HIT-NCS

대전보건대학교
DAEJEON HEALTH INSTITUTE OF TECHNOLOGY
학과사무실 T. 042)670-9440
34504 대전광역시 동구 충정로 21

NCS 기반 성과중심 **교육과정** 가이드북 | 작업치료(학)과

대전보건대학교

2018년 특성화사업

NCS 기반 성과중심
교육과정 가이드북

National Competency Standards



작업치료(학)과

HIT-NCS
National Competency Standards

40 HiT

대전보건대학교
DAEJEON HEALTH INSTITUTE OF TECHNOLOGY

I

NCS 기반 성과중심

교육과정

DAEJEON HEALTH INSTITUTE OF TECHNOLOGY



National Competency Standards

HIT-NCS

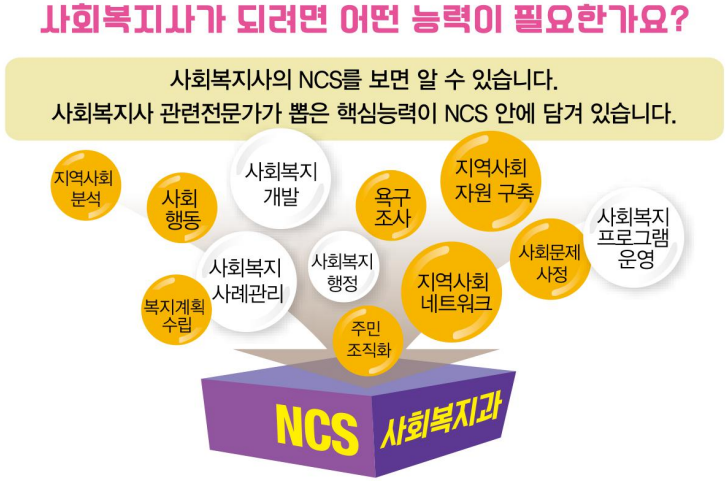
I. NCS 기반 성과중심 교육과정

1. NCS 기반 성과중심 교육과정은 무엇인가요?

산업현장에서 직무를 수행하기 위하여 요구되는 지식 · 기술 · 소양 등의 내용을 국가가 산업부문별 · 수준별로 체계화한 것입니다.

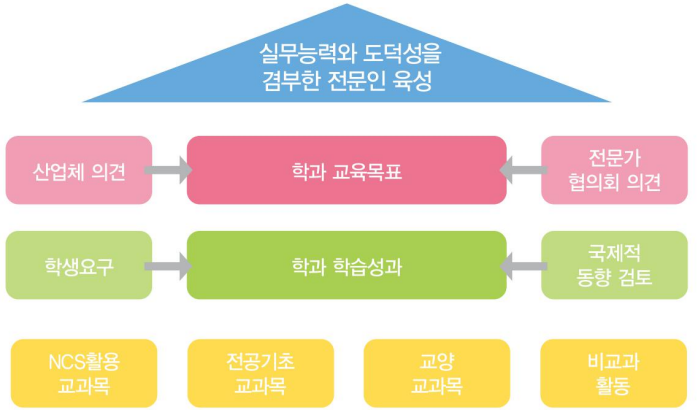
예를 들어 "피부관리사 – 피부미용", "사회복지사 – 사회복지행정" 등과 같은 산업현장의 직무를 성공적으로 수행하기 위해 요구되는 능력(지식, 기술, 태도)을 국가적 차원에서 표준화한 것입니다.



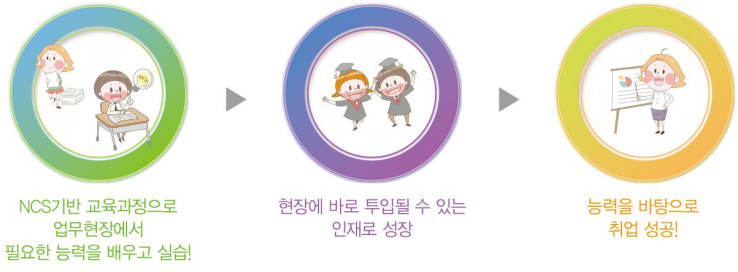


2. NCS 기반 성과중심 교육과정은 어떻게 만들어지나요?

학생들이 졸업할 때까지 달성해야 하는 학습성과를 산업체, 전문가 협의회 등의 의견을 반영하여 정의하고, 학생들이 이를 효율적으로 달성할 수 있도록 교육과정을 구성합니다.



3. NCS 기반 성과중심 교육과정, 왜 필요한가요?



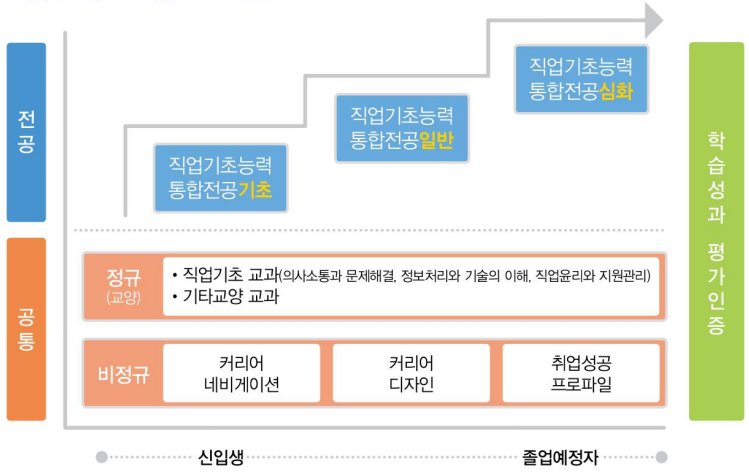
4. 직업기초능력은 어떻게 길러지나요?

직업기초능력이란 직무를 수행하는 데 있어서 기본적이고 공통적으로 요구되는 지식, 기술, 태도를 뜻합니다. 구체적으로 다음의 10개 능력, 34개 하위영역으로 구성됩니다.

영역	하위능력
의사소통능력	문서이해능력, 문서작성능력, 언어구사능력, 기초외국어능력
자원관리능력	시간자원관리능력, 예산관리능력, 물적자원관리능력, 인적자원관리능력
문제해결능력	사고력, 문제처리능력
정보능력	컴퓨터활용능력, 정보처리능력
조작이해능력	국제감각능력, 조직체제이해능력, 경영이해능력, 업무이해능력
수리능력	기초연산능력, 기초통계능력, 도표분석능력, 도표작성능력
자기개발능력	자아인식능력, 자기관리능력, 경력개발능력
대인관계능력	팀웍능력, 리더십능력, 갈등관리능력, 경력개발능력
기술능력	기술이해능력, 기술선택능력, 기술적적용능력
직업윤리	근로윤리, 공동체윤리

우리 대학은 비교과 활동, 교양교육, 전공교육의 모든 교육활동을 통해 학생들의 직업기초능력을 육성합니다.

직업기초능력 육성과정 체계도



5. NCS 기반 성과중심 교육과정, 어떻게 바뀌나요?



※ NCS 기반 성과중심 교육과정 운영의 4대 요소

- 현장 전문가 참여 확대 : 교육과정 개발, 특강(산업체 동향 및 기술 전수 등), 학생 역량 평가, 교육과정 운영 결과
- 효율적인 수업정원 조정 : 평균 30명 구성
- 완전학습 추진 : 평가 결과의 피드백 강화, 성취 수준 미달성자의 향상교육 실시
- 역량 중심의 평가 : 지식 중심에서 벗어나, 실제 수행능력 중심의 평가 확대



6. 대전보건대학교에서 성취한 직무수행능력은 취업할 때 어떻게 보여줄 수 있나요?



학습성과 평가 인증

"현장 요구 지식과 기술을 갖춘 인재임을 인증"

평가요소 1

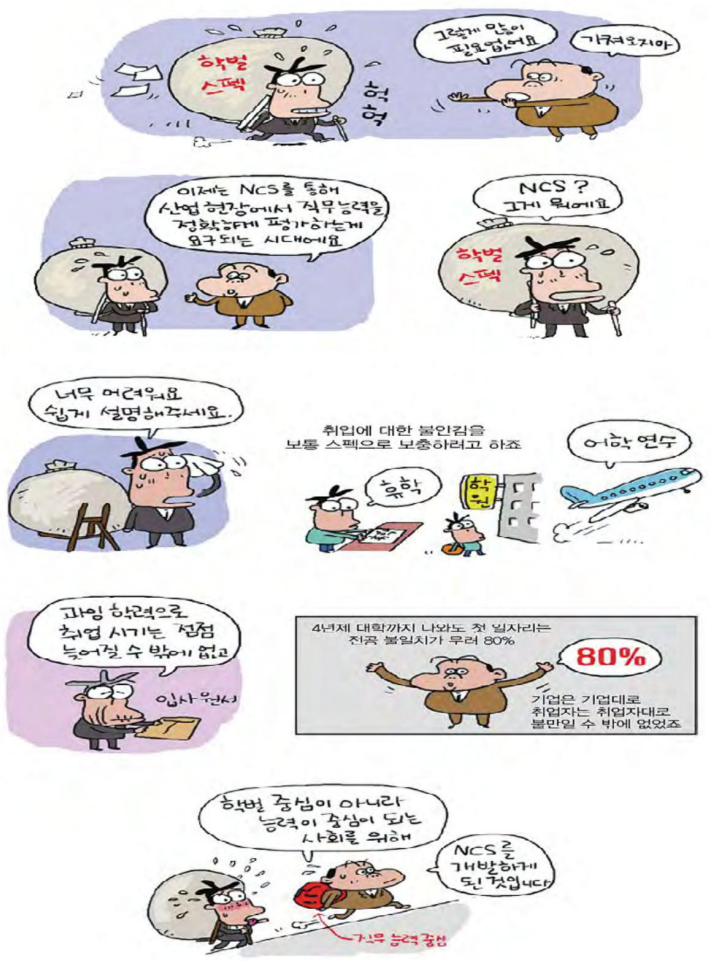
교과목을 통해 차곡차곡 쌓인 역량의 종합 산출

평가요소 2

- 직무에서 요구하는 수준의 역량 달성 여부를 졸업 학기 평가
- 직무 수행시 중요도와 수행빈도가 높은 기술(핵심실무역량)의 평가 포함

– 일정한 기준을 달성한 학생들에게는 인증서가 부여됩니다.
– 인증서는 현장에서 요구하는 지식과 기술을 잘 갖춘 인재임을 학교가 증명하는 것입니다.

7. 스펙보다는 능력을!



출처 : 고용노동부 직업능력정책과(2015) 국가직무능력표준 쿨가이드 three

8. 학생 역량달성 모니터링 시스템

학생종합이력관리시스템

- **소개** : 학생들이 재학 중 참여한 학습과 관련된 모든 사항을 체계적으로 관리하는 시스템(홈페이지 : https://ncs.hit.ac.kr)



- **활용** : 학생 자신의 수강현황, 자격증 취득, 비정규 프로그램(외국어, 취창업 프로그램 등)등 참여 현황이 시스템에서 업데이트 되어 관리됨으로써, 학생들의 역량을 증빙하는 자료로 활용됨



- **결과물(학생포트폴리오)**



9. 학과별 인력양성 유형

우리 대학의 학과는 관련 직무에 적합한 NCS 기반 교육과정을 운영함으로써 산업체에서 요구하는 역량을 갖춘 인재를 배출하기 위해 노력하고 있음




간호학과

간호사




임상병리과

임상병리 전문인재




치기공과

치과기공사

치위생과

치과위생사




안경광학과

안경사




식품영양과

영양사 및
식품영양전문인력




방사선과

방사선사




물리치료과

물리치료 전문인력




응급구조과

1급 응급구조사




작업치료과

작업치료 전문인재




의무행정정보과

의료정보관리/병원행정/
(병원)정보시스템운영
인력




환경보건과

수질관리/폐기물관리/
작업환경관리/대기관리/
토양관리 전문직업인




화장품과학과

화장품 개발 및
품질관리 연구원,
화장품 교육마케터




의무부사관과

의무부사관




특전의무부사관과

특전의무부사관




과학수사과

과학수사요원/
교통사고조사분석사/
보험조사분석사




재난건설안전과

안전기술과 재난방재
전문인력



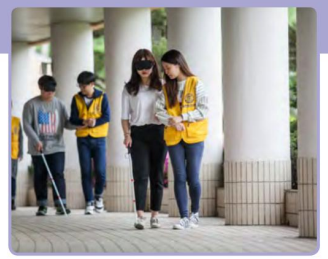

뷰티케어과

피부관리사,
헤어 아티스트,
메이크업&네일
아티스트,
미용 전문 인력




사회복지과

사회복지사,
청소년지도사, 보육교사

장례지도과

장례지도사




호텔외식조리과

한식조리 및
호텔외식조리 인력



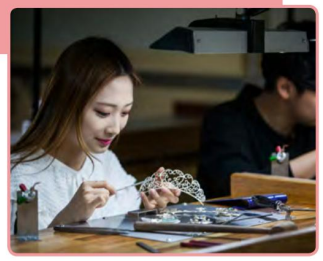

패션코디 · 컬러리스트과

패션디자이너, 샵마스터,
메이크업 아티스트




주얼리디자인과

주얼리판매사 및
주얼리디자이너

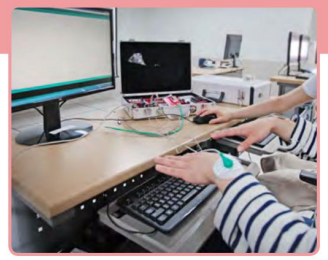
방송콘텐츠과

영상제작 및
음향엔지니어 전문인력




의료IT융합과

시스템 소프트웨어
개발자, 정보시스템
운영자, 의료정보관리사

의료경영과

병원행정사, 손해사정사





유아교육과

유치원 및 보육 교사




대전보건대학교는

보건 · 의료산업 특성화 명문대학

'클라스가 다르다!'

- 정부재정지원 사업 17년 연속 선정 (2001년~현재)_ 교육부
  특성화 전문대학 육성사업 및 우수역량강화사업 등
- 대학구조개혁평가에서 최고등급 A등급 선정 (2015년)_ 교육부
  학령인구 급감에 대비한 선제적 구조개혁 조치로, 교육부가 2015년부터 시행하고 있는 평가(전국 137개 전문대학 중 2위)
- 세계적 수준의 전문대학 WCC(World Class College) 선정 (2011년~현재)_ 교육부
  교육부가 '한국 최고의 기술명장을 양성하는 대표 전문대학' 육성을 위하여 전국 146개의 전문대학을 4단계의 엄격한 심사과정을 통해 'WCC' 7개 대학을 선정(1차년도 최초 7개 대학, 5위로 선정)
- 특성화전문대학육성사업(SCK)연차평가 최우수 S등급 획득(2017~2018년)_ 교육부
  국가정책 및 지역사회와 연계한 전문인 양성
- 전문대학기관평가 '인증' 획득(2016년)_ 고등직업교육평가인증원
  전문대학의 교육 · 연구, 조직 · 운영, 시설 · 설비 등 학교 운영 전반에 대해 평가 인증
- 대학 기본역량 진단 "자율개선 대학" 선정(2018년)_ 교육부

취업률이 곧 경쟁력!

- 2017년 – 서울 · 경기 · 대전 · 충청 1위 / 전국 3위
- 2015년 – 서울 · 경기 · 대전 · 충청 1위 / 전국 3위
- 2014년 – 서울 · 경기 · 대전 · 충청 1위 / 전국 6위
- 2013년 – 서울 · 경기 · 대전 · 충청 1위 / 전국 2위
- 2012년 – 서울 · 경기 · 대전 · 충청 1위 / 전국 3위

※ 전문대학 '가'그룹 (졸업자 2,000명 이상)

국가시험 합격률 우수 대학

1) 4년제 대학 포함, 2019년도 2월 기준

학과	취득면허증	대전보건대학교 합격률(%)	전국 평균 합격률(%)	전국평균 대비
임상병리과	임상병리사	78.4	64.2	↑14.2
식품영양과	영양사	78.1	69.8	↑8.3
치기공과	치과기공사	87.0	83.5	↑3.5
치위생과	치과위생사	88.1	80.0	↑8.1
의무행정정보과	의무기록사	57.14	31.1	↑26.04
안경광학과	안경사	98.7	76.8	↑21.9
물리치료과	물리치료사	91.3	89.4	↑1.9
응급구조과	응급구조사 1급	92.0	88.3	↑3.7
작업치료과	작업치료사	94.7	88	↑6.7
*간호학과	간호사	98.2	96.4	↑1.8
의무부사관과	응급구조사 2급	85	83.1	↑1.9

※ 간호과는 2018년 2월 기준

II

작업치료과
NCS 기반 성과중심
교육과정

DAEJEON HEALTH INSTITUTE OF TECHNOLOGY



National Competency Standards

HIT-NCS

대학의 사명과 중장기 발전계획

대전보건대학교는 박애(博愛) · 근면(勤勉) · 탐구(探究)의 교시 아래, 국가와 사회 발전에 필요한 인재 양성을 목표로 설립됨
대학은 "세계를 품는 역량과 인성을 갖춘 미래인재 양성 대표 대학"이라는 비전 하에, 6대 전략과 21대 전략과제를 설정함
NCS 기반 교육과정은 "고품질 직업교육"을 실현하기 위한 핵심적인 내용임



Ⅱ. 작업치료(학)과 NCS 기반 성과중심 교육과정

1. 학과 소개

■ 학과의 최근 2년 성과

구 분	2017년	2018년
신입생 충원률(%)	100%	100%
재학생 충원률(%)	93.3%	91.7%
중도탈락율(%)	3.7%	2.2%
BLS(자격증) 취득률(%)	100%	100%
현장실습 이수율(%)	100%	100%
현장실습 연계 취업률(%)	30%	–
작업치료사(면허증) 취득률	97.2%	94.7%

■ 인증결과종합

구분		평가결과			
		우수	충족	미흡	계
인증결과종합	인원	36	3		39
	비율	92.31%	7.69%		100%

※인증결과종합 : 인증수준(1,000점만점)기준

■ 작업치료(학)과 졸업생 인터뷰



여선영아동발달센터 작업치료사 / 대전보건대학교 작업치료과 겸임교수
여 ★ 영 / 작업치료과 03학번 /
경력 : 11년 / 연봉 : 8,000만원

대전보건대를 졸업하고 여선영아동발달센터를 운영하고 있는 작업치료사 여★영입니다. 작업치료는 아동부터 노인분야까지 폭넓은 대상으로 복지관, 센터, 병원, 학교, 보건소 등 다양한 곳에 취업의 문이 열려 있는 유망직종입니다. 특히 대전보건대학교 작업치료과는 실력있는 교수님들로부터 많은 졸업생들이 배출되었으며, 전국의 곳곳에서 훌륭한 전문가로 일하고 있습니다. 이 분야에서 자신이 목표를 가지고 작업치료과에 진학을 하면 얼마든지 새로운 일을 창출 할 수 있으며, 좋은 성과를 나타낼 수 있을 것입니다.

■ 전공 동아리

동아리명	목적	주요 활동내용
꿈꾸는나무 (해아이)	1학년부터 3학년까지 선후배가 함께 전공지식도 나누고, 장애아동(삭제), 노인들과 함께하는 프로그램들을 통해 작업치료의 현장경험을 증대시켜 지역사회중심재활프로그램 등에 동참하면서 봉사정신을 함양할 수 있도록 하는 동아리	학교 내 아동발달연구소,(삭제) 헬스케어센터 내 노인요양시설에서 한 학기에 총 10회, 6명씩 6조로 편성하여 하동과 노인을 위한 작업치료 프로그램에 참여
오티마루	타학교 작업치료(학)과 학생들과 정보를 교류하고 학술제를 개최함을 목적	매주 학과수업을 공부하면서 학업증진을 도모 학술제를 개최하여 논문발표에 적극 참여
신경계동아리	작업치료사에게 신경계 과목이 어려우면서도 중요하여 임상에서도 많이 사용되기 때문에 미리 학습함으로써 한 걸음 더 쉽게 다가갈 수 있도록 하기 위한 동아리	산업체 실습에서는 대부분 영어로 된 논물을 찾아 해석하거나 원서를 번역 요약하여 발표 매주 모여 원서에서 발췌한 사례내용을 읽고 그 내용을 분석
힐링 스터디 (인지심리학 동아리)	선, 후배간의 학술 동아리로써 작업치료의 중요분야인 인지와 심리학을 융합한 인지심리학 전공 스터디	선, 후배간에 멘토링을 연결 능동적인 스터디 모임을 추진 심리학의 기본지식과 평가 및 저널검색 등의 풍부한 학술적 교류를 추진

■ 작업치료(학)과 관련 취득면허 및 자격증

취득면허 및 자격증	검정내용	시행기관
작업치료사	• 시험과목 – 필기 : 작업치료학기초, 의료관계법규, 작업치료학 – 실기 : 실기시험 • 검정방법 – 필기 : 객관식 5지선다형, OMR 마킹 – 실기 : 객관식 5지선다형, OMR 마킹 • 합격기준 – 필기 : 과목 만점의 40퍼센트 이상, 전과목 총점 60퍼센트 이상 – 실기 : 만점의 60퍼센트 이상	한국보건의료 인국가시험원 (국시원)
BLS Provider 자격증	• 시험과목 – 필기 : BLS For Healthcare Providers – 실기 : 성인 BLS와 AED, 1인과 2인 구조자의 영아 BLS • 검정방법 – 필기 : 한글로 된 25문제 유형 (C/D Type) – 실기 : 1인 및 2인 성인 기본 소생술 및 AED, 1인 및 2인 영아 기본 소생술 술기 평가. • 합격기준 – 필기 : 한글로 된 25문제에서 21문제 이상이면 통과 – 실기 : 2가지의 술기평가를 모두 합격하면 통과	대한심폐소생협회

2. 인재상 및 직무정의

작업치료(학)과 인재상 :
- 인간에 대한 이해와 신뢰를 바탕으로 클라이언트의 독립적인 삶에 기여하는 인재
- 다변화하는 사회적 요구에 변화를 주도하고, 자기개발을 통해 자신의 한계를 극복할 줄 아는 능동적인 인재
- 세상과 소통과 협력을 통해 자신의 가치를 창출할 수 있는 창의적인 인재

작업치료(학)과는 학과의 인력 양성 유형에 부합하는 인재 양성을 위해 다음의 직무를 설정하여 교육과정을 개발하여 운영하고 있습니다.

직업(군)	직무(Job)	직무정의
물리 및 작업 치료사	작업치료사	작업치료는 신체적, 정신적 질환으로 기능장애가 있는 환자에게 의미 있고 독립적으로 일상생활을 수행할 수 있도록 돕는다.

3. 교육목표

작업치료(학)과 교육목표 수립

대 학

비전	인성과 역량을 겸비한 보건융합 전문인 양성 선도대학
인재상	도덕인 봉사인 창의인 전문인 희망인
교육목표	인성교육실현 창의교육실현 전문교육실현 평생교육실현

학 과

비전	글로벌 역량과 인성을 갖춘 창의적 작업치료사
인재상	1. 인간에 대한 이해와 신뢰를 바탕으로 클라이언트의 독립적인 삶에 기여하는 인재, 2. 다변화하는 사회적 요구에 변화를 주도하고, 자기개발을 통해 자신의 한계를 극복할 줄 아는 능동적인 인재, 3. 세상과 소통과 협력을 통해 자신의 가치를 창출할 수 있는 창의적인 인재
교육목표	1. 박애를 실천하는 작업치료사로서의 인성을 갖춘다. 2. 지역사회, 과학기술, 교육자원의 활용으로 작업치료 프로그램을 계획 및 적용한다 3. 과학적 근거에 기반으로 작업치료과정을 평가하고 치료목표를 수립한다 4. 작업수행 및 참여를 촉진하기 위한 근거기반 중재를 적용한다. 5. 작업치료 실무에서 임상추론을 바탕으로 비판적으로 사고한다. 6. 클라이언트 및 전문가 집단과 효과적으로 소통하고 협력한다. 7. 지속적인 전문가적 자질 향상과 작업치료발전을 위한 연구를 수행한다. 8. 작업치료전문가로서의 책임과 윤리의식을 갖춘다.

4. 학습성과

작업치료(학)과에서는 직무 분야의 핵심 역량과 교육목표에 근거하여 학습성과를 도출했습니다. 학습성과는 성공적인 직무수행을 위하여 학생들이 졸업할 때까지 달성해야 할 역량입니다.

직무분야 핵심역량

- 클라이언트 중심 중재와 근거중심의 작업치료 전문가적 지식, 기술, 태도 보유와 실천 능력
- 근거에 기반한 종합적 평가와 경과해석, 목표수립능력
- 근거에 기반을 둔 작업치료 중재 및 서비스를 실행하고 관리한다.
- 작업의 가치와 중요성을 인식하고, 작업치료의 효율성을 확보하며, 치료적 질 향상을 위한 노력
- 클라이언트와의 효과적 의사소통과 협력애 기반한 전문가적 의사소통 능력
- 지속적인 전문능력 향상과 임상실무 교육의 실천 능력
- 전문가로서의 책임과 윤리인식 능력

학습성과

1. 작업치료 전문가적 태도를 갖추고 실천한다.
2. 과학적 근거에 기반하여 정보를 수집하고 목표를 설정한다.
3. 근거에 기반을 둔 작업치료 중재 및 서비스를 실행하고 관리 한다.
4. 문서와 언어를 사용하여 클라이언트 및 전문가와 의사소통한다.
5. 지속적인 전문능력향상과 교육을 실시한다.
6. 작업치료사의 법적, 윤리적 기준을 이해하고 적용한다.

핵심실무 역량

1. 면담을 통한 우선순위 파악(COPM)
2. 이학적 검사 : 관절가동범위(ROM), 도수근력검사(MMT), 감각검사, 반사검사,
3. 상지기능검사 : Jebsen Taylor Hand function Test
4. ADL 평가 : MBI(Modified Barthel Index)
5. 인지검사 : MMSE-K, (Mini-Mental StatusExamination – Korea)
6. 발달검사 : DDST(Denver Developmental Screening Test)
7. 연하촉진기기 사용(vital stim)
8. 옷입고 벗기 훈련하기
9. 이동훈련(transfer training)
10. 감각통합검사
11. 기민성, 손기능 향상(성인 뇌졸중)
12. 감각통합훈련(발달장애 아동)
13. 기억력/집중력/문제해결(성인 뇌졸중)
14. SOAP 내용을 이해하고 작성할 수 있다.
15. 자세조절 교육(뇌성마비 아동)
16. 윤리강령

※ 핵심실무역량은 직무수행의 중요도와 활용 빈도가 높아 대학 재학 중에 꼭 습득해야 하는 핵심적인 기술입니다.

■ 학과 학습성과와 교과목의 연계성

작업치료(학)과는 학생들이 학습성과를 달성할 수 있도록 다음과 같은 교과목을 편성 운영하고 있습니다. 교과목을 통해 여러분의 역량을 향상시킬 수 있습니다.

학과 학습성과	수행수준	연계 교과목
1. 작업치료 전문가적 태도를 갖추고 실천한다.	1.1 전공봉사나 다양한 실제 경험에서 클라이언트 중심 접근법을 적용할 수 있다.	기초 : 임상실습1
		일반 : 임상실습2,3, 감각재활현장실습, 사회봉사 1, 2
		심화 : 신경계작업치료현장실습, 신체장애작업치료현장실습, 정신사회 및 지역사회작업치료현장실습
	1.2 작업치료실행체계에 근거한 작업치료사의 책무와 역할을 이해하고 적용할 수 있다.	기초 : 작업치료학, 헬스케어창업
		일반 : 임상실습1,2,3, 활동분석
		심화 : 신경계OT, 신체장애OT, 노인OT, 아동OT, 정신사회OT,지역사회OT,감각재활현장실습, 신경계작업치료현장실습, 신체장애작업치료현장실습, 정신사회 및 지역사회작업치료현장실습
	1.3 재활서비스와 관련된 정책 및 작업치료 관련 법률과 규정을 숙지하고 서술할 수 있다.	기초 : 사회복지개론
		일반 : 공중보건학
		심화 : 보건의료법규
2. 과학적 근거에 기반하여 정보를 수집하고 목표를 설정한다.	2.1 클라이언트의 수행에 영향을 미칠 수 있는 정보를 수집하기 위해 종합적인 평가를 수행할 수 있다.	기초 : 임상운동학, 신경과학, 임상신경과학, 생리학, 해부학, 기능해부학, 재활학, 정신의학, 임상실습1
		일반 : 이학적검사및실습, 임상작업치료평가, 아동검사 및 평가, 활동분석, 일상생활동작 및 실습, 감각처리장애와 중재, 임상실습2,3, 감각재활현장실습
		심화 : 신경계OT 및 실습, 신체장애OT 및 실습, 노인OT 및 실습, 아동OT 및 실습, 정신사회OT 및 실습, 지역사회OT, 신경계작업치료현장실습, 신체장애작업치료현장실습, 정신사회 및 지역사회작업치료현장실습
	2.2 지침과 비평적 사고를 통해 평가결과를 해석하고 통합할 수 있다.	기초 : 임상운동학, 신경과학, 임상신경과학, 생리학, 해부학, 기능해부학, 재활학, 정신의학, 임상실습1

학과 학습성과	수행수준	연계 교과목
2. 과학적 근거에 기반하여 정보를 수집하고 목표를 설정한다.	2.2 지침과 비평적 사고를 통해 평가결과를 해석하고 통합할 수 있다.	일반 : 이학적검사 및 실습, 임상작업치료평가, 아동검사 및 평가, 활동분석, 일상생활동작 및 실습, 감각처리장애와 중재, 임상실습2,3, 감각재활현장실습
		심화 : 신경계OT 및 실습, 신체장애OT 및 실습, 노인OT 및 실습, 아동OT 및 실습, 정신사회OT 및 실습, 지역사회OT, 신경계작업치료현장실습, 신체장애작업치료현장실습, 정신사회 및 지역사회작업치료현장실습
	2.3 평가결과에 기반하여 목표를 수립할 수 있다.	기초 : 아동검사 및 평가, 임상작업치료평가
		일반 : 일상생활동작 및 실습, 신경계OT 및 실습, 신체장애OT 및 실습, 아동OT 및 실습, 정신사회OT 및 실습
		심화 : 노인OT 및 실습, 지역사회OT, 신경계작업치료현장실습, 신체장애작업치료현장실습, 정신사회 및 지역사회작업치료현장실습
3. 근거에 기반을 둔 작업치료 중재 및 서비스를 실행하고 관리한다.	3.1 적합한 중재 전략과 방법에 기반한 최적의 중재를 적용하고, 작업수행 및 참여의 촉진을 유도할 수 있다.	기초 : 장애아동의 이해, 아동발달, 심리학의 이해, 재활학, 정신의학, 임상신경과학, 임상운동학
		일반 : 활동분석, 감각처리장애와 중재, 연하재활, 임상작업치료평가, 아동검사 및 평가, 일상생활동작 및 실습, 운동재활학, 수부치료, 보조공학 및 의지학, 임상실습2,3, 감각재활현장실습
		심화 : 신경계OT 및 실습, 신체장애OT 및 실습, 아동OT 및 실습, 정신사회OT 및 실습, 노인OT 및 실습, 지역사회OT, 신경계작업치료현장실습, 신체장애작업치료현장실습, 정신사회 및 지역사회작업치료현장실습
	3.2 환경을 고려한 수행력 향상을 도모하고 가능한 지역사회 자원을 활용할 수 있다.	기초 : 장애아동의 이해, 아동발달, 심리학의 이해, 재활학, 정신의학, 임상신경과학, 임상운동학
		일반 : 활동분석, 감각처리장애와 중재, 임상작업치료평가, 아동검사 및 평가, 일상생활동작 및 실습, 수부치료, 보조공학 및 의지학, 임상실습2,3, 감각재활현장실습

학과 학습성과	수행수준	연계 교과목
3. 근거에 기반을 둔 작업치료 중재 및 서비스를 실행하고 관리한다.		심화 : 신경계OT 및 실습, 신체장애OT 및 실습, 노인OT 및 실습, 아동OT 및 실습, 정신사회OT 및 실습, 지역사회OT, 신경계작업치료현장실습, 신체장애작업치료현장실습, 정신사회 및 지역사회작업치료현장실습
	3.3 전반적인 작업치료 서비스 과정을 관리하고 필요할 경우 효과적으로 서비스를 종결할 수 있다.	기초 : 장애아동의 이해, 아동발달, 심리학의 이해, 재활학, 정신의학, 임상신경과학, 임상운동학
		일반 : 활동분석, 감각처리장애와 중재, 연하재활, 임상작업치료평가, 아동검사 및 평가, 일상생활동작 및 실습, 상담심리학, 임상실습2,3, 감각재활현장실습
		심화 : 신경계OT 및 실습, 신체장애OT 및 실습, 노인OT 및 실습, 아동OT 및 실습, 정신사회OT 및 실습, 지역사회OT, 신경계작업치료현장실습, 신체장애작업치료현장실습, 정신사회 및 지역사회작업치료현장실습
4. 문서와 언어를 사용하여 클라이언트 및 전문가 잡단에게 의사소통 한다.	4.1 클라이언트와의 효과적 의사소통을 수행하고 동료나 타 분야 전문가의 의견을 수용하여 협력에 기반한 전문가적 의사소통을 수행할 수 있다.	기초 : 아동발달, 장애아동의 이해, 의학용어, 작업치료학, 재활학, 정신의학, 심리학의 이해, 활동분석, 감각처리장애와 중재, 아동검사 및 평가, 임상작업치료평가, 임상실습1
		일반 : 의사소통과 문제해결, 일상생활동작 및 실습, 신경계OT 및 실습, 신체장애OT 및 실습, 노인OT 및 실습, 아동OT 및 실습, 정신사회OT 및 실습, 임상실습2, 감각재활현장실습
		심화 : 상담심리학, 신경계작업치료현장실습, 신체장애작업치료현장실습, 정신사회 및 지역사회작업치료현장실습
5. 지속적인 전문능력 향상과 교육을 실시한다.	5.1 지속적인 전문능력 향상을 위하여 작업치료 연구를 계획하고 수행할 수 있다.	기초 : 작업치료학,
		일반 : 보건통계학.
		심화 : 통합작업치료1,2, 연구방법론
	5.2 작업치료 전문영역에 대한 학생 교육, 보호자 교육, 타 전문가 교육을 수행한다.	기초 : 임상실습1
		일반 : 임상실습2,3, 감각재활현장실습,사회봉사1,2
		심화 : 신경계작업치료현장실습, 신체장애작업치료현장실습, 정신사회 및 지역사회작업치료현장실습

학과 학습성과	수행수준	연계 교과목
6. 작업치료사의 법적, 윤리적, 기준을 이해하고 적용한다.	6.1 클라이언트에게 치료에 대한 정보를 제공하고, 안전관리 및 위험관리 실천하여 안전문제를 예방하고 최소화 할 수 있다. (감염관리, 위생관리, 낙상관리, 위험요소관리 등)	기초 : 임상실습1, 작업치료학
		일반 : 임상실습2,3, 신경계작업치료현장실습, 일상생활동작 및 실습,신경계OT 및 실습, 신체장애OT 및 실습,노인OT 및 실습, 아동OT 및 실습, 지역사회OT, 응급처치와 심폐소생술
		심화 : 보건의료법규, 공중보건학, 감각재활현장실습, 신경계작업치료현장실습, 신체장애작업치료현장실습, 정신사회 및 지역사회작업치료현장실습
	6.2 개인정보보호, 기밀유지지침을 포함한 작업치료사 윤리강령을 숙지하여 이를 준수할 수 있는지 확인한다.	기초 : 작업치료학
		일반 : 헬스케어창업
		심화 : 보건의료법규, 임상실습1,2,3, 감각재활현장실습, 신경계작업치료현장실습, 신체장애작업치료현장실습, 정신사회 및 지역사회작업치료현장실습

