

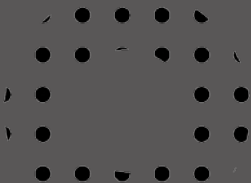


특전의무부사관과
NCS 기반 성과중심
교육과정

DAEJEON HEALTH INSTITUTE OF TECHNOLOGY

HIT
NCS

National Competency Standards

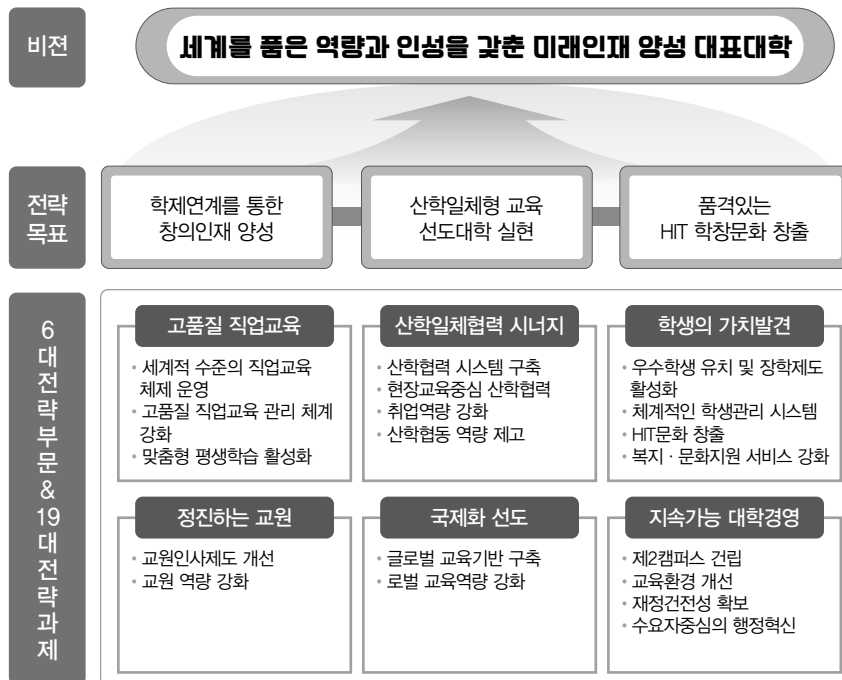


대학의 사명과 중장기 발전계획

대전보건대학교는 박애(博愛) · 근면(勤勉) · 탐구(探究)의 교시 아래, 국가와 사회 발전에 필요한 인재 양성을 목표로 설립됨

대학은 “세계를 품는 역량과 인성을 갖춘 미래인재 양성 대표 대학”이라는 비전 하에, 6대 전략과 19대 전략과제를 설정함

NCS 기반 교육과정은 “고품질 직업교육”을 실현하기 위한 핵심적인 내용임



II. 특전의무부사관과 NCS 기반 성과중심 교육과정

1. 학과 소개

■ 학과의 최근 2년 성과

| 구 분 | 2016년 | 2017년 |
|--------------------|---|-------|
| (자격증) 취득률(%) | 100% | 100% |
| 자격증 취득 건수 | 9 | 9 |
| 현장실습 이수율(%) | 100% | 100% |
| 2급 응급구조사 국시 합격률(%) | 75.7% | 81.5% |
| 취업률 (%) | - | 85.7% |
| 기타 | 자격증 취득 내용 : 간호조무사, e-test, 실용수학, 한자, 태권도, 특공무술, BLS, 수상인명구조원, 심리상담사 | |

■ 인증결과종합

| 구분 | | 평가결과 | | | |
|--------|----|------|----|----|------|
| | | 우수 | 충족 | 미흡 | 계 |
| 인증결과종합 | 인원 | 33 | | | 33 |
| | 비율 | 100% | | | 100% |

※인증결과종합 : 인증수준(1,000점만점)기준

■ 특전의무부사관과 졸업생 인터뷰



제 13특전여단

오 ★ 현 / 특전의무부사관과 15학번 / 연봉 : 약 2,100만원(수당 별도)

안녕하세요? 특전의무부사관과 졸업생 오 ★ 현입니다. 특전의무부사관과에 입학은 제 인생의 터닝포인트라고 할 수 있는 만큼 저에게 많은 것을 얻게 해주었습니다. 응급구조사 2급, 간호조무사, 무도단증(특공무술, 태권도), 수상인명구조사, 스킨스쿠버, 한자 3급 등 군에서 필요한 각종 자격증을 취득할 수 있었고, 이러한 자격증 취득을 통해서 특전부사관 및 육군부사관 또는 해군·공군부사관 등 선발될 수 있는 유리한 입장 되었습니다. 교수님의 가르침을 토대로 준비한 결과 현재 13특전여단에서 근무하고 있습니다. 미래의 특전(육군, 해군, 공군) 부사관을 꿈꾸는 분들에게 저희 학과를 적극 추천 합니다.

■ 전공 동아리

| 동아리명 | 설립 목적 및 취지 | 2017년 주요 활동 |
|-------|--|--------------------------------|
| A.F.I | 응급구조학 전공 수업을 바탕으로 응급처치 및 심폐소생술 교육활동과 교내외 봉사활동을 통해 특전의무부사관과로서의 자질을 갖춘 부사관을 양성하고자 함. | BLS-Provider 자격증 취득, 교외 교육활동 등 |

■ 특전의무부사관과 관련 취득면허 및 자격증

| 취득면허 및 자격증 | 검정내용 | 시행기관 |
|------------|---|------|
| 응급구조사 2급 | <ul style="list-style-type: none"> • 시험과목 <ul style="list-style-type: none"> - 필기 : 기본응급처치학총론, 기본응급환자관리, 응급의료관련법령, 기본응급처치학각론, 응급의료장비 - 실기 : 자동제세동기(AED)기 사용법, 외상환자 평가, 당김땀대 적용, 영아 기도폐쇄처치법, 입인두기도기 삽입 후 백밸브 마스크 환기법, 영아 심폐소생술, 흡인 및 산소투여, 진공부목적용 평가 • 검정방법 <ul style="list-style-type: none"> - 필기 : 객관식 5지선다형 (총 140점) - 실기 : 기능측정 (총 60점) • 합격기준 <ul style="list-style-type: none"> - 필기 : 매 과목 만점의 40퍼센트 이상 득점 - 실기 : 실기시험 만점의 60퍼센트 이상 득점 ※ 필기, 실기 기준을 통과한 자 중 전 과목 총점의 60퍼센트 이상 득점한 자 | |
| 간호조무사 | <ul style="list-style-type: none"> • 시험과목 <ul style="list-style-type: none"> - 필기 : 기초간호학, 보건간호학, 공중보건학개론 - 실기 : 실기 • 검정방법 <ul style="list-style-type: none"> - 필기 : 3과목 70문제 - 실기 : 1과목 30문제 • 합격기준 <ul style="list-style-type: none"> - 필기/실기 : 매 과목 만점의 40퍼센트 이상, 전 과목 총점의 60퍼센트 이상 득점 | |
| 수상인명 구조사 | <ul style="list-style-type: none"> • 시험과목 <ul style="list-style-type: none"> - 필기 : 안전수영, 수상인명구조, 응급처치법 - 실기 : 수영구조, 장비구조, 기타구조기술, 응급처치법 • 검정방법 <ul style="list-style-type: none"> - 필기 : 인명구조요원-선택형 - 실기 : 인명구조요원 - 지정항목에 대한 구조능력평가 | |
| 수상인명 구조사 | <ul style="list-style-type: none"> • 합격기준 <ul style="list-style-type: none"> - 필기/실기 : 100점 만점에 70점 이상 합격 | |

| 취득면허 및 자격증 | 검정내용 | 시행기관 |
|------------|--|------|
| 스킨스쿠버 | <ul style="list-style-type: none"> • 시험과목 <ul style="list-style-type: none"> - 실기 : 기본구급법, 산소통 메고 수영하기, 호흡법 • 검정방법 <ul style="list-style-type: none"> - 실기 : 기본구급법, 산소통호흡법 등 • 합격기준 <ul style="list-style-type: none"> - 실기 : 실내수영장 및 개방수역 4회 이상 교육, 이론을 이수한 자 | |
| 태권도 | <ul style="list-style-type: none"> • 시험과목 <ul style="list-style-type: none"> - 실기 : 기본기, 품새, 발차기, 겨루기 등 • 검정방법 <ul style="list-style-type: none"> - 실기 : 품새, 기본기, 겨루기 • 합격기준 <ul style="list-style-type: none"> - 실기 : 심사위원 재량, 태권도를 수련한 자 | |
| 특공무술 | <ul style="list-style-type: none"> • 시험과목 <ul style="list-style-type: none"> - 실기 : 형, 호신술, 특수족술, 낙법응용 • 검정방법 <ul style="list-style-type: none"> - 실기 : 기능측정, 심사 • 합격기준 <ul style="list-style-type: none"> - 실기 : 심사위원 재량 ※ 입관일로부터 10개월 이상 특공무술을 수련한 자 | |
| 공수도 | <ul style="list-style-type: none"> • 시험과목 <ul style="list-style-type: none"> - 실기 : 유연성, 기본기, 형, 쿠미테 • 검정방법 <ul style="list-style-type: none"> - 실기 : 기능측정, 심사 • 합격기준 <ul style="list-style-type: none"> - 실기 : 심사위원 재량 ※ 공수도를 수련한 자 | |
| 한자 3급 | <ul style="list-style-type: none"> • 시험과목 <ul style="list-style-type: none"> - 필기 : 1600자 한자와 회의, 형성자 중심 • 검정방법 <ul style="list-style-type: none"> - 필기 : 120문항 90분 • 합격기준 <ul style="list-style-type: none"> - 필기 : 120문항 중 84점 이상 | |
| e-test | <ul style="list-style-type: none"> • 시험과목 <ul style="list-style-type: none"> - 실기 : 워드, 엑셀, 파워포인트 • 검정방법 <ul style="list-style-type: none"> - 실기 : 각 50분씩 • 합격기준 <ul style="list-style-type: none"> - 실기 : 과목별 최고점을 자동 합산하여 등급부여, 1급~4급 | |

| 취득면허 및 자격증 | 검정내용 | 시행기관 |
|---------------|---|------|
| 실용수학 3급 | <ul style="list-style-type: none"> • 시험과목 <ul style="list-style-type: none"> - 필기 : 수학 I, 수학 II • 검정방법 <ul style="list-style-type: none"> - 필기 : 30문항 1시간40분 검정 • 합격기준 <ul style="list-style-type: none"> - 필기 : 70점이상 | |

