

2018년 특성화사업

NCS 기반 성과중심 교육과정 가이드북

National Competency Standards



사회복지(학)과

HIT-NCS

National Competency Standards



HIT 대전보건대학교
DAEJEON HEALTH INSTITUTE OF TECHNOLOGY

HIT-NCS



학과사무실 T. 042)670-9260
34504 대전광역시 동구 충정로 21



NCS 기반 성과중심 교육과정

DAEJEON HEALTH INSTITUTE OF TECHNOLOGY



National Competency Standards

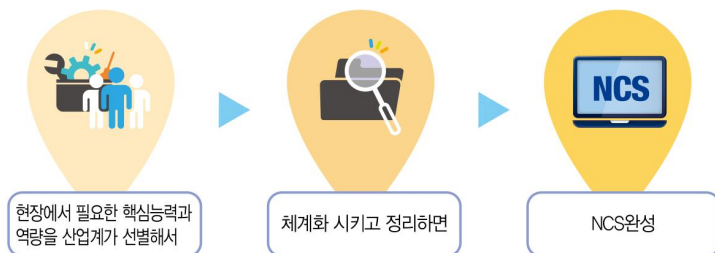
HIT-NCS

I. NCS 기반 성과중심 교육과정

1. NCS 기반 성과중심 교육과정은 무엇인가요?

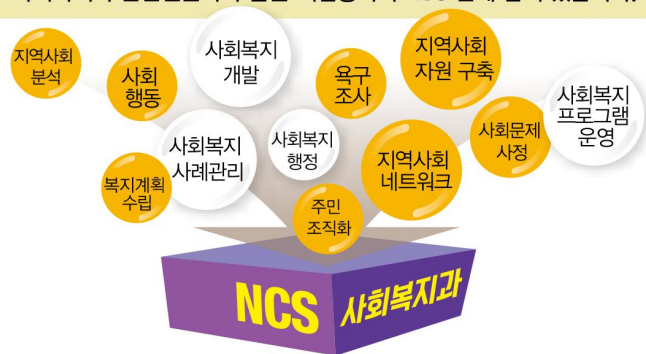
산업현장에서 직무를 수행하기 위하여 요구되는 지식·기술·소양 등의 내용을 국가가 산업부문별·수준별로 체계화한 것입니다.

예를 들어 “피부관리사 - 피부미용”, “사회복지사 - 사회복지행정” 등과 같은 산업현장의 직무를 성공적으로 수행하기 위해 요구되는 능력(지식, 기술, 태도)을 국가적 차원에서 표준화한 것입니다.



사회복지사가 되려면 어떤 능력이 필요한가요?

사회복지사의 NCS를 보면 알 수 있습니다.
사회복지사 관련전문가가 뽑은 핵심능력이 NCS 안에 담겨 있습니다.

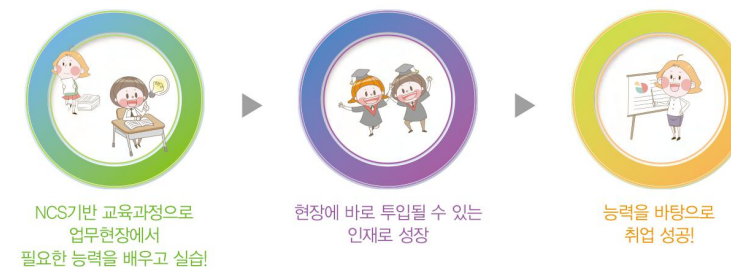


2. NCS 기반 성과중심 교육과정은 어떻게 만들어지나요?

학생들이 졸업할 때까지 달성해야 하는 학습성과를 산업체, 전문가 협의회 등의 의견을 반영하여 정의하고, 학생들이 이를 효율적으로 달성할 수 있도록 교육과정을 구성합니다.



3. NCS 기반 성과중심 교육과정, 왜 필요한가요?



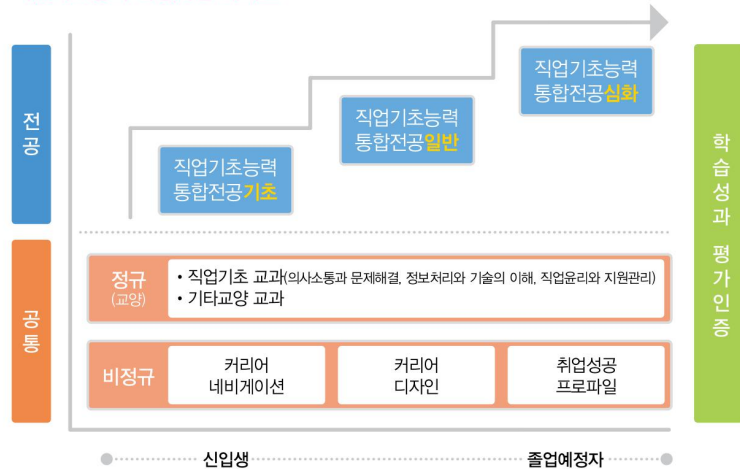
4. 직업기초능력은 어떻게 길러지나요?

직업기초능력이란 직무를 수행하는 데 있어서 기본적으로 공통적으로 요구되는 지식, 기술, 태도를 뜻합니다. 구체적으로 다음의 10개 능력, 34개 하위영역으로 구성됩니다.

영역	하위능력
의사소통능력	문서이해능력, 문서작성능력, 언어구사능력, 기초외국어능력
자원관리능력	시간자원관리능력, 예산관리능력, 물적자원관리능력, 인적자원관리능력
문제해결능력	사고력, 문제처리능력
정보능력	컴퓨터활용능력, 정보처리능력
조직이해능력	국제감각능력, 조직체제이해능력, 경영이해능력, 업무이해능력
수리능력	기초연산능력, 기초통계능력, 도표분석능력, 도표작성능력
자기개발능력	자아인식능력, 자기관리능력, 경력개발능력
대인관계능력	팀워크능력, 리더십능력, 갈등관리능력, 경력개발능력
기술능력	기술이해능력, 기술선택능력, 기술적적용능력
직업윤리	근로윤리, 공동체윤리

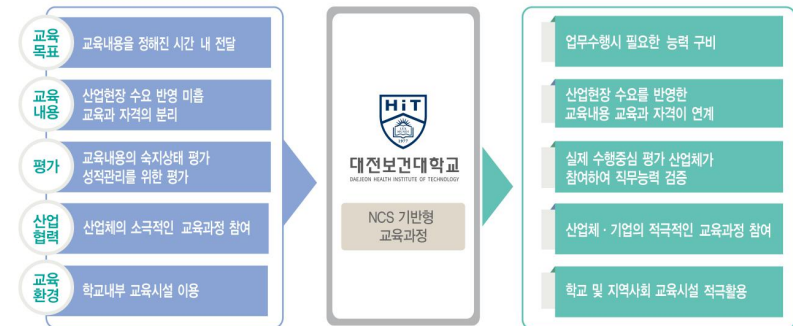
우리 대학은 비교과 활동, 교양교육, 전공교육의 모든 교육활동을 통해 학생들의 직업기초능력을 육성합니다.

직업기초능력 육성과정 체계도



5. NCS 기반 성과중심 교육과정, 어떻게 바뀌나요?

교육과정이 능력중심으로 바뀝니다.



※ NCS 기반 성과중심 교육과정 운영의 4대 요소

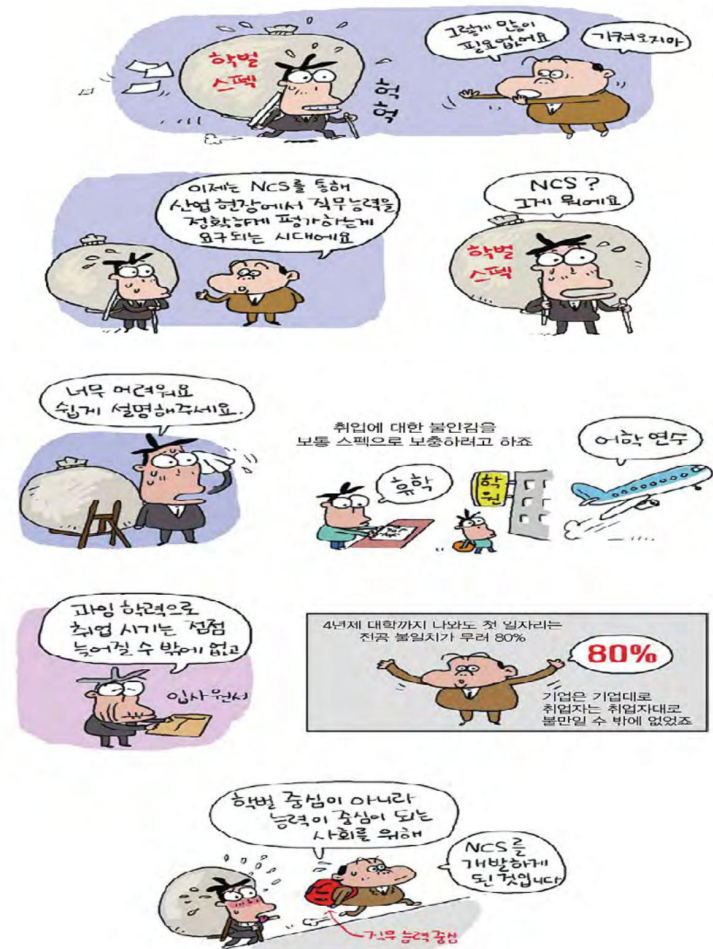
- 현장 전문가 참여 확대 : 교육과정 개발, 특강(산업체 동향 및 기술 전수 등), 학생 역량 평가, 교육과정 운영 결과
- 효율적인 수업정원 조정 : 평균 30명 구성
- 완전학습 추진 : 평가 결과의 피드백 강화, 성취 수준 미달성자의 향상교육 실시
- 역량 중심의 평가 : 지식 중심에서 벗어나, 실제 수행능력 중심의 평가 확대



6. 대전보건대학교에서 성취한 직무수행능력은 취업할 때 어떻게 보여줄 수 있나요?



7. 스펙보다는 능력을!



출처 : 고용노동부 직업능력정책과(2015) 국가직무능력표준 쿨가이드 three

8. 학생 역량달성 모니터링 시스템

학생종합이력관리시스템

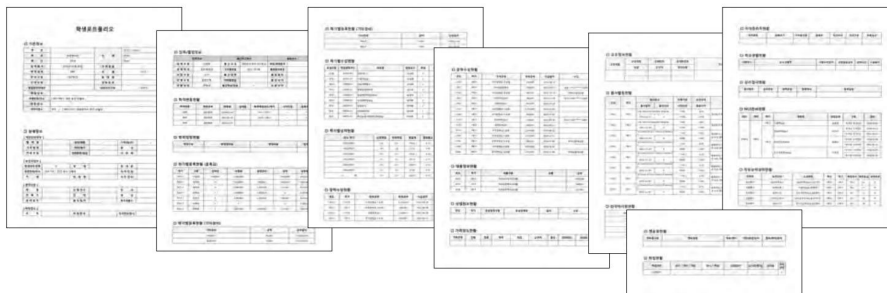
- 소개 : 학생들이 재학 중 참여한 학습과 관련된 모든 사항을 체계적으로 관리하는 시스템(홈페이지 : <https://ncs.hit.ac.kr>)



- 활용 : 학생 자신의 수강현황, 자격증 취득, 비정규 프로그램(외국어, 취창업 프로그램 등)등 참여 현황 이 시스템에서 업데이트 되어 관리됨으로써, 학생들의 역량을 증빙하는 자료로 활용됨



- 결과물(학생포트폴리오)



9. 학과별 인력양성 유형

우리 대학의 학과는 관련 직무에 적합한 NCS 기반 교육과정을 운영함으로써 산업체에서 요구하는 역량을 갖춘 인재를 배출하기 위해 노력하고 있음

간호학과

간호사



임상병리과

임상병리 전문인재



치기공과

치과기공사



치위생과

치과위생사



안경광학과

안경사



식품영양과

영양사 및
식품영양전문인력



방사선과

방사선사



물리치료과

물리치료 전문인력



응급구조과

1급 응급구조사



작업치료과

작업치료 전문인재



의무행정정보과

의료정보관리/병원행정/
(병원)정보시스템운영
인력



환경보건과

수질관리/폐기물관리/
작업환경관리/대기관리/
토양관리 전문직업인



화장품과학과

화장품 개발 및
품질관리 연구원,
화장품 교육마케터



의무부사관과

의무부사관



특전의무부사관과

특전의무부사관



과학수사과

과학수사요원/
교통사고조사분석사/
보험조사분석사



재난건설안전과

안전기술과 재난방재
전문인력



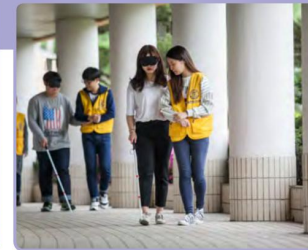
뷰티케어과

피부관리사,
헤어 아티스트,
메이크업&네일
아티스트,
미용 전문 인력



사회복지과

사회복지사,
청소년지도사, 보육교사



장례지도과

장례지도사



호텔외식조리과

한식조리 및
호텔외식조리 인력



패션코디 · 컬러리스트과

패션디자이너, 샵마스터,
메이크업 아티스트



주얼리디자인과

주얼리판매사 및
주얼리디자이너



방송콘텐츠과

영상제작 및
음향엔지니어 전문인력



의료IT융합과

시스템 소프트웨어
개발자, 정보시스템
운영자, 의료정보관리사



의료경영과

병원행정사, 손해사정사



유아교육과

유치원 및 보육 교사



대전보건대학교는

보건 · 의료산업 특성화 명문대학

'클래스가 다르다'

- 정부재정지원 사업 17년 연속 선정 (2001년~현재)_ 교육부
특성화 전문대학 육성사업 및 우수역량강화사업 등
- 대학구조개혁평가에서 최고등급 A등급 선정 (2015년)_ 교육부
학령인구 급감에 대비한 선제적 구조개혁 조치로, 교육부가 2015년부터 시행하고 있는 평가(전국 137개 전문대학 중 2위)
- 세계적 수준의 전문대학 WCC(World Class College) 선정 (2011년~현재)_ 교육부
교육부가 '한국 최고의 기술명장을 양성하는 대표 전문대학' 육성을 위하여 전국 146개의 전문대학을 4단계의 엄격한 심사과정을 통해 'WCC' 7개 대학을 선정(1차년도 최초 7개 대학, 5위로 선정)
- 특성화전문대학육성사업(SCK)연차평가 최우수 S등급 획득(2017~2018년)_ 교육부
국가정책 및 지역사회와 연계한 전문인 양성
- 전문대학기관평가 '인증' 획득(2016년)_ 고등직업교육평가인증원
전문대학의 교육·연구·조직·운영, 시설·설비 등 학교 운영 전반에 대해 평가 인증
- 대학 기본역량 진단 "자율개선 대학" 선정(2018년)_ 교육부

취업률이 곧 경쟁력!

- 2017년 - 서울 · 경기 · 대전 · 충청 1위 / 전국 3위
- 2015년 - 서울 · 경기 · 대전 · 충청 1위 / 전국 3위
- 2014년 - 서울 · 경기 · 대전 · 충청 1위 / 전국 6위
- 2013년 - 서울 · 경기 · 대전 · 충청 1위 / 전국 2위
- 2012년 - 서울 · 경기 · 대전 · 충청 1위 / 전국 3위

※ 전문대학 '가'그룹 (졸업자 2,000명 이상)

국가시험 합격률 우수 대학

1) 4년제 대학 포함, 2019년도 2월 기준

학과	취득면허증	대전보건대학교 합격률(%)	전국 평균 합격률(%)	전국평균 대비
임상병리과	임상병리사	78.4	64.2	↑ 14.2
식품영양과	영양사	78.1	69.8	↑ 8.3
치기공과	치과기공사	87.0	83.5	↑ 3.5
치위생과	치과위생사	88.1	80.0	↑ 8.1
의무행정정보과	의무기록사	57.14	31.1	↑ 26.04
안경광학과	안경사	98.7	76.8	↑ 21.9
물리치료과	물리치료사	91.3	89.4	↑ 1.9
응급구조과	응급구조사 1급	92.0	88.3	↑ 3.7
작업치료과	작업치료사	94.7	88	↑ 6.7
*간호학과	간호사	98.2	96.4	↑ 1.8
의무부사관과	응급구조사 2급	85	83.1	↑ 1.9

※ 간호과는 2018년 2월 기준



사회복지과 NCS 기반 성과중심 교육과정

DAEJEON HEALTH INSTITUTE OF TECHNOLOGY



National Competency Standards

HIT-NCS

대학의 사명과 중장기 발전계획

대전보건대학교는 박애(博愛) · 근면(勤勉) · 탐구(探究)의 교시 아래, 국가와 사회 발전에 필요한 인재 양성을 목표로 설립됨

대학은 “세계를 품는 역량과 인성을 갖춘 미래인재 양성 대표 대학”이라는 비전 하에, 6대 전략과 21대 전략과제를 설정함

NCS 기반 교육과정은 “고품질 직업교육”을 실현하기 위한 핵심적인 내용임



II. 사회복지(학)과 NCS 기반 성과중심 교육과정

1. 학과 소개

■ 학과의 최근 2년 성과

구 분		2017년	2018년
신입생 충원률(%)		100	100
재학생 충원률(%)		85.0	84.2
중도탈락율(%)		4.8	3.2
사회복지사 자격증(2급) 취득률(%)		100	100
보육교사 자격증(2급) 취득률(%)		100	100
청소년지도사 자격증(3급) 취득률(%)		—	79
자격증 취득 건수	레크레이션 2급	33	27
	미술심리상담사 2급	—	40
	발컨디션관리사 2급	24	22
	보드게임두뇌개발지도사 2급	—	40
	풍선아트 2급	44	42
취업률 (%)		59.1	79.3
기타		• 대전광역시자원봉사지원센터 2018 대전자원봉사대축제 우수상 • 사단법인 국제로타리 8680지구 대전보건대학교 로타랙트 클럽 동아리 우수회원 표창	

■ 인증결과종합

구분		평가결과			
		우수	충족	미흡	계
인증결과종합	인원	39	18	4	61
	비율	63.93%	29.51%	6.56%	100%

※ 인증결과종합 : 인증수준(1,000점만점)기준

■ 사회복지(학)과 졸업생 인터뷰



대전시 서구청 복지정책과

유 ★ 식 / 사회복지과 98학번 /

경력 : 9년 / 연봉 : 약 3,800만원

현재 대전시 서구청 복지정책과에서 통합관리 업무를 담당하고 있는 사회복지 공무원 유★식입니다. 대전보건대학교 사회복지과는 학생들의 능력과 강점을 개발 할 수 있는 기회를 제공 함은 물론 의료 및 공공서 등 다양한 사회복지 기관으로의 높은 취업률을 보장하고 있어 많은 사람들의 사랑을 받고 있습니다. 꿈과 비전을 위해 발돋움 할 수 있었던 시간들을 본교에서 함께 하였다는 것이 졸업생으로서 자랑스럽습니다.

■ 전공 동아리

동아리명	목적	주요 활동내용
다솜	지역사회 노인요양시설, 어린이회관, 장애인생활시설, 위캔센터 클라이언트에게 대상자들의 욕구에 맞는 프로그램을 진행함으로써 삶의 질 향상과 만족도 제고	대전보건대학 사회복지과 재학생을 주제로 지역사회 노인요양시설, 어린이회관, 장애인생활시설, 위캔센터를 연계하여 개별프로그램을 개발하고 운영함으로써 전공봉사학습을 통해 사회복지사로서의 인성을 함양하고 실무능력을 배양하고자 창설한 동아리이다. 지역사회 내 취약계층으로 인한 사회적 문제가 증가하고 있는 시점에서 지역사회보호사업이 강화되고 있으며, 이들에 대한 지속적인 관심과 긴밀한 자원봉사로 문제 확인 및 대상자 이해를 높이고 이들의 건강과 복지증진을 위한 통합적 접근을 하고자 한다.
발사랑회	발마사지 외 전공 분야 봉사활동을 통하여 클라이언트의 심신 건강 유지 및 대학생의 봉사활동 이미지를 향상함	지역사회복지관, 사회복지시설, 대학차원봉사 등에서 발마사지, 손마사지, 말벗, 전공 분야 봉사활동
해다미	프로그램 계획, 제안, 운영 능력을 함양하기 위하여 전공 스터디 및 전공봉사를 통한 영역별 현장 직무 능력을 배양하고 보드게임을 주 매체로 하여 사회복지 대상자의 인지능력, 여가활용능력, 사회성 향상, 학습능력 축진을 도모하는 동아리	<ul style="list-style-type: none"> • 보호센터 : 인지 및 사회성향상 프로그램 계획 및 운영 • 요양원 : 보드게임치료교육프로그램 계획 및 운영 • 아동센터 : 인지 및 사회향상 프로그램 계획 및 운영

■ 사회복지학과 관련 취득면허 및 자격증

취득면허 및 자격증	검정내용	시행기관
사회복지사 2급	<ul style="list-style-type: none"> • 합격기준 - 전공과목이수, 현장실습120시간 이상 	한국사회복지사협회
보육교사 2급	<ul style="list-style-type: none"> • 합격기준 - 전공과목이수, 보육실습240시간 이상 	한국보육진흥원
청소년지도사 3급	<ul style="list-style-type: none"> • 합격기준 - 전공과목이수, 면접시험 응시, 연수 참여 	한국산업인력공단

2. 인재상 및 직무정의

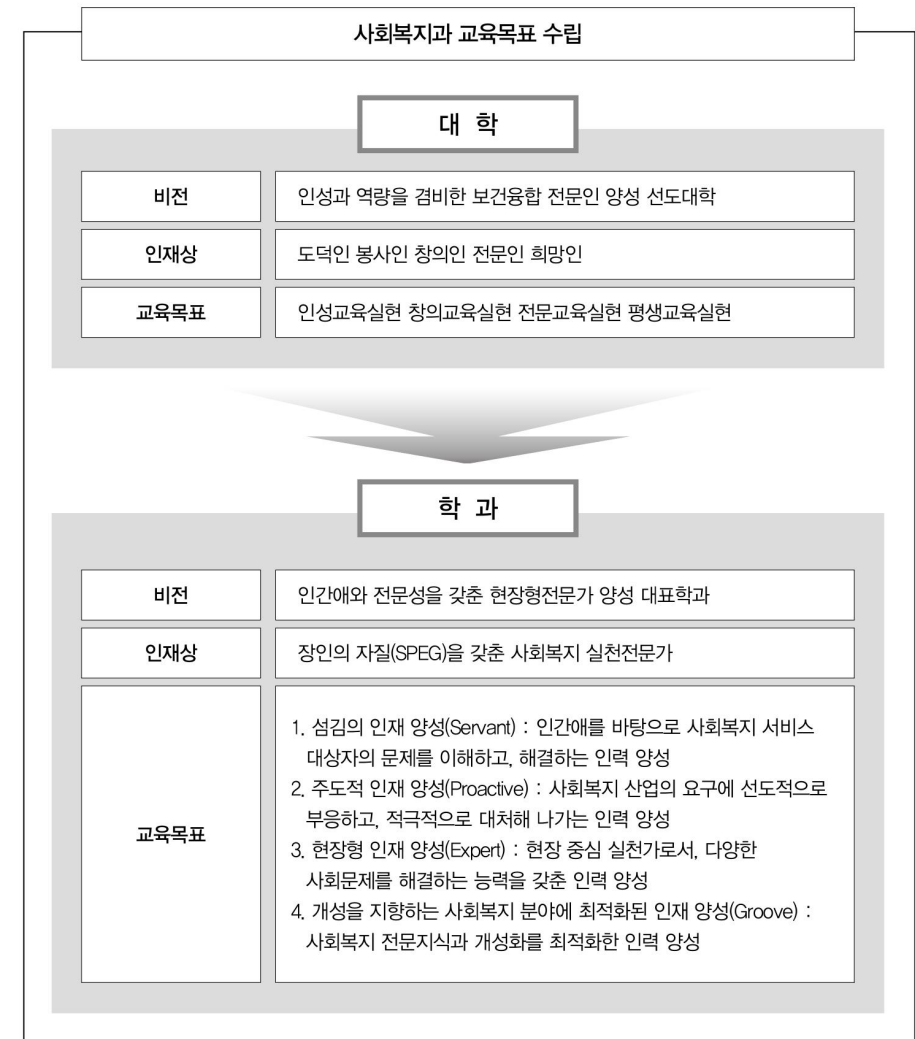
사회복지(학)과 인재상 : 장인의 자질(SPEG)을 갖춘 사회복지 실천전문가

- 섬김의 인재(Servant)
- 주도적 인재(Proactive)
- 현장형 인재(Expert)
- 개성을 지향하는 사회복지 분야에 최적화된 인재(Groove)

사회복지(학)과는 학과의 인력 양성 유형에 부합하는 인재 양성을 위해 다음의 직무를 설정하여 교육과정을 개발하여 운영하고 있습니다.

직업(군)	직무명	직무정의	직업기초능력
사회복지사	사회복지	현대사회에서 발생하고 있는 청소년, 노인, 여성, 가족, 장애인(장애우) 등 다양한 사회적, 개인적 문제를 겪는 사람들을 대상으로 사회복지학 및 사회과학의 전문지식을 이용하여 문제를 진단하고 평가해 문제해결을 돕고 지원하는 업무를 담당한다.	의사소통능력 문제해결능력 대인관계능력
청소년 지도사	사회복지	청소년활동은 청소년사업을 기획하고 홍보하며, 청소년프로그램을 개발하고 적용하며 평가하는 일련의 과정을 말하며, 자원관리, 인종관리, 행정관리, 네트워크관리, 정보관리 등을 통하여 이를 효율적으로 지원하는 일이다.	
보육교사	사회복지	보육교사는 보육시설에서 보호자의 위탁을 받은 6세 미만의 취학 전 아동을 건강하고 안전하게 보호하고, 양육하며, 이들에게 적합한 교육을 제공하는 사람이다. 보육교사는 영유아의 성장과 발달과정에 대한 이해, 교육적 측면의 지식을 갖춘 전문가로서 영유아의 신체적·사회적·정서적·지적 발달이 균형 있게 이루어질 수 있도록 교육방법을 연구하고 적용한다. 또한, 영양·위생·안전을 위한 보호서비스를 통해 영유아의 조화로운 발달을 돕는다.	

3. 교육목표



4. 학습성과

사회복지(학)과에서는 직무 분야의 핵심 역량과 교육목표에 근거하여 학습성과를 도출했습니다. 학습성과는 성공적인 직무수행을 위하여 학생들이 졸업할 때까지 달성해야 할 역량입니다.

직무분야 핵심역량	<ol style="list-style-type: none"> 1. 지역사회자료수집및분석, 욕구조사를 통한 사회문제사정능력 2. 사회복지사업 기획및재무/사무관리능력 3. 사회복지프로그램 계획및운영능력 4. 사회복지면담및사례관리능력 5. 청소년사업및교육프로그램 운영능력 6. 영유아표준보육과정에 기초한 보육활동 운영능력
학습성과	<ol style="list-style-type: none"> 1. 지역사회에 대한 조사와 분석을 통해 사회문제와 욕구를 파악하여 대안제시와 주민조직화로 주민의 복지를 가능하게 한다. 2. 사회복지기관의 목적달성을 위하여 인적/물적자원 활용도를 높여 효율적으로 관리한다. 3. 지역사회의 욕구충족과 문제해결을 위해 사회복지의 가치를 기반으로 전문적인 지식/기술과 지역사회자원을 활용하여 프로그램을 계획, 실행, 평가한다. 4. 클라이언트의 효율적 문제해결과 역량강화를 위하여 전문적인 지식과 기술을 활용한 내/외적, 직/간접실천을 수행한다. 5. 청소년을 바르게 이해하고 그들의 활동에 대한 전반적인 지식을 토대로 청소년성장을 돕는 사업의 기획프로그램 개발 및 적절한 개입 등의 일련의 과정을 수행한다. 6. 국가표준 보육과정을 바탕으로 영유아의 발달특성을 이해하고 보육프로그램을 계획 및 운영한다.
핵심실무 역량	<ol style="list-style-type: none"> 1. 지역사회 자료수집 및 분석, 욕구조사를 통한 사회문제 사정 능력 2. 사회복지사업 기획 및 재무·사무관리 능력 3. 사회복지프로그램 계획 및 운영능력 4. 사회복지면담 및 사례관리 능력 5-a. 청소년 사업 및 교육 프로그램 운영능력 5-b. 영유아 표준보육과정에 기초한 보육활동 운영 능력

※ 핵심실무역량은 직무수행의 중요도와 활용 빈도가 높아 대학 재학 중에 꼭 습득해야 하는 핵심적인 기술입니다.