5. 2019학년도 교육과정 편제표

2019학년도 교육과정

작업치료과

학년 학기	이수 구분	과 목 명	학점	강의	실습
1–1	교필	대학생활의이해1		1	
	교필	사회봉사1	1		
	전선	심리학의이해	3	3	
	전선	아동발달	3	3	
	전선	의학용어	2	2	
	전선	작업치료학	3	3	
2–1	교필	대학문화와미래1		1	
	전필	임상실습2	1		4
	전선	임상운동학	3	3	
	전선	이학적검사및실습	3	1	2
	전선	아동작업치료학	2	2	
	전선	임상작업치료평가	3	3	
	전선	아동작업치료학실습	1		2
	전선	활동분석	3	3	
	전선	감각처리장애와중재	3	3	
	전선	신경과학	3	3	
	전필	감각재활현장실습	1		4
	전필	신경계작업치료현장실습	1		4
	전필	신체장애작업치료현장실습	1		4
3–1	교필	진로지도1			1
	교필	의사소통과 문제해결	2	2	
	전선	통합작업치료1	2	2	
	전선	연구방법론	3	3	
	전선	노인작업치료학	2	2	
	전선	수부치료	3	3	
	전선	정신사회작업치료학	2	2	
	전선	정신사회작업치료학실습	1		2
	전선	노인작업치료학실습	1		2
	전선	상담심리학	3	3	
	전필	정신사회및지역사회작업치료현장실습	1		4

학년 학기	이수 구분	과 목 명	학점	강의	실습
1–2	교필	사회봉사2	1		
	교필	대학생활의이해2		1	
	전필	임상실습1	1		4
	전선	정신의학	3	3	
	전선	기능해부학	3	3	
	전선	장애아동의이해	3	3	
	전선	헬스케어창업	1	1	
	전선	아동검사및평가	3	2	1
	전선	재활학	3	3	
2–2	교필	대학문화와미래2		1	
	전필	신경계작업치료학	3	3	
	전필	신경계작업치료학실습	1		2
	전선	일상생활동작실습	1		2
	전선	운동재활학	3	2	1
	전선	인지재활학	3	2	1
	전선	보건통계학	3	1	2
	전선	신체장애작업치료학실습	1		2
	전선	일상생활동작	2	2	
	전선	신체장애작업치료학	2	2	
3–2	교필	진로지도2			1
	전필	임상실습3			2
	전선	보조공학및의지학	3	3	
	전선	연하재활	2	2	
	전선	지역사회재활작업치료학	3	3	
	전선	통합작업치료2	2	2	
	전선	공중보건학	2	2	
	전선	보건의료법규	3	3	

6. 교과목 프로파일

■ NCS 교과목

교과목명		임상작업치료평가			
관련 학습성과 및 수행준거		2. 과학적 근거에 기반하여 정보를 수집하고 목표를 설정한다. 2.1 클라이언트의 수행에 영향을 미칠 수 있는 정보를 수집하기 위해 종합적인 평가를 수행할 수 있다. 2.2 지침과 비평적 사고를 통해 평가결과를 해석하고 통합할 수 있다. 2.3 평가결과에 기반하여 목표를 수립할 수 있다.			
직무 및 책무	직무(Job)명	책무(Duty)명	교수 · 학습지침서	직업기초능력	
	작업치료	상담과 평가계획	미개발	의사소통능력	문서이해능력
		신체기능 평가			
		작업치료중재 계획			
작업(Task) 및 수행준거	작업명(Task)	수행준거			
	A-2 평가계획 수립하기	2.1 평가영역을 결정할 수 있다. 2.2 평가방법을 선별할 수 있다. 2.3. 평가도구 확인 및 준비를 할 수 있다.			
	B-2 상지기능 평가하기	2.2 팔과 어깨 기능을 평가할 수 있다. 2.3 손 기능을 평가할 수 있다.(악력, 잡기, 기민성, 양손협응 등)			
	B-3 움직임능력 평가하기	3.1 자세 변화 및 유지 능력을 평가할 수 있다. 3.2 물건 나르기, 다루기를 평가할 수 있다.			
	D-1 문제 확인하기	1.1 평가결과를 분석할 수 있다. 1.2 강점 및 약점, 우선순위를 파악할 수 있다.			
직업기초능력	의사소통능력	임상작업치료에서 평가도구를 사용한 보고서 작성과 문서이해능력을 학습할 수 있음			
지식/기술/태도(상황)	작업명(Task)	지식	기술	도구/태도	
	A-1 내담자 욕구 파악하기	• 내담자의 질환, 장애, 개인적인 태도 이해 • 내담자와 면담한 결과를 작업치료 문제로 해석하고 이해 • 내담자의 정보수집 후 문제점을 찾고, 분석하여 기록	• 내담자의 정서적 안정성 고려 • 내담자와 형성된 신뢰관계를 치료적으로 해석과 활용 • 내담자의 외양, 태도, 행동을 기록 • 내담자 주요문제 파악	• 내담자에게 친절한 태도 • 상황변화에 유연한 대처 • 보호자도 면담과정에 참여 • 치료상황의 중요성에 따라 문제해결의 우선순위 파악	
	A-2 평가계획 수립하기	• 수행영역, 수행요소, 수행상황 이해 • 질환 및 증상에 맞는 평가선정 • 평가도구별 실시방법 이해 • 내담자의 신체적, 심리적 기능을 평가	• 내담자에 필요한 평가영역 결정 • 내담자의 강점파악 을 포함한 평가시행 • 내담자에게 효과적 인 평가방법 실행	• 편안한 평가환경 조성 • 내담자와 보호자 에게 평가영역과 이유 설명 • 사전 평가준비에 대한 정확한 점검 • 유연한 상황변화 대처	
	B-2 상지기능 평가하기	• 팔과 어깨의 구조와 기능, 팔의 신경 지배 이해 • 팔, 어깨질환 손상의 특성을 이해	• 상지와 손기능 평가 에 대한 평가실행과 기록	• 편안한 평가환경 조성 • 측정하는 관절 운동은 급격하게 하지 않도록 하며 동통이나 경축이 있는 경우 천천히 운동	
	B-3 움직임능력 평가하기	• 질환별 자세 변화 및 유지능력에 대해 이해 • 자세유지의 문제점 을 파악 • 내담자의 물건을 다루는데 있어서 문제점을 파악 • 팔, 어깨질환 손상의 특성을 이해	• 내담자의 반응을 기록하고 평가수치를 기록 및 해석 • 양손 협응과 물건 다루기에 필요한 양손의 기민성을 이해	• 검사환경 조성 • 긴장을 해소 • 평가전 이동능력 평가에 대한 충분 한 설명	

지식/기술/태도(상황)	D-1 문제 확인하기	• 수행의 문제점 파악 • 강점 및 약점 파악	• 평가결과 분석 및 해석 • 문제의 통합적 이해와 분석	• 결과해석의 객관적 자세 • 분석적 사고
	영역 및 하위 영역	지식	기술	상황
	의사소통능력 – 문서이해능력 – 문서작성능력	• 문서의 종류 및 양식 이해 • 문서의 종류에 따른 적절한 문서작성	• 문서의 종류에 따른 문서 읽기 • 목적에 적합한 분량 설정 • 논리적인 체계를 사용한 문서작성	• 업무처리를 위한 기술매뉴얼을 확인하는 경우 • 소비자와 고객의 요구를 문서화 하는 경우

이수구분	전공선택	이수시간	45	학점	3

교육목표	• 평가계획에 따른 상지기능의 평가실행과 결과분석에 대해 클라이언트에게 이해시키고 설명할 수 있다. • 움직임 능력에 대한 자세변화와 유지 등 표준화, 비표준화 평가도구를 활용해 실습하고 분석하여 보고서를 이해하여 작성할 수 있다.
교육내용	• 각 평가도구를 활용한 평가를 통해 결과를 작성하고 검사결과에 대한 이해와 설명을 실습한다. • 평가결과를 이해하고 분석하여 SOAP 노트 작성을 통해 클라이언트의 문제목록을 파악한다.
교수 · 학습 방법	A ○ / B ○ / C ○ / D / E / F / G / H A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타
장비 및 도구	빔프로젝트, 컴퓨터, 각 평가도구들
평가 방법	A / B / C ○ / D / E ○ / F / G / H / I / J / K / L / M ○ A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)
교육정보	작업치료평가학, 이한석 저, 계축문화사(출)

교과목명		아동작업치료학실습		
관련 학습성과 및 수행준거		1. 작업치료 전문가적 태도를 갖추고 실천한다. 1.2 작업치료실행체계에 근거한 작업치료사의 책무와 역할을 이해하고 적용할 수 있다. 1.3 재활서비스와 관련된 정책 및 작업치료 관련 법률과 규정을 숙지하고 서술할 수 있다.		
		2. 과학적 근거에 기반하여 정보를 수집하고 목표를 설정한다. 2.1 클라이언트의 수행에 영향을 미칠 수 있는 정보를 수집하기 위해 종합적인 평가를 수행할 수 있다. 2.2 지침과 비평적 사고를 통해 평가결과를 해석하고 통합할 수 있다. 2.3 평가결과에 기반하여 목표를 수립할 수 있다.		
		3. 근거에 기반을 둔 작업치료 중재 및 서비스를 실행하고 관리한다. 3.1 적합한 중재 전략과 방법에 기반한 최적의 중재를 적용하고, 작업수행 및 참여의 촉진을 유도할 수 있다. 3.2 환경을 고려한 수행력 향상을 도모하고 가능한 지역사회 자원을 활용할 수 있다. 3.3 전반적인 작업치료 서비스 과정을 관리하고 필요할 경우 효과적으로 서비스를 종결할 수 있다.		
		4. 문서와 언어를 사용하여 클라이언트 및 전문가 집단에게 의사소통 한다. 4.1 클라이언트와의 효과적 의사소통을 수행하고 동료나 타 분야 전문가의 의견을 수용하여 협력에 기반한 전문가적 의사소통을 수행할 수 있다.		
		6. 작업치료사의 법적, 윤리적, 기준을 이해하고 적용한다. 6.1 클라이언트에게 치료에 대한 정보를 제공하고, 안전관리 및 위험관리 실천하여 안전문제를 예방하고 최소화 할 수 있다. (감염관리, 위생관리, 낙상관리, 위험요소관리 등)		
직무 및 책무(Duty)	직무명	책무(Duty)명	교수학습 지침서	직업기초능력
	작업치료	작업치료 중재계획	개발	의사소통능력
		신체기능영역 작업치료중재	개발	문제해결능력
작업(Task) 및 수행준거	작업명(Task)	수행준거		
	D-1 문제 확인	1.1 평가결과를 분석할 수 있다. 1.2 강점 및 약점, 우선순위를 파악할 수 있다.		
	D-2 중재계획 수립하기	2.1 중재목표를 설정할 수 있다. (장단기, 우선순위 정하기) 2.2 중재 접근 틀 및 중재방법을 결정할 수 있다.		
	E-1 신경근육골격 기능 증진시키기	1.2 근육기능을 증진시킬 수 있다(근력, 근 긴장도, 근지구력 등) 1.3 운동기능을 증진시킬 수 있다(운동반사, 수의적, 불수의적 운동 등).		
	E-2 상지기능 증진시키기	2.1 팔과 어깨기능을 증진시킬 수 있다. 2.2 손 기능 · 양손 협응력을 증진시킬 수 있다.		
	E-4 발달기능 증진시키기	4.1 운동발달을 촉진 할 수 있다. 4.2 인지 · 지각 발달을 촉진할 수 있다. 4.3 정서 발달 촉진할 수 있다.		
직업기초능력	3-4. 의사표현능력	업무 성과를 발표하는 것과 같은 복잡한 상황에서 논리적으로 의사를 표현한다.		
	5-1. 사고력	업무에서 발생한 문제를 해결하기까지 기존의 방식과 유사한 새로운 방식을 적용하고 유용한 의견을 제시하며 타당성이 부족함을 분석 · 종합한다.		
	5-2. 문제처리능력	업무상황에서 발생한 문제의 원인을 인식하고 다양한 대안을 제시하며 기존의 방식을 응용하여 문제를 처리하고 그 결과를 분석한다.		
지식/ 기술/ 태도	작업명(Task)	지식	기술	태도
	D-1 문제 확인	• 내담자 또는 보호자 등의 인적 물적 자원의 상황 이해 • 내담자의 수행 장애를 유발하는 문제점 파악 • 내담자의 장단점 파악 • 내담자의 강점과 약점 파악	• 평가결과를 분석하고 해석 • 문제를 통합적으로 이해하고 원인에 맞추어 분석	• 결과의 해석에 객관적인 자세를 취함 • 분석적으로 사고함

지식/ 기술/ 태도	E-2 상지기능 증진시키기	• 손, 팔과 어깨의 구조와 기능을 앎 • 수부질환 손상, 팔과 어깨의 장애를 가져오는 질환을 이해 • 손, 팔과 어깨 기능을 증진시키는 다양한 중재법 설명 할 수 있음 • 양손기능을 증진시키는 다양한 방법들을 알고 있음	• 치료사가 손 기능 향상, 팔과 어깨의 움직임을 위한 시범 동작을 제공할 수 있음 • 다양한 활동이나 운동을 통해 양측 협응 능력 향상법(기술)을 제공할 수 있음 • 다양한 치료적 방법들을 적용할 수 있음	• 중재 전에 내담자에게 중재방법에 대해 설명 • 긴장을 풀고 관절이 강직상태가 오지 않도록 협조하게 함 • 환경, 조명, 온도, 소음을 고려한 환경을 조성 • 내담자의 상태를 주의 깊게 살펴 위험상황이 되지 않도록 함
	E-2 상지기능 증진시키기	• 손, 팔과 어깨의 구조와 기능을 앎 • 수부질환 손상, 팔과 어깨의 장애를 가져오는 질환을 이해 • 손, 팔과 어깨 기능을 증진시키는 다양한 중재법 설명 할 수 있음 • 양손기능을 증진시키는 다양한 방법들을 알고 있음	• 치료사가 손 기능 향상, 팔과 어깨의 움직임을 위한 시범 동작을 제공할 수 있음 • 다양한 활동이나 운동을 통해 양측 협응 능력 향상법(기술)을 제공할 수 있음 • 다양한 치료적 방법들을 적용할 수 있음	• 중재 전에 내담자에게 중재방법에 대해 설명 • 긴장을 풀고 관절이 강직상태가 오지 않도록 협조하게 함 • 환경, 조명, 온도, 소음을 고려한 환경을 조성 • 내담자의 상태를 주의 깊게 살펴 위험상황이 되지 않도록 함
	E-4 발달기능 증진시키기	• 정상 운동, 인지, 지각, 정서발달을 숙지한다. • 비정상 운동발달의 양상을 파악한다. • 운동발달 촉진을 위한 중재법을 숙지한다. • 내담자의 인지와 지각의 양상을 확인한다. • 정서 발달의 양상을 확인한다.	• 내담자의 운동발달 촉진을 위한 적절한 중재를 적용할 수 있다. • 내담자의 인지기능 증진을 위한 중재를 제공할 수 있다. • 내담자의 지각기능 증진을 위한 중재를 제공할 수 있다. • 정서 발달을 위한 중재를 제공할 수 있다.	• 치료하기 전에 내담자에게 치료방법에 대한 설명을 해준다. • 환경, 조명, 온도, 소음을 고려한 안정적 환경을 조성한다. • 내담자의 상태를 주의 깊게 살펴 위험상황이 되지 않도록 한다.
	영역 및 하위영역	지식	기술	상황
	[K-4] 의사표현능력	• 정확한 아동작업치료에 대한 의사전달 • 아동작업치료 질환에 대해 효과적인 의사표현 방법의 유형 • 아동 부모에 대한 상담시 설득력 있는 화법의 특징 및 요소 및 상황과 대상에 따른 화법의 이해 • 비언어적 의사표현 방법 이해	• 아동과 부모와의 상담이나 교육시 주제, 상황, 목적에 적합한 의사표현 • 장애아동의 질환을 설명할 때 자신 있고 단정적인 의사표현 • 간단명료한 의사표현 • 발표시 목소리의 크기, 억양, 속도의 변화 • 발표자에 대한 상황에 대한 적절한 질문 • 대화를 구조화하는 기술 • 적합한 이미지와 어휘, 표현 사용 • 상황에 적합한 비언어적 의사 표현	• 업무 중 상사의 지시를 확인하는 경우 • 장애아동과 부모에게 작업치료 중재방법을 설명하고 상담하는 경우 • 동료와 정보와 의견을 공유하는 경우 • 중재 결과를 발표하는 경우 • case 회의에서 상대방에게 질문하는 경우 • 회의에서 상대방을 설득시키는 경우
	문제해결능력 -사고력	• 아동작업치료의 다양한 평가 및 중재 전략을 수립하고 적용할 때 적용할 창의적인 사고의 개념 • 창의적 사고의 구성요소 • 창의적 사고의 개발 원리 • 창의적 사고를 개발 방법의 종류 • 중재에서 근거중심의 치료가 되도록 논리적인 사고의 개념, 구성요소, 개발 원리 • 근거중심, 비평적 사고를 기반한 논리적인 사고의 개발 방법의 종류	• 아동작업치료 적용시 클라이언트와 주변 환경에 대해서 유심히 관찰하고 기록 • 중재시 발생할 수 있는 특정한 문제 상황에서 가능한 많은 양의 아이디어를 산출 • 고정적인 사고방식이나 시각 자체를 변화시켜 다양한 해결책 발견 • 발상의 전환을 통해서 다양한 관점을 적용	• 업무를 수행함에 있어서 창의적으로 생각해야 하는 경우 • 업무의 전후관계를 논리적으로 생각해야 하는 경우 • 업무 내용이나 상사의 지시를 무조건 수용하지 않고 비판적으로 생각해야 하는 경우 • 업무와 관련해서 자신의 의사를 합리적으로 결정해야 하는 경우 • 업무와 관련된 새로운 프로세스를 개발해야 하는 경우

지식/기술/태도	문제해결능력 –사고력	• 비판적인 사고의 개념 • 비판적 사고의 구성요소 • 비판적 사고 개발 원리 • 비판적 사고를 개발 방법의 종류	• 다양한 환경에 맞게 중재 아이디어를 내고, 핵심적인 아이디어를 식별 • 사고의 오류가 무엇인지를 확인하여 제시 • 아이디어간의 관계 유형을 파악하여 제시 • 아이디어를 비교, 대조해서 순서화하여 제시 • 사실과 의견을 구분하여 제시 • 신뢰할 수 있는 정보자료를 획득 • 문제를 다양한 관점에서 검토하여 정리 • 주장이나 진술에 포함된 편견을 발견하여 제시	• 업무와 관련해서 문제가 발생하였을 때 합리적으로 해결해야 하는 경우
	문제해결능력 –사고력	• 아동작업치료의 다양한 평가 및 중재 전략을 수립하고 적용할 때 적용할 창의적인 사고의 개념 • 창의적 사고의 구성요소 • 창의적 사고의 개발 원리 • 창의적 사고를 개발 방법의 종류 • 중재에서 근거중심의 치료가 되도록 논리적인 사고의 개념, 구성요소, 개발 원리 • 근거중심, 비평적 사고를 기반한 논리적인 사고의 개발 방법의 종류 • 비판적인 사고의 개념 • 비판적 사고의 구성요소 • 비판적 사고 개발 원리 • 비판적 사고를 개발 방법의 종류	• 아동작업치료 적용시 클라이언트와 주변 환경에 대해서 유심히 관찰하고 기록 • 중재시 발생할 수 있는 특정한 문제 상황에서 가능한 많은 양의 아이디어를 산출 • 고정적인 사고방식이나 시각 자체를 변화시켜 다양한 해결책 발견 • 발상의 전환을 통해서 다양한 관점을 적용 • 다양한 환경에 맞게 중재 아이디어를 내고, 핵심적인 아이디어를 식별 • 사고의 오류가 무엇인지를 확인하여 제시 • 아이디어간의 관계 유형을 파악하여 제시 • 아이디어를 비교, 대조해서 순서화하여 제시 • 사실과 의견을 구분하여 제시 • 신뢰할 수 있는 정보자료를 획득 • 문제를 다양한 관점에서 검토하여 정리 • 주장이나 진술에 포함된 편견을 발견하여 제시	• 업무를 수행함에 있어서 창의적으로 생각해야 하는 경우 • 업무의 전후관계를 논리적으로 생각해야 하는 경우 • 업무 내용이나 상사의 지시를 무조건 수용하지 않고 비판적으로 생각해야 하는 경우 • 업무와 관련해서 자신의 의사를 합리적으로 결정해야 하는 경우 • 업무와 관련된 새로운 프로세스를 개발해야 하는 경우 • 업무와 관련해서 문제가 발생하였을 때 합리적으로 해결해야 하는 경우
	[L-2] 문제처리능력	• 장애아동 작업치료 평가 및 중재시 발생할 수 있는 다양한 문제를 인식하고, 문제의식의 장해 요인이 무엇인지 파악 • 문제해결을 위한 요소 • 문제 해결의 기본적 사고 • 문제 해결의 장애요소 • 문제해결의 절차 • 문제해결 절차의 기법의 이론	• 장애아동 작업치료 평가 및 중재시 해결해야하는 문제를 체계적으로 상세히 기술 • 문제해결에 필요한 자료를 수집, 정리 • 실행 가능한 대안들을 나열 • 적절한 기법을 사용하여 문제의 전후맥락을 파악하고 제시 • 잠재적 장애요소를 파악하고 대응방안을 수립 • 효율적이고 효과적인 해결안을 제시	• 업무 수행 중 발생하는 문제를 적절히 해결해야 하는 경우 • 변화하는 주변 환경과 현장 상황을 파악해서 업무의 핵심에 도달해야 하는 경우 • 주어진 업무를 처리하는 서류를 다루는 경우 • 문제해결을 위한 사례를 분석, 개발, 적용해야 하는 경우 • 공정 개선 및 인원의 효율적인 운영이 필요한 경우

지식/기술/태도	[L-2] 문제처리능력			• 문제점들간의 상관관계와 중요도를 도출 • 문제해결에 필요한 능력들을 실증적으로 제시 • 대안에 따라 영향을 받게 될 사람, 부서의 이해관계를 제시 • 합리적 방법으로 최적대안을 평가, 선정하여 실행 • 문제를 해결할 창의적 아이디어와 혁신적 조치를 제안	
이수구분	전공선택	이수시간	30시간	학점	1
교육목표	아동의 발달과 환경, 아동작업치료의 이론을 이해하고 이를 토대로 각각의 다양한 장애에 따른 실질적인 치료와 교육 중재방법을 실습한다. 장애아동의 질환에 대해 발표 및 설명할 수 있고, 장애아동의 문제에 따른 중재전략을 문제해결능력을 활용하여 계획하고 수행할 수 있다.				
교육내용	1. 장애 아동의 시청각 자료와 SOAP 분석을 통해 아동 작업치료의 전반적 평가방법과 아동작업치료 중재의 기본적인 접근방법을 이해함 2. 아동작업치료에서 다루는 질환에 대해 이해하고 중재접근 틀과 중재방법을 이해함 3. 자세조절시스템, 손기술, 시지각, feeding의 발달-평가-중재방법을 case study, 실습을 통해 이해함 4. Play, 보조공학 및 mobility 및 중재전략에 대해 학습함 5. 아동작업치료에 다루어지는 질환을 발표를 통해 의사표현능력을 향상한다. 6. 사례분석을 통해 장애아동의 문제에 따른 중재전략을 계획하고 실행하면서 사고력과 문제처리능력을 향상함				
교수 · 학습 방법	A: ○ / B: ○ / C: ○ / D: ○ / E: / F: / G: / H: ○ A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타				
장비 및 도구	빔프로젝트, 아동용 평가도구, 아동용 작업치료 도구, 감각통합치료도구, 매트, 인형 등 장애아동 평가, 중재에 필요한 각종 작업치료 기자재 활용				
평가 방법	A: / B: / C: ○ / D: / E: ○ / F: / G: / H: / I: / J: / K: / L: / M: ○ A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)				
교육정보	1. 주교재 : 아동작업치료학(Occupational Therapy for children 6판 역서) 최혜숙외, 2010 2. 부교재 : 아동작업치료, 대한아동학교작업치료학회, 계축문화사 2012, Occupational Therapy for children 6판, Jane Case-Smith, Mosby, 2009				

교과목명		신경계작업치료학실습		
관련 학습성과 및 수행준거		1. 작업치료 전문가적 태도를 갖추고 실천한다. 1.2 작업치료실행체계에 근거한 작업치료사의 책무와 역할을 이해하고 적용할 수 있다. 1.3 재활서비스와 관련된 정책 및 작업치료 관련 법률과 규정을 숙지하고 서술할 수 있다.		
		2. 과학적 근거에 기반하여 정보를 수집하고 목표를 설정한다. 2.1 클라이언트의 수행에 영향을 미칠 수 있는 정보를 수집하기 위해 종합적인 평가를 수행할 수 있다. 2.2 지침과 비평적 사고를 통해 평가결과를 해석하고 통합할 수 있다. 2.3 평가결과에 기반하여 목표를 수립할 수 있다.		
		3. 근거에 기반을 둔 작업치료 중재 및 서비스를 실행하고 관리한다. 3.1 적합한 중재 전략과 방법에 기반한 최적의 중재를 적용하고, 작업수행 및 참여의 촉진을 유도할 수 있다. 3.2 환경을 고려한 수행력 향상을 도모하고 가능한 지역사회 자원을 활용할 수 있다. 3.3 전반적인 작업치료 서비스 과정을 관리하고 필요할 경우 효과적으로 서비스를 종결할 수 있다.		
		4. 문서와 언어를 사용하여 클라이언트 및 전문가 잡단에게 의사소통 한다. 4.1 클라이언트와의 효과적 의사소통을 수행하고 동료나 타 분야 전문가의 의견을 수용하여 협력에 기반한 전문가적 의사소통을 수행할 수 있다.		
		6. 작업치료사의 법적, 윤리적, 기준을 이해하고 적용한다. 6.1 클라이언트에게 치료에 대한 정보를 제공하고, 안전관리 및 위험관리 실천하여 안전문제를 예방하고 최소화 할 수 있다. (감염관리, 위생관리, 낙상관리, 위험요소관리 등)		
직무 및 책무(Duty)	직무명	책무(Duty)명	교수학습 지침서	직업기초능력
	작업치료	작업치료 중재계획	개발	의사소통능력
		신체기능영역 작업치료중재	개발	
		정신사회영역 작업치료 중재	개발	
		일상생활능력 작업치료 중재	개발	
작업(Task) 및 수행준거	작업명(Task)	수행준거		
	D-1 문제 확인	1.1 평가결과를 분석할 수 있다. 1.2 강점 및 약점, 우선순위를 파악할 수 있다.		
	D-2 중재계획 수립하기	2.1 중재목표를 설정할 수 있다. (장단기, 우선순위 정하기) 2.2 중재 접근 틀 및 중재방법을 결정할 수 있다.		
	E-1 신경근육골격기능 증진시키기	1.2 근육기능을 증진시킬 수 있다(근력, 근 긴장도, 근지구력 등) 1.3 운동기능을 증진시킬 수 있다(운동반사, 수의적, 불수의적 운동 등).		
	E-2 상지기능 증진시키기	2.1 팔과 어깨기능을 증진시킬 수 있다. 2.2 손 기능 · 양손 협응력을 증진시킬 수 있다.		
	F-1 정신기능 증진하기	1.1 기본 인지기능을 증진시킬 수 있다.(각성수준, 지남력, 주의력, 기억력 등). 1.2 고위 인지기능을 증진시킬 수 있다.(문제해결능력, 대처기술 등).		
	G-1 일상생활능력 훈련하기	1.1 먹기 훈련을 할 수 있다(먹기, 연하(식사)훈련 등). 1.2 신변처리를 할 수 있다(옷 입고 벗기, 꾸미기, 목욕활동, 화장실 위생등).		
직업기초능력	문서이해능력	직장생활에서 최신 기술매뉴얼과 같은 복잡한 업무문서를 읽고, 필요한 정보를 종합한다.		
	문서작성능력	메일이나 공문과 같은 기본적인 문서를 형식에 맞게 작성한다.		
지식/ 기술/ 태도	작업명(Task)	지식	기술	태도
	D-1 문제 확인	• 내담자 또는 보호자 등의 인적 물적 자원의 상황 이해 • 내담자의 수행 장애를 유발하는 문제점 파악	• 평가결과를 분석하고 해석 • 문제를 통합적으로 이해하고 원인에 맞추어 분석	• 결과의 해석에 객관적인 자세를 취함 • 분석적으로 사고함

지식/ 기술/ 태도	D-1 문제 확인	• 내담자의 장단점 파악 • 내담자의 강점과 약점 파악		
	D-2 중재계획 수립하기	• 내담자의 수행 장애를 일으키는 문제점 파악 • 회복에 대한 예후 숙지 • 다양한 이론의 틀 숙지 • 각 이론의 틀에 따른 중재방법 숙지	• 내담자가 흥미 있고 성취감을 느끼는 활동 파악 • 변화될 상태에 대한 치료목표 설정 • 내담자가 요구하는 목적을 충족하는데 가장 적절한 방법을 이해하고 적용하는데 필요한 기술 적용 • 치료 요구와 능력에 맞는 치료방법 선택	• 결과의 해석에 객관적인 자세를 취함 • 분석적 사고
	E-1 신경근육골격기능 증진시키기	• 관절 및 골격기능 저하/ 근력, 근지구력 약화, 근긴장도 변화의 원인 파악 및 일상생활에서 제한점 앎 • 관절 및 골격기능/ 근력 및 지구력을 증진시키는 다양한 방법 알고 있음 • 인체의 생리적 운동반응을 숙지 • 중재도구의 효과 및 원리 이해 • 내담자의 능력 안에서 운동 능력 향상시킬 수 있는 활동을 선택할 수 있음	• 내담자의 골격 제한에 대한 치료방법 적용할 수 있음 • 근력, 근지구력을 증진시킬 수 있는 활동을 선택할 수 있음 • 근 긴장도 정상화 운동방법을 적용할 수 있음 • 내담자의 치료목표에 따른 운동능력 증진 시키는 다양한 중재법과 기구 사용법을 실행할 수 있음	• 중재 전에 내담자에게 중재방법에 대해 설명 • 긴장을 풀고 관절이 강직상태가 오지 않도록 협조하게 함 • 환경, 조명, 온도, 소음을 고려한 환경을 조성 • 내담자의 상태를 주의 깊게 살펴 위험상황이 되지 않도록 함
	E-2 상지기능 증진시키기	• 손, 팔과 어깨의 구조와 기능을 앎 • 수부질환 손상, 팔과 어깨의 장애를 가져오는 질환을 이해 • 손, 팔과 어깨 기능을 증진시키는 다양한 중재법 설명 할 수 있음 • 양손기능을 증진시키는 다양한 방법들을 알고 있음	• 치료사가 손 기능 향상, 팔과 어깨의 움직임을 위한 시범 동작을 제공할 수 있음 • 다양한 활동이나 운동을 통해 양측 협응 능력 향상법(기술)을 제공할 수 있음 • 다양한 치료적 방법들을 적용할 수 있음	• 중재 전에 내담자에게 중재방법에 대해 설명 • 긴장을 풀고 관절이 강직상태가 오지 않도록 협조하게 함 • 환경, 조명, 온도, 소음을 고려한 환경을 조성 • 내담자의 상태를 주의 깊게 살펴 위험상황이 되지 않도록 함
	F-1 정신기능 증진하기	• 지남력, 기억력, 주의력의 개념을 이해함 • 증상에 따른 적절한 치료 방법을 알고 있음 • 문제해결 능력, 대처기술, 계산능력의 결여를 이해함 • 내담자의 문제해결 단계에 따른 문제점을 알고 있음	• 지남력, 주의력, 기억력을 증진시키기 위해 적절한 단서를 제공할 수 있음 • 다양한 교수(teaching)방법을 내담자에 맞게 융통성을 가지고 적용할 수 있음 • 문제해결 능력, 대처기술, 계산능력의 결여에 따른 중재를 제공할 수 있음	• 중재 전 설명 • 증상에 따른 편안한 접근 • 내담자에 대한 주의 깊은 관찰
	G-1 일상생활능력 훈련하기	• 장애 유형별 내담자의 자기관리방법에 대해 이해한다. • 내담자의 자기관리 능력의 문제점을 파악한다. • 질환에 따른 훈련방법을 이해한다.	• 내담자에게 맞는 자기관리에 대한 적절한 훈련방법을 제공하고 내담자의 반응을 점검할 수 있다	• 조용하고 편안한 환경을 조성한다. • 내담자가 피로하지 않도록 한다.
	영역 및 하위영역	지식	기술	상황
	[K-1] 문서이해능력	• 신경계 작업치료 적용시 작서해야하는 의무기록문서이해의 개념 및 중요성	• SOAP이나 의무기록 등 종류에 따른 문서 읽기 • SOAP이나 의무기록에서 핵심내용 파악	• 의료진의 처방이나 메모를 읽는 경우

지식/기술/태도	[K-1] 문서이해능력	• 의무기록의 종류 및 양식 이해 • 작업치료기록의 구체적인 절차와 원리 • 작업치료기록을 통한 정보 획득 및 종합 방법의 유형	• 주어진 정보의 관련성과 의도 파악 • SOAP이나 의무기록 읽기를 통한 정보 수집, 요약, 종합	• 작업치료 중재와 관련한 기술매뉴얼을 확인하는 경우 • 클라이언트의 처방과 의무기록을 확인하는 경우 • 업무 보고서를 통해서 정보를 획득하는 경우 • 메일이나 공문을 처리해야 하는 경우
	[K-2] 문서작성능력	• SOAP이나 의무기록 등 체계적인 문서작성의 개념 및 중요성 • 목적과 상황에 맞는 문서 작성의 유형 • 문서의 종류와 양식 이해 • 문서 작성의 구체적인 절차와 원리 • 논리적인 문장 전개 방법의 유형 • 효과적인 내용 구성 방법의 유형	• SOAP이나 의무기록의 종류에 따른 적절한 문서 작성 • SOAP이나 의무기록 작성에 적합한 문체와 어휘 사용 • 논리적인 체계를 사용한 문서 작성 • 문서 작성에서 강조점 표현 방법 • 논리적인 문장 전개 • 목적에 적합한 적당한 분량 설정 • 시각적 표현과 연출 • 작성한 문서의 수정	• 업무 중 SOAP이나 의무기록을 작성하여 제시하는 경우 • 클라이언트의 요구를 문서화하는 경우 • 동료와 정보와 의견을 공유하는 경우 • 산출물을 디자인하고 제시하는 경우 • 상사의 지시와 전화메시지를 기록하는 경우 • 상대방에게 메일이나 공문을 발송하는 경우

이수구분	전공필수	이수시간	60	학점	2

교육목표

1) 일반적 목표 :
신경학적 손상을 입은 클라이언트를 치료하는데 필요한 기본적인 지식과 기술을 활용하여 다양한 신경계 질환의 작업치료 중재를 계획하고 실행할 수 있도록 한다.
2) 구체적 목표 :
이 교과목을 통해 다음과 같은 지식(knowledge), 기술(skill)과 태도를 배워 활용하게 한다.
– 작업의 수행 및 참여의 방해 요인이 되는 신경학적 손상 및 장애를 평가/분석/해석하여 클라이언트 중심의 중재 계획을 설정할 수 있다.
– 운동결손, 협응력 손상, 지각/인지장애, 자조기술 및 여가활동의 결여 등의 문제에 중재를 수행하고 문서로 기록/설명할 수 있다.