2. 인재상 및 직무정의

특전 의무부사관과 인재상 : • 군과 민간의 응급처치와 구조분야에서 선도적 역할을 담당할 창의적인 인재 육성

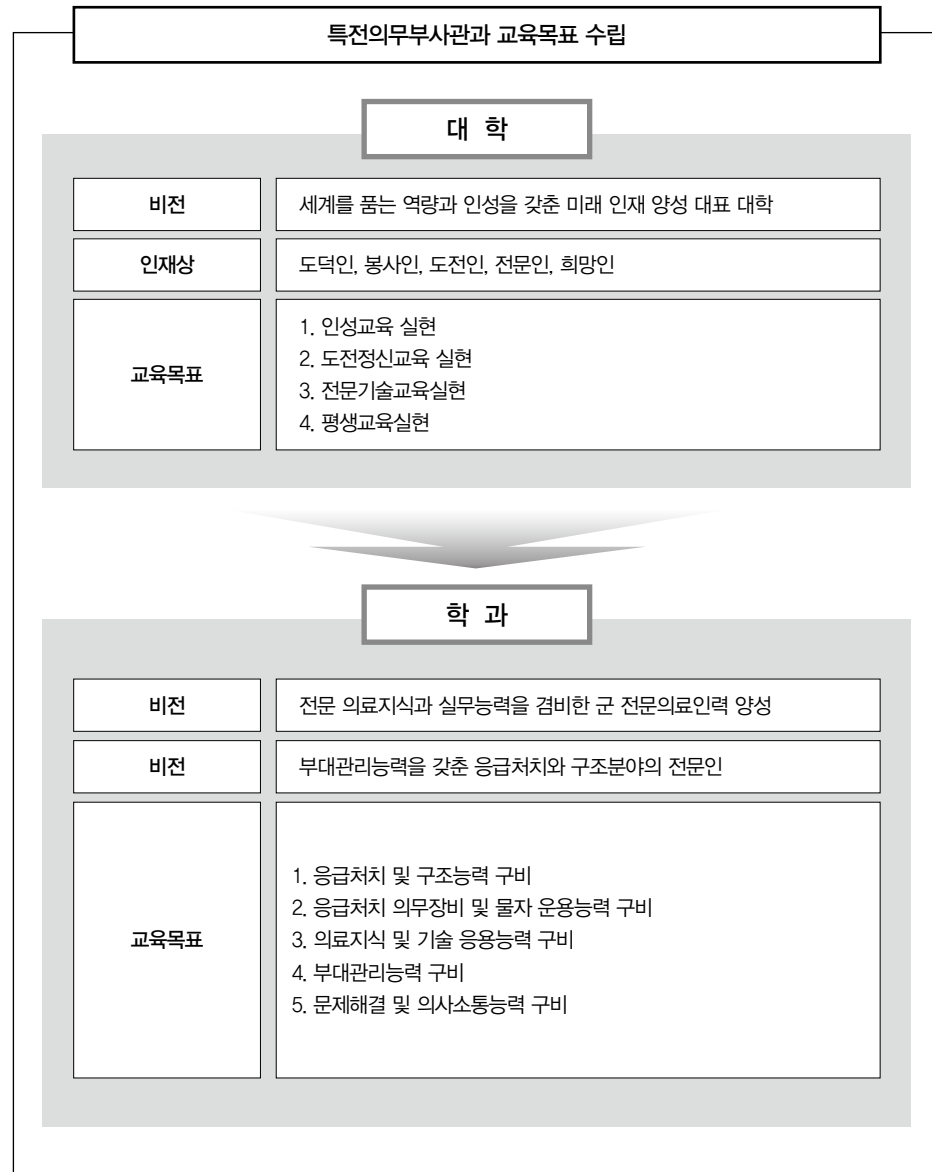
• 미래에는 특전 의무부사관도 첨단 의무장비를 운용할 수 있는 전문가로서 필요한 자격증

• 응급처치와 구조의 전문가로서 민간병원의 의료기사에 해당하는 역할을 수행

특전 의무부사관과는 학과의 인력 양성 유형에 부합하는 인재 양성을 위해 다음의 직무를 설정하여 교육 과정을 개발하여 운영하고 있습니다.

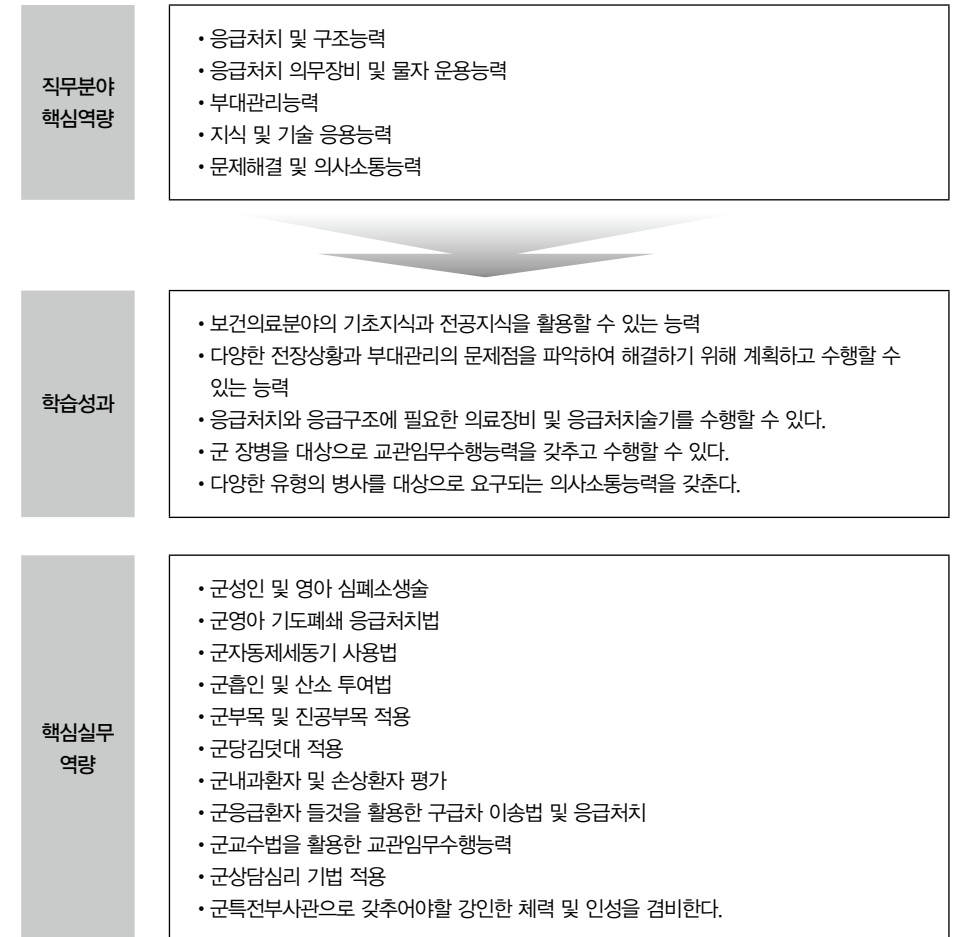
| 직업(군) | 직무명 | 직무정의 | 직업기초능력 |
|--------------------------|--------------|---|------------------|
| 장기 부사관 및 준위 [2403] | 구조구급 | 재난현장에서 위험에 처해있는 사람을 긴급구조하고 생명이 위중한 응급환자를 처치하고 신속하게 병원으로 이송하여 국민의 생명을 보호하는 직무 | 의사소통능력 자원관리능력 |
| | 응급구조 (자체) | 장병의 건강증진, 질병예방, 환자후송, 환자치료, 입원 및 퇴원, 재활, 병원 및 야전 의무부대 조직 및 편성, 교육 훈련 등의 군 보건사업 등 제반 업무를 수행하며 분쟁 지역에 대한 의료봉사단 파견 활동하는 직무 | |
| | 국방행정 (자체) | 특전팀, 의무대 및 군 병원에 근무하는 부사관으로서 주임원사, 중대 행정 보급관, 사단급 의무대 의무 교육, 의무 물자나 일반 물자, 병 기계, 병실, 기타 의무 행정 등을 수행하는 직무 | |

3. 교육목표



4. 학습성과

특전의무부사관과에서는 직무 분야의 핵심 역량과 교육목표에 근거하여 학습성과를 도출했습니다. 학습 성과는 성공적인 직무수행을 위하여 학생들이 졸업할 때까지 달성해야 할 역량입니다.