■ 학과 학습성과와 교과목의 연계성

사회복지(학)과는 학생들이 학습성과를 달성할 수 있도록 다음과 같은 교과목을 편성 운영하고 있습니다. 교과목을 통해 여러분의 역량을 향상시킬 수 있습니다.

학습성과	수행준거	연계교과목
1 지역사회에 대한 조사와 분석을 통해 사회문제와 욕구를 파악하여 대안제시와 주민조직화로 주민의 복지를 가능하게 한다.	1.1 지역의 문제와 욕구를 해결하기 위해서 자료를 수집하고 분류·해석할 수 있다.	기초 : 자원봉사론, 사회복지사2, 사회복지사1, 사회복지정책론 일반 : 사회복지조사론, 사회문제론 심화 : 사회복지현장연구, 사회복지현장실습
	1.2 욕구조사 계획에 따라 조사도구작성, 조사 실시, 통계처리, 조사결과를 해석할 수 있다.	기초 : 사회문제론 일반 : 사회복지조사론 심화 : 사회복지현장연구, 사회복지현장실습
	1.3 사회문제를 설정하고 파악하여 대안을 제시할 수 있다.	기초 : 사회문제론 일반 : 사회복지조사론, 사회복지발달사 심화 : 사회복지현장연구, 사회복지현장실습, 사회복지이론과철학
2 사회복지기관의 목적달성을 위하여 인적/물적자원 활용도를 높여 효율적으로 관리한다.	2.1 기관의미션, 비전 및 전략수립을 통해 예산편성을 할 수 있다.	기초 : 사회복지행정론 일반 : 사회복지행정실무, 사회복지지도감독론, 사회복지시설관리론 심화 : 사회복지행정실무심화
	2.2 기관내규정, 문서관리, 서식개발, 위원회관리를 통해 조직의 효율성을 높일 수 있다.	기초 : 사회복지행정론, 사회복지법제론 일반 : 사회복지행정실무 심화 : 사회복지행정실무심화
	2.3 기관의역할 및 사업을 알리고, 조직 이미지관리 홍보활동을 통해기관을 합리적으로 운영할 수 있다.	기초 : 사회복지행정론 일반 : 사회복지행정실무 심화 : 사회복지행정실무심화
3 지역사회의 욕구충족과 문제해결을 위해 사회복지의 가치를 기반으로 전문적인지식/기술과 지역사회 자원을 활용하여 프로그램을 계획, 실행, 평가한다.	3.1 개인, 가족, 집단, 지역사회 문제와 욕구의 우선순위에 근거하여 프로그램의 목표와 예산수립을 설계할 수 있다.	기초 : 사회복지개론 일반 : 프로그램개발과평가 심화 : 프로그램개발프로젝트, 사회복지현장실습, 사회복지실습기초

학습성과		수행준거	연계교과목
3	지역사회의 욕구충족과 문제해결을 위해 사회복지의 가치를 기반으로 전문적인지식/기술과 지역사회 자원을 활용하여 프로그램을 계획, 실행, 평가한다.	3.2 이용자의 욕구를 충족하기 위한 물적, 인적, 정보자원을 개발하고 프로그램을 진행할 수 있다.	기초 : 지역사회복지론, 사회복지개론 일반 : 프로그램개발과 평가 심화 : 프로그램개발프로젝트, 장애인재활론, 사회복지현장실습
		3.3 사회복지프로그램의 목표달성을 측정하기 위하여 과정평가, 총괄평가를 실시하고 평가서를 작성할 수 있다.	기초 : 사회복지개론 일반 : 프로그램개발과평가 심화 : 프로그램개발프로젝트, 사회복지현장실습
4	클라이언트의 효율적 문제해결과 역량강화를 위하여 전문적인 지식과 기술을 활용한 내/외적, 직/간접실천을 수행한다.	4.1 클라이언트와 함께 욕구·상황을 통찰하고 장애물을 파악하며, 문제해결을 위한 내적/외적자원 정보를 수집/분석할 수 있다.	기초 : 정신건강론, 인간행동과 사회환경, 의사소통과 문제해결, 상담심리론 일반 : 정신보건사회복지론, 장애인복지론, 사회복지실천론, 사회복지실천기술론, 사례관리론, 노인복지론, 가족복지론 심화 : 사회복지현장실습, 사례관리실무
		4.2 클라이언트의 심리사회적 어려움을 해결하기 위한 집단구성원간의 역동적 관계를 바탕으로 개인의 관심사, 대인관계, 사고 및 행동의 변화를 가져올 수 있다.	기초 : 정신건강론, 인간행동과 사회환경, 상담심리론 일반 : 정신보건사회복지론, 장애인복지론, 사회복지실천론, 사회복지실천기술론, 사례관리론, 노인복지론, 가족복지론 심화 : 사회복지현장실습, 사례관리실무
		4.3 클라이언트의 강점과 자원을 연계하는 지식과 기술을 활용하여 형식에 맞추어 직/간접 실천사례보고서를 작성할 수 있다.	기초 : 정신건강론, 인간행동과 사회환경, 상담심리론 일반 : 정신보건사회복지론, 장애인복지론, 사회복지실천론, 사회복지실천기술론, 사례관리론, 노인복지론, 가족복지론 심화 : 사회복지현장실습, 사례관리실무
5	청소년을 바르게 이해하고 그들의 활동에 대한 전반적인 지식을 토대로 청소년성장을 돕는 사업의 기획 프로그램 개발 및 적절한 개입등의 일련의 과정을 수행한다.	5.1 청소년문화와 제도를 이해하고 그들의 문제와 욕구해소를 위한 사업 및 프로그램을 개발기회평가 할 수 있다.	기초 : 청소년문화, 청소년문제와보호 일반 : 청소년육성제도론 심화 : 청소년프로그램개발과평가, 청소년실습

학습성과		수행준거	연계교과목
		5.2 청소년의 특성을 이해하고 청소년활동 및 청소년지도에 대한 지식을 기반으로 청소년교육 및 활동지도에 적용할 수 있다.	기초 : 청소년문제와보호 일반 : 청소년활동, 청소년지도방법론 심화 : 청소년프로그램개발과 평가
		5.3 청소년문제를 이해하고 다양한 보호기제 및 상담기술을 통하여 적절히 개입할 수 있다.	기초 : 청소년문화, 청소년문제와 보호 일반 : 청소년활동, 청소년지도방법론 심화 : 청소년프로그램개발과 평가, 청소년심리상담
6	국가표준 보육과정을 바탕으로 영유아의 발달특성을 이해하고 보육프로그램을 계획 및 운영한다.	6.1 영유아의 연령별 발달특성을 따른 연간 운영방침 및 보육목표, 연령별보육과정 등을 계획할 수 있다.	기초 : 보육학개론 일반 : 유아발달, 영아발달, 보육과정 심화 : 보육실습
		6.2 영유아의 균형적 발달과 올바른 인격형성 및 창의적이고 자율적 인성장을 위한 다양한 활동의 경험과 기회를 제공할 수 있다.	기초 : 유아발달, 영유아교수방법론, 영아발달, 아동복지론, 보육교사론, 보육과정 일반 : 언어지도, 아동안전관리, 아동수학지도, 아동미술, 놀이지도 심화 : 영유아프로그램개발과 평가, 보육실습
		6.3 개별영유아에 대한 관찰 및 행동연구를 통해 사례별 발달지원 및 전문가를 연계할 수 있으며 보육프로그램운영과 기타보육운영전반에 대해적절히 평가할 수 있다.	기초 : 유아발달, 영아발달 일반 : 언어발달장애, 보육참관, 보육교사론, 보육과정 심화 : 특수교과교재제작(킵스톤), 장애아동보육교사론, 영유아프로그램개발과 평가

5. 2019학년도 교육과정 편제표

2019학년도 교육과정						
사회복지과						
학년 학기	이수 구분	과 목 명	학 점	강 의	실 습	
1-1	교필	대학생활의이해1		1		
	교필	의사소통과 문제해결	2	2		
	전필	인간행동과사회환경	3	3		
	전필	사회복지개론	3	3		
	전선	자원봉사론	3	3		
	전선	장애인복지론	3	3		
2-1	교필	대학문화와미래1		1		
	전필	사회복지조사론	3	1	2	
	전필	사회복지행정론	3	3		
	전필	사회복지실천론	3	3		
	전선	가족복지론	3	3		
	전선	보육과정	3	2	1	
	전선	청소년육성제도론	3	3		
	전선	청소년활동	3	3		
	전선	사회문제론	3	3		
	전선	영유아놀이지도	3	2	1	
3-1	교필	진로지도1			1	
	전선	사회복지행정실무심화	3		3	
	전선	사례관리론	3	2	1	
	전선	청소년프로그램개발과평가	3	1	2	
	전선	장애인재활론	3	3		
	전선	청소년지도방법론	3	3		
	전선	아동수학지도	3	1	2	
	전선	보육교사인성론	3	3		
	전선	아동안전관리	3	3		
	전선	아동미술	3	2	1	
	전선	프로그램개발과평가	3	2	1	
P-P	전필	사회복지현장실습	3		3	
	전선	보육실습	3		3	
	전선	사회복지실습기초			1	
	전선	청소년실습	3		3	

학년 학기	이수 구분	과 목 명	학 점	강 의	실 습
1-2	교필	사회봉사1	1		1
	교필	대학생활의이해2		1	
	전필	지역사회복지론	3	3	
	전선	정신건강론	3	2	1
	전선	사회복지윤리와철학	3	3	
	전선	청소년심리상담	3	3	
2-2	교필	사회복지발달사	3	3	
	전선	영유아발달	3	3	
	교필	사회봉사2	1		1
	교필	대학문화와미래2		1	
	전필	사회복지정책론	3	3	
	전필	사회복지실천기술론	3	2	1
3-2	전선	정신보건사회복지론(캡스톤)	3	2	1
	전선	영유아교수방법론	3	3	
	전선	청소년문제와보호	3	3	
	전선	아동권리와복지	3	3	
3-3	교필	진로지도2			1
	전필	사회복지법제론	3	3	
	전선	사회복지현장실습세미나	3	1	2
	전선	창업프로그램개발프로젝트	3	1	2
	전선	언어지도	3	3	
	전선	아동관찰및행동연구	3	1	2
	전선	사례관리실무	3	2	1
	전선	노인복지론	3	3	

6. 교과목 프로파일

■ NCS교과목

교과목명		사례관리론			
관련 학습성과 및 수행준거		4. 클라이언트의 효율적 문제해결과 역량 강화를 위하여 전문적인 지식과 기술을 활용한 내·외적, 직·간접 실천을 수행한다.			
		4.1 클라이언트와 함께 욕구상황을 통찰하고 장애물을 파악하며, 문제해결을 위한 내적외적자원 정보를 수집분석 할 수 있다.			
		4.2 클라이언트의 심리사회적 어려움을 해결하기 위한 집단구성원 간의 역동적 관계를 바탕으로 개인의 관심사, 대인관계, 사고 및 행동의 변화를 가져올 수 있다.			
		4.3 클라이언트의 강점과 자원을 연계하는 지식과 기술을 활용하여 형식에 맞추어 직·간접 실천 사례보고서를 작성할 수 있다.			
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드	능력단위(수준)	NCS 학습모듈	직업기초능력
	사회복지 사례관리	0701020403_14v2	사회복지사례관리 인테이크(3)	개발	정보 능력
		0701020404_14v2	사회복지사례관리 통합적 욕구 사정(5)		
		0701020405_14v2	사회복지사례관리 실행계획 수립		
능력단위 요소 및 수행준거	능력단위 요소 코드	능력단위 요소 (수준)	수행준거		NCS 적용여부
	0701020403_14v2.1	사례관리 설명하기	1.1 사례관리의 필요성이 있는 클라이언트에게 사례관리의 내용·과정을 설명할 수 있다.		Y
			1.2 사례관리 과정 참여로 발생하는 권리와 의무에 대해 안내할 수 있다.		N
			1.3 클라이언트가 사례관리 참여 여부를 결정하도록 지원할 수 있다.		N
	0701020403_14v2.2	클라이언트 일반적 상황 파악하기(3)	2.1 사례관리 초기면접지를 활용하여 클라이언트의 상황을 조사할 수 있다.		Y
			2.2 클라이언트의 가족력, 가계도를 통해 정보를 수집할 수 있다.		N
			2.3 클라이언트의 생태도를 통해 정보를 수집할 수 있다.		N
	0701020404_14v2.3	클라이언트의 제시된 욕구 파악하기(5)	3.1 초기면접 내용을 바탕으로 클라이언트가 가진 문제를 진단할 수 있다.		N
			3.2 초기면접 내용을 바탕으로 클라이언트가 충족하고자 하는 욕구를 진단할 수 있다.		N
			3.3 클라이언트가 가진 문제와 욕구에 따라 우선순위를 분류할 수 있다.		Y
	0701020404_14v2.1	클라이언트 욕구 분석하기(5)	1.1 질적, 양적 사례관리 사정도구를 활용하여 클라이언트가 중요하게 생각하는 욕구를 조사할 수 있다.		N
			1.2 클라이언트의 가족체계와 환경의 이해를 위하여 문화적 다양성을 고려해야 하며, 사정도구를 활용하여 욕구 목록을 작성할 수 있다.		N
			1.3 클라이언트의 신체적, 심리적, 사회적, 경제적, 사회관계적 욕구의 우선순위를 정할 수 있다.		Y
	0701020404_14v2.3	클라이언트 강점찾기	3.1 클라이언트의 공식적, 비공식적 관계에서 사용된 성공적 경험을 욕구사정지에 서술할 수 있다.		N
			3.2 사례관리자가 파악한 클라이언트의 긍정적 요소를 목록화 할 수 있다.		N
			3.3 클라이언트와 사례관리자 간에 합의한 강점을 목록화 할 수 있다.		Y

능력단위 요소 및 수행준거	0701020405_14v2.1	사례관리 목표 수립하기	1.1 클라이언트의 우선순위에 있는 욕구해결과정에 필요한 다양한 정보를 수집할 수 있다.	N	
			1.2 수집된 정보와 클라이언트가 원하는 결과를 바탕으로 욕구해결의 방법을 계획할 수 있다.	N	
			1.3 클라이언트에게 욕구해결의 계획을 설명하고, 합의를 바탕으로 사례관리 목표를 수립할 수 있다.	Y	
	0701020405_14v2.2	사례관리 실행계획 전략수립하기	2.1 사례관리 목표를 실행하기 위해 다양한 인적, 물적 자원에 대한 정보를 수집할 수 있다.	Y	
			2.2 수집된 정보를 바탕으로 욕구해결과정에 필요한 자원, 실천 방법을 목록화 할 수 있다.	Y	
			2.3 목록화된 내용을 활용하여 클라이언트와 함께 욕구해결의 우선순위를 결정할 수 있다.	Y	
			2.4 욕구해결 전략분석을 통하여 실행계획서를 작성할 수 있다.	Y	
지식/ 기술/ 태도	능력단위 요소 코드	능력단위 요소 (수준)	지식	기술	태도
	0701020403_14v2.1	사례관리 설명하기	<ul style="list-style-type: none">• 사례관리의 개념• 클라이언트와의 소통방법• 사회복지실천 관계 이론• 개인정보보호법	<ul style="list-style-type: none">• 사례관리에 대한 정확한 정보 전달능력• 클라이언트 상황에 대한 객관적인 인식기술• 질문기술	<ul style="list-style-type: none">• 클라이언트의 상황에 대하여 편견 없이 이해할 수 있는 자세• 클라이언트의 이해를 돕기 위한 적극적인 정보전달자의 태도• 클라이언트를 돕고자 하는 의지• 클라이언트를 존중하는 태도
	0701020403_14v2.2	클라이언트 일반적 상황 파악하기(3)	<ul style="list-style-type: none">• 욕구조사 방법• 국민기초생활보장법• 사회복지사업법 관련 지침	<ul style="list-style-type: none">• 공감적 의사소통기술• 관계형성기술• 경청 · 기록 · 정보 분석기술	<ul style="list-style-type: none">• 클라이언트 중심의 태도• 클라이언트를 돕고자 하는 열망• 수용적인 태도• 비심판적인 태도• 정보의 정확성을 확인하는 태도
	0701020404_14v2.3	클라이언트의 제시된 욕구 파악하기(5)	<ul style="list-style-type: none">• 클라이언트 면접 · 상담이론• 객관적 사실 표현 능력	<ul style="list-style-type: none">• 클라이언트의 욕구에 대한 공감기술• 욕구조사기술• 정확한 기록 기술• 관심기술이기• 적극적 경청	<ul style="list-style-type: none">• 클라이언트의 욕구에 대한 객관적 평가 태도• 클라이언트의 문제와 욕구에 대한 공감 노력• 클라이언트의 제시된 문제 상황 뿐 아니라 불면, 동기, 희망을 함께 알아보려는 태도
	0701020404_14v2.1	클라이언트 욕구 분석하기(5)	<ul style="list-style-type: none">• 가족체계이론• 심리사회적응모델• 상담이론• 심층면접이론	<ul style="list-style-type: none">• 가족력, 생애도, 사회적지망 척도 활용 능력• 객관적 정보(공적정보, 의료, 법률 등) 수집기술• 클라이언트의 욕구 수준 체계적 분석 능력• 문서작성능력	<ul style="list-style-type: none">• 클라이언트의 표출된 욕구에 대해 경청, 공감하는 태도• 클라이언트와 관련된 유의미한 제 3자와의 면담을 시도하려는 태도• 클라이언트가 자신의 정보를 표현할 때 편안함을 느낄 수 있도록 돕는 비심판적 태도

지식/ 기술/ 태도	0701020404_14v2.3	클라이언트 강점찾기	<ul style="list-style-type: none">• 역량강화이론• 강점관점 해결중심 치료	<ul style="list-style-type: none">• 강점관점 상담 개입 기술• 가족강점척도, 임파워먼트 척도 활용 능력• 상담기록 작성 능력	<ul style="list-style-type: none">• 클라이언트의 강점 인정• 수용하는 태도• 클라이언트에 대한 지지											
	0701020405_14v2.1	사례관리 목표 수립하기	<ul style="list-style-type: none">• 문제해결방법론• 강점관점 이론• 동기강화 이론• 교육과정개발론	<ul style="list-style-type: none">• 자료 수집 기술• 코칭 기술• 강점관점 상담기술• 의사소통기술	<ul style="list-style-type: none">• 클라이언트의 변화가가능성에 대한 확고한 믿음• 클라이언트의 실패를 두려워하지 않는 자세• 전문적이고 신뢰를 받을 수 있는 교육자적 태도											
	0701020405_14v2.2	사례관리 실행계획 전략수립하기	<ul style="list-style-type: none">• 정보분석방법• 전략분석에 관한 지식	<ul style="list-style-type: none">• 자원파악 및 목록 작성기술• 목표에 따른 해결방안 계획서 작성기술• 다양한 전략수립을 위한 창의적 사고기술• 전략적 시간관리 기술	<ul style="list-style-type: none">• 클라이언트 중심의 사고• 클라이언트와 목표를 달성하려는 의지• 클라이언트가 참여의지가 있는 목표를 수립할 수 있도록 지원하는 태도• 클라이언트와 협력하는 태도• 구체적인 목표수립을 위해 노력하는 태도											
직업 기초 능력	영역 및 하위영역		수행준거													
	정보능력		정보를 수집하고, 분석, 관리, 활용할 수 있다.													
	정보처리능력		다양한 매체와 방법을 이용해서 정보를 수집하고 활용목적에 따라 종합하며 업무목적에 맞게 관리하고 적절한 정보를 선택·활용한다.													
	지식		기술		상황											
	• 정보 수집, 분석, 관리, 활용의 실제		• 업무에 필요한 정보 구별 • 목적과 관련된 부분을 선택하여 정보의 정확성 및 신뢰도 제시		• 조사나 프로젝트의 결과를 계획하고 실행하고 보고할 경우											
이수구분	전공필수	이수시간	45	학점	3											
교육목표	클라이언트의 효율적 문제해결과 역량 강화를 위하여 인테이크, 통합적 욕구 사정, 직접실천, 평가를 할 수 있다. 정보 수집, 분석, 관리, 활용할 수 있다.															
교육내용	1. 사회복지사례관리 인테이크 2. 사회복지사례관리 통합적 욕구 사정 3. 사회복지사례관리 실행계획 수립 4. 정보 수집, 분석, 관리, 활용의 실제															
교수·학습 방법	A		B		C		D		E		F		G		H	
	○		○		○		○									
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타																
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용								자체 능력단위							
	빔프로젝트, 컴퓨터								-							

평가 방법	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
	○		○										○
교육정보	A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)												
	관련 참고자료 등												

교과목명		사회복지실천론			
관련 학습성과 및 수행준거		4. 클라이언트의 효율적 문제해결과 역량 강화를 위하여 전문적인 지식과 기술을 활용한 내·외적, 직·간접 실천을 수행한다.			
		4.1 클라이언트와 함께 욕구·상황을 통찰하고 장애물을 파악하며, 문제해결을 위한 내적·외적자원 정보를 수집분석 할 수 있다.			
		4.2 클라이언트의 심리사회적 어려움을 해결하기 위한 집단구성원 간의 역동적 관계를 바탕으로 개인의 관심사, 대인관계, 사고 및 행동의 변화를 가져올 수 있다.			
		4.3 클라이언트의 강점과 자원을 연계하는 지식과 기술을 활용하여 형식에 맞추어 직·간접 실천 사례보고서를 작성할 수 있다.			
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드	능력단위(수준)	NCS 학습모듈	직업기초능력
	사회복지 사례관리	0701020403_14v2	사회복지사례관리 인테이크(3)	개발	정보 능력
		0701020404_14v2	사회복지사례관리 통합적 욕구 사정(5)		
		0701020406_14v2	사회복지사례관리 직접실천(3)		
		0701020408_14v2	사회복지사례관리 평가(5)		
능력단위 요소 코드		능력단위 요소 (수준)	수행준거		NCS 적용여부
능력단위 요소 및 수행준거	0701020403_14v2.2	클라이언트 일반적 상황 파악하기(3)	2.1 사례관리 초기면접지를 활용하여 클라이언트의 상황을 조사할 수 있다.	N	
			2.2 클라이언트의 가족력, 가계도를 통해 정보를 수집할 수 있다.	Y	
			2.3 클라이언트의 생태도를 통해 정보를 수집할 수 있다.	Y	
	0701020404_14v2.1	클라이언트 욕구 분석하기(5)	1.1 질적, 양적 사례관리 사정도구를 활용하여 클라이언트가 중요하게 생각하는 욕구를 조사할 수 있다.	N	
			1.2 클라이언트의 가족체계와 환경의 이해를 위하여 문화적 다양성을 고려해야 하며, 사정도구를 활용하여 욕구 목록을 작성할 수 있다.	Y	
			1.3 클라이언트의 신체적, 심리적, 사회적, 경제적, 사회관계적 욕구의 우선순위를 정할 수 있다.	N	
	0701020406_14v2.3	클라이언트 문제해결 역량 강화하기(3)	3.1 클라이언트의 문제해결을 위해 다양한 정보제공을 할 수 있다.	Y	
			3.2 클라이언트에게 직접적으로 교육할 필요가 있을 경우 교육과정을 개발·진행평가 할 수 있다.	N	
			3.3 클라이언트가 문제해결 과정에서 스스로 강점을 발견하고 자신감을 얻을 수 있도록 지지할 수 있다.	N	
			3.4 클라이언트의 강점을 문제해결의 내적자원으로 활용할 수 있다.	N	
	0701020408_14v2.3	종결 상황 점검하기(5)	3.1 클라이언트 변화와 성과를 확인하기 위하여 클라이언트의 문제해결 과정을 정리할 수 있다.	N	
			3.2 사례관리의 종결에 따른 심리적 저항을 상담할 수 있다.	Y	
			3.3 성과 및 목표달성 정도에 따라 사례회의를 통하여 사례의 종결을 결정할 수 있다.	N	

	능력단위 요소 코드	능력단위 요소 (수준)	지식	기술	태도			
지식/ 기술/ 태도	0701020403_14v2.2	클라이언트 일반적 상황 파악하기(3)	• 욕구조사 방법 • 국민기초생활보장법 • 사회복지사업법 관련 지침	• 공감적 의사소통기술 • 관계형성기술 • 경청 · 기록 · 정보 분석 기술	• 클라이언트 중심의 태도 • 클라이언트를 돕고자 하는 열망 • 수용적인 태도 • 비심판적인 태도 • 정보의 정확성을 확인하는 태도			
	0701020404_14v2.1	클라이언트 욕구 분석하기(5)	• 가족체계이론 • 심리사회역동모델 • 상담이론 • 심층면접이론	• 가족력, 생애도, 사회적 지지망 척도 활용 능력 • 객관적 정보(공적정보, 의료, 법률 등) 수집기술 • 클라이언트의 욕구 수준 체계적 분석 능력 • 문서작성능력	• 클라이언트의 표출된 욕구에 대해 경청, 공감하는 태도 • 클라이언트와 관련된 유익미한 제 3자와의 면담을 시도하려는 태도 • 클라이언트가 자신의 정보를 표현할 때 편안함을 느낄 수 있도록 돕는 비심판적 태도			
	0701020406_14v2.3	클라이언트 문제해결 역량 강화하기(3)	• 문제해결방법론 • 강점관점 이론 • 동기강화 이론 • 교육과정개발론	• 자료 수집 기술 • 코칭 기술 • 강점관점 상담기술 • 의사소통기술	• 클라이언트의 변화가능성에 대한 확고한 믿음 • 클라이언트의 실패를 두려워하지 않는 자세 • 전문적이고 신뢰를 받을 수 있는 교육자적 태도			
	0701020408_14v2.3	종결 상황 점검하기(5)	• 사례관리의 종결의 개념 • 목표에 대한 평가 • 종결에 대한 클라이언트의 불안심리	• 종결상담기술 • 이별감정 다루기 • 지지와 격려	• 클라이언트의 변화를 지지하는 태도 • 결과를 조직 내에서 공유하는 태도			
직업 기초 능력	영역 및 하위영역		수행준거					
	정보능력		정보를 수집하고, 분석, 관리, 활용할 수 있다.					
	정보처리능력		한두가지의 방법을 이용해서 정보를 수집하고 목적에 따라 분석하며 관리하는 방법을 이해하고 필요한 정보를 수집한다.					
	지식	기술	상황					
	• 정보 수집, 분석, 관리, 활용의 실제		• 목적과 관련된 부분을 선택하여 정보의 정확성 및 신뢰도 제시		• 주어진 정보의 중요성, 정확성 등을 파악하려 하는 경우			
이수구분	전공필수	이수시간	45	학점	3			
교육목표	클라이언트의 효율적 문제해결과 역량 강화를 위하여 인테이크, 통합적 욕구 사정, 직접실천, 평가를 할 수 있다. 정보를 수집하고, 분석, 관리, 활용할 수 있다.							
교육내용	1. 클라이언트의 가족력, 가계도를 통해 정보를 수집할 수 있다. 2. 클라이언트의 생애도를 통해 정보를 수집할 수 있다. 3. 클라이언트의 가족체계와 환경의 이해를 위하여 문화적 다양성을 고려해야 하며, 사정도구를 활용하여 욕구 목록을 작성할 수 있다. 4. 클라이언트의 문제해결을 위해 다양한 정보제공을 할 수 있다. 5. 사례관리의 종결에 따른 심리적 저항을 상담할 수 있다. 6. 정보 수집, 분석, 관리, 활용의 실제							
교수·학습 방법	A	B	C	D	E	F	G	H
	○		○					○
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타								

장비 및 도구	NCS 능력단위 활용							자체 능력단위						
	빔프로젝트, 컴퓨터							-						
평가 방법	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	
			○											○
교육정보	관련 참고자료 등													

A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)

