





I

# NCS 기반 성과중심 교육과정

DAEJEON HEALTH INSTITUTE OF TECHNOLOGY

## HIT-NCS

National Competency Standards



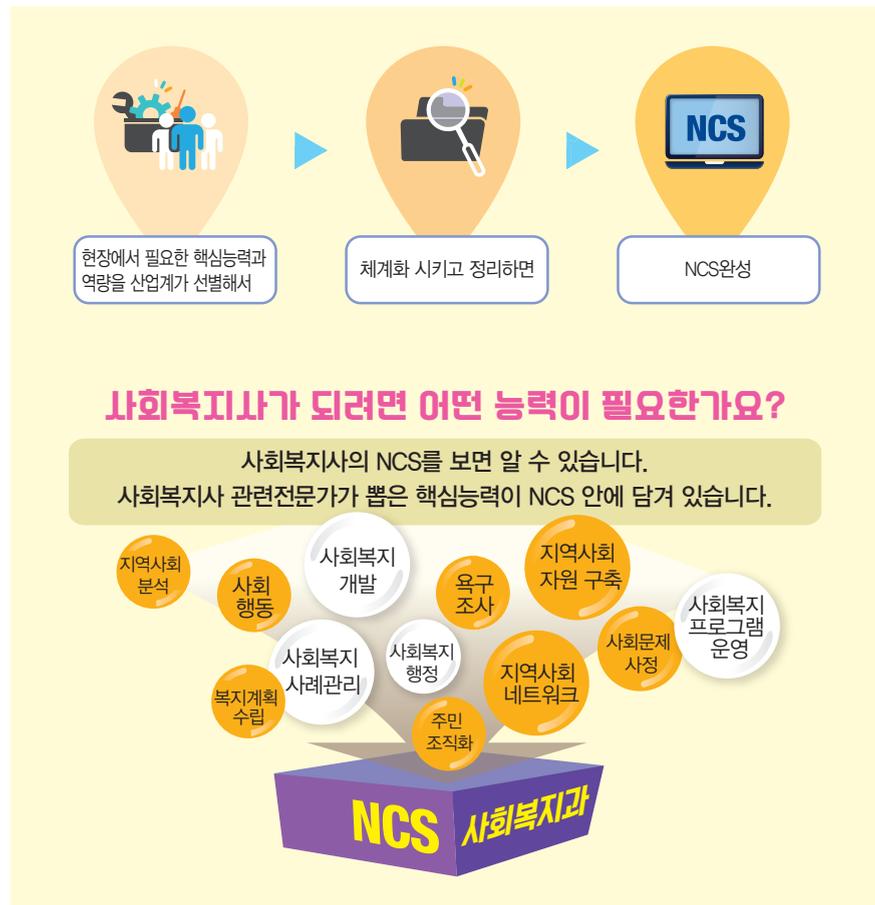


## I. NCS 기반 성과중심 교육과정

### 1. NCS 기반 성과중심 교육과정은 무엇인가요?

산업현장에서 직무를 수행하기 위하여 요구되는 지식·기술·소양 등의 내용을 국가가 산업부문 별·수준별로 체계화한 것입니다.

예를 들어 “피부관리사 - 피부미용”, “사회복지사 - 사회복지행정” 등과 같은 산업현장의 직무를 성공적으로 수행하기 위해 요구되는 능력(지식, 기술, 태도)을 국가적 차원에서 표준화한 것입니다.



### 2. NCS 기반 성과중심 교육과정은 어떻게 만들어지나요?

학생들이 졸업할 때까지 달성해야 하는 학습성과를 산업체, 전문가 협의회 등의 의견을 반영하여 정의하고, 학생들이 이를 효율적으로 달성할 수 있도록 교육과정을 구성합니다.





### 3. NCS 기반 성과중심 교육과정, 왜 필요한가요?



### 4. NCS 기반 성과중심 교육과정, 어떻게 바뀌나요?



**※ NCS 기반 성과중심 교육과정 운영의 4대 요소**

- 현장 전문가 참여 확대 : 교육과정 개발, 특강(산업체 동향 및 기술 전수 등), 학생 역량 평가, 교육과정 운영 결과
- 효율적인 수업정원 조정 : 평균 30명 구성
- 완전학습 추진 : 평가 결과의 피드백 강화, 성취 수준 미달성자의 향상교육 실시
- 역량 중심의 평가 : 지식 중심에서 벗어나, 실제 수행능력 중심의 평가 확대

### 5. 대전보건대학교에서 성취한 직무수행능력은 취업할 때 어떻게 보여줄 수 있나요?





### 6. 스펙보다는 능력을

출처 : 고용노동부 직업능력정책과(2015) 국가직무능력표준 쿨가이드 three

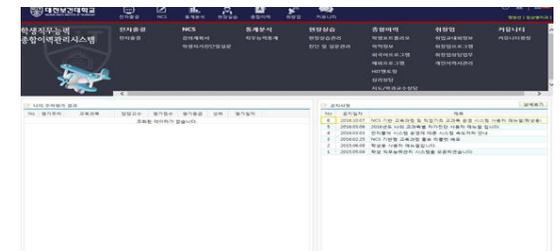
### 7. 학생 역량달성 모니터링 시스템

#### 학생종합이력관리시스템

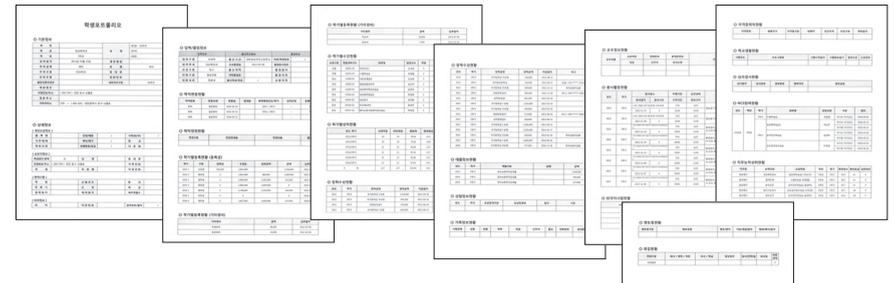
- 소개 : 학생들이 재학 중 참여한 학습과 관련된 모든 사항을 체계적으로 관리하는 시스템(홈페이지 : <https://ncs.hit.ac.kr>)



- 활용 : 학생 자신의 수강현황, 자격증 취득, 비정규 프로그램(외국어, 취창업 프로그램 등) 등 참여 현황이 시스템에서 업데이트 되어 관리됨으로써, 학생들의 역량을 증빙하는 자료로 활용됨



#### ■ 결과물(학생포트폴리오)





## 8. 학과별 인력양성 유형

우리 대학의 학과는 관련 직무에 적합한 NCS 기반 교육과정을 운영함으로써 산업체에서 요구하는 역량을 갖춘 인재를 배출하기 위해 노력하고 있음

### 임상병리과



임상병리 전문인재



### 방사선과



방사선사



### 치기공과



치과기사



### 치위생과



치과위생사



### 의무행정정보과



의료정보관리/병원행정/  
(병원)정보시스템운영 인력



### 환경보건과



수질관리/폐기물관리/  
작업환경관리/대기관리/  
토양관리 전문직업인



### 안경광학과



안보건서비스를 사명으로  
문제해결능력을 갖춘 시기능  
교정 전문가



### 물리치료과



물리치료 전문인력



### 피부미용과



피부 및 헤어미용인,  
메이크업&네일 아티스트





응급구조과



1급 응급구조사



사회복지과



사회복지사, 청소년지도사,  
보육교사



작업치료과



작업치료 전문인재



장례지도과



장례지도사



화장품과학과



화장품 개발 및  
품질관리 연구원,  
화장품 교육마케터



식품영양과



영양사 및 식품영양전문인력



바이오정보과



융합소프트웨어 개발인력 및  
바이오융합 DB관리기술인



의무부사관과



의무부사관



특전의무부사관과



특전/육군부사관,  
해군, 공군부사관 전문인력 양성



과학수사과



과학수사/교통사고조사/  
보험조사분석 인력





간호학과



간호사



컴퓨터정보과



시스템소프트웨어 개발인력 및  
정보시스템 운영인력



방송문화콘텐츠과



영상제작 및 음향엔지니어  
전문인력



유아교육과



유치원 및 보육 교사



마케팅관리과



영업 및 판매 관련,  
상품기획 및 마케팅관련 인력



경영정보과



사무자동화 관리운영/  
회계정보입력/세무정보/  
ERP 인력



금융보험과



금융 · 투자업무지원/  
보험 및 손해사정 전문인력



호텔외식조리과



한식조리 및  
호텔외식조리 인력



패션코디 · 컬러리스트과



패션디자이너, 샵마스터,  
메이크업 인력



주얼리디자인과



주얼리판매사 및  
주얼리디자이너



## 대전보건대학교는

### ▶ 보건 · 의료산업 특성화 명문대학

### ▶ 외부 전문기관이 인정한 최고 수준의 전문대학

- 세계적 수준의 전문대학(WCC:World Class College) 선정 (2011~, 교육부)
- 1주기 전문대학 기관평가 “인증” (2011, 고등직업교육평가인증원)
- 1주기 대학구조개혁평가 “A등급(전문대학 2위)” 선정 (2015, 교육부)
- 2주기 전문대학 기관평가 “인증” (2016, 고등직업교육평가인증원)
- 국가고객만족도(NCSI) 조사 전문대학 부문 상위 (2013년 3위, 2014년 4위)

### ▶ 취업률이 곧 경쟁력!

- 2015년 - 서울 · 경기 · 대전 · 충청 1위 / 전국 3위
  - 2014년 - 서울 · 경기 · 대전 · 충청 1위 / 전국 6위
  - 2013년 - 서울 · 경기 · 대전 · 충청 1위 / 전국 2위
  - 2012년 - 서울 · 경기 · 대전 · 충청 1위 / 전국 3위
- ※ 전문대학 '가'그룹 (졸업자 2,000명 이상)

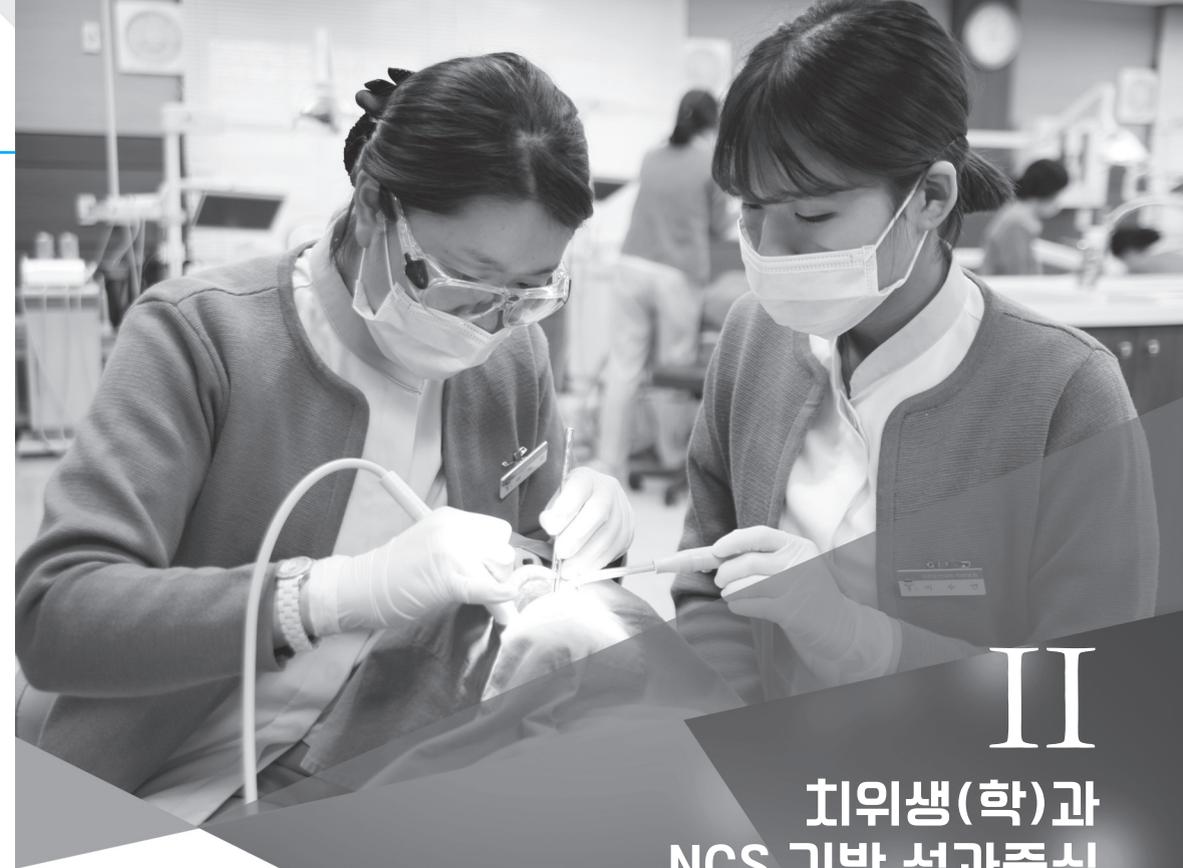
### ▶ 정부가 지원하는 우수대학

- 2014년 ~ 2018년 특성화 전문대학 육성 사업
- 2015년 ~ 2018년 SK 청년 비상 프로그램 사업
- 2011년 ~ 세계적 수준의 전문대학 육성사업
- 2008년 ~ 2013년 교육역량 강화 사업

### ▶ 국가시험 합격률 우수 대학

(<sup>1</sup>4년제 대학 포함, 2017년도 2월 기준)

| 학 과       | 취득면허증    | <sup>1</sup> 전국대학 평균 합격률(%) | 대전보건대학교 합격률(%) | 전국평균 대비(%p) |
|-----------|----------|-----------------------------|----------------|-------------|
| 임 상 병 리 과 | 임상병리사    | 74.2                        | 93.3           | ↑ 19.1      |
| 방 사 선 과   | 방사선사     | 77.5                        | 91.5           | ↑ 14.0      |
| 치 기 공 과   | 치과기공사    | 82.0                        | 85.8           | ↑ 3.8       |
| 치 위 생 과   | 치과위생사    | 86.8                        | 91.3           | ↑ 4.5       |
| 안 경 광 학 과 | 안경사      | 76.1                        | 98.5           | ↑ 22.4      |
| 물 리 치료 과  | 물리치료사    | 84.9                        | 93.0           | ↑ 8.1       |
| 응 급 구 조 과 | 응급구조사 1급 | 84.5                        | 87.5           | ↑ 3.0       |
| 작 업 치료 과  | 작업치료사    | 80.5                        | 100            | ↑ 19.5      |
| 간 호 학 과   | 간호사      | 96.4                        | 97.3           | ↑ 0.9       |
| 의 무 행 정 과 | 의무기록사    | 44.6                        | 80.6           | ↑ 36.0      |



# II

## 치위생(학)과 NCS 기반 성과중심 교육과정

DAEJEON HEALTH INSTITUTE OF TECHNOLOGY

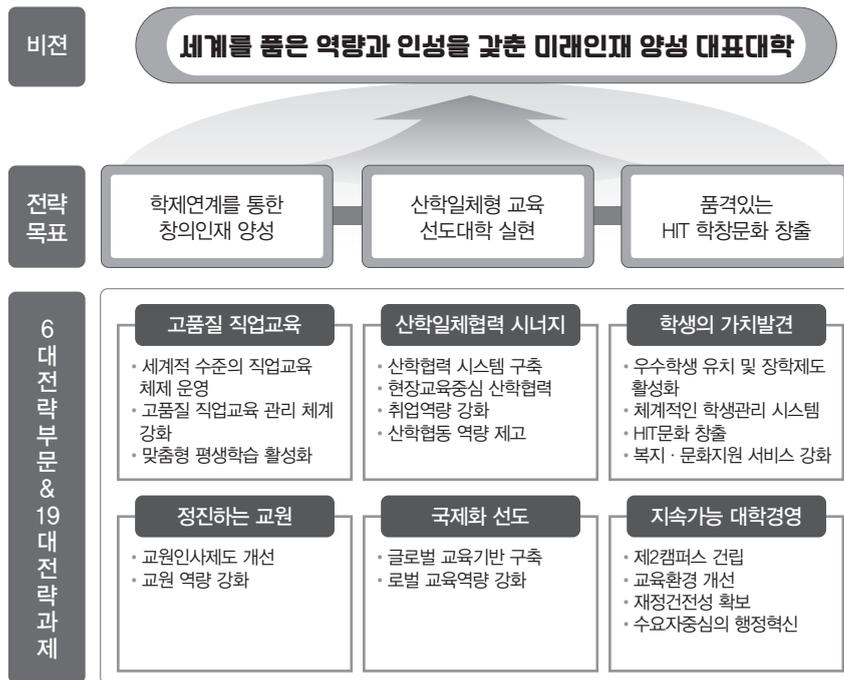
# HIT-NCS

National Competency Standards



## 대학의 사명과 중장기 발전계획

대전보건대학교는 박애(博愛)·근면(勤勉)·탐구(探究)의 교시 아래, 국가와 사회 발전에 필요한 인재양성을 목표로 설립됨  
 대학은 “세계를 품는 역량과 인성을 갖춘 미래인재 양성 대표 대학”이라는 비전 하에, 6대 전략과 19대 전략과제를 설정함  
 NCS 기반 교육과정은 “고품질 직업교육”을 실현하기 위한 핵심적인 내용임



## II. 치위생(학)과 NCS 기반 성과중심 교육과정

### 1. 학과 소개

#### ■ 국시합격률

| 구분     | 2015 |      |             | 2016 |      |             |
|--------|------|------|-------------|------|------|-------------|
|        | 전국   | 학과   | 전국 평균 대비(%) | 전국   | 학과   | 전국 평균 대비(%) |
| 국시 합격률 | 87.8 | 93.5 | +5.7        | 86.8 | 91.3 | +4.5        |

#### ■ 취업률

| 구분  | 2015 |      |             | 2016 |      |             |
|-----|------|------|-------------|------|------|-------------|
|     | 전국   | 학과   | 전국 평균 대비(%) | 전국   | 학과   | 전국 평균 대비(%) |
| 취업률 |      | 97.1 |             |      | 85.6 |             |

#### ■ 학과의 최근 2년 성과

| 구분     | 2015          | 2016           | 전국 평균 대비(%) |
|--------|---------------|----------------|-------------|
| 국시 합격률 | 93.5%         | 91.3%          | +5.7,+4.5   |
| 취업률    | 치위생과:97.1%    | 치위생과: 85.6%    |             |
|        | 치위생(학)과:89.3% | 치위생(학)과: 89.7% |             |

#### ■ 치위생(학)과 졸업생 인터뷰



#### 가온치과병원 매니저

정 ★ 숙 / 치위생과92학번 /  
 경력 : 20년 / 연봉 : 약 6,000만원

안녕하세요. 대전보건대학교 치위생과를 1994년 졸업한 정★숙입니다. 20년 동안 임상경력 및 상담업무능력을 쌓아 현재 가온치과병원에서 고객관리 및 환자상담을 하고 있습니다. 치과위생사라는 직업은 전문직으로써 다양한 산업체에서 언제든지 취업이 가능합니다. 대전보건대학교는 대전, 충남·북권에서 인지도가 높아 대전보건대학교 출신이라는 자부심을 가지고 있습니다. 이런 면에서 대전보건대학교 치위생(학)과를 적극 추천합니다.

■ 전공 동아리

| 동아리명          | 설립 목적 및 취지  | 2016년 주요 활동   |
|---------------|---|---|
| 6세구치          | 봉사활동을 통하여 학생들의 인성교육과 역량을 갖출 수 있도록 하며, 또한 지역사회아동의 구강건강을 증진 | 봉사활동<br>지역사회아동의 구강건강관리 시행                                       |
| O.H.C         | 미래 치과위생사 업무 영역확대를 통하여 직업관리의 고취와 선, 후배간의 친목도모를 위함          | 노인 및 영유아 초등학교 구강보건 사업   |
| 위드            | 구강보건교육을 실시하여 구강건강을 증진시키는 것을 목적                            | 육체적, 정신적인 장애로 소외된 지역사회 장애인들에게 그동안 습득해온 잇솔질 교습, 스케일링 등 예방처치      |
| 임상치위연구회, 치아사랑 | 사회복지 기관 및 외국인 노동자 진료소에서의 봉사를 수행                           | 기초지식을 바탕으로 최근 도입된 치료 방법의 기전과 원리에 대한 정보 및 자료수집으로 임상에서의 동향에 대해 학습 |
| 치위생봉사단        | 장애인의 구강건강을 증진하도록 하며 구강병의 발생률을 감소시켜 건강한 구강을 유지하도록 함        | 현장에서 직접 장애인과 접하면서 전공과 관련된 예방치과 처치 및 구강보건교육을 실시                  |

■ 치위생(학)과 관련 취득면허 및 자격증

| 취득면허 및 자격증       | 검정내용   | 시행기관          |
|------------------|--|---------------|
| 치과위생사            | <ul style="list-style-type: none"> <li>시험과목                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 필기 : 1교시(의료관계법규, 기초치위생, 치위생관리) 2교시(임상치위생)</li> <li>- 실기 : 치석제거 및 탐지능력</li> </ul> </li> <li>검정방법                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 필기 : 객관식 5지선다형</li> <li>- 실기 : 치석제거 및 탐지능력 측정</li> </ul> </li> <li>합격기준                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 필기 : 매 과목 만점의 40%이상</li> <li>- 실기 : 전과목 총점의 60% 이상</li> </ul> </li> </ul> | 한국보건의료인 국가시험원 |
| 병원코디네이터 자격증      | <ul style="list-style-type: none"> <li>시험과목                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 필기 : 병원 CS 기초, 병원서비스코디네이터 직무</li> </ul> </li> <li>검정방법                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 필기 : 객관식 4지선다형</li> </ul> </li> <li>합격기준                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 필기 : 총75문항 중 45문항(80%)이상</li> </ul> </li> </ul>   | 한국진흥서비스협회     |
| BLS Provider 자격증 | <ul style="list-style-type: none"> <li>시험과목                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 필기 : BLS Student Manula 이론</li> <li>- 실기 : BLS 술기</li> </ul> </li> <li>검정방법                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 필기 : 객관식</li> <li>- 실기 : 술기평가</li> </ul> </li> <li>합격기준                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 필기 : 총점의 84%</li> <li>- 실기 : 총점의 100%</li> </ul> </li> </ul>  | 대한심폐소생협회      |
| ITQ 자격증          | <ul style="list-style-type: none"> <li>시험과목                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 실기 : 아래한글, 한셀, MS워드 등 8과목 실무작업</li> </ul> </li> <li>검정방법                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 실기 : 5~10문항 실무 작업형 실기시험</li> </ul> </li> <li>합격기준                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 필기 : A등급 80~100%</li> <li>B등급 60~79%</li> <li>C등급 40~59%</li> </ul> </li> </ul>  | 국가공인정보기술자격    |

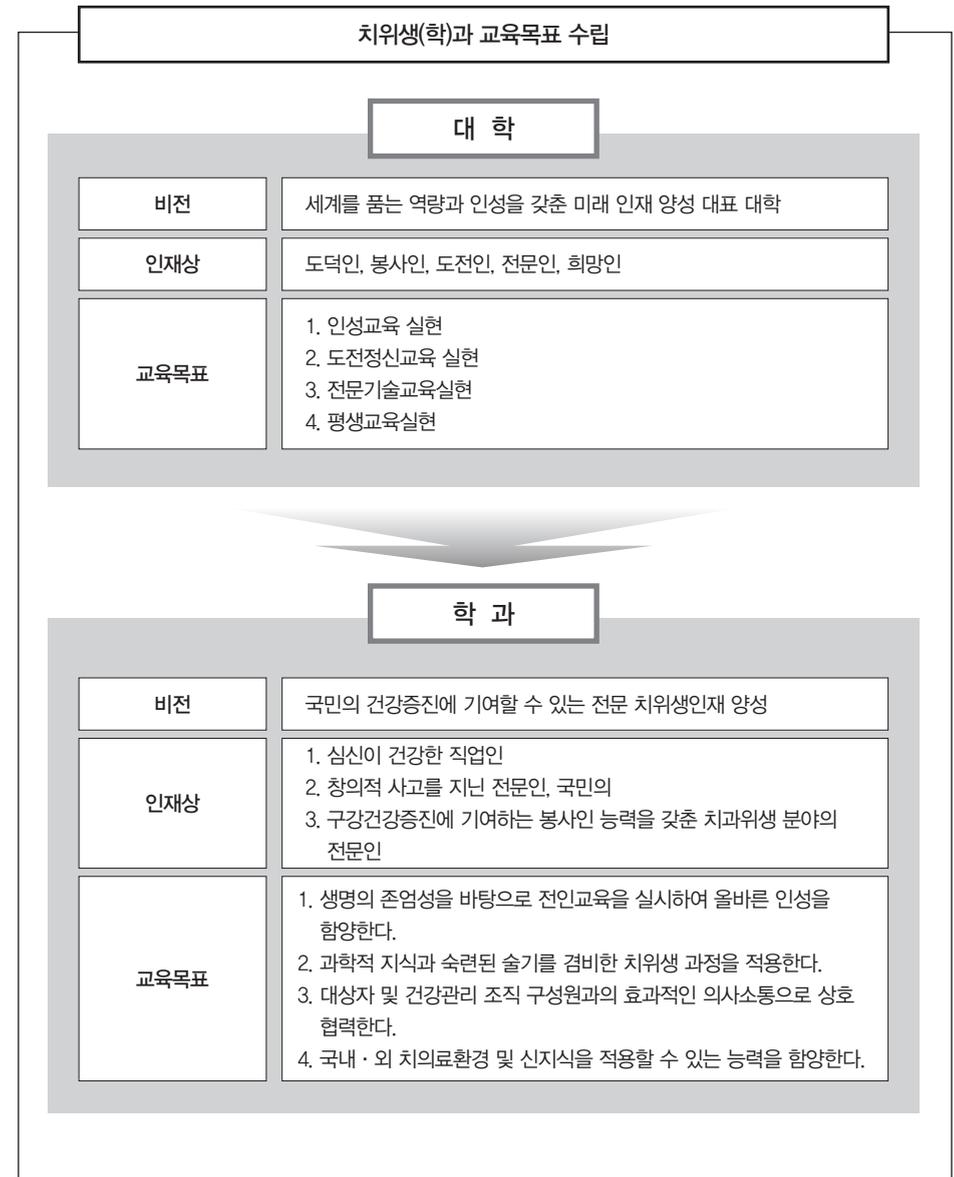
## 2. 인재상 및 직무정의

치위생(학)과 인재상 : 1.심신이 건강한 직업인  
 2.창의적 사고를 지닌 전문인, 국민의  
 3.구강건강증진에 기여하는 봉사인 능력을 갖춘 치과위생 분야의 전문인

치위생(학)과는 학과의 인력 양성 유형에 부합하는 인재 양성을 위해 다음의 직무를 설정하여 교육과정을 개발하여 운영하고 있습니다.