※ 핵심실무역량은 직무수행의 중요도와 활용 빈도가 높아 대학 재학 중에 꼭 습득해야 하는 핵심적인 기술입니다.

■ 학과 학습성과와 교과목의 연계성

특전의무부사관과는 학생들이 학습성과를 달성할 수 있도록 다음과 같은 교과목을 편성 운영하고 있습니다. 교과목을 통해 여러분의 역량을 향상시킬 수 있습니다.

| 학습성과 | | 수행준거 | 연계 교과목 |
|----------|--|--|-------------------------------|
| 1 | 보건의료분야의 기초지식과 전공지식을 활용할 수 있는 능력 | 1.1 군 의료분야의 기초지식과 전공지식을 이해하고 적용할 수 있다. | 기초 : 해부생리, 의학용어 |
| | | | 일반 : 인명구조학 |
| | | 1.2 보건 분야의 법령 및 법규를 이해하고 적용할 수 있다. | 심화 : 재난의학 |
| | | | 기초 : 응급처치학총론 |
| 2 | 다양한 전장상황과 부대관리의 문제점을 파악하여 해결하기 위해 계획하고 수행할 수 있는 능력 | 2.1 군사전문지식과 부대업무 수행절차를 알고 수행할 수 있다. | 일반 : 응급의료관련법령 |
| | | | 심화 : 응급의료관련법령 |
| | | 2.2 문서관리 및 작성능력을 갖추고 부대업무를 수행할 수 있다. | 기초 : 부사관지도력(1,2) |
| | | | 일반 : 전술론, 군대윤리 |
| 3 | 응급처치와 응급구조에 필요한 의료장비 및 응급처치술기를 수행할 수 있다. | 3.1 기본소생술과 기본외상처치술기 능력을 갖추고 응급상황에 대처할 수 있다. | 심화 : 군대윤리 |
| | | | 기초 : 부사관지도력(3,4) |
| | | 3.2 응급의료장비에 대한 사용법을 알고 응급상황에서 적용할 수 있다. | 일반 : 교수법 |
| | | | 심화 : 무기체계론 |
| 4 | 군 장병을 대상으로 교관임무수행능력을 갖추고 수행할 수 있다. | 4.1 군대의 교관역할을 이해하고 교수능력을 갖추고 교관역할을 수행할 수 있다. | 기초 : 응급환자관리학, 응급의료총론, 재난의학 |
| | | | 일반 : 응급의료임상술기1,2 |
| | | 4.2 교관임무수행능력에 필요한 특전체육과 기초체력을 유지할 수 있다. | 심화 : 응급의료임상술기 |
| | | | 기초 : 재난의학 |
| 5 | 다양한 유형의 병사를 대상으로 요구되는 의사소통능력을 갖춘다 | 5.1 군 상담자로서의 원만한 대인관계와 상담능력을 갖추고 적용할 수 있다. | 일반 : 응급의료임상술기 |
| | | | 심화 : 응급의료장비운영 |
| | | 5.2 군 간부로서 교육자, 훈련자, 지지자 역할을 수행할 수 있다. | 기초 : 군대윤리, 전쟁사, 무기체계론, 한국사 |
| | | | 일반 : 시뮬레이션 사격술, 인명구조학 |
| 심화 : 교수법 | | | |

5. 2018학년도 교육과정 편제표

| 2018학년도 교육과정 | | | | | | | | | | | |
|--------------|----------|------------|--------|--------|--------|----------|----------|------------------|--------|--------|--------|
| 특전의무부사관과 | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 학년 학기 | 이수 구분 | 과 목 명 | 학 점 | 강 의 | 실 습 | 학년 학기 | 이수 구분 | 과 목 명 | 학 점 | 강 의 | 실 습 |
| 1-1 | 교필 | 사회봉사1 | 1 | | 1 | 1-2 | 교필 | 사회봉사2 | 1 | | 1 |
| | 교필 | 대학생활의이해1 | | 1 | | | 교필 | 대학생활의이해2 | | 1 | |
| | 전필 | 전문응급처치실습 | 2 | | 2 | | 전필 | 재난의학 | 2 | 2 | |
| | 전필 | 응급의료장비운영 | 2 | 1 | 1 | | 전필 | 한국사 | 2 | 2 | |
| | 전필 | 응급처치학총론 | 2 | 2 | | | 전필 | 부사관지도력1 | 2 | 2 | |
| | 전필 | 특전무도학1 | 2 | | 2 | | 전필 | 부사관지도력2 | 2 | 2 | |
| | 전필 | 기본인명소생술 각론 | 2 | 1 | 1 | | 전필 | 특전무도학2 | 2 | | 2 |
| | 전필 | 외과응급처치학각론 | 3 | 2 | 1 | | 전필 | 특전체육1 | 2 | | 2 |
| | 전선 | 해부생리 | 2 | 2 | | | 전필 | 응급의료관련법령 | 2 | 2 | |
| | | | | | | | 전필 | 특수응급처치학 각론 | 2 | 1 | 1 |
| 2-1 | 교필 | 진로지도1 | | | 1 | 2-2 | 교필 | 진로지도2 | | | 1 |
| | 교필 | 의사소통과 문제해결 | 2 | 2 | | | 전선 | 특전체육3 | 2 | | 2 |
| | 전필 | 부사관지도력3 | 2 | 2 | | | 전선 | 교수법 | 2 | 2 | |
| | 전필 | 부사관지도력4 | 2 | 2 | | | 전선 | 전술론 | 2 | 2 | |
| | 전필 | 리더십 | 2 | 2 | | | 전선 | 상담심리기법 | 2 | 2 | |
| | 전필 | 군대윤리 | 2 | 2 | | | 전선 | 국가안보론 | 2 | 2 | |
| | 전필 | 특전체육2 | 2 | | 2 | | 전선 | 무기체계론 / 시뮬레이션사격술 | 2 | 1 | 1 |
| | 전필 | 인명구조학 | 3 | | 3 | | | | | | |
| | 전선 | 북한학 | 2 | 2 | | | | | | | |
| | 전선 | 전쟁사 | 2 | 2 | | | | | | | |
| P-P | 전필 | 구급차동승실습 | 1 | | 2 | | | | | | |
| | 전필 | 병영실습 | 1 | | 2 | | | | | | |
| | 전필 | 응급의료기관실습 | 1 | | 2 | | | | | | |