교육내용

1. 신경계 질환에 필요한 운동조절, 시지각 장애, 인지장애에 대한 평가, 중재 수행할 수 있다.
2. 신경계 질환에 적용되는 전통적 감각운동접근법(NDT, Rood, PNF) 적용방법을 적절히 수행할 수 있다.
3. 뇌졸중(CVA), 외상성뇌손상(TBI), 척수손상(SCI) 환자에 적용되는 평가/중재계획/ 중재 수행하고 기록할 수 있다.
4. SOAP분석 및 작성을 통해 문서이해능력과 문서작성능력을 향상한다.

교수 · 학습 방법

A	B	C	D	E	F	G	H
○	○	○	○				○

A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타

장비 및 도구

빔 프로젝터, 인지프로그램, 의사소통 도구, 매트, 인지운동치료 훈련도구, 상지 기능 향상을 위한 작업치료도구, Comcog 등 클라이언트 평가, 중재에 필요한 각종 작업치료 기자재 활용

평가 방법

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
		○		○								○

A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)

교육정보

1. 주교재 :
Occupational Therapy Practice Skills for Physical Dysfunction, 7th ed.,, Pendleton HM, Schultz-Krohn, Mosby.
2. 부교재 : Occupational Therapy for Physical Dysfunction, 6th ed.,, Trombly C.A., Radomski M.V.,, Lippincott Williams & Wilkins,, 2012

교과목명	정신사회작업치료학실습
관련 학습성과 및 수행준거	2. 과학적 근거에 기반하여 정보를 수집하고 목표를 설정한다. 2.1 클라이언트의 수행에 영향을 미칠 수 있는 정보를 수집하기 위해 종합적인 평가를 수행한다. 2.2 지침과 비평적 사고를 통해 평가결과를 해석하고 통합한다. 2.3 평가결과에 기반을 둔 목표를 수립한다.
	3. 근거에 기반을 둔 작업치료 중재 및 서비스를 실행하고 관리한다. 3.1 적합한 중재전략과 방법으로 최적의 중재를 적용하고, 작업수행 및 참여의 촉진을 유도한다. 3.2 클라이언트의 실제 환경을 고려한 수행력을 향상하고 가능한 지역사회 자원을 활용한다. 3.3 전반적인 작업치료 서비스 과정을 관리하고 필요할 경우 효과적으로 서비스를 종결한다.
	4. 문서와 언어를 사용하여 클라이언트 및 전문가 집단에게 의사소통한다. 4.1 클라이언트와의 효과적 의사소통을 수행하고 동료나 타 분야 전문가의 의견을 수용하여 협력에 기반한 전문가적 의사소통을 수행한다.

	직무명	책무(Duty)명	교수학습 지침서	직업기초능력
직무 및 책무(Duty)	작업치료	작업수행 및 환경평가	미개발	문서작성능력
		정신사회영역 작업치료 중재	미개발	
		일상생활영역 작업치료 중재	미개발	

	작업명(Task)	수행준거
작업(Task) 및 수행준거	C-3 사회기술 평가하기	3.1 대인관계를 평가할 수 있다. 3.2 의사소통 기능을 평가할 수 있다. 3.3 적응행동 능력을 평가할 수 있다.
	F-2 의사소통능력 증진시키기	2.1 사회적 상호작용에 대한 의사소통 능력을 증진시킬 수 있다.
	F-3 사회기술 향상시키기	3.1 대인관계에 관한 훈련을 할 수 있다. 3.2 적응행동을 향상시킬 수 있다.
	G-2 수단적 일상생활능력 훈련하기	2.1 건강관리 및 유지에 관한 훈련을 할 수 있다.
직업기초능력	K-2 문서작성능력	2-1 제안서와 프리젠테이션과 같은 복잡한 문서를 논리적으로 작성한다.

	작업명(Task)	지식	기술	태도
지식/기술/태도	C-3 사회기술 평가하기	• 장애유형별 증상 이해 • 사회기술 범위와 내용 이해 • 사회기술 평가도구의 측정과 해석방법 이해	• 질환별 평가도구의 적용 • 적절한 평가방법과 내담자 반응 점검	• 평가전 내담자에게 평가방법의 설명 • 편안한 평가환경 조성
	F-2 의사소통능력 증진시키기	• 장애유형별 클라이언트의 의사소통방법이해 • 클라이언트의 의사소통 문제점 파악 • 클라이언트의 의사소통 기술 적용	• 의사소통 수준에 따른 중재적용 • 적절한 훈련방법 적용	• 조용하고 편안한 환경 조성 • 클라이언트의 반응 관찰
	F-3 사회기술 향상시키기	• 장애유형별 적응능력 이해 • 대인관계향상을 위한 치료종류와 대상, 제한점 숙지	• 대인관계향상을 위한 중재적용 • 적응행동 훈련에 대한 반응점검과 적용	• 조용하고 편안한 환경 조성 • 클라이언트에게 심리적 지지
	G-2 수단적 일상생활능력 훈련하기	• 건강유지를 위한 행동을 숙지	• 건강관리 및 유지를 위한 교육을 수행	• 조용하고 편안한 환경

<table>
<tr><td rowspan="2">지식/
기술/
태도</td><td>영역 및 하위 영역</td><td>지식</td><td>기술</td><td>상황</td></tr>
<tr><td>의사소통능력
–문서작성능력</td><td>• 체계적인 문서작성의 개념 및 중요성
• 목적과 상황에 맞는 문서 작성의 유형
• 문서의 종류와 양식 이해
• 문서 작성의 구체적인 절차와 원리
• 논리적인 문장 전개 방법의 유형
• 효과적인 내용 구성 방법의 유형</td><td>• 문서의 종류에 따른 적절한 문서 작성
• 문서 작성에 적합한 문체와 어휘 사용
• 논리적인 체계를 사용한 문서 작성
• 문서 작성에서 강조점 표현 방법
• 논리적인 문장 전개
• 목적에 적합한 적당한 분량 설정
• 시각적 표현과 연출
• 작성한 문서의 수정</td><td>• 업무 중 프로젝트나 연구과제의 결과를 문서로 제시하는 경우
• 소비자와 고객의 요구를 문서화하는 경우
• 동료와 정보와 의견을 공유하는 경우
• 산출물을 디자인하고 제시하는 경우
• 상사의 지시와 전화메시지를 기록하는 경우
• 상대방에게 메일이나 공문을 발송하는 경우</td></tr>
<tr><td>이수구분</td><td>전공선택</td><td>이수시간</td><td>30</td><td>학점</td><td>1</td></tr>
<tr><td>교육목표</td><td colspan="4">• 정신보건 영역에서 작업치료사의 역할을 바르게 이해하고 타 영역의 전문가들과 충분한 의사소통이 가능한 지식을 갖추고 담당 클라이언트의 일상적 작업 수행을 향상시키는 전략적 접근을 수행할 수 있다.
• 임상에서 만나게 될 다양한 클라이언트의 진단명과 증상을 표현하는 용어를 습득하여, 정신보건 영역의 보고서를 읽고 이해할 수 있다. 정신질환으로 인해 클라이언트가 경험하는 작업수행상의 문제를 파악하고, 다양한 접근방법과 치료적 작업을 습득하여 특정 질환의 클라이언트에게 최적의 접근방법과 치료적 작업을 선택하고 실시할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교육내용</td><td colspan="4">• 다양한 사회기술 평가도구 사용
• 정신과적 질환별 증상 및 사회기술 향상 전략
• 그룹치료프로그램 개발 발표</td></tr>
<tr><td>교수 · 학습
방법</td><td colspan="4"><table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr><tr><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타</td></tr>
<tr><td>장비 및 도구</td><td colspan="4">빔 프로젝터, 컴퓨터, 테이블,</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="4"><table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr><tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td>○</td></tr></table>A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)</td></tr>
<tr><td>교육정보</td><td colspan="4">• 정신사회 작업치료학 4판
• 최신정신의학 6판(DSM–5)</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">교과목명</td><td colspan="4">수부치료</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">관련 학습성과 및 수행준거</td><td colspan="4">2. 과학적 근거에 기반하여 정보를 수집하고 목표를 설정한다.
2.1 클라이언트의 수행에 영향을 미칠 수 있는 정보를 수집하기 위해 종합적인 평가를 수행할 수 있다.
2.2 지침과 비평적 사고를 통해 평가결과를 해석하고 통합할 수 있다.
2.3 평가결과에 기반하여 목표를 수립할 수 있다</td></tr>
<tr><td colspan="4">3. 근거에 기반을 둔 작업치료 중재 및 서비스를 실행하고 관리한다.
3.1 적합한 중재 전략과 방법에 기반한 최적의 중재를 적용하고, 작업수행 및 참여의 촉진을 유도할 수 있다.
3.2 환경을 고려한 수행력 향상을 도모하고 가능한 지역사회 자원을 활용할 수 있다.
3.3 전반적인 작업치료 서비스 과정을 관리하고 필요할 경우 효과적으로 서비스를 종결할 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="4">6. 작업치료사의 법적, 윤리적, 기준을 이해하고 적용한다.
6.1 클라이언트에게 치료에 대한 정보를 제공하고, 안전관리 및 위험관리 실천하여 안전문제를 예방하고 최소화 할 수 있다. (감염관리, 위생관리, 낙상관리, 위험요소관리 등)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">직무 및
책무</td><td>직무(Job)명</td><td>책무(Duty)명</td><td>교수 · 학습지침서</td><td colspan="2">직업기초능력</td></tr>
<tr><td>작업치료사</td><td>신체기능영역 작업치료 중재</td><td>미개발</td><td colspan="2">대인관계능력</td></tr>
<tr><td rowspan="3">작업(Task) 및
수행준거</td><td>작업명(Task)</td><td colspan="4">수행준거</td></tr>
<tr><td>E–5
감각기능 향상시키기</td><td colspan="4">5.1 보호감각능력을 향상시킬 수 있다.
5.2 구별감각능력을 향상시킬 수 있다.
5.3 감각처리능력을 향상시킬 수 있다.</td></tr>
<tr><td>E–6
보조기 의수족 제공하기</td><td colspan="4">6.1 보조기, 보조공학기기 제공 및 훈련을 시킬 수 있다.</td></tr>
<tr><td>직업기초능력</td><td>[N–5] 고객서비스능력</td><td colspan="4">5.2 업무 수행과정에서 다양한 고객의 요구를 분석, 종합하고, 제공된 서비스에 대한 고객의 만족을 확인한다.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">지식/
기술/
태도
(상황)</td><td>작업명(Task)</td><td>지식</td><td>기술</td><td colspan="2">도구/태도</td></tr>
<tr><td>E–5
감각기능
향상시키기</td><td>• 감각 수용기의 원리
• 감각장애 숙지
• 감각장애에 대한 중재법 숙지</td><td>• 감각장애에 맞는 치료법 적용
• 감각증진을 위한 중재 적용</td><td colspan="2">• 내담자에게 중재 전 설명
• 중재에 맞는 환경조성
• 위험상황에 대한 주의 깊은 점검</td></tr>
<tr><td>E–6
보조기 의수족
제공하기</td><td>• 감각 수용기의 원리
• 감각장애 숙지
• 감각장애에 대한 중재법 숙지</td><td>• 감각장애에 맞는 치료법 적용
• 감각증진을 위한 중재 적용</td><td colspan="2">• 내담자에게 중재 전 설명
• 중재에 맞는 환경조성
• 위험상황에 대한 주의 깊은 점검</td></tr>
<tr><td>영역 및 하위 영역</td><td>지식</td><td>기술</td><td colspan="2">상황</td></tr>
<tr><td>대인관계능력
– 고객서비스능력</td><td>• 고객의 유형
• 고객유형에 따른 응대법 이해
• 고객서비스의 의미
• 고객서비스의 중요성 이해
• 고객서비스의 방법에 대한 지식
• 고객의 요구 분석법에 대한 지식</td><td>• 고객의 특성을 파악
• 고객의 유형에 따른 응대법 적용
• 고객의 요구를 파악
• 고객의 불만사항 개선을 위한 계획서 작성
• 고객의 불만사항을 해결할 수 있는 방법 목록화
• 고객서비스 방법을 적용</td><td colspan="2">• 고객과 소비자를 위한 업무를 수행하거나 계획을 세우는 경우
• 고객을 돕기 위해서 서비스를 제공해야 하는 경우
• 고객을 위해 제품을 디자인, 제작, 제시해야 하는 경우
• 고객서비스를 개선하는 방법을 조사해야 하는 경우
• 고객의 불만사항을 해결하는 업무를 수행해야 하는 경우</td></tr>
<tr><td>이수구분</td><td>전공선택</td><td>이수시간</td><td>45</td><td>학점</td><td>3</td></tr>
<tr><td>교육목표</td><td colspan="5">손의 해부학과 생체역학을 기초로 수부 손상에 대한 임상적 평가와 치료적 접근법을 학습한다. 또한 장애인의 개별적 특성과 상태를 고려한 다양한 스플린트에 대하여 학습하고, 이에 대한 제작방법을 습득하여 수부치료에 대한 작업치료사로서의 전문성을 배양한다</td></tr>
<tr><td>교육내용</td><td colspan="5">• 손의 해부학적 구조와 기능
• 손의 손상에 따른 적절한 평가법
• 손의 손상에 따른 적절한 스플린트를 제작 원리 및 방법
• 손의 손상으로 인한 각종 질환의 치료 절차 방법</td></tr>
</table>

교수 · 학습 방법	A: ○ / B: ○ / C: / D: / E: ○ / F: / G: / H: ○ A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타
장비 및 도구	
평가 방법	A: / B: / C: ○ / D: / E: ○ / F: / G: / H: / I: / J: / K: / L: / M: A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)
교육정보	홍재란 외 공역. 스플린트, 3판. 정담미디어

교과목명		아동검사및평가		
관련 학습성과 및 수행준거		2. 과학적 근거에 기반하여 정보를 수집하고 목표를 설정한다. 2.1 클라이언트의 수행에 영향을 미칠 수 있는 정보를 수집하기 위해 종합적인 평가를 수행할 수 있다. 2.2 지침과 비평적 사고를 통해 평가결과를 해석하고 통합할 수 있다. 2.3 평가결과에 기반하여 목표를 수립할 수 있다.		
		4. 문서와 언어를 사용하여 클라이언트 및 전문가 집단에게 의사소통 한다. 4.1 클라이언트와의 효과적 의사소통을 수행하고 동료나 타 분야 전문가의 의견을 수용하여 협력에 기반한 전문가적 의사소통을 수행할 수 있다.		
직무 및 책무(Duty)	직무(Job)명	책무(Duty)명	교수 · 학습지침서	직업기초능력
	작업치료	상담과 평가계획	미개발	–
		신체기능 평가(Body function)	미개발	–
작업(Task) 및 수행준거	작업명(Task)	수행준거		
	A–2 평가계획 수립하기	2.1 평가영역을 결정할 수 있다. 2.2 평가방법을 선별할 수 있다. 2.3 평가도구 확인 및 준비를 할 수 있다.		
	B–4 발달 검사하기	4.1 운동발달을 평가할 수 있다. 4.2 인지 · 지각 발달을 평가할 수 있다.		
	B–6 정신기능 평가하기	6.1 기본 인지기능을 평가할 수 있다.(각성수준, 지남력, 주의력, 기억력 등) 6.2 고위 인지기능을 평가할 수 있다.(문제해결능력, 대처기술 등)		
지식/기술/태도	작업명(Task)	지식	기술	태도
	A–2 평가계획 수립하기	• 수행영역, 수행요소, 수행상황 이해 • 질환 및 증상에 맞는 평가 선정 • 평가도구별 실시방법 이해 • 내담자의 신체적, 심리적 기능을 평가	• 내담자에 필요한 평가영역 결정 • 내담자의 강점파악을 포함한 평가시행 • 내담자에게 효과적인 평가방법 실행	• 편안한 평가환경 조성 • 내담자와 보호자에게 평가영역과 이유 설명 • 사전 평가준비에 대한 정확한 점검 • 유연한 상황변화 대처
	B–4 발달 검사하기	• 정상운동 발달순서 숙지 • 비정상 운동발달양상 파악 • 운동발달과 관련한 반사 평가 • 정상 인지,지각발달 순서 파악 • 비정상 인지,지각발달의 양상 파악 질환별 인지장애 숙지	• 반사 및 반응 검사 • 발달과 관련한 반사 평가 • 인지기능 검사법 숙지 • 정서발달에 필요한 면담능력 • 평가결과 해석	• 검사환경 조성 • 보호자에게 검사 설명 • 평가와 아동놀이를 자연스럽게 진행
	B–6 정신기능 평가하기	• 의식수준의 단계별 이해 • 인지기능의 정보처리과정 이해 • 적절한 평가방법 숙지	• 정신기능 평가방법 적용 • 표준화된 평가방법의 실행 • 검사결과 해석	• 검사환경 조성 • 내담자 수준에 따른 질문과 검사태도
이수구분	전선	이수시간	3	학점 3
교육목표	작업치료 임상에서 사용되는 발달평가도구 인지기능평가도구의 기본 개념과 그 사용법을 습득하여 환자의 신체발달, 지적발달, 운동발달, 감각통합발달 등의 전반적인 기능수준을 평가하고 보고하는 방법을 학습한다.			
교육내용	• 평가의 이해와 영역별 평가도구의 선별능력 교육 • 전반적 아동발달 검사도구의 수행방법 교육 • 운동기능 발달검사의 수행과 해석능력 교육 • 인지지각기능 평가도구의 실행 및 해석법 교육 • 인지기능 평가도구의 사용법과 해석법 교육			

교수 · 학습 방법	A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타

A	B	C	D	E	F	G	H
○		○		○			

장비 및 도구	Denver2, K-DTVP-2, DTVP-A, MVPT3, MVPT-V, PDMS-2, 베일리유아발달검사, DeGangi-Berk Test of Sensory Integration, LOTCA-2, LOTCA-G, MFT, Jabsen-Taylor Hand Function Test, BOT-2, REHACOM, K-WISC-4, K-WISC-3, CBNtest
평가 방법	A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)
교육정보	평가도구별 매뉴얼

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
	○	○		○								

교과목명		이학적검사		
관련 학습성과 및 수행준거		2. 과학적 근거에 기반하여 정보를 수집하고 목표를 설정한다. 2.1 클라이언트의 수행에 영향을 미칠 수 있는 정보를 수집하기 위해 종합적인 평가를 수행할 수 있다. 2.2 지침과 비평적 사고를 통해 평가결과를 해석하고 통합할 수 있다. 2.3 평가결과에 기반하여 목표를 수립할 수 있다.		
		4. 문서와 언어를 사용하여 클라이언트 및 전문가 집단에게 의사소통 한다. 4.1 클라이언트와의 효과적 의사소통을 수행하고 동료나 타 분야 전문가의 의견을 수용하여 협력에 기반한 전문가적 의사소통을 수행할 수 있다.		
직무 및 책무(Duty)	직무명	책무(Duty)명	교수학습 지침서	직업기초능력
	작업치료사	신체기능 평가(Body function)	미개발	–
작업(Task) 및 수행준거	작업명(Task)	수행준거		
	B-1 신경근육골격 및 운동 관련기능 평가하기	1.1 관절 및 골격 기능을 평가할 수 있다.(신체구조, 관절가동범위 등) 1.2 근육 기능을 평가할 수 있다.(근력, 근 긴장도, 근 지구력 등) 1.3 운동기능을 평가할 수 있다.(운동반사, 수의적, 불수의적 운동 등)		
	B-5 감각기능 평가하기	5.1 보호감각을 평가할 수 있다.(통각, 온도감각 등) 5.2 구별감각을 평가할 수 있다.(시각, 청각, 촉각, 고유수용성 등)		
지식/ 기술/ 태도	작업명(Task)	지식	기술	태도
	B-1 신경근육골격 및 운동 관련기능 평가하기	• 인체구조와 움직임 이해 • 정상적인 관절가동범위 이해 • 관절구축, 관절가능 범위 제한의 원인 이해 • 운동조절을 위해 필요한 요소 이해 • 근육 기능과 자세변화에 따른 근육의 자동운동 적응성 이해 • 비정상적인 근긴장도 종류 파악 • 근육의 긴장도 평가 • 원시반사, 정상반사를 이해 • 원시반사의 통합시기를 이해 • 손의 반사, 시각반사를 이해 • 근 긴장 이상과 불수의적 운동을 이해	• 사지의 운동기능 회복 평가 • 근력측정방법, 근육의 긴장도의 평가방법을 알고 실행 • 각 반사를 검사시행 • 근 긴장 이상으로 인한 불수의적 운동을 발견	• 평가하기 전에 내담자에게 평가방법에 대한 설명 • 환경, 조명, 온도, 소음을 고려한 환경을 조성
	B-5 감각기능 평가하기	• 감각계의 신경학적 이해 • 감각손상의 이해 • 감각손상의 질환 • 감각통합장애 유형 파악 • 감가방어 종류 및 증상 이해 • 감각통합검사 도구별 검사방법 숙지	• 임상관찰 능력 • 검사도구의 실행능력 • 면담능력 확보	• 검사환경 조성 • 의사표현의 어려움 시 대체방법 적용
이수구분	전공선택	이수시간	2	학점 2
교육목표	임상적 진단과 치료에 필요한 여러 가지 생리학적, 병리학적 현상들이 나타나는 기전과 형태, 임상적 의의를 바탕으로 작업치료분야와 관련성이 높은 신체계통별 평가법을 학습한다. 특히, 신경계 및 근골격계 환자의 관절가동범위, 도수근력검사, 신경계 기능검사법을 학습한다.			
교육내용	• 관절가동범위의 평가법 강의/시연 • 맨손근력검사의 수행법 강의/시연 • 근육의 긴장도와 기능적 수행능력 평가법 강의/시연 • 신체기능 장해의 평가와 해석 • 감각기능의 이론 및 평가법 수행법			

교수 · 학습 방법	A	B	C	D	E	F	G	H
	○		○		○			
	A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타							
장비 및 도구	측각계 세트, 진단용 해머, 진단용 소리굽쇠, 모노필라멘트, 악력계, 치료용 매트, 짐볼, 치료용 테이블, 전자측각계, 볼륨메터, 인체인식기능검사세트, 인체골격모형, 인체근육모형, 뇌모형							
평가 방법	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
		○	○										
	A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)												
교육정보	작업치료교재편찬위원회(2014). 측정 및 평가. 범문에듀케이션 ; 서울 이정원 외(2015). 작업치료학, 7판. 한미의학 ; 서울												

교과목명		이학적검사실습			
관련 학습성과 및 수행준거		2. 과학적 근거에 기반하여 정보를 수집하고 목표를 설정한다. 2.1 클라이언트의 수행에 영향을 미칠 수 있는 정보를 수집하기 위해 종합적인 평가를 수행할 수 있다. 2.2 지침과 비평적 사고를 통해 평가결과를 해석하고 통합할 수 있다. 2.3 평가결과에 기반하여 목표를 수립할 수 있다.			
		4. 문서와 언어를 사용하여 클라이언트 및 전문가 집단에게 의사소통 한다. 4.1 클라이언트와의 효과적 의사소통을 수행하고 동료나 타 분야 전문가의 의견을 수용하여 협력에 기반한 전문가적 의사소통을 수행할 수 있다.			
직무 및 책무(Duty)	직무명	책무(Duty)명		교수학습 지침서	직업기초능력
	작업치료사	신체기능 평가(Body function)		미개발	–
작업(Task) 및 수행준거	작업명(Task)	수행준거			
	B-1 신경근육골격 및 운동 관련기능 평가하기	1.1 관절 및 골격 기능을 평가할 수 있다.(신체구조, 관절가동범위 등) 1.2 근육 기능을 평가할 수 있다.(근력, 근 긴장도, 근 지구력 등) 1.3 운동기능을 평가할 수 있다.(운동반사, 수의적, 불수의적 운동 등)			
	B-5 감각기능 평가하기	5.1 보호감각을 평가할 수 있다.(통각, 온도감각 등) 5.2 구별감각을 평가할 수 있다.(시각, 청각, 촉각, 고유수용성 등)			
지식/ 기술/ 태도	작업명(Task)	지식		기술	태도
	B-1 신경근육골격 및 운동 관련기능 평가하기	• 인체구조와 움직임 이해 • 정상적인 관절가동범위 이해 • 관절구축, 관절가능 범위 제한의 원인 이해 • 운동조절을 위해 필요한 요소 이해 • 근육 기능과 자세변화에 따른 근육의 자동운동 적응성 이해 • 비정상적인 근긴장도 종류 파악 • 근육의 긴장도 평가 • 원시반사, 정상반사를 이해 • 원시반사의 통합시기를 이해 • 손의 반사, 시각반사를 이해 • 근 긴장 이상과 불수의적 운동을 이해		• 사지의 운동기능 회복 평가 • 근력측정방법, 근육의 긴장도의 평가방법을 알고 실행 • 각 반사를 검사시행 • 근 긴장 이상으로 인한 불수의적 운동을 발견	• 평가하기 전에 내담자에게 평가방법에 대한 설명 • 환경, 조명, 온도, 소음을 고려한 환경을 조성
	B-5 감각기능 평가하기	• 감각계의 신경학적 이해 • 감각손상의 이해 • 감각손상의 질환 • 감각통합장애 유형 파악 • 감가방어 종류 및 증상 이해 • 감각통합검사 도구별 검사방법 숙지		• 임상관찰 능력 • 검사도구의 실행능력 • 면담능력 확보	• 검사환경 조성 • 의사표현의 어려움 시 대체방법 적용
이수구분	전공선택	이수시간	2	학점	2
교육목표	임상적 진단과 치료에 필요한 여러 가지 생리학적, 병리학적 현상들이 나타나는 기전과 형태, 임상적 의의를 바탕으로 작업치료분야와 관련성이 높은 신체계통별 평가법을 학습한다. 특히, 신경계 및 근골격계 환자의 관절가동범위, 도수근력검사, 신경계 기능검사법을 학습한다.				
교육내용	• 관절가동범위의 평가법 실습 • 맨손근력검사의 수행법 실습 • 근육의 긴장도와 기능적 수행능력 평가 실습 • 신체기능 장해의 평가와 해석 실습 • 감각기능의 평가법 수행 및 실습				

교수 · 학습 방법	<table><tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th></tr><tr><td></td><td>○</td><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타
장비 및 도구	측각계 세트, 진단용 해머, 진단용 소리굽쇠, 모노필라멘트, 악력계, 치료용 매트, 짐볼, 치료용 테이블, 전자측각계, 볼륨메터, 인체인식기능검사세트, 인체골격모형, 인체근육모형, 뇌모형
평가 방법	<table><tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th><th>I</th><th>J</th><th>K</th><th>L</th><th>M</th></tr><tr><td></td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)
교육정보	작업치료교재편찬위원회(2014). 측정 및 평가. 범문에듀케이션;서울 최혜숙 외(2015). 작업치료학, 7판. 한미의학;서울

교과목명		일상생활동작		
관련 학습성과 및 수행준거		2. 과학적 근거에 기반하여 정보를 수집하고 목표를 설정한다. 2.1 클라이언트의 수행에 영향을 미칠 수 있는 정보를 수집하기 위해 종합적인 평가를 수행한다. 2.2 지침과 비평적 사고를 통해 평가결과를 해석하고 통합한다. 2.3 평가결과에 기반을 둔 목표를 수립한다.		
		3. 근거에 기반을 둔 작업치료 중재 및 서비스를 실행하고 관리한다. 3.1 적합한 중재전략과 방법으로 최적의 중재를 적용하고, 작업수행 및 참여의 촉진을 유도한다. 3.2 클라이언트의 실제 환경을 고려한 수행력을 향상하고 가능한 지역사회 자원을 활용한다. 3.3 전반적인 작업치료 서비스 과정을 관리하고 필요할 경우 효과적으로 서비스를 종결한다.		
		4. 문서와 언어를 사용하여 클라이언트 및 전문가 집단에게 의사소통한다. 4.1 클라이언트와의 효과적 의사소통을 수행하고 동료나 타 분야 전문가의 의견을 수용하여 협력에 기반한 전문가적 의사소통을 수행한다.		
		6. 작업치료사의 법적, 윤리적, 기준을 이해하고 적용한다. 6.1 클라이언트에게 치료에 대한 정보를 제공하고, 안전관리 및 위험관리 실천하여 안전문제를 예방하고 최소화한다. (감염관리, 위생관리, 낙상관리, 위험요소관리 등)		
직무 및 책무(Duty)	직무명	책무(Duty)명	교수학습 지침서	직업기초능력
	작업치료	작업수행 및 환경평가	미개발	–
		신체기능영역 작업치료 중재	미개발	–
		일상생활영역 작업치료 중재	미개발	–
작업(Task) 및 수행준거	작업명(Task)	수행준거		
	C-1 일상생활활동 평가하기	1.1 자기관리 능력을 평가할 수 있다.(먹기, 옷 입고 벗기, 꾸미기 등)		
	C-4 환경요소 평가하기	4.1 가정환경을 평가할 수 있다.(가옥구조 등)		
	E-3 움직임능력(mobility) 증진시키기	3.3 보행과 이동능력을 증진시킬 수 있다.(의자차 추진 능력향상)		
	G-1 일상생활능력 (자기관리) 훈련하기	1.1 먹기 훈련을 할 수 있다.(먹기, 연하(식사) 훈련 등) 1.2 신변처리를 훈련할 수 있다.(옷입고 벗기, 꾸미기, 목욕활동, 화장실 위생 등)		
	G-2 수단적 일상생활능력 훈련하기	2.1 건강관리 및 유지에 관한 훈련을 할 수 있다. 2.2 가정관리 훈련을 할 수 있다.(재정관리, 안전관리, 청소, 빨래 등) 2.3 식사준비 활동을 할 수 있다.(장보기, 음식준비, 요리하기 등)		
지식/ 기술/ 태도	작업명(Task)	지식	기술	태도
	C-1 일상생활활동 평가하기	• 장애유형별 자기관리 방법을 이해 • 목욕활동의 방법숙지	• 일상생활평가가능 • 목욕활동의 문제점 파악	• 조용하고 편안한 환경 조성 • 클라이언트에게 평가 설명
	C-4 환경요소 평가하기	• 다양한 환경도구의 종류 및 사용법 이해	• 환경도구의 적절한 평가방법과 내담자 반응 점검	• 평가전 내담자에게 평가방법의 설명 • 편안한 평가환경 조성
	E-3 움직임능력(mobility) 증진시키기	• 질환에 따른 훈련방법 이해	• 적절한 훈련방법 적용	• 평가전 내담자에게 평가방법의 설명 • 편안한 평가환경 조성

지식/기술/태도	G-1 일상생활능력(자기관리) 훈련하기	• ADL의 문제점 파악 • 정상적인 먹기, 신변처리에 관한 방법 이해 • 장애유형별 일상생활 훈련방법 숙지 • 보조도구 사용방법을 이해함	• 장애유형별 내담자의 증상에 다른 적절한 훈련방법의 제공	• 중재 전 설명 • 증상에 따른 편안한 접근 • 내담자에 대한 주의 깊은 관찰 • 내담자의 상태를 주의 깊게 살펴 • 피로하지 않도록 함
	G-2 수단적 일상생활능력 훈련하기	• 장애유형별 증상이해 • 내담자의 인지기능과 운동능력 이해 • IDAL관리를 위한 요소 숙지	• IADL관리와 유지를 위한 교육 및 훈련 수행	• 조용하고 편안한 환경 조성 • 내담자의 피로도 관찰

이수구분	전공선택	이수시간	30	학점	2

교육목표	• 일상생활 활동에 대한 구성요소를 이해하고 평가가능하다. 하루일과에서 옷을 입고, 세수하고, 식사하는 등의 공통적이며 기본적인 활동들로 구성되는 일상생활활동을 연습하고 교육하는 방법을 실습한다. • 여러 가지 다양한 질병이나 손상(중추신경계 및 근골격계 질환 등)으로 기능장애가 발생한 클라이언트가 스스로 일상생활을 수행하도록 환자의 잔여기능을 파악하고 다양한 여건에 맞는 일상생활 활동 수행방법을 가르칠 수 있다.
교육내용	• 다양한 일상생활 평가도구 및 중재방법 • 장애유형별 일상생활중재방법 훈련 • 다양한 일상생활 도구활용

교수 · 학습 방법

A	B	C	D	E	F	G	H
○	○	○					○

A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타

장비 및 도구	일상생활 보조도구 다수, vital stim 치료기, 휠체어 다수. 주방세팅, 욕실세팅, 침대

평가 방법

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
		○								○		○

A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)

교육정보	작업치료학신체기능장애를 위한 실행기술7판 최혜숙외 번역 Trombly's작업치료학 7판 이정원외 번역

교과목명	일상생활동작실습
관련 학습성과 및 수행준거	2. 과학적 근거에 기반하여 정보를 수집하고 목표를 설정한다. 2.1 클라이언트의 수행에 영향을 미칠 수 있는 정보를 수집하기 위해 종합적인 평가를 수행한다. 2.2 지침과 비평적 사고를 통해 평가결과를 해석하고 통합한다. 2.3 평가결과에 기반을 둔 목표를 수립한다.
	3. 근거에 기반을 둔 작업치료 중재 및 서비스를 실행하고 관리한다. 3.1 적합한 중재전략과 방법으로 최적의 중재를 적용하고, 작업수행 및 참여의 촉진을 유도한다. 3.2 클라이언트의 실제 환경을 고려한 수행력을 향상하고 가능한 지역사회 자원을 활용한다. 3.3 전반적인 작업치료 서비스 과정을 관리하고 필요할 경우 효과적으로 서비스를 종결한다.
	4. 문서와 언어를 사용하여 클라이언트 및 전문가 집단에게 의사소통한다. 4.1 클라이언트와의 효과적 의사소통을 수행하고 동료나 타 분야 전문가의 의견을 수용하여 협력에 기반한 전문가적 의사소통을 수행한다.
	6. 작업치료사의 법적, 윤리적, 기준을 이해하고 적용한다. 6.1 클라이언트에게 치료에 대한 정보를 제공하고, 안전관리 및 위험관리 실천하여 안전문제를 예방하고 최소화한다. (감염관리, 위생관리, 낙상관리, 위험요소관리 등)

	직무명	책무(Duty)명	교수학습 지침서	직업기초능력
직무 및 책무(Duty)	작업치료	작업수행 및 환경평가	미개발	–
		신체기능영역 작업치료 중재	미개발	–
		일상생활영역 작업치료 중재	미개발	–

	작업명(Task)	수행준거
작업(Task) 및 수행준거	C-1 일상생활활동 평가하기	1.1 자기관리 능력을 평가할 수 있다.(먹기, 옷 입고 벗기, 꾸미기 등)
	C-4 환경요소 평가하기	4.1 가정환경을 평가할 수 있다.(가옥구조 등)
	E-3 움직임능력(mobility) 증진시키기	3.3 보행과 이동능력을 증진시킬 수 있다.(의자차 추진 능력향상)
	G-1 일상생활능력(자기관리)훈련하기	1.1 먹기 훈련을 할 수 있다.(먹기, 연하(식사) 훈련 등) 1.2 신변처리를 훈련할 수 있다.(옷입고 벗기, 꾸미기, 목욕활동, 화장실 위생 등)
	G-2 수단적 일상생활능력 훈련하기	2.1 건강관리 및 유지에 관한 훈련을 할 수 있다. 2.2 가정관리 훈련을 할 수 있다.(재정관리, 안전관리, 청소, 빨래 등) 2.3 식사준비 활동을 할 수 있다.(장보기, 음식준비, 요리하기 등)