교과목명		사회복지실천기술론			
관련 학습성과 및 수행준거		4. 클라이언트의 효율적 문제해결과 역량 강화를 위하여 전문적인 지식과 기술을 활용한 내·외적, 직·간접 실천을 수행한다.			
		4.1 클라이언트와 함께 욕구상황을 통찰하고 장애물을 파악하며, 문제해결을 위한 내적·외적자원 정보를 수집분석 할 수 있다.			
		4.2 클라이언트의 심리·사회적 어려움을 해결하기 위한 집단구성원 간의 역동적 관계를 바탕으로 개인의 관심사, 대인관계, 사고 및 행동의 변화를 가져올 수 있다.			
		4.3 클라이언트의 강점과 자원을 연계하는 지식과 기술을 활용하여 형식에 맞추어 직·간접 실천 사례보고서를 작성할 수 있다.			
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드	능력단위(수준)	NCS 학습모듈	직업기초능력
	사회복지 면담	0701020303_14v2	사회복지면담 사전	개발	의사소통능력
		0701020305_14v2	가족상담		
		0701020306_14v2	집단상담		
		0701020308_14v2	사회복지면담 슈퍼비전		
능력단위 요소 및 수행준거	능력단위 요소 코드	능력단위 요소 (수준)	수행준거		NCS 적용여부
	0701020303_14v2.1	클라이언트 개인정보 수집하기	1.1 클라이언트가 말하는 문제 및 욕구를 조사할 수 있다.		N
			1.2 클라이언트의 개인력을 조사할 수 있다.		Y
			1.3 클라이언트의 사회경제적 상황을 조사할 수 있다.		N
			1.4 클라이언트의 공식적·비공식적 자원을 조사할 수 있다.		N
	0701020305_14v2.1	가족사정하기	1.1 문제에 대한 가족의 인식을 조사할 수 있다.		N
			1.2 문제와 관련된 가족 상호 작용을 체계론적 관점에서 분석할 수 있다.		N
			1.3 가족의 역동을 사례 개념화 할 수 있다.		
			1.4 가족이 가지고 있는 강점과 자원을 조사할 수 있다.		Y
			1.5 가족과 합의를 통한 구체적인 상담목표를 세울 수 있다.		N
	0701020306_14v2.1	집단운영 계획하기	1.1 집단의 특성에 맞는 구성원을 선정할 수 있다.		N
			1.2 집단 구성원의 욕구 및 문제를 파악할 수 있다.		Y
			1.3 집단 구성원의 욕구에 맞는 집단 목표를 수립할 수 있다.		N
			1.4 집단 목표 달성을 위한 집단 운영 계획서를 작성할 수 있다.		N
	0701020308_14v2.1	면담사례 발표하기	1.1 면담사례 공유를 위한 자료를 수집할 수 있다.		N
			1.2 수집된 자료를 검토·분석하여 사례발표의 적합성을 결정할 수 있다.		Y
			1.3 경험한 면담을 전문지식을 활용하여 형식에 맞추어 사례보고서를 작성할 수 있다.		Y
			1.4 사례발표를 통하여 다른 상담자, 전문가와 협의할 수 있다.		N

	능력단위 요소 코드	능력단위 요소 (수준)	지식	기술	태도
지식/ 기술/ 태도	0701020303_14v2.1	클라이언트 개인정보 수집하기	<ul style="list-style-type: none"> Biestek의 관계론 7대 원칙 생애주기에 따른 특성 개인정보보호법 개인 사정 도구에 대한 지식(심리, 의료, 경제, 인지 등) 	<ul style="list-style-type: none"> 경청기술 반영기술 명료화 정보수집능력 질문기술 가계도, 생애도 등 사정도구 작성기술 자원목록 작성 기술 검사 결과지 해석 기술 	<ul style="list-style-type: none"> 경청하는 태도 주의 깊은 관찰 클라이언트에 대한 신뢰 문제를 바라보는 객관적 시각 강점을 발견해내는 긍정적 태도
	0701020305_14v2.1	가족사정하기	<ul style="list-style-type: none"> 가족체계 이론 개인 및 가족발달에 대한 지식 가족의사소통과 역동에 관한 지식 가족 유형별 특성 사회구성주의 	<ul style="list-style-type: none"> 가족평가도구 사용법(가계도, 생애도, 가족조각 등) 주의집중 및 경청기술 가족체계합류 기술 다양한 질문 기술 비언어적 행동의 이해 명료화 	<ul style="list-style-type: none"> 상담의 중립성 문화적 차이 존중(연령, 세대, 국적, 인종, 학력 등) 내담자의 의견 존중(면담자의 가치관 개입 배제) 잘 모른다는 겸허한 자세(Not knowing posture)
	0701020306_14v2.1	집단운영 계획하기	<ul style="list-style-type: none"> 집단이론 및 모델 집단 구성원 특성 개인정보보호법 집단 운영 계획에 관한 지식 	<ul style="list-style-type: none"> 집단 운영 계획서 작성 기술 집단의 욕구 및 문제 분석 능력 	<ul style="list-style-type: none"> 집단 구성원의 다양성 존중 개입방법으로서 집단 활용에 대한 확신
	0701020308_14v2.1	면담사례 발표하기	<ul style="list-style-type: none"> 슈퍼비전이론 상담사례보고서 작성방법 사례를 설명하기 위한 이론적 개념 통합적인 상담에 대한 공감적 지식 다양한 상담기법 상담에 필요한 전문적 용어 개인정보보호법 	<ul style="list-style-type: none"> 슈퍼바이저, 동료들에게 도움 받는 슈퍼비전 능력 상담자 자신에 대한 분석력 자신의 문제를 해결하는 능력 자료 수집능력 자료 기록, 분석능력 	<ul style="list-style-type: none"> 수용적 태도 경청하는 태도 동료와 공유하는 태도 주의깊게 관찰하는 태도 객관적 태도 분석적 태도 비밀보장 준수
직업 기초 능력	영역 및 하위 영역		수행준거		
	의사소통능력	상대방의 말을 잘 듣고, 주의 깊게 반응하며, 숨은 의미를 파악할 수 있다.			
	경청능력	고객의 주문전화를 받는 것과 같은 기본적인 업무상황에서 들은 내용을 요약한다.			
	지식	기술	상황		
	<ul style="list-style-type: none"> 상대방의 말을 듣는 바람직한 자세의 이해 	<ul style="list-style-type: none"> 팀원 촉진 방법상대방의 말을 주의 깊게 듣고 반응 대화과정에서 숨은 의미를 파악 	<ul style="list-style-type: none"> 업무 결과에 대한 상대방의 의견을 듣는 경우 		
이수구분	전공필수	이수시간	45	학점	3
교육목표	클라이언트의 효율적 문제해결과 역량 강화를 위하여 사회복지면담 사전, 가족상담, 집단상담, 사회복지면담 슈퍼비전을 할 수 있다. 상대방의 말을 잘 듣고, 주의 깊게 반응하며, 숨은 의미를 파악할 수 있다.				
교육내용	<ol style="list-style-type: none"> 클라이언트의 개인력을 조사할 수 있다. 가족이 가지고 있는 강점과 자원을 조사할 수 있다. 집단 구성원의 욕구 및 문제를 파악할 수 있다. 수집된 자료를 검토·분석하여 사례발표의 적합성을 결정할 수 있다. 경험한 면담을 전문지식을 활용하여 형식에 맞추어 사례보고서를 작성할 수 있다. 상대방의 말을 듣는 바람직한 자세의 이해 				

교수· 학습 방법	A	B	C	D	E	F	G	H					
	○		○					○					
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타													
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용					자체 능력단위							
	빔프로젝트, 컴퓨터					-							
평가 방법	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
			○										○
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)													
교육정보	관련 참고자료 등												

교과목명		사회복지조사론			
관련 학습성과 및 수행준거		1. 지역사회에 대한 조사와 분석을 통해 사회문제를 욕구를 파악하여 대안제시와 주민조직화로 주민의 복지를 가능하게 한다.			
		1.2 욕구조사계획에 따라 조사도구 작성, 조사실시, 통계처리, 조사결과를 해석할 수 있다.			
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드	능력단위(수준)	NCS 학습모듈	직업기초능력
	지역사회 복지개발	0701010101_13v2	욕구조사(5)	개발	의사소통능력
능력단위 요소 및 수행준거	능력단위 요소 코드	능력단위 요소 (수준)	수행준거		NCS 적용 여부
	0701010101_13v2.2	조사도구 작성하기(4)	2-1 욕구파악에 알맞은 조사도구 유형을 선택하여 작성할 수 있다.		Y
			2-2 작성된 조사도구의 타당성과 신뢰성을 검증할 수 있다.		N
			2-3 작성된 설문지의 타당성과 신뢰성을 검증할 수 있다.		N
	0701010101_13v2.4	데이터 수집하기(4)	4-1 양적·질적 데이터를 정확히 기록 할 수 있다.		N
			4-2 목적에 적합한 표본추출방법을 수행 할 수 있다.		Y
			4-3 데이터수집 대상자에게 고지에 입각한 동의를 구할 수 있다.		N
	0701010101_13v2.5	통계처리하기(5)	4-4 데이터수집 과정에서의 장애요소를 해소할 수 있다.		N
			5-1 데이터의 유형에 알맞게 분석기법을 선정할 수 있다.		Y
			5-2 양적자료의 경우, 통계패키지를 운용하여 계량분석을 할 수 있다.		N
			5-3 질적자료의 경우, 질적자료분석법을 적용하여 분석을 수행할 수 있다.		N
			5-4 표본조사결과와 오차를 산정하고 통계적 유의성을 명시할 수 있다.		N
지식/ 기술/ 태도	능력단위 요소 코드	능력단위 요소 (수준)	지식	기술	태도
	0701010101_13v2.2	조사도구 작성하기(4)	• 조사계획 • 조사방법	• 조사도구 작성 기술 • 조사도구 타당성·신뢰성 검증 능력	• 분석적 사고 • 체계적 사고 • 전략적 사고 • 정해진 일정을 지킬 수 있는 자기관리 태도
	0701010101_13v2.4	데이터 수집하기(4)	• 통신비밀보호법 • 역사화현황(지리적 정보, 사회적 정보 등)	• 현장방문 조사 기술 • 의사소통 능력 • 컴퓨터 활용 능력	• 조사대상자의 개인존중 준수 • 조사대상과의 비밀보장 준수 • 경청하는 태도 • 객관적, 균형적 태도
	0701010101_13v2.5	통계처리하기(5)	• 통계법 • 통계지식 • 데이터기록방법 • 표본추출기법	• 기초 통계 프로그램 사용능력 • 스프레드시트 활용 능력 • 현장방문 조사 기술 • 통계패키지 활용 능력	• 처리의 정확성 유지 노력 • 창의적 사고
직업 기초 능력	영역 및 하위영역	수행준거			
	의사소통능력	문서를 읽고, 작성하고, 이해하기 쉽게 의사를 표현할 수 있다			
	문서작성능력	제안서와 프리젠테이션 문서를 논리적으로 작성할 수 있다.			

직업 기초 능력	지식		기술		상황																																	
	· 체계적인 문서작성의 개념 및 중요성 · 문서의 종류양식 이해 · 논리적인 문장 전개 방법의 유형		· 문서의 종류에 따른 적절한 문서 작성 · 논리적인 체계를 사용한 문서 작성		· 업무 중 프로젝트나 연구과제의 결과물 문서로 제시하는 경우																																	
이수구분	전공필수	이수시간	45	학점	3																																	
교육목표	- 욕구조사계획에 따라 조사도구 작성, 조사실시, 통계처리, 조사결과를 해석할 수 있다. - 연구과제의 결과를 문서로 작성할 수 있다.																																					
교육내용	- 욕구파악에 알맞는 조사도구를 작성하고, 타당성과 신뢰성을 검증할 수 있다. - 양적 · 질적 데이터를 정확히 기록하고, 표본추출 방법을 수행할 수 있다. - 데이터의 유형에 맞는 분석기법을 선정하여 분석할 수 있고, 통계적 유의성을 명시할 수 있다. - 문서작성의 개념과 중요성, 논리적인 문서작성 방법																																					
교수 · 학습 방법	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr><tr><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td></tr></table>						A	B	C	D	E	F	G	H	○	○			○	○																		
	A	B	C	D	E	F	G	H																														
○	○			○	○																																	
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타																																						
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용				자체 능력단위																																	
	빔프로젝트, 컴퓨터				-																																	
평가 방법	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr><tr><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table>												A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	○						○						○
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M																									
○						○						○																										
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)																																						
교육정보	RISS(학술연구정보서비스), SPSS FOR WINDOW(사회과학통계패키지)																																					

교과목명		프로그램개발과 평가			
관련 학습성과 및 수행준거		3. 지역사회의 욕구 충족과 문제해결을 위해 사회복지의 가치를 기반으로 전문적인 지식·기술과 지역사회자원을 활용하여 프로그램을 계획, 실행, 평가한다.			
		3.1 개인, 가족, 집단, 지역사회와 문제와 욕구의 우선순위에 근거하여 프로그램의 목표와 예산수립을 설계할 수 있다.			
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드	능력단위(수준)	NCS 학습모듈	직업기초능력
	사회복지프로그램운영	0701020102_14v2	사회복지프로그램 계획수립(4)	개발	의사소통능력
능력단위 요소 및 수행준거	능력단위 요소 코드	능력단위 요소 (수준)	수행준거		NCS 적용여부
	0701020102_14v2.2	프로그램 목표 설정하기(4)	2.1 확정된 프로그램의 전체적인 목적을 계획할 수 있다.		N
			2.2 목적달성을 위한 프로그램의 목표를 수립할 수 있다.		Y
			2.3 프로그램의 산출목표 및 성과목표를 수립할 수 있다.		N
	0701020102_14v2.4	프로그램 예산 수립하기(4)	4.1 프로그램에 투입 가능한 예산 규모를 확인할 수 있다.		N
			4.2 프로그램 실행을 위한 항목별 예산을 편성할 수 있다.		Y
			4.3 편성된 예산이 프로그램 목표달성에 적합한지 검토할 수 있다.		N
	0701020102_14v2.5	프로그램 평가 계획하기(4)	5.1 프로그램의 특성에 맞는 평가방법을 계획할 수 있다.		Y
			5.2 프로그램 실행계획에 따라 평가시기를 계획할 수 있다.		N
			5.3 프로그램의 목표 달성을 측정할 수 있는 도구를 제시할 수 있다.		N
지식/ 기술/ 태도	능력단위 요소 코드	능력단위 요소 (수준)	지식	기술	태도
	0701020102_14v2.2	프로그램 목표 설정하기(4)	<ul style="list-style-type: none"> 목적과 목표의 차이에 관한 지식 목적-목표-하위목표-프로그램요소와의 연관성 지식 클라이언트 관점에서의 목표이해 개인, 가족, 집단, 지역사회와 욕구에 대한 이해 	<ul style="list-style-type: none"> 효과적인 목표 설정의 기술(목표설정에서의 스마트기법 활용 등) 표적인구와 클라이언트 인구의 결정방법 	<ul style="list-style-type: none"> 합리적이고 논리적인 사고 책임성에 근거한 목표수립 이용자 중심의 목표를 설정하려는 자세
	0701020102_14v2.4	프로그램 예산 수립하기(4)	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 예산유형에 관한 지식(항목별예산, 기획예산, 성과기준예산 등) 외부 편정기관의 예산방식의 요구에 관한 지식(공동모금회, 정부기관, 기업재단 등) 	<ul style="list-style-type: none"> 예산편성방법 (항목내 직간접비 구성, 인건비책정 주의사항, 평가관련 비용 등) 	<ul style="list-style-type: none"> 자원을 효율적으로 사용하는 태도 사회복지사 윤리 강령 준수
	0701020102_14v2.5	프로그램 평가 계획하기(4)	<ul style="list-style-type: none"> 사회복지프로그램 평가관련 지식 (평가유형, 평가과정, 평가원칙 등) 성과와 효과와의 차이관련 지식 개인정보보호에 대한 지식 사업계획서 : 프로그램 운영계획서 	<ul style="list-style-type: none"> 결과 측정도구 활용 기술 자료수집 기술 	<ul style="list-style-type: none"> 문제 해결을 위한 적극적 태도 사회복지사 윤리 강령 준수 비밀보장

직업 기초 능력	영역 및 하위영역		수행준거										
	의사소통능력	문서를 읽고, 작성하고, 이해하기 쉽게 의사를 표현할 수 있다											
	문서작성능력	제안서와 프리젠테이션 문서를 논리적으로 작성할 수 있다.											
	지식		기술		상황								
	▪ 체계적인 문서작성의 개념 및 중요성 ▪ 문서의 종류양식 이해 ▪ 논리적인 문장 전개 방법의 유형		▪ 문서의 종류에 따른 적절한 문서 작성 ▪ 논리적인 체계를 사용한 문서 작성		▪ 업무 중 프로젝트나 연구과제의 결과를 문서로 제시하는 경우								
이수구분	전공선택	이수시간	45	학점	3								
교육목표	- 개인, 가족, 집단, 지역사회의 문제와 욕구의 우선순위에 근거하여 프로그램을 설계할 수 있다. - 프로젝트 과제의 결과를 문서로 작성할 수 있다.												
교육내용	- 목적달성을 위한 프로그램의 목표를 수립할 수 있다. - 프로그램 실행을 위한 항목별 예산을 편성할 수 있다. - 프로그램의 특성에 맞는 평가방법을 계획할 수 있다. - 문서작성의 개념과 중요성, 논리적인 문서작성 방법												
교수·학습 방법	A	B	C	D	E	F	G	H					
	○	○			○		○						
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타													
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용				자체 능력단위								
	빔프로젝트, 컴퓨터				-								
평가 방법	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
	○							○					○
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)													
교육정보	사회복지공동모금회사업계획서양식, RISS(학술연구정보서비스), SPSS FOR WINDOW(사회과학통계패키지)												

교과목명		사회문제론			
관련 학습성과 및 수행준거		1. 지역사회에 대한 조사와 분석을 통해 사회문제와 욕구를 파악하여 대안제시와 주민조직화로 주민의 복지를 가능하게 한다			
		1.1 지역의 문제와 욕구를 해결하기 위해서 자료를 수집하고 분류·해석할 수 있다.			
		1.3 사회문제를 설정하고 파악하여 대안을 제시할 수 있다.			
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드	능력단위(수준)	NCS 학습모듈	직업기초능력
	지역사회복지개발	0701010101_13v1	지역사회분석(6)	개발	문제해결능력
		0701010101_13v3	사회문제사정(5)	개발	
능력단위 요소 및 수행준거	능력단위 요소 코드	능력단위 요소 (수준)	수행준거		NCS 적용 여부
	0701010101_13v1.1	지역사회 자료 수집하기(6)	1-1 지역사회 자료 수집을 위한 대상과 범위를 설정할 수 있다.		Y
			1-2 각종 사업 안내 자료를 확인할 수 있다.		Y
			1-3 수집 대상 및 범위와 관련된 각종 자료를 수집할 수 있다.		Y
			1-4 지역의 현황조사를 위한 현장 탐방조사를 실시할 수 있다.		N
	0701010101_13v3.1	사회문제 설정하기(5)	1-1 사회이슈에 대한 자료를 수집할 수 있다.		Y
			1-2 사회복지 전문지식을 활용하여 수집된 자료를 검토할 수 있다.		N
			1-3 검토한 자료를 활용하여 사회문제를 설정할 수 있다.		N
	0701010101_13v3.2	사회문제 파악하기(5)	2-1 지역사회 특성과 배경에 따라 사회문제를 파악할 수 있다.		Y
			2-2 각종 사회지표(연령 및 통계자료, 사회조사)를 활용하여 사회문제를 파악할 수 있다.		Y
			2-3 사업 또는 상담활동을 통하여 사회문제를 파악할 수 있다.		N
			2-4 파악한 사회문제에 대한 분석을 실시할 수 있다.		N
			2-5 파악한 사회문제와 관련된 법과 정책을 분석할 수 있다.		N
			2-6 사회문제의 우선순위를 결정할 수 있다.		Y
지식/ 기술/ 태도	능력단위 요소 코드	능력단위 요소 (수준)	지식	기술	태도
	0701010101_13v1.1	지역사회 자료 수집하기(6)	<ul style="list-style-type: none"> 지역사회특성이론 지역사회 욕구 사정 개인정보보호법 지역사회복지계획 네트워크이론 자료수집 관련 지식 	<ul style="list-style-type: none"> 상당 능력 지역사회 특성분석 능력 정책 동향 파악 능력 정보 관리 능력 	<ul style="list-style-type: none"> 사회문제를 해결하기 위한 적극적인 태도 지역사회 문제를 주의 깊게 관찰하는 자세 자료수집의 객관성을 높이기 위한 노력 목표달성에 대한 자신감
	0701010103_13v1.1	사회문제 설정하기(5)	<ul style="list-style-type: none"> 사회복지서비스 전달체계 사회복지사업법 사회문제에 대한 지식 지역사회 특성 및 분석에 대한 지식 사회문제 사정에 대한 지식 조사방법 	<ul style="list-style-type: none"> 지역사회특성 분석 능력 문서작성 기술 사회문제 분석 능력 정책 분석 능력 지역사회 자원 파악 능력 	<ul style="list-style-type: none"> 전략적 사고 사회문제해결에 대한 적극적인 태도 문화적 다양성 인정 및 수용 사회복지윤리 준수 개방적인 태도

지식/ 기술/ 태도	0701010103_13v1.2	사회문제 파악하기(5)	• 사회복지서비스 전달체계 • 사회복지사업법 • 조사방법 • 사회복지정책- 사회복지정책의 평가 • 사회복지정책- 사회복지정책 문제의 이슈화 • 지역사회 특성 및 분석에 대한 지식			• 지역사회특성 분석 능력 • 문서작성 기술 • 컴퓨터 활용 능력 • 사회문제 분석 능력 • 정책 분석 능력 • 지역사회 자원 파악 능력			• 전략적 사고 • 사회문제해결에 대한 적극적인 태도 • 문화적 다양성 인정 및 수용 • 사회복지윤리 준수 • 개방적인 태도																											
직업 기초 능력	영역 및 하위영역		수행준거																																	
	문제해결능력		업무에서 발생한 문제를 인식하고 처리하기까지 기존의 문제해결방식을 다양하게 응용한다.																																	
	문제처리능력		업무상황에서 발생한 문제의 원인을 인식하고 다양한 대안을 제시하며 기존의 방식을 응용하여 문제를 처리하고 그 결과를 분석한다.																																	
	지식		기술			상황																														
	• 문제의 개념 : 바람직한 상태와 현 상태의 괴리 • 문제해결의절차		• 해결해야 할 문제를 체계적으로 상세히 기술 • 문제를 해결할 창의적 아이디어와 혁신적 조치를 제안			• 업무 수행 중 발생하는 문제를 적절히 해결해야 하는 경우																														
이수구분	전공선택	이수시간	45		학점			3																												
교육목표	사회문제의 개념과 구성을 이해하고 사회문제의 범위를 설정하여 사회문제를 수집하고 분석하여 사회문제의 우선순위를 결정할 수 있는 능력을 함양한다.																																			
교육내용	• 지역사회 자료 수집을 위한 대상과 범위를 설정할 수 있다. • 각종 사업 안내 자료를 확인할 수 있다. • 사회이슈에 대한 자료를 수집할 수 있다. • 지역사회 특성과 배경에 따라 사회문제를 파악할 수 있다. • 각종 사회지표(언론 및 통계자료, 사회조사)를 활용하여 사회문제를 파악할 수 있다. • 사회문제의 우선순위를 결정할 수 있다.																																			
교수· 학습 방법	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr><tr><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table> A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타										A	B	C	D	E	F	G	H	○	○						○										
A	B	C	D	E	F	G	H																													
○	○						○																													
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용					자체 능력단위																														
	빔프로젝트, 컴퓨터					-																														
평가 방법	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr><tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td>○</td></tr></table> A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업정평가 M. 기타(선다형 등)										A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M			○								○		○
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M																								
		○								○		○																								
교육정보	• 관련 도서 : 사회문제와 사회복지(양서원, 2015) • 인터넷 사이트(보건복지부, 사회문제연구소, EBS 등)																																			

교과목명		사회복지행정론			
관련 학습성과 및 수행준거		2. 사회복지기관의 목적달성을 위하여 인적·물적자원 활용도를 높여 효율적으로 관리한다.			
		2.3 기관의 역할 및 사업을 알리고, 조직이미지 관리, 홍보활동을 통해 기관을 합리적으로 운영할 수 있다.			
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드	능력단위(수준)	NCS 학습모듈	직업기초능력
	사회복지 행정	0701010209_13v1	사회복지조직 홍보 (5)	개발	조직이해능력
능력단위 요소 및 수행준거	능력단위 요소 코드	능력단위 요소 (수준)	수행준거		NCS 적용여부
	0701010209_13v1.1	조직이미지 관리하기(5)	1-1 조직 내·외부 환경에 대한 자료 취합 및 분석을 실시할 수 있다.		Y
			1-2 조직의 정체성과 친근감을 갖도록 O와 심벌 등을 개발할 수 있다.		N
			1-3 조직의 복지사업 홍보를 통해 지역사회 주민들에게 사회복지 인식개선을 도모할 수 있다.		N
			1-4 조직과 관련한 민원 및 위기발생에 대처할 수 있는 위기관리대응체제를 마련할 수 있다.		N
			1-5 조직의 홈페이지 디자인 개발 및 업데이트를 할 수 있다.		N
	0701010209_13v1.2	홍보기획· 관리하기(5)	2-1 매체별 연간 홍보 계획을 수립하고 매월을 작성할 수 있다.		Y
			2-2 지역사회의 언론 및 홍보 관련 기관 등 인적·물적 자원 목록화 및 관계 방안을 마련할 수 있다.		N
			2-3 지역주민과 이해관계자에게 필요한 정보와 새로운 사업 등의 내용을 적절하게 전달하도록 할 수 있다.		N
			2-4 홍보사업에 대한 평가를 실시할 수 있다.		N
지식/ 기술/ 태도	능력단위 요소 코드	능력단위 요소 (수준)	지식	기술	태도
	0701010209_13v1.1	조직이미지 관리하기(5)	<ul style="list-style-type: none"> 조직의 미션과 비전에 대한 이해 지역사회에 대한 이해 지역사회 주민 및 이해관계자에 대한 정의 및 규정 PR이론 전산 및 SNS에 대한 이해 	<ul style="list-style-type: none"> 문서작성 기술 자료분석 능력 정보취합 및 분석능력 창의 및 기획 능력 홈페이지 수정 기술 SNS 활용 능력 	<ul style="list-style-type: none"> 조직에 대한 믿음과 신뢰 조직에 대한 열정과 헌신 경청하는 태도 수용적 태도 긍정적 태도 창의적이고 혁신적인 업무 추진 태도 전산시스템에 대해 흥미 있는 태도
	0701010209_13v1.2	홍보기획· 운영하기(5)	<ul style="list-style-type: none"> 홍보 전략 기획 PR 이론 커뮤니케이션 이론 마케팅에 대한 이해 홍보의 일반적 개념 이해 비영리 조직에서의 홍보 매체별 유형에 대한 이해 사회복지사업법·재무회계규칙 및 관련 규정 이해 	<ul style="list-style-type: none"> 매체별 기획 및 평가 능력 정보취합 및 분석능력 보도자료 및 홍보자료 작성(스토리텔링에 의한 문서작성 기술) 홍보활동에 요구되는 문서, 편지, 촬영 등의 기술 활용 능력 프로그램 기획 및 제안서 작성 기술 활용 능력 프레젠테이션 능력 	<ul style="list-style-type: none"> 대인관계에서의 겸손한 태도 의사결정에 필요한 직관적 사고 시간 관리를 통한 성실성 및 책임감 적극적 태도 사회복지윤리 준수 지역주민 및 이해관계자들과의 긍정적 의사소통 노력