6. 교과목 프로파일

■ NCS교과목

| 교과목명 | | 응급의료장비운용 | | | |
|----------------------|-------------------|--|---|---|---|
| 관련 학습성과 및 수행준거 | | 응급처치와 응급구조에 필요한 의료장비 및 응급처치술기를 수행할 수 있다. | | | |
| | | 3.2 응급의료장비에 대한 사용법을 알고 응급상황에서 적용할 수 있다. | | | |
| 직무 및 능력단위 | 직무명 | 능력단위코드 | 능력단위(수준) | NCS 학습모듈 | 직업기초능력 |
| | 구조구급 | 0502010303_13v1 | 장비점검·출동준비(5) | 개발 | 자원관리능력 |
| 능력단위 요소 및 수행준거 | 능력단위 요소 코드 | 능력단위 요소 (수준) | 수행준거 | | NCS 적용여부 |
| | 0502010303_13v1.1 | 긴급신고상황 관리하기(5) | 1.1 신고접수시 상황실 접수요원은 신속한 출동을 위하여 정확하게 출동을 지령할 수 있다. 1.2 구조·구급대원은 신속한 현장출동을 위하여 사고현장 인지와 적절한 대응능력 태세를 갖추 수 있다. 1.3 지속적이고 효율적인 관리대처를 위하여 구조·구급대원과 의사소통을 시행할 수 있다. 1.4 현장수습과 상황종료를 위하여 보고서 제출, 자체평가를 시행할 수 있다. | | 적용 |
| | 0502010303_13v1.2 | 차량관리하기 (4) | 2.1 상시 출동대응태세 확립을 위하여 구조·구급차량의 정기점검을 시행할 수 있다. 2.2 구조·구급차량의 성능을 유지·보수하기 위하여 수시점검을 실시할 수 있다. 2.3 차량의 효율적 운영을 위하여 구조·구급차량의 특징과 성능을 숙지할 수 있다. 2.4 차량의 안전관리를 위하여 구조·구급차량의 원리를 이해하고 안전점검을 시행할 수 있다. | | 적용 |
| | 0502010303_13v1.3 | 장비관리하기 (4) | 3.1 상시 출동대응태세 확립을 위하여 구급장비의 정기점검을 실시할 수 있다. 3.2 구급장비의 성능을 유지·보수하기 위하여 수시점검을 할 수 있다. 3.3 장비의 효율적 운영을 위하여 구급장비의 특징과 사용법을 숙지할 수 있다. 3.4 장비의 효율적 관리를 위하여 구급장비의 원리를 이해하고 활용방안을 교육할 수 있다. | | 적용 |
| | 0502010303_13v1.4 | 통신장비 관리하기(4) | 4.1 상시 출동대응태세 확립을 위하여 통신장비의 정기점검을 실시할 수 있다. 4.2 통신장비의 성능을 유지·보수하기 위하여 수시점검을 할 수 있다. 4.3 장비의 효율적 운영을 위하여 통신장비의 특징과 사용법을 숙지할 수 있다. 4.4 장비의 효율적 관리를 위하여 통신장비의 원리를 이해하고 활용방안을 교육할 수 있다. | | 적용 |
| 지식/ 기술/ 태도 | 능력단위 요소 코드 | 능력단위 요소 (수준) | 지식 | 기술 | 태도 |
| | 0502010303_13v1.1 | 긴급신고상황 관리하기(5) | • 상황요원의 사고접수 처리 원칙 • 사고규모별 구조·구급대 출동운영 지침 • 의사소통원리 | • 통신장비 조작 능력 • 의사소통 기술 • 신고접수 응용대처능력 • 문제해결 능력 | • 능동적인 현장대응 태도 • 비판적 사고능력 자세 • 상황별 대처능력 |
| | 0502010303_13v1.2 | 차량관리하기 (4) | • 구조·구급차량의 제원 • 구조·구급차량의 원리 • 차량관리지침 | • 안전점검 체크리스트 작성능력 • 차량사용 운영기술 • 차량장비 능력 | • 차량안전점검 의지 • 차량안전운행 수칙준수 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|--|-----------------|--|---|--|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 지식/ 기술/ 태도 | 0502010303_13v1.3 | 장비관리하기 (4) | • 구급장비의 제원 • 장비운영 관리지침 • 장비안전점검 매뉴얼 | • 장비 유지관리 능력 • 안전점검 체크리스트 작성능력 • 장비사용 운영기술 | • 장비사용법 준수 • 장비안전점검 의지 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 0502010303_13v1.4 | 통신장비 관리하기(4) | • 사용목적별 통신장비의 제원 • 통신장비운영 관리지침 • 통신장비점검 매뉴얼 | • 통신장비 종류별 유지관리 능력 • 안전점검 체크리스트 작성능력 • 통신장비사용 운영기술 | • 통신장비 사용의 에티켓 준수 • 통신장비 안전점검 의지 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 영역 및 하위영역 | | 수행준거 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 자원관리능력 | | 응급의료장비에 대한 종류 및 주요성을 숙지하여야 한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. 물적자원관리능력 | | 응급장비 및 물자에 대한 개념, 종류, 활용에 대해서 숙지하여야 한다 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 지식 | | 기술 | | 상황 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | • 응급장비 및 물자 자원관리의 개념 • 응급장비 및 물자 자원관리의 중요성 | | • 작업계획에 따라 세부적인 장비를 획득, 저장, 전달 • 장비 및 물자의 비용과 자원을 확인하여 정리 | | • 업무 수행에 필요한 물적 자원을 효율적으로 활용, 관리해야 하는 경우 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 이수구분 | 전공필수 | 이수시간 | 30 | 학점 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육목표 | • 재난현장 출동을 접수하고 지령하는 통신장비와 인명구조장비를 일일점검, 주간점검, 월간점검으로 구분하여 신고접수, 차량관리, 통신장비관리, 구조장비관리를 통하여 출동준비를 할 수 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육내용 | • 긴급신고상황관리하기, 차량관리하기, 장비관리하기, 통신장비관리하기를 학습한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수·학습 방법 | <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr><tr><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타 | | | | | A | B | C | D | E | F | G | H | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | A | B | C | D | E | F | G | H | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ○ | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 장비 및 도구 | NCS 능력단위 활용 | | | | | 자체능력단위 활용 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | • 차량: 구조차량, 구급차량, 소방헬기, 구조정 등 • 인명구조장비 : 절단장비, 유압장비 등 • 환자평가장비 : 청진기, 혈압계, 체온계, 심전도 모니터, 후두경 등 • 응급처치장비 : 심혈관계처치장비, 척추고정장비, 호흡보조장비, 순환보조장비, 지혈(드레싱) 세트, 수액처치용 세트, 당김땀대, 쇼크방지용 하의, 산소통, 압력조절기, 백밸브마스크, 압력보정유량계, 버든계유량계, 벤트리마스크, 단순안면마스크, 흡인기, 자동제세동기, 심전도계, 경추보호대, 간척 및 짧은 척추고정판, 의자용 들 것, 두부고정대, 헬멧, 분리형 들 것, 방한포 및 방한침낭, 바구니형 들 것, 환자용 모포, 아전접이식 들 것, 다목적들 것, 진공/공기/패드/철사/알루미늄 들 것, 당김땀대, 구출고정장비(KED), 이산화탄소 감지기, 포켓마스크, 산소포화도측정기 등 • 안전장비 : 구조용헬멧, 안전조끼, 안전화, 안전벨트, 랜턴, 무전기, 로프, 비나, 구급함 등 • 통신장비 : 구조·구급대 휴대전화, 차량고정용 TRS무전기, 차량고정용 UHF무전기, 휴대용 TRS무전기, 휴대용 UHF무전기 등 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 평가 방법 | <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등) | | | | | | | | | | | | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | | | | ○ | | | ○ | | | | | | |
| A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | ○ | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|------|---|
| 교육정보 | 〈주교재〉 - NCS 학습모듈 |
| | 〈부교재〉 - 응급구조와 응급처치-연세대학교 원주의과대학응급의학교실 〈참고교재〉 - 기본인명소생술가-신동민 외 공역 |

| 교과목명 | | 상담심리기법 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|--|--|--|--|
| 관련 학습성과 및 수행준거 | | 신세대 장병에 대한 이해와 공감을 통해 원만하게 의사소통을 할 수 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 군 상담자로서 상담의 이론적 지식과 기술을 숙지하여 병영생활간 발생한 다양한 문제를 합리적으로 해결하는데 적용할 수 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 직무 및 책무(Duty)) | 직무명 | 책무(Duty)명 | 교수학습 지침서 | | 직업기초능력 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 국방행정 | 부대(조직)관리 | 보유 | | 의사소통능력 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 작업(Task) 및 수행준거 | 작업명(Task) | 수행준거(Task Element) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 군 상담 및 코칭 | 4.1. 신세대 장병의 병영문화를 이해 할 수 있다. 4.2. 자기이해, 자기수용, 자기 주장을 통해 타인을 이해할 수 있는 능력을 구비할 수 있다. 4.3. 원만한 대인관계와 의사소통 능력을 배양할 수 있다. 4.4. 주요 상담이론을 이해할 수 있다. 4.5. 군 간부로서 교육자, 훈련자, 지지자 역할을 할 수 있다. 4.6. 코칭 능력을 구비할 수 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 지식/ 기술/ 태도 | 작업명(Task) | 지식 | 기술 | 태도 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 군 상담 및 코칭 | • 신세대 장병의 병영문화 이해 • 상담이론 • 의사소통의 중요성 | • 신세대 장병의 특성에 따른 대처 방법 • 상담이론을 적용한 상담 기술 • 의사소통 기술 | • 신세대 장병의 군에 대한 생각을 이해 • 상담자가 갖추어야 할 윤리적 태도 • 공감/경청의 자세 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 직업기초능력 | 영역 및 하위영역 | 수행준거 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 의사소통능력 | 의사소통의 개념 및 유형, 의사소통 능력의 필요성 및 종류를 이해하여야 한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. 경청능력 | 신세대 장병에 대한 경청능력을 구비해야 한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2. 의사표현능력 | 상급자 및 장병에 대한 상황에 맞게 전달, 대화에 대한 피드백과 평가할 수 있는 능력 구비해야 한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 지식 | 기술 | 상황 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | • 경청능력의 중요성과 개념 • 대화과정에서 효과적인 경청 방법의 이해 • 상대방의 말을 듣는 바람직한 자세의 이해 • 정확한 의사전달의 중요성 • 의사표현의 기본 원리 | • 상대방의 말을 주의 깊게 듣고 반응 • 상대방의 의도 파악 • 대화과정에서 숨은 의미를 파악 • 대화과정에서 상대방 격려 • 주제, 상황, 목적에 적합한 의사표현 • 자신 있고 단정적인 의사표현 | • 업무 수행과정에서 상사의 지시를 받는 경우 • 업무 수행 과정에서 상대방과 의견을 조율해야 하는 경우 • 신세대 장병과 상담 및 대화를 하는 경우 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 이수구분 | 전공선택 | 이수시간 | 30 | 학점 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육목표 | • 신세대 장병에 대한 이해와 상담의 이론적 지식과 기술을 숙지하여 개인 및 집단 군 상담능력을 배양하고 원만한 의사소통 기술을 숙달함으로써 임관 후 초급지휘자로서 상담업무 수행을 할 수 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육내용 | • 신세대 장병의 병영문화 이해와 상담에 대한 기본 지식과 기술을 숙지하고 군 상담 이론과 기법을 군에서 발생 가능한 사례중심의 상담 실습과 토의를 통해 숙달함으로써 현장에서 즉시 적용할 수 있도록 학습한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수·학습 방법 | <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr><tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | A | B | C | D | E | F | G | H | ○ | | ○ | ○ | | | | |
| | A | B | C | D | E | F | G | H | | | | | | | | | | | | | |
| ○ | | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 장비 및 도구 | 전산장비 : 컴퓨터, 빔프로젝터, 필기구 등 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 평가 방법 | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ○ | | | | ○ | | | | | | |
| A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등) | | | | | | | | | | | | | |
| 교육정보 | <주교재> - 장병을 위한 군상담 프로그램 - 김태현 외 2명 <부교재> - 군상담 이렇게 합니다 - 손영철 <참고교재> | | | | | | | | | | | | |