	작업명(Task)	지식	기술	태도
지식/기술/태도	C-1 일상생활활동 평가하기	• 장애유형별 자기관리 방법을 이해 • 목욕활동의 방법숙지	• 일상생활평가가능 • 목욕활동의 문제점 파악	• 조용하고 편안한 환경 조성 • 클라이언트에게 평가 설명
	C-4 환경요소 평가하기	• 다양한 환경도구의 종류 및 사용법 이해	• 환경도구의 적절한 평가방법과 내담자 반응 점검	• 평가전 내담자에게 평가방법의 설명 • 편안한 평가환경 조성
	E-3 움직임능력(mobility) 증진시키기	• 질환에 따른 훈련방법 이해	• 적절한 훈련방법 적용	• 평가전 내담자에게 평가방법의 설명 • 편안한 평가환경 조성

지식/기술/태도	G-1 일상생활능력 (자기관리) 훈련하기	• ADL의 문제점 파악 • 정상적인 먹기, 신변처리에 관한 방법 이해 • 장애유형별 일상생활 훈련방법 숙지 • 보조도구 사용방법을 이해함	• 장애유형별 내담자의 증상에 다른 적절한 훈련방법의 제공	• 중재 전 설명 • 증상에 따른 편안한 접근 • 내담자에 대한 주의 깊은 관찰 • 내담자의 상태를 주의 깊게 살펴 • 피로하지 않도록 함
	G-2 수단적 일상생활능력 훈련하기	• 장애유형별 증상이해 • 내담자의 인지기능과 운동능력 이해 • IDAL관리를 위한 요소 숙지	• IADL관리와 유지를 위한 교육 및 훈련 수행	• 조용하고 편안한 환경 조성 • 내담자의 피로도 관찰
이수구분	전공선택	이수시간	30	학점 1
교육목표	• 일상생활 활동에 대한 구성요소를 이해하고 평가가능하다. 하루일과에서 옷을 입고, 세수하고, 식사하는 등의 공통적이며 기본적인 활동들로 구성되는 일상생활활동을 연습하고 교육하는 방법을 실습한다. • 여러 가지 다양한 질병이나 손상(중추신경계 및 근골격계 질환 등)으로 기능장애가 발생한 클라이언트가 스스로 일상생활을 수행하도록 환자의 잔여기능을 파악하고 다양한 여건에 맞는 일상생활 활동 수행방법을 가르칠 수 있다.			
교육내용	• 다양한 일상생활 평가도구 및 중재방법 • 장애유형별 일상생활중재방법 훈련 • 다양한 일상생활 도구활용			
교수 · 학습 방법	A 이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타			

A	B	C	D	E	F	G	H
○	○	○					○

장비 및 도구	일상생활 보조도구 다수, vital stim 치료기(STIMPLUS DP 200 등), 휠체어 다수, 주방세팅, 욕실세팅, 침대
평가 방법	A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)
교육정보	작업치료학신체기능장애를 위한 실행기술7판 최혜숙외 번역 Trombly's작업치료학 7판 이정원외 번역

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
		○								○		○

교과목명		아동작업치료학		
관련 학습성과 및 수행준거		1. 작업치료 전문가적 태도를 갖추고 실천한다. 1.2 작업치료실행체계에 근거한 작업치료사의 책무와 역할을 이해하고 적용할 수 있다. 1.3 재활서비스와 관련된 정책 및 작업치료 관련 법률과 규정을 숙지하고 서술할 수 있다.		
		2. 과학적 근거에 기반하여 정보를 수집하고 목표를 설정한다. 2.1 클라이언트의 수행에 영향을 미칠 수 있는 정보를 수집하기 위해 종합적인 평가를 수행할 수 있다. 2.2 지침과 비평적 사고를 통해 평가결과를 해석하고 통합할 수 있다. 2.3 평가결과에 기반하여 목표를 수립할 수 있다.		
		3. 근거에 기반을 둔 작업치료 중재 및 서비스를 실행하고 관리한다. 3.1 적합한 중재 전략과 방법에 기반한 최적의 중재를 적용하고, 작업수행 및 참여의 촉진을 유도할 수 있다. 3.2 환경을 고려한 수행력 향상을 도모하고 가능한 지역사회 자원을 활용할 수 있다. 3.3 전반적인 작업치료 서비스 과정을 관리하고 필요할 경우 효과적으로 서비스를 종결할 수 있다.		
		4. 문서와 언어를 사용하여 클라이언트 및 전문가 집단에게 의사소통 한다. 4.1 클라이언트와의 효과적 의사소통을 수행하고 동료나 타 분야 전문가의 의견을 수용하여 협력에 기반한 전문가적 의사소통을 수행할 수 있다.		
		6. 작업치료사의 법적, 윤리적, 기준을 이해하고 적용한다. 6.1 클라이언트에게 치료에 대한 정보를 제공하고, 안전관리 및 위험관리 실천하여 안전문제를 예방하고 최소화 할 수 있다. (감염관리, 위생관리, 낙상관리, 위험요소관리 등)		
직무 및 책무(Duty)	직무명	책무(Duty)명	교수학습 지침서	직업기초능력
	작업치료	작업치료 중재계획	미개발	–
		신체기능영역 작업치료중재	미개발	–
작업(Task) 및 수행준거	작업명(Task)	수행준거		
	D-1 문제 확인	1.1 평가결과를 분석할 수 있다. 1.2 강점 및 약점, 우선순위를 파악할 수 있다.		
	D-2 중재계획 수립하기	2.1 중재목표를 설정할 수 있다. (장단기, 우선순위 정하기) 2.2 중재 접근 틀 및 중재방법을 결정할 수 있다.		
	E-1 신경근육골격 기능 증진시키기	1.2 근육기능을 증진시킬 수 있다(근력, 근 긴장도, 근지구력 등) 1.3 운동기능을 증진시킬 수 있다(운동반사, 수의적, 불수의적 운동 등).		
	E-2 상지기능 증진시키기	2.1 팔과 어깨기능을 증진시킬 수 있다. 2.2 손 기능 · 양손 협응력을 증진시킬 수 있다.		
	E-4 발달기능 증진시키기	4.1 운동발달을 촉진 할 수 있다. 4.2 인지 · 지각 발달을 촉진할 수 있다. 4.3 정서 발달 촉진할 수 있다.		
지식/기술/태도	작업명(Task)	지식	기술	태도
	D-1 문제 확인	• 내담자 또는 보호자 등의 인적 물적 자원의 상황 이해 • 내담자의 수행 장애를 유발하는 문제점 파악 • 내담자의 장단점 파악 • 내담자의 강점과 약점 파악	• 평가결과를 분석하고 해석 • 문제를 통합적으로 이해하고 원인에 맞추어 분석	• 결과의 해석에 객관적인 자세를 취함 • 분석적으로 사고함
	D-2 중재계획 수립하기	• 내담자의 수행 장애를 일으키는 문제점 파악 • 회복에 대한 예후 숙지 • 다양한 이론의 틀 숙지 • 각 이론의 틀에 따른 중재방법 숙지	• 내담자가 흥미 있고 성취감을 느끼는 활동 파악 • 변화될 상태에 대한 치료목표 설정	• 결과의 해석에 객관적인 자세를 취함 • 분석적 사고

지식/기술/태도	D-2 중재계획 수립하기		• 내담자가 요구하는 목적을 충족하는데 가장 적절한 방법을 이해하고 적용하는데 필요한 기술 적용 • 치료 요구와 능력에 맞는 치료방법 선택	
	E-1 신경근육골격기능 증진시키기	• 관절 및 골격기능 저하/ 근력, 근지구력 약화, 근긴장도 변화의 원인 파악 및 일상생활에서 제한점 앎 • 관절 및 골격기능/ 근력 및 지구력을 증진시키는 다양한 방법 알고 있음 • 인체의 생리적 운동반응을 숙지 • 중재도구의 효과 및 원리 이해 • 내담자의 능력 안에서 운동 능력 향상시킬 수 있는 활동을 선택할 수 있음	• 내담자의 골격 제한에 대한 치료방법 적용할 수 있음 • 근력, 근지구력을 증진시킬 수 있는 활동을 선택할 수 있음 • 근 긴장도 정상화 운동방법을 적용할 수 있음 • 내담자의 치료목표에 따른 운동능력 증진 시키는 다양한 중재법과 기구 사용법을 실행할 수 있음	• 중재 전에 내담자에게 중재방법에 대해 설명 • 긴장을 풀고 관절이 강직상태가 오지 않도록 협조하게 함 • 환경, 조명, 온도, 소음을 고려한 환경을 조성 • 내담자의 상태를 주의 깊게 살펴 위험상황이 되지 않도록 함
	E-2 상지기능 증진시키기	• 손, 팔과 어깨의 구조와 기능을 앎 • 수부질환 손상, 팔과 어깨의 장애를 가져오는 질환을 이해 • 손, 팔과 어깨 기능을 증진시키는 다양한 중재법 설명 할 수 있음 • 양손기능을 증진시키는 다양한 방법들을 알고 있음	• 치료사가 손 기능 향상, 팔과 어깨의 움직임을 위한 시범 동작을 제공할 수 있음 • 다양한 활동이나 운동을 통해 양측 협응 능력 향상법(기술)을 제공할 수 있음 • 다양한 치료적 방법들을 적용할 수 있음	• 중재 전에 내담자에게 중재방법에 대해 설명 • 긴장을 풀고 관절이 강직상태가 오지 않도록 협조하게 함 • 환경, 조명, 온도, 소음을 고려한 환경을 조성 • 내담자의 상태를 주의 깊게 살펴 위험상황이 되지 않도록 함
	E-4 발달기능 증진시키기	• 정상 운동, 인지, 지각, 정서발달을 숙지한다. • 비정상 운동발달의 양상을 파악한다. • 운동발달 촉진을 위한 중재법을 숙지한다. • 내담자의 인지와 지각의 양상을 확인한다. • 정서 발달의 양상을 확인한다.	• 내담자의 운동발달 촉진을 위한 적절한 중재를 적용할 수 있다. • 내담자의 인지기능 증진을 위한 중재를 제공할 수 있다. • 내담자의 지각기능 증진을 위한 중재를 제공할 수 있다. • 정서 발달을 위한 중재를 제공할 수 있다.	• 치료하기 전에 내담자에게 치료방법에 대한 설명을 해준다. • 환경, 조명, 온도, 소음을 고려한 안정적 환경을 조성한다. • 내담자의 상태를 주의 깊게 살펴 위험상황이 되지 않도록 한다.

이수구분	전공선택	이수시간	30시간	학점	2

교육목표	아동의 발달과 환경, 아동작업치료의 이론을 이해하고 이를 토대로 각각의 다양한 장애에 따른 실질적인 치료와 교육 중재방법을 실습한다.
교육내용	1. 장애 아동의 시청각 자료와 SOAP 분석을 통해 아동 작업치료의 전반적 평가방법과 아동작업치료 중재의 기본적인 접근방법을 이해함 2. 아동작업치료에서 다루는 질환에 대해 이해하고 중재접근 틀과 중재방법을 이해함 3. 자세조절시스템, 손기술, 시지각, feeding의 발달-평가-중재방법을 case study, 실습을 통해 이해함 4. Play, 보조공학 및 mobility 및 중재전략에 대해 학습함
교수 · 학습 방법	A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타
장비 및 도구	빔프로젝트, 아동용 평가도구, 아동용 작업치료 도구, 감각통합치료도구, 매트, 인형 등 장애아동 평가, 중재에 필요한 각종 작업치료 기자재 활용

A	B	C	D	E	F	G	H
○	○	○	○				○

평가 방법	A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)
교육정보	1. 주교재 : 아동작업치료학(Occupational Therapy for children 6판 역서) 최혜숙외, 2010 2. 부교재 : 아동작업치료, 대한아동학교작업치료학회, 계축문화사 2012 Occupational Therapy for children 6판, Jane Case-Smith, Mosby, 2009

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
		○		○								○

교과목명		신경계작업치료학		
관련 학습성과 및 수행준거		1. 작업치료 전문가적 태도를 갖추고 실천한다. 1.2 작업치료실행체계에 근거한 작업치료사의 책무와 역할을 이해하고 적용할 수 있다. 1.3 재활서비스와 관련된 정책 및 작업치료 관련 법률과 규정을 숙지하고 서술할 수 있다.		
		2. 과학적 근거에 기반하여 정보를 수집하고 목표를 설정한다. 2.1 클라이언트의 수행에 영향을 미칠 수 있는 정보를 수집하기 위해 종합적인 평가를 수행할 수 있다. 2.2 지침과 비평적 사고를 통해 평가결과를 해석하고 통합할 수 있다. 2.3 평가결과에 기반하여 목표를 수립할 수 있다.		
		3. 근거에 기반을 둔 작업치료 중재 및 서비스를 실행하고 관리한다. 3.1 적합한 중재 전략과 방법에 기반한 최적의 중재를 적용하고, 작업수행 및 참여의 촉진을 유도할 수 있다. 3.2 환경을 고려한 수행력 향상을 도모하고 가능한 지역사회 자원을 활용할 수 있다. 3.3 전반적인 작업치료 서비스 과정을 관리하고 필요할 경우 효과적으로 서비스를 종결할 수 있다.		
		4. 문서와 언어를 사용하여 클라이언트 및 전문가 집단에게 의사소통 한다. 4.1 클라이언트와의 효과적 의사소통을 수행하고 동료나 타 분야 전문가의 의견을 수용하여 협력에 기반한 전문가적 의사소통을 수행할 수 있다.		
		6. 작업치료사의 법적, 윤리적, 기준을 이해하고 적용한다. 6.1 클라이언트에게 치료에 대한 정보를 제공하고, 안전관리 및 위험관리 실천하여 안전문제를 예방하고 최소화 할 수 있다. (감염관리, 위생관리, 낙상관리, 위험요소관리 등)		
직무 및 책무(Duty)	직무명	책무(Duty)명	교수학습 지침서	직업기초능력
	작업치료	작업치료 중재계획	미개발	–
		신체기능영역 작업치료중재	미개발	–
		정신사회영역 작업치료 중재	미개발	–
		일상생활능력 작업치료 중재	미개발	–
작업(Task) 및 수행준거	작업명(Task)	수행준거		
	D-1 문제 확인	1.1 평가결과를 분석할 수 있다. 1.2 강점 및 약점, 우선순위를 파악할 수 있다.		
	D-2 중재계획 수립하기	2.1 중재목표를 설정할 수 있다. (장단기, 우선순위 정하기) 2.2 중재 접근 틀 및 중재방법을 결정할 수 있다.		
	E-1 신경근육골격기능 증진시키기	1.2 근육기능을 증진시킬 수 있다(근력, 근 긴장도, 근지구력 등) 1.3 운동기능을 증진시킬 수 있다(운동반사, 수의적, 불수의적 운동 등).		
	E-2 상지기능 증진시키기	2.1 팔과 어깨기능을 증진시킬 수 있다. 2.2 손 기능 · 양손 협응력을 증진시킬 수 있다.		
	F-1 정신기능 증진하기	1.1 기본 인지기능을 증진시킬 수 있다.(각성수준, 지남력, 주의력, 기억력 등). 1.2 고위 인지기능을 증진시킬 수 있다.(문제해결능력, 대처기술 등).		
	G-1 일상생활능력 훈련하기	1.1 먹기 훈련을 할 수 있다(먹기, 연하(식사)훈련 등). 1.2 신변처리를 할 수 있다(옷 입고 벗기, 꾸미기, 목욕활동, 화장실 위생등).		
지식/ 기술/ 태도	작업명(Task)	지식	기술	태도
	D-1 문제 확인	• 내담자 또는 보호자 등의 인적 물적 자원의 상황 이해 • 내담자의 수행 장애를 유발하는 문제점 파악 • 내담자의 장단점 파악 • 내담자의 강점과 약점 파악	• 평가결과를 분석하고 해석 • 문제를 통합적으로 이해하고 원인에 맞추어 분석	• 결과의 해석에 객관적인 자세를 취함 • 분석적으로 사고함

지식/ 기술/ 태도	D-2 중재계획 수립하기	• 내담자의 수행 장애를 일으키는 문제점 파악 • 회복에 대한 예후 숙지 • 다양한 이론의 틀 숙지 • 각 이론의 틀에 따른 중재방법 숙지	• 내담자가 흥미 있고 성취감을 느끼는 활동 파악 • 변화될 상태에 대한 치료목표 설정 • 내담자가 요구하는 목적을 충족하는데 가장 적절한 방법을 이해하고 적용하는데 필요한 기술 적용 • 치료 요구와 능력에 맞는 치료방법 선택	• 결과의 해석에 객관적인 자세를 취함 • 분석적 사고
	E-1 신경근육골격기능 증진시키기	• 관절 및 골격기능 저하/ 근력, 근지구력 약화, 근긴장도 변화의 원인 파악 및 일상생활에서 제한점 앎 • 관절 및 골격기능/ 근력 및 지구력을 증진시키는 다양한 방법 알고 있음 • 인체의 생리적 운동반응을 숙지 • 중재도구의 효과 및 원리 이해 • 내담자의 능력 안에서 운동 능력 향상시킬 수 있는 활동을 선택할 수 있음	• 내담자의 골격 제한에 대한 치료방법 적용할 수 있음 • 근력, 근지구력을 증진시킬 수 있는 활동을 선택할 수 있음 • 근 긴장도 정상화 운동방법을 적용할 수 있음 • 내담자의 치료목표에 따른 운동능력 증진 시키는 다양한 중재법과 기구 사용법을 실행할 수 있음	• 중재 전에 내담자에게 중재방법에 대해 설명 • 긴장을 풀고 관절이 강직상태가 오지 않도록 협조하게 함 • 환경, 조명, 온도, 소음을 고려한 환경을 조성 • 내담자의 상태를 주의 깊게 살펴 위험상황이 되지 않도록 함
	E-2 상지기능 증진시키기	• 손, 팔과 어깨의 구조와 기능을 앎 • 수부질환 손상, 팔과 어깨의 장애를 가져오는 질환을 이해 • 손, 팔과 어깨 기능을 증진시키는 다양한 중재법 설명 할 수 있음 • 양손기능을 증진시키는 다양한 방법들을 알고 있음	• 치료사가 손 기능 향상, 팔과 어깨의 움직임을 위한 시범 동작을 제공할 수 있음 • 다양한 활동이나 운동을 통해 양측 협응 능력 향상법(기술)을 제공할 수 있음 • 다양한 치료적 방법들을 적용할 수 있음	• 중재 전에 내담자에게 중재방법에 대해 설명 • 긴장을 풀고 관절이 강직상태가 오지 않도록 협조하게 함 • 환경, 조명, 온도, 소음을 고려한 환경을 조성 • 내담자의 상태를 주의 깊게 살펴 위험상황이 되지 않도록 함
	F-1 정신기능 증진하기	• 지남력, 기억력, 주의력의 개념을 이해함 • 증상에 따른 적절한 치료 방법을 알고 있음 • 문제해결 능력, 대처기술, 계산능력의 결여를 이해함 • 내담자의 문제해결 단계에 따른 문제점을 알고 있음	• 지남력, 주의력, 기억력을 증진시키기 위해 적절한 단서를 제공할 수 있음 • 다양한 교수(teaching)방법을 내담자에 맞게 융통성을 가지고 적용할 수 있음 • 문제해결 능력, 대처기술, 계산능력의 결여에 따른 중재를 제공할 수 있음	• 중재 전 설명 • 증상에 따른 편안한 접근 • 내담자에 대한 주의 깊은 관찰
	G-1 일상생활능력 훈련하기	• 장애 유형별 내담자의 자기관리방법에 대해 이해한다. • 내담자의 자기관리 능력의 문제점을 파악한다. • 질환에 따른 훈련방법을 이해한다.	• 내담자에게 맞는 자기관리에 대한 적절한 훈련방법을 제공하고 내담자의 반응을 점검할 수 있다	• 조용하고 편안한 환경을 조성한다. • 내담자가 피로하지 않도록 한다.
이수구분	전공필수	이수시간	60	학점 2
교육목표	1) 일반적 목표 : 신경학적 손상을 입은 클라이언트를 치료하는데 필요한 기본적인 지식과 기술을 활용하여 다양한 신경계 질환의 작업치료 중재를 계획하고 실행할 수 있도록 한다. 2) 구체적 목표 : 이 교과목을 통해 다음과 같은 지식(knowledge), 기술(skill)과 태도를 배워 활용하게 한다.			

<table>
<tr><td>교육목표</td><td>– 작업의 수행 및 참여의 방해 요인이 되는 신경학적 손상 및 장애를 평가/분석/해석하여 클라이언트 중심의 중재 계획을 설정할 수 있다.
– 운동결손, 협응력 손상, 지각/인지장애, 자조기술 및 여가활동의 결여 등의 문제에 중재를 수행하고 문서로 기록/설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교육내용</td><td>1. 신경계 질환에 필요한 운동조절, 시지각 장애, 인지장애에 대한 평가, 중재 수행할 수 있다.
2. 신경계 질환에 적용되는 전통적 감각운동접근법(NDT, Rood, PNF) 적용방법을 적절히 수행할 수 있다.
3. 뇌졸중(CVA), 외상성뇌손상(TBI), 척수손상(SCI) 환자에 적용되는 평가/중재계획/ 중재 수행하고 기록할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교수 · 학습 방법</td><td><table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr><tr><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table>A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타</td></tr>
<tr><td>장비 및 도구</td><td>빔 프로젝터, 인지프로그램, 의사소통 도구, 매트, 인지운동치료 훈련도구, 상지 기능 향상을 위한 작업치료도구 등 클라이언트 평가, 중재에 필요한 각종 작업치료 기자재 활용</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td><table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr><tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table>A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)</td></tr>
<tr><td>교육정보</td><td>1. 주교재 :
Occupational Therapy Practice Skills for Physical Dysfunction, 7th ed.,, Pendleton HM, Schultz–Krohn, Mosby.
2. 부교재 : Occupational Therapy for Physical Dysfunction, 6th ed.,, Trombly C.A., Radomski M.V.,, Lippincott Williams & Wilkins,, 2012</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">교과목명</td><td colspan="3">신체장애작업치료학</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="4">관련 학습성과 및 수행준거</td><td colspan="3">2. 과학적 근거에 기반하여 정보를 수집하고 목표를 설정한다.
2.1 클라이언트의 수행에 영향을 미칠 수 있는 정보를 수집하기 위해 종합적인 평가를 수행할 수 있다.
2.2 지침과 비평적 사고를 통해 평가결과를 해석하고 통합할 수 있다.
2.3 평가결과에 기반하여 목표를 수립할 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="3">3. 근거에 기반을 둔 작업치료 중재 및 서비스를 실행하고 관리한다.
3.1 적합한 중재 전략과 방법에 기반한 최적의 중재를 적용하고, 작업수행 및 참여의 촉진을 유도할 수 있다.
3.2 환경을 고려한 수행력 향상을 도모하고 가능한 지역사회 자원을 활용할 수 있다.
3.3 전반적인 작업치료 서비스 과정을 관리하고 필요할 경우 효과적으로 서비스를 종결할 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="3">4. 문서와 언어를 사용하여 클라이언트 및 전문가 집단에게 의사소통 한다.
4.1 클라이언트와의 효과적 의사소통을 수행하고 동료나 타 분야 전문가의 의견을 수용하여 협력에 기반한 전문가적 의사소통을 수행할 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="3">6. 작업치료사의 법적, 윤리적, 기준을 이해하고 적용한다.
6.1 클라이언트에게 치료에 대한 정보를 제공하고, 안전관리 및 위험관리 실천하여 안전문제를 예방하고 최소화 할 수 있다. (감염관리, 위생관리, 낙상관리, 위험요소관리 등)</td></tr>
<tr><td rowspan="5">직무 및 책무(Duty)</td><td>직무(Job)명</td><td>책무(Duty)명</td><td>교수 · 학습지침서</td><td>직업기초능력</td></tr>
<tr><td rowspan="4">작업치료</td><td>작업치료중재계획</td><td>미개발</td><td>–</td></tr>
<tr><td>신체기능영역 작업치료중재</td><td>미개발</td><td>–</td></tr>
<tr><td>일상생활영역 작업치료중재</td><td>미개발</td><td>–</td></tr>
<tr><td>교육 및 관리</td><td>미개발</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="6">작업(Task) 및 수행준거</td><td>작업명(Task)</td><td colspan="3">수행준거</td></tr>
<tr><td>D–1
문제 확인하기</td><td colspan="3">1.1 평가결과를 분석할 수 있다.
1.2 강점, 약점을 파악하고 우선순위를 결정할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>D–2
중재계획 수립하기</td><td colspan="3">1.1 중재목표를 설정할 수 있다.(장단기, 우선순위 정하기)
1.2 중재 접근 틀 및 중재방법을 결정할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>E–1
신경근육골격기능 증진시키기</td><td colspan="3">1.1 관절 및 골격 기능을 증진시킬 수 있다.(신체구조, 관절가동범위 등)
1.2 근육 기능을 증진시킬 수 있다.(근력, 근 긴장도, 근 지구력 등)
1.3 운동기능을 증진시킬 수 있다.(운동반사, 수의적, 불수의적 운동 등)</td></tr>
<tr><td>G–1
일상생활능력 (자기관리)훈련하기</td><td colspan="3">1.1 먹기 훈련을 할 수 있다.(먹기, 연하(식사)훈련 등)
1.2 신변처리를 할 수 있다.(옷입고 벗기, 꾸미기, 목욕활동, 화장실 위생 등)</td></tr>
<tr><td>I–2
작업치료 관리하기</td><td colspan="3">1.1 작업치료 문서작성을 할 수 있다.
1.2 작업치료 문서관리를 할 수 있다.
1.3 물품관리를 할 수 있다.(기자재, 소모품, 비품관리 등)
1.4 안전관리를 할 수 있다.(감염, 낙상, 소방, 시설관리 등)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">지식/ 기술/ 태도</td><td>작업명(Task)</td><td>지식</td><td>기술</td><td>태도</td></tr>
<tr><td>D–1
문제 확인하기</td><td>• 내담자 또는 보호자 등의 인적 물적 자원의 상황 이해
• 내담자의 수행 장애를 유발하는 문제점 파악
• 내담자의 강점과 약점 파악</td><td>• 평가결과를 분석하고 해석
• 문제를 통합적으로 이해하고 원인에 맞추어 분석</td><td>• 결과의 해석에 객관적인 자세
• 분석적으로 사고</td></tr>
<tr><td>D–2
중재계획 수립하기</td><td>• 내담자의 수행 장애를 일으키는 문제점 파악
• 회복에 대한 예후 숙지
• 다양한 이론의 틀 숙지</td><td>• 내담자가 흥미 있고 성취감을 느끼는 활동 파악
• 변화될 상태에 대한 치료목표 설정</td><td>• 결과의 해석에 객관적인 자세
• 분석적 사고</td></tr>
</table>

지식/기술/태도	D-2 중재계획 수립하기	• 각 이론의 틀에 따른 중재방법 숙지	• 내담자가 요구하는 목적을 충족하는데 가장 적절한 방법을 이해하고 적용하는데 필요한 기술 적용 • 치료 요구와 능력에 맞는 치료방법 선택	
	E-1 신경근육골격기능 증진시키기	• 관절 및 골격기능 저하/ 근력, 근지구력 약화, 근긴장도 변화의 원인 파악 및 일상생활에서 제한점 파악 • 관절 및 골격기능/ 근력 및 지구력을 증진시키는 다양한 방법 숙지 • 중재도구의 효과 및 원리 이해 • 내담자의 능력 안에서 운동 능력 향상시킬 수 있는 활동을 선택할 수 있음	• 내담자의 골격 제한에 대한 치료방법 적용 • 근력, 근지구력을 증진시킬 수 있는 활동을 선택 • 근 긴장도 정상화 운동방법을 적용 • 내담자의 치료목표에 따른 운동능력 증진 시키는 다양한 중재법과 기구 사용법을 실행	• 중재 전에 내담자에게 중재방법에 대해 설명 • 긴장을 풀고 관절이 강직상태가 오지 않도록 협조하게 함 • 환경, 조명, 온도, 소음을 고려한 환경을 조성 • 내담자의 상태를 주의 깊게 살펴 위험상황이 되지 않도록 함
	G-1 일상생활능력 (자기관리) 훈련하기	• 장애 유형별 내담자의 자기관리방법 이해 • 내담자의 자기관리 능력의 문제점을 파악 • 질환에 따른 훈련방법을 이해	• 내담자에게 맞는 자기관리에 대한 적절한 훈련방법을 제공 • 내담자의 반응을 점검	• 조용하고 편안한 환경을 조성 • 내담자가 피로도 관찰
	I-2 작업치료 관리하기	• 작업치료 업무 이해 • 병원과 기관 등 행정체계 이해 • 수가에 대한 숙지 • 의료장비 관리대장 기록법 숙지 • 사용법 내구연한 인지 • 안전관리대장 기록법 알기	• 작업치료 업무 기록 • 병원과 기관등 업무 기록 • 문서처리 능력과 작성법 알기 • 수가에 따른 적용방법 • 의료장비 사용법 숙지 • 안전관리 점검 수행(감염 및 낙상관리 등)	• 객관적 사실만을 기록 • 실수 없는 꼼꼼한 자세 • 정확한 판단력 • 성실한 자세

이수구분	전선	이수시간	2(30)	학점	1

교육목표

1) 일반적 목표 :
다양한 근골격계 질환에 특성을 알고, 각 질환에 따른 병리적 개념과 지식, 기술, 태도를 바탕으로 작업치료 중재방법에 대한 평가와 작업치료적 접근을 설명할 수 있다.
2) 구체적 목표 :
① 근골격계 질환에 대한 평가방법을 이해하고, 적용할 수 있으며 결과해석을 통해 중재계획을 설정할 수 있다.
② 작업치료 중재를 위한 치료적 방법과 효과에 대해 설명할 수 있다.
③ 질환에 의한 일상생활의 장애를 알고 독립적인 일상생활활동을 위해 치료적 접근방법을 적용할 수 있다.
④ 발병 후 야기될 수 있는 클라이언트의 심리적 요소와 중재접근에 대해 토론하고 설명할 수 있다.

교육내용

1. 신체장애 작업치료학은 근골격계 질환에 대한 이론적 개념을 알고, 평가적 요소를 이해하여 중재계획 및 중재과정을 적용하는 교과목이다.
2. 관절염, 관절치환술, 요통환자 등에 관한 질환적 접근과 환자의 일상생활활동 증진을 위한 관리 및 문서작성과 기록 등에 관하여 학습한다.

교수 · 학습 방법

A	B	C	D	E	F	G	H
○	○	○		○			

A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타

장비 및 도구

• 컴퓨터, 빔 프로젝터
• 평가와 중재에 활용되는 작업치료 도구들

평가 방법

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
		○		○						○		

A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)

교육정보

1. 주교재 : Pendleton, Shultz-Krohn(2015). Pedreti's Occupational Therapy Practice Skills for Physical Dysfunction, 7th ed., Mosby.
Trombly C.A., Radomski M.V.(2015). Trombly's Occupational Therapy for Physical Dysfunction, 7th ed., Lippincott Williams & Wilkins,

교과목명		신체장애작업치료학실습		
관련 학습성과 및 수행준거		2. 과학적 근거에 기반하여 정보를 수집하고 목표를 설정한다. 2.1 클라이언트의 수행에 영향을 미칠 수 있는 정보를 수집하기 위해 종합적인 평가를 수행할 수 있다. 2.2 지침과 비평적 사고를 통해 평가결과를 해석하고 통합할 수 있다. 2.3 평가결과에 기반하여 목표를 수립할 수 있다.		
		3. 근거에 기반을 둔 작업치료 중재 및 서비스를 실행하고 관리한다. 3.1 적합한 중재 전략과 방법에 기반한 최적의 중재를 적용하고, 작업수행 및 참여의 촉진을 유도할 수 있다. 3.2 환경을 고려한 수행력 향상을 도모하고 가능한 지역사회 자원을 활용할 수 있다. 3.3 전반적인 작업치료 서비스 과정을 관리하고 필요할 경우 효과적으로 서비스를 종결할 수 있다.		
		4. 문서와 언어를 사용하여 클라이언트 및 전문가 잡단에게 의사소통 한다. 4.1 클라이언트와의 효과적 의사소통을 수행하고 동료나 타 분야 전문가의 의견을 수용하여 협력에 기반한 전문가적 의사소통을 수행할 수 있다.		
		6. 작업치료사의 법적, 윤리적, 기준을 이해하고 적용한다. 6.1 클라이언트에게 치료에 대한 정보를 제공하고, 안전관리 및 위험관리 실천하여 안전문제를 예방하고 최소화 할 수 있다. (감염관리, 위생관리, 낙상관리, 위험요소관리 등)		
직무 및 책무(Duty)	직무(Job)명	책무(Duty)명	교수 · 학습지침서	직업기초능력
	작업치료	작업치료중재계획	미개발	–
		신체기능영역 작업치료중재	미개발	–
		일상생활영역 작업치료중재	미개발	–
		교육 및 관리	미개발	–
작업(Task) 및 수행준거	작업명(Task)	수행준거		
	D–1 문제 확인하기	1.1 평가영역을 결정할 수 있다. 1.2 평가방법을 선별할 수 있다. 1.3 평가도구 확인 및 준비를 할 수 있다.		
	D–2 중재계획 수립하기	1.1 중재목표를 설정할 수 있다.(장단기, 우선순위 정하기) 1.2 중재 접근 틀 및 중재방법을 결정할 수 있다.		
	E–1 신경근육골격기능 증진시키기	1.1 관절 및 골격 기능을 증진시킬 수 있다.(신체구조, 관절가동범위 등) 1.2 근육 기능을 증진시킬 수 있다.(근력, 근 긴장도, 근 지구력 등) 1.3 운동기능을 증진시킬 수 있다.(운동반사, 수의적, 불수의적 운동 등)		
	G–1 일상생활능력 (자기관리)훈련하기	1.1 먹기 훈련을 할 수 있다.(먹기, 연하(식사)훈련 등) 1.2 신변처리를 할 수 있다.(옷입고 벗기, 꾸미기, 목욕활동, 화장실 위생 등)		
	I–2 작업치료 관리하기	1.1 작업치료 문서작성을 할 수 있다. 1.2 작업치료 문서관리를 할 수 있다. 1.3 물품관리를 할 수 있다.(기자재, 소모품, 비품관리 등) 1.4 안전관리를 할 수 있다.(감염, 낙상, 소방, 시설관리 등)		
지식/ 기술/ 태도	작업명(Task)	지식	기술	태도
	D–1 문제 확인하기	• 내담자 또는 보호자 등의 인적 물적 자원의 상황 이해 • 내담자의 수행 장애를 유발하는 문제점 파악 • 내담자의 강점과 약점 파악	• 평가결과를 분석하고 해석 • 문제를 통합적으로 이해하고 원인에 맞추어 분석	• 결과의 해석에 객관적인 자세 • 분석적으로 사고
	D–2 중재계획 수립하기	• 내담자의 수행 장애를 일으키는 문제점 파악 • 회복에 대한 예후 숙지 • 다양한 이론의 틀 숙지	• 내담자가 흥미 있고 성취감을 느끼는 활동 파악 • 변화될 상태에 대한 치료목표 설정	• 결과의 해석에 객관적인 자세 • 분석적 사고

지식/ 기술/ 태도	D–2 중재계획 수립하기	• 각 이론의 틀에 따른 중재방법 숙지	• 내담자가 요구하는 목적을 충족하는데 가장 적절한 방법을 이해하고 적용하는데 필요한 기술 적용 • 치료 요구와 능력에 맞는 치료방법 선택		
	E–1 신경근육골격기능 증진시키기	• 관절 및 골격기능 저하/ 근력, 근지구력 약화, 근긴장도 변화의 원인 파악 및 일상생활에서 제한점 파악 • 관절 및 골격기능/ 근력 및 지구력을 증진시키는 다양한 방법 숙지 • 중재도구의 효과 및 원리 이해 • 내담자의 능력 안에서 운동 능력 향상시킬 수 있는 활동을 선택할 수 있음	• 내담자의 골격 제한에 대한 치료방법 적용 • 근력, 근지구력을 증진시킬 수 있는 활동을 선택 • 근 긴장도 정상화 운동방법을 적용 • 내담자의 치료목표에 따른 운동능력 증진 시키는 다양한 중재법과 기구 사용법을 실행	• 중재 전에 내담자에게 중재방법에 대해 설명 • 긴장을 풀고 관절이 강직상태가 오지 않도록 협조하게 함 • 환경, 조명, 온도, 소음을 고려한 환경을 조성 • 내담자의 상태를 주의 깊게 살펴 위험상황이 되지 않도록 함
	G–1 일상생활능력 (자기관리)훈련하기	• 장애 유형별 내담자의 자기관리방법 이해 • 내담자의 자기관리 능력의 문제점을 파악 • 질환에 따른 훈련방법을 이해	• 내담자에게 맞는 자기관리에 대한 적절한 훈련방법을 제공 • 내담자의 반응을 점검	• 조용하고 편안한 환경을 조성 • 내담자가 피로도 관찰	
	I–2 작업치료 관리하기	• 작업치료 업무 이해 • 병원과 기관 등 행정체계 이해 • 수가에 대한 숙지 • 의료장비 관리대장 기록법 숙지 • 사용법 내구연한 인지 • 안전관리대장 기록법 알기	• 작업치료 업무 기록 • 병원과 기관등 업무 기록 • 문서처리 능력과 작성법 알기 • 수가에 따른 적용방법 • 의료장비 사용법 숙지 • 안전관리 점검 수행(감염 및 낙상관리 등)	• 객관적 사실만을 기록 • 실수 없는 꼼꼼한 자세 • 정확한 판단력 • 성실한 자세	
이수구분	전선	이수시간	2(30)	학점	1
교육목표	1) 일반적 목표 : 다양한 근골격계 질환에 대한 특성을 알고, 각 질환에 따른 병리적 개념과 작업치료 중재방법에 대한 이해를 통해 평가적 요소와 작업치료수행의 접근을 설명할 수 있다. 2) 구체적 목표: ① 운동단위 질환과 관절염 외 질환에 대해 기능적 평가와 중재방법을 알고 실행할 수 있다. ② 작업수행의 목표설정을 위한 적절한 평가의 선택적 요소와 작업적 기능 등 중재방법을 적용할 수 있다. ③ 질환에 의한 일상생활의 장애를 알고 독립적인 일상생활활동을 위해 치료적 접근방법을 적용할 수 있다. ④ 발병 후 야기될 수 있는 클라이언트의 심리적 요소와 중재접근에 대해 토론하고 설명할 수 있다.				
교육내용	1. 신체장애 작업치료학 실습은 근골격계 질환에 대해 작업 치료적 평가와 중재를 적용하여 내담자의 독립적인 일상생활활동을 증진시킬 수 있는 학습내용으로 구성된다. 2. 근골격계 질환을 발생시키는 다양한 병리적 특성을 알고, 그에 따른 작업 치료적 접근과 심리적 요소 등에 대해 학습한다.				
교수 · 학습 방법	A: ○ / B: ○ / C: ○ / D: / E: ○ / F: / G: / H: A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타				
장비 및 도구	• 컴퓨터, 빔 프로젝터 • 평가와 중재에 활용되는 작업치료 도구들				

평가 방법	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
			○		○						○		

A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)

교육정보	1. 주교재 : Pendleton, Shultz-Krohn(2015). Pedreti's Occupational Therapy Practice Skills for Physical Dysfunction, 7th ed., Mosby. Trombly C.A., Radomski M.V.(2015). Trombly's Occupational Therapy for Physical Dysfunction, 7th ed., Lippincott Williams & Wilkins.