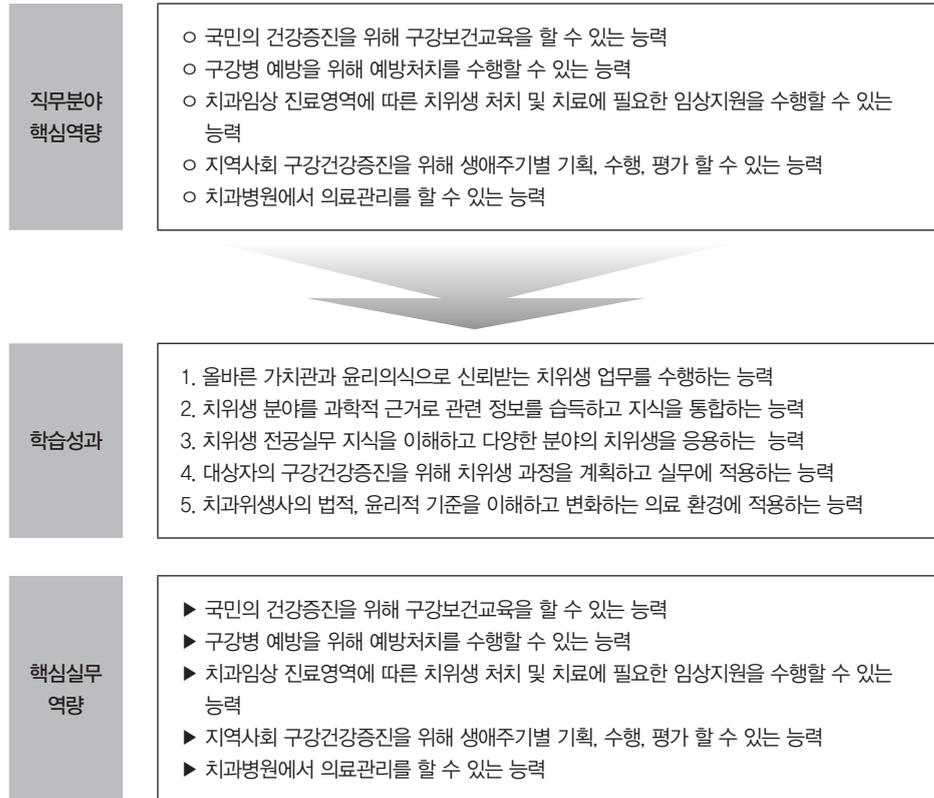
| 직업(군)           | 주요 직무명 | 직무정의  |
|-----------------|--------|---|
| 치과위생사<br>[0642] | 치과위생   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 치과 진료기구 및 장비를 소독하고 배치, 관리한다.</li> <li>• 구강상태를 간단히 시진하여 치료의 종류를 분석한다.</li> <li>• 구강내의 여러 가지 침착물을 제거하고 치아표면을 매끈하게 하여 치주질환을 예방한다.</li> <li>• 환자의 건강상태를 기록하고 기록카드를 관리한다.</li> <li>• 치료 후의 환자에게 유의사항을 설명한다.</li> <li>• 개인 또는 대중을 상대로 구강보건교육을 실시한다.</li> </ul> |

## 3. 교육목표



#### 4. 학습성과

치위생(학)과에서는 직무 분야의 핵심 역량과 교육목표에 근거하여 학습성과를 도출했습니다. 학습성과는 성공적인 직무수행을 위하여 학생들이 졸업할 때까지 달성해야 할 역량입니다.



※ 핵심실무역량은 직무수행의 중요도와 활용 빈도가 높아 대학 재학 중에 꼭 습득해야 하는 핵심적인 기술입니다.

#### ■ 학과 학습성과와 교과목의 연계성

치위생(학)과는 학생들이 학습성과를 달성할 수 있도록 다음과 같은 교과목을 편성 운영하고 있습니다. 교과목을 통해 여러분의 역량을 향상시킬 수 있습니다.

| 학습성과  | 수행준거  | 연계 교과목   |
|---|---|--|
| 1<br>올바른 가치관과 윤리의식으로 신뢰받는 치위생 업무를 수행하는 능력     | 1.1 구강건강증진을 위해 사회적 책임감을 발휘하여 지역사회 봉사활동에 참여 할 수 있다.  | 기초 : 사회봉사1,2, 공중보건학, 직업윤리와 자원관리, 의사소통과 문제해결, 인문사회, 창의융합<br>일반 : 치위생학개론<br>심화 : 임상실습 1, 2                                 |
|   | 2.1 기초 치위생을 기반으로 구강영역의 생리학적 기전과 질병과의 관계를 이해 할 수 있다. | 기초 : 해부생리학, 생물학, 치아형태학, 구강해부학, 구강조직발생학<br>일반 : 구강미생물학, 면역학<br>심화 : 구강병리학, 동통관리학, 구강내과학, 구강생리학                            |
| 2<br>치위생 분야를 과학적 근거로 관련 정보를 습득하고 지식을 통합하는 능력  | 2.2 치과 임상학을 기반으로 구강영역의 질환에 대한 치료 과정을 습득할 수 있다.      | 기초 : 치아형태학, 구강해부학, 치과재료학<br>일반 : 치과방사선학, 약리학, 치과임상학 1, 2, 3, 4, 5, 치주학<br>심화 : 구강병리학, 동통관리학, 치과영양학, 치과응급처치, 구강내과학, 구강생리학 |
|   | 3<br>치위생 전공실무 지식을 이해하고 다양한 분야의 치위생을 응용하는 능력         | 기초 : 치과재료학, 구강보건교육학<br>일반 : 치아형태학 및 실습, 치과임상학 1, 2, 3, 4, 5, 치과재료학 및 실습, 구강보건교육학 및 실습, 임상실습 1, 2<br>심화 : 치과방사선학 및 실습1, 2 |
| 4<br>대상자의 구강건강증진을 위해 치위생 과정을 계획하고 실무에 적용하는 능력 | 4.1 치위생 과정에서의 예방처치를 수행할 수 있다.                       | 기초 : 예방치학<br>일반 : 치주학, 예방치학 실습<br>심화 : 임상치위생학 실습 4, 5  |
|   | 4.2 치위생 과정에서의 치석제거를 수행할 수 있다.                       | 기초 : 임상치위생학 실습1<br>일반 : 치주학, 임상치위생학 실습 2, 3<br>심화 : 임상치위생학 실습 4, 5   |
|   | 4.3 지역사회 주민을 대상으로 구강보건사업을 기획, 수행, 평가를 할 수 있다.       | 기초 : 보건교육방법론, 구강보건교육학<br>일반 : 공중구강보건학<br>심화 : 구강보건통계학, 지역사회실습  |

| 학습성과   | 수행준거                                   | 연계 교과목   |
|--|--|--|
| 5<br>치과위생사의 법적, 윤리적 기준을 이해하고 변화하는 의료 환경에 적용하는 능력 | 5.1 치과치료 결과를 매뉴얼에 따라 치과건강보험을 청구할 수 있다. | 기초 : 예방치학, 치과재료학                               |
|  |  | 일반 : 치과임상학 1, 2, 3, 4, 5, 임상실습 1, 2            |
|  |  | 심화 : 치과건강보험 및 실습                               |
|  | 5.2 의료법을 준수하여 치과위생사의 업무범위에 적용할 수 있다.   | 기초 : 치위생학개론                                    |
|  |  | 일반 : 임상실습 1, 2                                 |
|  |  | 심화 : 의료관계법규                                    |
|  | 5.3 치과병원에서의 제반 절차를 관리할 수 있다.           | 기초 : 치과코디네이터실무, 글로벌영어                          |
|  |  | 일반 : 임상실습 1, 2                                 |
|  |  | 심화 : 치과의료관리, 창업개론, 치위생 영어, 치과건강보험 및 실습, 의료관계법규 |

5. 2017학년도 교육과정 편제표

|              |  |  |  |  |
|--------------|--|--|--|--|
| 2017학년도 교육과정 |  |  |  |  |
| 치위생(학)과      |  |  |  |  |

| 학년<br>학기 | 이수<br>구분 | 과 목 명         | 학<br>점   | 강<br>의 | 실<br>습 |
|----------|----------|---------------|----------|--------|--------|
| 1-1      | 교필       | 대학생활의이해1      |          | 1      |        |
|          | 교필       | 사회봉사1         | 1        |        | 1      |
|          | 교선       | 의사소통과 문제해결    | 2        | 2      |        |
|          | 전필       | 치아형태학         | 2        | 2      |        |
|          | 전선       | 해부생리학         | 2        | 2      |        |
|          | 전선       | 치위생학개론        | 2        | 2      |        |
|          | 전선       | 공중보건학         | 2        | 2      |        |
|          | 전선       | 생물학           | 2        | 2      |        |
|          | 전선       | 치과코디네이터실무     | 1        | 1      |        |
|          | 전선       | 보건교육방법론       | 2        | 2      |        |
|          | 2-1      | 교필            | 대학문화와미래1 |        | 1      |
| 전필       |          | 임상치위생학실습2     | 3        |        | 3      |
| 전필       |          | 치과임상학1(치과보존학) | 3        | 1      | 2      |
| 전필       |          | 치과임상학2(치과보철학) | 2        | 2      |        |
| 전필       |          | 치과임상학3(소아치과학) | 2        | 2      |        |
| 전필       |          | 공중구강보건학       | 2        | 2      |        |
| 전필       |          | 구강보건교육학및실습    | 3        | 1      | 2      |
| 전필       |          | 치과재료학및실습      | 3        | 1      | 2      |
| 전필       |          | 예방치학실습        | 3        | 1      | 2      |
| 3-1      | 교필       | 진로지도1         |          |        | 1      |
|          | 전필       | 지역사회실습        | 3        | 1      | 2      |
|          | 전필       | 임상치위생학실습4     | 3        |        | 4      |
|          | 전필       | 구강병리학         | 2        | 2      |        |
|          | 전필       | 구강생리학         | 2        | 2      |        |
|          | 전필       | 치과방사선학및실습1    | 3        | 1      | 2      |
|          | 전선       | 치과응급처치        | 2        | 2      |        |
|          | 전선       | 창업개론          | 2        | 2      |        |
|          | 전선       | 구강내과학         | 2        | 2      |        |
| P-P      | 전필       | 임상실습1         | 3        |        | 9      |
|          | 전필       | 임상실습2         | 3        |        | 9      |

| 학년<br>학기 | 이수<br>구분 | 과 목 명         | 학<br>점 | 강<br>의 | 실<br>습 |
|----------|----------|---------------|--------|--------|--------|
| 1-2      | 교필       | 사회봉사2         | 1      |        | 1      |
|          | 전필       | 예방치학          | 3      | 3      |        |
|          | 전필       | 임상치위생학실습1     | 3      | 1      | 2      |
|          | 전필       | 구강보건교육학       | 2      | 2      |        |
|          | 전필       | 구강조직발생학       | 2      | 2      |        |
|          | 전필       | 구강해부학         | 2      | 2      |        |
|          | 전필       | 치과재료학         | 2      | 2      |        |
|          | 전필       | 치아형태학및실습      | 3      | 1      | 2      |
|          |          |               |        |        |        |
| 2-2      | 교필       | 대학문화와미래2      |        | 1      |        |
|          | 전필       | 임상치위생학실습3     | 3      |        | 4      |
|          | 전필       | 치과임상학4(치과교정학) | 2      | 2      |        |
|          | 전필       | 치과임상학5(구강외과학) | 2      | 2      |        |
|          | 전필       | 치과방사선학        | 2      | 2      |        |
|          | 전필       | 치주학           | 2      | 2      |        |
|          | 전필       | 구강미생물학        | 2      | 2      |        |
|          | 전선       | 면역학           | 2      | 2      |        |
|          | 전선       | 약리학           | 2      | 2      |        |
| 3-2      | 교필       | 진로지도2         |        |        | 1      |
|          | 전필       | 치과방사선학및실습2    | 3      | 1      | 2      |
|          | 전필       | 임상치위생학실습5     | 1      |        | 2      |
|          | 전필       | 구강보건통계학       | 2      | 2      |        |
|          | 전필       | 의료관계법규        | 2      | 2      |        |
|          | 전선       | 치과영양학         | 2      | 2      |        |
|          | 전선       | 치과건강보험및실습     | 3      | 1      | 2      |
|          | 전선       | 치위생영어         | 2      | 2      |        |
|          | 전선       | 동통관리학         | 1      | 1      |        |
| 전선       | 치과의료관리   | 2             | 2      |        |        |

### 6. 교과목 프로파일

■ NCS 교과목

| 교과목명   |  | 구강보건교육학 및 실습  |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| 관련 학습성과 및 수행준거   |  | 3. 치위생 전공실무 지식을 이해하고 다양한 분야의 치위생을 응용하는 능력<br>3.1 치과치료 과정에 따른 임상지원을 수행할 수 있다.  |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 직무 및 책무  | 직무(Job)명   | 책무(Duty)명   | 교수 · 학습지침서 |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|  | 치과위생   | 구강보건교육  | 미개발        |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 작업(Task) 및 수행준거  | 작업명(Task)  | 수행준거  |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|  | A-1<br>기본치실질<br>교육하기   | 1.1 칫솔구비조건에 맞는 것을 선택할 수 있다<br>1.2 칫솔 잡는 방법을 할 수 있다.<br>1.3 칫솔에 세치제 양을 조절할 수 있다.<br>1.4 칫솔을 보관할 수 있다.  |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|  | A-2<br>대상에 따른<br>치실질교육하기   | 2.1 영아에 맞는 칫솔질 방법을 할 수 있다.<br>2.2 유아에 맞는 칫솔질 방법을 할 수 있다.<br>2.3 아동기-성인에 맞는 칫솔질 방법을 할 수 있다.  |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|  | A-3<br>부위별치실질<br>교육하기  | 3.1 건강한 치아, 치주조직부위에 맞는 칫솔질 방법을 할 수 있다.<br>3.2 치주염에 맞는 칫솔질 방법을 할 수 있다.<br>3.3 교정성 고정(브라켓)에 맞는 칫솔질 방법을 할 수 있다.<br>3.4 교정성 가공의치에 맞는 칫솔질 방법을 할 수 있다.<br>3.5 총의치, 부분의치에 맞는 칫솔질 방법을 할 수 있다. |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|  | A-4<br>구강위생용품<br>교육하기  | 4.1 구강위생용품 사용 용도를 선택할 수 있다.<br>4.2 구강위생용품을 사용할 수 있다.<br>4.3 대상에 따라 구강용품을 사용할 수 있다.  |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|  | A-5<br>질환별구강병예방<br>교육하기  | 5.1 치아우식병 예방교육을 할 수 있다.<br>5.2 치주병 예방교육을 할 수 있다.<br>5.3 부정교합 예방교육을 할 수 있다.  |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|  | A-6<br>특수집단<br>구강건강관리<br>교육하기  | 6.1 임신부 구강건강관리 교육을 할 수 있다.<br>6.2 노인 구강건강관리 교육을 할 수 있다.<br>6.3 산업재(근로자) 구강건강관리 교육을 할 수 있다.<br>6.4 장애자 구강건강관리교육을 할 수 있다.   |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 이수구분   | 전공필수   | 이수시간  | 3          | 학점 | 3 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 교육목표   | • 구강보건에 관한 지식, 태도, 행동은 구강보건교육을 통하여 변화되며, 이론을 바탕으로 실제로 적용, 활용함으로써 구강보건교육자로서 지식과 기술을 습득하여 현장에서 직무수행능력을 기르는데 있다.  |   |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 교육내용   | • 구강보건교육은 구강건강 위하여 대상에 맞는 내용 등을 적용, 활용할 수 있는 지식과 기술을 습득 후 실제로 수행한 결과를 작성하게 한다.   |   |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 교수 · 학습<br>방법  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |   |            |    |   | A | B | C | D | E | F | G | H | ○ | ○ | ○ |  |  |  |  |  |
|  | A  | B   | C          | D  | E | F | G | H |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| ○  | ○  | ○   |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타 |  |   |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 장비 및 도구  | •매체, 시청각 기자재 등   |   |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |

| 평가 방법 | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|       |   |   |   | ○ |   |   |   |   |   |   |   | ○ |   |

A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고 서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)

교육정보

- 구강보건교육학 김인숙 외 교문사, 2013
- 계속구강건강관리의 실제, 김동기 외 교문사 2003
- 치과병원 가능한 계속구강건강관리법, 박덕영, 동우, 2008

|                 |                         |  |            |
|-----------------|-------------------------|--|------------|
| 교과목명            |                         | 임상치위생학 실습 2  |            |
| 관련 학습성과 및 수행준거  |                         | 4. 대상자의 구강건강증진을 위해 치위생 과정을 계획하고 실무에 적용하는 능력<br>4.2 치위생 과정에서의 치석제거를 수행할 수 있다.   |            |
| 직무 및 책무         | 직무(Job)명                | 책무(Duty)명  | 교수 · 학습지침서 |
|                 | 치과위생                    | 예방치과처치   | 미개발        |
| 작업(Task) 및 수행준거 | 작업명(Task)               | 수행준거   |            |
|                 | B-1<br>환자병력채득하기         | 1.1. 개인병력의 설문 및 면담 조사를 할 수 있다.<br>1.2. 전신병력 의 설문 및 면담조사를 할 수 있다.<br>1.3. 치과진료기록부의 작성, 치아검사법, 치주검사법을 할 수 있다.<br>1.4. 치위생실습 시 환자관리를 할 수 있다.<br>1.5. 치위생실습 시 구강보건교육을 할 수 있다.<br>1.6. 치위생실습 시 준비과정을 수행 할 수 있다.   |            |
|                 | B-2<br>구내 및 구외검사        | 2.1. 구강질환의 종류를 관찰하고 기록 할 수 있다.<br>2.2. 구강 내 관찰 방법을 수행 할 수 있다.<br>2.3. 생징 후를 측정 할 수 있다.<br>2.4. 구강 내,외 검사하기를 수행 할 수 있다.<br>2.5. 환자자세와 술자의 위치를 수행 할 수 있다.<br>2.6. 치과진료징비의 작동 수행 할 수 있다.<br>2.7. dental charting Key를 기록 할 수 있다.  |            |
|                 | B-3<br>구강위생 치료계획 세우기    | 3.1. 치과진료기록부를 작성할 수 있다.<br>3.2. dental charting Key를 기록 할 수 있다.<br>3.3. 올바른 술자의 자세를 수행할 수 있다.<br>3.4. 올바른 환자의 자세를 수행할 수 있다.<br>3.5. 전신병력의 자료를 수집할 수 있다.<br>3.6. 치과병력의 자료를 수집할 수 있다.<br>3.7. 치주기구조작의 기본 원칙을 수행할 수 있다.<br>3.8. 치위생(올바른)실습기구를 적용 할 수 있다<br>3.9. 초음파치석제거기의 적용을 수행 할 수 있다 |            |
|                 | B-4<br>치석제거술 및 치면활택술 하기 | 4.1 치면세마를 수행할 수 있다.<br>4.2 치주기구활용의 이론적 개념, 기본 항목, 기구동작을 할 수 있다.<br>4.3 치석제거(수기구, 초음파 치석제거)를 수행 할 수 있다.<br>4.4 수기구 종류, 특징 사용법 기술, 치근활택술방법, 기본항목, 기구동작을 할 수 있다.  |            |
|                 | B-5<br>외인성 착색 제거하기      | 5.1 치면연마 사용법, 연마제의 종류를 이해하고 수행한다.<br>5.2 연마제의 성분, 치면연마의 적응증, 금기증, 연마제의 요구조건, 연마제 준비를 할 수 있다.   |            |
|                 | B-6<br>치주기록부 작성하기       | 6.1.개인병력(목적, 내용, 방법, 절차)을 수행 할 수 있다<br>6.2. 전신병력(목적, 내용, 방법, 절차)을 수행 할 수 있다<br>6.3. 치과병력(목적, 내용, 방법, 절차)을 수행 할 수 있다<br>6.4. 구강내 관찰(구강질환의 종류, 특성, 방법, 절차)을 수행 할 수 있다  |            |
|                 | B-7<br>치주낭 측정하기         | 7.1. 치주낭 측정을 할 수 있다.<br>7.2. 출혈지수를 판정하여 구강위생관리를 수행 할 수 있다<br>7.3. 치주낭 측정기의 종류(적합한 periodontal probe)를 수행할 수 있다<br>7.4. Naber's probe를 수행 할 수 있다  |            |
|                 | B-8<br>치석제거술하기          | 8.1. 수기구를 이용한 치면세마(치주기구활용의 이론적 개념을 이해, 기본항목, 기구 동작법)수행할 수 있다.<br>8.2. 초음파(치석제거기)를 이용한 치면세마 (치석제거)를 할 수 있다.   |            |

|                 |   |      |  |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|-----------------|---|------|--|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 작업(Task) 및 수행준거 | B-9<br>치주기구연마하기   |      | 9.1. 기구연마의 원칙을 이해하고 연마를 수행 할 수 있다.<br>9.2. 수기구의 종류에 따른 특징을 이해하고 기구연마를 수행 할 수 있다.<br>9.3. sickle scaler를 연마 할 수 있다.<br>9.4. gracey curet scaler를 연마 할 수 있다.<br>9.5. universal curet scaler를 연마 할 수 있다.<br>9.6. sharpenerator를 이용한 기구연마 방법을 수행 할 수 있다.<br>9.7. arkansas stone를 이용한 기구연마 방법을 수행 할 수 있다. |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|                 | 이수구분  | 전공필수 | 이수시간   | 3 | 학점 | 3 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| 교육목표            | <ul style="list-style-type: none"> <li>임상치위생 및 실습2의 원리를 이해하고 치과환자 중 치주질환 환자에게 적용할 수 있도록 이론과 실험을 수행함으로써 치과위생사의 핵심역량 중 중요한 업무를 정확하게 이해하는데 목적이 있다.</li> <li>각 장마다 간단한 이론을 먼저 review하고 제시된 실습을 수행하여 실습지침서를 작성할 것이며, 단계별로 심화된 환자의 구강관리를 수행함으로써 현장에서의 스킨링의 능력을 갖출 수 있는 기본 수행능력을 기르는데 있다.</li> </ul>   |      |  |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| 교육내용            | <ul style="list-style-type: none"> <li>임상치위생학 및 실습2를 수행함에 있어 환자 술자 보조자의 기본자세와 치주기구 활용의 이론적 개념을 이해하고 직접 치과환자에게 예방업무로서 스킨링을 수행하여 치주전문치과위생사의 핵심역량을 갖추도록 하는 내용으로 구성되어 있다.</li> </ul>  |      |  |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| 교수 · 학습 방법      | <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> <td>D</td> <td>E</td> <td>F</td> <td>G</td> <td>H</td> </tr> <tr> <td>○</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타</p>   |      |  |   |    |   | A | B | C | D | E | F | G | H | ○ | ○ |   |   |   |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| A               | B   | C    | D  | E | F  | G | H |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| ○               | ○   |      |  |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| 장비 및 도구         | <ul style="list-style-type: none"> <li>dental chart, medical history, dental history, 기본기구, unit chair, scaler set, suction, ultrasonic scaler, prophylaxis angle, pumice, 연마제, contra angle, rubber cup, dental paste, 불화물, 지각과민치치제(MS-Coat), stone(자연석, 인공석), 위상차 현미경, PMTC SET, 와타나베치술, 볼소치약, 약제, 칫솔, 덴티폼, 대형칫솔, 치실(wax silk, unwax silk), 구취측정기, BB check</li> </ul>  |      |  |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| 평가 방법           | <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> <td>D</td> <td>E</td> <td>F</td> <td>G</td> <td>H</td> <td>I</td> <td>J</td> <td>K</td> <td>L</td> <td>M</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서 나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연구 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)</p> |      |  |   |    |   | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M |  |  | ○ |  |  |  | ○ |  |  |  |  |  |  |
| A               | B   | C    | D  | E | F  | G | H | I | J | K | L | M |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|                 |   | ○    |  |   |    | ○ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| 교육정보            | <ul style="list-style-type: none"> <li>치주기구활용서, 청구문화사, 저 원복연 외 41</li> <li>임상치위생학, 대한나래출판사, 역서, 김숙향 외 9</li> <li>치면세마론, 청구문화사, 저 원복연 외 36</li> </ul>  |      |  |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |

|                    |                            |  |            |
|--------------------|----------------------------|--|------------|
| 교과목명               |                            | 임상치위생학 실습 4  |            |
| 관련 학습성과 및 수행준거     |                            | 4. 대상자의 구강건강증진을 위해 치위생 과정을 계획하고 실무에 적용하는 능력<br>4.1 치위생 과정에서의 예방치과처치를 수행할 수 있다.   |            |
| 직무 및<br>책무         | 직무(Job)명                   | 책무(Duty)명  | 교수 · 학습지침서 |
|                    | 치과위생                       | 예방치과처치   | 미개발        |
| 작업(Task) 및<br>수행준거 | 작업명(Task)                  | 수행준거   |            |
|                    | B-1<br>환자병력채득하기            | 1.1. 개인병력의 설문 및 면담 조사를 할 수 있다.<br>1.2. 전신병력 의 설문 및 면담조사를 할 수 있다.<br>1.3. 치과진료기록부의 작성, 치아검사법, 치주검사법을 할 수 있다.<br>1.4. 치위생실습 시 환자관리를 할 수 있다.<br>1.5. 치위생실습 시 구강보건교육을 할 수 있다.<br>1.6. 치위생실습 시 준비과정을 수행 할 수 있다.   |            |
|                    | B-2<br>구내 및 구외검사           | 2.1. 구강질환의 종류를 관찰하고 기록 할 수 있다.<br>2.2. 구강 내 관찰 방법을 수행 할 수 있다.<br>2.3. 생징 후를 측정 할 수 있다.<br>2.4. 구강 내,외 검사하기를 수행 할 수 있다.<br>2.5. 환자자세와 술자의 위치를 수행 할 수 있다.<br>2.6. 치과진료징비의 작동 수행 할 수 있다.<br>2.7. dental charting Key를 기록 할 수 있다.  |            |
|                    | B-3<br>구강위생 치료계획 세우기       | 3.1. 치과진료기록부를 작성할 수 있다.<br>3.2. dental charting Key를 기록 할 수 있다.<br>3.3. 올바른 술자의 자세를 수행할 수 있다.<br>3.4. 올바른 환자의 자세를 수행할 수 있다.<br>3.5. 전신병력의 자료를 수집할 수 있다.<br>3.6. 치과병력의 자료를 수집할 수 있다.<br>3.7. 치주기구조작의 기본 원칙을 수행할 수 있다.<br>3.8. 치위생(올바른)실습기구를 적용 할 수 있다<br>3.9. 초음파치석제거기의 적용을 수행 할 수 있다 |            |
|                    | B-4<br>치석제거술 및<br>치면활택술 하기 | 4.1 치면세마를 수행할 수 있다.<br>4.2 치주기구활용의 이론적 개념, 기본 항목, 기구동작을 할 수 있다.<br>4.3 치석제거(수기구, 초음파 치석제거)를 수행 할 수 있다.<br>4.4 수기구 종류, 특징 사용법 기술, 치근활택술방법, 기본항목, 기구동작을 할 수 있다.  |            |
|                    | B-5<br>외인성 착색<br>제거하기      | 5.1 치면연마 사용법, 연마제의 종류를 이해하고 수행한다.<br>5.2 연마제의 성분, 치면연마의 적응증, 금기증, 연마제의 요구조건, 연마제 준비를 할 수 있다.   |            |
|                    | B-6<br>치주기록부<br>작성하기       | 6.1.개인병력(목적, 내용, 방법, 절차)을 수행 할 수 있다<br>6.2. 전신병력(목적, 내용, 방법, 절차)을 수행 할 수 있다<br>6.3. 치과병력(목적, 내용, 방법, 절차)을 수행 할 수 있다<br>6.4. 구강내 관찰(구강질환의 종류, 특성, 방법, 절차)을 수행 할 수 있다  |            |
|                    | B-7<br>치주낭<br>측정하기         | 7.1. 치주낭 측정을 할 수 있다.<br>7.2. 출혈지수를 판정하여 구강위생관리를 수행 할 수 있다<br>7.3. 치주낭 측정기의 종류(적합한 periodontal probe)를 수행할 수 있다<br>7.4. Naber's probe를 수행 할 수 있다  |            |
|                    | B-8<br>치석제거술하기             | 8.1. 수기구를 이용한 치면세마(치주기구활용의 이론적 개념을 이해, 기본항목, 기구 동작성)수행할 수 있다.<br>8.2. 초음파(치석제거기)를 이용한 치면세마 (치석제거)를 할 수 있다.   |            |

|                    |   |      |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--------------------|---|------|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 작업(Task) 및<br>수행준거 | B-9<br>치주기구<br>연마하기   |      | 9.1. 기구연마의 원칙을 이해하고 연마를 수행 할 수 있다.<br>9.2. 수기구의 종류에 따른 특징을 이해하고 기구연마를 수행 할 수 있다.<br>9.3. sickle scaler를 연마 할 수 있다.<br>9.4. gracey curet scaler를 연마 할 수 있다.<br>9.5. universal curet scaler를 연마 할 수 있다.<br>9.6. sharpnator를 이용한 기구연마 방법을 수행 할 수 있다.<br>9.7. arkansas stone를 이용한 기구연마 방법을 수행 할 수 있다. |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|                    | 이수구분  | 전공필수 | 이수시간  | 4 | 학점 | 3 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| 교육목표               | <ul style="list-style-type: none"> <li>임상치위생학 및 실습2의 원리를 이해하고 치과환자 중 치주질환 환자에게 적용하고 응용할 수 있도록 이론과 실험을 수행함으로써 치과위생사의 핵심역량 중 중요한 업무를 정확하게 이해하는데 목적이 있다.</li> <li>각 장마다 간단한 이론을 먼저 review하고 제시된 실습을 수행하여 실습지침서를 작성할 것이며, 단계별로 심화된 환자의 구강관리를 수행함으로써 현장에서의 스킬링의 능력을 갖출 수 있는 기본 수행능력을 기르는데 있다.</li> </ul>   |      |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| 교육내용               | <ul style="list-style-type: none"> <li>임상치위생학 및 실습2를 수행함에 있어 환자 술자 보조자의 기본자세와 치주기구 활용의 이론적 개념을 이해하고 직접 치과환자에게 예방업무로서 스킬링을 수행하여 치주전문치과위생사의 핵심역량을 갖추도록 하는 내용으로 구성되어 있다.</li> </ul>  |      |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| 교수 · 학습<br>방법      | <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> <td>D</td> <td>E</td> <td>F</td> <td>G</td> <td>H</td> </tr> <tr> <td>○</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타</p>   |      |   |   |    |   | A | B | C | D | E | F | G | H | ○ | ○ |   |   |   |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| A                  | B   | C    | D   | E | F  | G | H |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| ○                  | ○   |      |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| 장비 및 도구            | <ul style="list-style-type: none"> <li>dental chart, medical history, dental history, 기본기구, unit chair, scaler set, suction, ultrasonic scaler, prophylaxis angle, pumice, 연마제, contra angle, rubber cup, dental paste, 불화물, 지각과민치치제(MS-Coat), stone(자연석, 인공석), 위상차 현미경, PMTC SET, 와타나베치술, 볼소치약, 약제, 칫솔, 덴티폼, 대형칫솔, 치실(wax silk, unwax silk), 구취측정기, BB check</li> </ul>  |      |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| 평가 방법              | <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> <td>D</td> <td>E</td> <td>F</td> <td>G</td> <td>H</td> <td>I</td> <td>J</td> <td>K</td> <td>L</td> <td>M</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 눈술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고 서나 작문에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)</p> |      |   |   |    |   | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M |  |  | ○ |  |  |  | ○ |  |  |  |  |  |  |
| A                  | B   | C    | D   | E | F  | G | H | I | J | K | L | M |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|                    |   | ○    |   |   |    | ○ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| 교육정보               | <ul style="list-style-type: none"> <li>치주기구활용서, 청구문화사, 저 원복연 외 41</li> <li>임상치위생학, 대한나래출판사, 역서, 김숙향 외 9</li> <li>치면세미론, 청구문화사, 저 원복연 외 36</li> </ul>  |      |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |

| 교과목명               |   | 임상치위생학 실습 3  |            |   |    |
|--------------------|---|--|------------|---|----|
| 관련 학습성과 및 수행준거     |   | 4. 대상자의 구강건강증진을 위해 치위생 과정을 계획하고 실무에 적용하는 능력<br>4.2 치위생 과정에서의 치석제거를 수행할 수 있다.   |            |   |    |
| 직무 및<br>책무         | 직무(Job)명  | 책무(Duty)명  | 교수 · 학습지침서 |   |    |
|                    | 치과위생  | 예방치과처치   | 미개발        |   |    |
| 작업(Task) 및<br>수행준거 | 작업명(Task)   | 수행준거   |            |   |    |
|                    | B-17<br>환자병력 채득하기   | 17.1 개인병력의 설문 및 면담 조사를 할 수 있다.<br>17.2 전산병력의 설문 및 면담조사를 할 수 있다.<br>17.3 치과진료기록부의 작성, 치아검사법, 치주검사법을 할 수 있다.<br>17.4 periodontal chart를 작성할 수 있다<br>17.5 치석제거술 및 치면연마를 할 수 있다  |            |   |    |
|                    | B-18<br>구내 및 구외검사   | 18.1 구강질환의 종류를 관찰하고 기록 할 수 있다.<br>18.2 구강 내 관찰 방법을 수행 할 수 있다.<br>18.3 생징후를 측정 할 수 있다.<br>18.4 구강 내 검사 하기를 수행 할 수 있다.<br>18.5 구강 외 검사 하기를 수행 할 수 있다.<br>18.6 치석제거술 및 치면연마를 할 수 있다   |            |   |    |
|                    | B-19<br>구강위생 치료계획 세우기   | 19.1 치과진료기록부를 작성 할 수 있다.<br>19.2 dental charting Key를 기록 할 수 있다.<br>19.3 올바른 솔자의 자세를 수행 수 있다.<br>19.4 올바른 환자의 자세를 수행할 수 있다.<br>19.5 전신병력의 자료를 수집할 수 있다.<br>19.6 치과병력의 자료를 수집할 수 있다.<br>19.7 치석제거술 및 치면연마를 할 수 있다   |            |   |    |
|                    | B-20<br>치석제거술 및<br>치면연마하기   | 20.1 치면세마를 수행할 수 있다.<br>20.2 치주기구활용의 이론적 개념, 기본 항목, 기구동작을 할 수 있다.<br>20.3 치석제거( 수기구, 초음파 치석제거)를 수행 할 수 있다.<br>20.4 수기구 종류, 특징 사용법 기술, 치근활택술방법, 기본항목, 기구동작을 할 수 있다.<br>20.5 치석제거술 및 치면연마를 할 수 있다  |            |   |    |
|                    | B-21<br>치면연마하기  | 21.1 치면연마 사용법, 연마제의 종류를 이해하고 수행 한다.<br>21.2 연마제의 성분, 치면연마의 적응증, 금기증, 연마제의 요구조건, 연마제 준비를 할 수 있다.<br>21.3 치석제거술 및 치면연마를 할 수 있다   |            |   |    |
|                    | B-22<br>치주기구 연마하기   | 22.1 기구연마의 원칙을 이해하고 연마를 수행 할 수 있다.<br>22.2 수기구의 종류에 따른 특징을 이해하고 기구연마를 수행 할 수 있다.<br>22.3 sickle scaler를 연마 할 수 있다.<br>22.4 gracey curet scaler를 연마 할 수 있다.<br>22.5 universal curet scaler를 연마 할 수 있다.<br>22.5 universal curet scaler를 연마 할 수 있다.<br>22.6 sharpener를 이용한 기구연마 방법을 수행 할 수 있다.<br>22.7 arkansas stone를 이용한 기구연마 방법을 수행 할 수 있다.<br>22.8 치석제거술 및 치면연마를 할 수 있다 |            |   |    |
|                    | 이수구분  | 전공필수   | 이수시간       | 4 | 학점 |
| 교육목표               | <ul style="list-style-type: none"> <li>임상치위생학 및 실습1의 원리를 이해하고 치과환자 중 치주질환 환자에게 적용하고 응용할 수 있도록 이론과 실습을 수행함으로써 치과위생사의 핵심역량 중 중요한 업무를 정확하게 이해하는데 목적이 있다.</li> <li>각 정마다 간단한 이론을 먼저 review하고 제시된 실습을 수행하여 실습지침서를 작성할 것이며, 단계별로 심화된 환자의 구강관리를 수행함으로써 현장에서의 스킴링의 능력을 갖추 수 있는 기본 수행능력을 기르는데 있다.</li> </ul> |  |            |   |    |

|               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 교육내용          | 임상치위생학 및 실습1을 수행함에 있어 환자 술자 보조자의 기본자세와 치주기구 활용의 이론적 개념을 이해하고 직접 치과환자에게 예방업무로서 스킴링을 수행 하여 치주전문치과위생사의 핵심역량을 갖추도록 하는 내용으로 구성되어 있다.   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 교수 · 학습<br>방법 | A   | B | C | D | E | F | G | H |   |   |   |   |   |
|               | ○   | ○ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|               | A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 장비 및 도구       | <ul style="list-style-type: none"> <li>dental chart, medical history, dental history, 기본기구, unit chair, scaler set, suction, ultrasonic scaler, prophylaxis angle, pumice, 연마제, contra angle, rubber cup, dental paste, 불소치약, 약제, 칫솔, 덴티폼, 대형칫솔,치실(wax silk, unwax silk)</li> </ul> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 평가 방법         | A   | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M |
|               |   |   |   |   |   |   | ○ |   |   |   |   |   |   |
|               | A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서 나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 교육정보          | <ul style="list-style-type: none"> <li>치주기구활용서, 청구문화사, 저 원복연 외 41</li> <li>임상치위생학, 대한나래출판사, 역서, 김숙향 외 9</li> <li>치면세마론, 청구문화사, 저 원복연 외 36</li> </ul>  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

| 교과목명  |  | 치과임상학 1(치과보존학)  |   |   |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|---|---|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 관련 학습성과 및 수행준거  |  | 2. 치위생 분야를 과학적 근거로 관련 정보를 습득하고 지식을 통합하는 능력  |   |   |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  | 2.2 치과 임상학을 기반으로 구강영역의 질환에 대한 치료 과정을 습득할 수 있다.  |   |   |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 직무 및 책무   | 직무(Job)명   | 책무(Duty)명   |   |   | 교수·학습지침서 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | 치과위생   | 치과보존진료협조  |   |   | 미개발      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 작업(Task) 및 수행준거   | 작업명(Task)  | 수행준거  |   |   |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | C-1<br>임상검사 협조하기   | 1.1 전기치수검사를 준비 할 수 있다.<br>1.2 온도검사를 준비할 수 있다.<br>1.3 외동형성 검사를 준비할 수 있다.   |   |   |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | C-2<br>진료기구 장착하기   | 2.1 매트리스 밴드와 리테이너를 장착할 수 있다.<br>2.2 매트리스 밴드와 리테이너를 제거할 수 있다.<br>2.3 리버뎀 장착을 실시할 수 있다.<br>2.4 리버뎀을 제거할 수 있다.<br>2.5 치근이개 진료를 협조할 수 있다. |   |   |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | C-3<br>충전치료 협조하기   | 3.1 치수보호재를 준비할 수 있다.<br>3.2 아말감 수복 치료를 협조할 수 있다.<br>3.3 복합레진수복 치료를 협조할 수 있다.<br>3.4 지대치 수복 진료를 협조할 수 있다.<br>3.5 금주조 수복 진료를 협조 할 수 있다. |   |   |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | C-4<br>치수치료 협조하기   | 4.1 치수복소술 진료를 협조할 수 있다.<br>4.2 치수절단술 진료를 협조할 수 있다.<br>4.3 근관치료 진료를 협조할 수 있다.<br>4.4 외과적 근관치료를 협조할 수 있다.                               |   |   |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | C-5<br>치아미백 진료협조하기   | 5.1 전문가 미백진료를 협조할 수 있다.<br>5.2 실험치 미백진료를 협조할 수 있다.<br>5.3 자가 미백진료를 협조할 수 있다.  |   |   |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 이수구분  | 전공필수   | 이수시간  | 3 |   | 학점       | 3 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교육목표  | • 학습자는 보존수복과정과 근관치료과정을 이해하고 치아보존관리에 적용한다.  |   |   |   |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교육내용  | • 치아를 보존하는데 필요한 치수보호재, 아말감 충전, 복합레진 충전, 주조금수복, 근관치료, 외과적 근관치료, 치아미백과정을 학습하여 치과임상에서 협조업무를 수행하도록 한다.   |   |   |   |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교수·학습 방법  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>  |   |   |   |          |   |   |   | A | B | C | D | E | F | G | H | ○ | ○ |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | A  | B   | C | D | E        | F | G | H |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ○   | ○  |   |   |   |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타  |  |   |   |   |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 장비 및 도구   | • 기본기구, 임상검사 기저재 set, 리버뎀 기구 set, 치수보호재 종류, 아말감기저재 set, 복합레진기저재 set, 지대치충전기구 set, 금주조수복기구 set, 마취기구 set, 근관치료기구 set, 외과적근관치료기구 set, 치아미백기구 set, 보존처치 후 주의사항 교육자료   |   |   |   |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 평가 방법   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th><th>I</th><th>J</th><th>K</th><th>L</th><th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table> |   |   |   |          |   |   |   |   |   |   |   |   | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M |  | ○ | ○ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | A  | B   | C | D | E        | F | G | H | I | J | K | L | M |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | ○  | ○   |   |   |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고 서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등) |  |   |   |   |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교육정보  | • 치과보존학, 교문사, 2014   |   |   |   |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| 교과목명  |   | 구강조직발생학  |   |   |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|--|---|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 관련 학습성과 및 수행준거  |   | 2. 치위생 분야를 과학적 근거로 관련 정보를 습득하고 지식을 통합하는 능력   |   |   |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   | 2.1 기초 치위생을 기반으로 구강영역의 생리학적 기전과 질병과의 관계를 이해 할 수 있다.  |   |   |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 직무 및 책무   | 직무(Job)명  | 책무(Duty)명  |   |   | 교수·학습지침서 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | 치과위생  | 치과보존진료협조   |   |   | 미개발      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 작업(Task) 및 수행준거   | 작업명(Task)   | 수행준거   |   |   |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | C-6<br>구강조직 학습하기  | 6.1 광학현미경을 다룰 수 있다.<br>6.2 세포소기관을 설명할 수 있다.<br>6.3 상피조직을 설명할 수 있다.<br>6.4 결합조직을 설명할 수 있다.<br>6.5 특수결합조직을 설명할 수 있다.<br>6.6 인체의 발생을 설명할 수 있다.<br>6.7 얼굴의 발생을 설명할 수 있다.<br>6.8 치아의 발생을 설명할 수 있다.<br>6.9 구강조직에 대하여 설명할 수 있다. |   |   |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 이수구분  | 전공필수  | 이수시간   | 2 |   | 학점       | 2 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교육목표  | • 조직학을 학습하여 구강조직을 이해할 수 있다.<br>• 구강조직을 학습하여 치과임상에서 질환의 기전과 환자 관리에 활용할 수 있다.   |  |   |   |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교육내용  | • 조직에 대하여 설명할 수 있다.<br>• 발생에 대하여 설명할 수 있다.<br>• 구강조직에 대하여 설명할 수 있다.<br>• 구강조직발생을 학습하여 치과임상진료 원리를 이해할 수 있다.  |  |   |   |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교수·학습 방법  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>  |  |   |   |          |   |   |   | A | B | C | D | E | F | G | H | ○ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | A   | B  | C | D | E        | F | G | H |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ○   |   |  |   |   |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타  |   |  |   |   |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 장비 및 도구   | • 구강조직발생 교육자료, 광학현미경, 구강조직과 치과임상진료와의 연계된 진료 Case 자료   |  |   |   |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 평가 방법   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th><th>I</th><th>J</th><th>K</th><th>L</th><th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table> |  |   |   |          |   |   |   |   |   |   |   |   | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M |  |  | ○ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | A   | B  | C | D | E        | F | G | H | I | J | K | L | M |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   | ○  |   |   |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고 서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등) |   |  |   |   |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교육정보  | • 김용권 외. 구강조직발생학 대한나래출판사 2015<br>• 박주철 외. 구강조직발생학 교문사 2015<br>• 민희홍 외. 치과보존학 교문사 2013   |  |   |   |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| 교과목명               |  | 치과임상학 2(치과보철학)  |            |    |   |
|--------------------|--|---|------------|----|---|
| 관련 학습성과 및 수행준거     |  | 3. 치위생 전공실무 지식을 이해하고 다양한 분야의 치위생을 응용하는 능력   |            |    |   |
|                    |  | 3.1 치과치료 과정에 따른 임상지원을 수행할 수 있다.   |            |    |   |
| 직무 및<br>책무         | 직무(Job)명   | 책무(Duty)명   | 교수 · 학습지침서 |    |   |
|                    | 치과위생   | 치과보철진료협조  | 미개발        |    |   |
| 작업(Task) 및<br>수행준거 | 작업명(Task)  | 수행준거  |            |    |   |
|                    | D-1<br>지대치 형성 협조하기   | 1.1 지대축조 Post 형태와 재료를 선택할 수 있다.<br>1.2 지대축조용 성형충전 재료를 선택할 수 있다.<br>1.3 Direct post, Cast post 단계별기재재 준비할 수 있다.<br>1.4 지대치 형성에 필요한 기지재를 준비할 수 있다.<br>1.5 지대치 형성 진료과정 협조하기를 할 수 있다.   |            |    |   |
|                    | D-2<br>인상채득 협조하기   | 2.1 치은압배 과정별 재료준비를 할 수 있다.<br>2.2 치은압배 진료과정 협조하기를 할 수 있다.<br>2.3 예비인상 채득 기지재 준비를 할 수 있다.<br>2.4 정밀인상채득 방법(고정성보철물, 가철성보철물)따라 기지재 준비를 할 수 있다.<br>2.5 교합채득 방법에 따라 재료준비를 할 수 있다.        |            |    |   |
|                    | D-3<br>치아색조 선택 협조하기  | 3.1 치아색조 선택 기지재를 준비 할 수 있다.<br>3.2 치아색조 선택 환경요건 협조 할 수 있다.<br>3.3 치아색조 선택 진료과정 협조 할 수 있다.   |            |    |   |
|                    | D-4<br>임시치관 접착하기   | 4.1 임시치관 요구조건 적용 할 수 있다.<br>4.2 임시치관 직접제작방법과 간접제작방법을 선택 할 수 있다.<br>4.3 임시접착제 종류별로 준비 할 수 있다.<br>4.4 임시치관 접착하기 기지재 준비 할 수 있다.<br>4.5 임시치관 접착하기 할 수 있다.<br>4.6 임시치관 제거 기지재준비를 할 수 있다. |            |    |   |
|                    | D-5<br>고정성 보철 협조하기   | 5.1 고정성 보철물의 단계별 기지재 준비를 할 수 있다.<br>5.2 보철물 제거 시 기지재 준비를 할 수 있다.<br>5.3 교합조정 조절기구를 준비할 수 있다.  |            |    |   |
|                    | D-6<br>가철성 보철 협조하기   | 6.1 국소의치 단계별 기지재 준비를 할 수 있다.<br>6.2 총의치 단계별 기지재 준비를 할 수 있다.<br>6.3 가철성 보철물의 적합상태 확인 협조 할 수 있다.<br>6.4 의치 침상(Relining) 준비를 할 수 있다.<br>6.5 의치 개상(Rebasing) 준비를 할 수 있다.                |            |    |   |
|                    | D-7<br>임플란트 보철 협조하기  | 7.1 임플란트 상담과 진단에 관한 자료 준비를 할 수 있다.<br>7.2 임플란트 보철물제작을 위한 인상채득 시술과정 협조하기 할 수 있다.<br>7.3 임플란트 보철물제작을 위한 인상채득 기지재 준비를 할 수 있다.<br>7.4 상부구조 보철물에 따른 기지재를 준비 할 수 있다.                      |            |    |   |
| 이수구분               | 전공필수   | 이수시간  | 2          | 학점 | 2 |
| 교육목표               | <ul style="list-style-type: none"> <li>치과위생사직무분야 중 치과보철 진료 분야에서 치과위생사의 업무수행 역할에 대한 지식, 기술 습득함으로써 치과보철업무 수행능력 함양을 통해 현장적응 능력을 높일 수 있다.</li> </ul>   |   |            |    |   |
| 교육내용               | <ul style="list-style-type: none"> <li>보철장치를 사용하여 구강의 여러기능 및 외관을 수복함으로써 치아의 결손과 상실로 인해발생하는피해를 예방할 수 있다.</li> <li>보철장치에는 crown, bridge, 국소의치, 총의치, 고정기공, 도재기공 각각의 특징과 구강내증 상, 목적에 따라 다양하게 적용하는 원리 알 수 있다.</li> <li>치과보철치료에 있어서 치과위생사가 해야하는 치과의사로부터 위탁받은 직접행위와 보조행위 각 각 내용을 습득하고, 수행할 수 있다.</li> <li>치료전체의 흐름과 기공조작과의 관련을 이해하며, 환자에 대한 보철과 관련하여 지도(care)를 할 수 있다.</li> </ul> |   |            |    |   |

| 교수 · 학습<br>방법  | A  | B | C | D | E | F | G | H |   |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|  | ○  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 장비 및 도구  | <ul style="list-style-type: none"> <li>고정성보철물 모형물, 인상 및 모형제작, Low speed Handpiece, 교정용 카메라, 구강내촬영용 기구</li> </ul> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 평가 방법  | A  | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M |
|  |  |   | ○ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등) |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 교육정보   | <ul style="list-style-type: none"> <li>치과보철학, 고미희 외, 고문사</li> <li>치과보철학, 고미희 외, 나래출판사</li> </ul>                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