| 교과목명 | | 군대윤리 | | |
|--------------------|--------------------|---|--|--|
| 관련 학습성과 및 수행준거 | | 다양한 전장상황과 부대관리의 문제점을 파악하여 해결하기 위해 계획하고 수행할 수 있는 능력 갖추다. | | |
| | | 2.1 군사전문지식과 부대업무수행절차를 알고 수행할 수 있다. | | |
| 직무 및 책무(Duty)) | 직무명 | 책무(Duty)명 | 교수학습 지침서 | 직업기초능력 |
| | 국방행정 | 부대(조직)관리 | 보유 | - 의사소통능력 - 문서작성능력 |
| 작업(Task) 및 수행준거 | 작업명(Task) | 수행준거Task Element) | | |
| | 가치관, 국가관, 윤리의식 갖추기 | 1.1 부사관의 역사와 임무 및 책임을 이해 할 수 있다. 1.2 대한민국의 건국과 발전에 대해 이해 할 수 있다. 1.3 한반도 주변국가의 정세를 알 수 있다. 1.4 전쟁의 도덕성을 이해 할 수 있다. 1.5 직업윤리를 이해 할 수 있다. 1.6 군대윤리를 통해 리더의 윤리를 이해 할 수 있다. 1.7 북한의 실체와 위협요소를 알 수 있다. 1.8 군인의 가치관과 개인의 가치관을 이해하고 실천 할 수 있다. 1.9 리더십의 본질을 이해하고 군 리더십을 개발 할 수 있다. 1.10 6·25전쟁의 배경과 원인을 이해 할 수 있다. 1.11 6.25전쟁의 개관을 이해 할 수 있다. 1.12 6.25전쟁에서 주요 전쟁을 이해하고 교훈을 이해 할 수 있다. 1.13 위국헌신의 사생관을 갖출 수 있다. 1.14 진중보국 및 열사봉공의 국가관을 갖출 수 있다. 1.15 직업의식 중요성과 직업윤리를 이해 할 수 있다. | | |
| 지식/ 기술/ 태도 | 작업명(Task) | 지식 | 기술 | 태도 |
| | 가치관, 국가관, 윤리의식 갖추기 | • 군대문화와 군대윤리 이해한다. • 군인복무규율/공무원 윤리강령 이해한다. • 6·25전쟁에 대한 올바른 지식 숙지한다. • 군대예절에 중요성을 이해한다. | • 군인복무규율 및 국가공무원 윤리 강령 준수한다. • 군 대 예 절 에 필 요 한 동 작 숙달한다. • 군 가치관 이해를 바탕으로 한 실천덕목 실천 행동으로 숙지 • 6.25전쟁의 이해를 바탕으로 안보관 및 국가관을 확립한다. | • 군 대 문 화 와 군 대 예 절 을 이해하려는 자세 • 군대윤리를 통해 직업윤리와 리더의 윤리에 관심 갖기 • 6.25전쟁에 대한 올바른 이해를 통해 국가관 기르기 • 6.25전쟁을 통해 안보의식 기르기 |
| | 작업명(Task) | 수행준거Task Element) | | |
| | 군대예절 갖추기 | 2.1. 군대예절의 개념과 필요성을 이해 할 수 있다. 2.2. 예절의 기본 요건을 이해하고 실천 할 수 있다. 2.3. 제식의 기본 개념과 제식을 통한 군대 예절을 이해 할 수 있다. 2.4. 상황별 군대예절을 행동으로 할 수 있다. 2.5. 군의 5대 가치관을 이해하고 그 중요성 이해하고 실천 할 수 있다. 2.6. 예절에 필요한 대화 법칙과 품격 있는 말의 예절을 이해하고 실천 할 수 있다. 2.7. 국기에 대한 경의와 업무수행 간 예절을 알 수 있다. 2.8. 각종 승용차 탑승에 대한 예절을 알 수 있다. 2.9. 화식예절, 경조사 및 위문예절에 대해 이해 할 수 있다. 2.10. 의전의식관련 사항을 이해 할 수 있다. 2.11. 주요포상제도/약장 패용 방법에 대해 이해 할 수 있다. 2.12. 직업윤리와 군대윤리를 통해 예절의 중요성을 이해한다. | | |

| 지식/ 기술/ 태도 | 작업명(Task) | 지식 | 기술 | | 태도 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|----|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | 군대예절 갖추기 | <ul style="list-style-type: none">· 군 대 문 화 에 대 한 이 해 와 군대예절의 중요성 이해한다.· 군대 예절의 기본자세와 말의 예절 숙지한다.· 의식행사 및 각종 상황별 예절 숙지한다. | <ul style="list-style-type: none">· 군대예절의 기본자세를 이해하고 행동하기· 각종 의전행사 상황별 예절 준수한다.· 말에 대한 예절을 이해하고 행동으로 실천한다.· 군의 가치관 실행한다. | <ul style="list-style-type: none">· 군대 예절 학습을 통해 기본 예절을 갖추려는 태도· 군의 가치관을 이해하고 군대 문화에 관심갖기· 말에 대한 예절 학습을 통해 개인의 인격을 기르기· 각종 의전·의식 행사 및 상황에 따라 예절을 지키려는 자세 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 직업기초능력 | 영역 및 하위영역 | | 수행준거 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 의사소통능력 | | 의사소통의 개념 및 유형, 의사소통 능력의 필요성 및 종류를 이해하여야 한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. 경청능력 | | 신세대 장병에 대한 경청능력을 구비해야 한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2. 의사표현능력 | | 상급자 및 장병에 대한 상황에 맞게 전달, 대화에 대한 피드백과 평가할 수 있는 능력 구비해야 한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 지식 | | 기술 | | 태도 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none">· 군사기초 및 기본자세에 대해서 이해/숙지한다.· 군대예절의 기본 숙지· 군 기본자세에 대한 교육 방법 숙지한다. | | <ul style="list-style-type: none">· 군사기초 및 군 기본 자세와 교정 방법 숙달· 군 기본자세인 제식훈련 방법 숙달· 제대 지휘를 육성으로 하는 방법 숙달 | | <ul style="list-style-type: none">· 군 기본자세를 행동으로 실천하려는 태도· 각종 상황별 군대 예절에 따라 행동하려는 태도· 육성지휘기법을 터득하려는 태도 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 이수구분 | 전공필수 | | 이수시간 | 30 | | 학점 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육목표 | 군대예절의 기본지식을 이해 및 숙달함으로써 군인의 올바른 품성(외적자세와 제식동작)과 가치관 및 국가관, 윤리의식을 갖추어 임무수행능력을 할 수 있다. - 장병 리더십 상황에 맞는 교육 및 발표능력과 문서작성 능력 구비 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육내용 | 군 기본자세에 대한 지식을 이해 및 숙지하고, 또한 각종 상황별 군대예절을 행동으로써 터득하는 등 이론과 실습을 병행하여 학습한다. - 리더십 상황에 맞는 발표 및 문서작성 능력(직업기초능력) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수·학습 방법 | A | | B | | C | | D | | E | | F | | G | | H | | | | | | | | | | | | |
| | ○ | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 장비 및 도구 | 전산장비 : 컴퓨터, 빔프로젝터, 필기구 등 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 평가 방법 | A | | B | | C | | D | | E | | F | | G | | H | | I | | J | | K | | L | | M | | |
| | | | | | ○ | | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | |
| A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육정보 | (주교재) - 군대윤리(곽우영 등 6명) (부교재) - 부사관 가치관(육군부사관학교) (참고교재) - 국가와 안보(육군본부) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 교과목명 | | 리더십 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|--|--|----------|---|----------|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|
| 관련 학습성과 및 수행준거 | | 사회 제 분야에서 효과적인 임무를 수행할 수 있도록 리더십 전반에 대한 이론과 실제의 기초지식을 이해 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 직무 및 능력단위 | 직무명 | 능력단위코드 | 능력단위(수준) | | NCS 학습모듈 | 직업기초능력 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | - | - | - | | - | - 의사소통능력 - 의사표현능력 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | - | - | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 이수구분 | 전공필수 | 이수시간 | 30 | | 학점 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육목표 | • 다양한 리더십 관련 자료들은 분석적으로 평가 및 이해함과 동시에 실제 적용 방법을 구사할 수 있는 능력을 구비 • 장병 리더십 상황에 맞는 교육 및 발표능력과 문서작성 능력 구비 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육내용 | • 리더십 개념, 이론적 모델, 동기유발 방법, 의사결정 과정 • 상하간의 의사소통 기법 • 집단의 본질, 집단 분석 자신만의 리더십 정립 • 리더십 상황에 맞는 발표 및 문서작성 능력(직업기초능력) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수·학습 방법 | <table><tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th></tr><tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table> A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타 | | | | | | A | B | C | D | E | F | G | H | ○ | | ○ | ○ | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | A | B | C | D | E | F | G | H | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ○ | | ○ | ○ | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 장비 및 도구 | 전산장비 : 컴퓨터, 빔 프로젝트, 필기구 등 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 평가 방법 | <table><tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th><th>I</th><th>J</th><th>K</th><th>L</th><th>M</th></tr><tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table> A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등) | | | | | | | | | | | | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | ○ | | ○ | | | | ○ | | | | | | ○ |
| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ○ | | ○ | | | | ○ | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육정보 | 〈주교재〉 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 〈부교재〉 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 교과목명 | | 응급의료 임상술기 | | |
|----------------|-------------------|--|---|-------------|
| 관련 학습성과 및 수행준거 | | 응급처치와 응급구조에 필요한 의료장비 및 응급처치술기를 수행할 수 있다. | | |
| | | 3.1 기본소생술과 기본외상처치술기능력을 갖추고 응급상황에 대처할 수 있다. | | |
| 직무 및 능력단위 | 직무명 | 능력단위코드 | 능력단위(수준) | NCS 학습모듈 |
| | 구조구급 | 0502010302_13v1 | 구조구급 교육훈련(5) | 개발 |
| | | 0502010308_13v1 | 응급처치(7) | |
| 능력단위 요소 코드 | 능력단위 요소 (수준) | 수행준거 | | NCS 적용여부 |
| | 0502010308_13v1.1 | 기본소생술하기(5) | 1.1 심폐정지 환자의 처치과정 이해를 위하여 심폐소생술 지침에 근거한 처치 과정을 설명할 수 있다. 1.2 기도확보를 위하여 도수기도유지와 기도기 삽입, 산소투여 방법을 결정하고 처치를 수행할 수 있다. 1.3 양압환기를 위하여 양압환기 보조장비를 사용할 수 있다. 1.4 자발순환 회복을 위하여 자동제세동, 기본 심폐소생술 절차에 따라 처치를 수행할 수 있다. 1.5 기도 내 이물 제거를 위하여 처치 지침과 절차에 따라 기도폐쇄 처치를 시행할 수 있다. | 적용 |
| | 0502010308_13v1.2 | 기본 외상처치하기(5) | 2.1 중증도별 응급처치 제공을 위하여 손상기전, 손상정도를 파악하여 처치의 우선순위를 결정할 수 있다. 2.2 외상 환자의 도수기도유지를 위하여 하악견인법을 시행할 수 있다. 2.3 절단 신체조직에 대한 관리를 위하여 표준 지침과 절차에 따라 상처드레싱과 절단물 보호처치를 시행할 수 있다. 2.4 외출혈이 있는 환자에게 상처보호와 지혈을 위하여 처치 표준지침과 절차에 따라 지혈 및 상처드레싱처치를 시행할 수 있다. 2.5 사고에 의한 근육격계 손상 환자의 처치와 고정을 위하여 적합한 부목을 선택하여 사용할 수 있다. 2.6 척추손상 의심 환자의 척추운동제한을 위한 장비를 사용하여 처치 표준지침과 절차에 따라 처치를 시행할 수 있다. | 적용 |
| | 0502010308_13v1.3 | 내과환자 처치하기(6) | 3.1 호흡곤란 환자의 평가 결과에 따라 표준지침대로 체위변경, 산소공급기구의 선택, 산소유량 조절을 결정하여 처치를 시행할 수 있다. 3.2 만성폐쇄성폐질환과 천식환자의 호흡, 혈액학적 안정을 위하여 기관지확장 처치의 필요성을 판단하고 정확한 네뷸라이저 사용방법과 절차에 따라 해당 처치를 시행할 수 있다. 3.3 흉통이 있는 환자의 통증경감을 위하여 통증양상과 심각도 평가를 시행하고 처치 표준지침에 따라 산소공급, NTG 설하 투여를 시행할 수 있다. 3.4 쇼크 환자의 순환유지를 위하여 쇼크 유형별 투여할 수액 종류를 결정하고 정맥로 확보를 시행하여 처치 할 수 있다. 3.5 약물중독 환자의 임상적 특징과 초기평가 결과를 위하여 처치 표준지침과 절차에 따라 처치를 시행할 수 있다. 3.6 대사성 의식장애 환자의 의식수준별 처치 수준 결정을 위하여 초기평가 결과를 바탕으로 처치 표준지침과 절차 따라 처치를 시행할 수 있다. 3.7 급성 저혈당 환자의 혈당수치를 높이기 위하여 혈당측정 결과와 초기평가 결과를 바탕으로 처치 표준지침에 따라 투여할 포도당용액의 농도, 투여 경로를 결정하여 처치를 수행할 수 있다. 3.8 뇌졸중 환자의 증상별 처치수준과 이송병원 결정을 위하여 허혈성 뇌졸중과 출혈성 뇌졸중을 구별하고 처치 표준지침과 해당 절차에 따라 해당 뇌졸중 처치를 시행할 수 있다. | 적용 |