직업 기초 능력	영역 및 하위영역		수행준거								
	조직이해능력	직장생활에서 업무와 관련된 국제동향을 파악하고, 자신이 속한 조직의 체제를 설명하며, 조직의 운영을 설명한다.									
	체제이해능력	자신이 속한 부서와 관련 부서의 목표와 구성을 이해하고, 자신이 속한 부서 구성원들에게 적용되는 규칙, 규정을 파악하고, 이를 바탕으로 업무를 수행한다.									
	지식		기술		상황						
	• 조직의 목표에 대한 인식 • 조직의 구성 이해		• 조직의 구조, 기능 및 목표에 대한 공유 • 조직내 규칙과 절차를 준수한 업무 추진		• 조직의 성과를 판단하는 경우 • 조직에 대한 구조조정이 시행되는 경우						
이수구분	전공필수	이수시간	45	학점	3						
교육목표	• 사회복지조직의 홍보를 구체적으로 실천하기 위하여 조직의 이미지를 관리할 수 있으며, 홍보·기획 및 관리할 수 있는 능력을 함양한다.										
	• 사회복지기관의 분석 과제 작성을 통한 기관에서 다루어지는 체제의 이해 능력을 향상시킬 수 있다.										
교육내용	• 조직 내·외부 환경에 대한 자료 취합 및 분석을 실시할 수 있다.										
	• 조직의 정체성과 친근감을 갖도록 CI와 심벌 등을 개발할 수 있다.										
교수·학습 방법	• 조직의 복지사업 홍보를 통해 지역사회 주민들에게 사회복지 인식개선을 도모할 수 있다.										
	• 조직과 관련한 민원 및 위기발생에 대처할 수 있는 위기관리대응체제를 마련할 수 있다.										
장비 및 도구	• 조직의 홈페이지 디자인 개발 및 업데이트를 할 수 있다.										
	• 매체별 연간 홍보 계획을 수립하고 매뉴얼을 작성할 수 있다.										
평가 방법	• 지역사회와의 언론 및 홍보 관련 기관 등 인적·물적 자원 목록화 및 관계방안을 마련할 수 있다.										
	• 지역주민과 이해관계자에게 필요한 정보와 새로운 사업 등의 내용을 적절하게 전달하도록 할 수 있다.										
교육정보	• 홍보사업에 대한 평가를 실시할 수 있다.										
	• 조직의 구성 이해										
평가 방법	A. 이론강의 B. 실습 C. 발표 D. 토론 E. 팀프로젝트 F. 캡스톤디자인 G. 포트폴리오(학습자/교수자) H. 기타										
	A. 이론강의 B. 실습 C. 발표 D. 토론 E. 팀프로젝트 F. 캡스톤디자인 G. 포트폴리오(학습자/교수자) H. 기타										
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용			자재 능력단위							
	빔프로젝트, 컴퓨터			-							
평가 방법	A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)										
	A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)										
교육정보	관련 심화 자료(사회복지행정기관 및 인력관련 현황 자료 등) 및 인터넷 사이트(보건복지부, 사회복지기관홈페이지 등)										
	관련 심화 자료(사회복지행정기관 및 인력관련 현황 자료 등) 및 인터넷 사이트(보건복지부, 사회복지기관홈페이지 등)										

교과목명		창업프로그램개발프로젝트				
관련 학습성과 및 수행준거		3. 지역사회와의 욕구 충족과 문제해결을 위해 사회복지의 가치를 기반으로 전문적인 지식·기술과 지역사회자원을 활용하여 프로그램을 계획, 실행, 평가한다.				
		3.1 개인, 가족, 집단, 지역사회와의 문제와 욕구의 우선순위에 근거하여 프로그램의 목표와 예산수립을 설계할 수 있다.				
		3.2 이용자의 욕구를 충족하기 위한 물적·인적·정보자원을 개발하고 프로그램을 진행할 수 있다.				
		3.3 사회복지프로그램의 목표 달성을 측정하기 위하여 과정평가, 총괄평가를 실시하고 평가서를 작성할 수 있다.				
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드		능력단위(수준)	NCS 학습모듈	직업기초능력
	사회복지 프로그램운영	0701020102_14v2		사회복지프로그램 계획수립(5)	개발	의사소통능력
능력단위 요소 및 수행준거	능력단위 요소 코드	능력단위 요소 (수준)	수행준거			NCS 적용여부
	0701020102_14v2.1	프로그램 결정하기 (5)	1.1 욕구조사 분석 결과에 근거하여 실행 가능한 프로그램을 제시할 수 있다.			Y
			1.2 실행 가능한 프로그램에 대하여 기초계획서를 작성할 수 있다.			Y
			1.3 기초계획서를 바탕으로 내부회의를 통하여 프로그램 시행 여부를 결정할 수 있다.			N
	0701020102_14v2.3	세부 프로그램 수립하기(4)	3.1 목적 및 목표달성을 위한 세부단위 프로그램을 설계할 수 있다.			N
			3.2 프로그램 진행을 위한 구체적인 일정을 구조화할 수 있다.			Y
			3.3 프로그램에 참여 가능한 대상자의 범위를 설정할 수 있다.			N
지식/ 기술/ 태도	능력단위 요소 코드	능력단위 요소 (수준)	지식		기술	태도
	0701020102_14v2.1	프로그램 결정하기 (5)	• 의사결정이론 (합리주의, 정중주의, 혼합주의 등) • 프로그램가설(program hypothesis) • 기관 미션과의 관계성 관련 지식 • 기관의 문서규정 • 각종 사업안내(관련부처) • 사회복지법인 및 사회복지시설 재무회계규칙 : 행정, 회계		• 기존 프로그램시행 결과의 수집 및 분석기술 • 기관의 가치관, 역량의 분석기술 • 사회문제관련 사회환경의 분석기술 • 사회복지시설정보시스템 운영 기술 • 협상 및 조정 능력	• 목표달성에 대한 자신감 • 사업계획을 수행하고자 하는 의지 • 수용적 태도
	0701020102_14v2.3	세부 프로그램 수립하기(4)	• 개인, 가족, 집단, 지역사회와의 특성과 욕구 • 프로그램 가설 • 논리 모델 • 서비스단위와 대상자선정에 관한 지식 • 서비스개입전략의 다차원 : 개입지점, 개입단위, 개입요소, 개입구성, 개입방법 등 • 사회복지법인 및 사회복지시설 재무회계 규칙 : 행정, 회계		• 사회복지시설정보시스템 운영 기술 • 프로그램 설계 기술 • 목표-개입방법의 연결성 분석기술 • 프로그램가설을 설정하는 필요한 선행연구내용의 해석기술 • 프로그램 시행에 적절한 인적, 물적, 정보자원의 선별과 배치방법	• 프로그램의 파급효과를 고려하는 창의적 사고 • 자원을 효율적으로 사용하는 태도 • 목표달성을 위한 자신감

지식/ 기술/ 태도	0701020102_14v2.3	세부 프로그램 수립하기(4)	• 기관 내 문서규정 • 관련법 : 사회복지사업법, 아동복지법, 노인복지법, 장애인복지법 • 각종 사업안내(관련부처)																												
직업 기초 능력	영역 및 하위영역		수행준거																												
	의사소통능력		직장생활에서 메일, 공문과 같은 기본적인 내용의 문서를 읽거나 작성함으로써 정보를 요약하고, 회의와 토론같은 상황에서 주제에 맞게 의사를 표현한다.																												
	문서작성능력		메일이나 공문과 같은 기본적인 문서를 형식에 맞게 작성한다.																												
	지식		기술		상황																										
	• 체계적인 문서작성의 개념 및 중요성 • 목적과 상황에 맞는 문서 작성의 유형 • 문서의 종류와 양식 이해 • 문서 작성의 구체적인 절차와 원리 • 논리적인 문장 전개 방법의 유형 • 효과적인 내용 구성 방법의 유형		• 문서의 종류에 따른 적절한 문서 작성 • 문서 작성에 적합한 문체와 어휘 사용 • 논리적인 체계를 사용한 문서 작성 • 문서 작성에서 강조점 표현 방법 • 논리적인 문장 전개 • 목적에 적합한 적당한 분량 설정 • 시각적 표현과 연출 • 작성한 문서의 수정		• 업무 중 프로젝트나 연구과제의 결과를 문서로 제시하는 경우 • 소비자와 고객의 요구를 문서화하는 경우 • 동료와 정보와 의견을 공유하는 경우 • 산출물을 디자인하고 제시하는 경우 • 상사의 지시와 전화메시지를 기록하는 경우 • 상대방에게 메일이나 공문을 발송하는 경우																										
	이수구분		전공선택	이수시간	45	학점	3																								
교육목표	지역사회의 욕구 충족과 문제해결을 위해 사회복지의 가치를 기반으로 전문적인 지식 기술과 지역사회자원을 활용하여 프로그램을 계획, 실행, 평가할 수 있다. 프로그램계획서와 같은 문서 등을 읽거나 작성함으로써 정보를 요약하고, 회의와 토론같은 상황에서 주제에 맞게 의사를 표현한다.																														
교육내용	• 사회복지 프로그램의 의미, 유형, 중요성 • 아이디어 개발과 성공적인 프로포절 쓰기 • 실제 프로포절 작성하기(문제의 확인, 아이디어 도출, 프로그램 기획, 마케팅) • 문서의 종류에 따른 적절한 문서 작성																														
교수· 학습 방법	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr><tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td></tr></table> A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타					A	B	C	D	E	F	G	H	○		○		○		○											
A	B	C	D	E	F	G	H																								
○		○		○		○																									
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용				자체 능력단위																										
	빔프로젝트, 컴퓨터, 스마트보드				-																										
평가 방법	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr><tr><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)					A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	○												
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M																			
○																															
교육정보	사업계획(안)양식(자체개발, 공동모금회, 삼성재단 등), 공동모금회 우수사례집																														

교과목명		사례관리실무			
관련 학습성과 및 수행준거		1. 지역사회에 대한 조사와 분석을 통해 사회문제를 욕구를 파악하여 대안제시와 주민조직화로 주민의 복지를 가능하게 한다.			
		1.1 지역의 문제와 욕구를 해결하기 위해서 자료를 수집하고 분류·해석할 수 있다.			
		1.2 욕구조사계획에 따라 조사도구 작성, 조사 실시, 통계처리, 조사결과를 해석할 수 있다.			
		1.3 사회문제를 설정하고 파악하여 대안을 제시할 수 있다.			
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드	능력단위(수준)	NCS 학습모듈	직업기초능력
	지역사회복지개발	0701010101_13v2	욕구조사(5)	개발	자원관리능력
능력단위 요소 및 수행준거	능력단위 요소 코드	능력단위 요소 (수준)	수행준거		NCS 적용여부
	0701010101_13v2.1	욕구조사 계획하기(5)	1-1 선행욕구조사 자료를 수집하고 분석할 수 있다.		Y
			1-2 문헌자료를 활용하여 욕구조사를 계획할 수 있다.		Y
			1-3 성과물 도출을 위한 일정을 설계할 수 있다.		Y
	0701010102_13v1.6	결과 해석하기(5)	1-4 업무스케줄에 따라 업무량을 조절할 수 있다.		Y
			6-1 양적, 질적 자료 분석결과를 해석할 수 있다.		Y
			6-2 결과해석내용을 문서화 할 수 있다.		Y
			6-3 결과에 따른 욕구의 우선순위를 선정할 수 있다.		Y
			6-4 조사결과에 따라 문제해결을 위한 제안을 작성할 수 있다.		Y
지식/ 기술/ 태도	능력단위 요소 코드	능력단위 요소 (수준)	지식	기술	태도
	0701010101_13v2.1	욕구조사 계획하기(5)	<ul style="list-style-type: none"> • 지역사회이해 • 사회복지기관 행정업무 이해 • 조사계획 • 조사방법 	<ul style="list-style-type: none"> • 일정표작성 기술 • 문서작성 기술 • 사업계획서 작성 기술 • 일정관리 능력 • 의사소통 능력 	<ul style="list-style-type: none"> • 분석적 사고 • 체계적 사고 • 전략적 사고 • 정해진 일정을 지킬 수 있는 자기관리 태도
	0701010102_13v1.6	결과 해석하기(5)	<ul style="list-style-type: none"> • 자료분석방법(양적, 질적) • 지역사회 현황 • 조사윤리 	<ul style="list-style-type: none"> • 보고서작성 기술 • 지역사회특성 분석 • 통계프로그램 활용 능력 • 조사결과와 지역 특성을 연계 	<ul style="list-style-type: none"> • 조사결과와 객관성 유지를 위한 태도 • 조사결과에서 문제와 대안을 찾으려는 태도 • 창의적 사고 • 동료와 협력(팀워크)하는 태도
직업 기초 능력	영역 및 하위영역		수행준거		
	자원관리능력		업무를 수행하는데 필요한 자원을 검토하고 확보하는 방법을 분석하고 평가하며 활용계획을 구체화하여 효율적인 활동이 되었는지 파악한다.		
	인적자원관리능력		주어진 업무를 수행하는데 필요한 인적자원의 양과 종류를 검토하고 효율적인 인적자원 활동이 되었는지 파악한다.		
	지식		기술	상황	
	<ul style="list-style-type: none"> • 인적자원 관리의 개념 • 인적자원 관리의 중요성 		<ul style="list-style-type: none"> • 개인의 능력과 기술에 근거해서 인원을 배치하거나 재배치 • 개인의 수행을 관찰해서 과업을 수행할 수 있는 개인의 능력을 결정 	<ul style="list-style-type: none"> • 업무 수행에 필요한 인적 자원을 효율적으로 활용, 관리해야 하는 경우 	
이수구분	전공선택	이수시간	45	학점	3

교육목표	지역사회에 대한 조사와 분석을 통해 사회문제와 욕구를 파악하여 욕구조사계획에 따라 조사도구 작성, 조사실시, 통계처리, 조사결과를 해석하여 사회문제를 설정하고 파악하여 대안을 제시할 수 있는 전문가로서의 능력을 함양한다.																																						
교육내용	<ul style="list-style-type: none">• 선행욕구조사 자료를 수집하고 분석할 수 있다.• 문헌자료를 활용하여 욕구조사를 계획할 수 있다.• 성과물 도출을 위한 일정을 설계할 수 있다.• 업무스케줄에 따라 업무량을 조절할 수 있다.• 양적, 질적 자료 분석결과를 해석할 수 있다.• 결과해석내용을 문서화 할 수 있다.• 결과에 따른 욕구의 우선순위를 선정할 수 있다.• 조사결과에 따라 문제해결을 위한 제안을 작성할 수 있다.																																						
교수·학습 방법	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr><tr><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table> <p>A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타</p>													A	B	C	D	E	F	G	H	○	○						○										
A	B	C	D	E	F	G	H																																
○	○						○																																
장비 및 도구	<table><tr><td colspan="6">NCS 능력단위 활용</td><td colspan="7">자체 능력단위</td></tr><tr><td colspan="6">빈프로젝트, 컴퓨터, 스마트폰</td><td colspan="7">-</td></tr></table>													NCS 능력단위 활용						자체 능력단위							빈프로젝트, 컴퓨터, 스마트폰						-						
NCS 능력단위 활용						자체 능력단위																																	
빈프로젝트, 컴퓨터, 스마트폰						-																																	
평가 방법	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr><tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td>○</td></tr></table> <p>A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)</p>													A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M			○								○		○
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M																											
		○								○		○																											
교육정보	<ul style="list-style-type: none">• 관련 도서 : 사회복지조사방법론(학지사, 2015), 사회복지프로그램 개발과 평가(학현사, 2014)• 인터넷 사이트(보건복지부, 한국사회복지사협회 등)																																						

교과목명		청소년프로그램개발과평가			
관련 학습성과 및 수행준거		<p>5. 청소년을 바르게 이해하고 그들의 활동에 대한 전반적인 지식을 토대로 청소년 성장을 돕는 사업의 기획, 프로그램 개발 및 적절한 개입 등의 일련의 과정을 수행한다.</p> <p>5.1 청소년 문화와 제도를 이해하고 그들의 문제와 욕구 해소를 위한 사업 및 프로그램을 개발, 기획, 평가할 수 있다.</p> <p>5.2 청소년의 특성을 이해하고 청소년활동 및 청소년지도에 대한 지식을 기반으로 청소년 교육 및 활동 지도에 적용할 수 있다.</p> <p>5.3 청소년 문제를 이해하고 다양한 보호기제 및 상담 기술을 통하여 적절히 개입할 수 있다.</p>			
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드	능력단위(수준)	NCS 학습모듈	직업기초능력
	청소년활동	0702020119_16v2	청소년프로그램개발 및 매뉴얼 작성(4)	미개발	기술능력, 의사소통능력
능력단위 요소 및 수행준거	능력단위 요소 코드	능력단위 요소 (수준)	수행준거		NCS 적용여부
	0702020119_16v2.1	프로그램 운영계획안 작성하기 (4)	1-1 사업기획안을 근거로 프로그램 목적, 목표 및 필요성을 작성할 수 있다		Y
			1-2 사업기획에 따라 프로그램 운영 인력에 대한 업무분장, 활동공간, 기자재에 대한 목록을 작성할 수 있다.		N
			1-3 프로그램 추진 일정 및 체크리스트를 작성할 수 있다.		Y
			1-4 프로그램에 대한 안전수칙과 안전교육에 대한 가이드라인을 작성할 수 있다.		N
			1-5 프로그램 운영을 위한 예산안을 작성할 수 있다.		Y
			1-6 프로그램 평가 계획 및 환류체계를 작성할 수 있다.		Y
	0702020119_16v2.2	프로그램 매뉴얼 작성하기(4)	2-1 운영된 프로그램을 근거로 청소년지도자의 행동지침을 작성할 수 있다.		Y
			2-2 운영된 프로그램을 근거로 청소년용 프로그램 자료집을 작성할 수 있다.		N
지식/기술/태도	능력단위 요소 코드	능력단위 요소 (수준)	지식	기술	태도
	0702020119_16v2.1	프로그램 운영계획안 작성하기(4)	<ul style="list-style-type: none"> • 프로그램 목적 및 목표 설정 • 프로그램 운영 지침 • 청소년수련시설 안전점검표 • 프로그램 예산 편성 • 평가방법에 대한 지식 	<ul style="list-style-type: none"> • 컴퓨터 활용기술 • 안전점검표, 체크리스트, 목록 작성 기술 • 프로그램 평가 능력 	<ul style="list-style-type: none"> • 사소한 오류도 놓치지 않으려는 치밀한 태도 • 완성도 높은 운영계획안을 작성하려는 의지 • 다른 프로그램에 참고가 될 수 있도록 절차에 따라 운영계획안을 작성하려는 노력
	0702020119_16v2.2	프로그램 매뉴얼 작성하기(4)	<ul style="list-style-type: none"> • 청소년지도자 행동지침 • 매뉴얼 작성 지식 • 프로그램 전문용어 활용능력 	<ul style="list-style-type: none"> • 매뉴얼 작성 기술 • 문장표현능력 • 컴퓨터 활용 기술 	<ul style="list-style-type: none"> • 청소년에 대한 애정과 관심 • 성실성 • 거시적 안목 • 성실함과 책임감
직업 기초 능력	영역 및 하위영역	수행준거			
	기술능력	업무에 필요한 기본적인 기술을 이해하고, 상사의 지시에 자신의 생각을 적용하여 기술을 선택하고, 업무와 관련된 상황에 기술을 적용한다.			
	기술선택능력	업무수행에 필요한 기술을 기존에 적용된 것 중에서 자신이 선택한다.			

직업 기초 능력	지식		기술		상황			
	<ul style="list-style-type: none">필요한 기술 인식새로운 기술 선택 방법에 대한 지식기술 선택시 고려할 사항 이해선택한 기술의 장 · 단점 이해		<ul style="list-style-type: none">업무상황에 적합한 기술 선택업무상황에서 요구되는 기술에 대한 Benchmarking 기술선택한 기술의 장 · 단점 평가업무에 적용하는데 있어서 선택한 기술의 결과 예측업무와 관련된 새로운 기술에 대비한 매뉴얼 구축		<ul style="list-style-type: none">문제해결을 위해서 최적의 기술을 선택해야 하는 경우업무의 목적에 맞게 다양한 도구를 사용하는 경우기술 선택을 위해 각각이 기술의 장, 단점을 비교하는 경우기술 매뉴얼을 평가, 수정하는 경우업무에서 요구된 새로운 기술을 파악하고 학습하는 경우상품을 디자인, 제작, 제시하는 경우업무 수행이나 서비스 향상을 위한 실제적인 활동을 수행하는 경우			
	영역 및 하위영역		수행준거					
	의사소통능력		직장생활에서 메일, 공문과 같은 기본적인 내용의 문서를 읽거나 작성함으로써 정보를 요약하고, 회의와 토론같은 상황에서 주제에 맞게 의사를 표현한다.					
문서작성능력		메일이나 공문과 같은 기본적인 문서를 형식에 맞게 작성한다.						
지식		기술		상황				
<ul style="list-style-type: none">체계적인 문서작성의 개념 및 중요성목적과 상황에 맞는 문서 작성의 유형문서의 종류와 양식 이해문서 작성의 구체적인 절차와 원리논리적인 문장 전개 방법의 유형효과적인 내용 구성 방법의 유형		<ul style="list-style-type: none">문서의 종류에 따른 적절한 문서 작성문서 작성에 적합한 문체와 어휘 사용논리적인 체계를 사용한 문서 작성문서 작성에서 강조점 표현 방법논리적인 문장 전개목적에 적합한 적당한 분량 설정시각적 표현과 연출작성한 문서의 수정		<ul style="list-style-type: none">업무 중 프로젝트나 연구과제의 결과를 문서로 제시하는 경우소비자와 고객의 요구를 문서화하는 경우동료와 정보와 의견을 공유하는 경우산출물을 디자인하고 제시하는 경우상사의 지시와 전화메시지를 기록하는 경우상대방에게 메일이나 공문을 발송하는 경우				
이수구분	전공필수	이수시간	45	학점	3			
교육목표	<ul style="list-style-type: none">프로그램 기획 및 마케팅 계획을 통해 최종적으로 청소년 프로그램의 활동지도안과 프로그램 매뉴얼을 작성하는 능력을 함양한다.업무수행에 필요한 기술을 자신이 비교 · 분석한 후 장 · 단점을 파악하여 제안서와 프리젠테이션과 같은 복잡한 문서를 논리적으로 작성할 수 있다.							
교육내용	<ul style="list-style-type: none">청소년 프로그램의 이론적 기초청소년프로그램의 특징과 차별성청소년의 발달특성과 프로그램의 관계청소년프로그램 개발 방법의 이해청소년프로그램의 설계와 실행청소년프로그램의 홍보와 평가청소년프로그램의 필요한 기술 인식, 새로운 기술 선택 방법에 대한 지식기술 선택시 고려할 사항 이해, 선택한 기술의 장 · 단점 이해문서 작성의 구체적인 절차와 원리논리적인 문장 전개 방법의 유형효과적인 내용 구성 방법의 유형							
교수 · 학습 방법	A	B	C	D	E	F	G	H
	○		○				○	
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타								
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용				자체 능력단위			
	빔프로젝트, 컴퓨터				-			

평가 방법	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
	○		○										
교육정보	A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)												
교육정보	공동모금회 및 청소년관련기관 프로그램 계획안, 청소년우수프로그램 관련자료(공동모금회 외 청소년 관련 지원재단)												

교과목명		이동관찰 및 행동연구			
관련 학습성과 및 수행준거		6. 국가표준교육과정을 바탕으로 영유아의 발달특성을 이해하고 교육프로그램계획 및 운영한다.			
		6.3 개별 영유아에 대한 관찰 및 행동연구를 통해 사례별 발달지원 및 전문가를 연계할 수 있으며 교육프로그램 운영과 기타 교육운영 전반에 대해 적절히 평가할 수 있다.			
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드	능력단위(수준)	NCS 학습모델	직업기초능력
	보육	0701040108_13v1 0701040109_13v1	보육평가 영유아 발달지원	개발 개발	기술능력
능력단위 요소 및 수행준거	능력단위 요소 코드	능력단위 요소 (수준)	수행준거		NCS 적용여부
	07130208_13v1.1	영유아 관찰 · 평가하기(4)	1.1 담당 영유아 전체에 대한 기간별 관찰일정을 수립 할 수 있다.		N
			1.2 개별 영유아를 위한 구체적인 관찰계획을 수립할 수 있다.		N
			1.3 계획된 관찰 시간에 따라 행동 관찰을 시작하여 계획된 목표에 따라 영유아의 행동을 관찰할 수 있다.		Y
			1.4 관찰 장면의 내용을 관찰양식에 적합하게 기록할 수 있다.		N
			1.5 모든 자료를 종합하여 영유아의 특성과 문제를 파악하거나 상황이 발생하는 이유를 판단 할 수 있다.		N
			1.6 관찰분석 자료를 이용하여 영유아를 평가하고 영유아 지도를 위해 필요한 사항을 도출 할 수 있다.		Y
	07130209_13v1.1	사례별 발달 지원하기(7)	1.1 영유아 관찰일지, 활동결과물, 부모면담, 발달검사 등의 자료를 토대로 발달지원 대상 을 선별할 수 있다.		N
			1.2 해당 영유아 사례별로 발달지원 계획을 수립할 수 있다.		N
			1.3 발달지원 계획에 따라 문제를 지속적으로 관찰하여 기록할 수 있다.		N
			1.4 발달지원 방법과 기간에 대해 부모와 협의할 수 있다.		Y
			1.5 협의된 발달지원 방법에 따라 사례별로 지도할 수 있다.		Y
			1.6 문제가 소멸되면 지도를 종료하고 지도보고서를 작성할 수 있다.		N
지식/ 기술/ 태도	능력단위 요소 코드	능력단위 요소 (수준)	지식	기술	태도
	07130208_13v1.1	영유아 관찰 · 평가하기(4)	• 영유아 발달 및 행동특성 • 영유아 보육과정 및 보육활동 • 영유아 관찰 절차 및 방법 • 관찰 자료 기록 방법	• 영유아 행동을 세부적으로 관찰하는 능력 • 목표가 되는 관찰 장면을 포착해내는 능력 • 포착한 장면의 의미를 해석하는 능력 • 관찰된 내용을 적합하게 기록하는 능력 • 준거에 적합하게 분석하는 능력	• 관찰규칙 및 관찰윤리 준수 • 객관적으로 관찰하는 태도 • 평가에 공정성을 유지하는 태도
	07130209_13v1.1	사례별 발달 지원하기(7)	• 영유아의 발달적 문제 • 사례별 발달지원 방법 • 문제행동 지도 방법 • 영유아 생활지도 방법 • 발달 검사의 종류 • 발달 검사의 실시 방법	• 사례별 발달적 문제의 분석 및 진단 능력 • 영유아 관찰 및 평가능력 • 문제행동 지도능력 • 부모와의 협의 및 개선지도능력 • 지도보고서 작성 능력	• 발달 지원에 대한 세밀한 검토와 적극적 수용 • 온정적 태도와 진실성 • 주의 깊은 관찰하려는 태도 • 정서적으로 지지하는 태도 • 발달지원 윤리 준수

직업 기초 능력	영역 및 하위영역		수행준거																																			
	기술능력		업무에 필요한 기본적인 기술을 이해하고, 상사의 지시에 자신의 생각을 적용하여 기술을 선택하고, 업무와 관련된 상황에 기술을 적용한다.																																			
	기술이해능력		업무수행에 필요한 기본적인 기술적 원리를 올바르게 이해 할 수 있다.																																			
	기술선택능력		도구, 장치를 포함하여 업무 수행에 필요한 기술을 선택 할 수 있다.																																			
	기술적용능력		업무수행에 필요한 기술을 업무수행 실제로 적용 할 수 있다.																																			
	지식		기술		상황																																	
	업무에 필요한 기술의 동향 이해 새로운 기술에 대한 학습방법이해 새로운 기술 선택방법에 대한 지식 조작과정의 이해		특정한 업무에 필요한 기술을 파악하는 기술 새로운 기술에 대한 학습, 결과에 대한 확인기술 업무상황에 적합한 기술 선택 기술적용에 있어서 문제 확인 및 해결		업무에서 요구된 새로운 기술을 파악하고 학습하는 경우 업무수행이나 서비스향상을 위한 실제적인 행동을 수행하는 경우 업무에서 요구된 새로운 기술을 파악하고 학습하는 경우 기술적용 후 문제에 대한 대책을 제시해야 하는 경우																																	
이수구분	전공선택	이수시간	45		학점	3																																
교육목표	• 영유아의 행동 관찰을 계획 · 실행하고 그 결과를 평가해봄으로써 개별 영유아에 따른 전인적 발달을 적절히 지원할 수 있는 능력을 함양한다. • 영유아의 행동관찰에 필요한 기술적 원리를 파악하여 선택 · 적용 할 수 있다.																																					
교육내용	• 계획된 관찰 시간에 따라 행동 관찰을 시작하여 계획된 목표에 따라 영유아의 행동을 관찰할 수 있다. • 관찰 분석 자료를 이용하여 영유아를 평가하고 영유아 지도를 위해 필요한 사항을 도출할 수 있다. • 발달지원 방법과 기간에 대해 부모와 협의할 수 있다. • 협의된 발달지원 방법에 따라 사례별로 지도할 수 있다. • 영유아 행동관찰에 필요한 기술향상 방법																																					
교수 · 학습 방법	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr><tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타							A	B	C	D	E	F	G	H	○		○																				
A	B	C	D	E	F	G	H																															
○		○																																				
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용 비프로젝트, 컴퓨터				자체 능력단위 -																																	
평가 방법	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr><tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td></tr></table> A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업집평가 M. 기타(선다형 등)												A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	○		○								○		
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M																										
○		○								○																												
교육정보	관련 심화 자료(제3차 표준보육과정, 2차/3차 평가인증자료 등) 및 인터넷 사이트(보건복지부, 중앙육아종합지원센터, 대전육아종합지원센터, 육아정책연구소, 한국보육진흥원, EBS 등)																																					