교과목명		정신사회작업치료학	
관련 학습성과 및 수행준거		1.작업치료 전문가적 태도를 갖추고 실천한다. 1.2 작업치료 실행체계에 근거한 작업치료사의 책무와 역할을 이해하고 적용한다.	
		2.과학적 근거에 기반하여 정보를 수집하고 목표를 설정한다. 2.1 클라이언트의 수행에 영향을 미칠 수 있는 정보를 수집하기 위해 종합적인 평가를 수행한다. 2.2 지침과 비평적 사고를 통해 평가결과를 해석하고 통합한다. 2.3 평가결과에 기반을 둔 목표를 수립한다.	
		3.근거에 기반을 둔 작업치료 중재 및 서비스를 실행하고 관리한다. 3.1 적합한 중재전략과 방법으로 최적의 중재를 적용하고, 작업수행 및 참여의 촉진을 유도한다. 3.2 클라이언트의 실제 환경을 고려한 수행력을 향상하고 가능한 지역사회 자원을 활용한다. 3.3 전반적인 작업치료 서비스 과정을 관리하고 필요할 경우 효과적으로 서비스를 종결한다.	
		4.문서와 언어를 사용하여 클라이언트 및 전문가 집단에게 의사소통한다. 4.1 클라이언트와의 효과적 의사소통을 수행하고 동료나 타 분야 전문가의 의견을 수용하여 협력에 기반한 전문가적 의사소통을 수행한다.	
직무 및 책무(Duty)	직무명	책무(Duty)명	교수학습 지침서
	작업치료	작업수행 및 환경평가	미개발
		정신사회영역 작업치료 중재	미개발
		일상생활영역 작업치료 중재	미개발
작업(Task) 및 수행준거	작업명(Task)	수행준거	
	C-3 사회기술 평가하기	3.1 대인관계를 평가할 수 있다. 3.2 의사소통 기능을 평가할 수 있다. 3.3 적응행동 능력을 평가할 수 있다.	
	F-2 의사소통능력 증진시키기	2.1 사회적 상호작용에 대한 의사소통 능력을 증진시킬 수 있다.	
	F-3 사회기술 향상시키기	3.1 대인관계에 관한 훈련을 할 수 있다. 3.2 적응행동을 향상시킬 수 있다.	
	G-2 수단적 일상생활능력 훈련하기	2.1 건강관리 및 유지에 관한 훈련을 할 수 있다.	
지식/기술/태도	작업명(Task)	지식	기술	태도
	C-3 사회기술 평가하기	• 장애유형별 증상 이해 • 사회기술 범위와 내용 이해 • 사회기술 평가도구의 측정과 해석방법 이해	• 질환별 평가도구의 적용 • 적절한 평가방법과 내담자 반응 점검	• 평가전 내담자에게 평가방법의 설명 • 편안한 평가환경 조성
이수구분	전공선택	이수시간	2	학점 2
교육목표	• 정신보건 영역에서 작업치료사의 역할을 바르게 이해하고 타 영역의 전문가들과 충분한 의사소통이 가능한 지식을 갖추고 담당 클라이언트의 일상적 작업 수행을 향상시키는 전략적 접근을 수행할 수 있다. • 임상에서 만나게 될 다양한 클라이언트의 진단명과 증상을 표현하는 용어를 습득하여, 정신보건 영역의 보고서를 읽고 이해할 수 있다. 정신질환으로 인해 클라이언트가 경험하는 작업수행상의 문제를 파악하고, 다양한 접근방법과 치료적 작업을 습득하여 특정 질환의 클라이언트에게 최적의 접근방법과 치료적 작업을 선택하고 실시할 수 있다.			
교육내용	• 다양한 사회기술 평가도구 사용 • 정신과적 질환별 증상 및 사회기술 향상 전략 • 그룹치료프로그램 개발 발표			

교수 · 학습 방법	A	B	C	D	E	F	G	H
	○	○	○					

A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타

장비 및 도구	빔 프로젝터, 컴퓨터, 테이블
평가 방법	A B C D E F G H I J K L M ○ A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)
교육정보	• 정신사회 작업치료학 5판 • 최신정신의학 6판(DSM-5)

교과목명		감각처리장애와중재		
관련 학습성과 및 수행준거		2. 과학적 근거에 기반하여 정보를 수집하고 목표를 설정한다. 2.1 클라이언트의 수행에 영향을 미칠 수 있는 정보를 수집하기 위해 종합적인 평가를 수행한다. 2.2 지침과 비평적 사고를 통해 평가결과를 해석하고 통합한다.		
		3. 근거에 기반을 둔 작업치료 중재 및 서비스를 실행하고 관리한다. 3.1 적합한 중재전략과 방법으로 최적의 중재를 적용하고, 작업수행 및 참여의 촉진을 유도한다. 3.2 클라이언트의 실제 환경을 고려한 수행력을 향상하고 가능한 지역사회 자원을 활용한다. 3.3 전반적인 작업치료 서비스 과정을 관리하고 필요할 경우 효과적으로 서비스를 종결한다.		
		4. 문서와 언어를 사용하여 클라이언트 및 전문가 집단에게 의사소통한다. 4.1 클라이언트와의 효과적 의사소통을 수행하고 동료나 타 분야 전문가의 의견을 수용하여 협력에 기반한 전문가적 의사소통을 수행한다.		
직무 및 책무(Duty)	직무명	책무(Duty)명	교수학습 지침서	직업기초능력
	작업치료	작업치료 중재계획	미개발	-
		신체기능영역 작업치료 중재	미개발	-
작업(Task) 및 수행준거	작업명(Task)	수행준거		
	D-1 문제 확인하기	1.1 평가결과를 분석할 수 있다. 1.2 강점 및 약점, 우선순위를 파악할 수 있다.		
	D-2 중재계획 수립하기	2.1 중재목표를 설정할 수 있다.(장단기, 우선순위 정하기) 2.2 중재 접근 틀 및 중재방법을 결정할 수 있다.		
	E-4 발달기능 증진시키기	4.1 운동발달을 촉진시킬 수 있다. 4.3 정서발달을 촉진시킬 수 있다.		
	E-5 감각기능 향상시키기	5.3 감각처리 능력을 향상시킬 수 있다.		
지식/기술/태도	작업명(Task)	지식	기술	태도
	D-1 문제 확인하기	• 내담자 또는 보호자 등의 인적 물적 자원의 상황 이해 • 내담자의 수행 장애를 유발하는 문제점 파악 • 내담자의 장단점 파악 • 내담자의 강점과 약점 파악	• 평가결과를 분석하고 해석 • 문제를 통합적으로 이해하고 원인에 맞추어 분석	• 결과의 해석에 객관적인 자세를 취함 • 분석적으로 사고함
	D-2 중재계획 수립하기	• 내담자의 수행 장애를 일으키는 문제점 파악 • 회복에 대한 예후 숙지 • 다양한 이론의 틀 숙지 • 각 이론의 틀에 따른 중재방법 숙지	• 내담자가 흥미 있고 성취감을 느끼는 활동 파악 • 변화될 상태에 대한 치료목표 설정 • 내담자가 요구하는 목적을 충족하는데 가장 적절한 방법을 이해하고 적용하는데 필요한 기술 적용 • 치료 요구와 능력에 맞는 치료방법 선택	• 결과의 해석에 객관적인 자세를 취함 • 분석적 사고
	E-4 발달기능 증진시키기	• 정상 운동, 인지, 지각, 정서발달을 숙지한다. • 비정상 운동발달의 양상을 파악한다. • 운동발달 촉진을 위한 중재법을 숙지한다.	• 내담자의 운동발달 촉진을 위한 적절한 중재를 적용할 수 있다. • 내담자의 인지기능 증진을 위한 중재를 제공할 수 있다. • 내담자의 지각기능 증진을 위한 중재를 제공할 수 있다.	• 치료하기 전에 내담자에게 치료방법에 대한 설명을 해준다. • 환경, 조명, 온도, 소음을 고려한 안정적 환경을 조성한다. • 내담자의 상태를 주의 깊게 살펴 위험상황이 되지 않도록 한다.

지식/기술/태도	E-4 발달기능 증진시키기	• 내담자의 인지와 지각의 양상을 확인한다. • 정서 발달의 양상을 확인한다.	• 정서 발달을 위한 중재를 제공할 수 있다.		
	E-5 감각기능 향상시키기	• 감각 수용기의 원리 • 감각장애 숙지 • 감각장애에 대한 중재법 숙지	• 감각장애에 맞는 치료법 적용 • 감각증진을 위한 중재 적용	• 내담자에게 중재전 설명 • 중재에 맞는 환경조성 • 위험상황에 대한 주의깊은 점검	
이수구분	전공선택	이수시간	45	학점	3
교육목표	• 정상발달에서 감각통합이 어떠한 역할을 하는지 이해하고, 발달연령에 맞춰 감각통합 발달에 관련된 특정예를 제시할 수 있다. 4가지 주요한 감각통합 장애의 유형을 구별하고, 각각의 장애가 일상에서 어떻게 영향을 미치는지 설명할 수 있다. • 감각통합평가에 사용되는 다양한 평가도구들을 익히고 각각의 주요범주와 그 내용을 설명할 수 있다. 감각통합치료의 원리를 이해하고 실제사례에 직접 적용하여 적절한 감각통합치료를 실시할 수 있다. 감각통합치료를 통해 기대할 수 있는 Outcome을 이해하고, 치료의 효과를 논리적으로 주장할 수 있다.				
교육내용	• 감각통합장애의 구별 • 전문적 감각통합 서비스 • 감각통합치료 사례연구				
교수 · 학습 방법	A	B	C	D	E	F	G	H
	○	○	○					
	A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타							
장비 및 도구	빔 프로젝터, 컴퓨터, 테이블, 감각통합 기구(Sling, Cushion, 등)							
평가 방법	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
			○								○		○
	A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)												
교육정보	• 감각통합과 아동, 김경미외, 군자출판사, 2006 • 감각통합 이론과 실제, 양영애외, 영문출판사 2011												

교과목명		연하재활		
관련 학습성과 및 수행준거		3. 근거에 기반을 둔 작업치료 중재 및 서비스를 실행하고 관리한다. 3.1 적합한 중재전략과 방법으로 최적의 중재를 적용하고, 작업수행 및 참여의 촉진을 유도한다. 3.3 전반적인 작업치료 서비스 과정을 관리하고 필요할 경우 효과적으로 서비스를 종결한다.		
직무 및 책무(Duty)	직무명	책무(Duty)명	교수학습 지침서	직업기초능력
	작업치료	작업치료 중재계획	미개발	–
		신체기능영역 작업치료 중재	미개발	–
작업(Task) 및 수행준거	작업명(Task)	수행준거		
	B-1 신경근육골격 및 운동관련 기능 평가하기	1.4 연하기능을 평가할 수 있다.		
	E-1 신경근육골격기능 증진시키기	1.4 연하기능을 촉진시킬 수 있다.		
지식/기술/태도	작업명(Task)	지식	기술	태도
	B-1 신경근육골격 및 운동관련 기능 평가하기	• 구강구조와 정상적인 삼킴반응 이해 • 삼킴작용에 필요한 반사 이해	• 근력측정방법, 근육의 긴장도의 평가방법을 알고 실행 • 각 반사를 검사시행	• 평가하기 전에 내담자에게 평가방법에 대한 설명 • 환경, 조명, 온도, 소음을 고려한 환경을 조성
	E-1 신경근육골격기능 증진시키기	• 중추신경계 질환환자에게 삼킴기능 증진시키는 다양한 방법 숙지	• 삼킴 기능 증진 • 전기자극치료 방법 시행	• 중재 전 설명 • 증상에 따른 편안한 접근 • 손상정도에 따른 운동법 적용 • 중재환경 조성
이수구분	전공선택	이수시간	15	학점	1
교육목표	• 신경학적인 문제로 인해 삼킴과정 중 어느 단계의 어려움으로 음식섭취가 곤란한 환자를 평가하고 치료할 수 있음 • 연하재활 기능적전기자극치료를 적용하여 삼킴기능을 증진시킬 수 있음				
교육내용	• 삼킴기능 관련 움직임, 반사 평가 • 연하재활의 다양한 자극법, 운동법 실시 • 기능적 전기자극치료 적용				
교수 · 학습 방법	A	B	C	D	E	F	G	H
	○	○	○					
	A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타							
장비 및 도구	빔 프로젝터, 컴퓨터, 테이블, Vital Stim(STIMPLUS DP 200등)							
평가 방법	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
			○								○		○
	A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)												
교육정보	연하장애												

교과목명		노인작업치료학		
관련 학습성과 및 수행준거		2. 과학적 근거에 기반하여 정보를 수집하고 목표를 설정한다. 2.1 클라이언트의 수행에 영향을 미칠 수 있는 정보를 수집하기 위해 종합적인 평가를 수행할 수 있다. 2.2 지침과 비평적 사고를 통해 평가결과를 해석하고 통합할 수 있다. 2.3 평가결과에 기반하여 목표를 수립할 수 있다.		
		3. 근거에 기반을 둔 작업치료 중재 및 서비스를 실행하고 관리한다. 3.1 적합한 중재 전략과 방법에 기반한 최적의 중재를 적용하고, 작업수행 및 참여의 촉진을 유도할 수 있다. 3.2 클라이언트의 실제 환경을 고려한 수행력을 향상하고 가능한 지역사회 자원을 활용한다. 3.3 전반적인 작업치료 서비스 과정을 관리하고 필요할 경우 효과적으로 서비스를 종결할 수 있다.		
		4. 문서와 언어를 사용하여 클라이언트 및 전문가 잡단에게 의사소통 한다. 4.1 클라이언트와의 효과적 의사소통을 수행하고 동료나 타 분야 전문가의 의견을 수용하여 협력에 기반한 전문가적 의사소통을 수행할 수 있다.		
		6. 작업치료사의 법적, 윤리적, 기준을 이해하고 적용한다. 6.1 클라이언트에게 치료에 대한 정보를 제공하고, 안전관리 및 위험관리 실천하여 안전문제를 예방하고 최소화 할 수 있다. (감염관리, 위생관리, 낙상관리, 위험요소관리 등)		
직무 및 책무(Duty)	직무명	책무(Duty)명	교수학습 지침서	직업기초능력
	작업치료	작업치료 중재계획	미개발	–
		신체기능영역 작업치료중재	미개발	–
		정신사회영역 작업치료 중재	미개발	–
		일상생활능력 작업치료 중재	미개발	–
		지역사회영역 작업치료 중재	미개발	–
		교육 및 관리	미개발	–
작업(Task) 및 수행준거	작업명(Task)	수행준거		
	D-1 문제 확인	1.1 평가결과를 분석할 수 있다. 1.2 강점 및 약점, 우선순위를 파악할 수 있다.		
	D-2 중재계획 수립하기	2.1 중재목표를 설정할 수 있다. (장단기, 우선순위 정하기) 2.2 중재 접근 틀 및 중재방법을 결정할 수 있다.		
	E-1 신경근육골격기능 증진시키기	1.2 근육기능을 증진시킬 수 있다(근력, 근 긴장도, 근지구력 등) 1.3 운동기능을 증진시킬 수 있다(운동반사, 수의적, 불수의적 운동 등).		
	E-3 움직임능력 (mobility) 증진시키기	3.1 자세변화 및 유지능력을 증진시킬 수 있다. 3.2 보행과 이동능력을 증진시킬 수 있다.		
	E-4 발달기능 증진시키기	4.1 운동발달을 촉진시킬 수 있다. 4.2 인지, 지각발달을 촉진시킬 수 있다. 4.3 정서발달을 촉진시킬 수 있다.		
	E-6 보조기 의수족 제공하기	6.1보조기(보조공학 기기)를 제공 · 훈련할 수 있다.		
	F-1 정신기능 증진하기	1.1 기본 인지기능을 증진시킬 수 있다.(각성수준, 지남력, 주의력, 기억력 등).		
	G-1 일상생활능력 훈련하기	1.2 신변처리를 할 수 있다(옷 입고 벗기, 꾸미기, 목욕활동, 화장실 위생등).		
	G-2 수단적 일상생활능력 훈련하기	2.1 건강관리 및 유지에 관한 훈련을 할 수 있다. 2.2 가정관리 훈련을 할 수 있다.(재정관리, 안전관리, 청소, 빨래 등)		

작업(Task) 및 수행준거	H-2 방문작업치료하기	1.1 재가생활기능 증진하기(home skill building 등)		
	I-2 작업치료 관리하기	1.4 안전관리를 할 수 있다(감염, 낙상, 소방, 시설관리 등).		
지식/기술/태도	작업명(Task)	지식	기술	태도
	D-1 문제 확인	• 내담자 또는 보호자 등의 인적 물적 자원의 상황 이해 • 내담자의 수행 장애를 유발하는 문제점 파악 • 내담자의 장단점 파악 • 내담자의 강점과 약점 파악	• 평가결과를 분석하고 해석 • 문제를 통합적으로 이해하고 원인에 맞추어 분석	• 결과의 해석에 객관적인 자세를 취함 • 분석적으로 사고함
	D-2 중재계획 수립하기	• 내담자의 수행 장애를 일으키는 문제점 파악 • 회복에 대한 예후 숙지 • 다양한 이론의 틀 숙지 • 각 이론의 틀에 따른 중재방법 숙지	• 내담자가 흥미 있고 성취감을 느끼는 활동파악 • 변화될 상태에 대한 치료목표 설정 • 내담자가 요구하는 목적을 충족하는데 가장 적절한 방법을 이해하고 적용하는데 필요한 기술 적용 • 치료 요구와 능력에 맞는 치료방법 선택	• 결과의 해석에 객관적인 자세를 취함 • 분석적 사고
	E-1 신경근육골격기능 증진시키기	• 관절 및 골격기능 저하/ 근력, 근지구력 약화, 근긴장도 변화의 원인 파악 및 일상생활에서 제한점 앎 • 관절 및 골격기능/ 근력 및 지구력을 증진시키는 다양한 방법 알고 있음 • 중재도구의 효과 및 원리 이해 • 내담자의 능력 안에서 운동 능력 향상시킬 수 있는 활동을 선택할 수 있음	• 내담자의 골격 제한에 대한 치료방법 적용할 수 있음 • 근력, 근지구력을 증진시킬 수 있는 활동을 선택할 수 있음 • 근 긴장도 정상화 운동방법을 적용할 수 있음 • 내담자의 치료목표에 따른 운동능력 증진 시키는 다양한 중재법과 기구 사용법을 실행할 수 있음	• 중재 전에 내담자에게 중재방법에 대해 설명 • 긴장을 풀고 관절이 강직상태가 오지 않도록 협조하게 함 • 환경, 조명, 온도, 소음을 고려한 환경을 조성 • 내담자의 상태를 주의 깊게 살펴 위험상황이 되지 않도록 함
	E-3 움직임능력 (mobility) 증진시키기	• 장애정도의 이해 • 질환에 따른 훈련방법 이해 • 보상적, 교정적 접근의 이해	• 적절한 훈련방법 적용 • 자세유지, 근력, 지구력 등에 대한 중재 적용	• 내담자 질환 고려 • 치료환경 조성
	E-4 발달기능 증진시키기	• 정상 운동발달 숙지 • 비정상 운동발달의 이해 • 운동발달을 위한 중재법 숙지	• 운동발달 촉진을 위한 중재 적용	• 평가환경 조성 • 내담자에 대한 주의 깊은 반응 점검
	E-6 보조기 의수족 제공하기	• 내담자의 장애정도 파악 • 보조기(의수족) 사용법 숙지 • 장애에 맞는 보조기구나 휠체어 이너 선택 • 스플린트 제작방법 숙지	• 의수족 사용방법 시범을 통해 쉽게 이해, 교육 • 보조기 제작 및 변형 • 내담자의 자세조절을 위해 휠체어 이너 제작 의뢰	• 내담자에 대한 심리적 지지 • 우호적인 태도로 다른 팀과 협력
	F-1 정신기능 증진하기	• 지남력, 기억력, 주의력의 개념을 이해함 • 증상에 따른 적절한 치료 방법을 알고 있음 • 문제해결 능력, 대처기술, 계산능력의 결여를 이해함 • 내담자의 문제해결 단계에 따른 문제점을 알고 있음	• 지남력, 주의력, 기억력을 증진시키기 위해 적절한 단서를 제공할 수 있음 • 문제해결 능력, 대처기술, 계산능력의 결여에 따른 중재를 제공할 수 있음	• 중재 전 설명 • 증상에 따른 편안한 접근 • 내담자에 대한 주의 깊은 관찰

지식/기술/태도	G-1 일상생활능력 훈련하기	• 장애 유형별 내담자의 자기관리방법에 대해 이해한다. • 내담자의 자기관리 능력의 문제점을 파악한다. • 질환에 따른 훈련방법을 이해한다.	• 내담자에게 맞는 자기관리에 대한 적절한 훈련방법을 제공하고 내담자의 반응을 점검할 수 있다	• 조용하고 편안한 환경을 조성한다. • 내담자가 피로하지 않도록 한다.
	G-2 수단적 일상생활능력 훈련하기	• 장애유형별 증상이해 • 내담자의 인지기능과, 운동능력 이해 • IADL 관리를 위한 요소 숙지	• IADL 관리와 유지를 위한 교육 및 훈련 수행	• 조용하고 편안한 환경 • 내담자의 피로도 관찰
	H-2 방문작업치료하기	• 장애유형별 내담자의 수행능력 이해 • 가정관리, 에너지보존 숙지	• 가정관리법 제공 • 환경적 적응방법 적용 • 환경수정방법 제공	• 조용하고 편안한 환경조성 • 가정관리, 환경수정 설명
	I-2 작업치료 관리하기	• 작업치료 업무 이해 • 병원과 기관 등 행정체계 이해 • 수가에 대한 숙지 • 의료장비 관리대장 기록법 숙지 • 사용법 내구연한 인지 • 안전관리대장 기록법 알기	• 작업치료 업무 기록 • 병원과 기관등 업무 기록 • 문서처리 능력과 작성법 알기 • 수가에 따른 적용방법 • 의료장비 사용법 숙지 • 안전관리 점검 수행(감염 및 낙상관리 등)	• 객관적 사실만을 기록 • 실수 없는 꼼꼼한 자세 • 정확한 판단력 • 성실한 자세
이수구분	전공선택	이수시간	30	학점 1
교육목표	1) 일반적 목표 : 노화를 이해하고, 노화에 따른 실제적인 작업을 기초로 중재 전략과 환경조절을 제공하여 독립적이며 건강한 노후 생활에 도움이 되도록 노인작업치료를 실행할 수 있다. 2) 구체적 목표 : 이 교과목을 통해 학생들은 다음과 같은 지식(knowledge)과 기술(skill)과 태도를 배우게 된다. – 노인작업치료의 기초개념과 평가, 기본적인 접근방법을 이해하고 서술할 수 있다. – 노화과정에서 생물학적 변화, 정신사회적 변화를 이해하고, 작업치료 중재에 작업치료실행모델을 적용할 수 있다. – 노년기의 안전(낙상 등), 일상생활활동과 여가에 대해 이해하고, 중재전략을 세울 수 있다. – 노년기의 영양과 구강건강, 저시력에 대해 학습하고, 중재에 적용할 수 있다. – 노화와 관련된 신경계, 근골격계, 심폐 관련 질환에 대해 학습하고 중재방법을 적용할 수 있다. – 치매, 노인학대 등을 이해하고 작업치료에 적용할 수 있다. – 지역사회내의 작업치료, 호스피스에 대해 이해하고 설명할 수 있다.			
교육내용	1. 노인 작업치료의 전반적인 기초개념과 평가, 기본적인 접근방법 학습 2. 노화과정에서 생물학적 변화, 정신사회적 변화 3. 노화과정과 노인에 작업치료 중재 시 작업치료이론 적용한 실행모델 4. 노인의 움직임과 그에 관련된 낙상 등 주의사항 등 노인의 안전과 활동 5. 노인의 일상생활활동(자기관리)과 일과 퇴직, 여가 6. 노년기의 영양과 연하 및 구강 건강 7. 노년기의 저시력, 보조공학, 운전 재활 8. 신경계 손상으로 인한 장애를 가진 노인의 중재전략에 대해 학습 9. 근골격계, 심폐질환과 관련된 문제를 가진 노인들에 대한 작업치료 학습 10. 노인의 정신과적 질환과 노인학대 11. 치매 : 치매에 대해 이해하고 각 단계별로 작업치료 중재방법을 학습함 12. 지역사회에서 노인에 대한 작업치료의 역할과 중재방법 13. 호스피스 : 죽음과 임종에 대해 이해하고, 작업치료사로서 호스피스의 역할에 대해 학습			
교수 · 학습 방법	A: ○ B: ○ C: ○ D: E: F: G: H: ○ A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타			

장비 및 도구	빔 프로젝터, 인지프로그램, 의사소통 도구, 매트, 인지운동치료 훈련도구, 상지 기능 향상을 위한 작업치료도구 등 클라이언트 평가, 중재에 필요한 각종 작업치료 기자재 활용
평가 방법	A: ○ C: ○ E: ○ A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)
교육정보	1. 주교재 : 노인작업치료 이론과 적용. 정원미외, 북샘터, 2011년 2. 부교재 : Occupational Therapy Practice Skills for Physical Dysfunction, 7th ed.,, Pendleton HM, Schultz-Krohn, Mosby.Occupational Therapy for Physical Dysfunction, 6th ed.,, Trombly C.A., Radomski M.V.,, Lippincott Williams & Wilkins,, 2012

교과목명		노인작업치료학실습		
관련 학습성과 및 수행준거		2. 과학적 근거에 기반하여 정보를 수집하고 목표를 설정한다. 2.1 클라이언트의 수행에 영향을 미칠 수 있는 정보를 수집하기 위해 종합적인 평가를 수행할 수 있다. 2.2 지침과 비평적 사고를 통해 평가결과를 해석하고 통합할 수 있다. 2.3 평가결과에 기반하여 목표를 수립할 수 있다.		
		3. 근거에 기반을 둔 작업치료 중재 및 서비스를 실행하고 관리한다. 3.1 적합한 중재 전략과 방법에 기반한 최적의 중재를 적용하고, 작업수행 및 참여의 촉진을 유도할 수 있다. 3.2 클라이언트의 실제 환경을 고려한 수행력을 향상하고 가능한 지역사회 자원을 활용한다. 3.3 전반적인 작업치료 서비스 과정을 관리하고 필요할 경우 효과적으로 서비스를 종결할 수 있다.		
		4. 문서와 언어를 사용하여 클라이언트 및 전문가 잡단에게 의사소통 한다. 4.1 클라이언트와의 효과적 의사소통을 수행하고 동료나 타 분야 전문가의 의견을 수용하여 협력에 기반한 전문가적 의사소통을 수행할 수 있다.		
		6. 작업치료사의 법적, 윤리적, 기준을 이해하고 적용한다. 6.1 클라이언트에게 치료에 대한 정보를 제공하고, 안전관리 및 위험관리 실천하여 안전문제를 예방하고 최소화 할 수 있다. (감염관리, 위생관리, 낙상관리, 위험요소관리 등)		
직무 및 책무(Duty)	직무명	책무(Duty)명	교수학습 지침서	직업기초능력
	작업치료	작업치료 중재계획	미개발	–
		신체기능영역 작업치료중재	미개발	–
		정신사회영역 작업치료 중재	미개발	–
		일상생활능력 작업치료 중재	미개발	–
		지역사회영역 작업치료 중재	미개발	–
		교육 및 관리	미개발	–
작업(Task) 및 수행준거	작업명(Task)	수행준거		
	D-1 문제 확인	1.1 평가결과를 분석할 수 있다. 1.2 강점 및 약점, 우선순위를 파악할 수 있다.		
	D-2 중재계획 수립하기	2.1 중재목표를 설정할 수 있다. (장단기, 우선순위 정하기) 2.2 중재 접근 틀 및 중재방법을 결정할 수 있다.		
	E-1 신경근육골격기능 증진시키기	1.2 근육기능을 증진시킬 수 있다(근력, 근 긴장도, 근지구력 등) 1.3 운동기능을 증진시킬 수 있다(운동반사, 수의적, 불수의적 운동 등).		
	E-3 움직임능력 (mobility) 증진시키기	3.1 자세변화 및 유지능력을 증진시킬 수 있다. 3.2 보행과 이동능력을 증진시킬 수 있다.		
	E-4 발달기능 증진시키기	4.1 운동발달을 촉진시킬 수 있다. 4.2 인지, 지각발달을 촉진시킬 수 있다. 4.3 정서발달을 촉진시킬 수 있다.		
	E-6 보조기 의수족 제공하기	6.1보조기(보조공학 기기)를 제공 · 훈련할 수 있다.		
	F-1 정신기능 증진하기	1.1 기본 인지기능을 증진시킬 수 있다.(각성수준, 지남력, 주의력, 기억력 등).		
	G-1 일상생활능력 훈련하기	1.2 신변처리를 할 수 있다(옷 입고 벗기, 꾸미기, 목욕활동, 화장실 위생등).		
	G-2 수단적 일상생활능력 훈련하기	2.1 건강관리 및 유지에 관한 훈련을 할 수 있다. 2.2 가정관리 훈련을 할 수 있다.(재정관리, 안전관리, 청소, 빨래 등)		
	H-2 방문작업치료하기	1.1 재가생활기능 증진하기(home skill building 등)		

	I-2 작업치료 관리하기	1.4 안전관리를 할 수 있다(감염, 낙상, 소방, 시설관리 등).		
지식/기술/태도	작업명(Task)	지식	기술	태도
	D-1 문제 확인	• 내담자 또는 보호자 등의 인적 물적 자원의 상황 이해 • 내담자의 수행 장애를 유발하는 문제점 파악 • 내담자의 장단점 파악 • 내담자의 강점과 약점 파악	• 평가결과를 분석하고 해석 • 문제를 통합적으로 이해하고 원인에 맞추어 분석	• 결과의 해석에 객관적인 자세를 취함 • 분석적으로 사고함
	D-2 중재계획 수립하기	• 내담자의 수행 장애를 일으키는 문제점 파악 • 회복에 대한 예후 숙지 • 다양한 이론의 틀 숙지 • 각 이론의 틀에 따른 중재방법 숙지	• 내담자가 흥미 있고 성취감을 느끼는 활동파악 • 변화될 상태에 대한 치료목표 설정 • 내담자가 요구하는 목적을 충족하는데 가장 적절한 방법을 이해하고 적용하는데 필요한 기술 적용 • 치료 요구와 능력에 맞는 치료방법 선택	• 결과의 해석에 객관적인 자세를 취함 • 분석적 사고
	E-1 신경근육골격기능 증진시키기	• 관절 및 골격기능 저하/ 근력, 근지구력 약화, 근긴장도 변화의 원인 파악 및 일상생활에서 제한점 앎 • 관절 및 골격기능/ 근력 및 지구력을 증진시키는 다양한 방법 알고 있음 • 중재도구의 효과 및 원리 이해 • 내담자의 능력 안에서 운동 능력 향상시킬 수 있는 활동을 선택할 수 있음	• 내담자의 골격 제한에 대한 치료방법 적용할 수 있음 • 근력, 근지구력을 증진시킬 수 있는 활동을 선택할 수 있음 • 근 긴장도 정상화 운동방법을 적용할 수 있음 • 내담자의 치료목표에 따른 운동능력 증진 시키는 다양한 중재법과 기구 사용법을 실행할 수 있음	• 중재 전에 내담자에게 중재방법에 대해 설명 • 긴장을 풀고 관절이 강직상태가 오지 않도록 협조하게 함 • 환경, 조명, 온도, 소음을 고려한 환경을 조성 • 내담자의 상태를 주의 깊게 살펴 위험상황이 되지 않도록 함
	E-3 움직임능력 (mobility) 증진시키기	• 장애정도의 이해 • 질환에 따른 훈련방법 이해 • 보상적, 교정적 접근의 이해	• 적절한 훈련방법 적용 • 자세유지, 근력, 지구력 등에 대한 중재 적용	• 내담자 질환 고려 • 치료환경 조성
	E-4 발달기능 증진시키기	• 정상 운동발달 숙지 • 비정상 운동발달의 이해 • 운동발달을 위한 중재법 숙지	• 운동발달 촉진을 위한 중재 적용	• 평가환경 조성 • 내담자에 대한 주의 깊은 반응 점검
	E-6 보조기 의수족 제공하기	• 내담자의 장애정도 파악 • 보조기(의수족) 사용법 숙지 • 장애에 맞는 보조기구나 휠체어 이너 선택 • 스플린트 제작방법 숙지	• 의수족 사용방법 시범을 통해 쉽게 이해, 교육 • 보조기 제작 및 변형 • 내담자의 자세조절을 위해 휠체어 이너 제작 의뢰	• 내담자에 대한 심리적 지지 • 우호적인 태도로 다른 팀과 협력
	F-1 정신기능 증진하기	• 지남력, 기억력, 주의력의 개념을 이해함 • 증상에 따른 적절한 치료 방법을 알고 있음 • 문제해결 능력, 대처기술, 계산능력의 결여를 이해함 • 내담자의 문제해결 단계에 따른 문제점을 알고 있음	• 지남력, 주의력, 기억력을 증진시키기 위해 적절한 단서를 제공할 수 있음 • 문제해결 능력, 대처기술, 계산능력의 결여에 따른 중재를 제공할 수 있음	• 중재 전 설명 • 증상에 따른 편안한 접근 • 내담자에 대한 주의 깊은 관찰
	G-1 일상생활능력 훈련하기	• 장애 유형별 내담자의 자기관리방법에 대해 이해한다.	• 내담자에게 맞는 자기관리에 대한 적절한 훈련방법을 제공하고 내담자의 반응을 점검할 수 있다	• 조용하고 편안한 환경을 조성한다. • 내담자가 피로하지 않도록 한다.