| 교과목명  |  | 치아형태학 및 실습   |   |    |            |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
|---|--|--|---|----|------------|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|
| 관련 학습성과 및 수행준거  |  | 3. 치위생 전공실무 지식을 이해하고 다양한 분야의 치위생을 응용하는 능력  |   |    |            |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
|   |  | 3.1. 치과치료 과정에 따른 임상지원을 수행할 수 있다.   |   |    |            |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
| 직무 및 책무   | 직무(Job)명   | 책무(Duty)명  |   |    | 교수 · 학습지침서 |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
|   | 치과위생   | 치과보철진료협조   |   |    | 개발         |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
| 작업(Task) 및 수행준거   | 작업명(Task)  | 수행준거   |   |    |            |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
|   | D-8<br>치아형태 조각 및 감별하기  | 8.1 절치의 특징에 따라 나타나는 구조물을 조각하고 좌우 감별할 수 있다.<br>8.2 견치의 특징에 따라 나타나는 구조물을 조각하고 좌우 감별할 수 있다.<br>8.3 소구치의 특징에 따라 나타나는 구조물을 조각하고 좌우 감별할 수 있다.<br>8.4 대구치의 특징에 따라 나타나는 구조물을 조각하고 좌우 감별할 수 있다. |   |    |            |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
| 이수구분  | 전공필수   | 이수시간   | 3 | 학점 | 3          |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
| 교육목표  | · 치아에 나타나는 구조물의 형태와 특성을 이해하고 비누 블록에 단계별로 조각할 수 있도록 하며, 실습일지 작성을 통하여 조각법을 습득시키고 좌우측을 감별할 수 있게 하여 임상에 효율적으로 적용하도록 한다 |  |   |    |            |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
| 교육내용  | · 치아 종류별로 나타나는 구조물의 형태를 이해하고 비누블록에 도해하여 단계별로 조각을 통해서 지식과 기술을 배우게 된다.   |  |   |    |            |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
| 교수 · 학습 방법  | A  |  | B |    | C          |  | D |  | E |  | F |  | G |  | H |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
|   | ○  |  |   |    |            |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
| A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타  |  |  |   |    |            |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
| 장비 및 도구   | · 조각도, 치아모형, 자, 칼, 확대경   |  |   |    |            |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
| 평가 방법   | A  |  | B |    | C          |  | D |  | E |  | F |  | G |  | H |  | I |  | J |  | K |  | L |  | M |  |
|   |  |  |   |    | ○          |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
| A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서 나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등) |  |  |   |    |            |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
| 교육정보  | · 치아형태조각 실제와 이론, 이영옥외 17인, 신광출판사, 2007<br>· 치아형태학, 치아형태학 교재개발연구회, 신광출판사, 2011                                      |  |   |    |            |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |

| 교과목명  |   | 치아형태학   |   |    |            |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
|---|---|---|---|----|------------|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|
| 관련 학습성과 및 수행준거  |   | 2. 치위생 분야를 과학적 근거로 관련 정보를 습득하고 지식을 통합하는 능력  |   |    |            |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
|   |   | 2.1. 기초 치위생을 기반으로 구강영역의 생리학적 기전과 질병과의 관계를 이해 할 수 있다.  |   |    |            |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
| 직무 및 책무   | 직무(Job)명  | 책무(Duty)명   |   |    | 교수 · 학습지침서 |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
|   | 치과위생  | 치과보철진료협조  |   |    | 미개발        |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
| 작업(Task) 및 수행준거   | 작업명(Task)   | 수행준거  |   |    |            |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
|   | D-9<br>치아형태 이해하기  | 9.1 치아의 표기법을 이해할 수 있다.<br>9.2 치아 형태별 특징을 이해할 수 있다.<br>9.3 치아상징을 이해할 수 있다.<br>9.4 절치의 각 면의 특징에 따라 나타나는 구조물을 이해할 수 있다.<br>9.5 견치의 각 면의 특징에 따라 나타나는 구조물을 이해할 수 있다.<br>9.6 소구치의 각 면의 특징에 따라 나타나는 구조물을 이해할 수 있다.<br>9.7 대구치의 각 면의 특징에 따라 나타나는 구조물을 이해할 수 있다.<br>9.8 유치의 맹출 순서를 이해할 수 있다<br>9.9 유치와 영구치의 차이점을 이해할 수 있다. |   |    |            |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
| 이수구분  | 전공필수  | 이수시간  | 3 | 학점 | 3          |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
| 교육목표  | · 치아에 나타나는 구조물의 형태와 특성을 이해하고 좌우측을 감별할 수 있게 하여 임상에 효율적으로 적용하도록 한다              |   |   |    |            |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
| 교육내용  | · 치아 종류별로 각 면에 나타나는 구조물의 형태를 이해하는데 관련된 지식과 기술을 배우게 된다.                        |   |   |    |            |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
| 교수 · 학습 방법  | A   |   | B |    | C          |  | D |  | E |  | F |  | G |  | H |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
|   | ○   |   |   |    |            |  | ○ |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
| A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타  |   |   |   |    |            |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
| 장비 및 도구   | · 치아모형, 컴퓨터   |   |   |    |            |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
| 평가 방법   | A   |   | B |    | C          |  | D |  | E |  | F |  | G |  | H |  | I |  | J |  | K |  | L |  | M |  |
|   |   |   | ○ |    |            |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
| A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서 나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등) |   |   |   |    |            |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
| 교육정보  | · 치아형태조각 실제와 이론, 이영옥외 17인, 신광출판사, 2007<br>· 치아형태학, 치아형태학 교재개발연구회, 신광출판사, 2011 |   |   |    |            |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |

| 교과목명            |                          | 치과임상학 5(구강외과학)   |            |
|-----------------|--------------------------|--|------------|
| 관련 학습성과 및 수행준거  |                          | 2. 치위생 분야를 과학적 근거로 관련 정보를 습득하고 지식을 통합하는 능력   |            |
|                 |                          | 2.2 치과 임상학을 기반으로 구강영역의 질환에 대한 치료 과정을 습득할 수 있다.   |            |
| 직무 및 책무         | 직무(Job)명                 | 책무(Duty)명  | 교수 · 학습지침서 |
|                 | 치과위생                     | 구강외과진료협조   | 미개발        |
| 작업(Task) 및 수행준거 | 작업명(Task)                | 수행준거   |            |
|                 | E-1<br>수술 전, 중, 후 환자관리하기 | 1.1 진료기록부 작성하기<br>1.2 환자검사하기<br>1.3 감염관리 및 소독하기  |            |
|                 | E-2<br>생검 협조하기           | 2.1 생검의 종류를 나열할 수 있다.<br>2.2 생검을 위한 기구준비를 할 수 있다.<br>2.3 생검의 적응증과 금기증을 설명할 수 있다.   |            |
|                 | E-3<br>마취 협조하기           | 3.1 마취의 종류를 설명할 수 있다.<br>3.2 구강영역에서 사용되는 마취의 종류에 설명할 수 있다.<br>3.3 국소마취를 위한 준비를 할 수 있다.<br>3.4 마취로 인해 나타나는 합병증을 설명할 수 있다.   |            |
|                 | E-4<br>발치 협조하기           | 4.1 발치와 관련하여 환자의 전신상태를 평가할 수 있다.<br>4.2 발치의 난이도에 따라 기구를 준비할 수 있다.<br>4.3 발치 치료를 협조할 수 있다.<br>4.4 발치 후 환자의 구강관리를 할 수 있다.<br>4.5 발치 후 주의사항에 대해 설명할 수 있다.<br>4.6 발치 부위의 치유과정을 설명할 수 있다. |            |
|                 | E-5<br>소수술 처치 협조하기       | 5.1 절개와 배농술을 협조할 수 있다.<br>5.2 치초골 등의 골성형술을 협조할 수 있다.<br>5.3 치아이식 및 재식술을 협조할 수 있다.<br>5.4 치근단절제술을 협조할 수 있다.<br>5.5 설, 손소대술을 협조할 수 있다.   |            |
|                 | E-6<br>외상치치 협조하기         | 6.1 구강악안면부위에 나타날 수 있는 외상을 설명할 수 있다.<br>6.2 외상환자의 검사 및 병력을 검사할 수 있다.<br>6.3 연조직 손상 처치를 협조할 수 있다.<br>6.4 치아 및 치아주위조직의 손상 처치를 협조 할 수 있다.<br>6.5 안면골의 골절 처치를 협조할 수 있다.                   |            |
|                 | E-7<br>농종적출술 협조하기        | 7.1 구강악안면부위 농종의 발생에 따라 분류할 수 있다.<br>7.2 농종의 치료법을 설명할 수 있다.<br>7.3 구강악안면부위의 종양 특성을 설명할 수 있다.<br>7.4 농종 및 종양 처치를 협조할 수 있다.   |            |
|                 | E-8<br>치과임플란트 수술 협조하기    | 8.1 임플란트의 역사를 설명할 수 있다.<br>8.2 임플란트의 종류에 따른 특성을 설명할 수 있다.<br>8.3 임플란트의 구성요소를 연결할 수 있다.<br>8.4 임플란트 수술준비를 할 수 있다.<br>8.5 임플란트의 치료과정을 협조할 수 있다.<br>8.6 임플란트 수술 후 환자관리를 할 수 있다.         |            |
|                 | E-9<br>구순, 구개열치로 협조하기    | 9.1 구순, 구개열의 발생원인을 분류할 수 있다.<br>9.2 구순, 구개열 치료시기를 구분할 수 있다.<br>9.3 악안면 기형의 원인을 분류할 수 있다.<br>9.4 악안면 기형의 전신적, 심리적, 기능적 상태를 기록할 수 있다.<br>9.5 안악안면 기형 처치를 협조할 수 있다.                     |            |

| 작업(Task) 및 수행준거 | E-10<br>악골재건술 협조하기  | 10.1 악안면 재건 방법을 분류할 수 있다.<br>10.2 악안면 재건 시 고려사항을 설명할 수 있다.<br>10.3 악안면 재건을 위한 조직이식 재료를 분류할 수 있다.<br>10.4 악안면의 경조직 재건 처치를 협조할 수 있다. |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------|---|--|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|                 | E-11<br>악관절치료 협조하기  | 11.1 악관절질환을 분류할 수 있다.<br>11.2 악관절 탈구 치료를 협조할 수 있다.<br>11.3 악관절 질환의 치료를 협조할 수 있다.   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                 | E-12<br>병상환자 관리하기   | 12.1 병상환자의 구강내 특징을 분류할 수 있다.<br>12.2 병상환자의 구강관리를 할 수 있다.<br>11.3 병상환자 구강관리를 위해 의과와의 진료체계를 협조할 수 있다.                                |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 이수구분            | 전공필수  | 이수시간   | 2 | 학점 | 2 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교육목표            | 1. 구강악안면외과 수술 환자를 검사한다.<br>2. 수술을 위한 준비 및 수술 과정에 치과위생사의 역할을 수행할 수 있다.<br>3. 수술 후 환자관리를 할 수 있다.  |  |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교육내용            | 1. 수술 전, 중, 후 환자관리 2. 생검 협조 3. 치과국소마취<br>4. 발치 5. 치과 소수술 6. 외상<br>7. 농종 및 종양 8. 치과임플란트 9. 구순, 구개열<br>10. 악골재건술 11. 악관절 치료 12. 병상환자 관리   |  |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교수 · 학습 방법      | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타</p>  |  |   |    |   |   |   | A | B | C | D | E | F | G | H | ○ | ○ | ○ |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A               | B   | C  | D | E  | F | G | H |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ○               | ○   | ○  |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 장비 및 도구         | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 구강악안면 수술을 위한 무균적 처치를 위한 수술준비(치과위생사 준비사항: 환자, 술자)</li> <li>· 구강외과 수술기구</li> </ul>   |  |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 평가 방법           | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> <th>I</th> <th>J</th> <th>K</th> <th>L</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>○</td> <td>○</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서 나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)</p> |  |   |    |   |   |   | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M |  | ○ | ○ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A               | B   | C  | D | E  | F | G | H | I | J | K | L | M |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                 | ○   | ○  |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교육정보            | · 구강악안면외과학(대한나래출판사), 마취학, 구강악안면외과학교과서(치과대학) 등   |  |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| 교과목명            |  | 치과임상학 3(소아치과학)   |   |   |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------|--|--|---|---|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 관련 학습성과 및 수행준거  |  | 2. 치위생 분야를 과학적 근거로 관련 정보를 습득하고 지식을 통합하는 능력   |   |   |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                 |  | 2.2 치과 임상학을 기반으로 구강영역의 질환에 대한 치료 과정을 습득할 수 있다.   |   |   |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 직무 및 책무         | 직무(Job)명   | 책무(Duty)명  |   |   | 교수 · 학습지침서 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                 | 치과위생   | 소아치과진료협조   |   |   | 미개발        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 작업(Task) 및 수행준거 | 작업명(Task)  | 수행준거   |   |   |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                 | F-1<br>행동조절 수행하기   | 1.1 심리적인 접근법을 활용한 행동조절을 할 수 있다.<br>1.2 물리적인 접근법을 활용한 행동조절을 협조할 수 있다.<br>1.3 약물을 이용한 진정요법을 협조할 수 있다.                |   |   |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                 | F-2<br>유치 수복 진료협조  | 2.1 복합 레진 수복진료를 협조할 수 있다.<br>2.2 기성관 제작을 협조할 수 있다.<br>2.3 전장관 제작을 협조할 수 있다.  |   |   |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                 | F-3<br>소아의 치수치료 협조   | 3.1 생활치수치료에 대한 협조할 수 있다.<br>3.2 치수절제술 진료를 협조할 수 있다.<br>3.3 치근단형성술 진료를 협조할 수 있다.                                    |   |   |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                 | F-4<br>소아의 외과치료 협조   | 4.1 유치 발치 진료를 협조할 수 있다.<br>4.2 정중과잉치 발치 진료를 협조할 수 있다.<br>4.3 영구치 맹출 유도술 진료를 협조할 수 있다.<br>4.4 소대이상 수술 진료를 협조할 수 있다. |   |   |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                 | F-5<br>간격유지 장치 진료협조  | 5.1 공간상실 원인에 대하여 설명할 수 있다.<br>5.2 간격유지장치 제작을 협조할 수 있다.<br>5.3 구강악습관에 대한 교육을 할 수 있다.<br>5.4 구강악습관에 관한 진료를 협조할 수 있다. |   |   |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 이수구분            | 전공필수   | 이수시간   | 2 |   | 학점         |   | 2 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교육목표            | • 어린이의 치열발육기에 따른 구강조직의 특징과 구강질환의 원인 · 예방법 · 치료법을 이해하여 어린이 환자관리에 적용한다.  |  |   |   |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교육내용            | • 어린이의 치아를 보존하는데 필요한 구강조직의 특징을 이해하고, 행동조절, 유치수복 진료, 치수복호재, 아말감 충전, 복합레진 충전, 기성관 및 전장관 제작, 치수치료, 외과적 치료, 간격유지장치 제작을 학습하여 치과임상에서 협조업무를 수행하도록 한다.   |  |   |   |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교수 · 학습 방법      | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td> </tr> </tbody> </table> <p>A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타</p>  |  |   |   |            |   |   |   | A | B | C | D | E | F | G | H | ○ |   |   |   |   |  |   | ○ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A               | B  | C  | D | E | F          | G | H |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ○               |  |  |   |   |            |   | ○ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 장비 및 도구         | • 기본기구, 진정마취기구 set, 행동조절 매뉴얼, 약물 종류 준비, 응급처치기구 set, 복합레진 수복 기구 set, 기성관 기구 set, 전장관 기구 set, 마취기구 set, 생활치수치료 기구 set, 치수절제술기구 set, 치근단형성술 기구 set, 유치발치기구 set, 소수술 기구 set, 영구치 맹출 유도술 기구 set, 연조직 이상 수술기구 set, 간격유지장치기구 set, 구강악습관차단장치종류, 교육자료   |  |   |   |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 평가 방법           | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th><th>I</th><th>J</th><th>K</th><th>L</th><th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table> <p>A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서 나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)</p> |  |   |   |            |   |   |   | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M |  | ○ |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A               | B  | C  | D | E | F          | G | H | I | J | K | L | M |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                 | ○  |  |   |   |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교육정보            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 소아치과학 이상호 외 고문사 2013</li> <li>• 소아치과학 김중수 외 대한내래출판사 2013</li> <li>• 대한소아치과학회, 임상 소아치과학 이틀라스, 지성출판사, 2005.</li> </ul>  |  |   |   |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| 교과목명            |  | 치과임상학4(치과교정학)  |   |   |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------|--|--|---|---|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 관련 학습성과 및 수행준거  |  | 3.치위생 전공실무 지식을 이해하고 다양한 분야의 치위생을 응용하는 능력   |   |   |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                 |  | 3.1 치과치료 과정에 따른 임상지원을 수행할 수 있다.  |   |   |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 직무 및 책무         | 직무(Job)명   | 책무(Duty)명  |   |   | 교수 · 학습지침서 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                 | 치과위생   | 치과교정진료협조   |   |   | 개발         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 작업(Task) 및 수행준거 | 작업명(Task)  | 수행준거   |   |   |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                 | G-1<br>치과교정환자 진단과정   | 1.1 교정치료의 목적과 문제점을 설명할 수 있다.<br>1.2 교정치료관련 성장발육을 설명할 수 있다.<br>1.3 교합을 설명할 수 있다.<br>1.4 구강악습관을 설명할 수 있다.<br>1.5 교정치료의 생역학을 설명할 수 있다.<br>1.6 교정진단에 필요한 자료를 설명할 수 있다.               |   |   |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                 | G-2<br>치과교정장치 협조하기   | 2.1 교정치료에 사용하는 기구와 취급방법을 설명할 수 있다.<br>2.2 교정치료에 사용하는 재료를 설명할 수 있다.<br>2.3 교정장치의 종류를 설명할 수 있다.<br>2.4 보정장치를 설명할 수 있다.<br>2.5 교정치료시기에 따른 교정치료를 설명할 수 있다.<br>2.6 교정 임상수술을 설명할 수 있다. |   |   |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 이수구분            | 전공필수   | 이수시간   | 2 |   | 학점         |   | 2 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교육목표            | • 치과교정진료협조자로서 수행할 수 있는 지식, 기술을 습득하여 치과교정진료과정에서 적용과 활용할 수 있는 능력을 기른다.   |  |   |   |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교육내용            | • 두부악안면 성장발육 과정, 교정치료의 목적, 부정교합에 관한 지식을 기초로 교정치료에 필요한 진단자료, 치료시 사용되는 기구 및 취급방법을 습득하고 또한 부정교합의 예방, 교정환자의 구강위생관리 및 교정장치를 상담하고 관리할 수 있는 교육내용으로 한다.  |  |   |   |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교수 · 학습 방법      | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table> <p>A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타</p>   |  |   |   |            |   |   |   | A | B | C | D | E | F | G | H | ○ |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A               | B  | C  | D | E | F          | G | H |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ○               |  |  |   |   |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 장비 및 도구         | • 부정교합모형, 교정용 카메라, 구강내촬영용 기구, 교정용 Plier(Banding Pliers, Tying pliers, cutter, 기타 )   |  |   |   |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 평가 방법           | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th><th>I</th><th>J</th><th>K</th><th>L</th><th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table> <p>A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서 나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)</p> |  |   |   |            |   |   |   | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M |  |  | ○ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A               | B  | C  | D | E | F          | G | H | I | J | K | L | M |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                 |  | ○  |   |   |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교육정보            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 치과교정학, 고미희외, 고문사</li> <li>• 치과교정학, 유흥석외, 고문사.</li> </ul>  |  |   |   |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| 교과목명  |   | 구강해부학   |   |   |    |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|----|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 관련 학습성과 및 수행준거  |   | 2. 치위생 분야를 과학적 근거로 관련 정보를 습득하고 지식을 통합하는 능력  |   |   |    |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   | 2.2 치과 임상학을 기반으로 구강영역의 질환에 대한 치료 과정을 습득할 수 있다.  |   |   |    |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 직무 및 책무   | 직무(Job)명  | 책무(Duty)명   |   |   |    | 교수·학습지침서 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | 치과위생  | 치과교정진료협조  |   |   |    | 미개발      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 작업(Task) 및 수행준거   | 작업명(Task)   | 수행준거  |   |   |    |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | G-9<br>두경부 해부 습득하기  | 1.1 두개골을 분류하여 설명할 수 있다.<br>1.2 두개골의 전체적인 관찰을 할 수 있다.<br>1.3 두경부의 근육을 분류하고 설명할 수 있다.<br>1.4 구강의 구성을 설명할 수 있다.<br>1.5 악관절의 특징과 구조를 설명할 수 있다.<br>1.6 악관절의 운동을 이해하고 근육 움직임을 설명할 수 있다.<br>1.7 두경부의 동맥을 설명할 수 있다.<br>1.8 두경부의 정맥을 설명할 수 있다.<br>1.9 두경부의 림프를 설명할 수 있다.<br>1.10 뇌신경의 종류와 특징을 설명할 수 있다.<br>1.11 얼굴과 구강의 감각 및 운동 전도로를 설명할 수 있다. |   |   |    |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 이수구분  | 전공필수  | 이수시간  | 2 |   | 학점 |          | 2 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교육목표  | • 두경부의 해부학적 구조와 형태 및 위치를 이해하고 향후 기초 교과목 및 임상 교과목과 연계될 수 있도록 지식을 학습한다.   |   |   |   |    |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교육내용  | • 두경부와 관련된 두개골, 근육, 구강, 악관절, 혈관, 신경 등으로 구성한다.   |   |   |   |    |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교수·학습 방법  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>  |   |   |   |    |          |   |   | A | B | C | D | E | F | G | H | ○ |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | A   | B   | C | D | E  | F        | G | H |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ○   |   |   |   |   |    |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타  |   |   |   |   |    |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 장비 및 도구   | • 두개골 모형, 컴퓨터   |   |   |   |    |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 평가 방법   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th><th>I</th><th>J</th><th>K</th><th>L</th><th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table> |   |   |   |    |          |   |   |   |   |   |   | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M |  |  | ○ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | A   | B   | C | D | E  | F        | G | H | I | J | K | L | M |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   | ○   |   |   |    |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서 나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연구 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등) |   |   |   |   |    |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교육정보  | • 두경부 해부학, 박영민 외<br>• 구강해부학, 김영국 외  |   |   |   |    |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| 교과목명  |  | 구강내과학  |   |   |    |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|---|--|--|---|---|----|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| 관련 학습성과 및 수행준거  |  | 2. 치위생 분야를 과학적 근거로 관련 정보를 습득하고 지식을 통합하는 능력   |   |   |    |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|   |  | 2.2 치과 임상학을 기반으로 구강영역의 질환에 대한 치료과정을 습득할 수 있다.  |   |   |    |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 직무 및 책무   | 직무(Job)명   | 책무(Duty)명  |   |   |    | 교수·학습지침서 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|   | 치과위생   | 구강내과진료협조   |   |   |    | 미개발      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 작업(Task) 및 수행준거   | 작업명(Task)  | 수행준거   |   |   |    |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|   | H-1<br>전신질환환자 진료 협조하기  | 1.1 호흡기계 환자의 구강에 나타날 수 있는 증상과 주의사항을 교육할 수 있다.<br>1.2 심혈관계 환자의 구강에 나타날 수 있는 증상과 주의사항을 교육할 수 있다.<br>1.3 내분비계 환자의 구강에 나타날 수 있는 증상과 주의사항을 교육할 수 있다.<br>1.4 혈액, 출혈성 환자의 구강에 나타날 수 있는 증상과 주의사항을 교육할 수 있다.<br>1.5 구강건강이 전신질환에 미치는 영향을 교육할 수 있다. |   |   |    |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|   | H-2<br>측두하악장애 진료협조하기   | 2.1 측두하악장애를 분류하고 증상에 따라 치료계획을 설명할 수 있다.<br>2.2 간이평가, 포괄적 병력검사, 신체검사, 구내검사를 위한 내용을 이해하고 상담할 수 있다<br>2.3 정복성 관절원판 변위와 비정복성 관절원판 변위를 비교 구분 할 수 있어 진료협조를 할 수 있다.<br>2.4 대상자에 따라 적절한 물리치료법을 선택할 수 있어 진료협조를 할 수 있다.                            |   |   |    |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|   | H-3<br>구강점막질환 진료협조하기   | 3.1 궤양의 종류에 따라 원인, 임상증상, 치료법을 숙지하여 진료협조를 할 수 있다.<br>3.2 재발성 아프타성 궤양과 베체트증후군을 비교 구분할 수 있다.<br>3.3 캔디다증의 임상증상, 치료법을 숙지하여 진료협조를 할 수 있다.<br>3.4 타액선 질환의 원인, 임상증상, 치료법을 숙지하여 진료협조를 할 수 있다<br>3.5 대상자의 질환에 따라 주의사항을 적절하게 교육할 수 있다              |   |   |    |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 이수구분  | 전공선택   | 이수시간   | 1 |   | 학점 |          | 1 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 교육목표  | • 구강과 구강주변 조직에 발생한 질병, 구강안면통증 및 측두하악장애, 전신질환에 의한 구강질환, 전신질환을 가진 환자의 치료, 수면관련 질환을 가진 환자의 치료와 진단을 협조하기 위한 지식을 습득하여 임상업무수행능력을 함양시킨다.<br>• 턱관절 질환의 물리치료와 운동요법을 배워 환자 개인에 적합한 교육능력을 갖추도록 한다.  |  |   |   |    |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 교육내용  | • 구강내과적 진단과 전신질환(호흡기계, 심혈관계, 혈액 및 출혈성 질환, 내분비계질환), 임상적 특징, 원인, 증상 치료 예방<br>• 법치의학과 구강점막질환, 턱관절 질환, 수면무호흡증, 타액선 질환 등의 임상적 특징, 원인, 증상 치료 예방 등<br>• 구강안면 통증 및 턱관절환자의 물리치료요법<br>• 구강안면 통증 및 턱관절환자의 자세교정 운동요법   |  |   |   |    |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 교수·학습 방법  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>○</td><td></td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>   |  |   |   |    |          |   |   | A | B | C | D | E | F | G | H | ○ |   | ○ | ○ |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|   | A  | B  | C | D | E  | F        | G | H |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| ○   |  | ○  | ○ |   |    |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타  |  |  |   |   |    |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 장비 및 도구   | • 두개골 모형, 컴퓨터  |  |   |   |    |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 평가 방법   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th><th>I</th><th>J</th><th>K</th><th>L</th><th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td> </tr> </tbody> </table> |  |   |   |    |          |   |   |   |   |   |   | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M |  |  | ○ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ○ |
|   | A  | B  | C | D | E  | F        | G | H | I | J | K | L | M |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|   |  | ○  |   |   |    |          |   |   |   |   |   | ○ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서 나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연구 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등) |  |  |   |   |    |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 교육정보  | • 치과위생사를 위한 구강내과학, 안형준 외, 의학교육<br>• 구강안면통증과 측두하악장애, 대한안면통증·구강내과학편저   |  |   |   |    |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |

| 교과목명   |  | 약리학   |      |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |
|--|--|---|------|------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|--|--|--|--|
| 관련 학습성과 및 수준준거   |  | 2. 치위생 분야를 과학적 근거로 관련 정보를 습득하고 지식을 통합하는 능력  |      |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |
|  |  | 2.2 치과 임상학을 기반으로 구강영역의 질환에 대한 치료과정을 습득할 수 있다.   |      |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |
| 직무 및 책무  | 직무(Job)명   | 책무(Duty)명   |      | 교수 · 학습지침서 |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |
|  | 치과위생   | 구강내과 진료협조   |      | 미개발        |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |
| 작업(Task) 및 수준준거  | 작업명(Task)  | 수행준거  |      |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |
|  | H-4<br>약리학의 원리 이해하기  | 4.1 약리학의 개념을 이해할 수 있다.<br>4.2 약동학의 과정을 설명할 수 있다<br>4.3 약물효과에 영향을 주는 인자를 파악할 수 있다.<br>4.4 약물 작용의 종류와 일반적인 양상을 파악할 수 있다.  |      |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |
|  | H-5<br>마취 약리 이해하기  | 5.1 아산화질소의 기능을 논의할 수 있다.<br>5.2 치과에서 사용하는 국소마취제를 분류할 수 있다<br>5.3 국소마취제의 작용기전을 설명할 수 있다<br>5.4 국소마취제의 부작용을 설명할 수 있다.<br>5.5 혈관수축제의 사용효과와 유해작용을 설명할 수 있다.                       |      |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |
|  | H-6<br>심혈관계 약리 이해하기  | 6.1 심혈관계 질환을 분류할 수 있다.<br>6.2 심혈관계 질환별 원인 및 특징을 파악할 수 있다<br>6.3 심혈관계 질환의 증상에 필요한 약물을 분류할 수 있다.<br>6.4 치과에서 사용되는 약물의 부작용을 인지할 수 있다<br>6.5 심혈관계 질환 환자의 치과치료 시 주의 사항을 설명 할 수 있다. |      |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |
|  | H-7<br>내분비계 약리 이해하기  | 7.1 내분비계 질환을 분류할 수 있다.<br>7.2 내분비계 질환별 원인 및 특징을 파악할 수 있다<br>7.3 내분비계 질환별로 사용되는 약물을 분류할 수 있다<br>7.4 치과에서 사용되는 약물의 부작용을 인지할 수 있다<br>7.5 내분비계 질환 환자의 치과치료 시 주의 사항을 설명 할 수 있다.    |      |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |
|  | H-8<br>염증조절 약물이해하기   | 8.1 염증의 정의와 종류를 설명할 수 있다.<br>8.2 염증의 화학적 매개체의 종류별 기능을 설명 할 수 있다<br>8.3 염증에 작용하는 약물의 작용기전을 이해할 수 있다<br>8.4 염증에 작용하는 약물의 약리작용을 설명할 수 있다   |      |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |
|  | H-9<br>감염조절 약물이해하기   | 9.1 감염의 정의와 종류를 설명할 수 있다.<br>9.2 작용기전에 따른 항균제를 분류할 수 있다<br>9.3 다양한 항균제의 유해작용을 설명할 수 있다.<br>9.4 항진균제의 특성을 이해할 수 있다<br>9.5 항바이러스를 위해 사용하는 약물의 특성을 이해할 수 있다                      |      |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |
|  | 이수구분   | 전공선택  | 이수시간 | 2          | 학점 | 2 |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |
| 교육목표   | <ul style="list-style-type: none"> <li>인체에 사용되는 약물에 대한 전반적인 지식을 습득하여 임상에서 응용할 수 있도록 한다.</li> <li>치과위생사로서 알아야 할 약물의 작용기전과 약리작용, 전신적인 영향과 고려해야 할 사항을 숙지한다.</li> </ul>  |   |      |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |
| 교육내용   | <ul style="list-style-type: none"> <li>약동학, 약역학등 약리학의 기본개념 및 용어</li> <li>질환별로 사용되는 약물의 약리작용과 작용기전</li> <li>전신질환에 대한 약물학적 치료법과 치과약리학적 치료약물의 상호작용</li> <li>치과 임상에서 처방전 작성</li> </ul>   |   |      |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |
| 교수 · 학습 방법   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>○</td> <td></td> <td>○</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |   |      |            |    | A | B | C | D | E | F | G | H | ○ |  | ○ | ○ |  |  |  |  |
|  | A  | B   | C    | D          | E  | F | G | H |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |
| ○  |  | ○   | ○    |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |
| A 이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타 |  |   |      |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |
| 장비 및 도구  | <ul style="list-style-type: none"> <li>컴퓨터</li> </ul>  |   |      |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |

| 평가 방법 | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|       |   |   |   | ○ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)

| 교육정보 | <ul style="list-style-type: none"> <li>쉽게 배우는 치과약리학, 강용주 외, 대한나래출판사</li> <li>임상약리학, 은재순 외, 현문사</li> </ul> |
|------|---|
|------|---|

| 교과목명   |  | 보건교육방법론   |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|---|------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| 관련 학습성과 및 수행준거   |  | 4. 대상자의 구강건강증진을 위해 치위생 과정을 계획하고 실무에 적용하는 능력   |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  |  | 4.3 지역사회 주민을 대상으로 구강보건사업을 기획, 수행, 평가를 할 수 있다.   |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 직무 및 책무  | 직무(Job)명   | 책무(Duty)명   | 교수 · 학습지침서 |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  | 치과위생   | 구강내과진료협조  | 미개발        |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 작업(Task) 및 수행준거  | 작업명(Task)  | 수행준거  |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  | A-7<br>보건교육방법이해하기  | 7.1 교육방법의 개념을 이해할 수 있다.<br>7.2 교육방법과 교육공학과의 개념을 구분할 수 있다.<br>7.3 보건교육방법을 분류할 수 있다.  |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  | A-8<br>보건교육방법 적용하기   | 8.1 개별교육방법의 장단점을 비교 할 수 있다.<br>8.2 집단교육방법의 종류를 제시할 수 있다.<br>8.3 집단교육방법의 종류에 따른 장단점을 비교할 수 있다.<br>8.4 집단의 변화를 위한 적절한 교육방법을 적용할 수 있다.<br>8.5 보건교육 방법별 특징과 과정을 설명할 수 있다. |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  | A-9<br>보건교육매체종류 활용하기   | 9.1 교육매체의 개념을 이해할 수 있다.<br>9.2 교육매체의 사용목적과 중요성을 설명 할 수 있다.<br>9.3 교육매체 이론의 구성개념을 설명 할 수 있다.<br>9.4 교육매체의 장 단점을 분석할 수 있다.<br>9.5 교수학습과정에서 적합한 교육매체를 선정하고 활용할 수 있다.     |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  | A-10<br>보건교육자료개발하기   | 10.1 시각 자료의 교육적 특성을 이해할 수 있다.<br>10.2 시각정보의 유형을 설명 할 수 있다.<br>10.3 시각 정보의 설계 원리를 설명할 수 있다.<br>10.4 보건교육 자료개발시 시각정보를 효과적으로 활용할 수 있다.                                   |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 이수구분   | 전공선택   | 이수시간  | 2          | 학점 | 2 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 교육목표   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습 환경을 고려한 보건교육 방법과 매체활용에 대한 지식을 습득한다.</li> <li>• 보건교육방법 및 교육매체를 활용 할 수 있는 자료를 개발하여 효율적, 매력적인 교육방법 능력을 갖추도록 한다.</li> </ul>  |   |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 교육내용   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 보건교육방법의 개념, 건강행위이론, 교수학습이론</li> <li>• 보건교육의 목표 설정과 매체의 활용 및 특징, 교수설계모형,</li> <li>• 보건교육방법의 분류별 효과적인 운영전략, 장단점.</li> <li>• 교육매체의 종류와 활용, 보건교육자료개발</li> </ul>   |   |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 교수 · 학습 방법   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>○</td> <td></td> <td>○</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>   |   |            |    |   | A | B | C | D | E | F | G | H | ○ |   | ○ | ○ |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  | A  | B   | C          | D  | E | F | G | H |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| ○  |  | ○   | ○          |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타   |  |   |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 장비 및 도구  | • 컴퓨터  |   |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 평가 방법  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> <th>I</th> <th>J</th> <th>K</th> <th>L</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table> |   |            |    |   | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M |  |  | ○ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ○ |
|  | A  | B   | C          | D  | E | F | G | H | I | J | K | L | M |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  |  | ○   |            |    |   |   |   |   |   |   |   | ○ |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등) |  |   |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 교육정보   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 보건교육방법론, 정문희 외, 계축문화사</li> <li>• 보건교육방법론, Robert J. Benseley와 Jodi Brooks-Fisher저, 지역보건연구회역.</li> </ul>   |   |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |

| 교과목명   |   | 구강병리학   |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|---|------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 관련 학습성과 및 수행준거   |   | 2. 치위생 분야를 과학적 근거로 관련 정보를 습득하고 지식을 통합하는 능력  |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | 2.1 기초 치위생을 기반으로 구강영역의 생리학적 기전과 질병과의 관계를 이해 할 수 있다.   |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 직무 및 책무  | 직무(Job)명  | 책무(Duty)명   | 교수 · 학습지침서 |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 치과위생  | 구강내과진료협조  | 미개발        |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 작업(Task) 및 수행준거  | 작업명(Task)   | 수행준거  |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | H-10<br>구강악안면 병리 습득하기   | 10.1 생검 과정을 준비할 수 있다.<br>10.2 염증의 원인과 염증에 관여하는 세포를 설명할 수 있다.<br>10.3 재생과 수복을 설명할 수 있다.<br>10.4 면역학적 구강질환을 설명할 수 있다.<br>10.5 구강의 자기면역질환을 설명할 수 있다.<br>10.6 세균, 바이러스, 진균 감염질환을 설명할 수 있다.<br>10.7 경조직 손상을 분류하여 설명할 수 있다.<br>10.8 치수염의 원인 및 분류를 설명할 수 있다.<br>10.9 치근단질환의 원인 및 분류를 설명할 수 있다.<br>10.10 치아발육장애를 분류하여 설명할 수 있다.<br>10.11 낭종을 분류하여 설명할 수 있다.<br>10.12 종양의 원인 및 특성을 설명할 수 있다.<br>10.13 종양을 분류하여 설명할 수 있다. |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 이수구분   | 전공필수  | 이수시간  | 2          | 학점 | 2 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교육목표   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 구강 및 구강주위조직에 발생하는 다양한 질병의 원인과 형태 및 기능상의 변화를 규명할 뿐만 아니라 전신질환과 구강병의 관계를 이해함으로써 구강질환의 진단, 치료 및 예방에 활용할 수 있는 능력을 기른다.</li> </ul>   |   |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교육내용   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 생검, 염증과 수복, 면역 질환, 감염질환, 치아의 경조직 손상, 치수염 및 치근단 질환, 치아의 발육장애, 낭종, 종양의 질환을 충분히 학습하여 향후 임상에서 활용할 수 있도록 구성한다.</li> </ul>   |   |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교수 · 학습 방법   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  |   |            |    |   | A | B | C | D | E | F | G | H | ○ |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | A   | B   | C          | D  | E | F | G | H |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ○  |   |   |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타   |   |   |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 장비 및 도구  | • 컴퓨터   |   |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 평가 방법  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> <th>I</th> <th>J</th> <th>K</th> <th>L</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |   |            |    |   | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M |  |  | ○ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | A   | B   | C          | D  | E | F | G | H | I | J | K | L | M |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | ○   |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등) |   |   |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교육정보   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 구강병리학, 치위생과교수협의회, 고문사, 2005</li> <li>• 그림으로 보는 병리학, 김태진, 정담미디어, 2005</li> <li>• 구강병리학, 임창윤, 고려의학, 1992</li> </ul>  |   |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| 교과목명   |   | 치과응급처치  |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|---|------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 관련 학습성과 및 수행준거   |   | 2. 치위생 분야를 과학적 근거로 관련 정보를 습득하고 지식을 통합하는 능력  |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | 2.2 치과 임상학을 기반으로 구강영역의 질환에 대한 치료 과정을 습득할 수 있다.  |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 직무 및<br>책무   | 직무(Job)명  | 책무(Duty)명   | 교수 · 학습지침서 |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 치과위생  | 구강내과진료협조  | 미개발        |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 작업(Task) 및<br>수행준거   | 작업명(Task)   | 수행준거  |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | H-11<br>간강사정하기  | 11.1 생명징후에 대하여 설명할 수 있다.<br>11.2 생명징후를 측정할 수 있다.<br>11.3 임상적 징후에 대하여 설명할 수 있다.                                      |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | H-12<br>투약협조하기  | 12.1 투약의 원리에 대하여 설명할 수 있다.<br>12.1 경구투약에 대하여 설명할 수 있다.<br>12.1 근육주사에 대하여 설명할 수 있다.                                  |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | H-13<br>응급상황 유발하는<br>전신질환   | 13.1 심혈관계 질환 설명할 수 있다<br>13.2 내분비계 질환 설명할 수 있다<br>13.3 신장질환 설명할 수 있다<br>13.4 면역계질환 설명할 수 있다<br>13.5 감염성 질환 설명할 수 있다 |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | H-14<br>치과치료 시<br>응급상황처치하기  | 14.1 내과적 응급상황 및 처치를 설명할 수 있다.<br>14.2 치과진료실에서의 응급상황 및 처치를 설명할 수 있다.   |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 이수구분   | 전공선택  | 이수시간  | 2          | 학점 | 2 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교육목표   | • 치과현장에서는 많은 응급상황이 발생할 수 있기 때문에 치과진료에 임하는 치과위생사는 환자에게 일어날 수 있는 응급상황을 파악하고 환자의 생명을 구할 수 있는 지식과 기술을 갖추어야 한다.  |   |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교육내용   | • 치과 진료시 발생하는 응급상황에 대처하기 위해 생명징후를 포함한 환자의 평가, 임상에서 필요한 약물 투여를 포함한 기본관리, 감염관리, 응급상황 유발하는 전신질환, 응급상황에서의 심폐소생술등 응급처치에 대한 기본 개념 및 임상적 수기를 파악하여 응급상황 발생시 원활한 업무 수행을 실시한다.  |   |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교수 · 학습<br>방법  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  |   |            |    |   | A | B | C | D | E | F | G | H | ○ |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | A   | B   | C          | D  | E | F | G | H |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ○  |   |   |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타   |   |   |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 장비 및 도구  | • 협압계, 청진기, 근육주사 마네킹, 정맥주사 마네킹.   |   |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 평가 방법  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> <th>I</th> <th>J</th> <th>K</th> <th>L</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |   |            |    |   | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M |  |  | ○ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | A   | B   | C          | D  | E | F | G | H | I | J | K | L | M |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | ○   |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등) |   |   |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교육정보   | • 응급의리학, 고미희 외, 고문사, 2015.<br>• 심폐소생술, 대한심폐소생협회, 대한심폐소생협회, 2016.  |   |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| 교과목명   |   | 치과방사선학 및 실습 1   |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|---|------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 관련 학습성과 및 수행준거   |   | 3. 치위생 전공실무 지식을 이해하고 다양한 분야의 치위생을 응용하는 능력   |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | 3.1 치과치료 과정에 따른 임상지원을 수행할 수 있다.   |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 직무 및<br>책무   | 직무(Job)명  | 책무(Duty)명   | 교수 · 학습지침서 |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 치과위생  | 치과방사선   | 개발         |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 작업(Task) 및<br>수행준거   | 작업명(Task)   | 수행준거  |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | I-1<br>표준촬영하기   | 1.1 환자촬영 자세를 설정 할 수 있다.<br>1.2 필름(센서)위치를 설정 할 수 있다.<br>1.3 조사통의 조사각도를 설정 할 수 있다.<br>1.4 관구위치를 설정할 수 있다.<br>1.5 노출시간을 설정 할 수 있다. |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | I-5<br>필름현상하기   | 5.1 현상액을 희석 할 수 있다.<br>5.2 정착액을 희석 할 수 있다.<br>5.3 현상을 할 수 있다.   |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 이수구분   | 전공필수  | 이수시간  | 3          | 학점 | 3 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교육목표   | • 방사선을 구강영역에 이용하여 육안으로 발견하기 어려운 병소를 조기발견, 치료하기 위하여 방사선촬영을 위한 지식과 기술을 습득하여 현장에서 업무수행 능력을 기르는데 있다.  |   |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교육내용   | • 방사선 촬영을 위한 기본적인 지식과 기술을 습득 후 단계별로 환자촬영 자세, 필름, (센서)위치, 조사통의 조사각도, 관구위치, 노출시간, 현상과정 등을 실제로 단계별로 실시하여 결과를 실습보고서에 작성하는 것으로 구성한다.   |   |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교수 · 학습<br>방법  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>○</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>   |   |            |    |   | A | B | C | D | E | F | G | H | ○ | ○ |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | A   | B   | C          | D  | E | F | G | H |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ○  | ○   |   |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타   |   |   |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 장비 및 도구  | • 구내, 외 방사선 촬영기, 필름(센서) 필름유지기구, 필름집게, 암상자   |   |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 평가 방법  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> <th>I</th> <th>J</th> <th>K</th> <th>L</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |   |            |    |   | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M |  |  | ○ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | A   | B   | C          | D  | E | F | G | H | I | J | K | L | M |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | ○   |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등) |   |   |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교육정보   | • 관련참고 자료 등   |   |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| 교과목명   |   | 치과방사선학 및 실습 2  |   |  |          |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|----------|---|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 관련 학습성과 및 수행준거   |   | 3. 치위생 전공실무 지식을 이해하고 다양한 분야의 치위생을 응용하는 능력  |   |  |          |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|  |   | 3.1 치과치료 과정에 따른 임상지원을 수행할 수 있다.  |   |  |          |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
| 직무 및 책무  | 직무(Job)명  | 책무(Duty)명  |   |  | 교수·학습지침서 |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|  | 치과위생  | 치과방사선  |   |  | 미개발      |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
| 작업(Task) 및 수행준거  | 작업명(Task)   | 수행준거   |   |  |          |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|  | I-1<br>표준촬영하기   | 1.1 환자촬영 자세를 설정 할 수 있다.<br>1.2 필름(센서)위치를 설정 할 수 있다.<br>1.3 조사통의 조사각도를 설정 할 수 있다.<br>1.4 관구위치를 설정할 수 있다.<br>1.5 노출시간을 설정 할 수 있다.  |   |  |          |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|  | I-2<br>교익촬영하기   | 2.1 환자촬영 자세를 설정 할 수 있다.<br>2.2 필름(센서) 위치를 설정 할 수 있다.<br>2.3 조사통의 조사각도를 설정 할 수 있다.<br>2.4 관구위치를 설정할 수 있다.<br>2.5 노출시간을 설정 할 수 있다. |   |  |          |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|  | I-3<br>교합촬영하기   | 3.1 환자촬영 자세를 설정할 수 있다.<br>3.2 필름 위치를 설정 할 수 있다.<br>3.3 조사통의 조사각도를 설정 할 수 있다.<br>3.4 관구위치를 설정할 수 있다.<br>3.5 노출시간을 설정 할 수 있다.      |   |  |          |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|  | I-4<br>파노라마 촬영하기  | 4.1 환자 촬영 자세를 설정할 수 있다..<br>4.2 노출시간을 설정할 수 있다.  |   |  |          |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
| 이수구분   | 전공필수  | 이수시간   | 3 |  | 학점       | 3 |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
| 교육목표   | • 방사선을 구강영역에 이용하여 육안으로 발견하기 어려운 병소를 조기발견, 치료하기 위하여 방사선촬영을 위한 지식과 기술을 습득하여 현장에서 업무수행 능력을 기르는데 있다.                                |  |   |  |          |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
| 교육내용   | • 방사선 촬영을 위한 기본적인 지식과 기술을 습득 후 단계별로 환자촬영 자세, 필름, (센서)위치, 조사통의 조사각도, 관구위치, 노출시간, 현상과정 등을 실제로 단계별로 실시하여 결과를 실습보고서에 작성하는 것으로 구성한다. |  |   |  |          |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
| 교수·학습 방법   | A   |  | B |  | C        |   | D |  | E |  | F |  | G |  | H |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|  | ○   |  | ○ |  |          |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
| A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타   |   |  |   |  |          |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
| 장비 및 도구  | • 구내, 외 방사선 촬영기, 필름(센서) 필름유지기구, 필름집계, 암상자.  |  |   |  |          |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
| 평가 방법  | A   |  | B |  | C        |   | D |  | E |  | F |  | G |  | H |  | I |  | J |  | K |  | L |  | M |  |  |
|  |   |  | ○ |  | ○        |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
| A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업지침서 M. 기타(선다형 등) |   |  |   |  |          |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
| 교육정보   | • 관련참고 자료 등   |  |   |  |          |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |

| 교과목명   |  | 치과재료학 및 실습  |   |  |          |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|--|--|---|---|--|----------|---|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 관련 학습성과 및 수행준거   |  | 3. 치위생 전공실무 지식을 이해하고 다양한 분야의 치위생을 응용하는 능력   |   |  |          |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|  |  | 3.1 치과치료 과정에 따른 임상지원을 수행할 수 있다.   |   |  |          |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
| 직무 및 책무  | 직무(Job)명   | 책무(Duty)명   |   |  | 교수·학습지침서 |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|  | 치과위생   | 치과재료협조  |   |  | 미개발      |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
| 작업(Task) 및 수행준거  | 작업명(Task)  | 수행준거  |   |  |          |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|  | J-1<br>수복재 준비 및 혼합하기   | 1.1 심미수복재의 조성 및 적응증, 성질에 따라 준비할 수 있다.<br>1.2 산부식재를 잘 전달 할 수 있다.<br>1.3 법랑질, 상아질 접착제를 잘 전달 할 수 있다.<br>1.4 복합레진의 술 후 지각과인을 해결하는 적절한 방법을 적용할 수 있다.<br>1.5 치과용 수은의 특성에 따라 아말감 혼합 시 적용할 수 있다.<br>1.6 아말감 합금과 수은의 비율을 적용할 수 있다.<br>1.7 아말감 합금의 조성 및 성질에 따라 알맞은 점도로 혼합할 수 있다.            |   |  |          |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|  | J-2<br>인상재 혼합 및 채득하기   | 2.1 치과용 인상재를 분류할 수 있다.<br>2.2 알지네이트 인상재의 성질에 따른 혼합 및 인상채득 할 수 있다.<br>2.3 알지네이트 인상재의 경화시간을 조절 할 수 있다.<br>2.4 인상채득한 알지네이트의 크기안정성을 위한 보관을 할 수 있다.<br>2.5 고무인상재의 성질에 따른 혼합 및 인상채득 할 수 있다.<br>2.6 아가와 알지네이트 연합인상재의 성질에 따른 혼합 및 인상채득 할 수 있다.<br>2.7 교합인기재의 성질에 따른 혼합 및 교합인기를 채득 할 수 있다. |   |  |          |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|  | J-3<br>석고 혼합 및 모형 제작하기   | 3.1 석고 종류의 용도와 성질에 따른 모형 제작을 할 수 있다.<br>3.2 석고종류 혼합 시 경화시간을 조절할 수 있다.<br>3.3 석고의 강도를 증가시키는 방법을 적용할 수 있다.<br>3.4 제작된 모형의 크기 안정성 위한 보관을 할 수 있다.   |   |  |          |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|  | J-4<br>시멘트 혼합하기  | 4.1 합착용 시멘트의 성질에 따른 혼합을 할 수 있다.<br>4.2 이장재용 시멘트의 성질에 따른 혼합을 할 수 있다.<br>4.3 임시충전재의 성질에 따른 혼합 및 연화할 수 있다.<br>4.4 치주팩의 성질에 따른 알맞은 점도로 혼합 할 수 있다.<br>4.5 치주팩을 혼합하여 봉상을 만들 수 있다.   |   |  |          |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
| J-5<br>의치상용 레진 혼합하기  | 5.1 의치상용 레진 분액비에 준수하여 혼합할 수 있다.<br>5.2 혼합한 의치상용 레진의 중합단계를 준수하여 병상단계를 적용할 수 있다.   |   |   |  |          |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
| 이수구분   | 전공필수   | 이수시간  | 3 |  | 학점       | 3 |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
| 교육목표   | • 치과재료의 종류별 특성을 파악하고 올바르게 취급하여 임상에 적용하도록 한다.   |   |   |  |          |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
| 교육내용   | • 치과의 파트별로 사용하고 있는 재료들을 실험 실습을 통하여 특성을 파악하고 사용법을 올바르게 취급하여 지식과 기술을 배우게 된다.   |   |   |  |          |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
| 교수·학습 방법   | A  |   | B |  | C        |   | D |  | E |  | F |  | G |  | H |  |  |
|  | ○  |   | ○ |  |          |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
| A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타 |  |   |   |  |          |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
| 장비 및 도구  | • 광조사기, 충전 기구, 아말감 혼합기, 아말감캐리어, 수은 분배용기, 인상용 트레이, 수조, 러버 볼, 스파틀라, 트레이 고정대, 고무인상재용, 자동 혼합기, 인상용 트레이, 아가컨디셔너, 아가 주입용 주사기, 러버볼, 석고용 스파틀라, 메스실린더, 저울, 진동기, 인상용 트레이, 혼합판, 스파틀라, 스타퍼, 스타핑 캐리어, 알콜 램프, 의치상용 레진 혼합용 용기 |   |   |  |          |   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |

|       |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 평가 방법 | A  | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M |
|       |  | ○ | ○ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 교육정보  | A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)<br>• 최신치과재료실습, 치위생과치과재료학연구회, 고문사, 2011<br>• 최신치과재료학, 치위생과치과재료학연구회, 고문사, 2013<br>• 필립스 치과재료학 11판, 박영준회 3인, 참윤, 2006<br>• 치아형태학, 김광수회 8인, 고문사, 2005 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

|  |  |  |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|--|--|------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 교과목명   |  | 치과의료관리   |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 관련 학습성과 및 수행준거   |  | 5. 치과위생사의 법적, 윤리적 기준을 이해하고 변화하는 의료 환경에 적용하는 능력<br>5.3 치과병원에서의 제반 절차를 관리할 수 있다.                                     |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 직무 및 책무  | 직무(Job)명   | 책무(Duty)명  | 교수 · 학습지침서 |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|  | 치과위생   | 경영관리지원   | 개발         |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 작업(Task) 및 수행준거  | 작업명(Task)  | 수행준거   |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|  | M-1<br>의료 관리하기   | 1.1 의료관리서비스를 분류할 수 있다.<br>1.2 이미지 메이킹 단계에 따른 전략을 세울 수 있다.<br>1.3 직장예절을 이해하고 실천할 수 있다.<br>1.4 이력서와 자기소개서를 작성할 수 있다. |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|  | M-2<br>진료 관리하기   | 2.1 고객접점을 단계별 응대할 수 있다.<br>2.2 고객의 가치를 이해하고 고객관계관리를 실천할 수 있다.<br>2.3 치과 사무관리를 할 수 있다.                              |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|  | M-3<br>환자 관리하기   | 3.1 환자 유형별에 따른 상담을 할 수 있다.<br>3.2 환자 특성에 따른 효율적인 예약관리를 할 수 있다.<br>3.5 환자 계속관리제도를 운영할 수 있다.                         |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|  | M-4<br>경영 관리하기   | 4.1 SWOT 분석을 통하여 병원 마케팅에 활용할 수 있다.<br>4.2 팀 내 갈등을 해결할 수 있다.<br>4.3 불만고객을 응대할 수 있다.                                 |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 이수구분   | 전공선택   | 이수시간   | 2          | 학점 | 2 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 교육목표   | • 치과병 · 의원의 급속한 의료 환경의 변화에 따라 고객중심의 고객만족경영과 질적으로 향상된 의료서비스를 제공하는 차별화된 의료관리가 요구되므로써 의료관리에 대한 전반적인 지식과 실무에 이해하고 임상에 치과의료관리 능력을 갖출 수 있는 기본 수행능력을 기른다. |  |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 교육내용   | • 치과의료관리를 수행함에 있어 의료관리서비스, 자기관리, 진료관리, 고객관계관리, 의료분쟁, 사무관리, 환자상담과 의사소통, 예약관리, 계속관리, 경영관리, 팀 관리, 고객 만족도 조사 등으로 구성한다.                                 |  |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 교수 · 학습 방법   | A  | B  | C          | D  | E | F | G | H |   |   |   |   |   |
|  | ○  |  |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타   |  |  |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 장비 및 도구  | • 컴퓨터  |  |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 평가 방법  | A  | B  | C          | D  | E | F | G | H | I | J | K | L | M |
|  |  |  | ○          |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등) |  |  |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 교육정보   | • 치과의료원 경영 및 팀 매니지먼트, B.L.Finkbeiner 외저<br>• 의료서비스 이론과 실무, 아카데미아   |  |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

| 교과목명   |  | 치과건강보험 및 실습  |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|---|
| 관련 학습성과 및 수행준거   |  | 5. 치과위생사의 법적, 윤리적 기준을 이해하고 변화하는 의료환경에 적용하는 능력  |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  |  | 5.1 치과치료 결과를 매뉴얼에 따라 치과건강보험을 청구할 수 있다.   |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 직무 및 책무  | 직무(Job)명   | 책무(Duty)명  | 교수 · 학습지침서 |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  | 치과위생   | 경영관리지원   | 개발         |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 작업(Task) 및 수행준거  | 작업명(Task)  | 수행준거   |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  | M-5<br>진료비 관리하기  | 5.1 우리나라의 건강 보험 제도를 적용할 수 있다.<br>5.2 건강보험 급여관리를 할 수 있다.<br>5.3 진료 행위의 보험급여 원칙을 적용할 수 있다.<br>5.4 외래 환자의 진료비를 수납법을 적용할 수 있다.   |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  | M-6<br>건강보험 실무수행하기   | 6.1 행위급여의 일반 원칙을 적용할 수 있다.<br>6.2 기본 진료료를 적용할 수 있다.<br>6.3 검사 및 영상진단료를 적용할 수 있다.<br>6.4 주사 및 마취료를 적용할 수 있다.<br>6.5 진료기록부를 분석할 수 있다.<br>6.6 진료기록부의 해당 상병명을 적용할 수 있다.<br>6.7 충전처치, 치수처치, 치주질환, 구강외과, 복합상병 보철 및 임플란트 보건의료의 진료비를 계산할 수 있다. |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  | M-7<br>건강보험 요양기관 관리하기  | 8.1 요양기관을 관리할 수 있다.<br>8.2 보험급여의 청구 및 심사체계를 관리할 수 있다.  |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 이수구분   | 전공선택   | 이수시간   | 3          | 학점 | 3 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 교육목표   | • 치아질환과 관련한 구강병 치료 후 작성된 환자의 진료기록부를 상병명, 처치내역 등을 분류하여 건강보험의 급여관리, 건강보험 실무관리를 통해 분석하여 요양급여비용을 산정할 수 있다  |  |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 교육내용   | • 환자의 진료기록부를 상병명, 처치내역 분류, 건강보험의 급여관리, 건강보험 실무관리   |  |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 교수 · 학습 방법   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>○</td> <td></td> <td>○</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>   |  |            |    |   | A | B | C | D | E | F | G | H | ○ |   | ○ | ○ |   |  |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  | A  | B  | C          | D  | E | F | G | H |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |
| ○  |  | ○  | ○          |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |
| A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타   |  |  |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 장비 및 도구  | • 컴퓨터, 환자기록부, 건강보험청구 프로그램, 환자진료기록부   |  |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 평가 방법  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> <th>I</th> <th>J</th> <th>K</th> <th>L</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>○</td> <td>○</td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table> |  |            |    |   | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M |  | ○ | ○ |  | ○ |  |  |  |  |  |  |  | ○ |
|  | A  | B  | C          | D  | E | F | G | H | I | J | K | L | M |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  | ○  | ○  |            | ○  |   |   |   |   |   |   |   | ○ |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |
| A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등) |  |  |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 교육정보   | • 관련참고 자료 등  |  |            |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |

■ 일반교과목

| 교과목명   |  | 예방치학                                       |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|----------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| 관련 학습성과 및 수행준거   |  | 4. 대상자의 구강건강증진을 위해 치위생과정을 계획하고 실무에 적용하는 능력 |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  |  | 4.2 치위생 과정에서의 예방치치를 수행 할 수 있다.             |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 직무 및 능력단위  | 직무명  | 능력단위코드                                     | 능력단위(수준) | NCS 학습모듈 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  | 치과위생   | -  | -        | -        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 이수구분   | 전공필수   | 이수시간                                       | 3        | 학점       | 3 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 교육목표   | 구강병의 예방치과처치를 이해하고 치아우식증, 치주병, 부정교합, 기타구강병의 예방에 관한 방법을 이해하고 습득하여 현장에서 예방치과처치 업무를 활용 할 수 있도록 함   |  |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 교육내용   | 1 예방치학의 개념, 2 치아우식병, 3 치면세균막과 광질이탈, 4. 치주병과 기타 구강병의 예방, 5 구강관리용품, 6 칫솔질교습법, 7전문가치면세균막관리, 8수돗물 불소농도조정, 9불소국소도포, 10치면열구전색, 11 구강건강과 식이관리, 12 구강병 발생요인검사, 13 구취, 14 특수구강건강관리  |  |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 교수 · 학습 방법   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table>  |  |          |          |   | A | B | C | D | E | F | G | H | ○ |   |   |   |   |  |  | ○ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  | A  | B  | C        | D        | E | F | G | H |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| ○  |  |  |          |          |   |   | ○ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타   |  |  |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 장비 및 도구  | NCS 능력단위 활용  |  |          | 미활용      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  |  |  |          | ○        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 평가 방법  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> <th>I</th> <th>J</th> <th>K</th> <th>L</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table> |  |          |          |   | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M |  |  | ○ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ○ |
|  | A  | B  | C        | D        | E | F | G | H | I | J | K | L | M |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  |  | ○  |          |          |   |   |   |   |   |   |   | ○ |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등) |  |  |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 교육정보   | • 예방치학 김광수 외   |  |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |

| 교과목명   |   | 임상치위생학 실습 1                                 |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |
|--|---|---|----------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|
| 관련 학습성과 및 수행준거   |   | 4. 대상자의 구강건강증진을 위해 치위생 과정을 계획하고 실무에 적용하는 능력 |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |
|  |   | 4.2 치위생 과정에서의 치석제거를 수행할 수 있다.               |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |
| 직무 및 능력단위  | 직무명   | 능력단위코드                                      | 능력단위(수준) | NCS 학습모듈 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |
|  | 치과위생  | -   | -        | -        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |
| 이수구분   | 전공필수  | 이수시간  | 3        | 학점       | 3 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |
| 교육목표   | 임상치위생학실습을 통하여 치과병,의원에서 임상치위생관리를 이해하며 치석제거술을 통하여 치면세마 전문치과위생사가 되도록 함   |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |
| 교육내용   | 1. 치면세마의 개요 2. 치주조직 3. 치아부착물 4.치위생사정 5. 치과진료기록부 6. 활력징후 7. 치과진료실 장비 8. 치과진료실 감염관리 9. 치위생 수행과정 10. 치주기구조작시 필요한 기구 11. 치위생 수행과정 12. 치석제거술과 치근활택술 13. 초음파와 음피기구 조작법 14. 치면연마 15. 치주기구연마 16. 특별관리가 필요한 환자의 치면세마 및 계속관리 * 부록 : 상악, 하악 부위별 치석탐지 및 치석제거술 실습을 통한 technic 실습 ( 치은연상, 치은연하술 )   |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |
| 교수·학습 방법   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>○</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table>  |   |          |          |   | A | B | C | D | E | F | G | H | ○ | ○ |   |   |   |  |  | ○ |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |
|  | A   | B   | C        | D        | E | F | G | H |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |
| ○  | ○   |   |          |          |   |   | ○ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |
| A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타   |   |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |
| 장비 및 도구  | NCS 능력단위 활용   |   |          | 미활용      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |
|  |   |   |          | ○        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |
| 평가 방법  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> <th>I</th> <th>J</th> <th>K</th> <th>L</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table> |   |          |          |   | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M |  |  | ○ |  |  |  | ○ |  |  |  |  |  | ○ |
|  | A   | B   | C        | D        | E | F | G | H | I | J | K | L | M |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |
|  |   | ○   |          |          |   | ○ |   |   |   |   |   | ○ |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |
| A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등) |   |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |
| 교육정보   | • 치주기구활용서 원복연 외   |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |

| 교과목명   |  | 구강보건교육학                                   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|---|----------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| 관련 학습성과 및 수행준거   |  | 3. 치위생 전공실무 지식을 이해하고 다양한 분야의 치위생을 응용하는 능력 |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  |  | 3.1 치과치료 과정에 따른 임상지원을 수행할 수 있다            |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 직무 및 능력단위  | 직무명  | 능력단위코드                                    | 능력단위(수준) | NCS 학습모듈 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  | 치과위생   | -   | -        | -        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 이수구분   | 전공필수   | 이수시간                                      | 2        | 학점       | 2 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 교육목표   | 구강보건에 관한지식, 태도 행동은 구강보건교육을 통하여 변화되며, 이론을 바탕으로 실제로 적용 활용함으로써 구강보건 교육자로서 지식과 기술을 습득하기 위함이다.  |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 교육내용   | 구강보건교육은 구강건강을 위하여 대상에 맞는 내용 등을 적용, 활용 할 수 있는 지식과 기술을 습득한다.   |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 교수·학습 방법   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>   |   |          |          |   | A | B | C | D | E | F | G | H | ○ |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  | A  | B   | C        | D        | E | F | G | H |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| ○  |  |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타   |  |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 장비 및 도구  | NCS 능력단위 활용  |   |          | 미활용      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  |  |   |          | ○        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 평가 방법  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> <th>I</th> <th>J</th> <th>K</th> <th>L</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table> |   |          |          |   | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M |  |  | ○ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ○ |
|  | A  | B   | C        | D        | E | F | G | H | I | J | K | L | M |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  |  | ○   |          |          |   |   |   |   |   |   |   | ○ |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등) |  |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 교육정보   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 구강보건교육학 김인숙 외 교문사 2013</li> <li>• 계속구강건강관리의 실제 김동기 외 교문사 2003</li> <li>• 치과병원 가능한 계속구강건강관리법, 박덕영, 동우 2008</li> <li>• 구강보건교육학 장기원 외 교문사 2014</li> </ul>  |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |

| 교과목명   |  | 치과재료학                                     |          |          |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|----------|----------|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 관련 학습성과 및 수행준거   |  | 3. 치위생 전공실무 지식을 이해하고 다양한 분야의 치위생을 응용하는 능력 |          |          |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 3.1 치과치료 과정에 따른 임상지원을 수행할 수 있다.           |          |          |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 직무 및 능력단위  | 직무명  | 능력단위코드                                    | 능력단위(수준) | NCS 학습모듈 |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 치과위생   | -   | -        | -        |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 이수구분   | 전공필수   | 이수시간                                      | 3        | 학점       | 3   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>교육목표</b> 치과재료의 종류별 특성을 파악하고 올바르게 취급하여 임상에 적용하도록 한다.   |  |   |          |          |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>교육내용</b> 치과의 파트별로 사용하고 있는 재료들의 특성을 파악하고 사용법을 올바르게 취급하여 임상에서 효율적으로 적용하도록 지식과 기술을 배우게 된다.   |  |   |          |          |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교수·학습 방법   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>○</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  |   |          |          |     | A | B | C | D | E | F | G | H | ○ | ○ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | A  | B   | C        | D        | E   | F | G | H |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ○  | ○  |   |          |          |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타   |  |   |          |          |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 장비 및 도구  | NCS 능력단위 활용  |   |          |          | 미활용 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |   |          |          | ○   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 평가 방법  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> <th>I</th> <th>J</th> <th>K</th> <th>L</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>○</td> <td>○</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |   |          |          |     |   |   |   |   |   |   | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M |  | ○ | ○ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | A  | B   | C        | D        | E   | F | G | H | I | J | K | L | M |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ○  | ○   |          |          |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)   |  |   |          |          |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>교육정보</b>  |  |   |          |          |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>최신치과재료실습, 치위생과치과재료학연구회, 고문사, 2011</li> <li>최신치과재료학, 치위생과치과재료학연구회, 고문사, 2016</li> <li>필립스 치과재료학 11판, 박영준회 3인, 참윤, 2006</li> <li>치아형태학, 김광수회 8인, 고문사, 2005</li> </ul> |  |   |          |          |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| 교과목명   |  | 치과방사선학   |          |          |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|----------|----------|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| 관련 학습성과 및 수행준거   |  | 2. 치위생 분야를 과학적 근거로 관련 정보를 습득하고 지식을 통합하는 능력     |          |          |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  |  | 2.2 치과 임상학을 기반으로 구강영역의 질환에 대한 치료 과정을 습득할 수 있다. |          |          |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 직무 및 능력단위  | 직무명  | 능력단위코드   | 능력단위(수준) | NCS 학습모듈 |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  | 치과위생   | -  | -        | -        |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 이수구분   | 전공필수   | 이수시간   | 2        | 학점       | 2   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| <b>교육목표</b> 방사선을 구강영역에 이용하여 육안으로 발견하기 어려운 병소를 조기 발견하여 치료할 수 있는 지식과 기술을 습득하여 직무에 적용 활용하기 위함이다.  |  |  |          |          |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| <b>교육내용</b> 방사선촬영 및 처리과정, 방어 등에 관한 지식 및 기술을 습득한다.  |  |  |          |          |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 교수·학습 방법   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table>  |  |          |          |     | A | B | C | D | E | F | G | H | ○ |   |   |   |   |   |   | ○ |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  | A  | B  | C        | D        | E   | F | G | H |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| ○  |  |  |          |          |     |   | ○ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타   |  |  |          |          |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 장비 및 도구  | NCS 능력단위 활용  |  |          |          | 미활용 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  |  |  |          |          | ○   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 평가 방법  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> <th>I</th> <th>J</th> <th>K</th> <th>L</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table> |  |          |          |     |   |   |   |   |   |   | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M |  |  | ○ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ○ |
|  | A  | B  | C        | D        | E   | F | G | H | I | J | K | L | M |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  |  | ○  |          |          |     |   |   |   |   |   |   | ○ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)             |  |  |          |          |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| <b>교육정보</b>  |  |  |          |          |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>구강영상학, 치위생(학)과 구강방사선학연구회, 고문사, 2014</li> <li>구강악안면방사선학, 대한 구강악안면방사선학교수협의회, 나래출판사 2003</li> <li>의료영상정보학, 김영일외, 대학서림, 2004</li> </ul> |  |  |          |          |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |

| 교과목명   |  | 공중구강보건학   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|---|----------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| 관련 학습성과 및 수행준거   |  | 4. 대상자의 구강건강증진을 위해 치위생 과정을 계획하고 실무에 적용하는 능력   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  |  | 4.3 지역사회 주민을 대상으로 구강보건사업을 기획, 수행, 평가를 할 수 있다.   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 직무 및 능력단위  | 직무명  | 능력단위코드  | 능력단위(수준) | NCS 학습모듈 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  | 치과위생   | -   | -        | -        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 이수구분   | 전공필수   | 이수시간  | 2        | 학점       | 2 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 교육목표   |  | 집단을 대상으로 구강병 예방사업에 중점을 두어 지역사회주민의 구강건강을 관리 할 수 있는 지식과 기술을 습득하여 직무에 적용 활용하기 위함이다.  |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 교육내용   |  | 집단을 대상으로 구강건강을 위한 관리 및 사업에 대한 이해, 사례 등을 적용 활용할 수 있는 지식과 기술을 습득한다.   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 교수·학습 방법   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>   |   |          |          |   | A | B | C | D | E | F | G | H | ○ |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  | A  | B   | C        | D        | E | F | G | H |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| ○  |  |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타   |  |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 장비 및 도구  | NCS 능력단위 활용  |   |          | 미활용      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  |  |   |          | ○        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 평가 방법  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> <th>I</th> <th>J</th> <th>K</th> <th>L</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table> |   |          |          |   | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M |  |  | ○ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ○ |
|  | A  | B   | C        | D        | E | F | G | H | I | J | K | L | M |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  |  | ○   |          |          |   |   |   |   |   |   |   | ○ |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등) |  |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 교육정보   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 공중구강보건학 김종배외 고문사 2008</li> <li>• 임상예방치학, 백대일 외 고문사 2008</li> <li>• 지역사회 치위생학 권홍민 외 대한나래출판사 2012</li> </ul> |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |

| 교과목명   |   | 구강미생물학   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|----------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 관련 학습성과 및 수행준거   |   | 2. 치위생을 과학적 근거로 관련 정보를 습득하고 지식을 통합하는 능력  |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | 2.1 치위생 기초지식을 습득하여 구강영역에 발생하는 질병을 이해할 수 있다.  |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 직무 및 능력단위  | 직무명   | 능력단위코드   | 능력단위(수준) | NCS 학습모듈 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 치과위생  | -  | -        | -        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 이수구분   | 전공필수  | 이수시간   | 2        | 학점       | 2 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교육목표   |   | 구강질환과 관련이 있는 구강 내 미생물의 생물학적 특성, 형태, 병원성 및 숙주와의 상호관계 등 기초적인 이론을 습득하고 향후 임상 업무에서 구강감염성질환의 원인과 치료 및 예방법에 관한 지식을 습득할 수 있도록 한다.                                     |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교육내용   |   | 미생물학의 역사, 미생물의 구조, 영양과 증식, 유전, 면역, 숙주와 병원체의 상호작용, 화학요법, 병원성 질환, 구강환경과 세균, 치아우식증 관련 세균, 치주질환 관련 세균 등으로 구성한다.  |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교수·학습 방법   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  |  |          |          |   | A | B | C | D | E | F | G | H | ○ |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | A   | B  | C        | D        | E | F | G | H |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ○  |   |  |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타   |   |  |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 장비 및 도구  | NCS 능력단위 활용   |  |          | 미활용      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   |  |          | ○        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 평가 방법  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> <th>I</th> <th>J</th> <th>K</th> <th>L</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |  |          |          |   | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M |  |  | ○ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | A   | B  | C        | D        | E | F | G | H | I | J | K | L | M |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | ○  |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등) |   |  |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교육정보   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 구강미생물학, 한만덕 외 공저, 고문사, 2013</li> <li>• 구강미생물학, 박정수 외 공저, 고문사, 2014</li> <li>• 구강미생물학, 차정현 외 공저, 의학교육, 2015</li> </ul> |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| 교과목명   |  | 치주학   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|----------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 관련 학습성과 및 수행준거   |  | 2. 치위생을 과학적 근거로 관련 정보를 습득하고 지식을 통합하는 능력     |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2.1 치위생 기초지식을 습득하여 구강영역에 발생하는 질병을 이해할 수 있다. |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 직무 및 능력단위  | 직무명  | 능력단위코드                                      | 능력단위(수준) | NCS 학습모듈 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 치과위생   | -   | -        | -        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 이수구분   | 전공필수   | 이수시간  | 2        | 학점       | 2 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교육목표   | 치아와 치아주위조직의 건강을 유지, 증진하기 위해 대상자의 구강상태를 평가하고 교육하며, 전문가로서의 치위생관리를 수행할 수 있다.  |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교육내용   | 치주조직, 치주질환의 원인, 검사, 치은 및 치주질환 분류<br>응급치주처치, 비외과적 치주처치, 외과적 치주처치, 임플란트, 치주질환의 예방과 교육  |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교수·학습 방법   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>○</td> <td></td> <td>○</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table>  |   |          |          |   | A | B | C | D | E | F | G | H | ○ |   | ○ | ○ |   |  |   | ○ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | A  | B   | C        | D        | E | F | G | H |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ○  |  | ○   | ○        |          |   |   | ○ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타   |  |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 장비 및 도구  | NCS 능력단위 활용  |   |          | 미활용      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |   |          | ○        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 평가 방법  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> <th>I</th> <th>J</th> <th>K</th> <th>L</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>○</td> <td>○</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |   |          |          |   | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M |  | ○ | ○ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | A  | B   | C        | D        | E | F | G | H | I | J | K | L | M |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ○  | ○   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등) |  |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교육정보   | • 치주학(대한나래출판사), 치주과학(군자출판사) 등  |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| 교과목명   |  | 구강생리학                                       |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|----------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 관련 학습성과 및 수행준거   |  | 2. 치위생을 과학적 근거로 관련 정보를 습득하고 지식을 통합하는 능력     |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2.1 치위생 기초지식을 습득하여 구강영역에 발생하는 질병을 이해할 수 있다. |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 직무 및 능력단위  | 직무명  | 능력단위코드                                      | 능력단위(수준) | NCS 학습모듈 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 치과위생   | -   | -        | -        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 이수구분   | 전공필수   | 이수시간  | 2        | 학점       | 2 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교육목표   | 인체와 구강의 건강을 유지, 증진하기 위해 구조와 기능을 학습하여 생리학적으로 건강과 질병을 구분하여 치료 및 예방에 필요한 치과위생사의 역할을 수행할 수 있다.   |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교육내용   | 세포와 물질이동, 신경흥분과 근수축, 호흡생리, 순환생리, 소화와 에너지대사, 생식생리, 내분비생리, 치아와 주위조직 생리, 타액생리, 감각생리, 교합생리, 흡인, 연하, 구토, 구호흡, 발생생리  |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교수·학습 방법   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>○</td> <td></td> <td>○</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table>  |   |          |          |   | A | B | C | D | E | F | G | H | ○ |   | ○ | ○ |   |  |   | ○ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | A  | B   | C        | D        | E | F | G | H |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ○  |  | ○   | ○        |          |   |   | ○ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타   |  |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 장비 및 도구  | NCS 능력단위 활용  |   |          | 미활용      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |   |          | ○        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 평가 방법  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> <th>I</th> <th>J</th> <th>K</th> <th>L</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>○</td> <td>○</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |   |          |          |   | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M |  | ○ | ○ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | A  | B   | C        | D        | E | F | G | H | I | J | K | L | M |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ○  | ○   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등) |  |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교육정보   | • 구강생리학(고문사) 구강생리학(대한나래출판사), 생리학(군자출판사) 등  |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| 교과목명   |   | 지역사회실습  |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|---|---|----------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|
| 관련 학습성과 및 수행준거   |   | 4. 대상자의 구강건강증진을 위해 치위생 과정을 계획하고 실무에 적용하는 능력   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
|  |   | 4.3 지역사회 주민을 대상으로 구강보건사업을 기획, 수행, 평가를 할 수 있다. |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
| 직무 및 능력단위  | 직무명   | 능력단위코드  | 능력단위(수준) | NCS 학습모듈 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
|  | 치과위생  | -   | -        | -        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
| 이수구분   | 전공필수  | 이수시간  | 3        | 학점       | 3 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
| 교육목표   | 1. 지역사회를 이해하고 지역사회 치위생관리 과정 이해<br>2. 지역사회 대상자별, 사업별 치위생관리를 위한 다양한 사업의 이해<br>3. 실습을 통하여 지역사회 치위생관리의 이해도 증진   |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
| 교육내용   | 1. 지역사회 개념과 특성, 구강보건행정에 대해 알고 설명할 수 있다.<br>2. 지역사회 대상자별 치위생관리 개념과 원리, 과정을 설명할 수 있다.<br>3. 사업별로 수행하는 방법을 이해하고 설명할 수 있다.  |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
| 교수·학습 방법   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  |   |          |          |   | A | B | C | D | E | F | G | H | ○ | ○ | ○ |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
|  | A   | B   | C        | D        | E | F | G | H |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
| ○  | ○   | ○   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
| A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타   |   |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
| 장비 및 도구  | NCS 능력단위 활용   |   |          | 미활용      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
|  |   |   |          | ○        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
| 평가 방법  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> <th>I</th> <th>J</th> <th>K</th> <th>L</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table> |   |          |          |   | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M |  |  | ○ |  |  |  |  |  |  |  |  | ○ | ○ |
|  | A   | B   | C        | D        | E | F | G | H | I | J | K | L | M |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
|  |   | ○   |          |          |   |   |   |   |   |   | ○ | ○ |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
| A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등) |   |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
| 교육정보   | • 관련 참고자료 등   |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |

| 교과목명   |   | 구강보건통계학                                       |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|---|----------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 관련 학습성과 및 수행준거   |   | 4. 대상자의 구강건강증진을 위해 치위생 과정을 계획하고 실무에 적용하는 능력   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | 4.3 지역사회 주민을 대상으로 구강보건사업을 기획, 수행, 평가를 할 수 있다. |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 직무 및 능력단위  | 직무명   | 능력단위코드  | 능력단위(수준) | NCS 학습모듈 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 치과위생  | -   | -        | -        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 이수구분   | 전공선택  | 이수시간  | 2        | 학점       | 2 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교육목표   | 통계학의 기본 개념을 이해하여, 구강보건통계의 자료수집 및 분석과 결론을 도출하는 방법에 활용할 수 있다.   |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교육내용   | 1. 통계의 기본 개념을 설명할 수 있다.<br>2. 구강보건통계를 설명할 수 있다.<br>3. 구강보건사업을 기획, 수행, 평가를 할 수 있다.   |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교수·학습 방법   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  |   |          |          |   | A | B | C | D | E | F | G | H | ○ |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | A   | B   | C        | D        | E | F | G | H |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ○  |   |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타   |   |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 장비 및 도구  | NCS 능력단위 활용   |   |          | 미활용      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   |   |          | ○        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 평가 방법  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> <th>I</th> <th>J</th> <th>K</th> <th>L</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |   |          |          |   | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M |  |  | ○ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | A   | B   | C        | D        | E | F | G | H | I | J | K | L | M |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | ○   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등) |   |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교육정보   | 1. 이준영외 보건의학통계학 계축문화사 2015<br>2. 민희홍 외 치위생연구방법론 대한나래출판사 2014<br>3. 최근 치위생관련 학회지 논문  |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| 교과목명   |   | 의료관계법규                                       |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|----------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 관련 학습성과 및 수행준거   |   | 5. 치과위생사의 법적, 윤리기준을 이해하고 변화하는 의료 환경에 적용하는 능력 |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | 5.2 의료법을 준수하여 치과위생사의 업무범위에 적용할 수 있다.         |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 직무 및 능력단위  | 직무명   | 능력단위코드                                       | 능력단위(수준) | NCS 학습모듈 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 치과위생  | -  | -        | -        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 이수구분   | 전공필수  | 이수시간   | 2        | 학점       | 2 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교육목표   | 학생들이 졸업 후 취업현장에서 의료관련 법령을 습득하여 치과위생사 업무를 수행함에 있어 법의 입법취지를 이해하고 적용하여 의료기사로써 적법한 행동과 업무를 수행하도록 한다.  |  |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교육내용   | 치과위생사로서 알아야할 의료관련 법령과 보건교육사로서 알아야할 국민의 건강증진 및 보건사업과 관련된 지식습득을 통하여 활용할 수 있는 능력을 함양하고자 한다.<br>- 치과위생사 관련 법령: 의료법, 의료기사등에 관한 법률, 지역보건법, 구강보건법<br>- 보건교육사 관련 법령: 국민건강증진법, 감염병예방 및 관리에 관한 법률, 국민건강보험법, 학교보건법.  |  |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교수·학습 방법   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  |  |          |          |   | A | B | C | D | E | F | G | H | ○ |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | A   | B  | C        | D        | E | F | G | H |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ○  |   |  |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타   |   |  |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 장비 및 도구  | NCS 능력단위 활용   |  |          | 미활용      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   |  |          | ○        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 평가 방법  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> <th>I</th> <th>J</th> <th>K</th> <th>L</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |  |          |          |   | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M |  |  | ○ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | A   | B  | C        | D        | E | F | G | H | I | J | K | L | M |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | ○  |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등) |   |  |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교육정보   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 의료관계법규, 고미희외, 고문사, 2016.</li> <li>• 보건의료법규, 신성행외, 북생출판사, 2016.</li> <li>• 법제처 www.moleg.go.kr</li> </ul>   |  |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| 교과목명   |  | 임상치위생학 실습 5                                 |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|----------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 관련 학습성과 및 수행준거   |  | 4. 대상자의 구강건강증진을 위해 치위생 과정을 계획하고 실무에 적용하는 능력 |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 4.2 치위생 과정에서의 치석제거를 수행할 수 있다.               |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| 직무 및 능력단위  | 직무명  | 능력단위코드                                      | 능력단위(수준) | NCS 학습모듈 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|  | 치과위생   | -   | -        | -        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| 이수구분   | 전공필수   | 이수시간  | 2        | 학점       | 2 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| 교육목표   | 임상치위생학실습5를 통하여 치과병.의원에서 임상치위생관리를 이해하며 치석제거술을 통하여 치면세마 전문치과위생사가 되도록 함   |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| 교육내용   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 치석탐지와 치석제거술을 익힌다 ( 16부위 치석탐지 및 치석제거술)</li> <li>2. #11-#12explorer , sickle, universal curet, gracey curet 술기 익히기</li> <li>3. 상악, 하악 부위별 치석탐지 및 치석제거술 실습을 통한 technic 익히기</li> <li>4. 상악좌, 우측구치부, 전치부 치석탐지 및 치석제거술( 치은연상, 치은연하술)</li> <li>5. 하악좌, 우측구치부, 전치부 치석탐지 및 치석제거술( 치은연상, 치은연하술)</li> </ol>                             |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| 교수·학습 방법   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>○</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table>   |   |          |          |   | A | B | C | D | E | F | G | H | ○ | ○ |   |   |   |  |  | ○ |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|  | A  | B   | C        | D        | E | F | G | H |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| ○  | ○  |   |          |          |   |   | ○ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타   |  |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| 장비 및 도구  | NCS 능력단위 활용  |   |          | 미활용      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|  |  |   |          | ○        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| 평가 방법  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> <th>I</th> <th>J</th> <th>K</th> <th>L</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |   |          |          |   | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M |  |  | ○ |  |  |  | ○ |  |  |  |  |  |  |
|  | A  | B   | C        | D        | E | F | G | H | I | J | K | L | M |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ○   |          |          |   | ○ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등) |  |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| 교육정보   | • 치주기구활용서 원복연 외  |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |

| 교과목명           |  | 임상실습 1                                      |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|----------------|--|---|----------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| 관련 학습성과 및 수행준거 |  | 3. 치위생 전공실무 지식을 이해하고 다양한 분야의 치위생을 응용하는 능력   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|                |  | 3.1 치과치료 과정에 따른 임상지원을 수행할 수 있다. 평가를 할 수 있다. |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| 직무 및 능력단위      | 직무명  | 능력단위코드                                      | 능력단위(수준) | NCS 학습모듈 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|                | 치과위생   | -   | -        | -        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| 이수구분           | 전공필수   | 이수시간  | 9        | 학점       | 3 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| 교육목표           | 치과위생 전공 학생들에게 교과과정과 연계한 현장 실무 임상역량을 함양하여 졸업 후 치과위생사의 역할 수행을 원활히 하고, 직업관에 대한 가치관과 신념을 확고히 할 수 있도록 사전에 준비하고 적용하는 과정으로 다양한 실무능력과 문제해결능력을 향상시키기 위함이다.  |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| 교육내용           | 1. 이론에서 습득한 지식과 원리를 실무에 활용한다.<br>2. 과학적이고 체계적인 임상실습과정을 계획하고 적용한다.<br>3. 각과의 진료내용을 정확히 이해하고 기술의 숙련을 도모한다.<br>4. 진료상황에 필요한 효율적인 물품처리와 관리를 한다.<br>5. 동료와 스태프들간의 협조능력과 인간관계를 익힌다.<br>6. 미래의 치과위생사로서의 가치관과 신념을 확고히 한다.<br>7. 사례연구와 과제를 통하여 탐구력을 기른다.  |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| 교수·학습 방법       | <table border="1"> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> </tr> <tr> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타  |   |          |          |   | A | B | C | D | E | F | G | H |   | ○ |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|                | A  | B   | C        | D        | E | F | G | H |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|                | ○  |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| 장비 및 도구        | NCS 능력단위 활용  |   | 미활용      |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|                | ○  |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| 평가 방법          | <table border="1"> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> <th>I</th> <th>J</th> <th>K</th> <th>L</th> <th>M</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등) |   |          |          |   | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M |  |  |  |  |  |  |  |  | ○ |  |  |  |  |
|                | A  | B   | C        | D        | E | F | G | H | I | J | K | L | M |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|                |  |   |          |          |   |   |   | ○ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| 교육정보           | • 치과위생사를 위한 임상실습지침서, 교문사, 2015.  |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |

| 교과목명           |  | 임상실습 2                                    |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|----------------|--|---|----------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| 관련 학습성과 및 수행준거 |  | 3. 치위생 전공실무 지식을 이해하고 다양한 분야의 치위생을 응용하는 능력 |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|                |  | 3.1 치과치료 과정에 따른 임상지원을 수행할 수 있다.           |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| 직무 및 능력단위      | 직무명  | 능력단위코드                                    | 능력단위(수준) | NCS 학습모듈 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|                | 치과위생   | -   | -        | -        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| 이수구분           | 전공필수   | 이수시간                                      | 9        | 학점       | 3 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| 교육목표           | 치과위생 전공 학생들에게 교과과정과 연계한 현장 실무 임상역량을 함양하여 졸업 후 치과위생사의 역할 수행을 원활히 하고, 직업관에 대한 가치관과 신념을 확고히 할 수 있도록 사전에 준비하고 적용하는 과정으로 다양한 실무능력과 문제해결능력을 향상시키기 위함이다.  |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| 교육내용           | 1. 이론에서 습득한 지식과 원리를 실무에 활용한다.<br>2. 과학적이고 체계적인 임상실습과정을 계획하고 적용한다.<br>3. 각과의 진료내용을 정확히 이해하고 기술의 숙련을 도모한다.<br>4. 진료상황에 필요한 효율적인 물품처리와 관리를 한다.<br>5. 동료와 스태프들간의 협조능력과 인간관계를 익힌다.<br>6. 미래의 치과위생사로서의 가치관과 신념을 확고히 한다.<br>7. 사례연구와 과제를 통하여 탐구력을 기른다.  |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| 교수·학습 방법       | <table border="1"> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> </tr> <tr> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타  |   |          |          |   | A | B | C | D | E | F | G | H |   | ○ |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|                | A  | B   | C        | D        | E | F | G | H |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|                | ○  |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| 장비 및 도구        | NCS 능력단위 활용  |   | 미활용      |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|                | ○  |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| 평가 방법          | <table border="1"> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> <th>I</th> <th>J</th> <th>K</th> <th>L</th> <th>M</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등) |   |          |          |   | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M |  |  |  |  |  |  |  |  | ○ |  |  |  |  |
|                | A  | B   | C        | D        | E | F | G | H | I | J | K | L | M |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|                |  |   |          |          |   |   |   | ○ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| 교육정보           | • 치과위생사를 위한 임상실습지침서, 교문사, 2015.  |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |

| 교과목명   |  | 해부생리학                                       |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|---|----------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| 관련 학습성과 및 수행준거   |  | 2. 치위생을 과학적 근거로 관련 정보를 습득하고 지식을 통합하는 능력     |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  |  | 2.1 치위생 기초지식을 습득하여 구강영역에 발생하는 질병을 이해할 수 있다. |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 직무 및 능력단위  | 직무명  | 능력단위코드                                      | 능력단위(수준) | NCS 학습모듈 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  | 치과위생   | -   | -        | -        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 이수구분   | 전공선택   | 이수시간  | 2        | 학점       | 2 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 교육목표   | 인체를 계통별로 나누어 정상적인 해부학적 구조와 위치 및 형태에 관한 지식을 습득하고, 이러한 구조와 형태가 생명 유지에 어떻게 기능을 수행하는지 알고, 향후 인접 기초과목과 치과 임상과목의 학습 시 필요한 기초지식이 되도록 한다.  |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 교육내용   | 해부학 용어, 골격계통, 근육계통, 심장혈관계통, 면역 및 림프계통, 소화계통, 호흡기계통, 비뇨계통, 생식계통, 내분비계통, 신경계통, 피부와 신체 막 등으로 구성한다.  |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 교수·학습 방법   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>   |   |          |          |   | A | B | C | D | E | F | G | H | ○ |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  | A  | B   | C        | D        | E | F | G | H |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| ○  |  |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타   |  |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 장비 및 도구  | NCS 능력단위 활용  |   |          | 미활용      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  |  |   |          | ○        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 평가 방법  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> <th>I</th> <th>J</th> <th>K</th> <th>L</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table> |   |          |          |   | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M |  |  | ○ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ○ |
|  | A  | B   | C        | D        | E | F | G | H | I | J | K | L | M |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  |  | ○   |          |          |   |   |   |   |   |   |   | ○ |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등) |  |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 교육정보   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 해부생리학, 김다혜 외 공저, 의학교육, 2016</li> <li>• 해부생리학, 고재문 외 공저, 정문각, 2013</li> <li>• 해부아틀라스, 정담미디어</li> </ul>   |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |

| 교과목명   |  | 치위생학 개론   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|---|----------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| 관련 학습성과 및 수행준거   |  | 올바른 가치관과 윤리의식으로 신뢰받는 치위생 업무를 수행하는 능력            |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  |  | 1.1 구강건강증진을 위해 사회적 책임감을 발휘하여 지역사회 봉사에 참여할 수 있다. |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 직무 및 능력단위  | 직무명  | 능력단위코드  | 능력단위(수준) | NCS 학습모듈 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  | 치과위생   | -   | -        | -        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 이수구분   | 전공필수   | 이수시간  | 2        | 학점       | 2 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 교육목표   | 치과위생사의 업무 및 외국의 치과위생사의 현황을 이해하고 향후 임상 치위생 업무의 전공 교과목과 연계되며 전문치과 위생사를 이해하고 설명 할 수 있도록 함.  |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 교육내용   | 치과위생사의 업무를 이해하고 활용하도록 함.   |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 교수·학습 방법   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table>  |   |          |          |   | A | B | C | D | E | F | G | H | ○ |   |   |   |   |  |  | ○ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  | A  | B   | C        | D        | E | F | G | H |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| ○  |  |   |          |          |   |   | ○ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타   |  |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 장비 및 도구  | NCS 능력단위 활용  |   |          | 미활용      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  |  |   |          | ○        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 평가 방법  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> <th>I</th> <th>J</th> <th>K</th> <th>L</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table> |   |          |          |   | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M |  |  | ○ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ○ |
|  | A  | B   | C        | D        | E | F | G | H | I | J | K | L | M |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  |  | ○   |          |          |   |   |   |   |   |   |   | ○ |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등) |  |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 교육정보   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 치과위생학 개론, 원복연 외</li> <li>• 임상치위생학, 김숙향 외</li> </ul>   |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |

| 교과목명   |  | 치과코디네이터 실무                                     |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|----------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| 관련 학습성과 및 수행준거   |  | 5. 치과위생사의 법적, 윤리적 기준을 이해하고 변화하는 의료 환경에 적용하는 능력 |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  |  | 5.3 치과병원에서의 제반 절차를 관리 할 수 있다                   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 직무 및 능력단위  | 직무명  | 능력단위코드   | 능력단위(수준) | NCS 학습모듈 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  | 치과위생   | -  | -        | -        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 이수구분   | 전공선택   | 이수시간   | 1        | 학점       | 1 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 교육목표   | 치과코디네이터 실무를 통하여 병원경영과 병원서비스 매너를 이해하며 전문치과위생사가 되도록 함  |  |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 교육내용   | 1. 병원 환경의 변화와 고객만족 2. 병원 환경의 변화에 대한 해법 3. 고객 만족 4. 병원서비스의 특성 5. 코디네이터의 정의 및 코디네이터의 역할, 자질 6. 서비스 마인드 7.서비스 매너, 고객응대 매너, 8. 코디네이터의 이미지 메이킹, 이미지관리, 이미지메이킹 실제 ( 표정, 시선, 옴모 복장) 9.서비스커뮤니케이션 매너, 대화매너, 불평고객응대, 전화응대 매너   |  |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 교수·학습 방법   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table>  |  |          |          |   | A | B | C | D | E | F | G | H | ○ |   |   |   |   |  |  | ○ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  | A  | B  | C        | D        | E | F | G | H |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| ○  |  |  |          |          |   |   | ○ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타   |  |  |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 장비 및 도구  | NCS 능력단위 활용  |  |          | 미활용      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  |  |  |          | ○        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 평가 방법  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> <th>I</th> <th>J</th> <th>K</th> <th>L</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table> |  |          |          |   | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M |  |  | ○ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ○ |
|  | A  | B  | C        | D        | E | F | G | H | I | J | K | L | M |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  |  | ○  |          |          |   |   |   |   |   |   |   | ○ |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등) |  |  |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 교육정보   | • 병원코디네이터 박금자 외  |  |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |

| 교과목명   |   | 생물학   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|---|----------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 관련 학습성과 및 수행준거   |   | 2. 치위생 분야를 과학적 근거로 관련 정보를 습득하고 지식을 통합하는 능력          |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | 2.1 기초 치위생을 기반으로 구강영역의 생리학적 기전과 질병과의 관계를 이해 할 수 있다. |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 직무 및 능력단위  | 직무명   | 능력단위코드  | 능력단위(수준) | NCS 학습모듈 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 치과위생  | -   | -        | -        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 이수구분   | 전공선택  | 이수시간  | 2        | 학점       | 2 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교육목표   | 생물학은 생명 현상을 인간의 합리적인 사고의 영역 안에서 논리적으로 설명하고 자연의 법칙과 질서를 찾아내는데 목표를 두고 학습하는 생물학의 개념을 습득하여 치위생 전공수업에 필요한 지식습득에 응용한다.  |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교육내용   | 생물학은 치위생학을 전공하는 학생들에게 전공 기초과목으로 본 강의에서는 인체와 관련된 Human biology를 중심으로 생물학의 기본단위인 세포에서부터 기관과 조직, 생명의 연속, 환경과 동물의 반응을 함께 학습함으로써 우리 인간의 신체에 대한 신비를 배우고 탐구하여 치위생 전공수업에 필요한 지식과 능력을 충분히 함양하고자 한다.  |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교수·학습 방법   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  |   |          |          |   | A | B | C | D | E | F | G | H | ○ |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | A   | B   | C        | D        | E | F | G | H |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ○  |   |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타   |   |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 장비 및 도구  | NCS 능력단위 활용   |   |          | 미활용      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   |   |          | ○        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 평가 방법  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> <th>I</th> <th>J</th> <th>K</th> <th>L</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |   |          |          |   | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M |  |  | ○ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | A   | B   | C        | D        | E | F | G | H | I | J | K | L | M |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | ○   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등) |   |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교육정보   | • 보건인을 위한 생물학, 김옥봉외, 고문사,2014.<br>• 인체생리학, 이강이외, 현문사,2016.  |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| 교과목명   |   | 공중보건학  |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|----------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 관련 학습성과 및 수행준거   |   | 1. 올바른 가치관과 윤리의식으로 신뢰받는 치위생 업무를 수행하는 능력          |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | 1.1 구강건강증진을 위해 사회적 책임감을 발휘하여 지역사회 봉사에 참여 할 수 있다. |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 직무 및 능력단위  | 직무명   | 능력단위코드   | 능력단위(수준) | NCS 학습모듈 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 치과위생  | -  | -        | -        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 이수구분   | 전공선택  | 이수시간   | 2        | 학점       | 2 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교육목표   | 조직적인 지역사회를 대상으로 불건강의 배경이 되는 사회적 제요인을 제거하여 질병을 예방하고 생명을 연장하여 육체적 정신적 효율을 증진시키는 포괄적인 보건서비스를 제공할 수 있도록 한다.   |  |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교육내용   | 건강과 건강증진, 역학, 감염병 관리, 만성질환 관리, 환경위생, 환경보건, 산업보건, 식품위생, 보건행정, 사회보장 및 의료보장, 보건교육, 학교보건, 인구와 보건, 모자보건, 가족계획, 보건영양, 노인보건, 정신보건, 보건통계 등으로 구성한다.  |  |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교수·학습 방법   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  |  |          |          |   | A | B | C | D | E | F | G | H | ○ |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | A   | B  | C        | D        | E | F | G | H |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ○  |   |  |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타   |   |  |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 장비 및 도구  | NCS 능력단위 활용   |  |          | 미활용      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   |  |          | ○        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 평가 방법  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> <th>I</th> <th>J</th> <th>K</th> <th>L</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |  |          |          |   | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M |  |  | ○ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | A   | B  | C        | D        | E | F | G | H | I | J | K | L | M |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | ○  |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등) |   |  |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교육정보   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 공중보건학, 문성기 외 공저, 고문사, 2005</li> <li>• 공중보건학, 강병우 외 공저, 현문사, 2005</li> </ul>  |  |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| 교과목명   |   | 면역학   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|---|----------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 관련 학습성과 및 수행준거   |   | 2. 치위생을 과학적 근거로 관련 정보를 습득하고 지식을 통합하는 능력     |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | 2.1 치위생 기초지식을 습득하여 구강영역에 발생하는 질병을 이해할 수 있다. |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 직무 및 능력단위  | 직무명   | 능력단위코드                                      | 능력단위(수준) | NCS 학습모듈 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 치과위생  | -   | -        | -        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 이수구분   | 전공선택  | 이수시간  | 2        | 학점       | 2 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교육목표   | 면역이란 질병으로부터 숙주(사람)를 보호하는 system을 총칭하는 개념으로 인체에서 일어나는 각종 면역반응(선천성 면역과 후천성 면역)의 개념 및 작동원리를 학습한다.  |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교육내용   | 면역학의 개념 및 역사, 선천성 면역, 항원의 특성, 항원결정기, 면역글로불린, 항원-항체반응, 항체 형성, 면역반응 관련 세포, 면역세포, B.T림프구의 기능, T세포의 수용체 등으로 구성한다.   |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교수·학습 방법   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  |   |          |          |   | A | B | C | D | E | F | G | H | ○ |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | A   | B   | C        | D        | E | F | G | H |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ○  |   |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타   |   |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 장비 및 도구  | NCS 능력단위 활용   |   |          | 미활용      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   |   |          | ○        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 평가 방법  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> <th>I</th> <th>J</th> <th>K</th> <th>L</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |   |          |          |   | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M |  |  | ○ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | A   | B   | C        | D        | E | F | G | H | I | J | K | L | M |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | ○   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등) |   |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교육정보   | • 면역학, 강호일 역, 월드사이언스  |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| 교과목명   |   | 창업개론   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|----------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 관련 학습성과 및 수행준거   |   | 5. 치과위생사의 법적, 윤리적 기준을 이해하고 변화하는 의료 환경에 적용하는 능력 |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | 5.3 치과병원에서의 제반 절차를 관리할 수 있다.                   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 직무 및 능력단위  | 직무명   | 능력단위코드   | 능력단위(수준) | NCS 학습모듈 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 치과위생  | -  | -        | -        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 이수구분   | 전공선택  | 이수시간   | 2        | 학점       | 2 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교육목표   | 창업은 외부환경과 시장이해를 기반으로 환경 변화에 민감하게 대응하며 혁신적인 사고와 행동으로 새로운 가치를 창조하는 일련의 학습과정으로 치과위생사로서의 창업을 위한 기본 소양을 갖추도록 한다.   |  |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교육내용   | 창업은 환경과 시장이해, 창업의 개요, 창업 아이디어 도출, 창업절차, 네트워크 형성, 소셜벤처, 창업 경영전략과 마케팅 학습내용을 통하여 창업역량을 개발하고자한다.  |  |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교수·학습 방법   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  |  |          |          |   | A | B | C | D | E | F | G | H | ○ |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | A   | B  | C        | D        | E | F | G | H |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ○  |   |  |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타   |   |  |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 장비 및 도구  | NCS 능력단위 활용   |  |          | 미활용      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   |  |          | ○        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 평가 방법  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> <th>I</th> <th>J</th> <th>K</th> <th>L</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |  |          |          |   | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M |  |  | ○ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | A   | B  | C        | D        | E | F | G | H | I | J | K | L | M |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | ○  |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등) |   |  |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교육정보   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 창업경영, 방용성, 주윤환, 2014, 학현사.</li> <li>• 창업과 경영, 김희오 외 4인, 2014, 피엔씨미디어</li> <li>• 꼭 알아야할 기술사업화 바이블, 성창수 외 5인, 2016, 청람출판사</li> <li>• 소셜벤처 창업하기, 김진수 외 4명, 2016, 청람출판사</li> </ul>   |  |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| 교과목명   |   | 치과영양학  |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|----------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 관련 학습성과 및 수행준거   |   | 2. 치위생 분야를 과학적 근거로 관련 정보를 습득하고 지을 통합하는 능력      |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | 2.2 치과 임상학을 기반으로 구강영역의 질환에 대한 치료 과정을 습득할 수 있다. |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 직무 및 능력단위  | 직무명   | 능력단위코드   | 능력단위(수준) | NCS 학습모듈 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 치과위생  | -  | -        | -        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 이수구분   | 전공선택  | 이수시간   | 2        | 학점       | 2 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교육목표   | 구강병 예방 및 구강건강관리를 위한 음식섭취와 관련된 식품과 영양, 식이상담 및 지도에 대한 체계적인 학습을 통하여 치과위생사 직무 현장과 실생활에 적용할 수 있는 역량을 배양한다.   |  |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교육내용   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 영양소의 역할과 신체 내에서의 상호작용을 설명할 수 있다.</li> <li>- 건강을 위한 올바른 식품선택 등에 대한 최신 정보를 습득하도록 한다.</li> <li>- 에너지대사와 당질, 단백질, 지질의 생리적 작용, 체내의 생리기능 조절에 중요한 역할을 하는 비타민과 무기질필요량 및 섭취기준, 건강문제 등을 학습한다.</li> </ul>   |  |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교수·학습 방법   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  |  |          |          |   | A | B | C | D | E | F | G | H | ○ |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | A   | B  | C        | D        | E | F | G | H |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ○  |   |  |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타   |   |  |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 장비 및 도구  | NCS 능력단위 활용   |  |          | 미활용      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   |  |          | ○        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 평가 방법  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> <th>I</th> <th>J</th> <th>K</th> <th>L</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |  |          |          |   | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M |  |  | ○ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | A   | B  | C        | D        | E | F | G | H | I | J | K | L | M |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   | ○  |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등) |   |  |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 교육정보   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 치과영양학, 김인숙외, 고문사, 2014.</li> <li>• 치과영양학, 대한나래출판사, 2014.</li> <li>• 알기쉬운 영양학, 문수재, 수학사, 2011</li> <li>• 농식품종합정보시스템, http://koreanfood.rda.go.kr</li> </ul>   |  |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| 교과목명   |  | 중통관리학                                       |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|---|----------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| 관련 학습성과 및 수행준거   |  | 2. 치위생을 과학적 근거로 관련 정보를 습득하고 지식을 통합하는 능력     |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  |  | 2.1 치위생 기초지식을 습득하여 구강영역에 발생하는 질병을 이해할 수 있다. |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 직무 및 능력단위  | 직무명  | 능력단위코드                                      | 능력단위(수준) | NCS 학습모듈 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  | 치과위생   | -   | -        | -        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 이수구분   | 전공선택   | 이수시간  | 1        | 학점       | 1 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 교육목표   | 구강안면영역의 만성통증, 측두하악장애에 대한 기본 이론을 이해하여 임상에서 통증을 호소하는 환자관리를 할 수 있는 능력을 함양함을 목표로 한다.   |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 교육내용   | 1. 구강안면통증 및 측두하악장애의 분류, 특성, 발생기전<br>2. 구강안면통증 및 측두하악장애 분류별 병인, 임상증상, 진단 및 평가방법<br>3. 구강안면통증 및 측두하악장애의 감별 진단에 따른 치료과정   |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 교수·학습 방법   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>○</td> <td></td> <td>○</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>   |   |          |          |   | A | B | C | D | E | F | G | H | ○ |   | ○ | ○ |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  | A  | B   | C        | D        | E | F | G | H |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| ○  |  | ○   | ○        |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타   |  |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 장비 및 도구  | NCS 능력단위 활용  |   |          | 미활용      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  | ○  |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 평가 방법  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> <th>I</th> <th>J</th> <th>K</th> <th>L</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table> |   |          |          |   | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M |  |  | ○ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ○ |
|  | A  | B   | C        | D        | E | F | G | H | I | J | K | L | M |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  |  | ○   |          |          |   |   |   |   |   |   |   | ○ |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등) |  |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 교육정보   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 구강안면통증의 이해, 전양현외 역, 지성출판사</li> <li>• 구강안면통증과 측두하악장애, 대한안면통증, 구강내과학회 편저</li> </ul>   |   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |

| 교과목명   |  | 치위생영어  |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|----------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| 관련 학습성과 및 수행준거   |  | 5. 치과위생사의 법적, 윤리적 기준을 이해하고 변화하는 의료 환경에 적용하는 능력 |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  |  | 5.3 치과병원에서의 제반 절차를 관리할 수 있다.                   |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 직무 및 능력단위  | 직무명  | 능력단위코드   | 능력단위(수준) | NCS 학습모듈 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  | 치과위생   | -  | -        | -        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 이수구분   | 전공선택   | 이수시간   | 2        | 학점       | 2 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 교육목표   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To develop student's self-confidence in professional and social encounter within an English global community, especially in dental setting.</li> <li>2. To develop the students speaking and reading abilities so that they can effectively communicate with patients and colleagues at their work place.</li> </ol>         |  |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 교육내용   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Students can communicate with their patients with English</li> <li>2. Students can give specific information to patients in different dental procedures.</li> <li>3. Students can explain about post-operative instructions to their patients.</li> <li>4. Students can educate patients about oral self care.</li> </ol>    |  |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 교수·학습 방법   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>○</td> <td></td> <td>○</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>   |  |          |          |   | A | B | C | D | E | F | G | H | ○ |   | ○ | ○ |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  | A  | B  | C        | D        | E | F | G | H |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| ○  |  | ○  | ○        |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타   |  |  |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 장비 및 도구  | NCS 능력단위 활용  |  |          | 미활용      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  | ○  |  |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 평가 방법  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> <th>I</th> <th>J</th> <th>K</th> <th>L</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table> |  |          |          |   | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M |  |  | ○ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ○ |
|  | A  | B  | C        | D        | E | F | G | H | I | J | K | L | M |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  |  | ○  |          |          |   |   |   |   |   |   |   | ○ |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등) |  |  |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 교육정보   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 한권으로 마스터하는 치과영어, 김보경, 김성경, 대한나래출판사</li> </ul>   |  |          |          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |

### 7. 학습성과 평가 인증 기준

여러분이 달성한 학습성과는 졸업시 총괄평가 결과와 교과목 이수 과정에서 얻은 평가 결과를 바탕으로 인증서를 수여합니다. “인증서”는 해당 직무를 성공적으로 수행할 수 있는 역량을 갖추었음을 대전보건대학교 총장님이 인증하는 서류입니다.

| 수준  |    | 인증수준 (1000점 만점 기준)   |         |
|-----|----|--|---------|
| 인증  | 우수 | 치위생 직무의 입직 단계에서 요구되는 지식과 기술을 충분히 갖추고 있어서 상급자의 많은 도움 없이도 신입 치과위생사로서의 직무를 수행할 수 있는 역량을 갖추었음      | 800점 이상 |
|     | 충족 | 치위생 직무의 입직 단계에서 요구되는 지식과 기술을 갖추고 있지만, 상급자의 일정한 지도를 통해 신입 치과위생사로서의 직무를 수행할 수 있는 역량을 갖추었음        | 600점 이상 |
| 미인증 | 미흡 | 치위생 직무의 입직 단계에서 요구되는 지식과 기술을 미흡한 정도로 갖추어 상급자의 상당한 지도와 도움을 통해 신입 치과위생사로서의 직무를 수행할 수 있는 역량을 갖추었음 | 600점 미만 |

### 8. 학습성과 평가 체계

| No | 학습성과별 배점 |            | 평가도구별 배점   |      |                       |     |     |      | 비고 |
|----|----------|------------|--|------|-----------------------|-----|-----|------|----|
|    | 가중치      | 점수 (1000점) | 교과기반평가 (50%)   |      | 총괄평가 (50%)            |     |     |      |    |
|    |          |            | 교과명  | 배점합  | 평가도구명                 | 비율  | 배점  | 배점합  |    |
| 1  | 6        | 60         | · 사회봉사 1,2<br>· 의사소통 및 문제해결  | 20   | 포트폴리오                 | 100 | 40  | 40   |    |
| 2  | 46       | 460        | · 치아형태학<br>· 구강해부학<br>· 구강조직발생학<br>· 구강병리학<br>· 안리학<br>· 치과임상학 1,2,3,4,5<br>· 치과응급처치 | 220  | 종합시험                  | 100 | 240 | 240  |    |
| 3  | 14       | 140        | · 치아형태학 및 실습<br>· 치과방사선학 및 실습 1,2<br>· 치과재료학 및 실습<br>· 구강보건교육학 및 실습                  | 100  | 종합시험                  | 100 | 40  | 40   |    |
| 4  | 20       | 200        | · 예방치학 실습<br>· 임상치위생학 실습 2,3,4<br>· 보건교육방법론  | 100  | 종합적 관찰<br>(평가자 체크리스트) | 100 | 100 | 100  |    |
| 5  | 14       | 140        | · 치과건강보험 및 실습<br>· 의료관계법규<br>· 치과의료관리  | 60   | 종합시험                  | 100 | 80  | 80   |    |
| 총계 | 100%     | 1,000점     | -  | 500점 | -                     | -   | -   | 500점 |    |

※ 학습성과별 평가점수 산정시 총 1,000점 만점을 기준으로, 교과기반평가 및 총괄평가의 비율에 따라 각각 배점을 부여



부록  
대학생활  
길라잡이

DAEJEON HEALTH INSTITUTE OF TECHNOLOGY

# HIT-NCS

National Competency Standards





### 1. 학생 대상 프로그램 주요 운영부서 안내

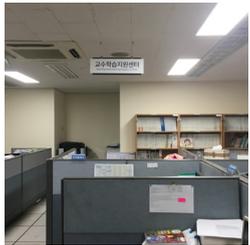
#### 국제교류원 교류지원센터

| 사진  | 위치 및 연락처   | 프로그램  |
|---|--|---|
|  | ☎ 042-670-9039<br>(9동 1층 9105호)<br>글로벌강의실<br>☎ 042-670-9670<br>(9동 B1) | - 외국 대학 및 산업체와의 국제교류협약(MOU) 체결<br>- 학생 해외연수 및 해외취업 지원<br>- 교내 외국어 교육 프로그램<br>- 외국인 유학생 대상 한국어 연수과정을 개발 및 운영<br>- 외국인 유학생 대상 한국생활 지원 |

#### 취업·창업지원센터

| 사진   | 위치 및 연락처                           | 프로그램   |
|--|------------------------------------|--|
|  | 8동 4층 /<br>☎ 042-670-9034,<br>9035 | - 취업·진로 상시 상담<br>- 1:1 자기소개서 작성지도<br>- 취업성공패키지교육<br>- 취업·창업역량강화 특강<br>- 이미지 메이킹 및 취업 포트폴리오<br>- 모의 인성·직무능력검사<br>- 창업 지원 프로젝트 |

#### 교수학습지원센터

| 사진  | 위치 및 연락처                  | 프로그램   |
|---|---------------------------|--|
|  | 9동 2층 /<br>☎ 042-670-9017 | - NCS기반 Peer Tutoring 프로그램<br>- 기초학습진단평가 및 기초학습향상지원<br>- 국가시험 모의고사 Tool 지원 |

### 2. 학생 복지시설 안내

| 구분            | 위치, 이용안내   | 사진  |
|---------------|--|---|
| 보건실           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 전화번호 : 670-9630</li> <li>• 장소 : 본부 9동 4층(ATM기 옆)</li> <li>• 이용시간 : 09:00 ~ 18:00(방학시, 16:00)</li> <li>• 이용안내 : 응급처치 및 간단한약품 제공, 신체측정 및 건강상담, 안정실 운영, 구급함 대여등</li> </ul> |    |
| 학생 상담실        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 전화번호 : 670-9631</li> <li>• 장소 : 본부 9동 4층 건강관리실 내</li> <li>• 이용시간 : 09:00 ~ 18:00</li> <li>• 상담내용 : 성격, 정서, 학업 및 진로, 상담, 대인관계, 가정문제, 심리검사 등</li> </ul>                   |    |
| 체력 단련실        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 전화번호 : 670-9540</li> <li>• 장소 : 9동 2층</li> <li>• 이용시간 : 10:00 ~ 21:30(하계방학은 오후 18:00까지)</li> <li>• 이용안내 : 헬스장, 탁구장, 샤워실</li> </ul>                                      |    |
| 교내 커피숍 (라인21) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 전화번호 : 670-9690</li> <li>• 장소 : 8동 4층</li> <li>• 이용시간 : 08:30 ~ 22:00</li> </ul>  |   |
| HIT-이노베이션     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 전화번호 : 670-9118</li> <li>• 장소 : 8동 3층</li> <li>• 이용시간 : 09:00 ~ 17:30</li> <li>• 이용안내 : 휴식공간, 스터디, 독서</li> </ul>  |  |



| 구분     | 위치, 이용안내   | 사진 |
|--------|--|----|
| 교내서점   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 전화번호 : 670-9791</li> <li>• 장소 : 9동 지하 2층</li> <li>• 이용시간 : 09:00 ~ 17:00</li> <li>• 이용안내 : 전공 관련 교재 판매</li> </ul>           |    |
| 학생 식당  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 전화번호 : 670-9550</li> <li>• 장소 : 9동 지하 3층</li> <li>• 이용시간 : 11:00 ~ 14:00</li> <li>• 이용안내 : 중식</li> </ul>                    |    |
| 교내 문구점 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 전화번호 : 670-9554</li> <li>• 장소 : 9동 지하 1층</li> <li>• 이용시간 : 08:00 ~ 21:00</li> <li>• 이용안내 : 문구, 제본, 코팅, 잡화, 복사</li> </ul>    |    |
| 도서관    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 전화번호 : 670-9092, 9093</li> <li>• 이용시간 : 09:00 ~ 21:30</li> <li>• 이용안내 : 전공자료실, 전자정보실/그룹스터디실, 교양자료실/연속간행물실, 자유열람실</li> </ul> |    |

### 3. 교내 장학금 종류

| 장학금명        | 선발기준  | 장학금액  |
|-------------|---|---|
| 청운리더십장학금    | - 학생간부로서, 품행이 방정하며 타의 모범이 되는 자  | 소정금액  |
| HIT복지장학금    | - 저소득층 자녀(소득분위 0~7분위)<br>- 본인 또는 부모가 장애등급을 가진 자                       | 소정금액  |
| 청운교직원자녀장학금  | - 우리대학 교직원 직계자녀인 자  | 등록금 전액<br>(입학금+수업료)   |
| 청운가족장학금     | - 우리대학에 가족 2인 이상이 재학 중인 자   | 수업료 50%   |
| 청운동문장학금     | - 우리대학 동문의 자녀   | 입학금 100%  |
| 보훈장학금       | - 국가유공자 본인·자녀, 북한이탈주민자녀   | 등록금 전액<br>(입학금+수업료)   |
| 위로장학금       | - 각종 재해로 피해를 입은 자   | 소정금액  |
| 총장특별장학금     | - 총장이 필요하다고 인정된 자   | 소정금액  |
| HIT마일리지장학금  | - 각종 마일리지를 적립한 자  | 소정금액  |
| HIT봉사장학금    | - 각종 봉사활동에 참여한 자  | 소정금액  |
| HIT메이커장학금   | - 대학 이미지를 높이거나, 홍보활동을 한 자   | 소정금액  |
| HIT인턴십장학금   | - 학과에 모범적이고 학구열이 높으며 근로를 원하는 자  | 소정금액  |
| 효인성장학금      | - 충효 정신이 투철한 자  | 소정금액  |
| 여덕최우수장학금    | - 전체 신입생 중 성적이 수석인 자<br>* 일정 성적 유지 시, 재학기간 지급                         | 등록금 전액<br>(입학금+수업료)   |
| 총장미래인재장학금   | - 학과 신입생 중 성적이 수석인 자<br>* 일정 성적 유지 시, 1년 지급                           | 등록금 전액<br>(입학금+수업료)   |
| 청운인재장학금     | - 학업성적이 3,000이상으로 품행이 방정하고 타의 모범이 되며, 각 학과 교수회의를 거쳐 추천받은 자<br>(1종~4종) | 1종 : 수업료 전액<br>2종 : 수업료 80%<br>3종 : 수업료 70%<br>4종 : 수업료 60% |
| HIT글로벌장학금   | - 각종 해외 프로그램에 참여한 자   | 소정금액  |
| HIT외국어우수장학금 | - 학교에서 실시하는 언어경시대회 입상 자   | 소정금액  |
| 학사장학금       | - 전공심화과정 입학생  | 입학금 100%  |
| 전공심화장학금     | - 전공심화과정 재학생  | 수업료 20%   |



| 장학금명        | 선발기준  | 장학금액 |
|-------------|---|------|
| HIT외국어항상장학금 | - 교내 언어교육 프로그램에 참여한 자                             | 소정금액 |
| 맞춤형장학금      | - 가정형편이 곤란하여 학비조달이 어려운 자                          | 소정금액 |
| HIT다문화장학금   | - 다문화 가정의 구성원으로 입학한 자                             | 소정금액 |
| HIT유학생장학금   | - 외국국적 소유자로 외국인등록이 되어있는 자                         | 소정금액 |
| HIT-LOC장학금  | - 타 학과 전공교과목 학기별 9학점 이상 이수하고, 학기 평점 3.0 이상인 성적우수자 | 소정금액 |

※ 교내 장학금 문의 : 학생입학처 학생지원팀(☎042-670-9044)

#### 4. 동아리 현황

##### ■ 일반 동아리 현황

일반 동아리는 모든 신입생을 대상으로 모집하여, 다른 학과나 다른 대학의 친구들과 교류할 수 있다는 장점이 있습니다.

| 구분 | 일반 동아리명            | 창립 목적                                    |
|----|--------------------|--|
| 1  | 청운산악회              | 친목 도모 및 인격 도야에 힘쓰는 동아리                   |
| 2  | R C Y              | 건강한 성장과 지도자적 인격 함양을 기하는 동아리              |
| 3  | 하늘회                | 주위의 심신 장애인 및 불우한 환경의 사람들에게 도움을 주기 위한 동아리 |
| 4  | 도레미                | 음악적 지식 함양과 건전한 대학 생활을 위한 동아리             |
| 5  | 스크린                | 매주 목요일 회의 및 한달에 한번 영화 관람 등을 통한 친목 도모 동아리 |
| 6  | 고스트                | 매주 정기적인 모임을 통하여 친목 도모를 위한 동아리            |
| 7  | DFC                | 민족 복음화와 세계선교를 돕기 위한 동아리                  |
| 8  | 청룡축구회              | 친목 도모와 단합력을 위한 동아리                       |
| 9  | 로라랙트               | 봉사정신함양과 지도자적 자질 함양을 바탕으로 하는 동아리          |
| 10 | 예그리나               | 자기계발과 봉사활동을 접목시킨 동아리                     |
| 11 | Beautiful Road(BR) | 걷기 및 야구 관람을 통한 친목 도모 동아리                 |

| 구분 | 일반 동아리명            | 창립 목적  |
|----|--------------------|--|
| 12 | 프란치스코회<br>(가톨릭학생회) | 종교활동을 통한 지역문화 발전에 기여하는 가톨릭 종교 동아리                |
| 13 | 풍당                 | 수상레저스포츠를 배우고 해양환경 정화활동을 통한 대학 홍보 및 사회 봉사를 하는 동아리 |
| 14 | 바이올라               | 나눔과 봉사를 시행하며 재능을 기르기 위한 합창 동아리                   |

#### 5. 학사 관련 주요 내용

| 구분       | 내용  |
|----------|---|
| 수업<br>연한 | ① 본 대학교의 수업연한은 2년 또는 3년, 4년으로 한다<br>② 학사학위 전공심화과정의 수업연한은 2년제의 전문학사 취득자는 2년 이상, 3년제의 전문학사 취득자는 1년 이상으로 하되, 수업연한을 단축할 수 없다.   |
| 수업<br>일수 | ① 수업일수는 매학년도 30주(매학기 15주) 이상으로 한다.<br>② 천재지변, 기타 교육과정 운영상 부득이한 사유로 인하여 제 1항의 규정에 의한 수업일수를 충족할 수 없을 경우에는 ... 매 학년도 2주 범위에서 수업일수를 감축할 수 있다.   |
| 휴학       | ① 질병, 병역의무, 가정형편, 기타 부득이한 사유로 4주(28일) 이상 수업할 수 없을 때는 보호자 연서로서 휴학원을 제출하여 총장의 허가를 얻어 휴학 할 수 있다.<br>② 휴학은 1년을 단위로 연속하여 허가할 수 있다.<br>③ 휴학은 군휴학과 일반휴학으로 분류한다.<br>1. 군휴학 : 병역의무복무로 인한 휴학으로 입영통지서 또는 그 사본을 첨부하여야 한다.<br>2. 일반휴학 : 질병, 해외연수, 가정형편, 기타 부득이한 사유로 인한 일반휴학은 휴학사유서, 병·의원 (한 의사 포함)에서 발행한 진단서, 연수허가서 등 관련서류를 첨부하여야 한다.<br>④ 병역의무복무로 인하여 수업일수 4분의 3이상 출석한 사람이 군 휴학을 할 경우 임시시험을 실시하여 해당학기 성적을 인정할 수 있다. |



| 구분    | 내용  |
|-------|---|
| 복학    | ① 휴학한 사람은 휴학기간 중 학적을 보유하며 휴학기간 만료와 동시에 복학한다. 다만, 휴학기간 중이라도 총장의 승인을 받아 복학 할 수 있다.<br>② 복학은 학기개시 후 4주(28일) 이내에서 허가 할 수 있다.<br>③ 일반휴학 중 군휴학 절차를 거치지 않고 입대하여 제적된 사람이 전역 후 복학하고자 할 때는 병적확인서 등 관련서류를 확인한 후 제적을 군휴학으로 소급 적용하여 복학을 허가 할 수 있다.<br>④ 휴학기간 중이라도 다음 각호의 1에 해당하는 사람은 총장의 허가를 받아 복학 할 수 있다.<br>1. 휴학한 사람이 학점 재이수 등의 사유로 조기복학을 하고자 하는 경우<br>2. 휴학한 사람이 휴학을 하게 된 사유가 종료되어 4주(28일) 이내에 다시 등록하여 학업을 계속하고자 할 경우<br>3. 학기가 개시되어 수업일수 4주(28일)가 지난 후 전역예정인 복학생의 경우 소속 부대장의 휴(허)가 또는 수강허가 등으로 사실상 수업일수 4주(28일) 이전부터 출석이 가능하여 학점취득을 위한 최소 출석일수를 확보할 수 있고 총장이 정하는 증명서류(전역예정증명서, 수강 허용증 또는 휴가증 등)를 제출할 수 있는 사람<br>4. 공익근무 또는 군복무 등으로 휴학중인 학생이 공익근무 또는 군복무 중 복학(야간 또는 주간)을 희망하는 경우 복무를 관리하는 소속기관장(부대장 등)의 허가가 있고 수강에 지장이 없는 사람 |
| 출석 인정 | ① 학생이 질병검사, 예비군교육, 애·경사, 질병 및 기타 사정으로 출석하지 못한 경우는 증빙 서류를 제출하여 출석으로 인정받을 수 있다. 다만, 출석인정 기간은 수업시간의 4분의 1을 초과할 수 없다.   |
| 시험    | ① 교과목별로 성적을 평가하기 위하여 중간평가, 종합평가, 수시평가로 구분하여 실시하되, 그 실시에 관한 사항은 총장이 따로 정한다.<br>② 시험은 주·객관식을 병용한 필답고사를 원칙으로 한다. 다만, 교과목에 따라 실기, 실습, 과제물작성 등에 의하여 평가할 수 있다.<br>③ 각 교과목 총수업 시간수의 4분의 1을 초과하여 결석한 사람은 시험에 응시할 수 없으며, 해당 교과목의 학점을 미취득(F)으로 처리한다. 다만, 인턴십운영규정에 의한 과점 이수자는 예외로 한다.  |
| 추가 시험 | ① 질병, 기타 부득이한 사유로 인하여 시험에 응하지 못할 때에는 교무처의 허락을 얻은 후 과목 담당교수가 추가시험을 부과하여 성적을 평가할 수 있다.<br>② 제46조①항 규정에도 불구하고 추가시험 성적은 B+급까지 인정할 수 있다.   |

| 구분          | 내용  |
|-------------|---|
| 성적          | ① 성적평가는 각 교과목을 100점 만점으로 하고, 출석상황, 과제물 및 시험성적 등을 종합하여 평가한다.<br>② 성적평가는 D0급 이상일 때 학점을 취득한 것으로 인정한다. 다만, 성적평가를 점수로 표시할 필요가 없는 교과목의 급제는 P(Pass)로 표기하고, 낙제는 F(Fail)로 표기한다. 이 때, P(Pass)학점은 인정하고 평점평균 산출에서는 제외한다.<br>③ 수강승인을 받고도 수강하지 아니한 과목의 성적은 미취득(F)으로 처리한다. |
| 학사 경고       | ① 성적평가 결과 매학기 평점평균이 1.20 미만인 사람은 이를 경고한다.   |
| 유급          | ① 1, 2학기 1.20미만의 성적을 취득하여 교무위원회에서 학사경고된 사람으로 진급 및 졸업사정에서 탈락된 사람은 재학기간 중 1년 단위로 유급을 할 수 있다. 다만, 본인 스스로 이미 취득한 성적을 포기하고자 사람은 학과장의 승인을 받아 유급 할 수 있다.   |
| 졸업          | ① 졸업사정은 전 학년 종합성적에 의거 매 학년도 말에 하며, 졸업에 관한 제반사항은 교무위원회에서 확정한다.<br>② 졸업 최소 이수학점은 아래의 표와 같다. ... 다만, 편입학(재입학)자와 전과자, 교양학점인정학생은 졸업 최소 이수학점에 인정학점을 포함한다.   |
| 성희롱, 성폭력 예방 | ① 본 대학의 구성원(교직원, 학생)을 성희롱 및 성폭력으로부터 보호하고 이를 근절하기 위하여 성폭력상담소를 설치 운영하며, 성희롱 및 성폭력행위가 발생하여 신고 접수되면 상담소장은 그 사실에 관하여 총장에게 보고하고 필요한 조치(조사)를 취하여야 한다.  |

| 교과구분 \ 학제 |    | 2년제(학점) | 3년제(학점) | 4년제(학점) |
|-----------|----|---------|---------|---------|
|           |    | 필수      | 2       | 2       |
| 교양        | 선택 | 6       | 10      | 25      |
|           | 소계 | 8       | 12      |         |
| 전공        | 소계 | 50      | 74      | 87      |