교과목명		영유아 놀이지도			
관련 학습성과 및 수행준거		6. 국가표준교육과정을 바탕으로 영유아의 발달특성을 이해하고 보육프로그램계획 및 운영한다.			
		6.2 영유아의 균형적 발달과 올바른 인격형성 및 창의적이고 자율적인 성장을 위한 다양한 활동의 경험과 기회를 제공할 수 있다.			
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드	능력단위(수준)	NCS 학습모듈	직업기초능력
	보육	07130204_13v1	영유아 놀이지도(4)	개발	기술능력
능력단위 요소 및 수행준거	능력단위 요소 코드	능력단위 요소 (수준)	수행준거		NCS 적용여부
	07130204_13v1.1	기능놀이 참여· 촉진하기(3)	1.1 영아의 감각을 자극하는 적합한 기능놀이감을 선정하여 배치할 수 있다.		Y
			1.2 영아가 놀이를 시도할 때 놀이공간을 확보하여 상호작용 할 수 있다.		N
			1.3 영아의 놀이행동이 지속적으로 충분히 반복되도록 언어적, 비언어적으로 민감하게 반응 해줄 수 있다.		Y
			1.4 영아가 기능놀이감을 사용하기 어려워하거나 놀이에 참여하지 못할 때에는 개별적으로 지원할 수 있다.		N
			1.5 영아 간 다툼을 예방하기 위하여 영아가 선호하는 놀이감을 파악한 후 이를 영아 인원 수만큼 배치할 수 있다.		N
	07130204_13v1.2	상상놀이 참여· 촉진하기(4)	2.1 개별 영유아의 상상놀이 수준을 파악하여 필요한 기본 놀이감과 놀이 주제별 소품, 충분한 놀이시간을 제공할 수 있다.		Y
			2.2 영유아가 자신이 원하는 주제의 상상놀이를 자발적으로 선택하여 시도하도록 언어적, 비언어적으로 지원할 수 있다.		Y
			2.3 유아의 경우, 놀이역할 정하기·추가하기, 놀이장면제안·수정·지속하기 등을 주도하도록 지도할 수 있다.		N
			2.4 가짜화 놀이가 활성화되고 확장되도록 관찰하기, 발문하기, 놀이상대로 참여하기 등으로 지원할 수 있다.		N
			2.5 유아 또래 간에 비슷한 주제의 상상놀이가 진행될 때 함께 놀이할 수 있도록 지원해줄 수 있다.		N
			2.6 영유아의 상상놀이가 구성놀이 등 다른 영역의 놀이 활동과 연계·통합되도록 지원할 수 있다.		N
	07130204_13v1.3	구성놀이 참여· 촉진하기(4)	3.1 영유아의 연령과 인원수에 적합한 구성놀이감과 놀이 주제별 소품을 배치할 수 있다.		Y
			3.2 구성놀이가 다양하게 이루어질 수 있도록 영역 조정 등의 방법으로 충분한 놀이공간을 확보할 수 있다.		N
			3.3 영아가 놀이감을 구성하는 과정을 반복할 때 이를 언어적, 비언어적으로 격려할 수 있다.		Y
			3.4 유아 공간·패턴 만들기, 건물·탑과 같은 구체물 만들기 등을 통한 구성놀이를 반복, 확장할 수 있도록 지원할 수 있다.		N
			3.5 구성놀이가 구체적으로 이루어지고 확장, 지속될 수 있도록 견학, 사진 제공, 동영상 시청 등 사전 경험을 제공할 수 있다.		N
			3.6 구성물을 또래에게 소개하거나 사진을 찍어 벽에 전시하도록 지원할 수 있다.		N
	07130204_13v1.4	놀이연계 및 통합하기(4)	4.1 영유아의 놀이와 활동이 영유아의 사전경험이나 가정에서의 일상경험과 연계되는지 점검할 수 있다.		N
			4.2 보육실 내의 흥미영역 간 놀이가 서로 연계·통합되도록 지원할 수 있다.		Y

능력단위 요소 및 수행준거	07130204_13v1.4	놀이연계 및 통합하기(4)	4.3 일과 중 오전과 오후의 놀이가 연계되도록 운영할 수 있다.		N
			4.4 영유아의 실내놀이와 실외놀이가 연계되도록 운영할 수 있다.		N
			4.5 한 주간의 놀이 및 활동이 연계되고 주 후반의 놀이 및 활동이 다음 주 놀이 및 활동과 연계되도록 운영할 수 있다.		Y
지식/ 기술/ 태도	능력단위 요소 코드	능력단위 요소 (수준)	지식	기술	태도
	07130204_13v1.1	기능놀이 참여· 촉진하기(3)	<ul style="list-style-type: none"> 영아의 기능놀이 발달단계 영아의 연령과 흥미에 적합한 기능놀이감 발달에 적합한 우수한 기능놀이감 선정방법 	<ul style="list-style-type: none"> 개별놀이수준 관찰능력 기능놀이를 촉진하는 언어적, 비언어적 상호작용능력 놀이감 배치능력 	<ul style="list-style-type: none"> 영아의 주도적 놀이선택에 대한 개방적 태도 영아의 고유 개별적 흥미와 특성 존중 영아간의 다툼을 자연스런 현상으로 수용하는 태도 영아의 짧은 주의집중을 발달적 특성으로 이해하는 태도 영아의 자유로운 놀이를 지원하는 태도 영아의 놀이를 적절한 때마다 상호작용하는 민감성 영아의 몸짓, 발성 등 비언어적 반응을 파악하는 민감성 영아의 다양한 움직임과 요구를 받아들이는 인내심
	07130204_13v1.2	상상놀이 참여· 촉진하기(4)	<ul style="list-style-type: none"> 영유아의 상상놀이 발달단계 상상놀이의 요소 상상놀이에 영향을 미치는 요인 상상놀이를 촉진하는 언어적, 비언어적 상호작용 놀이시 상호작용원리 	<ul style="list-style-type: none"> 개별 놀이 수준을 관찰능력 상상놀이를 촉진하는 언어적, 비언어적 상호작용능력 상상놀이를 위한 놀이감과 소품 배치기술 상상놀이 촉진을 위한 또래 지원기술 상상놀이를 위한 사전경험이나 공간 제공기술 상상놀이에 충분한 시간 계획능력 발달에 적합한 놀이감 제시능력 	<ul style="list-style-type: none"> 영유아의 주도적 놀이선택에 대한 개방적 태도 영유아의 고유 개별적 흥미와 특성 존중 영유아의 자유로운 놀이를 지원하는 태도 상상놀이를 적절한 때마다 상호작용하는 민감성 상상놀이의 발달적 중요성을 수용하는 태도
	07130204_13v1.3	구성놀이 참여· 촉진하기(4)	<ul style="list-style-type: none"> 영유아의 구성놀이 발달단계 구성놀이의 반복적 쌓기에 관한 지식 구성놀이가 영유아의 발달에 미치는 영향 영유아의 구성놀이에 적합한 블록 연령(수준)에 적합한 놀이 환경 	<ul style="list-style-type: none"> 개별 놀이 수준의 관찰기술 구성놀이를 촉진하는 언어적, 비언어적 상호작용능력 구성놀이를 위한 블록 배치기술 구성놀이 촉진하는 소품 배치기술 또래간 상호작용 지원능력 구성놀이를 위한 사전경험이나 공간 제공능력 	<ul style="list-style-type: none"> 영유아의 주도적 놀이선택에 대한 개방적 태도 영유아의 고유 개별적 흥미와 특성 존중 영유아의 자유로운 놀이를 지원하는 태도 상호작용하는 민감성 구성놀이의 쌓고 부수는 반복적 행동에 대한 인내심

지식/ 기술/ 태도				• 구성놀이에 충분한 시간 계획능력	• 구성놀이의 지속성을 지원하는 수용적 태도																
	07130204_13v1.4	놀이연계 및 통합하기(4)	• 영유아 사전경험 • 연령별 놀이 연계 및 통합에 관한 지식 • 놀이 시 상호작용 • 보육계획안 계획방법	• 가정과 어린이집, 흥미영역 간, 오전과 오후, 실내외 놀이의 연계 · 통합을 고려하여 계획하는 기술	• 놀이 활동의 연계 · 통합을 적절하게 지원하는 태도 • 가정의 일상경험을 통해 영유아를 이해하고자 하는 태도 • 기관과 가정을 연계하려고 노력하는 열정 • 영유아의 주도적 놀이를 지원하는 전문가적인 태도																
직업 기초 능력	영역 및 하위영역		수행준거																		
	기술능력	업무에 필요한 기본적인 기술을 이해하고, 상사의 지시에 자신의 생각을 적용하여 기술을 선택하고, 업무와 관련된 상황에 기술을 적용한다.																			
	기술이해능력	업무수행에 필요한 기본적인 기술적 원리를 올바르게 이해 할 수 있다.																			
	기술선택능력	도구, 장치를 포함하여 업무 수행에 필요한 기술을 선택 할 수 있다.																			
	기술적용능력	업무수행에 필요한 기술을 업무수행 실제로 적용 할 수 있다.																			
	지식		기술		상황																
	업무에 필요한 기술의 동향 이해 새로운 기술에 대한 학습방법이해 새로운 기술 선택방법에 대한 지식 조직과정의 이해		특정한 업무에 필요한 기술을 파악하는 기술 새로운 기술에 대한 학습, 결과에 대한 확인기술 업무상황에 적합한 기술 선택 기술적용에 있어서 문제 확인 및 해결		업무에서 요구된 새로운 기술을 파악하고 학습하는 경우 업무수행이나 서비스향상을 위한 실제적인 행동을 수행하는 경우 업무에서 요구된 새로운 기술을 파악하고 학습하는 경우 기술적용 후 문제에 대한 대책을 제시해야 하는 경우																
	이수구분	전공선택	이수시간	45	학점	3															
교육목표	• 영유아의 놀이발달수준을 높이고 활성화하기 위하여 기능놀이, 상상놀이, 구성놀이, 실외놀이를 준비하고, 놀이 참여를 촉진하며, 놀이를 다른 활동과 연계 · 통합하는 능력을 함양한다. • 영유아 놀이지도에 필요한 기술적 원리를 파악하여 선택 · 적용 할 수 있다.																				
교육내용	• 영아의 감각을 자극하는 적합한 기능놀이감을 선정하여 배치할 수 있다. • 영아의 놀이행동이 지속적으로 충분히 반복되도록 언어적, 비언어적으로 민감하게 반응해줄 수 있다. • 개별 영유아의 상상놀이 수준을 파악하여 필요한 기본 놀이감과 놀이 주제별 소품, 충분한 놀이시간을 제공할 수 있다. • 영유아가 자신이 원하는 주제의 상상놀이를 자발적으로 선택하여 시도하도록 언어적, 비언어적으로 지원할 수 있다. • 영유아의 연령과 인원수에 적합한 구성놀이감과 놀이 주제별 소품을 배치할 수 있다 • 영아가 놀이감을 구성하는 과정을 반복할 때 이를 언어적, 비언어적으로 격려할 수 있다. • 보육실 내의 흥미영역 간 놀이가 서로 연계 · 통합되도록 지원할 수 있다. • 한 주간의 놀이 및 활동이 연계되고 주 후반의 놀이 및 활동이 다음 주 놀이 및 활동과 연계되도록 운영할 수 있다. • 영유아 놀이지도에 필요한 기술향상 방법																				
교수 · 학습 방법	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr><tr><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					A	B	C	D	E	F	G	H	○	○						
	A	B	C	D	E	F	G	H													
○	○																				
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타																					
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용				자체 능력단위																
	빔프로젝트, 컴퓨터				-																

평가 방법	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
	○		○								○		
교육정보	A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)												
	관련 심화 자료(제3차 표준보육과정, 2차/3차 평가인증지표 등) 및 인터넷 사이트(보건복지부, 중앙육아종합지원센터, 대전육아종합 지원센터, 육아정책연구소, 한국보육진흥원, EBS 등)												

교과목명		아동미술			
관련 학습성과 및 수행준거		6. 국가표준교육과정을 바탕으로 영유아의 발달특성을 이해하고 보육프로그램계획 및 운영한다.			
		6.2 영유아의 균형적 발달과 올바른 인격형성 및 창의적이고 자율적인 성장을 위한 다양한 활동의 경험과 기회를 제공할 수 있다.			
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드	능력단위(수준)	NCS 학습모듈	직업기초능력
	보육	07130205_13v1	신체 · 예술활동 지도(3)	개발	기술능력
능력단위 요소 및 수행준거	능력단위 요소 코드	능력단위 요소 (수준)	수행준거		NCS 적용여부
	07130205_13v1.3	미술활동 진행하기(3)	3.1 발달 단계와 주제에 적합한 미술활동 자료를 준비하여 미술적, 심미적 요소를 탐색하도록 지도할 수 있다.		Y
			3.2 미술활동 자료를 이용하여 영유아가 자신의 느낌, 생각, 감정을 자유롭게 창의적으로 표현하도록 지도할 수 있다.		Y
			3.3 다양한 미술표현기법을 활용하여 그리기, 만들기, 꾸미기 활동에 영유아가 자발적으로 참여하도록 지도할 수 있다.		Y
			3.4 영유아가 자연물, 미술작품 등을 보여 아름다움을 느껴보도록 지도할 수 있다.		N
			3.5 영유아의 흥미와 요구에 따라 협동적인 미술활동과 개별적인 미술활동을 교루 지도할 수 있다.		N
지식/ 기술/ 태도	능력단위 요소 코드	능력단위 요소 (수준)	지식	기술	태도
	07130205_13v1.3	미술활동 진행하기(3)	영유아의 미술 발달에 적합한 미술활동이 종류와 방법 미술활동자료 사용방법	미술활동 지도능력	영유아의 창의성을 격려하는 태도
직업 기초 능력	영역 및 하위영역		수행준거		
	기술능력		업무에 필요한 기본적인 기술을 이해하고, 상사의 지시에 자신의 생각을 적용하여 기술을 선택하고, 업무와 관련된 상황에 기술을 적용한다.		
	기술이해능력		업무수행에 필요한 기본적인 기술적 원리를 올바르게 이해 할 수 있다.		
	기술선택능력		도구, 장치를 포함하여 업무 수행에 필요한 기술을 선택 할 수 있다.		
	기술적용능력		업무수행에 필요한 기술을 업무수행 실제로 적용 할 수 있다.		
	지식		기술	상황	
	업무에 필요한 기술의 동향 이해 새로운 기술에 대한 학습방법이해 새로운 기술 선택방법에 대한 지식 조작과정의 이해		특정한 업무에 필요한 기술을 파악하는 기술 새로운 기술에 대한 학습, 결과에 대한 확인기술 업무상황에 적합한 기술 선택 기술적용에 있어서 문제 확인 및 해결	업무에서 요구된 새로운 기술을 파악하고 학습하는 경우 업무수행이나 서비스향상을 위한 실제적인 행동을 수행하는 경우 업무에서 요구된 새로운 기술을 파악하고 학습하는 경우 기술적용 후 문제에 대한 대책을 제시해야 하는 경우	
이수구분	전공선택	이수시간	45	학점	3
교육목표		• 영유아의 예술감각 및 심미감을 증진시키기 위하여 미술활동에 필요한 활동자료를 준비하여 영유아의 흥미와 발달수준에 적합한 다양한 보육활동을 지도하는 능력을 함양한다. • 아동미술에 필요한 기술적 원리를 파악하여 선택 · 적용 할 수 있다.			

교육내용	• 발달 단계와 주제에 적합한 미술활동 자료를 준비하여 미술적, 심미적 요소를 탐색하도록 지도할 수 있다. • 미술활동 자료를 이용하여 영유아가 자신의 느낌, 생각, 감정을 자유롭게 창의적으로 표현하도록 지도할 수 있다. • 다양한 미술표현기법을 활용하여 그리기, 만들기, 꾸미기 활동에 영유아가 자발적으로 참여하도록 지도할 수 있다. • 아동 미술지도에 필요한 기술향상 방법												
교수 · 학습 방법	A	B	C	D	E	F	G	H					
	○		○										
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타													
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용							자체 능력단위					
	빔 프로젝트, 컴퓨터, 스마트보드							-					
평가 방법	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
	○		○								○		
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)													
교육정보	관련 심화 자료(제 3차표준보육과정 및 누리과정, 2차/3차 평가인증지표 등) 및 인터넷 사이트(보건복지부, 중앙육아종합지원센터, 대전육아종합지원센터, 육아정책연구소, 한국보육진흥원, EBS 등)												

교과목명		아동수학지도			
관련 학습성과 및 수행준거		6. 국가표준교육과정을 바탕으로 영유아의 발달특성을 이해하고 보육프로그램계획 및 운영한다.			
		6.2 영유아의 균형적 발달과 올바른 인격형성 및 창의적이고 자율적인 성장을 위한 다양한 활동의 경험과 기회를 제공할 수 있다.			
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드	능력단위(수준)	NCS 학습모듈	직업기초능력
	보육	0701040106_13v1	아동수학지도(3)	개발	기술능력
능력단위 요소 및 수행준거	능력단위 요소 코드	능력단위 요소 (수준)	수행준거		NCS 적용여부
	07130206_13v1.2	수 · 조작활동 진행하기(3)	2.1 발달 수준과 주제에 적합한 수 · 조작활동 자료를 구비하여 영유아가 충분히 탐색하도록 지도할 수 있다.		Y
			2.2 영유아의 일상생활에서 자연스럽게 수 · 조작 경험을 하도록 지도할 수 있다.		Y
			2.3 표준보육과정의 내용에 근거하여 기초적인 수, 도형, 공간, 측정 등의 개념을 습득하도록 지도할 수 있다.		Y
			2.4 영유아의 흥미와 요구에 따라 실물자료, 구체물을 활용하여 수학적 사고를 증진시키도록 지도할 수 있다.		Y
			2.5 눈과 손의 협응을 활용하여 자료를 조작해보는 경험을 통해 소근육을 발달시키도록 지원할 수 있다.		Y
지식/ 기술/ 태도	능력단위 요소 코드	능력단위 요소 (수준)	지식	기술	태도
	07130206_13v1.2	수 · 조작활동 진행하기(3)	<ul style="list-style-type: none"> 영유아의 수학적 개념 발달 특성 표준보육과정 자연탐구 영역의 목표와 내용 발달에 적합한 수 조작 활동의 내용 수 조작 활동자료 사용방법 영유아의 소근육 발달과 협응력 	<ul style="list-style-type: none"> 수학활동 지도능력 조작활동 지도능력 개방적 질문을 하는 기술 	<ul style="list-style-type: none"> 영유아의 개별성을 배려하는 자세 영유아의 수학적 탐구활동을 격려하는 태도
직업 기초 능력	영역 및 하위영역		수행준거		
	기술능력		업무에 필요한 기본적인 기술을 이해하고, 상사의 지시에 자신의 생각을 적용하여 기술을 선택하고, 업무와 관련된 상황에 기술을 적용한다.		
	기술이해능력		업무수행에 필요한 기본적인 기술적 원리를 올바르게 이해 할 수 있다.		
	기술선택능력		도구, 장치를 포함하여 업무 수행에 필요한 기술을 선택 할 수 있다.		
	기술적용능력		업무수행에 필요한 기술을 업무수행 실제로 적용 할 수 있다.		
	지식		기술	상황	
	업무에 필요한 기술의 동향 이해 새로운 기술에 대한 학습방법이해 새로운 기술 선택방법에 대한 지식 조작과정의 이해		특정한 업무에 필요한 기술을 파악하는 기술 새로운 기술에 대한 학습, 결과에 대한 확인기술 업무상황에 적합한 기술 선택 기술적용에 있어서 문제 확인 및 해결	업무에서 요구된 새로운 기술을 파악하고 학습하는 경우 업무수행이나 서비스향상을 위한 실제적인 행동을 수행하는 경우 업무에서 요구된 새로운 기술을 파악하고 학습하는 경우 기술적용 후 문제에 대한 대책을 제시해야 하는 경우	

이수구분	전공선택	이수시간	45	학점	3																																	
교육목표	• 영유아의 수학적 탐구 능력을 증진시키기 위하여 수학 활동, 조작활동에 필요한 활동자료를 준비하여 영유아의 흥미와 발달 수준에 적합한 보육활동을 지도할 수 있다. • 아동 수학지도에 필요한 기술적 원리를 파악하여 선택 · 적용 할 수 있다.																																					
교육내용	1. 영유아의 수학 개념 기초지식 습득 가. 영유아의 수학 개념과 중요성 인식 나. 유아 수학교육의 연구동향 다. 유아 수학교육의 이론 2. 영유아의 수학교육의 내용 가. 영아기 수학교육 내용(0~2세 자연탐구 영역) 나. 유아기 수학교육 내용(만3세~5세 누리과정 자연탐구 영역) 3. 주제에 따른 수학 · 조작활동 자료준비 및 계획하기 가. 주제에 따른 수학 · 조작활동 자료준비 나. 주제에 따른 수학 · 조작활동 계획하기 4. 수 · 조작활동지도 방법 가. 일상생활에서의 수 · 조작 경험지도 나. 영유아의 기초적인 수학적 개념 습득지도(영아를 위한 수학적 탐구지도, 유아를 위한 수학적 탐구지도) 다. 실물 자료, 구체물의 활용 라. 눈과 손의 협응을 활용한 자료 조작을 통한 소근육 발달 지원 5. 수 · 조작활동 시연하기 6. 아동수학지도에 필요한 기술향상 방법																																					
교수 · 학습 방법	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr><tr><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타								A	B	C	D	E	F	G	H	○	○																				
A	B	C	D	E	F	G	H																															
○	○																																					
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용 컴퓨터, 빔 프로젝터, 평가도구, 수업분석자료, 프린터				자체 능력단위 -																																	
평가 방법	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr><tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)												A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	○		○										
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M																										
○		○																																				
교육정보	보육과정(3~5세 누리과정, 0~5세 표준보육과정)지도서, 관련 기관 검색자료 : 중앙육아종합지원센터, 육아정책연구소, 한국보육진흥원, EBS 등																																					

교과목명		영유아프로그램개발과평가			
관련 학습성과 및 수행준거		6. 국가표준교육과정을 바탕으로 영유아의 발달특성을 이해하고 교육프로그램계획 및 운영한다.			
		6.3 개별 영유아에 대한 관찰 및 행동연구를 통해 사례별 발달지원 및 전문가를 연계할 수 있으며 교육프로그램 운영과 기타 교육운영 전반에 대해 적절히 평가할 수 있다.			
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드	능력단위(수준)	NCS 학습모듈	직업기초능력
	보육	07130208_13v1	영유아프로그램 개발과 평가(4)	개발	기술능력
능력단위 요소 및 수행준거	능력단위 요소 코드	능력단위 요소 (수준)	수행준거		NCS 적용여부
	07130208_13v1.1	보육과정 평가하기(5)	2.1 보육과정 평가의 내용과 방법을 파악하여 계획할 수 있다.		N
			2.2 보육과정 운영내용이 보육과정의 목표와 내용에 근거하여 편성, 운영되었는지 평가할 수 있다.		Y
			2.3 교수·학습방법이 영유아의 흥미와 활동 특성에 적합한지 평가할 수 있다.		Y
			2.4 보육과정 운영환경이 영유아의 발달특성과 활동의 주제, 내용 등을 고려하여 구성되었는지 평가할 수 있다.		Y
			2.5 보육과정 평가자료를 분석하여 평가내용에 대한 종합보고서를 작성할 수 있다.		N
		보육운영 평가하기(5)	3.1 보육운영 평가 실시를 위한 제반 자료를 준비하고 확인할 수 있다.		N
			3.2 영유아 평가, 보육과정 평가를 포함하여 보육교직원 및 시설 운영 등 보육운영을 평가할 수 있다.		Y
			3.3 평가자료를 통해 보육운영 개선방안을 모색하여 종합보고서를 작성할 수 있다.		N
			3.4 보육시설 평가인증에 참여하여 어린이집 운영 전반에 대한 평가를 실시할 수 있다.		N
		07130212_13v1	2.1 개발할 중점 교육프로그램의 요구를 파악하여 이를 토대로 기본개발 계획을 수립할 수 있다.		N
			2.2 프로그램 개발을 위해 필요한 자료를 수집하여 개발계획에 맞게 분석할 수 있다.		Y
			2.3 분석한 자료를 활용하여 교육프로그램을 구성할 수 있다.		Y
			2.4 필요 시 관련기관 및 전문가의 자문을 받아 프로그램 내용을 보완할 수 있다.		N
			2.5 중점 교육프로그램을 보육과정에서 적절하게 시범적으로 실행할 수 있다.		N
			2.6 시행된 교육프로그램을 평가하여 보고서를 작성할 수 있다.		N
지식/기술/태도	능력단위 요소 코드	능력단위 요소 (수준)	지식	기술	태도
	07130208_13v1.1	보육과정 평가하기(5)	<ul style="list-style-type: none"> 표준보육과정 교수학습방법 발달에 적합한 보육환경 영유아 발달 보육과정 평가도구 	<ul style="list-style-type: none"> 평가자료를 분석하는 기술 보육계획안 및 보육일지를 분석하는 기술 준거에 적합하게 분석하는 능력 	<ul style="list-style-type: none"> 평가기록 관리기준을 준수하는 태도 평가의 공정성을 유지하는 태도

지식/ 기술/ 태도	07130208_13v1.1	보육운영 평가하기(5)	<ul style="list-style-type: none">• 보육운영 평가 대상의 종류와 특성• 평가영역별 평가 지식• 보육운영 평가 지식• 보육교직원 평가 지식	<ul style="list-style-type: none">• 평가대상에 따라 적합한 방법을 적용하는 기술• 평가관련자료를 관리하는 기술• 준거에 적합하게 분석하는 능력	<ul style="list-style-type: none">• 평가자료를 세밀하게 분석하는 태도• 평가의 공정성을 유지하는 태도• 개인정보 보안을 유지하려는 태도																	
	07130212_13v1	보육프로그램 개발하기(6)	<ul style="list-style-type: none">• 연령별 영유아발달• 발달에 적합한 보육실제• 표준보육과정의 연령별, 수준별 세부내용• 국내외 영유아의 다양한 보육 프로그램• 연령별 보육프로그램 평가방법	<ul style="list-style-type: none">• 보육프로그램 제작 계획서 작성능력• 보육프로그램 관련자료 분석능력• 보육프로그램 평가 기술	<ul style="list-style-type: none">• 보육프로그램의 개발의 중요성을 인식하는 태도• 새롭게 도전하고 탐구하는 자세• 보육동향 및 다양한 보육프로그램에 대한 관심																	
직업 기초 능력	영역 및 하위영역		수행준거																			
	기술능력		업무에 필요한 기본적인 기술을 이해하고, 상사의 지시에 자신의 생각을 적용하여 기술을 선택하고, 업무와 관련된 상황에 기술을 적용한다.																			
	기술이해능력		업무수행에 필요한 기본적인 기술적 원리를 올바르게 이해 할 수 있다.																			
	기술선택능력		도구, 장치를 포함하여 업무 수행에 필요한 기술을 선택 할 수 있다.																			
	기술적용능력		업무수행에 필요한 기술을 업무수행 실제로 적용 할 수 있다.																			
	지식		기술		상황																	
	업무에 필요한 기술의 동향 이해 새로운 기술에 대한 학습방법이해 새로운 기술 선택방법에 대한 지식 조작과정의 이해		특정한 업무에 필요한 기술을 파악하는 기술 새로운 기술에 대한 학습, 결과에 대한 확인기술 업무상황에 적합한 기술 선택 기술적용에 있어서 문제 확인 및 해결		업무에서 요구된 새로운 기술을 파악하고 학습하는 경우 업무수행이나 서비스향상을 위한 실제적인 행동을 수행하는 경우 업무에서 요구된 새로운 기술을 파악하고 학습하는 경우 기술적용 후 문제에 대한 대책을 제시해야 하는 경우																	
	이수구분	전공선택	이수시간	45	학점	3																
	교육목표																					
	• 보육과정과 누리과정의 내용과 국내외 다양한 영유아프로그램을 기초로 보육현장에서 요구되는 발달에 적합한 보육 프로그램을 개발하고 운영의 적절성을 파악하고 보육교사의 전문적 능력자질을 함양 할 수 있다. • 영유아 프로그램 개발과 평가에 필요한 기술적 원리를 파악하여 선택·적용 할 수 있다.																					
교육내용																						
• 보육과정 평가의 내용과 방법을 파악하여 계획할 수 있다. • 보육과정 운영내용이 보육과정의 목표와 내용에 근거하여 편성, 운영되었는지 평가할 수 있다. • 교수, 학습방법이 영유아의 흥미와 활동 특성에 적합한지 평가 할 수 있다. • 보육과정 운영환경이 영유아의 발달특성과 활동의 주제, 내용등을 고려하여 구성되었는지 평가할 수 있다. • 보육운영 평가 실시를 위한 제반 자료를 준비하고 확인할 수 있다. • 영유아평가, 보육과정평가를 포함하여 보육교직원 및 시설 운영 등 보육운영을 평가할 수 있다. • 프로그램 개발을 위해 필요한 자료를 수집하여, 개발계획에 맞게 분석할 수 있다. • 영유아 프로그램개발과 평가에 필요한 기술향상 방법																						
교수·학습 방법	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr><tr><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					A	B	C	D	E	F	G	H	○	○							
	A	B	C	D	E	F	G	H														
○	○																					
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타																						
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용				자체 능력단위																	
	비프로젝트, 컴퓨터				-																	