지식/기술/태도	G-1 일상생활능력 훈련하기	• 내담자의 자기관리 능력의 문제점을 파악한다. • 질환에 따른 훈련방법을 이해한다.		
	G-2 수단적 일상생활능력 훈련하기	• 장애유형별 증상이해 • 내담자의 인지기능과, 운동능력 이해 • IADL 관리를 위한 요소 숙지	• IADL 관리와 유지를 위한 교육 및 훈련 수행	• 조용하고 편안한 환경 • 내담자의 피로도 관찰
	H-2 방문작업치료하기	• 장애유형별 내담자의 수행능력 이해 • 가정관리, 에너지보존 숙지	• 가정관리법 제공 • 환경적 적응방법 적용 • 환경수정방법 제공	• 조용하고 편안한 환경조성 • 가정관리, 환경수정 설명
	I-2 작업치료 관리하기	• 작업치료 업무 이해 • 병원과 기관 등 행정체계 이해 • 수가에 대한 숙지 • 의료장비 관리대장 기록법 숙지 • 사용법 내구연한 인지 • 안전관리대장 기록법 알기	• 작업치료 업무 기록 • 병원과 기관등 업무 기록 • 문서처리 능력과 작성법 알기 • 수가에 따른 적용방법 • 의료장비 사용법 숙지 • 안전관리 점검 수행(감염 및 낙상관리 등)	• 객관적 사실만을 기록 • 실수 없는 꼼꼼한 자세 • 정확한 판단력 • 성실한 자세

이수구분	전공선택	이수시간	30	학점	1

교육목표

1) 일반적 목표 :
노화를 이해하고, 노화에 따른 실제적인 작업을 기초로 중재 전략과 환경조절을 제공하여 독립적이며 건강한 노후 생활에 도움이 되도록 노인작업치료를 실행할 수 있다.
2) 구체적 목표 :
이 교과목을 통해 학생들은 다음과 같은 지식(knowledge)과 기술(skill)과 태도를 배우게 된다.
– 노인작업치료의 기초개념과 평가, 기본적인 접근방법을 이해하고 서술할 수 있다.
– 노화과정에서 생물학적 변화, 정신사회적 변화를 이해하고, 작업치료 중재에 작업치료실행모델을 적용할 수 있다.
– 노년기의 안전(낙상 등), 일상생활활동과 여가에 대해 이해하고, 중재전략을 세울 수 있다.
– 노년기의 영양과 구강건강, 저시력에 대해 학습하고, 중재에 적용할 수 있다.
– 노화와 관련된 신경계, 근골격계, 심폐 관련 질환에 대해 학습하고 중재방법을 적용할 수 있다.
– 치매, 노인학대 등을 이해하고 작업치료에 적용할 수 있다.
– 지역사회내의 작업치료, 호스피스에 대해 이해하고 설명할 수 있다.

교육내용

1. SOAP 분석 통한 노인 작업치료의 전반적인 기초개념과 평가, 접근방법 실습
2. 노화과정에서 생물학적 변화, 정신사회적 변화에 따른 실행모델 활용한 중재목표설정
3. 노화에 따른 다양한 중재전략 설정
4. 노인의 움직임과 그에 관련된 낙상 프로그램 실행
5. 노인의 일상생활활동(자기관리)과 일과 퇴직, 여가
6. 노년기의 영양과 연하 및 구강 건강 중재전략 수립
7. 노년기의 저시력 대책과 보조공학 제공
8. 신경계 손상으로 인한 장애를 가진 노인의 중재전략 수립
9. 근골격계, 심폐질환과 관련된 문제를 가진 노인들에 대한 작업치료 프로그램 설정
10. 치매에 대해 이해하고 각 단계별로 작업치료 중재프로그램 설정
11. 지역사회에서 노인에 대한 작업치료의 역할과 중재방법
12. 죽음과 임종에 대해 이해하고, 작업치료사로서 호스피스의 역할에 대해 학습

교수 · 학습 방법

A	B	C	D	E	F	G	H
○	○	○	○				○

A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타

장비 및 도구

빔 프로젝터, 인지프로그램, 의사소통 도구, 매트, 인지운동치료 훈련도구, 상지 기능 향상을 위한 작업치료도구 등 클라이언트 평가, 중재에 필요한 각종 작업치료 기자재 활용

평가 방법

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
		○		○								○

A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)

교육정보

1. 주교재 :
노인작업치료 이론과 적용. 정원미외, 북샘터, 2011년
2. 부교재 :
Occupational Therapy Practice Skills for Physical Dysfunction, 7th ed.,, Pendleton HM, Schultz-Krohn, Mosby,Occupational Therapy for Physical Dysfunction, 6th ed.,, Trombly C.A., Radomski M.V.,, Lippincott Williams & Wilkins,, 2012

교과목명		운동재활학		
관련 학습성과 및 수행준거		3. 근거에 기반을 둔 작업치료 중재 및 서비스를 실행하고 관리한다. 3.1 적합한 중재전략과 방법으로 최적의 중재를 적용하고, 작업수행 및 참여의 촉진을 유도한다.		
직무 및 책무(Duty)	직무명	책무(Duty)명	교수학습 지침서	직업기초능력
	작업치료	신체기능영역 작업치료 중재	미개발	–
작업(Task) 및 수행준거	작업명(Task)	수행준거		
	E-1. 신경근육골격기능 증진시키기	1.1 관절 및 골격기능을 증진시킬 수 있다. (신체구조,관절가동범위 등)		
		1.2 근육기능을 증진시킬 수 있다.(근력, 근 긴장도, 근 지구력 등)		
		1.3 운동기능을 증진시킬 수 있다. (운동반사, 수의적, 불수의적 운동 등)		
지식/ 기술/ 태도	작업명(Task)	지식	기술	태도
	E-1. 신경근육골격기능 증진시키기	• 질환별 운동기능 • 신경해부학, 운동능력의 이해 • 관절 및 골격기능 증진시키는 다양한 방법 숙지	• 관절 및 골격 기능 증진 • 근육기능 증진 • 운동기능 증진 • 미세 손동작 증진 • 팔과 어깨 기능 증진	• 중재 전 설명 • 증상에 따른 편안한 접근 • 손상정도에 따른 운동법 적용 • 중재환경 조성
이수구분	전공선택	이수시간	45시간	학점 3
교육목표	장애와 기능의 개념적 정의를 이해하고, 치료적 운동의 형태와 특성에 따라 평가와 중재 전략을 수립하여 기능회복을 위한 실기적 치료교육을 실시한다.			
교육내용	1. WHO의 국제생활기능분류특성을 기반으로 장애와 기능의 인식전환 2. 치료적 운동의 분류와 특성 이해하고, 치료 시 사용되는 용어정의에 대한기본 개념을 확립 3. 다양한 운동기법적용을 위한 평가와 중재 원리를 파악하여, 치료적 계획을 수립함 4. 치료적 운동 시 나타나는 인체 생리학적 반응을 이해함으로써, 기법의 변화와 치료 예후는 설정할 수 있도록 함.			
교수 · 학습 방법	A: ○, B: ○, C: , D: ○, E: , F: , G: , H: ○ A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타			
장비 및 도구	빔 프로젝트, 치료용 테이블, 치료용 매트, 평가와 중재에 필요한 각종 운동치료 기자재 활용			
평가 방법	A: , B: , C: ○, D: , E: , F: ○, G: , H: , I: , J: , K: , L: , M: A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)			
교육정보	1. 주교재 : 키스너 · 콜비 운동치료총론(개정 5판) 장정훈 외 공역, 영문출판사, 2015 2. 부교재 : 작업치료사를 위한 운동치료학, 이한석 외, 계축문화사 2013			

■ 일반교과목

교과목명		조사방법론			
관련 학습성과 및 수행준거		5. 지속적인 전문능력 향상과 교육을 실시한다. 5.1 지속적인 전문능력 향상을 위하여 작업치료 연구를 계획하고 수행할 수 있다.			
직무 및 능력단위	직무명	책무(Duty(명	교수 · 학습지침서	직업기초능력	
	작업치료	–	–	의사소통능력	
				대인관계능력	
이수구분	전공선택	이수시간	3	학점	3
교육목표	작업치료 전문가로서의 조사와 연구를 수행할 수 있는 역량을 함양한다. 학습목표 본 과목을 이수한 학생은 다음과 같은 지식과 기술을 습득할 수 있다. 1) 연구논문을 읽고 이해하며 분석적으로 리뷰한다. 2) 주로 사용되는 통계분석방법을 파악하고 연구에 적용할 수 있다. 3) 연구의 설계를 이해하고 작성된 논문의 전체적 구조를 이해할 수 있다. 4) 연구계획서를 제출하고 연구를 진행할수 있다. 5) 연구를 완성하고 연구논문을 작성할 수 있다.				
교육내용	1. 과학적 연구방법을 이해하고 자료를 수집하고 처리할 수 있다. 2. 설문지를 이용한 자료수집과 분석이 가능하다. 3. 단일설계연구방법을 적용할 수 있다. 4. 논문자료를 활용한 기술통계방법 리뷰 및 실습 5. 조별 연구를 진행하고 논문 결과물, 혹은 사례보고를 작성한다. 의사소통능력– 문서이해능력 대인관계능력–팀웍 능력				
교수 · 학습 방법	A: ○, B: ○, C: , D: ○, E: , F: , G: , H: A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타				
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용		미활용		
			빔 프로젝터, 컴퓨터, 테이블,		
평가 방법	A: , B: , C: ○, D: , E: , F: , G: , H: , I: , J: , K: , L: , M: ○ A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)				
교육정보	1) 보건의료인을 위한 보건통계학, 2016, 이건철, 현문사 2) 물리치료사와 작업치료사를 위한 연구방법론,2012 이충휘, 계축문화사				

교과목명	상담심리학							
관련 학습성과 및 수행준거	4. 문서와 언어를 사용하여 클라이언트 및 전문가 집단에게 의사소통한다. 4.1 클라이언트와의 효과적 의사소통을 수행하고 동료나 타 분야 전문가의 의견을 수용하여 협력에 기반한 전문가적 의사소통을 수행한다.							
직무 및 책무	직무(Job)명	책무(Duty)명	교수 · 학습지침서	직업기초능력				
	작업치료	–	–	대인관계능력 문제해결능력				
이수구분	전공선택	이수시간	3	학점	3			
교육목표	상담심리학은 인간의 심리적 문제와 기능을 다루고, 상담이론과 기초적 상담실제에 관하여 학습함으로써 상담가가 갖춰야 할 기본소양과 전문적 상담을 적용할 수 있다.							
교육내용	1. 상담의 역사와 동향 2. 상담과정의 이해 3. 상담이론 문제해결력 – 사고력, 대인관계능력– 고객서비스능력							
교수 · 학습 방법	A	B	C	D	E	F	G	H
	○			○	○			
	A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타							
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용			미활용				
				컴퓨터, 빔프로젝트				
평가 방법	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
			○										
	A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)												
교육정보	관련 참고자료 등							

교과목명	심리학의이해							
관련 학습성과 및 수행준거	3. 근거에 기반을 둔 작업치료 중재 및 서비스를 실행하고 관리한다. 3.1 적합한 중재전략과 방법으로 최적의 중재를 적용하고, 작업수행 및 참여의 촉진을 유도한다. 3.2 클라이언트의 실제 환경을 고려한 수행력을 향상하고 가능한 지역사회 자원을 활용한다. 3.3 전반적인 작업치료 서비스 과정을 관리하고 필요할 경우 효과적으로 서비스를 종결한다.							
	4. 문서와 언어를 사용하여 클라이언트 및 전문가 집단에게 의사소통한다. 4.1 클라이언트와의 효과적 의사소통을 수행하고 동료나 타 분야 전문가의 의견을 수용하여 협력에 기반한 전문가적 의사소통을 수행한다.							
직무 및 책무	직무(Job)명	책무(Duty)명	교수 · 학습지침서	직업기초능력				
	작업치료	–	–	대인관계능력				
이수구분	전공선택	이수시간	3	학점	3			
교육목표	심리학 개론은 인간의 심리를 이해하고, 복잡한 인간의 사고, 행동에 대해 알아감으로써 나 자신과 타인과의 관계에서 오는 심리적 갈등 및 대처방안을 찾을 수 있다.							
교육내용	1. 심리학을 지지할 수 있는 과학적 발달과정과 연구 2. 신경과학을 바탕으로한 인간행동의 특징 3. 인간의 심리적 결손으로 인해 나타나는 정신장애의 유형 대인관계능력– 갈등관리 능력							
교수 · 학습 방법	A	B	C	D	E	F	G	H
	○		○	○				
	A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타							
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용			미활용				
				컴퓨터, 빔프로젝트				
평가 방법	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
			○										
	A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)												
교육정보	관련 참고자료 등							

교과목명	보건의료법규			
관련 학습성과 및 수행준거	1. 작업치료 전문가적 태도를 갖추고 실천한다. 1.3 재활서비스와 관련된 정책 및 작업치료 관련 법률과 규정을 숙지하고 준수한다.			
	6. 작업치료사의 법적, 윤리적, 기준을 이해하고 적용한다. 6.1 클라이언트에게 치료에 대한 정보를 제공하고, 안전관리 및 위험관리 실천하여 안전문제를 예방하고 최소화 한다. (감염관리, 위생관리, 낙상관리, 위험요소관리 등)			
직무 및 책무	직무(Job)명	책무(Duty)명	교수 · 학습지침서	직업기초능력
	작업치료	–	–	직업윤리
이수구분	전공선택 / 이수시간	3	학점	3
교육목표	작업치료사가 알아야 할 관련 법규를 학습하고, 국가시험에 대비한 각 법의 내용을 숙지하여 철저히 대비한다.			
교육내용	1. 의료법 2. 의료기사등에 관한 법률 3. 장애인복지법 4. 정신보건법 5. 노인복지법 직업윤리 –근로윤리, 공동체 윤리			
교수 · 학습 방법	A ○ / B / C / D / E / F / G / H A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타			
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용	미활용		
		컴퓨터, 빔프로젝트		
평가 방법	A / B / C ○ / D / E / F / G / H / I / J / K / L / M A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)			
교육정보	관련 참고자료 등			

교과목명	작업치료학			
관련 학습성과 및 수행준거	1. 작업치료 전문가적태도를 갖추고 실천한다. 1.1 전공봉사나 다양한 실제 경험에서 클라이언트 중심 접근법을 적용할 수 있다. 1.2 작업치료실행체계에 근거한 작업치료사의 책무와 역할을 이해하고 적용할 수 있다. 6. 작업치료사의 법적, 윤리적 ,기준을 이해하고 적용한다. 6.2 개인정보보호, 기밀유지지침을 포함한 작업치료사 윤리강령을 숙지하여 이를 준수한다.			
직무 및 능력단위	직무(Job)명	책무(Duty)명	교수 · 학습지침서	직업기초능력
	작업치료	–	–	직업윤리
이수구분	전공선택 / 이수시간	45	학점	3
교육목표	1) 일반적 목표 : 작업은 존재가치를 깨닫게 하며, 인간으로 살아갈 수 있는 삶의 가치와 의미를 부여한다. 사람은 작업을 통하여 삶을 영위하고 그 속에서 성취감과 행복함을 느끼며 살아가는 존재이다. 그러므로 작업은 자신이 하고 싶은 내적 동기가 충만하고 흥미가 있어야 하며, 일상생활에 꼭 필요한 활동을 선택해야 한다. 그러나 신체적 정신적 사회적 장애는 일상에서 많은 불편함을 초래하게 된다. 이러한 불편함을 최소화하고 최적의 삶을 살 수 있도록 도와주는 안내자는 작업치료사이다. 2) 구체적 목표 : 이 교과목을 통해 학생들은 다음과 같은 지식(knowledge)과 기술(skill)과 태도를 배우게 된다. 작업적 존재로서 인간을 이해하고 작업치료사의 주된 역할이 클라이언트가 중요하게 가치를 두고 있는 작업을 수행할 수 있도록 돕는 것임을 이해한다. "작업치료란 무엇인가?"라는 물음에 답할 수 있다. 작업치료의 전체과정을 이해할 수 있으며 클라이언트의 작업수행에 영향을 미치는 수행문맥을 이해할 수 있다.			
교육내용	작업치료의 정의를 이해하고 작업치료의 실행체계를 구분할 수 있다. 작업치료 서비스가 전달되는 과정을 이해하고 전공용어를 사용할 수 있다. 다양한 작업치료 중재분야를 파악하고 작업치료사의 역할을 이해한다. 작업치료사의 구체적 직무를 이해하고 윤리강령을 숙지한다. 공동체 윤리 : 직장에서 정해진 규칙이나 규범을 지키고 따른다.			
교수 · 학습 방법	A ○ / B / C ○ / D ○ / E / F / G / H A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타			
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용	미활용		
		빔 프로젝터, 컴퓨터, 화이트보드판, 메모장, 칼라펜		
평가 방법	A / B / C ○ / D / E / F / G / H / I / J / K / L / M ○ A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)			
교육정보	작업치료학 개론 탑메디오피아 이재신외			

교과목명		통합작업치료1			
관련 학습성과 및 수행준거		5. 지속적인 전문능력 향상과 교육을 실시한다. 5.1 지속적인 전문능력 향상을 위하여 작업치료 연구를 계획하고 수행할 수 있다.			
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드	능력단위(수준)	NCS 학습모듈	
	작업치료	–	–	–	
이수구분	전공선택	이수시간	2	학점	2
교육목표	작업치료 전문가로서의 핵심실무역량을 수행할 수 있다. 학습목표 본 과목을 이수한 학생은 다음과 같은 지식과 기술을 습득할 수 있다. 1) 연구논문을 읽고 이해하며 분석적으로 리뷰한다. 2) 주로 사용되는 통계분석방법을 파악하고 연구에 적용할 수 있다. 3) 연구의 설계를 이해하고 작성된 논문의 전체적 구조를 이해할 수 있다. 4) 연구계획서를 제출하고 연구를 진행할수 있다. 5) 연구를 완성하고 연구논문을 작성할 수 있다.				
교육내용	1. 과학적 연구방법을 이해하고 자료를 수집하고 처리할 수 있다. 2. 설문지를 이용한 자료수집과 분석이 가능하다. 3. 단일설계연구방법을 적용할 수 있다. 4. 논문자료를 활용한 기술통계방법 리뷰 및 실습 5. 조별 연구를 진행하고 논문 결과물, 혹은 사례보고를 작성한다.				
교수 · 학습 방법	A: ○, B: ○, C: , D: ○, E: , F: , G: , H: A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타				
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용		미활용		
			빔 프로젝터, 컴퓨터, 테이블,		
평가 방법	A: , B: , C: ○, D: , E: , F: , G: , H: , I: , J: , K: , L: , M: ○ A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)				
교육정보	1) 보건의료인을 위한 보건통계학, 2016, 이건철, 현문사 2) 물리치료사와 작업치료사를 위한 연구방법론,2012 이충휘, 계축문화사				

교과목명		활동분석			
관련 학습성과 및 수행준거		1. 작업치료 전문가적 태도를 갖추고 실천한다. 1.2 작업치료실행체계에 근거한 작업치료사의 책무와 역할을 이해하고 적용할 수 있다.			
		2. 과학적 근거에 기반하여 정보를 수집하고 목표를 설정한다. 2.1 클라이언트의 수행에 영향을 미칠 수 있는 정보를 수집하기 위해 종합적인 평가를 수행할 수 있다. 2.2 지침과 비평적 사고를 통해 평가결과를 해석하고 통합할 수 있다.			
		3. 근거에 기반을 둔 작업치료 중재 및 서비스를 실행하고 관리한다. 3.1 적합한 중재 전략과 방법에 기반한 최적의 중재를 적용하고, 작업수행 및 참여의 촉진을 유도할 수 있다. 3.2 환경을 고려한 수행력 향상을 도모하고 가능한 지역사회 자원을 활용할 수 있다. 3.3 전반적인 작업치료 서비스 과정을 관리하고 필요할 경우 효과적으로 서비스를 종결할 수 있다.			
		4. 문서와 언어를 사용하여 클라이언트 및 전문가 집단에게 의사소통 한다. 4.1 클라이언트와의 효과적 의사소통을 수행하고 동료나 타 분야 전문가의 의견을 수용하여 협력에 기반한 전문가적 의사소통을 수행할 수 있다.			
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드	능력단위(수준)	NCS 학습모듈	
	–	–	–	–	
이수구분	전공선택	이수시간	3	학점	3
교육목표	"작업"을 치료에 적용하는 전반적인 과정을 이해한다. 클라이언트 각 개인에게 알맞은 작업을 선택하고 수행분석하며, 이론적 근거로 작업을 사례에 적용할 수 있다. 학습목표 본 과목을 이수한 학생은 다음과 같은 지식과 기술을 습득할 수 있다. 1) 작업, 목적있는 활동, 작업수행의 정의를 알고 치료적으로 적용한다. 2) 다양한 이론적 기반위에 활동을 분석할 수 있다. 3) 치료적으로 작업을 적용하는 이론과 과정을 익히고 사례에 적용할 수 있다. 4) 클라이언트의 작업수행을 분석하고 수행상의 문제점을 파악할 수 있다. 5) 클라이언트의 작업수행분석 내용을 문서로 작성할 수 있다.				
교육내용	1. 작업수행, 활동분석의 정의, 2. 활동분석, 작업수행분석의 구분, 3. 다양한 이론적(인간작업모델, PEO 모델, 신체역학모델 등)기반에서 활동분석방법, 4. 작업치료 중재과정 모델 소개 및 사례적용, 5. 클라이언트의 작업수행 분석 문서작성방법				
교수 · 학습 방법	A: ○, B: ○, C: , D: ○, E: , F: , G: , H: A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타				
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용		미활용		
			빔 프로젝터, 컴퓨터, 테이블,		
평가 방법	A: , B: , C: ○, D: , E: , F: , G: , H: , I: , J: , K: , L: , M: ○ A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)				
교육정보	1) 작업치료의 이론 개정 3판, 2010, 양영애외, 영문출판사 2) 작업-기반 중심의 활동분석 2016, 이택영외, 영문출판사				

교과목명		임상실습 I			
관련 학습성과 및 수행준거		1. 작업치료 전문가적 태도를 갖추고 실천한다. 1.2 작업치료실행체계에 근거한 작업치료사의 책무와 역할을 이해하고 적용할 수 있다. 1.3 재활서비스와 관련된 정책 및 작업치료 관련 법률과 규정을 숙지하고 서술할 수 있다.			
		2. 과학적 근거에 기반하여 정보를 수집하고 목표를 설정한다. 2.1 클라이언트의 수행에 영향을 미칠 수 있는 정보를 수집하기 위해 종합적인 평가를 수행할 수 있다. 2.2 지침과 비평적 사고를 통해 평가결과를 해석하고 통합할 수 있다.			
		4. 문서와 언어를 사용하여 클라이언트 및 전문가 잡단에게 의사소통 한다. 4.1 클라이언트와의 효과적 의사소통을 수행하고 동료나 타 분야 전문가의 의견을 수용하여 협력에 기반한 전문가적 의사소통을 수행할 수 있다.			
		5.지속적인 전문능력 향상과 교육을 실시한다. 5.2 작업치료 전문영역에 대한 학생 교육, 보호자 교육, 타 전문가 교육을 수행한다.			
		6. 작업치료사의 법적, 윤리적, 기준을 이해하고 적용한다. 6.1 클라이언트에게 치료에 대한 정보를 제공하고, 안전관리 및 위험관리 실천하여 안전문제를 예방하고 최소화 할 수 있다. (감염관리, 위생관리, 낙상관리, 위험요소관리 등) 6.2 개인정보보호, 기밀유지지침을 포함한 작업치료사 윤리강령을 숙지하여 이를 준수할 수 있는지 확인한다.			
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드	능력단위(수준)	NCS 학습모듈	
	–	–	–	–	
이수구분		이수시간	4	학점	1
교육목표	실습을 통해 임상을 미리 경험함으로써 유능한 임상인으로써의 자질을 기른다. 학습목표 본 과목을 이수한 학생은 다음과 같은 지식과 기술을 습득할 수 있다. 1) 각 장애별 진단과 진당명 담당 클라이언트의 특성을 알 수 있다. 2) 전문용어를 익혀 임상에서의 의사소통을 원활히 할 수 있다. 3) 담당 클라이언트의 임상적 특성을 알고 개별적인 치료 접근 방법을 알 수 있다. 4) 평가를 기초로 한 치료 계획서를 작성할 수 있다.				
교육내용	1. 진단별로 어려움을 보이는 영역과 평가 방법에 대해 학습하여 평가를 적용할 수 있다. 2. 담당 클라이언트의 임상적 특성 및 진단에 따라 평가도구를 선택하고 적용할 수 있다. 3. 평가를 기초로 하여 치료 계획서를 작성 할 수 있다.				
교수 · 학습 방법	A: ○, B: ○, C: , D: ○, E: , F: , G: , H: A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타				
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용		미활용		
			빔 프로젝터, 컴퓨터, 테이블,		
평가 방법	A: , B: , C: ○, D: , E: ○, F: , G: , H: , I: , J: , K: ○, L: , M: ○ A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)				
교육정보	1) 작업치료사를 위한 임상지침서, 2016 박수현, 수문사				

교과목명		임상실습 II			
관련 학습성과 및 수행준거		1. 작업치료 전문가적 태도를 갖추고 실천한다. 1.1 전공봉사나 다양한 실제 경험에서 클라이언트 중심 접근법을 적용할 수 있다. 1.2 작업치료실행체계에 근거한 작업치료사의 책무와 역할을 이해하고 적용할 수 있다.			
		2. 과학적 근거에 기반하여 정보를 수집하고 목표를 설정한다. 2.1 클라이언트의 수행에 영향을 미칠 수 있는 정보를 수집하기 위해 종합적인 평가를 수행할 수 있다. 2.2 지침과 비평적 사고를 통해 평가결과를 해석하고 통합할 수 있다.			
		3. 근거에 기반을 둔 작업치료 중재 및 서비스를 실행하고 관리한다. 3.1 적합한 중재 전략과 방법에 기반한 최적의 중재를 적용하고, 작업수행 및 참여의 촉진을 유도할 수 있다. 3.2 환경을 고려한 수행력 향상을 도모하고 가능한 지역사회 자원을 활용할 수 있다. 3.3 전반적인 작업치료 서비스 과정을 관리하고 필요할 경우 효과적으로 서비스를 종결할 수 있다.			
		4. 문서와 언어를 사용하여 클라이언트 및 전문가 잡단에게 의사소통 한다. 4.1 클라이언트와의 효과적 의사소통을 수행하고 동료나 타 분야 전문가의 의견을 수용하여 협력에 기반한 전문가적 의사소통을 수행할 수 있다.			
		5.지속적인 전문능력 향상과 교육을 실시한다. 5.2 작업치료 전문영역에 대한 학생 교육, 보호자 교육, 타 전문가 교육을 수행한다.			
		6. 작업치료사의 법적, 윤리적, 기준을 이해하고 적용한다. 6.1 클라이언트에게 치료에 대한 정보를 제공하고, 안전관리 및 위험관리 실천하여 안전문제를 예방하고 최소화 할 수 있다. (감염관리, 위생관리, 낙상관리, 위험요소관리 등) 6.2 개인정보보호, 기밀유지지침을 포함한 작업치료사 윤리강령을 숙지하여 이를 준수할 수 있는지 확인한다.			
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드	능력단위(수준)	NCS 학습모듈	
	–	–	–	–	
이수구분		이수시간	4	학점	1
교육목표	학교 교과과정을 통해 습득한 이론과 지식을 임상에 적용, 활용하고 실험 해볼 기회를 제공해줌으로써 작업치료사로서의 필요한 자질을 향상하는데 있다. 학습목표 본 과목을 이수한 학생은 다음과 같은 지식과 기술을 습득할 수 있다. 1) 각 장애별 진단과 진당명 담당 클라이언트의 특성을 알 수 있다. 2) 전문용어를 익혀 임상에서의 의사소통을 원활히 할 수 있다. 3) 담당 클라이언트의 임상적 특성을 알고 개별적인 치료 접근 방법을 알 수 있다. 4) 평가를 기초로 한 치료 계획서를 작성할 수 있다. 5) 치료계획서를 바탕으로 치료를 적용하고, feed back과정을 통해 계획을 수정할 수 있다.				
교육내용	1. 진단별로 어려움을 보이는 영역과 평가 방법에 대해 학습하여 평가를 적용할 수 있다. 2. 담당 클라이언트의 임상적 특성 및 진단에 따라 평가도구를 선택하고 적용할 수 있다. 3. 평가를 기초로 하여 치료 계획서를 작성 할 수 있다. 4. 담당 클라이언트의 치료 목표를 설정하고 치료 계획서를 작성 할 수 있다.				
교수 · 학습 방법	A: ○, B: ○, C: , D: ○, E: , F: , G: , H: A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타				
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용		미활용		
			빔 프로젝터, 컴퓨터, 테이블,		

평가 방법	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
			○		○						○		○

A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)

교육정보	1) 작업치료사를 위한 임상지침서, 2016 박수현, 수문사

교과목명	감각재활현장실습
관련 학습성과 및 수행준거	1. 작업치료 전문가적 태도를 갖추고 실천한다. 1.1 전공봉사나 다양한 실제 경험에서 클라이언트 중심 접근법을 적용할 수 있다. 1.2 작업치료실행체계에 근거한 작업치료사의 책무와 역할을 이해하고 적용할 수 있다.
	2. 과학적 근거에 기반하여 정보를 수집하고 목표를 설정한다. 2.1 클라이언트의 수행에 영향을 미칠 수 있는 정보를 수집하기 위해 종합적인 평가를 수행할 수 있다. 2.2 지침과 비평적 사고를 통해 평가결과를 해석하고 통합할 수 있다.
	3. 근거에 기반을 둔 작업치료 중재 및 서비스를 실행하고 관리한다. 3.1 적합한 중재 전략과 방법에 기반한 최적의 중재를 적용하고, 작업수행 및 참여의 촉진을 유도할 수 있다. 3.2 환경을 고려한 수행력 향상을 도모하고 가능한 지역사회 자원을 활용할 수 있다. 3.3 전반적인 작업치료 서비스 과정을 관리하고 필요할 경우 효과적으로 서비스를 종결할 수 있다.
	4. 문서와 언어를 사용하여 클라이언트 및 전문가 잡단에게 의사소통 한 다. 4.1 클라이언트와의 효과적 의사소통을 수행하고 동료나 타 분야 전문가의 의견을 수용하여 협력에 기반한 전문가적 의사소통을 수행할 수 있다.
	5.지속적인 전문능력 향상과 교육을 실시한다. 5.2 작업치료 전문영역에 대한 학생 교육, 보호자 교육, 타 전문가 교육을 수행한다.
	6. 작업치료사의 법적, 윤리적, 기준을 이해하고 적용한다. 6.1 클라이언트에게 치료에 대한 정보를 제공하고, 안전관리 및 위험관리 실천하여 안전문제를 예방하고 최소화 할 수 있다. (감염관리, 위생관리, 낙상관리, 위험요소관리 등) 6.2 개인정보보호, 기밀유지지침을 포함한 작업치료사 윤리강령을 숙지하여 이를 준수할 수 있는지 확인한다.

직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드	능력단위(수준)	NCS 학습모듈
	_	_	_	_

이수구분		이수시간	4	학점	1

교육목표	산업체 임상실습에서 필요한 일반적 질환에 대한 이해, 평가, 중재전략을 외부 임상 현장(아동관련 임상)에서 학습한다. 학생들은 이 과정을 통해 평가와 치료를 직접 할 수 있는 기회를 갖게 되고, 이를 통해 문제해결, 관리, 리더십, 다른 팀원과의 교류 및 조율, 임상적 추론, group process skills, 상담, 프로그램 개발 및 운영 기술을 향상시킬 수 있도록 한다(총 실습시간 : 176시간). 학습목표 본 과목을 이수한 학생은 다음과 같은 지식과 기술을 습득할 수 있다. 1) 작업치료의 과정에 대해 임상추론을 사용하여 학습–의뢰, 선별, 평가, 결과해석, 계획수립, 중재, 재평가, 문서 작성법 점검 2) 인지 · 지각 학습 치료 이해하고, 정신지체, 발달지연 평가와 중재 방법을 직접 실시하고, 담당 Case 발표함 3) 감각통합 이해 :감각통합의 원칙 및 중재방법, 발달장애아의 SI적 접근과 평가 · 중재를 직접 실시하고, 담당 Case 발표함 4) 임상실습에 대한 전반적인 이해 : 실습시의 자세, 복장, 준비물, 주의사항있다. 5) 문서 작성법 : 자료수집, 자료 정리, 사실적 기록의 방법을 학습함 6) 문제점 파악 능력, 평가계획, 평가내용, 중재계획수립 능력, 중재능력, 중재기록지 작성을 배움 7) 의사소통 능력, 클라이언트의 요구 확인, 의사결정 능력, 상황 판단력, 결과를 예측하고, 분석, 정리 · 발표하는 능력 향상
교육내용	1. 문제점 파악 능력, 평가계획, 평가내용, 중재계획수립 능력, 중재능력, 중재기록지 작성을 학습 2. 담당 클라이언트의 임상적 특성 및 진단에 따라 평가도구를 선택하고 적용할 수 있다. 3. 평가를 기초로 하여 치료 계획서를 작성 할 수 있다. 4. 담당 클라이언트의 치료 목표를 설정하고 치료 계획서를 작성 할 수 있다.