| 능력단위 요소 및 수행준거 | 502010308_13v1.4 | 전문심장 소생술하기(6) | 4.1 전문심장소생술의 임상적 활용을 위하여 전문심장소생술 가이드라인을 이해하고 상태별 처치 과정을 설명할 수 있다. 4.2 전문기도유지가 요구되는 환자를 위하여 기관내삽관, 후두튜브삽관의 사용 절차와 방법에 따라 해당 처치를 수행할 수 있다. 4.3 심실세동, 심실빈맥, 무수축, 무맥성전기활동의 심정지 환자의 치료 절차에 따라 제세동, 약물투약 처치를 수행할 수 있다. 4.4 빈맥성, 서맥성 부정맥으로 심정지 가능성이 높은 환자의 치료를 위하여 처치 절차에 따라 인공심박동조율, 심장율동전환, 약물투약 처치를 수행할 수 있다. 4.5 심정지와 심정지 가능성이 높은 환자의 부정맥 처치를 위해 정맥로확보를 통한 투약을 시행할 수 있다. | | | 적용 |
|----------------------|-------------------|------------------|---|--|--|----|
| | 0502010308_13v1.6 | 소아소생술하기(6) | 6.1 소아의 소생술을 위하여 미국심장소생술 기본, 전문소생술 가이드라인에 근거한 처치 과정을 설명할 수 있다. 6.2 영아 심정지 환자의 처치를 위하여 기본소생술 처치 지침과 절차에 따라 영아 심폐소생술을 시행할 수 있다. 6.3 소아 심정지 환자의 처치를 위하여 기본소생술 처치 지침과 절차에 따라 심폐소생술과 제세동을 시행할 수 있다. 6.4 영아 기도폐쇄 환자를 위하여 기본소생술 처치 지침과 절차에 따라 기도폐쇄 처치를 시행할 수 있다. | | | 적용 |
| | 0502010302_13v1.2 | 직무교육하기(4) | 2.1 응급환자 처치와 이송순위 결정을 위해 중증도에 따른 환자 분류를 할 수 있다. 2.2 응급처치 사용 장비 교육을 통해 숙련된 장비 사용을 수행할 수 있다. 2.3 응급 상황별 시나리오 교육을 통해 대처 능력을 향상시킬 수 있다. 2.4 재난현장교육을 통해 상황별 대처 능력을 향상시킬 수 있다. | | | 적용 |
| | 능력단위 요소 코드 | 능력단위 요소 (수준) | 지식 | 기술 | 태도 | |
| 지식/ 기술/ 태도 | 0502010308_13v1.1 | 기본소생술하기(5) | • 심폐정지의 이해 • 심폐정지의 처치 과정 • 기도 · 호흡 · 순환 유지 방법과 절차 • 기도폐쇄 처치 방법 | • 환자상태 평가 능력 • 처치 우선순위 결정 능력 • 처치 장비 사용 기술 • 팀워크 기반 의사소통 능력 | • 필수 처치 수행 의지 • 처치 절차 준수 노력 • 팀원 기반 의사소통 • 처치 적정성에 대한 사후검토 노력 | |
| | 0502010308_13v1.2 | 기본 외상처치하기(5) | • 현장조사 절차 • 연부조직과 근육 손상의 이해, 처치 방법과 절차 • 골격계 손상의 이해, 처치 방법과 절차 • 외출혈에 대한 이해, 처치 방법과 절차 • 두부 · 척추손상의 이해, 처치 방법과 절차 | • 환자상태 평가 능력 • 환자상태별 적용 장비 선택 능력 • 처치 장비 사용 기술 • 팀워크 기반 의사소통 능력 | • 처치 기본원칙 준수 노력 • 필수 처치 수행 의지 • 2차손상 방지를 위한 노력 • 팀워크기반 의사소통 | |
| | 0502010308_13v1.3 | 내과환자 처치하기(6) | • 호흡곤란 환자의 임상적 특징과 처치 방법 • 호흡기 질환의 임상적 특징과 처치 방법 • 심인성 흉통의 이해 · NTG 투여 시 고려사항 • 비외상성 쇼크 환자의 이해 • 약물중독의 임상적 특징 • 대사성 의식장애의 이해 • 급성 저혈당의 처치 지식 • 급성 뇌졸중 의증의 임상 이론과 처치 순서 | • 환자상태 평가능력 • 처치 우선순위 판단 능력 • 처치장비 사용 기술 • 소생 후 환자관리 능력 | • 처치 절차 준수 노력 • 필수 처치 수행 의지 • 처치 적정성에 대한 사후검토 노력 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| 지식/ 기술/ 태도 | 502010308_13v1.4 | 전문심장 소생술하기(6) | <ul style="list-style-type: none">• 전문심장소생술 과정과 처치 흐름도• 전문기도유지 방법과 절차• 심정지 환자의 치료과정• 심정지 가능성이 있는 부정맥 환자의 치료과정• 전문심장소생술에 사용되는 약물 | <ul style="list-style-type: none">• 환자상태 평가능력• 처치 우선순위 판단 능력• 처치장비 사용 기술• 팀워크기반 의사소통 능력• 소생 후 환자관리 능력 | <ul style="list-style-type: none">• 처치 절차 준수 노력• 필수 처치 수행 의지• 처치 적정성에 대한 사후검토 노력 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 0502010308_13v1.6 | 소아소생술하기(6) | <ul style="list-style-type: none">• 소아 심정지의 이해와 처치 규정• 영아 심정지 처치 방법과 절차• 소아 심정지 처치 방법과 절차• 영아 기도폐쇄 처치 방법과 절차 | <ul style="list-style-type: none">• 환자상태 평가 능력• 처치 우선순위 결정 능력• 처치 장비 사용 기술• 팀워크 기반 의사소통 능력 | <ul style="list-style-type: none">• 필수 처치 수행 의지• 처치 절차 준수• 소생 가능성을 기대한 처치 의지• 처치 적정성에 대한 사후검토 노력 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 0502010302_13v1.2 | 직무교육하기(4) | <ul style="list-style-type: none">• 중증도 분류법의 이해• 응급처치장비 사용 이해• 응급 상황별 처치법• 재난 상황별 대법• 긴급구조대응지침• 긴급구조통제단 관련 규정 | <ul style="list-style-type: none">• 중증도 분류 기술• 장비 사용술• 응급 처치술• 재난상황 대처술 | <ul style="list-style-type: none">• 안전중시 태도• 상황조정 능력• 타 긴급구조기관과 협력• 집중과 몰입 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 이수구분 | 전공필수 | 이수시간 | 45 | 학점 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육목표 | • 현장응급처치표준지침에 따라 기본소생술, 기본외상처치, 내과환자처치, 전문외상처치, 소아소생술, 전문심장소생술, 특수상황 응급처치 업무를 수행할 수 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육내용 | • 기본소생술, 기본 외상처치, 내과환자처치, 전문심장소생술, 소아소생술, 등의 직무교육 숙달할수 있도록 기초이론에서 습득한 이론을 토대로 환자처치 방법을 학습한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수·학습 방법 | <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr><tr><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | A | B | C | D | E | F | G | H | ○ | ○ | ○ | | | | | |
| | A | B | C | D | E | F | G | H | | | | | | | | | | | | | |
| ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 장비 및 도구 | NCS 능력단위 활용 | | | | 자체능력단위 활용 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none">• 개인보호 장비 : 마스크, 고글, 가운, 외과용 글러브 등• 기도확보 및 유지 기구 : 구강기도기(구인두기, 코인두기), 성문외 기도기(후두튜브, 후두마스크 등), 기관내삽관세트(후두경, 삽관튜브), 기도 삽관 마네킨• 산소공급 기구 : 비강캐놀러, 단순안면마스크, 벤츨리마스크, 부분재호흡마스크, 비재호흡마스크• 인공호흡 기구 : 포켓마스크, 백-밸브마스크(성인,소아,영아), 수요밸브 호흡장치, 휴대용자동인공 호흡기• 심박동 회복 및 순환유지 기구 : 자동제세동기, 마네킨(심폐소생술 마네킨, 기본형성인심폐소생술 마네킨(전신), 영아심폐소생술마네킨, 영아 기도폐쇄 마네킨), 자동심폐소생기, 자동인공호흡기,• 척추 고정장비 : 경추보호대, 두부고정대, 짧은척추고정대(판), 긴척추고정판, 고정판 등• 순환유지 기구 : 정맥로확보 세트(주사기, 정맥주사카데터, 수액세트 등), 골내주입 세트 등• 지혈 및 상처보호 기구 : 지혈장치, 드레싱 세트(거즈, 붕대, 외과용패드, 생리식염수 등)• 골절 고정 장비 : 부목(패드부목, 공기부목, 철사부목, 알루미늄부목, 진공부목, 견인부목, 골절 부목 등)• 전문외상처치 장비 : 제트 환기장치, 비디오• 호흡처치 기구 및 약물 : 네블라이저, 기관지확장제• 기타 약물 등 : N/S, D/W(10%, 50%), 니트로글리세린, 에피네프린, 리도카인 등 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 평가 방법 | <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr><tr><td></td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | | | | | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | | | | | | |
| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육정보 | <div>〈주교재〉</div> <div>－ NCS 학습모듈</div> <div>〈부교재〉</div> <div>－ 응급구조와 응급처치 - 연세대학교 원주의과대학 응급의학교실</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 교과목명 | | 인명구조학 | | | |
|----------------------|-------------------|--|--|---|--|
| 관련 학습성과 및 수행준거 | | 응급처치와 응급구조에 필요한 의료장비 및 응급처치술기를 수행할 수 있다. | | | |
| | | 3.2 응급의료장비에 대한 사용법을 알고 응급상황에서 적용할 수 있다. | | | |
| 직무 및 능력단위 | 직무명 | 능력단위코드 | 능력단위(수준) | NCS 학습모듈 | |
| | 구조구급 | 0502010309_13v1 | 환자이송(5) | 개발 | |
| 능력단위 요소 및 수행준거 | 능력단위 요소 코드 | 능력단위 요소 (수준) | 수행준거 | | NCS 적용여부 |
| | 0502010309_13v1.2 | 의료지도하기(6) | 2.1 응급상황의 효율적 대처를 위하여 간접의료지도 프로토콜을 개발하여 제공할 수 있다. 2.2 응급상황의 신속한 대처를 위하여 구급대원들에게 의료지도 기준과 실행근거를 교육할 수 있다. 2.3 환자의 상태에 따라 적절한 응급처치를 제공하기 위하여 상황별 의료지도를 시행할 수 있다. 2.4 응급의료 품질향상을 위하여 의료지도 처치에 대하여 적절성을 평가하고 피드백을 제공할 수 있다. | | 적용 |
| | 0502010309_13v1.3 | 이송 장비 활용하기(5) | 3.1 상황에 맞는 적절한 이송결정을 위하여 환자이송장비 활용 교육을 할 수 있다. 3.2 이송장비의 효율적 운영·관리를 위하여 특징과 사용법을 숙지하고 점검할 수 있다. 3.3 최적의 응급처치 제공을 위하여 다양한 이송장비를 활용할 수 있다. 3.4 상황별 시나리오 훈련을 통해 대처능력을 향상시킬 수 있다. | | 적용 |