평가 방법	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
	○		○										
교육정보	<p>A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)</p> <p>관련 심화 자료(제3차 표준교육과정, 2차/3차 평가인증지표 등) 및 인터넷 사이트(보건복지부, 중앙육아종합지원센터, 대전육아종합지원센터, 육아정책연구소, 한국보육진흥원, EBS 등)</p>												

교과목명		영유아교수방법론			
관련 학습성과 및 수행준거		6. 국가표준보육과정을 바탕으로 영유아의 발달특성을 이해하고 보육프로그램계획 및 운영한다.			
		6.2 영유아의 균형적 발달과 올바른 인격형성 및 창의적이고 자율적인 성장을 위한 다양한 활동의 경험과 기회를 제공할 수 있다.			
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드	능력단위(수준)	NCS 학습모듈	직업기초능력
	보육	07130203_13v1.1	흥미영역 운영하기(4)	개발개발	기술능력
		07130203_13v1.2	영유아 생활 지도하기(3)		
		07130203_13v1.4	실외활동 운영하기(3)		
능력단위 요소 및 수행준거	능력단위 요소 코드	능력단위 요소 (수준)	수행준거		NCS 적용여부
	07130203_13v1.1	흥미영역 운영하기(4)	1.1 흥미영역별로 계획한 보육활동과 자료를 영유아에게 소개하여 자유롭게 선택하도록 지도할 수 있다 .		Y
			1.2 흥미영역별 활동을 관찰하여 영유아의 개별적 흥미와 요구에 적합한 상호작용을 할 수 있다.		N
			1.3 영유아의 흥미나 요구에 따라 계획한 보육활동을 확장, 조정할 수 있다.		N
			1.4 흥미영역별 활동에 고루 참여하여 개별 영유아와 상호작용 할 수 있다.		N
			1.5 흥미영역별 보육활동이 연계·통합하여 이루어질 수 있도록 지원할 수 있다.		Y
			1.6 또래 간의 상호작용, 협동, 문제해결 등이 촉진되도록 지도할 수 있다.		N
			1.7 영유아의 요구, 활동의 물입정도에 따라 정리시간을 조정하여 마무리할 수 있다.		N
			1.8 놀이과정을 관찰하고 기록하여 그 결과를 체계적으로 평가함으로써 다음 활동에 반영할 수 있다.		Y
	07130203_13v1.2	영유아 생활 지도하기(3)	2.1 영유아의 기본생활관련 활동과 사회관계증진 활동을 지원하는 보육환경을 조성할 수 있다.		Y
			2.2 하루일과 중 영유아의 기본생활관련 활동을 계획하여 지도할 수 있다.		N
			2.3 개별 영유아의 사회성서발달 특성에 따라 사회관계증진 활동을 계획하여 지도할 수 있다.		Y
			2.4 모델링, 의사소통, 긍정적 행동제안, 모니터링 등 영유아 생활지도를 위한 적합한 교수방법을 선택하여 적용할 수 있다.		Y
	07130203_13v1.4	실외활동 운영하기(3)	4.1 연령에 적합한 실외놀이감을 계획에 맞게 배치하여 활동을 실행할 수 있다.		N
			4.2 계획된 활동 이외에 영유아의 흥미와 요구, 날씨에 따라 놀이감을 추가로 제공하거나 대체활동을 진행할 수 있다.		N
			4.3 영유아가 실외의 공기와 햇빛, 바람, 구름, 계절의 변화 등에 관심을 갖도록 상호작용할 수 있다.		Y
			4.4 실내외 활동이 서로 연계·확장되도록 운영할 수 있다.		Y
			4.5 실외활동 중 안전사고를 예방하기 위해 전체 영유아를 주시하여 감독할 수 있다.		N
지식/ 기술/ 태도	능력단위 요소 코드	능력단위 요소 (수준)	지식	기술	태도
	07130203_13v1.1	흥미영역 운영하기(4)	• 흥미영역별 활동 진행방법	• 활동관찰능력 • 활동과 활동 간의 연계 통합할 수 있는 능력	• 영유아의 개별성을 배려하는 태도 • 영유아에 대한 배려의 자세

지식/ 기술/ 태도	07130203_13v1.1	흥미영역 운영하기(4)			• 영유아의 주도적 놀이선택에 대한 개방적 태도 • 영유아의 자유로운 놀이를 지원하는 태도
	07130203_13v1.2	영유아 생활 지도하기(3)	• 영유아 기본생활 관련활동 세부내용 • 영유아 사회관계 증진활동 세부내용 • 효과적인 교수학습방법	• 영유아 생활지도를 위한 보육환경 구성능력 • 영유아 사회관계증진 활동지도 능력 • 영유아 행동 관찰능력 • 영유아 기본생활관련 활동지도 능력 • 갈등상황 대처능력 • 노래간 놀이 지원능력 • 확산적·개방적 질문을 할 수 있는 기술	• 개별 영유아의 사회정서 발달특성을 존중하는 태도 • 개방적이고 긍정적인 태도 • 정서적으로 지지하는 태도
	07130203_13v1.4	실외활동 운영하기(3)	• 실외놀이가 영유아의 심신의 발달에 미치는 요인 • 연령에 적합한 실외놀이의 우수놀이감	• 실외놀이를 촉진하는 언어적, 비언어적 상호작용능력 • 실외놀이환경 구성능력	• 실외의 자연변화를 감지하는 민감성 • 실외활동의 다양한 활동에 함께 참여하는 활동적 태도 • 실외의 자연변화를 감지하는 민감성
	영역 및 하위영역		수행준거		
직업 기초 능력	기술능력	업무에 필요한 기본적인 기술을 이해하고, 상사의 지시에 자신의 생각을 적용하여 기술을 선택하고, 업무와 관련된 상황에 기술을 적용한다.			
	기술이해능력	업무수행에 필요한 기본적인 기술의 원리 및 절차를 대략적으로 이해한다.			
	기술적용능력	업무수행에 필요한 기술을 실제로 몇 가지 상황에 적용하고, 그 결과를 이해한다.			
	지식	기술		상황	
	새로운 기술에 대한 학습방법 이해	새로운 기술에 대한 학습, 결과에 대한 확인 기술		업무의 목적에 맞게 다양한 도구를 사용하는 경우	
	기술적용에 따른 장·단점 이해	기존 기술에 대한 개선		기술적 문제에 대한 결과를 평가하는 경우	
	이수구분	전공선택	이수시간	45	학점
교육목표	보육활동 운영이란 영유아들이 자신들의 흥미와 관심에 기초하여 보육활동에 참여할 수 있도록 흥미영역 활동, 실외활동을 준비하여 운영하고 기본생활을 지도하는 능력을 함양한다. 영유아에게 사용할 수 있는 다양한 교수방법에 대해 알고 적절하게 적용시킬 수 있다.				
교육내용	1 흥미영역별로 계획한 보육활동과 자료를 영유아에게 소개하여 자유롭게 선택하도록 지도할 수 있다. 2 흥미영역별 보육활동이 연계·통합하여 이루어질 수 있도록 지원할 수 있다. 3 놀이과정을 관찰하고 기록하여 그 결과를 체계적으로 평가함으로써 다음 활동에 반영할 수 있다. 4 영유아의 기본생활관련 활동과 사회관계증진 활동을 지원하는 보육환경을 조성할 수 있다. 5 개별 영유아의 사회정서발달 특성에 따라 사회관계증진 활동을 계획하여 지도할 수 있다. 6 모델링, 의사소통, 긍정적 행동제안, 모니터링 등 영유아 생활지도를 위한 적합한 교수방법을 선택하여 적용할 수 있다. 7 영유아가 실외의 공기와 햇빛, 바람, 구름, 계절의 변화 등에 관심을 갖도록 상호작용할 수 있다. 8 실내외 활동이 서로 연계·확장되도록 운영할 수 있다. 9 교수방법에 대하여 영유아의 각 연령에 적합하도록 수정, 보완할 수 있다.				

교수· 학습 방법	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr><tr><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								A	B	C	D	E	F	G	H	○	○																				
	A	B	C	D	E	F	G	H																														
○	○																																					
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타																																						
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용				자체 능력단위																																	
	빔프로젝터, 컴퓨터				-																																	
평가 방법	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr><tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td></tr></table>												A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M			○								○		
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M																									
		○								○																												
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)																																						
교육정보	관련 참고자료 등																																					

교과목명		언어 지도			
관련 학습성과 및 수행준거		6. 국가표준교육과정을 바탕으로 영유아의 발달특성을 이해하고 보육프로그램계획 및 운영한다.			
		6.2 유아의 균형적 발달과 올바른 인격형성 및 창의적이고 자율적인 성장을 위한 다양한 활동의 경험과 기회를 제공할 수 있다.			
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드	능력단위(수준)	NCS 학습모듈	직업기초능력
	보육	07130201_13v1	언어 · 수학활동지도	개발	기술능력
능력단위 요소 및 수행준거	능력단위 요소 코드	능력단위 요소 (수준)	수행준거		NCS 적용 여부
	0701040106_13v1.1	언어활동 진행하기 (3)	1.1 문해성, 예술성, 교육성이 우수한 문학작품, 동요 · 동극과 환경인쇄물을 선정하여 영유아 가 자연스럽게 접하도록 환경을 조성할 수 있다.		Y
			1.2 영유아의 의사소통 능력 수준과 주제에 적합한 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 활동 자료를 충분히 탐색하도록 지도할 수 있다.		Y
			1.3 영유아가 주변의 소리와 말소리 듣기에 집중하여 표정, 몸짓, 말로 자신의 생각과 느낌을 표현하도록 지도할 수 있다.		Y
			1.4 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 활동이 서로 연계되어 균형 있게 이루어지도록 지도할 수 있다.		Y
			1.5 연령 및 발달수준에 적합하게 그림책 읽기 교수방법을 적용할 수 있다.		Y
			1.6 동화 내용의 특성을 고려하여 막대 동화, 그림자 동화 등 적합한 아동문학 전달매체로 제작하여 활용할 수 있다.		Y
지식/ 기술/ 태도	능력단위 요소 코드	능력단위 요소 (수준)	지식	기술	태도
	0701040106_13v1.1	언어활동 진행하기 (3)	<ul style="list-style-type: none"> 영유아의 언어발달 특성 언어습득이론 아동문학의 이해 표준보육과정 의사소통 영역의 목표와 내용 발달에 적합한 언어활동 내용 언어활동 자료 사용방법 	<ul style="list-style-type: none"> 언어적 · 비언어적 의사소통 능력 언어지도 기술 아동문학 활동지도 기술 	<ul style="list-style-type: none"> 바람직한 언어를 사용하려는 태도 영유아의 언어적 · 비언어적 의사소통에 민감하게 반응하는 태도
직업 기초 능력	영역 및 하위영역	수행준거			
	기술능력	업무에 필요한 기본적인 기술을 이해하고, 상사의 지시에 자신의 생각을 적용하여 기술을 선택하고, 업무와 관련된 상황에 기술을 적용한다.			
	기술이해능력	업무수행에 필요한 기본적인 기술적 원리를 올바르게 이해 할 수 있다.			
	기술선택능력	도구, 장치를 포함하여 업무 수행에 필요한 기술을 선택 할 수 있다.			
	기술적용능력	업무수행에 필요한 기술을 업무수행 실제로 적용 할 수 있다.			
	지식		기술		상황
	업무에 필요한 기술의 동향 이해 새로운 기술에 대한 학습방법이해 새로운 기술 선택방법에 대한 지식 조작과정의 이해		특정한 업무에 필요한 기술을 파악하는 기술 새로운 기술에 대한 학습, 결과에 대한 확인기술 업무상황에 적합한 기술 선택 기술적용에 있어서 문제 확인 및 해결		업무에서 요구된 새로운 기술을 파악하고 학습하는 경우 업무수행이나 서비스향상을 위한 실제적인 행동을 수행하는 경우 업무에서 요구된 새로운 기술을 파악하고 학습하는 경우 기술적용 후 문제에 대한 대책을 제시해야 하는 경우

이수구분	전공선택	이수시간	45	학점	3																													
교육목표	<ul style="list-style-type: none">• 영유아의 흥미와 발달단계에 적합한 언어활동과 문학활동을 선정하고 준비하여 영유아의 의사 소통능력을 증진시키는 언어활동을 지도할 수 있다.• 영유아 언어지도에 필요한 기술적 원리를 파악하여 선택·적용 할 수 있다.																																	
교육내용	<ul style="list-style-type: none">• 문해성, 예술성, 교육성이 우수한 문학작품, 동요·동극과 환경인쇄물을 선정하여 영유아가 자연스럽게 접하도록 환경 조성할 수 있다.• 영유아의 의사소통 능력 수준과 주제에 적합한 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기활동 자료를 충분히 탐색하도록 지도할 수 있다.• 영유아가 주변의 소리와 말소리 듣기에 집중하여 표정, 몸짓, 말로 자신의 생각과 느낌을 표현하도록 지도할 수 있다.• 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 활동이 서로 연계되어 균형 있게 이루어지도록 지도할 수 있다.• 연령 및 발달수준에 적합하게 그림책 읽기 교수방법을 적용할 수 있다.• 동화 내용의 특성을 고려하여 막대 동화, 그림자 동화 등 적합한 아동문학 전달매체로 제작하여 활용할 수 있다.• 영유아 언어지도에 필요한 기술향상 방법																																	
교수·학습 방법	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr><tr><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타</p>					A	B	C	D	E	F	G	H	○	○																			
A	B	C	D	E	F	G	H																											
○	○																																	
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용 빔 프로젝터, 컴퓨터, 스마트보드			자체 능력단위 -																														
평가 방법	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr><tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)</p>								A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	○		○										
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M																						
○		○																																
교육정보	관련 심화 자료(제3차 표준보육과정, 2차/3차 평가인증지표 등) 및 인터넷 사이트(보건복지부, 중앙육아종합지원센터, 대전육아종합지원센터, 육아정책연구소, 한국보육진흥원, EBS 등)																																	

교과목명		아동 안전 관리			
관련 학습성과 및 수행준거		6. 국가표준보육과정을 바탕으로 영유아의 발달특성을 이해하고 보육프로그램계획 및 운영한다.			
		6.2 영유아의 균형적 발달과 올바른 인격형성 및 창의적이고 자율적인 성장을 위한 다양한 활동의 경험과 기회를 제공할 수 있다.			
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드	능력단위(수준)	NCS 학습모듈	직업기초능력
	보육	07130207_13v1	영유아 건강 · 안전 · 영양 지도(3)	개발	기술능력
		07130203_13v1	보육활동 운영(4)		
능력단위 요소 및 수행준거	능력단위 요소 코드	능력단위 요소 (수준)	수행준거		NCS 적용여부
	07130207_13v1.1	영유아 안전지도 (3)	2.1 법규내용 및 전년도 안전관리 실행내용을 분석하여 당해 연도의 영유아 안전에 대한 행동 요령 및 지침을 작성할 수 있다.		Y
			2.2 안전관리 행동 요령 및 지침에 따라 시설 · 설비를 정기적으로 점검할 수 있다.		Y
			2.3 영유아 연령별로 안전교육 내용을 계획할 수 있다.		Y
			2.4 소방대피훈련 등 다양한 안전교육을 실행할 수 있다.		Y
			2.5 소방서 등 관련 기관과 비상연락망을 구축할 수 있다.		Y
			2.6 관련 기관에서 실시하는 안전교육에 참여하여 습득한 지식을 상황 발생 시 적용할 수 있다.		Y
	07130203_13v1	보육활동 운영 (4)	4.1 연령에 적합한 실외놀이감을 계획에 맞게 배치하여 활동을 실행할 수 있다.		N
			4.2 계획된 활동 이외에 영유아의 흥미와 요구, 날씨에 따라 놀이감을 추가로 제공하거나 대체활동을 진행할 수 있다.		N
			4.3 영유아가 실외의 공기와 햇빛, 바람, 구름, 계절의 변화 등에 관심을 갖도록 상호작용할 수 있다.		N
			4.4 실내외 활동이 서로 연계 · 확장되도록 운영할 수 있다.		N
			4.5 실외활동 중 안전사고를 예방하기 위해 전체 영유아를 주시하여 감독할 수 있다.		Y
지식/ 기술/ 태도	능력단위 요소 코드	능력단위 요소 (수준)	지식	기술	태도
	07130207_13v1	영유아 안전지도 (3)	• 도로교통법 • 영유아 발달특성별 안전관리 요령 • 안전관리 행동요령 및 지침 • 응급상황 및 대처방안 • 비상연락망 구축 요령 • 안전 공제회 가입방법	• 정기적인 안전관리에 대한 기술 • 행동요령 업무분장능력	• 안전관리 행동 업무 절차를 준수하려는 의지 • 안전관리 법규 및 지침을 적극적으로 활용하려는 자세 • 안전사고에 대비하는 적극적인 노력 • 주기적으로 안전을 점검하려는 태도
	07130203_13v1	보육활동 운영 (4)	• 놀이시설 구조물의 조건	• 실외놀이 환경 구성능력	• 실외놀이터 안전규칙을 준수하는 태도 • 영유아의 움직임에 대한 민감한 태도

직업 기초 능력	영역 및 하위영역		수행준거																																			
	기술능력	업무에 필요한 기본적인 기술을 이해하고, 상사의 지시에 자신의 생각을 적용하여 기술을 선택하고, 업무와 관련된 상황에 기술을 적용한다.																																				
	기술적응능력	업무수행에 필요한 기술을 실제로 몇 가지 상황에 적용하고, 그 결과를 이해한다.																																				
직업 기초 능력	지식		기술		상황																																	
	기술 유지와 보수의 방법 이해		기술적용에 있어서 문제확인 및 해결		현재의 기술을 보완, 개선해야 하는 경우																																	
이수구분	전공선택	이수시간	45		학점	3																																
교육목표	영유아가 신체적, 정신적으로 안전하게 지내기 위하여 영유아의 발달단계 특성을 토대로 안전하게 생활할 수 있도록 지원하는 능력을 함양한다. 영유아가 스스로 안전에 대하여 인지하고 다양한 형태의 사전교육을 실시하도록 돕는다.																																					
교육내용	1 법규내용 및 전년도 안전관리 실행내용을 분석하여 당해 연도의 영유아 안전에 대한 행동요령 및 지침을 작성할 수 있다. 2 안전관리 행동 요령 및 지침에 따라 시설 · 설비를 정기적으로 점검할 수 있다. 3 영유아 연령별로 안전교육 내용을 계획할 수 있다. 4 소방대피훈련 등 다양한 안전교육을 실행할 수 있다. 5 소방서 등 관련 기관과 비상연락망을 구축할 수 있다. 6 관련 기관에서 실시하는 안전교육에 참여하여 습득한 지식을 상황 발생 시 적용할 수 있다. 7 실외활동 중 안전사고를 예방하기 위해 전체 영유아를 주시하여 감독할 수 있다. 8 기존 안전교육에서의 문제점 또는 보완해야 할 부분에 대하여 논의하고 안전사고에 대한 예방을 할 수 있다.																																					
교수 · 학습 방법	<table><tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th></tr><tr><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타							A	B	C	D	E	F	G	H	○	○																					
A	B	C	D	E	F	G	H																															
○	○																																					
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용				자체 능력단위																																	
	빈 프로젝트, 컴퓨터				-																																	
평가 방법	<table><tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th><th>I</th><th>J</th><th>K</th><th>L</th><th>M</th></tr><tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)												A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	○		○										
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M																										
○		○																																				
교육정보	관련 참고자료 등																																					

교과목명		교육과정			
관련 학습성과 및 수행준거		6. 국가표준교육과정을 바탕으로 영유아의 발달특성을 이해하고 교육프로그램계획 및 운영한다.			
		6.1 영유아의 연령별 발달특성에 따른 연간 운영방침 및 교육목표, 연령별 교육과정 등을 계획할 수 있다.			
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드	능력단위(수준)	NCS 학습모듈	직업기초능력
	보육	07130201_13v1	어린이집 운영방침 수립	개발	기술능력
능력단위 요소 및 수행준거	능력단위 요소 코드	능력단위 요소 (수준)	수행준거		NCS 적용 여부
	0701040101_13v1.3	보육계획안 수립하기(6)	3.1 연령별 표준교육과정의 세부내용을 검토하여 확인할 수 있다.		Y
			3.2 영유아의 연령과 반 구성을 감안하여 연간주제와 소주제를 선정할 수 있다.		Y
			3.3 보육교직원 간 논의과정을 거쳐 월간·주간보육계획안을 작성할 수 있다.		Y
			3.4 월간·주간 보육계획안을 기초로 일일보육계획안을 작성할 수 있다.		Y
	0701040101_13v1.4	연간행사 계획하기(6)	4.1 부모와 보육 교직원의 의견을 수렴하여 보육계획에 맞는 행사를 구성할 수 있다.		Y
			4.2 보육 교직원 회의를 통해 연간행사 계획안을 시기별, 주제별로 작성할 수 있다.		Y
			4.3 행사에 필요한 자료를 파악하여 소요예산을 산정할 수 있다.		N
지식/ 기술/ 태도	능력단위 요소 코드	능력단위 요소 (수준)	지식	기술	태도
	0701040101_13v1.3	보육계획안 수립하기(6)	<ul style="list-style-type: none"> 영유아발달 어린이집 초기적응 프로그램 영유아보육과정 편성·운영·평가 발달에 적합한 보육실제 영유아 교수학습방법 표준교육과정의 연령별 수준별 세부내용 간 연계성 	<ul style="list-style-type: none"> 보육계획수립관련 전문자료 탐색능력 연간주제 설정에 필요한 자료 정리능력 어린이집 초기적응 프로그램 기획능력 영유아 보육과정 편성·운영·평가능력 표준교육과정의 내용 분석 및 종합능력 	<ul style="list-style-type: none"> 발달한 적합한 어린이집 보육실행에 대한 열의 영유아의 흥미와 의사를 반영하는 태도 영유아의 흥미와 요구에 대한 민감성
직업 기초 능력	영역 및 하위영역	수행준거			
	기술능력	업무에 필요한 기본적인 기술을 이해하고, 상사의 지시에 자신의 생각을 적용하여 기술을 선택하고, 업무와 관련된 상황에 기술을 적용한다.			
	기술이해능력	업무수행에 필요한 기본적인 기술적 원리를 올바르게 이해 할 수 있다.			
	기술선택능력	도구, 장치를 포함하여 업무 수행에 필요한 기술을 선택 할 수 있다.			
	기술적용능력	업무수행에 필요한 기술을 업무수행 실제로 적용 할 수 있다.			

직업 기초 능력	지식	기술		상황																														
	업무에 필요한 기술의 동향 이해 새로운 기술에 대한 학습방법이해 새로운 기술 선택방법에 대한 지식 조작과정의 이해	특정한 업무에 필요한 기술을 파악하는 기술 새로운 기술에 대한 학습, 결과에 대한 확인기술 업무상황에 적합한 기술 선택 기술적용에 있어서 문제 확인 및 해결		업무에서 요구된 새로운 기술을 파악하고 학습하는 경우 업무수행이나 서비스향상을 위한 실제적인 행동을 수행하는 경우 업무에서 요구된 새로운 기술을 파악하고 학습하는 경우 기술적용 후 문제에 대한 대책을 제시해야 하는 경우																														
이수구분	전공선택	이수시간	45	학점	3																													
교육목표	국가수준의 표준교육과정의 세부내용의 검토, 파악, 이해하고 이를 바탕으로 보육기관에서 반구성과 연령을 감안하여 연간과 소주제를 선정, 월간·주간 보육계획안을 작성하고 보육계획에 맞는 행사계획안을 작성할 수 있다. 보육계획 시 반구성과 연령을 감안하여 필요한 기술적 원리를 파악하여 선택·적용 할 수 있다.																																	
교육내용	<ul style="list-style-type: none">• 연령별 표준교육과정의 세부내용을 검토하여 확인한다.• 영유아의 연령과 반 구성을 감안하여 연간주제와 소주제를 선정할 수 있다.• 연간을 기초로 월간·주간보육계획안을 작성한다.• 월간·주간 보육계획안을 기초로 일일보육계획안을 작성한다.• 부모와 보육 교직원의 의견을 수렴하여 보육계획에 맞는 행사를 구성한다.• 주제와 연계하여 행사 계획안을 구성한다.• 보육계획에 필요한 기술향상 방법																																	
교수·학습 방법	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr><tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타					A	B	C	D	E	F	G	H	○		○																		
A	B	C	D	E	F	G	H																											
○		○																																
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용 빔프로젝트, 컴퓨터			자체 능력단위 -																														
평가 방법	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr><tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)								A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	○		○										
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M																						
○		○																																
교육정보	보건복지부 발행의 '어린이집 표준교육과정에 기초한 영아보육프로그램', '3~5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램', 중앙육아지원센터 발행의 '제3차 어린이집 표준교육과정에 기초한 연령별 보육프로그램의 활용'																																	

■ 일반교과목

교과목명		인간행동과사회환경																															
관련 학습성과 및 수행준거		4. 클라이언트의 효율적 문제해결과 역량 강화를 위하여 전문적인 지식과 기술을 활용한 내·외적, 직·간접 실천을 수행한다.																															
		4.1 클라이언트와 함께 욕구상황을 통찰하고 장애물을 파악하며, 문제해결을 위한 내적·외적자원 정보를 수집분석 할 수 있다.																															
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드		능력단위(수준)		NCS 학습모듈	직업기초능력																										
	사회복지면담	-		-		-	자기개발능력 (자아인식능력)																										
이수구분	전공선택	이수시간	45		학점		3																										
교육목표	<ul style="list-style-type: none">· 사회복지실천의 기초지식을 습득하고 설명할 수 있다.· 인간의 행동에 영향을 미치는 성격을 이해하는 이론지식을 학습하고 설명할 수 있다.· 인간과 사회 환경의 상호관계를 이해하는 이론적 지식을 학습하고 설명할 수 있다.· 조직에서 자신을 알려야 할 경우 자신의 능력, 장단점, 적성, 흥미를 표현할 수 있다.																																
교육내용	<ul style="list-style-type: none">· 사회복지실천의 기초· 인간행동과 성격이론· 사회환경과 인간행동· 자신의 능력, 적성, 흥미 파악 원리, 자신의 장단점을 파악하는 방법																																
교수·학습 방법	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr><tr><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table> <p>A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타</p>							A	B	C	D	E	F	G	H	○							○										
A	B	C	D	E	F	G	H																										
○							○																										
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용				자체 능력단위																												
	빔프로젝트, 컴퓨터				-																												
평가 방법	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr><tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table> <p>A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)</p>							A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M			○										○
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M																					
		○										○																					
교육정보	- 관련 도서 : 내가 말하는 진심 내가 모르는 본심, 매릴린, 케이건, 닐, 아이번드 서영조, 역. 전나무숲(2012)																																