교수 · 학습 방법	A	B	C	D	E	F	G	H
		○						

A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타

장비 및 도구	NCS 능력단위 활용	미활용
		빔 프로젝터, 컴퓨터, 테이블,

평가 방법	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
					○								

A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)

교육정보	
	1) 아동작업치료학, 2010 최혜숙 외, 엘스비어코리아 2) 감각통합, 2011 양영애 외, 영문출판사

교과목명	신경계작업치료현장실습
관련 학습성과 및 수행준거	1. 작업치료 전문가적 태도를 갖추고 실천한다. 1.1 전공봉사나 다양한 실제 경험에서 클라이언트 중심 접근법을 적용할 수 있다. 1.2 작업치료실행체계에 근거한 작업치료사의 책무와 역할을 이해하고 적용할 수 있다.
	2. 과학적 근거에 기반하여 정보를 수집하고 목표를 설정한다. 2.1 클라이언트의 수행에 영향을 미칠 수 있는 정보를 수집하기 위해 종합적인 평가를 수행할 수 있다. 2.2 지침과 비평적 사고를 통해 평가결과를 해석하고 통합할 수 있다. 2.3 평가결과에 기반하여 목표를 수립할 수 있다.
	3. 근거에 기반을 둔 작업치료 중재 및 서비스를 실행하고 관리한다. 3.1 적합한 중재 전략과 방법에 기반한 최적의 중재를 적용하고, 작업수행 및 참여의 촉진을 유도할 수 있다. 3.2 환경을 고려한 수행력 향상을 도모하고 가능한 지역사회 자원을 활용할 수 있다. 3.3 전반적인 작업치료 서비스 과정을 관리하고 필요할 경우 효과적으로 서비스를 종결할 수 있다.
	4. 문서와 언어를 사용하여 클라이언트 및 전문가 집단에게 의사소통 한다. 4.1 클라이언트와의 효과적 의사소통을 수행하고 동료나 타 분야 전문가의 의견을 수용하여 협력에 기반한 전문가적 의사소통을 수행할 수 있다.
	5. 지속적인 전문능력 향상과 교육을 실시한다. 5.2 작업치료 전문영역에 대한 학생 교육, 보호자 교육, 타 전문가 교육을 수행한다.
	6. 작업치료사의 법적, 윤리적, 기준을 이해하고 적용한다. 6.1 클라이언트에게 치료에 대한 정보를 제공하고, 안전관리 및 위험관리 실천하여 안전문제를 예방하고 최소화 할 수 있다. (감염관리, 위생관리, 낙상관리, 위험요소관리 등) 6.2 개인정보보호, 기밀유지지침을 포함한 작업치료사 윤리강령을 숙지하여 이를 준수할 수 있는지 확인한다.

직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드	능력단위(수준)	NCS 학습모듈
	_	_	_	_

이수구분		이수시간	4	학점	1

교육목표	산업체 임상실습에서 필요한 일반적 질환에 대한 이해, 평가, 중재전략을 외부 임상 현장(신경계 질환관련 임상)에서 학습한다. 학생들은 이 과정을 통해 평가와 치료를 직접 할 수 있는 기회를 갖게 되고, 이를 통해 문제해결, 관리, 리더십, 다른 팀원과의 교류 및 조율, 임상적 추론, group process skills, 상담, 프로그램 개발 및 운영 기술을 향상시킬 수 있도록 한다(총 실습시간 : 352시간). 학습목표 본 과목을 이수한 학생은 다음과 같은 지식과 기술을 습득할 수 있다. 1) 작업치료의 과정에 대해 임상추론을 사용하여 학습–의뢰, 선별, 평가, 결과해석, 계획수립, 중재, 재평가, 문서 작성법 점검 2) 뇌성마비 평가와 중재를 직접 실시하고, 담당 Case 발표함 3) NDT 이해 : NDT 원칙 및 중재방법을 학습하고 기술을 익힘 4) 편마비의 치료 : 편마비 클라이언트의 NDT 원칙 및 중재방법, 담당 Case 발표 5) 임상실습에 대한 전반적인 이해 : 실습시의 자세, 복장, 준비물, 주의사항있다. 6) 문서 작성법 : 자료수집, 자료 정리, 사실적 기록의 방법을 학습함 7) 문제점 파악 능력, 평가계획, 평가내용, 중재계획수립 능력, 중재능력, 중재기록지 작성을 배움 8) 의사소통 능력, 클라이언트의 요구 확인, 의사결정 능력, 상황 판단력, 결과를 예측하고, 분석, 정리 · 발표하는 능력 향상
교육내용	1. 문제점 파악 능력, 평가계획, 평가내용, 중재계획수립 능력, 중재능력, 중재기록지 작성을 학습 2. 담당 클라이언트의 임상적 특성 및 진단에 따라 평가도구를 선택하고 적용할 수 있다. 3. 평가를 기초로 하여 치료 계획서를 작성 할 수 있다. 4. 담당 클라이언트의 치료 목표를 설정하고 치료 계획서를 작성 할 수 있다.

교수 · 학습 방법	A	B	C	D	E	F	G	H
		○						

A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타

장비 및 도구	NCS 능력단위 활용	미활용
		빔 프로젝터, 컴퓨터, 테이블,

평가 방법	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
					○								

A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)

교육정보
1) 작업치료학(Trombly's), 2015 이정원 한미의학 2) 작업치료학, 2014, 최혜숙외 엘스비어 코리아

교과목명	신체장애현장실습
관련 학습성과 및 수행준거	1. 작업치료 전문가적 태도를 갖추고 실천한다. 1.1 전공봉사나 다양한 실제 경험에서 클라이언트 중심 접근법을 적용할 수 있다. 1.2 작업치료실행체계에 근거한 작업치료사의 책무와 역할을 이해하고 적용할 수 있다.
	2. 과학적 근거에 기반하여 정보를 수집하고 목표를 설정한다. 2.1 클라이언트의 수행에 영향을 미칠 수 있는 정보를 수집하기 위해 종합적인 평가를 수행할 수 있다. 2.2 지침과 비평적 사고를 통해 평가결과를 해석하고 통합할 수 있다. 2.3 평가결과에 기반하여 목표를 수립할 수 있다.
	3. 근거에 기반을 둔 작업치료 중재 및 서비스를 실행하고 관리한다. 3.1 적합한 중재 전략과 방법에 기반한 최적의 중재를 적용하고, 작업수행 및 참여의 촉진을 유도할 수 있다. 3.2 환경을 고려한 수행력 향상을 도모하고 가능한 지역사회 자원을 활용할 수 있다. 3.3 전반적인 작업치료 서비스 과정을 관리하고 필요할 경우 효과적으로 서비스를 종결할 수 있다.
	4. 문서와 언어를 사용하여 클라이언트 및 전문가 집단에게 의사소통 한다. 4.1 클라이언트와의 효과적 의사소통을 수행하고 동료나 타 분야 전문가의 의견을 수용하여 협력에 기반한 전문가적 의사소통을 수행할 수 있다.
	5.지속적인 전문능력 향상과 교육을 실시한다. 5.2 작업치료 전문영역에 대한 학생 교육, 보호자 교육, 타 전문가 교육을 수행한다.
	6. 작업치료사의 법적, 윤리적, 기준을 이해하고 적용한다. 6.1 클라이언트에게 치료에 대한 정보를 제공하고, 안전관리 및 위험관리 실천하여 안전문제를 예방하고 최소화 할 수 있다. (감염관리, 위생관리, 낙상관리, 위험요소관리 등) 6.2 개인정보보호, 기밀유지지침을 포함한 작업치료사 윤리강령을 숙지하여 이를 준수할 수 있는지 확인한다.

직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드	능력단위(수준)	NCS 학습모듈
	–	–	–	–

이수구분		이수시간	4	학점	1

교육목표
산업체 임상실습을 통해 작업치료사로서 갖추어야 할 평가와 중재기술, 각 기관에서 치료사로서 치료철학, 작업치료에서 실행 패턴 등을 작업을 기초로 한 치료와 관련한 실제 실습을 통해 학습한다. 학생들은 이 과정을 통해 full-time으로 평가와 치료를 직접 할 수 있는 기회를 갖게 되고, 이를 통해 문제해결, 관리, 리더십, 다른 팀원과의 교류 및 조율, 임상적 추론, group process skills, 상담, 프로그램 개발 및 운영 기술을 향상시킬 수 있도록 함(총 실습시간 : 352시간). 학습목표 본 과목을 이수한 학생은 다음과 같은 지식과 기술을 습득할 수 있다. 1) 신체적 장애를 위한 작업치료 실습 2) 실행 지식 : 신체적 장애와 아동을 위한 작업치료적 중재와 관련된 이론과 기술적 지식을 익힌다. 3) 임상적 추론 : 분석적 · 개념적 추론, 판단, 의사결정능력, 문제해결능력을 익힌다. 4) 실행과정으로 변화 촉진 : 평가, 중재계획, 중재도출, 종료계획을 할 수 있다. 5) 전문가적 상호작용과 책임(responsibility) : 클라이언트와 동료와의 관계, 법적 윤리적 표준을 이해한다. 6) 의사소통 : 언어적, 비언어적, 서술 의사소통을 적절히 활용할 수 있다. 7) 전문적 발달 : 전문가적 수행, 자기주도적 학습, 책무(accountability)를 이해함 8) 수행관리 : 시간과 자원 관리, 리더십간과 자원 관리, 리더십을 발휘할 수 있음

교육내용
1. 문제점 파악 능력, 평가계획, 평가내용, 중재계획수립 능력, 중재능력, 중재기록지 작성을 학습 2. 담당 클라이언트의 임상적 특성 및 진단에 따라 평가도구를 선택하고 적용할 수 있다. 3. 평가를 기초로 하여 치료 계획서를 작성 할 수 있다. 4. 담당 클라이언트의 치료 목표를 설정하고 치료 계획서를 작성 할 수 있다.

교수 · 학습 방법	A	B	C	D	E	F	G	H
		○						

A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타

장비 및 도구	NCS 능력단위 활용	미활용
		빔 프로젝터, 컴퓨터, 테이블,

평가 방법	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
					○								

A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)

교육정보	1) 작업치료학(Trombly's), 2015 이정원 한미의학 2) 작업치료학, 2014, 최혜숙외 엘스비어 코리아

교과목명	보조공학및의지학
관련 학습성과 및 수행준거	3. 근거에 기반을 둔 작업치료 중재 및 서비스를 실행하고 관리한다. 3.1 적합한 중재전략과 방법으로 최적의 중재를 적용하고, 작업수행 및 참여의 촉진을 유도한다. 3.2 클라이언트의 실제 환경을 고려한 수행력을 향상하고 가능한 지역사회 자원을 활용한다.

직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드	능력단위(수준)	NCS 학습모듈
	_	_	_	_

이수구분	전공선택	이수시간	3	학점	3

교육목표	선천적 혹은 후천적인 장애로 인한 사지의 결손 및 약화, 척추 및 기타 신체 기능의 이상을 보호, 교정하는 보조기 및 의지의 구조와 기능을 이해하고, 기능을 보완할 수 있는 보조공학을 작업치료 중재에 활용할 수 있도록 한다. 학습목표 본 과목을 이수한 학생은 다음과 같은 지식과 기술을 습득할 수 있다. 1) 보조기 및 의지의 작용원리 및 생체역학을 이해하고 설명할 수 있다. 2) 사지 절단의 원인, 해부생리, 절단의 종류, 절단단 관리법에 대하여 설명할 수 있다. 3) 상지 및 하지의지의 구성을 이해하고, 절단환자에게 사용방법을 훈련시킬 수 있다. 4) 상지보조기, 하지보조기, 척추보조기 및 특수보조기의 종류를 구분하고, 클라이언트의 문제에 따라 보조기를 선택할 수 있다. 5) 다양한 신체장애에 따른 적절한 보조공학을 적용할 수 있다.

교육내용	1. 보장구와 의지의 생체역학을 이해함 2. 절단(Amputation)과 의지를 설명할 수 있음 3. 상지의지의 종류와 기능을 알고 분류 · 설명할 수 있음 4. 하지의지의 종류와 기능을 알고 분류 · 설명할 수 있음 5. 의수 – 의수착용훈련방법을 알고 중재에 적용할 수 있음 6. 보조도구사용법과 적용대상에 대해 이해하고 중재에 적용할 수 있음 7. 상지 보조기의 원리와 종류를 알고 클라이언트의 문제에 맞게 설명할 수 있음 8. 소아보조기, 정형외과적 치료 보조기 및 구두형 보조기를 알고 설명할 수 있음 9. 지팡이, 보행보조기를 알고 분류 · 설명할 수 있음 10. 척추보조기를 알고 분류 · 설명할 수 있음

교수 · 학습 방법	A	B	C	D	E	F	G	H
	○	○		○				

A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타

장비 및 도구	NCS 능력단위 활용	미활용
	[E]신체기능영역 작업치료 중재 E-6 보조기 의수족 제공하기	빔 프로젝터, 컴퓨터, 테이블, 각종 보조기, 상지의수, 하지의족, 각종 보조도구, 보행보조도구

평가 방법	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
			○										○

A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)

교육정보	1) Occupational Therapy Practice Skills for Physical Dysfunction, 7th ed., Pendleton HM, Schultz-Krohn W., Mosby., 2014 2) 김장환 외(2006). 의지보조기학. 제3판. 탑메디오피아. 3) Occupational Therapy for Physical Dysfunction, 6th ed., Trombly C.A., Radomski M.V., Lippincott Williams & Wilkins, 2012

교과목명	아동발달				
관련 학습성과 및 수행준거	3. 근거에 기반을 둔 작업치료 중재 및 서비스를 실행하고 관리한다. 3.1 적합한 중재전략과 방법으로 최적의 중재를 적용하고, 작업수행 및 참여의 촉진을 유도한다. 3.2 클라이언트의 실제 환경을 고려한 수행력을 향상하고 가능한 지역사회 자원을 활용한다. 3.3 전반적인 작업치료 서비스 과정을 관리하고 필요할 경우 효과적으로 서비스를 종결한다.				
	4. 문서와 언어를 사용하여 클라이언트 및 전문가 집단에게 의사소통한다. 4.1 클라이언트와의 효과적 의사소통을 수행하고 동료나 타 분야 전문가의 의견을 수용하여 협력에 기반한 전문가적 의사소통을 수행한다.				
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드	능력단위(수준)	NCS 학습모듈	
	–	–	–	–	
이수구분	전공선택	이수시간	3	학점	3
교육목표	1) 일반적 목표 : 아동 발달학은 수태에서 아동기까지 인간의 성장과 변화에 대한 모든 측면을 이해하고자 하는 학문으로 수태에서 아동기까지 연령에 따른 발달의 변화에 대해 이해하고, 장애아동의 삶의 질 향상에 적용하는 아동작업치료의 기초학문이 되도록 한다. 2) 구체적 목표 : 이 교과목을 통해 학생들은 다음과 같은 지식(knowledge)과 기술(skill)과 태도를 배우게 된다. 1. 아동 발달 개념과 아동발달의 이론을 이해하고 설명할 수 있음 2. 유전정보 전달, 태아발달과 태아환경, 출산과 신생아에 대해 설명할 수 있음 3. 영아기의 신체적, 인지적, 정서적 발달을 이해하고, 설명할 수 있음 4. 유아기의 신체적, 인지적, 정서적 발달을 이해하고, 설명할 수 있음 5. 아동기의 신체적, 인지적, 정서적 발달을 이해하고, 설명할 수 있음				
교육내용	1. 아동 발달 개념과 아동발달의 이론(정신분석 이론, 인지발달이론, 학습이론, 동물행동학적 이론, 생태학적 이론 등)을 이해함 2. 인간의 생식에 관여하는 생물학적 과정을 알아보고 부모로부터 어떻게 유전정보가 전달되는지 학습하고 설명할 수 있음 3. 태아발달과 태아환경, 출산과 신생아에 대해 이해하고 설명할 수 있음 4. 영아기의 신체적 성장, 생리적 기능, 뇌 · 운동 · 감각계의 발달, 인지발달, 정서표현의 발달에 대해 이해하고 설명할 수 있음 5. 유아기의 신체적 성장, 뇌의 성장, 운동기능의 발달, 사고의 특성, 유아기의 기억발달, 정서의 발달, 놀이의 발달을 설명할 수 있음 6. 아동기의 신체적 성장, 운동기능의 발달, 인지발달, 정서의 발달을 설명할 수 있음				
교수 · 학습 방법	A: ○, C: ○, D: ○ A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타				
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용		미활용		
			빔 프로젝터, 컴퓨터, 화이트보드판, 메모장, 칼라펜		
평가 방법	B: ○, M: ○ A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)				
교육정보	아동발달의 이해. 정옥란저. 2014. 학지사				

교과목명	정신의학				
관련 학습성과 및 수행준거	3. 근거에 기반을 둔 작업치료 중재 및 서비스를 실행하고 관리한다. 3.1 적합한 중재전략과 방법으로 최적의 중재를 적용하고, 작업수행 및 참여의 촉진을 유도한다. 3.2 클라이언트의 실제 환경을 고려한 수행력을 향상하고 가능한 지역사회 자원을 활용한다. 3.3 전반적인 작업치료 서비스 과정을 관리하고 필요할 경우 효과적으로 서비스를 종결한다.				
	4. 문서와 언어를 사용하여 클라이언트 및 전문가 집단에게 의사소통한다. 4.1 클라이언트와의 효과적 의사소통을 수행하고 동료나 타 분야 전문가의 의견을 수용하여 협력에 기반한 전문가적 의사소통을 수행한다.				
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드	능력단위(수준)	NCS 학습모듈	
	–	–	–	–	
이수구분	전공선택	이수시간	3	학점	3
교육목표	1) 일반적 목표 : 내과, 외과 등 다른 여러 임상의학 분야와 유기적으로 관계를 맺고 있는 정신의학에 대하여 작업치료사는 정신질환을 진단하고 치료하는 부분에 대해 도움을 줄 수있을 정도의 충분한 지식을 가지고 있어야 한다. 병력청취, 역학, 원인의 추적, 진찰과 검사, 증상의 기술, 진단분류, 치료, 경과와 예후, 예방등에 대한 충분한 지식을 바탕으로 정신질환자의 작업수행상의 문제를 파악하고 의사와 간호사 등 정신보건 전문요원으로서 팀 접근에 공헌하여야 한다. 2) 구체적 목표 : 1) 정신의학적 진단체계에 대하여 고찰하고 DSM-5에서 해당하는 진단기준을 찾아볼 수 있다. 2) 다양한 정신장애의 발생 원인과 정신의학적인 임상증상에 대하여 학습하고 진단에 필요한 정보를 제공할 수 있다. 3) 주요 정신질환(정신분열증, 기분장애, 물질관련장애 등)의 진단기준을 학습하고 클라이언트에 대하여 이해한다. 4) 정신분석학에 대한 기초적 지식을 학습하고 다양한 스트레스 상황에서 사용하는 방어기제를 구별할 수 있다. 5) 다양한 임상증상에 사용하는 약물에 대하여 학습하고 각각의 효능과 부작용을 파악한다. 6) 소아, 청소년 관련 질환(정신지체, 전반적 발달장애, 학습장애 등)의 진단기준을 학습하고 아동작업치료 중재에 필요한 기초적 지식을 습득한다.				
교육내용	1. 인간행동에 대한 생물학적, 정신사회적 이론에 대해 이해하고 인격발달 과정을 이해함 2. 신경인지 장애의 개념과 분류, 조현병의 원인 및 주요 증상을 구별할 수 있다. 3. 양극성장애/우울장애/ 불안장애의 개념과 증상을 구별할 수 있다. 4. 수면장애, 섭식장애, 물질관련 장애를 구별할 수 있다. 5. 정시사회적 치료 및 생물학적 치료방법에 대하여 전반적인 내용을 이해하고 설명할 수 있다.				
교수 · 학습 방법	A: ○, D: ○ A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타				
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용		미활용		
			빔 프로젝터, 컴퓨터, 화이트보드판, 메모장, 칼라펜		
평가 방법	C: ○, M: ○ A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)				
교육정보	6판 최신 정신의학. 민성길, 일조각				

교과목명	보건통계학				
관련 학습성과 및 수행준거	4. 문서와 언어를 사용하여 클라이언트 및 전문가 잡단에게 의사소통한다. 4.1 클라이언트와의 효과적 의사소통을 수행하고 동료나 타 분야 전문가의 의견을 수용하여 협력에 기반한 전문가적 의사소통을 수행한다				
	5.지속적인 전문능력향상과 교육을 실시한다. 5.1 지속적인 전문능력 향상을 위하여 작업치료 연구를 계획하고 수행할 수 있다.				
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드	능력단위(수준)	NCS 학습모듈	
	–	–	–	–	
이수구분	전공선택	이수시간	3	학점	3
교육목표	1) 일반적 목표 : 보건통계학이란 보건과학에서주로 발생하는현상을 다루는 통계학의 한 분야로서 보건분야에서 얻어지는 수많은 자료들을 단수히 수집하고 나열하는데서 그치는 것이 아니라 그 자료가 지닌 뜻을 이해하고 그 자료로부터 새로운 결론을 도출하여 하나의 가설을 세워 앞으로 일어날 일들에 대해 대처할 수 있는 방법을 제시하는 학무이다. 따라서 보건통계학분야에서 널리쓰이는 소프트웨어를 이용하여 실제로 수집된 데이터를 분석하여 그 결과를 해석하는 능력을 키우는데 그 목적이 있다. 2) 구체적 목표 : 이 교과목을 통해 학생들은 다음과 같은 지식(knowledge)과 기술(skill)과 태도를 배우게 된다. 1) 기본적인 통계학 용어를 설명할 수 있다. 2) 연구방법의 절차를 이해하고 연구계획서를 작성할 수 있다. 3) SPSS를 이용하여 기술통계 및 T 검정, ANOVA, 등을 수행할 수 있다. 4) 통계프로그램을 이용하여 출력한 결과물을 해석할 수 있고 결과를 요약하여 표로 작성할 수 있다.				
교육내용	1. 연구에 대한 이해와 윤리적 문제, 연구계획서 작성방법에 대하여 이해한다. 2. 측정수준과 통계분석을 이해하고 실험설계를 작성한다. 3. 조사연구와표본추출 에 대해 이해하고 조사연구 절차대로 계획서를 작성한다. 4. 기초통계학에 대하여 이해하고 SPSS 사용법을 사용한다. 5. 독립표본 T검정, 분산분석 등을 SPSS를 사용하여 분석한다. 6. 통계프로그램으로 출력한 결과를 해석하고 요약하여 보고서로 작성한다.				
교수 · 학습 방법	A: ○ / B: ○ / C: ○ / D: ○ / E: / F: / G: / H: A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타				
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용		미활용		
			빔 프로젝터, 컴퓨터, 화이트보드판, 메모장, 칼라펜		
평가 방법	A: / B: / C: ○ / D: / E: / F: / G: / H: / I: / J: / K: / L: / M: ○ A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)				
교육정보	SPSS를 활용한 보건통계학, 손애리, JMK				

교과목명	공중보건학				
관련 학습성과 및 수행준거	1. 작업치료 전문가적 태도를 갖추고 실천한다. 1.2 작업치료실행체계에 근거한 작업치료사의 책무와 역할을 이해하고 적용할 수 있다. 1.3 재활서비스와 관련된 정책 및 작업치료 관련 법률과 규정을 숙지하고 서술할 수 있다.				
	6. 작업치료사의 법적, 윤리적, 기준을 이해하고 적용한다. 6.1 클라이언트에게 치료에 대한 정보를 제공하고, 안전관리 및 위험관리 실천하여 안전문제를 예방하고 최소화 할 수 있다. (감염관리, 위생관리, 낙상관리, 위험요소관리 등)				
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드	능력단위(수준)	NCS 학습모듈	
	–	–	–	–	
이수구분	전공선택	이수시간	2	학점	2
교육목표	공중 보건학이란 지역사회의 건강향상을 목표로 한 응용과학으로, 인간집단내의 질병을 예방하고, 수명을 연장시키며, 건강 확보를 위한 기술이며 과학의 수단이다. 보건의료인으로서 건강의 의미와 건강을 증진하기 위한 노력 등을 학습함으로써 사회 전반에 걸친 예방과 재활의 의미를 이해하고 작업치료사의 업무에 적용하는 것을 목표로 한다.				
교육내용	1. 건강의 개념과 공중보건학의 정의 및 역사에 대하여 설명할 수 있다. 2. 환경의 개념과 환경오염 및 보전에 대하여 기술할 수 있다. 3. 역학적 연구방법과 공중보건학적 질병의 개요 및 관리법을 설명할 수 있다. 4. 보건관리 및 행정의 기본요소와 보건교육방법을 설명할 수 있다. 5. 보건사업별 주요내용과 공중보건학적 접근방법을 설명할 수 있다.				
교수 · 학습 방법	A: ○ / B: / C: / D: / E: / F: / G: / H: A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타				
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용		미활용		
평가 방법	A: / B: / C: ○ / D: / E: / F: / G: / H: / I: / J: / K: / L: / M: ○ A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)				
교육정보					

교과목명		의학용어			
관련 학습성과 및 수행준거		4. 문서와 언어를 사용하여 클라이언트 및 전문가 집단에게 의사소통 한다. 4.1 클라이언트와의 효과적 의사소통을 수행하고 동료나 타 분야 전문가의 의견을 수용하여 협력에 기반한 전문가적 의사소통을 수행할 수 있다.			
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드	능력단위(수준)	NCS 학습모듈	
	–	–	–	–	
이수구분	전공선택	이수시간	2	학점	2
교육목표	1) 일반적 목표 : 의학 및 재활보건 분야의 기초인 의학용어를 학습함으로써 전공과목의 학습을 돕는다. 특히 작업치료 관련 용어를 중심으로 일반적인 어원, 접두어, 접미사 등을 학습하고, 기본적인 용어의 생성과정을 학습한다. 2) 구체적 목표 : 이 교과목을 통해 학생들은 다음과 같은 지식(knowledge)과 기술(skill)과 태도를 배우게 된다. 1. 의학용어의 기본 어원을 읽고 해석할 수 있다. 2. 의학용어를 접미사, 어근, 접두사로 구분하여 분석할 수 있다. 3. 기본적인 의학용어의 의미와 우리말 명칭을 이해할 수 있다. 4. 재활 및 작업치료 분야에서 흔히 쓰이는 의학용어를 읽고 쓸 수 있다.				
교육내용	1. 의학용어의 기본구성을 이해하고 분석함 2. 뼈대 및 관절계통의 의학용어를 이해하고 사용함 3. 근육 및 신경계통의 의학용어를 이해하고 사용함 4. 심혈관 및 호흡계통의 의학용어를 이해하고 사용함 5. 재활관련 의학용어를 이해하고 사용함 6. 의료관련 처치 및 시술을 나타내는 용어를 이해하고 사용함 7. 의무기록의 작성 및 이해를 위한 전문용어 및 약어를 이해함				
교수 · 학습 방법	A: ○, B: , C: ○, D: , E: , F: , G: , H: A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타				
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용		미활용		
			빔 프로젝터, 컴퓨터, 화이트보드판,		
평가 방법	A: , B: , C: ○, D: , E: , F: , G: , H: , I: , J: , K: , L: , M: ○ A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)				
교육정보	유민 외(2015). 핵심의학용어. 라이프사이언스				

교과목명		기능해부학			
관련 학습성과 및 수행준거		2.과학적 근거에 기반하여 정보를 수집하고 목표를 설정한다. 2.1 클라이언트의 수행에 영향을 미칠 수 있는 정보를 수집하기 위해 종합적인 평가를 수행한다. 2.2 지침과 비평적 사고를 통해 평가결과를 해석하고 통합한다.			
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드	능력단위(수준)	NCS 학습모듈	
	–	–	–	–	
이수구분	전공선택	이수시간	3	학점	3
교육목표	인간 움직임을 이해하기 위해 각 근육의 특징을 알고, 근육별 명칭 및 기능에 대해 학습한다.				
교육내용	첫째, 인간의 기능적 움직임 둘째, 뼈대와 관절, 근육의 해부학 셋째, 상지의 움직임을 담당하는 관절과 근육 넷째, 하지의 움직임을 담당하는 관절과 근육				
교수 · 학습 방법	A: ○, B: ○, C: ○, D: , E: , F: , G: , H: A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타				
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용		미활용		
			컴퓨터, 빔프로젝트, 스켈레톤		
평가 방법	A: , B: , C: ○, D: , E: , F: , G: , H: , I: , J: , K: , L: , M: A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)				
교육정보	관련 참고자료 등				

교과목명	사회복지개론							
관련 학습성과 및 수행준거	1.작업치료 전문가적 태도를 갖추고 실천한다. 1.3 재활서비스와 관련된 정책 및 작업치료 관련 법률과 규정을 숙지하고 준수한다.							
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드		능력단위(수준)		NCS 학습모듈		
	–	–		–		–		
이수구분	전공선택	이수시간	3	학점	3			
교육목표	인간의 욕구를 충족할 수 있는 사회복지의 이론적 개념과 정책을 알고 사회복지사 제도의 준비를 위한 기초적 내용을 학습한다.							
교육내용	첫째, 사회복지의 시대적 변천과정 둘째, 사회복지실천을 위한 방법적 접근과 과정에 대해 개념 셋째, 사회복지 행적의 개념과 특성 넷째, 다양한 환경에서의 사회복지 현장의 서비스 접근							
교수 · 학습 방법	A	B	C	D	E	F	G	H
	○			○				
	A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타							
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용				미활용			
					컴퓨터, 빔프로젝트			
평가 방법	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
			○										
	A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)												
교육정보	관련 참고자료 등							

교과목명	신경과학							
관련 학습성과 및 수행준거	2.과학적 근거에 기반하여 정보를 수집하고 목표를 설정한다. 2.1 클라이언트의 수행에 영향을 미칠 수 있는 정보를 수집하기 위해 종합적인 평가를 수행한다. 2.2 지침과 비평적 사고를 통해 평가결과를 해석하고 통합한다.							
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드		능력단위(수준)		NCS 학습모듈		
	–	–		–		–		
이수구분	전공선택	이수시간	3	학점	3			
교육목표	근거중심의 작업치료를 적용하기 위한 신경과학의 기초개념을 알고, 신경해부학의 기능적 구성과 구조에 대해 학습한다.							
교육내용	1. 신경세포 종류 2. 대뇌와 피질하 구조의 이해 3. 소뇌 4. 자율신경계							
교수 · 학습 방법	A	B	C	D	E	F	G	H
	○		○					
	A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타							
장비 및 도구	NCS 능력단위 활용				미활용			
					컴퓨터, 빔프로젝트			
평가 방법	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
			○										
	A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)												
교육정보	관련 참고자료 등							

교과목명	재활학
관련 학습성과 및 수행준거	2. 과학적 근거에 기반하여 정보를 수집하고 목표를 설정한다. 2.1 클라이언트의 수행에 영향을 미칠 수 있는 정보를 수집하기 위해 종합적인 평가를 수행한다. 2.2 지침과 비평적 사고를 통해 평가결과를 해석하고 통합한다.
	3. 근거에 기반을 둔 작업치료 중재 및 서비스를 실행하고 관리한다. 3.1 적합한 중재전략과 방법으로 최적의 중재를 적용하고, 작업수행 및 참여의 촉진을 유도한다. 3.2 클라이언트의 실제 환경을 고려한 수행력을 향상하고 가능한 지역사회 자원을 활용한다. 3.3 전반적인 작업치료 서비스 과정을 관리하고 필요할 경우 효과적으로 서비스를 종결한다.
	4. 문서와 언어를 사용하여 클라이언트 및 전문가 집단에게 의사소통한다. 4.1 클라이언트와의 효과적 의사소통을 수행하고 동료나 타 분야 전문가의 의견을 수용하여 협력에 기반한 전문가적 의사소통을 수행한다.

직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드	능력단위(수준)	NCS 학습모듈
	–	–	–	–

이수구분	전공선택	이수시간	3	학점	3

교육목표	작업치료 전공자가 알아야 한 재활의 개념과 이론, 각 질환에 대해 학습한다.

교육내용	1. 재활의학의 특성 2. 재활평가 3. 임상적 질환에 대한 특징

교수 · 학습 방법	A	B	C	D	E	F	G	H
	○							

A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타

장비 및 도구	NCS 능력단위 활용	미활용
		컴퓨터, 빔프로젝트

평가 방법	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
			○										

A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)

교육정보	관련 참고자료 등

교과목명	임상신경과학
관련 학습성과 및 수행준거	2. 과학적 근거에 기반하여 정보를 수집하고 목표를 설정한다. 2.1 클라이언트의 수행에 영향을 미칠 수 있는 정보를 수집하기 위해 종합적인 평가를 수행한다. 2.2 지침과 비평적 사고를 통해 평가결과를 해석하고 통합한다.
	3.근거에 기반을 둔 작업치료 중재 및 서비스를 실행하고 관리한다. 3.1 적합한 중재전략과 방법으로 최적의 중재를 적용하고, 작업수행 및 참여의 촉진을 유도한다. 3.2 클라이언트의 실제 환경을 고려한 수행력을 향상하고 가능한 지역사회 자원을 활용한다. 3.3 전반적인 작업치료 서비스 과정을 관리하고 필요할 경우 효과적으로 서비스를 종결한다.