| | 0502010309_13v1.4 | 이송 병원 선정(5) | 4.1 신속한 사고대응을 위하여 이송병원 선정에 대하여 교육할 수 있다. 4.2 응급처치와 우선순위에 따른 환자이송을 위하여 적절한 이송병원을 선정할 수 있다. 4.3 즉각적인 처치를 위하여 이송병원에서 사전연락을 취할 수 있다. 4.4 응급의료 품질향상을 위하여 이송병원 선정의 적절성을 평가하고 피드백을 제공할 수 있다. | | 적용 |
| | 0502010309_13v1.5 | 이송 수단 결정하기(5) | 5.1 환자상태 악화예방을 위하여 중증도 분류에 따른 이송수단에 대하여 교육할 수 있다. 5.2 효율적 응급이송을 위하여 모든 응급이송수단에 대한 정기점검을 시행할 수 있다. 5.3 응급처치와 우선순위에 따른 환자이송을 위하여 적절한 이송수단을 선정할 수 있다. 5.4 즉각적인 처치와 이송을 위하여 환자발생장소와 여건을 고려한 적절한 이송수단을 운용할 수 있다. | | 적용 |
| 지식/ 기술/ 태도 | 능력단위 요소 코드 | 능력단위 요소 (수준) | 지식 | 기술 | 태도 |
| | 0502010309_13v1.2 | 의료지도하기(6) | • 간접의료지도의 정의 • 직접의료지도의 기준 • 의료지도업무지침 | • 상황별 응급처치 방법 • 통신장비 이용법 • 의사소통기술 | • 통신언어 사용의 에티켓 준수 • 능동적인 현장대응태도 • 상호유기적 협동적 태도유지 |
| | 0502010309_13v1.3 | 이송 장비 활용하기(5) | • 이송장비 특성과 제한 • 이송장비 종류별 사용법 • 이송장비 점검매뉴얼 | • 이송장비운용 능력 • 이송장비 점검방법 | • 장비사용 안전지침 준수 • 현장상황별 대응력 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---------------|--|-----------------------------------|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 지식/기술/태도 | 0502010309_13v1.4 | 이송 병원 선정(5) | • 응급의료시스템의 이해 • 다수환자 발생시 중증도분류 원칙 • 중증도분류에 따른 이송병원선정 매뉴얼 | • 의료기관과의 의사소통 능력 • 적정의료기관 선정능력 | • 환자이송지침 준수 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 0502010309_13v1.5 | 이송 수단 결정하기(5) | • 환자 중증도 이송수단 운영지침 • 이송수단별 제한 특징 • 이송수단의 장비점검 매뉴얼 | • 적정 이송수단 선정능력 | • 이송수단별 운용지침 준수 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 이수구분 | 전공선택 | 이수시간 | 30 | 학점 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육목표 | • 응급환자 발생 신고접수 시 상황실과 구급대원간의 통신업무, 지도의사와의 의료지도, 교신 이송시 관련 장비의 활용, 이송병원 선정과 이송수단을 결정하여 수행할 수 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육내용 | • 응급환자 발생 신고접수 시 상황실과 구급대원간 이송병원 선정과 이송수단을 결정요령을 숙지하고 실제 상황접수로부터 처리에 이르기까지 일련의 과정을 시행하여 구조·구급업무 수행 능력을 배양하기 위한 내용을 학습한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수·학습 방법 | <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr><tr><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | A | B | C | D | E | F | G | H | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | A | B | C | D | E | F | G | H | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ○ | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 장비 및 도구 | NCS 능력단위 활용 | | | | 자체능력단위 활용 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | • 통신기기 : 휴대전화, TRS무전기, UHF무전기 등 • 전산장비등 : 컴퓨터, 프린터, 인터넷공유기 등 • 이송장비 : 구급차량 등 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 평가 방법 | <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr><tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | | | | | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | | | ○ | | | | ○ | | | | | | |
| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ○ | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연구 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육정보 | 〈주교재〉 － NCS 학습모듈 〈부교재〉 － 응급구조와 응급처치-연세대학교 원주의과대학 응급의학교실 〈참고교재〉 － 환자후송-육군본부 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 교과목명 | | | 전술론 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 관련 학습성과 및 수행준거 | | | 다양한 전장상황과 부대관리의 문제점을 파악하여 해결하기 위해 계획하고 수행할 수 있는 능력 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 2.1 군사전문지식과 부대업무수행절차를 알고 수행할 수 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 직무 및 책무(Duty) | 직무명 | 책무(Duty)명 | | 교수학습 지침서 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 국방행정 | 전투지휘(전술론) | | 미보유 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 직위업무수행(전술론) | | 미보유 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 작업(Task) 및 수행준거 | 작업명(Task) | 수행준거(Task Element) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 개인 전투기술 능력 향상 | 1.1 기본 전투기술에 대한 기초지식을 이해 할 수 있다. 1.2. 각개전투의 개념을 이해하고 상황별 행동요령을 이해 할 수 있다. 1.3.주간 및 야간 이동 기술을 이해하고 지도 방법을 이해 할 수 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 군사전문지식 | 1.1 합동기본교리에 대해 이해 할 수 있다. 1.2 국가안보와 국가방위에 대해 이해 할 수 있다. 1.3 주변국가의 국제 안보정세를 이해 할 수 있다. 1.4 의무병과의 역사를 이해 할 수 있다. 1.5. 의무부대의 종류를 이해 할 수 있다. 1.5. 자상작전 수행 및 의무지원 개념을 이해 할 수 있다. 1.6. 작전유형별 의무지원을 이해 할 수 있다. 1.7. 대량전상자처리에 대해서 이해 할 수 있다. 1.8. 의무지원계획수립에 대해서 이해 할 수 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 지식/ 기술/ 태도 | 작업명(Task) | 지식 | 기술 | 태도 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 개인 전투기술 능력 향상 | • 군사기초 지식을 바탕으로 한 기본 전투기술의 지도 방법 | • 기본 전투기술에 대한 지도방법 | • 개인 전투기술(도수, 짐총, 각개전투, 개인침투 등에 필한 지도 방법에 대한 관심 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 군사전문지식 | • 기본 군사지식을 통한 직무 수행 방법 | • 안보위협과 군대의 필요성을 올바르게 설명 • 기본 군사지식을 기반으로 한 해 직무 업무 수행 방법 | • 올바른 국가관 및 안보관을 가지려는 자세 • 해 직무 업무수행 능력을 키우기 위한 노력 • 군사전문지식을 습득하려는 관심 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 이수구분 | 전공선택 | 이수시간 | 45 | 학점 | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육목표 | 군사기초지식을 통해 기본 전투기술에 대한 지도방법이해, 전투개념과 작전개념 이해를 통해 의무병과의 전술교육을 할 수 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육내용 | 군사기초지식, 전투기술에 대한 지도방법, 전투개념과 작전개념, 의무병과의 전술교육을 학습한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수· 학습 방법 | <table><tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th></tr><tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | A | B | C | D | E | F | G | H | ○ | | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | A | B | C | D | E | F | G | H | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ○ | | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 장비 및 도구 | 전산장비 : 컴퓨터, 빔프로젝터, 필기구 등 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 평가 방법 | <table><tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th><th>I</th><th>J</th><th>K</th><th>L</th><th>M</th></tr><tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | | | | | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | | | ○ | | | | ○ | | | | | | |
| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ○ | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|------|--------|
| 교육정보 | 〈주교재〉 |
| | 〈부교재〉 |
| | 〈참고교재〉 |