교과목명		정신건강론																																				
관련 학습성과 및 수행준거		4. 클라이언트의 효율적 문제해결과 역량 강화를 위하여 전문적인 지식과 기술을 활용한 내·외적, 직·간접 실천을 수행한다.																																				
		4.1 클라이언트와 함께 욕구상황을 통찰하고 장애물을 파악하며, 문제해결을 위한 내적·외적자원 정보를 수집분석 할 수 있다.																																				
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드	능력단위(수준)		NCS 학습모듈	직업기초능력																																
	사회복지면담	-	-		-	자기개발능력 (자기관리능력)																																
이수구분	전공선택	이수시간	45		학점	3																																
교육목표		• 정신건강의 개념을 이해하고 대상자의 발굴과 면접을 통해 대상자의 신체·인지·사회·정서·경제·환경적인 욕구를 파악하고 개별문제와 욕구를 확인하고 대상자의 자기개발능력을 향상시킬 수 있다.																																				
교육내용		• 정신건강의 이해 • 정신건강에 영향을 주는 요인 • 정신건강과 대처방법 • 현대사회와 병리 • 정신건강과 이상행동 • 이상행동의 치료 • 정신건강관련 자아인식 및 자기관리능력 강화																																				
교수·학습 방법		<table border="1"><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr><tr><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table> A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타					A	B	C	D	E	F	G	H	○							○																
A	B	C	D	E	F	G	H																															
○							○																															
장비 및 도구		NCS 능력단위 활용				자체 능력단위																																
		빔프로젝트, 컴퓨터				-																																
평가 방법		<table border="1"><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr><tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table> A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)											A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M			○										○
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M																										
		○										○																										
교육정보		• 관련 도서 : 당신의 삶은 누가 통제하는가, William Glasser 저, 김인자 옮김, 한국심리상담연구소 • 너는 나에게 상처를 줄 수 없다(Nimm's bitte nicht persönlich : der gelassene Umgang mit Krankheiten) 베르벨 바르데츠키저음, 두행숙역, 걷는나무, 2013																																				

교과목명		가족복지론																																				
관련 학습성과 및 수행준거		4. 클라이언트의 효율적 문제해결과 역량 강화를 위하여 전문적인 지식과 기술을 활용한 내·외적, 직·간접 실천을 수행한다.																																				
		4.2 클라이언트의 심리사회적 어려움을 해결하기 위한 집단구성원 간의 역동적 관계를 바탕으로 개인의 관심사, 대인관계, 사고 및 행동의 변화를 가져올 수 있다.																																				
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드		능력단위(수준)		NCS 학습모듈	직업기초능력																															
	사회복지사례관리	-		-		-	정보능력 (정보처리능력)																															
이수구분	전공선택	이수시간	45		학점		3																															
교육목표		• 가족의 욕구를 파악하여 강점과 장애요인을 찾아내어 사회복지 실천 계획을 수립하고, 효과적인 개입을 할 수 있다. 또한 다양한 사회복지분야의 개념, 이론, 현황과 문제, 개입방안 등을 가족체계 안에서 이해할 수 있다. 정보를 수집하고, 분석, 관리, 활용할 수 있다.																																				
교육내용		• 가족과 가족복지 • 가족복지서비스적 접근방법 • 다양한 가족과 가족복지 서비스 • 가족복지의 미래와 전망 • 가족복지의 과제를 탐색 • 정보 수집, 분석, 관리, 활용의 실제																																				
교수· 학습 방법		<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr><tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table> A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타						A	B	C	D	E	F	G	H	○		○					○															
A	B	C	D	E	F	G	H																															
○		○					○																															
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용				자체 능력단위																																	
	빔프로젝트, 컴퓨터				-																																	
평가 방법		<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr><tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table> A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)											A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M			○										○
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M																										
		○										○																										
교육정보		-																																				

교과목명		정신보건사회복지론(캡스톤)																																				
관련 학습성과 및 수행준거		4. 클라이언트의 효율적 문제해결과 역량 강화를 위하여 전문적인 지식과 기술을 활용한 내·외적, 직·간접 실천을 수행한다.																																				
		4.2 클라이언트의 심리사회적 어려움을 해결하기 위한 집단구성원 간의 역동적 관계를 바탕으로 개인의 관심사, 대인관계, 사고 및 행동의 변화를 가져올 수 있다.																																				
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드		능력단위(수준)		NCS 학습모듈	직업기초능력																															
	사회복지사례관리	-		-		-	의사소통능력 (의사표현능력)																															
이수구분	전공선택	이수시간	45		학점		3																															
교육목표		• 사회복지사들은 현장에서 정신건강문제를 안고 있는 클라이언트들을 자주 접하게 된다. 따라서 사회복지사들의 정신질환의 진단과 치료에 대한 체계적인 이해사회복지학적 입장에서 제시할 수 있다.																																				
교육내용		• 정신보건사회복지의 개념과 기준 • 정신질환의 이해 • 정신보건사회복지의 실천이론 • 정신보건사회복지의 사정방법 • 정신보건사회복지의 개입방법과 기술 • 정신장애인 상담도구 개발(캡스톤)																																				
교수· 학습 방법		<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr><tr><td>○</td><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td></tr></table> A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타						A	B	C	D	E	F	G	H	○	○		○		○																	
A	B	C	D	E	F	G	H																															
○	○		○		○																																	
장비 및 도구		NCS 능력단위 활용				자체 능력단위																																
		빔프로젝트, 컴퓨터				-																																
평가 방법		<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr><tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table> A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)											A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	○		○				○						○
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M																										
○		○				○						○																										
교육정보		관련 심화 자료 : 정신장애인에 관한 영화(이보다 더 좋을 순없다, 뷰티풀마인드 외)																																				

교과목명		지역사회복지론																															
관련 학습성과 및 수행준거		3. 지역사회의 욕구 충족과 문제해결을 위해 사회복지의 가치를 기반으로 전문적인 지식·기술과 지역사회복지원을 활용하여 프로그램을 계획, 실행, 평가한다.																															
		3.2 이용자의 욕구를 충족하기 위한 물적·인적·정보자원을 개발하고 프로그램을 진행할 수 있다.																															
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드		능력단위(수준)		NCS 학습모듈	직업기초능력																										
	지역사회 복지개발	-		-		-	의사소통능력 (의사표현능력)																										
이수구분	전공필수	이수시간	45		학점		3																										
교육목표		• 지역사회를 대상으로 접근하는 사회복지실천방법으로서 지역사회 원조기술의 이론과 방법을 습득하고, 나아가 지역사회복지의 다양한 실천분야를 이해함으로써 지역사회복지 실천을 위한 전문 사회복지사로서의 능력을 배양하고 향상시킬 수 있다. • 과제 결과를 보고하거나 쉽게 의사를 표현할 수 있다.																															
교육내용		• 유관용어의 개념과 지역사회복지역사를 이해할 수 있다. • 지역사회복지실천의 기초이론과 모형을 학습할 수 있다. • 지역사회복지실천의관정과 사회복지사의 역할을 습득할 수 있다. • 지역사회복지의 실제와 추진체계 및 발전과정을 연구할 수 있다. • 효과적인 의사표현 방법, 상황에 대한 적절한 질문																															
교수· 학습 방법		<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr><tr><td>○</td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table> A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타						A	B	C	D	E	F	G	H	○			○				○										
A	B	C	D	E	F	G	H																										
○			○				○																										
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용				자체 능력단위																												
	빈프로젝트, 컴퓨터				-																												
평가 방법		<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr><tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table> A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)						A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M			○										○
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M																					
		○										○																					
교육정보		• 관련 심화 자료 : 지역사회복지론 사회복지사 1급 시험문제, 전국 시군구 지역사회복지계획수립, 사회복지공동모금회법, 사회복지사업법 • 관련 도서 : 최일섭·류진석(1999), 지역사회복지론, 서울대출판부 외 • 관련 사이트 : NCS국가직무능력표준홈페이지, 보건복지부 홈페이지, 대전광역시사회복지협의회 홈페이지, 시군구 홈페이지																															

교과목명		자원봉사론																																				
관련 학습성과 및 수행준거		1. 지역사회에 대한 조사와 분석을 통해 사회문제와 욕구를 파악하여 대안제시와 주민조직화로 주민의 복지를 가능하게 한다.																																				
		1.1 지역의 문제와 욕구를 해결하기 위해서 자료를 수집하고 분류·해석할 수 있다.																																				
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드		능력단위(수준)		NCS 학습모듈	직업기초능력																															
	지역사회복지개발	-		-		-	자원관리능력 (인적자원관리능력)																															
이수구분	전공선택	이수시간	45		학점		2																															
교육목표	지역의 문제와 욕구를 해결하기 위해서 자료를 수집하고 분류·해석할 수 있다. 인적자원의 개념 및 종류, 인적자원관리의 중요성을 이해할 수 있다.																																					
교육내용	1. 자원봉사자 발굴과 모집 2. 자원봉사자 배치 3. 자원봉사자의 준수사항과 수행업무 4. 후원 개발 5. 지역사회조직과 네트워킹 6. 인적자원관리의 중요성																																					
교수·학습 방법	<table><tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th></tr><tr><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td>○</td></tr></table> A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타							A	B	C	D	E	F	G	H	○	○	○	○	○	○		○															
	A	B	C	D	E	F	G	H																														
○	○	○	○	○	○		○																															
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용				자체 능력단위																																	
	빈프로젝트, 컴퓨터				-																																	
평가 방법	<table><tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th><th>I</th><th>J</th><th>K</th><th>L</th><th>M</th></tr><tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table> A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)												A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M			○				○						○
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M																									
		○				○						○																										
교육정보	관련 참고자료 등																																					

교과목명		사회복지윤리와철학																															
관련 학습성과 및 수행준거		1. 지역사회에 대한 조사와 분석을 통해 사회문제를 욕구를 파악하여 대안제시와 주민조직화로 주민의 복지를 가능하게 한다.																															
		1.3 사회문제를 설정하고 파악하여 대안을 제시할 수 있다.																															
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드		능력단위(수준)		NCS 학습모듈	직업기초능력																										
	지역사회복지개발	-		-		-	직업윤리 (공동체윤리)																										
이수구분	전공필수	이수시간	45		학점	2																											
교육목표	사회문제를 설정하고 파악하여 대안을 제시할 수 있다. 봉사정신과 책임의식, 준법성, 직장예절을 이해할 수 있다.																																
교육내용	1. 사회복지 윤리와 철학의 개념, 가치 2. 개인과 자유, 평등과 정의 3. 전문가의 윤리와 윤리결정모델 4. 생명보호, 자기결정, 알 권리, 비밀보장, 이중관계 5. 사회복지조사와 연구의 윤리 6. 인간사회의 존중을 바탕으로 하는 공동체 윤리																																
교수· 학습 방법	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr><tr><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td>○</td></tr></table> A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타							A	B	C	D	E	F	G	H	○	○	○	○	○	○		○										
A	B	C	D	E	F	G	H																										
○	○	○	○	○	○		○																										
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용				자체 능력단위																												
	빔프로젝트, 컴퓨터				-																												
평가 방법	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr><tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table> A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)							A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M			○				○						○
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M																					
		○				○						○																					
교육정보	관련 참고자료 등																																

교과목명		노인복지론																																				
관련 학습성과 및 수행준거		4. 클라이언트의 효율적 문제해결과 역량 강화를 위하여 전문적인 지식과 기술을 활용한 내·외적, 직·간접 실천을 수행한다.																																				
		4.2 클라이언트의 심리사회적 어려움을 해결하기 위한 집단구성원 간의 역동적 관계를 바탕으로 개인의 관심사, 대인관계, 사고 및 행동의 변화를 가져올 수 있다.																																				
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드		능력단위(수준)		NCS 학습모듈	직업기초능력																															
	사회복지사례관리	-		-		-	문제해결능력 (문제처리능력)																															
이수구분	전공선택	이수시간	45		학점		3																															
교육목표	• 노년기의 생물학적, 심리사회적 변화에 대한 지식을 바탕으로 노인문제를 이해하고 서비스를 연계할 수 있다. • 업무상황에서 발생한 문제의 원인을 인식하고 다양한 대안을 제시하며 기존의 방식을 응용하여 문제를 처리하고 그 결과를 분석한다.																																					
교육내용	• 생물학적, 심리적, 사회적 노화의 이해 • 노인문제를 파악하고 복지서비스 연계 • 은퇴와 여가 • 노년기 정신건강 • 노년기와 죽음 • 문제해결 절차의 기법의 이론																																					
교수·학습 방법	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr><tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table> A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타							A	B	C	D	E	F	G	H	○		○					○															
A	B	C	D	E	F	G	H																															
○		○					○																															
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용				자체 능력단위																																	
	빔프로젝트, 컴퓨터				-																																	
평가 방법	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr><tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table> A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)												A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M			○										○
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M																										
		○										○																										
교육정보	-																																					

교과목명		사회복지정책론																														
관련 학습성과 및 수행준거		1. 지역사회에 대한 조사와 분석을 통해 사회문제의 욕구를 파악하여 대인제시와 주민조직화로 주민의 복지를 가능하게 한다.																														
		1.1 지역의 문제와 욕구를 해결하기 위해서 자료를 수집하고 분류·해석할 수 있다.																														
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드		능력단위(수준)	NCS 학습모듈	직업기초능력																										
	지역사회개발	0701010101_13v1		지역사회분석(6)	—	문제해결력 (사고력)																										
이수구분	전공필수	이수시간	45		학점	3																										
교육목표	대다수 국민 및 집단이 가지고 있는 사회적 욕구 및 사회문제를 파악하여 해결할 수 있는 능력을 함양한다.																															
교육내용	·지역사회 자료 수집을 위한 대상과 범위를 설정할 수 있다. ·각종 사업 안내 자료를 확인할 수 있다. ·수집 대상 및 범위와 관련된 각종 자료를 수집할 수 있다. ·지역의 현황조사를 위한 현장 탐방조사를 실시할 수 있다. ·사회적 욕구 및 사회문제에 대한 파악 능력과 해결 정책을 이해할 수 있다.																															
교수·학습 방법	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr><tr><td>○</td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table>						A	B	C	D	E	F	G	H	○			○				○										
	A	B	C	D	E	F	G	H																								
○			○				○																									
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타																																
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용				자체 능력단위																											
	빔프로젝트, 컴퓨터				—																											
평가 방법	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr><tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table>						A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M			○										○
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M																			
		○										○																				
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)																																
교육정보	관련 심화 자료(사회복지문제 및 욕구 관련 현황자료 등) 및 인터넷 사이트(보건복지부, 노동부, 교육부 등)																															

교과목명		장애인복지론																														
관련 학습성과 및 수행준거		4. 클라이언트의 효율적 문제해결과 역량 강화를 위하여 전문적인 지식과 기술을 활용한 내·외적, 직·간접 실천을 수행한다.																														
		4.2 클라이언트의 심리사회적 어려움을 해결하기 위한 집단구성원 간의 역동적 관계를 바탕으로 개인의 관심사, 대인관계, 사고 및 행동의 변화를 가져올 수 있다.																														
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드	능력단위(수준)		NCS 학습모듈	직업기초능력																										
	사회복지 사례관리	0701020406_14v2	사회복지사례관리 직접실천(3)		-	문제해결력 (문제처리능력)																										
이수구분	전공선택	이수시간	45		학점	3																										
교육목표	장애인의 사회적 욕구 및 사회문제를 파악하여 사회복지의 정책적, 실천적 서비스를 제공할 수 있는 능력을 함양한다.																															
교육내용	• 장애인의 문제해결을 위해 다양한 정보제공을 할 수 있다. • 장애인에게 직접적으로 교육할 필요가 있을 경우 교육과정을 개발·진행·평가 할 수 있다. • 장애인이 문제해결 과정에서 스스로 강점을 발견하고 자신감을 얻을 수 있도록 지지할 수 있다. • 장애인의 강점을 문제해결의 내적자원으로 활용할 수 있다.																															
교수·학습 방법	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr><tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table> A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타						A	B	C	D	E	F	G	H	○		○					○										
A	B	C	D	E	F	G	H																									
○		○					○																									
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용				자체 능력단위																											
	빔프로젝트, 컴퓨터				-																											
평가 방법	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr><tr><td></td><td></td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table> A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)						A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M			○	○									○
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M																				
		○	○									○																				
교육정보	관련 심화 자료(장애인복지관련 현황 자료 등) 및 인터넷 사이트(보건복지부, 장애인관련기관 홈페이지 등)																															

교과목명		사회복지법제론																														
관련 학습성과 및 수행준거		2. 사회복지기관의 목적달성을 위하여 인적·물적자원 활용도를 높여 효율적으로 관리한다.																														
		2.2 기관 내 규정, 문서관리, 서식개발, 위원회 관리를 통해 조직의 효율성을 높일 수 있다.																														
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드		능력단위(수준)	NCS 학습모듈	직업기초능력																										
	사회복지행정	0701010206_13v1		사회복지조직 사무관리 (7)	-	문제해결력 (문제처리능력)																										
이수구분	전공선택	이수시간	45		학점	3																										
교육목표	사회복지기관의 효율적인 운영을 위하여 기관 및 인사 등의 법규, 규정, 관리지침 등을 관리할 수 있는 능력을 함양하며 사회적 욕구 및 사회문제에 대한 최상위 집행 법제를 이해할 수 있다.																															
교육내용	<ul style="list-style-type: none">• 사회복지시설 관리지침에 따라 시설운영 규정을 제정하여 운영할 수 있다.• 사회복지사업법, 개별법령, 근로기준법에 따라 종사자 복무규정을 제정하여 운영할 수 있다.• 시설운영위원회를 구성하여 시설운영계획을 수립하고 평가할 수 있다.• 사회복지시설정보시스템을 활용하여 관리정보를 보고할 수 있다.• 사회복지시설 및 사회복지 법인 재무회계규칙을 준용하여 보조금 집행을 보고할 수 있다.• 사회복지법제를 통하여 사회적 욕구 및 사회문제에 대한 해결방안을 파악할 수 있다.																															
교수·학습 방법	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr><tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table> <p>A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타</p>						A	B	C	D	E	F	G	H	○		○	○				○										
A	B	C	D	E	F	G	H																									
○		○	○				○																									
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용				자체 능력단위																											
	빔프로젝트, 컴퓨터				-																											
평가 방법	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr><tr><td></td><td></td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table> <p>A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)</p>						A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M			○	○									○
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M																				
		○	○									○																				
교육정보	관련 심화 자료(사회복지기관의 법제 및 법규 등 현황자료) 및 인터넷 사이트(보건복지부, 노동부, 법제처 등)																															

교과목명		사회복지개론																																				
관련 학습성과 및 수행준거		3. 지역사회의 욕구 충족과 문제해결을 위해 사회복지의 가치를 기반으로 전문적인 지식·기술과 지역사회자원을 활용하여 프로그램을 계획, 실행, 평가한다.																																				
		3.2 이용자의 욕구를 충족하기 위한 물적·인적·정보자원을 개발하고 프로그램을 진행할 수 있다.																																				
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드		능력단위(수준)		NCS 학습모듈	직업기초능력																															
	사회복지프로그램운영	-		-		-	의사소통능력 (의사표현능력)																															
이수구분	전공필수	이수시간	45		학점	3																																
교육목표	• 사회복지사로서의 가치와 윤리를 갖추게 하고, 사회복지실천의 원리 및 지식에 관한 기본적 이해를 습득하게 하여, 사회발전과 제도를 변화시키는 예비 사회복지전문인으로서의 질적 수준을 향상시킬 수 있다. • 과제 결과를 보고하거나 쉽게 의사를 표현할 수 있다.																																					
교육내용	• 사회복지의 개념과 동기, 가치 및 발달과정을 이해할 수 있다. • 사회복지의 방법, 사회복지의 다양한 실천분야에 대해 학습할 수 있다. • 사회복지의 전망과 과제에 대해 제안할 수 있다. • 효과적인 의사표현 방법, 상황에 대한 적절한 질문																																					
교수·학습 방법	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr><tr><td>○</td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table>							A	B	C	D	E	F	G	H	○			○				○															
	A	B	C	D	E	F	G	H																														
○			○				○																															
A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타																																						
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용				자체 능력단위																																	
	빔프로젝트, 컴퓨터				-																																	
평가 방법	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr><tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table>												A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M			○										○
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M																									
		○										○																										
A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)																																						
교육정보	• 관련 심화 자료 : 사회복지개론 사회복지사(공무원) 1급 시험문제, 사회복지사업법 • 관련 도서 : 이민표 외(2007), 사회복지개론, 공동체 외 • 관련 사이트 : NCS국가직무능력표준홈페이지, 보건복지부 홈페이지, 대전광역시사회복지협의회 홈페이지																																					

교과목명		청소년심리상담																															
관련 학습성과 및 수행준거		5. 청소년을 바르게 이해하고 그들의 활동에 대한 전반적인 지식을 토대로 청소년 성장을 돕는 사업의 기획, 프로그램 개발 및 적절한 개입 등의 일련의 과정을 수행한다.																															
		5.3청소년 문제를 이해하고 다양한 보호기제 및 상담 기술을 통하여 적절히 개입할 수 있다.																															
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드		능력단위(수준)		NCS 학습모듈	직업기초능력																										
	청소년활동	0702020114_13v1		청소년권익증진 활동실천하기(5)		-	의사소통능력 (경청능력)																										
이수구분	전공필수	이수시간	45		학점		3																										
교육목표	•청소년을 바르게 이해하고 다양한 보호기제 및 상담 기술을 통하여 적절히 개입할 수 있다. • 경청능력의 중요성과 개념을 이해한다.																																
교육내용	• 청소년의 이해 • 청소년기의 발달적 변화 • 청소년 상담의 이해 • 또래상담, 학업상담, 진로상담 • 경청능력의 중요성과 개념 • 대화과정에서 효과적인 경청 방법의 이해 • 상대방의 말을 듣는 바람직한 자세의 이해 • 지시사항에 대한 적절한 반응 방법의 이해 • 지시사항을 재확인하는 방법의 이해																																
교수· 학습 방법	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr><tr><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table> <p>A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타</p>							A	B	C	D	E	F	G	H	○	○						○										
A	B	C	D	E	F	G	H																										
○	○						○																										
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용				자체 능력단위																												
	빔프로젝트, 컴퓨터				-																												
평가 방법	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr><tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)</p>							A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M			○										
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M																					
		○																															
교육정보	청소년심리상담 관련 교재(청소년심리상담, 청소년상담사), 한국아동청소년심리상담센터(www.kccp.kr) 외																																

교과목명		청소년문화																																				
관련 학습성과 및 수행준거		5. 청소년을 바르게 이해하고 그들의 활동에 대한 전반적인 지식을 토대로 청소년 성장을 돕는 사업의 기획, 프로그램 개발 및 적절한 개입 등의 일련의 과정을 수행한다.																																				
		5.1 청소년 문화와 제도를 이해하고 그들의 문제와 욕구 해소를 위한 사업 및 프로그램을 개발, 기획, 평가할 수 있다.																																				
		5.3 청소년 문제를 이해하고 다양한 보호기제 및 상담 기술을 통하여 적절히 개입할 수 있다.																																				
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드		능력단위(수준)		NCS 학습모듈	직업기초능력																															
	청소년활동	0702020116_13v1		청소년조사연구(7)		-	기술능력 (기술이해능력)																															
이수구분	전공필수	이수시간	45		학점		3																															
교육목표		• 청소년 특성과 관련한 각종 자료를 수집하여 청소년의 특성을 파악하고 분석할 수 있다. • 업무수행에 필요한 복잡한 기술의 원리 및 절차를 확실하게 이해한다.																																				
교육내용		• 청소년문화의 개념과 특성 • 청소년(기)에 대한 이해와 구분 • 학교와 청소년 문화, 친구집단 형성과 청소년 문화, 청소년 문제행동 • 업무에 필요한 기술의 동향 이해 • 새로운 기술에 대한 학습방법 이해																																				
교수·학습 방법		<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr><tr><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table> <p>A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타</p>						A	B	C	D	E	F	G	H	○							○															
A	B	C	D	E	F	G	H																															
○							○																															
장비 및 도구		NCS 능력단위 활용				자체 능력단위																																
		빔프로젝트, 컴퓨터				-																																
평가 방법		<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr><tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)</p>											A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M			○										
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M																										
		○																																				
교육정보		청소년문화 관련 교재																																				

교과목명		청소년활동																														
관련 학습성과 및 수행준거		5. 청소년을 바르게 이해하고 그들의 활동에 대한 전반적인 지식을 토대로 청소년 성장을 돕는 사업의 기획, 프로그램 개발 및 적절한 개입 등의 일련의 과정을 수행한다.																														
		5.2 청소년의 특성을 이해하고 청소년활동 및 청소년지도에 대한 지식을 기반으로 청소년 교육 및 활동 지도에 적용할 수 있다.																														
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드		능력단위(수준)	NCS 학습모듈	직업기초능력																										
	청소년활동	0702020113_13v1		교육훈련(6)	-	대인관계능력 (팀웍능력, 리더십능력)																										
이수구분	전공선택	이수시간	45		학점	3																										
교육목표	• 청소년의 특성을 이해하고 청소년 활동 및 청소년 지도에 대한 지식을 기반으로 청소년 교육 및 활동지도에 적용할 수 있다. • 팀의 구성원으로서 팀의 목표달성을 점검하고, 부족한 부분을 보완한다. • 팀구성원들의 업무에 도움이 되는 정보를 제공하고, 팀구성원들을 동기화시키고 이끌며, 팀의 목표 및 비전을 제시한다.																															
교육내용	• 청소년의 발달 특성과 청소년지도의 필요성 • 청소년활동지도 관련 이론 • 청소년활동의 교육적 효과와 가치 • 청소년활동의 주요 영역 • 청소년활동 프로그램 • 청소년활동지도자와 청소년리더십 개발 • 팀웍의 의미, 유형, 팀웍을 저하시키는 요인 이해 • 팀발달 단계에 대한 이해, 팀의 구성요건에 대한 이해 • 높은 성과를 내는 팀의 특성 이해, 멤버십 유형의 이해 • 팀구성원들과의 관계 정립 방법의 이해, 팀구성원으로서 역할 및 책임에 대한 이해 • 리더십 개념, 리더십 스타일의 종류 • 리더의 역할 이해, 환경변화에 따른 리더의 역할에 대한 이해 • 리더십의 유연성/효과성에 대한 이해, 조직구성원의 특성에 관한 이해 • 동기부여 개념, 동기부여 방법 이해 • 변화관리 개념, 변화관리 방법 이해																															
교수·학습 방법	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr><tr><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table> <p>A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타</p>						A	B	C	D	E	F	G	H	○							○										
A	B	C	D	E	F	G	H																									
○							○																									
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용				자체 능력단위																											
	빈프로젝트, 컴퓨터				-																											
평가 방법	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr><tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)</p>						A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M			○										
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M																				
		○																														
교육정보	청소년활동 관련교재, 청소년활동진흥원(www.kywa.or.kr)																															

교과목명		청소년지도방법론																																				
관련 학습성과 및 수행준거		5. 청소년을 바르게 이해하고 그들의 활동에 대한 전반적인 지식을 토대로 청소년 성장을 돕는 사업의 기획, 프로그램 개발 및 적절한 개입 등의 일련의 과정을 수행한다.																																				
		5.2 청소년의 특성을 이해하고 청소년활동 및 청소년지도에 대한 지식을 기반으로 청소년 교육 및 활동 지도에 적용할 수 있다.																																				
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드	능력단위(수준)		NCS 학습모듈	직업기초능력																																
	청소년활동	0702020122_16v2	청소년 프로그램실행(4)		미개발	자원관리능력 (인적자원관리능력)																																
이수구분	전공선택	이수시간	45		학점	3																																
교육목표		• 청소년의 특성을 이해하고 청소년 활동 및 청소년 지도에 대한 지식을 기반으로 청소년 교육 및 활동지도에 적용할 수 있다. • 업무 수행에 필요한 인적자원을 확인하고 분석하여 인적자원계획을 조정할 수 있다.																																				
교육내용		• 청소년 지도방법의 개념과 원리 • 청소년 지도방법의 기초이론 • 청소년지도자의 양성역량 • 청소년 지도 단계와 지도 대상 • 청소년 활동 지도 • 업무 수행에 필요한 인적자원의 확인 • 자원의 분석과 인적자원계획의 조정																																				
교수·학습 방법		<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr><tr><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table> <p>A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타</p>					A	B	C	D	E	F	G	H	○							○																
A	B	C	D	E	F	G	H																															
○							○																															
장비 및 도구		NCS 능력단위 활용			자체 능력단위																																	
		빈프로젝트, 컴퓨터			-																																	
평가 방법		<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr><tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)</p>											A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M			○										
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M																										
		○																																				
교육정보		청소년지도방법론 관련교재, 청소년활동진흥원(www.kywa.or.kr)																																				