직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드	능력단위(수준)	NCS 학습모듈
	–	–	–	–

이수구분	전공선택	이수시간	2	학점	2

교육목표	신경과학에 기초한 임상적 질환의 원인과 임상양상 등에 대해 이해하고, 중추신경계 및 말초신경계 질환의 병태생리학적 개념을 학습한다

교육내용	1. 운동조절 2. 근육질환 3. 중추신경계 질환의 기전과 병리적 특징

교수 · 학습 방법	A	B	C	D	E	F	G	H
	○							

A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타

장비 및 도구	NCS 능력단위 활용	미활용
		컴퓨터, 빔프로젝트

평가 방법	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
			○										

A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)

교육정보	관련 참고자료 등

교과목명		임상운동학		
관련 학습성과 및 수행준거		2. 과학적 근거에 기반하여 정보를 수집하고 목표를 설정한다. 2.1 클라이언트의 수행에 영향을 미칠 수 있는 정보를 수집하기 위해 종합적인 평가를 수행할 수 있다. 2.2 지침과 비평적 사고를 통해 평가결과를 해석하고 통합할 수 있다.		
		3. 근거에 기반을 둔 작업치료 중재 및 서비스를 실행하고 관리한다. 3.1 적합한 중재 전략과 방법에 기반한 최적의 중재를 적용하고, 작업수행 및 참여의 촉진을 유도할 수 있다. 3.2 환경을 고려한 수행력 향상을 도모하고 가능한 지역사회 자원을 활용할 수 있다. 3.3 전반적인 작업치료 서비스 과정을 관리하고 필요할 경우 효과적으로 서비스를 종결할 수 있다.		
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드	능력단위(수준)	NCS 학습모듈
	–	–	–	–
이수구분	전공선택	이수시간	2	학점 2
교육목표	인간의 움직임에 대한 기본적인 역학관계를 이해하고 신체 재활을 위한 기본지식을 학습한다. 또한 근육과 관절사이의 역학적 상호작용을 분석하여 임상적인 의미와 치료적 중재에 대한 목표를 설정할 수 있도록 한다			
교육내용	운동학에 대한 각 용어의 정의와 기본개념, 근육 뼈대계통의 기본구조와 기능 및 운동학의 생체역학적, 정량적측면의 기본개념을 이해하여 임상적 활용과 적용의 의미를 학습한다.			
교수 · 학습 방법	A: ○ / B, C, D, E, F, G, H:			
	A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타			
장비 및 도구				
평가 방법	C: ○ / A, B, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M:			
	A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)			
교육정보				

교과목명		지역사회재활작업치료학		
관련 학습성과 및 수행준거		1. 작업치료 전문가적 태도를 갖추고 실천한다. 1.2 작업치료실행체계에 근거한 작업치료사의 책무와 역할을 이해하고 적용할 수 있다.		
		2. 과학적 근거에 기반하여 정보를 수집하고 목표를 설정한다. 2.1 클라이언트의 수행에 영향을 미칠 수 있는 정보를 수집하기 위해 종합적인 평가를 수행할 수 있다. 2.2 지침과 비평적 사고를 통해 평가결과를 해석하고 통합할 수 있다. 2.3 평가결과에 기반하여 목표를 수립할 수 있다.		
		3. 근거에 기반을 둔 작업치료 중재 및 서비스를 실행하고 관리한다. 3.1 적합한 중재 전략과 방법에 기반한 최적의 중재를 적용하고, 작업수행 및 참여의 촉진을 유도할 수 있다. 3.2 환경을 고려한 수행력 향상을 도모하고 가능한 지역사회 자원을 활용할 수 있다. 3.3 전반적인 작업치료 서비스 과정을 관리하고 필요할 경우 효과적으로 서비스를 종결할 수 있다.		
		6. 작업치료사의 법적, 윤리적, 기준을 이해하고 적용한다. 6.1 클라이언트에게 치료에 대한 정보를 제공하고, 안전관리 및 위험관리 실천하여 안전문제를 예방하고 최소화 할 수 있다. (감염관리, 위생관리, 낙상관리, 위험요소관리 등)		
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드	능력단위(수준)	NCS 학습모듈
	–	–	–	–
이수구분	전공선택	이수시간	2	학점 2
교육목표	지역사회 작업치료는 의학모델의 실행에서 지역사회에 기반을 둔 실행으로 작업치료의 영역을 의료적 지역사회 지지의 범위를 넘어서 바라보아야 하고 좀 더 넓은 시각으로 작업치료의 사명과 역할을 재조명하고자 한다.			
교육내용	• 지역사회에 기반을 둔 작업을 이해하고, 의학모델에서 지역사회모델로의 패러다임 전환을 이해함 • 지역사회에 기반을 둔 이론을 틀을 학습하고, 이를 실행하는데 필요한 법률과 정책등을 이해하고 활용함 • 지역사회 건강을 위한 프로그램을 개발하는 방법을 배우고, 각각 다양한 실행영역에서 프로그램을 계획하고 수행할수 있음			
교수 · 학습 방법	A: ○ / B, C: ○ / D, E, F, G, H:			
	A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타			
장비 및 도구				
평가 방법	C: ○ / A, B, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M:			
	A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)			
교육정보				

교과목명	임상실습3				
관련 학습성과 및 수행준거	1. 작업치료 전문가적 태도를 갖추고 실천한다. 1.1 전공봉사나 다양한 실제 경험에서 클라이언트 중심 접근법을 적용할 수 있다. 1.2 작업치료실행체계에 근거한 작업치료사의 책무와 역할을 이해하고 적용할 수 있다. 2. 과학적 근거에 기반하여 정보를 수집하고 목표를 설정한다. 2.1 클라이언트의 수행에 영향을 미칠 수 있는 정보를 수집하기 위해 종합적인 평가를 수행할 수 있다. 2.2 지침과 비평적 사고를 통해 평가결과를 해석하고 통합할 수 있다. 3. 근거에 기반을 둔 작업치료 중재 및 서비스를 실행하고 관리한다. 3.1 적합한 중재 전략과 방법에 기반한 최적의 중재를 적용하고, 작업수행 및 참여의 촉진을 유도할 수 있다. 3.2 환경을 고려한 수행력 향상을 도모하고 가능한 지역사회 자원을 활용할 수 있다. 3.3 전반적인 작업치료 서비스 과정을 관리하고 필요할 경우 효과적으로 서비스를 종결할 수 있다. 5.지속적인 전문능력 향상과 교육을 실시한다. 5.2 작업치료 전문영역에 대한 학생 교육, 보호자 교육, 타 전문가 교육을 수행한다. 6. 작업치료사의 법적, 윤리적, 기준을 이해하고 적용한다. 클라이언트에게 치료에 대한 정보를 제공하고, 안전관리 및 위험관리 실천하여 안전문제를 예방하고 최소화 할 수 있다. (감염관리, 위생관리, 낙상관리, 위험요소관리 등) 6.1 클라이언트에게 치료에 대한 정보를 제공하고, 안전관리 및 위험관리 실천하여 안전문제를 예방하고 최소화 할 수 있다. (감염관리, 위생관리, 낙상관리, 위험요소관리 등) 6.2 개인정보보호, 기밀유지지침을 포함한 작업치료사 윤리강령을 숙지하여 이를 준수할 수 있는지 확인한다.				
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드	능력단위(수준)	NCS 학습모듈	
	_	_	_	_	
이수구분	전공선택	이수시간	2	학점	0
교육목표	실습을 통해 임상을 미리 경험함으로써 유능한 임상인으로써의 자질을 기른다. 학습목표 본 과목을 이수한 학생은 다음과 같은 지식과 기술을 습득할 수 있다. 1) 각 장애별 진단과 진당명 담당 클라이언트의 특성을 알 수 있다. 2) 전문용어를 익혀 임상에서의 의사소통을 원활히 할 수 있다. 3) 담당 클라이언트의 임상적 특성을 알고 개별적인 치료 접근 방법을 알 수 있다. 4) 평가를 기초로 한 치료 계획서를 작성할 수 있다.				
교육내용	1. 진단별로 어려움을 보이는 영역과 평가 방법에 대해 학습하여 평가를 적용할 수 있다. 2. 담당 클라이언트의 임상적 특성 및 진단에 따라 평가도구를 선택하고 적용할 수 있다. 3. 평가를 기초로 하여 치료 계획서를 작성 할 수 있다.				
교수 · 학습 방법	A: ; B: ; C: ; D: ; E: ; F: ; G: ; H: A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타				
장비 및 도구					
평가 방법	A: ; B: ; C: ; D: ; E: ; F: ; G: ; H: ; I: ; J: ; K: ; L: ; M: A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)				
교육정보	자원봉사활동 VMS확인서 첨부가능				

교과목명	정신사회및지역사회작업치료현장실습				
관련 학습성과 및 수행준거	1. 작업치료 전문가적 태도를 갖추고 실천한다. 1.1 전공봉사나 다양한 실제 경험에서 클라이언트 중심 접근법을 적용할 수 있다. 1.2 작업치료실행체계에 근거한 작업치료사의 책무와 역할을 이해하고 적용할 수 있다. 2. 과학적 근거에 기반하여 정보를 수집하고 목표를 설정한다. 2.1 클라이언트의 수행에 영향을 미칠 수 있는 정보를 수집하기 위해 종합적인 평가를 수행할 수 있다. 2.2 지침과 비평적 사고를 통해 평가결과를 해석하고 통합할 수 있다. 2.3 평가결과에 기반하여 목표를 수립할 수 있다. 3. 근거에 기반을 둔 작업치료 중재 및 서비스를 실행하고 관리한다. 3.1 적합한 중재 전략과 방법에 기반한 최적의 중재를 적용하고, 작업수행 및 참여의 촉진을 유도할 수 있다. 3.2 환경을 고려한 수행력 향상을 도모하고 가능한 지역사회 자원을 활용할 수 있다. 3.3 전반적인 작업치료 서비스 과정을 관리하고 필요할 경우 효과적으로 서비스를 종결할 수 있다. 4. 문서와 언어를 사용하여 클라이언트 및 전문가 집단에게 의사소통 한다. 4.1 클라이언트와의 효과적 의사소통을 수행하고 동료나 타 분야 전문가의 의견을 수용하여 협력에 기반한 전문가적 의사소통을 수행할 수 있다. 5.지속적인 전문능력 향상과 교육을 실시한다. 5.2 작업치료 전문영역에 대한 학생 교육, 보호자 교육, 타 전문가 교육을 수행한다. 6. 작업치료사의 법적, 윤리적, 기준을 이해하고 적용한다. 클라이언트에게 치료에 대한 정보를 제공하고, 안전관리 및 위험관리 실천하여 안전문제를 예방하고 최소화 할 수 있다. (감염관리, 위생관리, 낙상관리, 위험요소관리 등) 6.1 클라이언트에게 치료에 대한 정보를 제공하고, 안전관리 및 위험관리 실천하여 안전문제를 예방하고 최소화 할 수 있다. (감염관리, 위생관리, 낙상관리, 위험요소관리 등) 6.2 개인정보보호, 기밀유지지침을 포함한 작업치료사 윤리강령을 숙지하여 이를 준수할 수 있는지 확인한다.				
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드	능력단위(수준)	NCS 학습모듈	
	_	_	_	_	
이수구분	전공선택	이수시간	2	학점	2
교육목표	산업체 임상실습에서 필요한 일반적 질환에 대한 이해, 평가, 중재전략을 외부 임상 현장(아동관련 임상)에서 학습한다. 학생들은 이 과정을 통해 평가와 치료를 직접 할 수 있는 기회를 갖게 되고, 이를 통해 문제해결, 관리, 리더십, 다른 팀원과의 교류 및 조율, 임상적 추론, group process skills, 상담, 프로그램 개발 및 운영 기술을 향상시킬 수 있도록 한다(총 실습시간 : 176시간). 학습목표 본 과목을 이수한 학생은 다음과 같은 지식과 기술을 습득할 수 있다. 1) 작업치료의 과정에 대해 임상추론을 사용하여 학습–의뢰, 선별, 평가, 결과해석, 계획수립, 중재, 재평가, 문서 작성법 점검 2) 인지 · 지각 학습 치료 이해하고, 정신지체, 발달지연 평가와 중재 방법을 직접 실시하고, 담당 Case 발표함 3) 감각통합 이해 :감각통합의 원칙 및 중재방법, 발달장애아의 SI적 접근과 평가 · 중재를 직접 실시하고, 담당 Case 발표함 4) 임상실습에 대한 전반적인 이해 : 실습시의 자세, 복장, 준비물, 주의사항있다. 5) 문서 작성법 : 자료수집, 자료 정리, 사실적 기록의 방법을 학습함 6) 문제점 파악 능력, 평가계획, 평가내용, 중재계획수립 능력, 중재능력, 중재기록지 작성을 배움 7) 의사소통 능력, 클라이언트의 요구 확인, 의사결정 능력, 상황 판단력, 결과를 예측하고, 분석, 정리 · 발표하는 능력 향상				
교육내용	1. 문제점 파악 능력, 평가계획, 평가내용, 중재계획수립 능력, 중재능력, 중재기록지 작성을 학습 2. 담당 클라이언트의 임상적 특성 및 진단에 따라 평가도구를 선택하고 적용할 수 있다. 3. 평가를 기초로 하여 치료 계획서를 작성 할 수 있다. 4. 담당 클라이언트의 치료 목표를 설정하고 치료 계획서를 작성 할 수 있다.				
교수 · 학습 방법	A: ; B: ○ ; C: ; D: ; E: ; F: ; G: ; H: A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타				
장비 및 도구					

평가 방법	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
	A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)												
교육정보													

교과목명	장애아동의 이해			
관련 학습성과 및 수행준거	1. 작업치료 전문가적태도를 갖추고 실천한다. 1.2 작업치료실행체계에 근거한 작업치료사의 책무와 역할을 이해하고 적용할 수 있다.			
	2. 과학적 근거에 기반하여 정보를 수집하고 목표를 설정한다. 2.1 클라이언트의 수행에 영향을 미칠 수 있는 정보를 수집하기 위해 종합적인 평가를 수행할 수 있다. 2.2 지침과 비평적 사고를 통해 평가결과를 해석하고 통합할 수 있다.			
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드	능력단위(수준)	NCS 학습모듈
	–	–	–	–

이수구분	전공선택	이수시간	2	학점	2
교육목표	작업치료의 대상이 되는 장애아동들의 주요 장애의 정의(지적장애, 학습장애, 정서장애, 자폐범주성장애, 의사소통장애, 청각장애, 시각장애, 지체장애)를 이해하고 작업치료사로서 필요한 작업수행에서의 요구사항을 파악한다.				
교육내용	장애아동의 다양한 질환의 증상 및 작업수행상의 어려움을 파악하고 가정과 학교 환경에서의 아동의 작업적응을 위해 필요한 지원요소를 파악할 수 있다. 장애아동의 문제행동 발생시의 대처 요령 및 행동을 관리하기 위한 전략을 수립한다. 장애아동의 기본적 일상생활 및 학습을 위해 필요한 제반 지원 전략을 수립하는데 필요한 정보를 습득한다.				
교수 · 학습 방법	A	B	C	D	E	F	G	H		
	○									
	A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타									
장비 및 도구										
평가 방법	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
			○										
	A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)												
교육정보	1. 특수아동교육 3판. 이소현, 박은혜 공저. 학지사, 2016. 2. 소아정신질환의 개념, 서울대학교출판부,												

교과목명	헬스케어 창업							
관련 학습성과 및 수행준거	3. 근거에 기반을 둔 작업치료 중재 및서비스를 실행하고 관리한다. 3.1 적합한 중재 전략과 방법에 기반한 최적의 중재를 적용하고, 작업수행 및 참여의 촉진을 유도할 수 있다. 3.2 환경을 고려한 수행력 향상을 도모하고 가능한 지역사회 자원을 활용할 수 있다.							
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드		능력단위(수준)		NCS 학습모듈		
	–	–		–		–		
이수구분	전공선택	이수시간	2	학점	2			
교육목표	보건의료분야 현장에서 필요에 의하여 아이디어나 신기술, 신제품이 나올 기회가 많고 새로운 사업 창출의 기회가 확대되고 있는 헬스케어 창업에 관하여 학습한다. 또한 지역사회 보건의료 재활서비스에 대한 클라이언트의 요구가 다양해지고 있는 시점에서 다양한 서비스 개발 및 사업화에 필요한 계획서를 작성한다.							
교육내용	보건의료분야에서 새로운 서비스 개발을 위한 지역사회 여건을 파악하고 의료중심의 재활서비스에서 지역사회 재활서비스로의 전환의식을 확립한다. 해당분양에서 사회적 요구가 높아지고 있는 핫아이템이 무엇인지 고민해보고 구체적인 사업계획을 구상하고 창업계획서를 작성한다.							
교수 · 학습 방법	A	B	C	D	E	F	G	H
	○		○					
	A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타							
장비 및 도구								
평가 방법	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
			○										
	A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)												
교육정보								

교과목명	통합작업치료학 2							
관련 학습성과 및 수행준거	5. 지속적인 전문능력향상과 교육을 실시한다. 5.1 지속적인 전문능력 향상을 위하여 작업치료 연구를 계획하고 수행할 수 있다.							
직무 및 능력단위	직무명	능력단위코드		능력단위(수준)		NCS 학습모듈		
	–	–		–		–		
이수구분	전공선택	이수시간	2	학점	2			
교육목표	작업치료사로서 갖추어야 할 연구의 자세와 지속교육을 위한 기본지식 습득을 목표로 하며, 졸업을 위한 논문작성 및 프리젠테이션 스킬의 함양을 목적으로 한다.							
교육내용	졸업논문 최종 점검 및 발표/ 근거기반의 작업치료 연구물의 분석과 활용/ 신체장애 작업치료 최신동향의 학술자료 활용 및 요약 (페드레티를 중심으로),/ 아동작업치료의 분야의 최신동향의 학술자료 활용 및 요약(OT for Children을 중심으로)/ 작업치료사의 지속교육과 전문화							
교수 · 학습 방법	A	B	C	D	E	F	G	H
	○							
	A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타							
장비 및 도구								
평가 방법	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
			○										
	A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)												
교육정보								

7. 학습성과 평가 인증 기준

여러분이 달성한 학습성과는 졸업시 총괄평가 결과와 교과목 이수 과정에서 얻은 평가 결과를 바탕으로 인증서를 수여합니다. "인증서"는 해당 직무를 성공적으로 수행할 수 있는 역량을 갖추었음을 대전보건대학교 총장님이 인증하는 서류입니다.

1) 인증등급기준

수준		인증수준(1000점만점기준)	
인증	우수	클라이언트의 특성과 문제를 파악하여 적합한 실행계획을 세우고, 계획에 따라 실행할 수 있는 능력이 있어서, 슈퍼바이저의 지도 없이도 신입 작업치료사의 실무를 수행할 수 있음	(800)점이상
	충족	클라이언트의 특성과 문제를 파악하여 실행계획을 세우거나 실행하는데 부분적으로 슈퍼바이저의 지도를 통해 신입 작업치료사로서의 직무를 수행할 수 있음	(600)점이상
미인증	미흡	클라이언트의 특성과 문제를 파악하여 실행계획을 세우거나 실행하기 위해서는 슈퍼바이저의 지도를 통해 신입 작업치료사로서의 직무를 수행할 수 있음	(600)점미만

2) 미인증기준

- 학습성과중1개라도해당학습성과의40%미만달성하거나(과락40점)
- 학습성과전체총점이만점의60%미만달성인(전체평균60점미만)경우

3)총괄평가교육프로그램의향상교육및재평가기준(※2018년이후시행예정)

- 학습성과평가결과미인증학생을대상으로향상교육실시
- 향상교육및재평가범위
  - 평가결과가'미흡'인학습성과에대해서평가점수가60%미만인수행준거와 평가도구에대해향상교육과재평가실시

8. 학습성과 평가 체계

No	학습성과별 배점		평가도구별배점						비고
			교과기반평가(50%)		총괄평가(50%)				
	가중치	점수 (1000점)	교과명	배점합	평가도구명	비율	배점	배점합	
1	10%	100점	활동분석, 정신사회작업치료학, 아동작업치료학, 신체장애작업치료학, 신경계작업치료학, 사회봉사2, 보건의료법규, 노인작업치료학, 감각재활현장실습	50점	사례분석(연구)	30%	15점	50점	
					종합시험	30%	15점		
					포트폴리오평가	40%	20점		
2	30%	300점	활동분석, 정신사회작업치료학실습, 정신사회 및 지역사회작업치료현장실습, 작업치료평가실습, 작업치료평가, 임상작업치료평가, 일상생활동작실습, 이학적검사실습, 이학적검사, 아동작업치료학실습, 신체장애작업치료현장실습, 신체장애작업치료학실습, 신경계작업치료현장실습, 신경계작업치료학실습, 감각재활현장실습	150점	사례분석(연구)	10%	15점	150점	
					종합시험	30%	45점		
					종합적관찰	60%	90점		
3	30%	300점	정신사회작업치료학실습, 일상생활동작실습, 일상생활동작, 운동재활학, 연하재활, 아동작업치료학실습, 신체장애작업치료학실습, 신경계작업치료학실습, 수부치료, 보조공학 및 의지학, 노인작업치료학실습, 감각처리장애와 중재	150점	사례분석(연구)	10%	15점	150점	
					종합시험	20%	30점		
					종합적관찰	70%	105점		
4	10%	100점	정신사회작업치료학실습, 의사소통과문제해결, 신경계작업치료학실습, 상담심리학	50점	사례분석(연구)	30%	15점	50점	
					종합시험	40%	20점		
					종합적관찰	30%	15점		
5	10%	100점	정신사회 및 지역사회작업치료현장실습, 임상실습2, 임상실습1, 연구방법론, 신체장애작업치료현장실습, 신경계작업치료현장실습, 보건통계학, 감각재활현장실습	50점	구술평가	40%	20점	50점	
					졸업논문	60%	30점		
6	10%	100점	작업치료학, 응급처치와 심폐소생술, 보건의료법규, 공중보건학	50점	구술평가	20%	10점	50점	
					자격증취득	60%	30점		
총계	100%	1000점	-	500점	-	-	-	500점	

※ 학습성과별평가점수산정시총1,000점만점을기준으로,교과기반평가및총괄평가의비율에따라각각배점을부여

※ 교과기반평가의배점합은해당교과의평균값으로산출

부록

대학생활

길라잡이

DAEJEON HEALTH INSTITUTE OF TECHNOLOGY



National Competency Standards

HIT-NCS

1. 학생 대상 프로그램 주요 운영부서 안내

국제교류원 교류지원센터



위치 및 연락처

Tel. 042-670-9039
(9동 1층 9105호)
글로벌강의실
Tel. 042-670-9670
(9동 B1)

프로그램

- 외국 대학 및 산업체와의 국제교류협약(MOU) 체결
- 학생 해외연수 및 해외취업 지원
- 교내 외국어 교육 프로그램
- 외국인 유학생 대상 한국어 연수과정을 개발 및 운영
- 외국인 유학생 대상 한국생활 지원

취업 · 창업지원센터(Start Up Lab)



위치 및 연락처

8동 4층 /
Tel. 042-670-9034,
9035

프로그램

- 취업 · 진로 상시 상담
- 1:1 자기소개서 작성지도
- 취업성공패키지교육
- 취업 · 창업역량강화 특강
- 이미지 메이킹 및 취업 포토존
- 모의 인성 · 직무능력검사
- 창업 지원 프로젝트

교수학습지원센터



위치 및 연락처

9동 2층 /
Tel. 042-670-9017

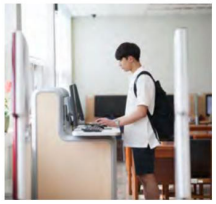
프로그램

- NCS기반 Peer Tutoring 프로그램
- 기초학습진단평가 및 기초학습향상지원
- 국가시험 모의고사 Tool 지원

대전보건대학교 NCS 기반 성과중심 교육과정 가이드 북

2. 학생 복지시설 안내

구분	위치, 이용안내	사진
보건실	● **전화번호** : 670-9630 ● **장소** : 본부 9동 4층(ATM기 옆) ● **이용시간** : 09:00 ~ 18:00(방학시, 16:00) ● **이용안내** : 응급처치 및 간단의약품 제공, 신체측정 및 건강상담, 안정실 운영, 구급함 대여등	
학생 상담실	● **전화번호** : 670-9631 ● **장소** : 본부 9동 4층 건강관리실 내 ● **이용시간** : 09:00 ~ 18:00 ● **상담내용** : 성격, 정서, 학업 및 진로, 성상담, 대인관계, 가정문제, 심리검사 등	
체력 단련실	● **전화번호** : 670-9540 ● **장소** : 9동 2층 ● **이용시간** : 10:00 ~ 21:30 (하계방학은 오후 18:00까지) ● **이용안내** : 헬스장, 탁구장, 샤워실	
교내 커피숍 (라인21)	● **전화번호** : 670-9690 ● **장소** : 8동 4층 ● **이용시간** : 08:30 ~ 22:00	
HIT-이노베이션	● **전화번호** : 670-9118 ● **장소** : 8동 3층 ● **이용시간** : 09:00 ~ 17:30 ● **이용안내** : 휴식공간, 스터디, 독서	

구분	위치. 이용안내	사진
교내서점	● **전화번호** : 670-9791 ● **장소** : 9동 지하 2층 ● **이용시간** : 09:00 ~ 17:00 ● **이용안내** : 전공 관련 교재 판매	
학생 식당	● **전화번호** : 670-9550 ● **장소** : 9동 지하 3층 ● **이용시간** : 11:00 ~ 14:00 ● **이용안내** : 중식	
도서관	● **전화번호** : 670-9092, 9093 ● **이용시간** : 09:00 ~ 21:30 ● **이용안내** : 전공자료실, 전자정보실/그룹스터디실, 교양자료실/연속간행물실, 자유열람실	

대전보건대학교 NCS 기반 성과중심 교육과정 가이드 북

3. 교내 장학금 종류

장학금명	선발기준	장학금액
청운리더십장학금	– 학생간부로서, 품행이 방정하며 타의 모범이 되는 자	소정금액
HIT복지장학금	– 저소득층 자녀(소득분위 0~7분위) – 본인 또는 부모가 장애등급을 가진 자	소정금액
청운교직원자녀장학금	– 우리대학 교직원 직계자녀인 자	등록금 전액 (입학금+수업료)
청운가족장학금	– 우리대학에 가족 2인 이상이 재학 중인 자	수업료 50%
청운동문장학금	– 우리대학 동문의 자녀	입학금 100%
보훈장학금	– 국가유공자 본인 · 자녀, 북한이탈주민자녀	등록금 전액 (입학금+수업료)
위로장학금	– 각종 재해로 피해를 입은 자	소정금액
총장특별장학금	– 총장이 필요하다고 인정된 자	소정금액
HIT마일리지장학금	– 각종 마일리지를 적립한 자	소정금액
HIT봉사장학금	– 각종 봉사활동에 참여한 자	소정금액
HIT메이커장학금	– 대학 이미지를 높이거나, 홍보활동을 한 자	소정금액
HIT인턴십장학금	– 학과에 모범적이고 학구열이 높으며 근로를 원하는 자	소정금액
효인성장학금	– 충효 정신이 투철한 자	소정금액
여덕최우수장학금	– 전체 신입생 중 성적이 수석인 자 ※ 일정 성적 유지 시, 재학기간 지급	등록금 전액 (입학금+수업료)
총장미래인재장학금	– 학과 신입생 중 성적이 수석인 자 ※ 일정 성적 유지 시, 1년 지급	등록금 전액 (입학금+수업료)
청운인재장학금	– 학업성적이 3.00이상으로 품행이 방정하고 타의 모범이 되며, 각 학과 교수회의를 거쳐 추천받은 자 (1종~4종)+	1종 : 수업료 전액 2종 : 수업료 80% 3종 : 수업료 70% 4종 : 수업료 60%
HIT글로벌장학금	– 각종 해외 프로그램에 참여한 자	소정금액

장학금명	선발기준	장학금액
HIT외국어우수장학금	– 학교에서 실시하는 언어경시대회 입상 자	소정금액
학사장학금	– 전공심화과정 입학생	입학금 100%
전공심화장학금	– 전공심화과정 재학생	수업료 20%
HIT외국어향상장학금	– 교내 언어교육 프로그램에 참여한 자	소정금액
맞춤형장학금	– 가정형편이 곤란하여 학비조달이 어려운 자	소정금액
HIT다문화장학금	– 다문화 가정의 구성원으로 입학한 자	소정금액
HIT유학생장학금	– 외국국적 소유자로 외국인등록이 되어있는 자	소정금액
HIT–LOC장학금	– 타 학과 전공교과목 학기별 9학점 이상 이수하고, 학기 평점 3.0 이상인 성적우수자	소정금액

※ 위 내용은 2017년 기준이며, 2018년은 변동 될 수있음
※ 교내 장학금 문의 : 학생입학처 학생지원팀(☎042–670–9044)

4. 동아리 현황

■ **일반 동아리 현황**

일반 동아리는 모든 신입생을 대상으로 모집하여, 다른 학과나 다른 대학의 친구들과 교류할 수 있다는 장점이 있습니다.

구분	일반 동아리명	창립 목적
1	청운산악회	친목 도모 및 인격 도야에 힘쓰는 동아리
2	R C Y	건전한 성장과 지도자적 인격 함양을 기하는 동아리
3	하늘회	주위의 심신 장애인 및 불우한 환경의 사람들에게 도움을 주기 위한 동아리
4	도레미	음악적 지식 함양과 건전한 대학 생활을 위한 동아리
5	스크린	매주 목요일 회의 및 한달에 한번 영화 관람 등을 통한 친목 도모 동아리
6	고스트	매주 정기적인 모임을 통하여 친목 도모를 위한 동아리
7	DFC	민족 복음화와 세계선교를 돕기 위한 동아리
8	청룡축구회	친목 도모와 단합력을 위한 동아리
9	로라랙트	봉사정신함양과 지도자적 자질 함양을 바탕으로 하는 동아리
10	예그리나	자기계발과 봉사활동을 접목시킨 동아리
11	프란치스코회 (가톨릭학생회)	종교활동을 통한 지역문화 발전에 기여하는 가톨릭 종교 동아리
12	바이올라	나눔과 봉사를 시행하며 재능을 기르기 위한 합창 동아리

5. 학사 관련 주요 내용

구분	내용
수업 연한	① 본 대학교의 수업연한은 2년 또는 3년, 4년으로 한다 ② 학사학위 전공심화과정의 수업년한은 2년제의 전문학사 취득자는 2년 이상, 3년제의 전문학사 취득자는 1년 이상으로 하되, 수업연한을 단축할 수 없다.
수업 일수	① 수업일수는 매학년도 30주(매학기 15주) 이상으로 한다. ② 천재지변, 기타 교육과정 운영상 부득이한 사유로 인하여 제 1항의 규정에 의한 수업일수를 충족할 수 없을 경우에는 … 매 학년도 2주 범위에서 수업일수를 감축할 수 있다.
휴학	① 질병, 병역의무, 가정형편, 기타 부득이한 사유로 4주(28일) 이상 수업할 수 없을 때는 보호자 연서로서 휴학원을 제출하여 총장의 허가를 얻어 휴학 할 수 있다. ② 휴학은 1년을 단위로 연속하여 허가할 수 있다. ③ 휴학은 군휴학과 일반휴학으로 분류한다. 1. 군휴학 : 병역의무복무로 인한 휴학으로 입영통지서 또는 그 사본을 첨부하여야 한다. 2. 일반휴학 : 질병, 해외연수, 가정형편, 기타 부득이한 사유로 인한 일반휴학은 휴학사유서, 병 · 의원 (한의사 포함)에서 발행한 진단서, 연수허가서 등 관련서류를 첨부하여야 한다. ④ 병역의무복무로 인하여 수업일수 4분의 3이상 출석한 사람이 군 휴학을 할 경우 임시시험을 실시하여 해당학기 성적을 인정할 수 있다.
복학	① 휴학한 사람은 휴학기간 중 학적을 보유하며 휴학기간 만료와 동시에 복학한다. 다만, 휴학기간 중이라도 총장의 승인을 받아 복학 할 수 있다. ② 복학은 학기개시 후 4주(28일) 이내에서 허가 할 수 있다. ③ 일반휴학 중 군휴학 절차를 거치지 않고 입대하여 제적된 사람이 전역 후 복학하고자 할 때는 병적확인서 등 관련서류를 확인한 후 제적을 군휴학으로 소급 적용하여 복학을 허가 할 수 있다. ④ 휴학기간 중이라도 다음 각호의 1에 해당하는 사람은 총장의 허가를 받아 복학 할 수 있다. 1. 휴학한 사람이 학점 재이수 등의 사유로 조기복학을 하고자 하는 경우

대전보건대학교 NCS 기반 성과중심 교육과정 가이드 북

구분	내용
복학	2. 휴학한 사람이 휴학을 하게 된 사유가 종료되어 4주(28일) 이내에 다시 등록하여 학업을 계속하고자 할 경우 3. 학기가 개시되어 수업일수 4주(28일)가 지난 후 전역예정인 복학생의 경우 소속 부대장의 휴(허)가 또는 수강허가 등으로 사실상 수업일수 4주(28일) 이전부터 출석이 가능하여 학점취득을 위한 최소 출석일수를 확보할 수 있고 총장이 정하는 증빙서류(전역예정증명서, 수강 허용증 또는 휴가증 등)를 제출할 수 있는 사람 4. 공익근무 또는 군복무 등으로 휴학중인 학생이 공익근무 또는 군복무 중 복학(야간 또는 주간)을 희망하는 경우 복무를 관리하는 소속기관장(부대장 등)의 허가가 있고 수강에 지장이 없는 사람
출석 인정	① 학생이 징병검사, 예비군교육, 애 · 경사, 질병 및 기타 사정으로 출석하지 못한 경우는 증빙서류를 제출하여 출석으로 인정받을 수 있다. 다만, 출석인정 기간은 수업시간의 4분의 1을 초과할 수 없다.
시험	① 교과목별로 성적을 평가하기 위하여 중간평가, 종합평가, 수시평가로 구분하여 실시하되, 그 실시에 관한 사항은 총장이 따로 정한다. ② 시험은 주 · 객관식을 병용한 필답고사를 원칙으로 한다. 다만, 교과목에 따라 실기, 실습, 과제물작성 등에 의하여 평가할 수 있다. ③ 각 교과목 총수업 시간수의 4분의 1을 초과하여 결석한 사람은 시험에 응시할 수 없으며, 해당 교과목의 학점을 미취득(F)으로 처리한다. 다만, 인턴십운영규정에 의한 과정 이수자는 예외로 한다.
추가 시험	① 질병, 기타 부득이한 사유로 인하여 시험에 응하지 못할 때에는 교무처의 허락을 얻은 후 과목 담당교수가 추가시험을 부과하여 성적을 평가할 수 있다. ② 제46조①항 규정에도 불구하고 추가시험 성적은 B+급까지 인정할 수 있다.
성적	① 성적평가는 각 교과목을 100점 만점으로 하고, 출석상황, 과제물 및 시험성적 등을 종합하여 평가한다. ② 성적평가는 D0급 이상일 때 학점을 취득한 것으로 인정한다. 다만, 성적평가를 점수로 표시할 필요가 없는 교과목의 급제는 P(Pass)로 표기하고, 낙제는 F(Fail)로 표기한다. 이 때, P(Pass)학점은 인정하고 평점평균 산출에서는 제외한다. ③ 수강승인을 받고도 수강하지 아니한 과목의 성적은 미취득(F)으로 처리한다.
학사 경고	① 성적평가 결과 매학기 평점평균이 1.0 미만인 사람은 이를 경고한다.
유급	① 1, 2학기 1.0미만의 성적을 취득하여 교무위원회에서 학사경고된 사람으로 진급 및 졸업사정에서 탈락된 사람은 재학기간 중 1년 단위로 유급을 할 수 있다. 다만, 본인 스스로 이미 취득한 성적을 포기하고자 사람은 학과장의 승인을 받아 유급 할 수 있다.

구분	내용
졸업	① 졸업사정은 전 학년 종합성적에 의거 매 학년도 말에 하며, 졸업에 관한 제반사항은 교무위원회에서 확정한다. ② 졸업 최소 이수학점은 아래의 표와 같다. … 다만, 편입학(재입학)자와 전과자, 교양학점인정학생은 졸업 최소 이수학점에 인정학점을 포함한다.

교과구분 \ 학제		2년제	3년제	4년제
교양	필수	4	4	4
	선택	8	14	26
	소계	12	18	30
전공	소계	63	95	110
전공선택 또는 교양선택		5	7	–
졸업학점		**80**	**120**	**140**

구분	내용
성희롱, 성폭력 예방	① 본 대학의 구성원(교직원, 학생)을 성희롱 및 성폭력으로부터 보호하고 이를 근절하기 위하여 성폭력상담소를 설치 운영하며, 성희롱 및 성폭력행위가 발생하여 신고 접수되면 상담소장은 그 사실에 관하여 총장에게 보고하고 필요한 조치(조사)를 취하여야 한다.

MENO