교과목명			청소년문제와보호																																
관련 학습성과 및 수행준거			5. 청소년을 바르게 이해하고 그들의 활동에 대한 전반적인 지식을 토대로 청소년 성장을 돕는 사업의 기획, 프로그램 개발 및 적절한 개입 등의 일련의 과정을 수행한다.																																
			5.3 청소년 문제를 이해하고 다양한 보호기제 및 상담 기술을 통하여 적절히 개입할 수 있다.																																
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드		능력단위(수준)		NCS 학습모듈		직업기초능력																											
	청소년활동	0702020114_13v1		청소년권익증진 활동실천하기(5)		개발		문제해결능력 (사고력)																											
이수구분	전공선택	이수시간	45		학점		3																												
교육목표	• 청소년 문제를 이해하고 다양한 보호기제 및 상담 기술을 통하여 적절히 개입할 수 있다. • 업무에서 발생한 문제를 해결하기까지 새로운 방식을 고안하고 타당한 근거를 제시하여 결정적 의견을 고안하며 타당성이 부족함을 평가할 수 있다.																																		
교육내용	• 청소년 문제의 개념과 특성 • 청소년 문제에 대한 이론 • 청소년 문제의 배경(가족, 학교, 사회) • 청소년 문제의 유형과 대책, 청소년 문제와 청소년 보호 • 창의적인 사고의 개념, 창의적 사고의 구성요소, 창의적 사고의 개발 원리, 창의적 사고를 개발 방법의 종류 • 논리적인 사고의 개념, 논리적인 사고의 구성요소, 논리적인 사고의 개발 원리, 논리적인 사고의 개발 방법의 종류 • 비판적인 사고의 개념, 비판적 사고의 구성요소, 비판적 사고 개발 원리, 비판적 사고를 개발 방법의 종류																																		
교수· 학습 방법	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr><tr><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table> <p>A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타</p>									A	B	C	D	E	F	G	H	○							○										
A	B	C	D	E	F	G	H																												
○							○																												
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용				자체 능력단위																														
	빔프로젝트, 컴퓨터				-																														
평가 방법	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr><tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)</p>									A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M			○										
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M																							
		○																																	
교육정보	청소년문제와보호 관련교재, 청소년활동진흥원(www.kywa.or.kr)																																		

교과목명		아동권리와복지																															
관련 학습성과 및 수행준거		6. 국가표준보육과정을 바탕으로 영유아의 발달특성을 이해하고 보육프로그램계획 및 운영한다.																															
		6.2 영유아의 균형적 발달과 올바른 인격형성 및 창의적이고 자율적인 성장을 위한 다양한 활동의 경험과 기회를 제공할 수 있다.																															
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드	능력단위(수준)		NCS 학습모듈	작업기초능력																											
	보육	-	-		-	자원관리능력 (인적자원관리능력)																											
이수구분	전공선택	이수시간	45		학점	3																											
교육목표	• 아동발달을 이해하고 전문적인 지식과 기술을 활용한 아동복지의 효율적 문제해결을 위하여 자원을 연계할 수 있다. • 아동복지서비스에 필요한 인적자원을 파악하고 계획에 따라 활동 할 수 있다.																																
교육내용	• 아동발달 • 아동복지 서비스 • 보육사업 • 요보호 아동을 위한 복지서비스 • 시설보호 사업 • 인적자원의 중요성, 자원 확보 방법, 자원 활용 관리																																
교수·학습 방법	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr><tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table> A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타							A	B	C	D	E	F	G	H	○		○					○										
A	B	C	D	E	F	G	H																										
○		○					○																										
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용				자체 능력단위																												
	빔프로젝트, 컴퓨터				-																												
평가 방법	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr><tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table> A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)							A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M			○										○
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M																					
		○										○																					
교육정보	-																																

교과목명		보육교사 인성론																														
관련 학습성과 및 수행준거		6. 국가표준보육과정을 바탕으로 영유아의 발달특성을 이해하고 보육프로그램계획 및 운영한다.																														
		6.3 개별 영유아에 대한 관찰 및 행동연구를 통해 사례별 발달지원 및 전문가를 연계할 수 있으며 보육프로그램 운영과 기타 보육운영 전반에 대해 적절히 평가할 수 있다.																														
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드	능력단위(수준)		NCS 학습모듈	직업기초능력																										
	보육	-	-		-	자기개발능력 (자아인식능력, 자기관리능력, 경력개발능력), 직업윤리 (근로윤리, 공동체윤리)																										
이수구분	전공선택	이수시간	45		학점	3																										
교육목표	• 보육교사의 올바른 책임과 역할을 알고 실천함으로써 영유아의 전인적 발달을 지원할 수 있는 바람직한 인성을 함양한다. • 직업기초능력 교육목표: 보육교사 인성에 필요한 직업윤리선 선택·적용 할 수 있다.																															
교육내용	• 각 흥미영역별 공간 트기와 영유아의 동선, 활동의 상호연계성을 고려하여 흥미영역을 구성할 수 있다. • 부모상담을 실시할 수 있다. • 상시 이루어지는 어린이집 자체연수나 교사 연구모임에 참여할 수 있다. • 보육교사 간 협력관계 및 파트너십을 형성할 수 있다. • 직업기초능력 교육내용 : 보육교사 인성에 필요한 기술향상 방법																															
교수·학습 방법	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr><tr><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table> A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타						A	B	C	D	E	F	G	H	○							○										
A	B	C	D	E	F	G	H																									
○							○																									
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용				자체 능력단위																											
	빔프로젝트, 컴퓨터				-																											
평가 방법	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr><tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)						A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M			○										
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M																				
		○																														
교육정보	• 관련 심화 자료 : 제3차 표준보육과정, 2차/3차 평가인증지표 • 관련 도서 : 우리가 함께 하는 인생이야기(공동체, 2015), 민감한 반응이 아이를 카운다(공동체,2016), 아이와 통하고 싶다(공동체,2015) • 인터넷 사이트 : 보건복지부, 중앙육아종합지원센터, 대전육아종합지원센터, 육아정책연구소, 한국보육진흥원, EBS 등)																															

교과목명		보육학개론																														
관련 학습성과 및 수행준거		6.1 영유아의 연령별 발달특성에 따른 연간 운영방침 및 보육목표, 연령별 보육과정 등을 계획할 수 있다.																														
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드	능력단위(수준)		NCS 학습모듈	작업기초능력																										
	보육	-	-		-	기술능력 (기술이해능력)																										
이수구분	전공선택	이수시간	45		학점	3																										
교육목표	보육의 개념과 중요성, 보육경험과 영유아발달과의 관련성을 이해하고 보육제도 및 정책을 학습하여 보육에 대한 기초지식을 함양한다. 영유아를 위한 다양한 보육과정의 특성과 내용을 알아보고 어린이집을 운영하는데 필요한 여러 사항들을 파악한다. 업무수행에 필요한 기본적인 기술의 원리 및 절차를 대략적으로 이해할 수 있다.																															
교육내용	1. 보육의 기초지식 습득 가. 보육의 개념과 중요성 나. 영아발달과 보육 다. 국내·외 보육제도와 정책고찰 2. 보육교직원 자격 및 부모, 지역사회 협력의 중요성 이해 가. 보육교직원의 자격이해 나. 보육교직원의 역할과 자질이해 다. 부모 및 지역사회 협력의 개념과 중요성 3. 영유아보육과정의 개념 이해 및 특성파악 가. 보육과정의 개념과 특성이해 나. 보육과정의 구성과 내용이해 4. 어린이집 환경구성과 운영관리 이해 가. 어린이집 환경구성 원리 및 중요성 나. 어린이집 환경구성하기(보육실 놀이 환경구성하기) 다. 어린이집 운영관리 이해 5. 보육평가의 중요성 및 평가방법 이해 가. 보육평가의 중요성 이해 나. 보육평가의 대상과 방법 이해 다. 보육과정 평가의 내용과 방법 6. 기본적인 기술의 원리 및 이해																															
교수·학습 방법	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr><tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td>○</td></tr></table> A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타						A	B	C	D	E	F	G	H	○		○				○	○										
A	B	C	D	E	F	G	H																									
○		○				○	○																									
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용				자체 능력단위																											
	컴퓨터, 프린터				-																											
평가 방법	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr><tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table> A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)						A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	○		○										○
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M																				
○		○										○																				
교육정보	● 표준보육과정지도서, 누리과정지도서, 관련 기관 검색자료 (중앙육아종합지원센터, 육아정책연구소, 한국보육진흥원, EBS 등)																															

교과목명		영유아 발달																														
관련 학습성과 및 수행준거		6. 국가표준보육과정을 바탕으로 영유아의 발달특성을 이해하고 보육프로그램계획 및 운영한다.																														
		6.1 영유아의 연령별 발달특성에 따른 연간 운영방침 및 보육목표, 연령별 보육과정 등을 계획할 수 있다.																														
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드	능력단위(수준)		NCS 학습모듈	작업기초능력																										
	보육	-	-		-	기술능력 (기술이해능력)																										
이수구분	전공선택	이수시간	45		학점	3																										
교육목표	영유아 발달에 대한 이해를 바탕으로 영유아 발달의 여러 가지 측면을 고찰해 보고, 체계적인 영유아 발달지원을 도울 수 있다. 업무수행에 필요한 기본적인 기술의 원리 및 절차를 대략적으로 이해할 수 있다.																															
교육내용	• 영유아발달에 대한 포괄적 개념을 이해할 수 있다. • 영유아발달에 대한 주요 쟁점 및 발달이론을 고찰하고, 영유아발달연구의 목적과 방법, 접근방법에 대해 이해 할 수 있다. • 영유아의 주요영역발달과정과 발달단계에 맞는 보육에 대해 전반적으로 이해하고 지도 할 수 있다. • 영유아발달을 지원하기 위한 전략으로서 물리적 환경의 활용방안과 전문가와 연계하여 지도 방법을 알 수 있다. • 기본적인 기술의 원리 및 이해																															
교수· 학습 방법	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr><tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table> A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타						A	B	C	D	E	F	G	H	○		○					○										
A	B	C	D	E	F	G	H																									
○		○					○																									
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용				자체 능력단위																											
	빔 프로젝트, 컴퓨터				-																											
평가 방법	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr><tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td>○</td></tr></table> A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연구 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)						A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M			○								○		○
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M																				
		○								○		○																				
교육정보	관련 심화 자료(제3차표준보육과정 및 누리과정, 2차/3차 평가인증지표 등) 및 인터넷 사이트(보건복지부, 중앙육아종합지원센터, 대전육아종합지원센터, 육아정책연구소, 한국보육진흥원, EBS 등)																															

7. 학습성과 평가 인증 기준

여러분이 달성한 학습성과는 졸업시 총괄평가 결과와 교과목 이수 과정에서 얻은 평가 결과를 바탕으로 인증서를 수여합니다. “인증서”는 해당 직무를 성공적으로 수행할 수 있는 역량을 갖추었음을 대전보건대학교 총장님이 인증하는 서류입니다.

1)인증등급기준

수준		인증수준(1000점만점기준)	
인증	우수	사회복지사직무의입직단계에서요구되는지식과기술을충분히갖추고있어서 상급자의많은도움없이도신입사회복지사로서의직무를수행할수있는역량을 갖추었음	(800)점이상
	충족	사회복지사직무의입직단계에서요구되는지식과기술을갖추고있지만,상급자 의일정한지도를통해신입사회복지사로서의직무를수행할수있는역량을갖추 었음	(600)점이상
미인증	미흡	사회복지사직무의입직단계에서요구되는지식과기술을미흡한정도로갖추어 상급자의상당한지도와도움을통해신입사회복지사로서의직무를수행할수있 는역량을갖추었음	(600)점미만

2) 미인증기준

- 학습성과중1개라도해당학습성과의40%미만달성하거나(과락40점)
- 학습성과전체총점이만점의60%미만달성인(전체평균60점미만)경우

3)총괄평가교육프로그램의항상교육및재평가기준(※2018년이후시행예정)

- 학습성과평가결과미인증학생을대상으로항상교육실시
- 항상교육및재평가범위
 - 평가결과가‘미흡’인학습성과에대해서평가점수가60%미만인수행준거와 평가도구에대해항상교육과재평가실시

8. 학습성과 평가 체계

No	학습성과별 배점		평가도구별배점						비고
			교과기반평가(50%)		총괄평가(50%)				
	가중치	점수 (1000점)	교과명	배점합	평가도구명	비율	배점	배점합	
1	22%	220점	자원봉사론, 사회봉사2, 사회봉사1, 사회복지조사론, 사회복지정책론, 사회복지지윤리와 철학, 사회복지발달사, 사회문제론	100점	사회봉사시간 종합시험 포트폴리오평가	8.33% 50% 41.67%	10점 60점 50점	120점	
2	16%	160점	사회복지행정론, 사회복지법제론	100점	종합시험	100%	60점	60점	
3	18%	180점	프로그램개발과 평가, 지역사회복지론, 사회복지현장실습, 사회복지개론	100점	종합시험 포트폴리오평가	37.5% 62.5%	30점 50점	80점	
4	24%	240점	정신보건사회복지론, 정신건강론, 장애인복지론, 인간행동과 사회환경, 의사소통과 문제해결, 상담심리론, 사회복지실천론, 사회복지실천기술론, 사례관리론,노인복지론, 가족복지론	100점	종합시험 포트폴리오평가	64.29% 35.71%	90점 50점	140점	
5	20%	200점	청소년활동, 청소년프로그램개발과 평가, 청소년지도방법론, 청소년육성제도론, 청소년심리상담, 청소년실습, 청소년문화, 청소년문제와 보호	100점	포트폴리오평가 (사복_청소년)	100%	100점	100점	청소년
6	20%	200점	유아발달, 영유아프로그램개발과평가,영유아교수 방법론,영아발달,언어지도,아동안전관리,아동수학 지도,아동복지론,아동미술,보육학개론,보육실습,보 육교사론,보육과정,놀이지도	100점	포트폴리오평가 (사복_보육)	100%	100점	100점	보육
총계	100%	1000점	-	500점	-	-	-	500점	

※ 학습성과별평가점수산정시총1,000점만점을기준으로,교과기반평가및총괄평가의비율에따라각각배점을부여

※ 교과기반평가의배점합은해당교과의평균값으로산출

부록

대학생활
길라잡이
DAEJEON HEALTH INSTITUTE OF TECHNOLOGY



National Competency Standards

HIT-NCS

1. 학생 대상 프로그램 주요 운영부서 안내

국제교류원 교류지원센터



위치 및 연락처

Tel. 042-670-9039
(9동 1층 9105호)
글로벌강의실
Tel. 042-670-9670
(9동 B1)

프로그램

- 외국 대학 및 산업체와의 국제교류협약(MOU) 체결
- 학생 해외연수 및 해외취업 지원
- 교내 외국인 교육 프로그램
- 외국인 유학생 대상 한국어 연수과정을 개발 및 운영
- 외국인 유학생 대상 한국생활 지원

취업·창업지원센터(Start Up Lab)



위치 및 연락처

8동 4층 /
Tel. 042-670-9034,
9035

프로그램

- 취업·진로 상시 상담
- 1:1 자기소개서 작성지도
- 취업성공패키지교육
- 취업·창업역량강화 특강
- 이미지 메이킹 및 취업 포트폴리오
- 모의 인성·직무능력검사
- 창업 지원 프로젝트

교수학습지원센터



위치 및 연락처

9동 2층 /
Tel. 042-670-9017

프로그램

- NCS기반 Peer Tutoring 프로그램
- 기초학습진단평가 및 기초학습향상지원
- 국가시험 모의고사 Tool 지원

2. 학생 복지시설 안내

구분	위치, 이용안내	사진
보건실	<ul style="list-style-type: none"> 전화번호 : 670-9630 장소 : 본부 9동 4층(ATM기 옆) 이용시간 : 09:00 ~ 18:00(방학시, 16:00) 이용안내 : 응급처치 및 간단약품 제공, 신체측정 및 건강상담, 안정실 운영, 구급함 대여 등 	
학생 상담실	<ul style="list-style-type: none"> 전화번호 : 670-9631 장소 : 본부 9동 4층 건강관리실 내 이용시간 : 09:00 ~ 18:00 상담내용 : 성격, 정서, 학업 및 진로, 상담, 대인관계, 가정문제, 심리검사 등 	
체력 단련실	<ul style="list-style-type: none"> 전화번호 : 670-9540 장소 : 9동 2층 이용시간 : 10:00 ~ 21:30 (하계방학은 오후 18:00까지) 이용안내 : 헬스장, 탁구장, 샤워실 	
교내 커피숍 (라인21)	<ul style="list-style-type: none"> 전화번호 : 670-9690 장소 : 8동 4층 이용시간 : 08:30 ~ 22:00 	
HIT-이노베이션	<ul style="list-style-type: none"> 전화번호 : 670-9118 장소 : 8동 3층 이용시간 : 09:00 ~ 17:30 이용안내 : 휴식공간, 스터디, 독서 	

구분	위치, 이용안내	사진
교내서점	<ul style="list-style-type: none"> 전화번호 : 670-9791 장소 : 9동 지하 2층 이용시간 : 09:00 ~ 17:00 이용안내 : 전공 관련 교재 판매 	
학생 식당	<ul style="list-style-type: none"> 전화번호 : 670-9550 장소 : 9동 지하 3층 이용시간 : 11:00 ~ 14:00 이용안내 : 중식 	
도서관	<ul style="list-style-type: none"> 전화번호 : 670-9092, 9093 이용시간 : 09:00 ~ 21:30 이용안내 : 전공자료실, 전자정보실/그룹스터디실, 교양자료실/연속간행물실, 자유열람실 	

3. 교내 장학금 종류

장학금명	선발기준	장학금액
청운리더십장학금	- 학생간부로서, 품행이 방정하며 타의 모범이 되는 자	소정금액
HIT복지장학금	- 저소득층 자녀(소득분위 0~7분위) - 본인 또는 부모가 장애등급을 가진 자	소정금액
청운교직원자녀장학금	- 우리대학 교직원 직계자녀인 자	등록금 전액 (입학금+수업료)
청운가족장학금	- 우리대학에 가족 2인 이상이 재학 중인 자	수업료 50%
청운동문장학금	- 우리대학 동문의 자녀	입학금 100%
보훈장학금	- 국가유공자 본인 · 자녀, 북한이탈주민자녀	등록금 전액 (입학금+수업료)
위로장학금	- 각종 재해로 피해를 입은 자	소정금액
총장특별장학금	- 총장이 필요하다고 인정된 자	소정금액
HIT마일리지장학금	- 각종 마일리지를 적립한 자	소정금액
HIT봉사장학금	- 각종 봉사활동에 참여한 자	소정금액
HIT메이커장학금	- 대학 이미지를 높이거나, 홍보활동을 한 자	소정금액
HIT인턴십장학금	- 학과에 모범적이고 학구열이 높으며 근로를 원하는 자	소정금액
효인성장학금	- 충효 정신이 투철한 자	소정금액
여덕최우수장학금	- 전체 신입생 중 성적이 수석인 자 ※ 일정 성적 유지 시, 재학기간 지급	등록금 전액 (입학금+수업료)
총장미래인재장학금	- 학과 신입생 중 성적이 수석인 자 ※ 일정 성적 유지 시, 1년 지급	등록금 전액 (입학금+수업료)
청운인재장학금	- 학업성적이 3.00이상으로 품행이 방정하고 타의 모범이 되며, 각 학과 교수회의를 거쳐 추천받은 자 (1종~4종)+	1종 : 수업료 전액 2종 : 수업료 80% 3종 : 수업료 70% 4종 : 수업료 60%
HIT글로벌장학금	- 각종 해외 프로그램에 참여한 자	소정금액

장학금명	선발기준	장학금액
HIT외국어우수장학금	- 학교에서 실시하는 언어경시대회 입상 자	소정금액
학사장학금	- 전공심화과정 입학생	입학금 100%
전공심화장학금	- 전공심화과정 재학생	수업료 20%
HIT외국어향상장학금	- 교내 언어교육 프로그램에 참여한 자	소정금액
맞춤형장학금	- 가정형편이 곤란하여 학비조달이 어려운 자	소정금액
HIT다문화장학금	- 다문화 가정의 구성원으로 입학한 자	소정금액
HIT유학생장학금	- 외국국적 소유자로 외국인등록이 되어있는 자	소정금액
HIT-LOC장학금	- 타 학과 전공교과목 학기별 9학점 이상 이수하고, 학기 평점 3.0 이상인 성적우수자	소정금액

※ 위 내용은 2017년 기준이며, 2018년은 변동 될 수 있음

※ 교내 장학금 문의 : 학생입학처 학생지원팀(☎042-670-9044)

4. 동아리 현황

■ 일반 동아리 현황

일반 동아리는 모든 신입생을 대상으로 모집하여, 다른 학과나 다른 대학의 친구들과 교류할 수 있다는 장점이 있습니다.

구분	일반 동아리명	창립 목적
1	청운산악회	친목 도모 및 인격 도야에 힘쓰는 동아리
2	R C Y	건전한 성장과 지도자적 인격 함양을 기하는 동아리
3	하늘회	주위의 심신 장애인 및 불우한 환경의 사람들에게 도움을 주기 위한 동아리
4	도레미	음악적 지식 함양과 건전한 대학 생활을 위한 동아리
5	스크린	매주 목요일 회의 및 한달에 한번 영화 관람 등을 통한 친목 도모 동아리
6	고스트	매주 정기적인 모임을 통하여 친목 도모를 위한 동아리
7	DFC	민족 복음화와 세계선교를 돕기 위한 동아리

구분	일반 동아리명	창립 목적
8	청룡축구회	친목 도모와 단합력을 위한 동아리
9	로라랙트	봉사정신함양과 지도자적 자질 함양을 바탕으로 하는 동아리
10	예그리나	자기계발과 봉사활동을 접목시킨 동아리
11	프란치스코회 (가톨릭학생회)	종교활동을 통한 지역문화 발전에 기여하는 가톨릭 종교 동아리
12	바이올라	나눔과 봉사를 시행하며 재능을 기르기 위한 합창 동아리

5. 학사 관련 주요 내용

구분	내용
수업 연한	① 본 대학교의 수업연한은 2년 또는 3년, 4년으로 한다 ② 학사학위 전공심화과정의 수업연한은 2년제의 전문학사 취득자는 2년 이상, 3년제의 전문학사 취득자는 1년 이상으로 하되, 수업연한을 단축할 수 없다.
수업 일수	① 수업일수는 매학년도 30주(매학기 15주) 이상으로 한다. ② 천재지변, 기타 교육과정 운영상 부득이한 사유로 인하여 제 1항의 규정에 의한 수업일수를 충족할 수 없을 경우에는 ... 매 학년도 2주 범위에서 수업일수를 감축할 수 있다.
휴학	① 질병, 병역의무, 가정형편, 기타 부득이한 사유로 4주(28일) 이상 수업할 수 없을 때는 보호자 연서로서 휴학원을 제출하여 총장의 허가를 얻어 휴학 할 수 있다. ② 휴학은 1년을 단위로 연속하여 허가할 수 있다. ③ 휴학은 군휴학과 일반휴학으로 분류한다. 1. 군휴학 : 병역의무복무로 인한 휴학으로 입영통지서 또는 그 사본을 첨부하여야 한다. 2. 일반휴학 : 질병, 해외연수, 가정형편, 기타 부득이한 사유로 인한 일반휴학은 휴학사유서, 병 : 의원 (한의사 포함)에서 발행한 진단서, 연수허가서 등 관련서류를 첨부하여야 한다. ④ 병역의무복무로 인하여 수업일수 4분의 3이상 출석한 사람이 군 휴학을 할 경우 입시시험을 실시하여 해당학기 성적을 인정할 수 있다.
복학	① 휴학한 사람은 휴학기간 중 학적을 보유하며 휴학기간 만료와 동시에 복학한다. 다만, 휴학기간 중이라도 총장의 승인을 받아 복학 할 수 있다. ② 복학은 학기개시 후 4주(28일) 이내에서 허가 할 수 있다. ③ 일반휴학 중 군휴학 절차를 거치지 않고 입대하여 제적된 사람이 전역 후 복학하고자 할 때는 병적확인서 등 관련서류를 확인한 후 제적을 군휴학으로 소급 적용하여 복학을 허가 할 수 있다. ④ 휴학기간 중이라도 다음 각호의 1에 해당하는 사람은 총장의 허가를 받아 복학 할 수 있다. 1. 휴학한 사람이 학점 재이수 등의 사유로 조기복학을 하고자 하는 경우

구분	내용
복학	2. 휴학한 사람이 휴학을 하게 된 사유가 종료되어 4주(28일) 이내에 다시 등록하여 학업을 계속하고자 할 경우 3. 학기가 개시되어 수업일수 4주(28일)가 지난 후 전역예정인 복학생의 경우 소속 부대장의 휴(하)가 또는 수강허가 등으로 사실상 수업일수 4주(28일) 이전부터 출석이 가능하여 학점취득을 위한 최소 출석일수를 확보할 수 있고 총장이 정하는 증빙서류(전역예정증명서, 수강 허용증 또는 휴가증 등)를 제출할 수 있는 사람 4. 공익근무 또는 군복무 등으로 휴학중인 학생이 공익근무 또는 군복무 중 복학(야간 또는 주간)을 희망하는 경우 복무를 관리하는 소속기관장(부대장 등)의 허가가 있고 수강에 지장이 없는 사람
출석 인정	① 학생이 질병검사, 예비군교육, 애·경사, 질병 및 기타 사정으로 출석하지 못한 경우는 증빙 서류를 제출하여 출석으로 인정받을 수 있다. 다만, 출석인정 기간은 수업시간의 4분의 1을 초과할 수 없다.
시험	① 교과목별로 성적을 평가하기 위하여 중간평가, 종합평가, 수시평가로 구분하여 실시하되, 그 실시에 관한 사항은 총장이 따로 정한다. ② 시험은 주·객관식을 병용한 필답고사를 원칙으로 한다. 다만, 교과목에 따라 실기, 실습, 과제물작성 등에 의하여 평가할 수 있다. ③ 각 교과목 총수업 시간수의 4분의 1을 초과하여 결석한 사람은 시험에 응시할 수 없으며, 해당 교과목의 학점을 미취득(F)으로 처리한다. 다만, 인터넷운영규정에 의한 과정 이수자는 예외로 한다.
추가 시험	① 질병, 기타 부득이한 사유로 인하여 시험에 응하지 못할 때에는 교무처의 허락을 얻은 후 과목 담당교수가 추가시험을 부과하여 성적을 평가할 수 있다. ② 제46조①항 규정에도 불구하고 추가시험 성적은 B+급까지 인정할 수 있다.
성적	① 성적평가는 각 교과목을 100점 만점으로 하고, 출석상황, 과제물 및 시험성적 등을 종합하여 평가한다. ② 성적평가는 D0급 이상일 때 학점을 취득한 것으로 인정한다. 다만, 성적평가를 점수로 표시할 필요가 없는 교과목의 급제는 P(Pass)로 표기하고, 낙제는 F(Fail)로 표기한다. 이 때, P(Pass)학점은 인정하고 평점평균 산출에서는 제외한다. ③ 수강승인을 받고도 수강하지 아니한 과목의 성적은 미취득(F)으로 처리한다.
학사 경고	① 성적평가 결과 매학기 평점평균이 1.0 미만인 사람은 이를 경고한다.
유급	① 1, 2학기 1.0미만의 성적을 취득하여 교무위원회에서 학사경고된 사람으로 진급 및 졸업사정에서 탈락된 사람은 재학기간 중 1년 단위로 유급을 할 수 있다. 다만, 본인 스스로 이미 취득한 성적을 포기하고자 사람은 학과장의 승인을 받아 유급 할 수 있다.

구분		내용				
졸업	① 졸업사정은 전 학년 종합성적에 의거 매 학년도 말에 하며, 졸업에 관한 제반사항은 교무위원회에서 확정한다.					
	② 졸업 최소 이수학점은 아래의 표와 같다. … 다만, 편입학(재입학)자와 전과자, 교양학점인정학생은 졸업 최소 이수학점에 인정학점을 포함한다.					
	학과구분		학제	2년제	3년제	4년제
	교양	필수	4	4	4	
		선택	8	14	26	
		소계	12	18	30	
	전공	소계	63	95	110	
	전공선택 또는 교양선택		5	7	—	
	졸업학점		80	120	140	
성희롱, 성폭력 예방	① 본 대학의 구성원(교직원, 학생)을 성희롱 및 성폭력으로부터 보호하고 이를 근절하기 위하여 성폭력상담소를 설치 운영하며, 성희롱 및 성폭력행위가 발생하여 신고 접수되면 상담소장은 그 사실에 관하여 총장에게 보고하고 필요한 조치(조사)를 취하여야 한다.					

MENO