| 교과목명 | | 무기체계론 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|----|--|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 관련 학습성과 및 수행준거 | | 다양한 전장상황과 부대관리의 문제점을 파악하여 해결하기 위해 계획하고 수행할 수 있는 능력 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 2.1 군사전문지식과 부대업무수행절차를 알고 수행할 수 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 직무 및 책무(Duty) | 직무명 | 책무(Duty)명 | | 교수학습 지침서 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 국방행정 | 전투지휘 | | 미보유 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 작업(Task) 및 수행준거 | 작업명(Task) | 수행준거(Task Element) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 무기체계 | 1.1. 군의 무기체계의 개념을 이해 할 수 있다. 1.2. 아군과 적군의 무기체계를 이해 할 수 있다. 1.3. 분대편제화기를 이해 할 수 있다 1.4. 소화기 자원과 운용 방법을 이해 할 수 있다. 1.5. 중화기 자원과 운용 방법을 이해 할 수 있다. 1.6. 포병의 종류와 자원과 운용 방법을 이해 할 수 있다. 1.7. 기갑의 자원과 운용 방법을 이해 할 수 있다. 1.8. 감시 장비의 자원과 운용 방법을 이해 할 수 있다. 1.9. 항공 전력 및 운용 방법을 이해 할 수 있다. 1.10. 병과별 무기체계 운용 방법을 이해 할 수 있다. 1.11. 통합 화력운영에 대해 이해 할 수 있다. 1.12. 적군의 무기체계와 위협에 대해 이해 할 수 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 지식/ 기술/ 태도 | 작업명(Task) | 지식 | | 기술 | | 태도 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 무기체계 | • 아군 및 적군의 무기체계 숙지 • 무기체계 발전과 변천사 • 무기체계변화에 따른 전쟁양상과 전술의 변화 이해 • 무기의 필요성 숙지 • 다양한 무기를 활용하는 방법 숙지 | | • 작위 제대의 무기체원 • 무기에 따른 운영방법 • 전쟁사를 통한 무기와 전술의 변화 • 사용목적에 따른 무기운용 방법 • 각종 상황에 맞는 무기의 활용성 방법 | | • 무기의 종류에 따른 운용방법을 이해하려는 태도 • 작위 제대의 무기 운용에 대한 관심 • 무기별 운영방법에 대해 이해하려는 태도 • 전술에 따른 무기 운영방법을 연구하려는 태도 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 이수구분 | 전공선택 | 이수시간 | 30 | | 학점 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육목표 | 군에서 사용하는 무기체계를 완벽히 이해 및 숙달함으로써 초급지휘자로서 자신감 배양과 임무수행을 할 수 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육내용 | 군에서 사용하는 무기에 대한 기본지식과 각종 상황에 따른 운용 방법을 숙지하는 등 이론과 실습을 병행하여 학습한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수 · 학습 방법 | <table><tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th></tr><tr><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table> | | | | | | | A | B | C | D | E | F | G | H | ○ | ○ | ○ | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | |
| | A | B | C | D | E | F | G | H | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ○ | ○ | ○ | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 장비 및 도구 | 전산장비 : 컴퓨터, 빔프로젝터 등 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 평가 방법 | <table><tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th><th>I</th><th>J</th><th>K</th><th>L</th><th>M</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | | | | | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | | | | | | | ○ | | | | | | |
| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육정보 | (주교재) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | － 편제화기 소개－ 육군부사관학교 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | (부교재) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| － 무기체계－ 육군교육사령부 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 교과목명 | | | 특전체육 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 관련 학습성과 및 수행준거 | | | 군에서 요구하는 기초체력 능력을 배양한다.(7급 기준) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 교관 임무수행능력에 필요한 군사체육 지식과 기술을 이해한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 직무 및 책무(Duty) | 직무명 | 책무(Duty)명 | | | 교수학습 지침서 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 군사행정 | 직위업무수행 | | | 미보유 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 작업(Task) 및 수행준거 | 작업명(Task) | 수행준거Task Element) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 체력증진 | 1.1. 개인 체력 증진 방법을 숙지할 수 있다. 1.2. 집단체육의 특성과 교육진행 방법을 숙지할 수 있다. 1.3. 국군도수체조 및 스트레칭을 위한 교관임무를 수행할 수 있다. 1.4. 실내에서 기구를 활용한 운동 능력을 숙지할 수 있다. 1.5. 인터벌 운동을 이해하고 숙달할 수 있다. 1.6. 산악행군(15km)을 실시할 수 있다. 1.7. 축구(풋살) 경기 심판법을 숙지하고 지도할 수 있다. 1.8. 축구/집단축구 심판법을 숙지하고 지도할 수 있다. 1.9. 서킷 트레이닝 운동을 이해하고 숙달할 수 있다. 1.10. 체육활동 중 발생가능한 부상과 사고예방의 중요성을 숙지할 수 있다. 1.11. 체육활동 중 부상에 대한 응급처치 요령을 숙달할 수 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 지식/ 기술/ 태도 | 작업명(Task) | 지식 | 기술 | | 태도 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 체력증진 | • 개인 기초 체력단련 방법이해 • 단체 체력단련 및 체육활동방법 이해 • 체육의 생리학적 중요성 이해 • 체조를 활용한 체력단련 /스트레칭 방법 • 국군도수체조 숙지 • 개인/단체 체육간 발생 가능한 부상에 대한 이해 | • 국군도수체조 숙달 • 개인/단체 체육활동 지도요령 이해 • 개인/단체 체육활동 중 발생 가능한 부상에 대한 응급처치 능력배양 • 산악 행군능력 배양(10km) | | • 개인 체력단련을 위한 노력과 자세 • 단체 체력단련의 중요성 이해를 통한 자발적 참여 자세 • 운동 시 부상 및 안전사고 예방을 위한 노력 자세 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 이수구분 | 전공필수 | 이수 시간 | 30 | 학점 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육목표 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 군에서 요구하는 초급간부의 체력을 갖추기 위해 육군체력검정 기준 7급 이상을 달성하고 개인/단체 체력단련의 중요성을 이해하며 적극적으로 참여하여 지도할 수 있는 능력을 갖추는 것이다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육내용 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 군에서 요구하는 기초체력에 대한 기본지식과 각종 상황에 따른 운용 방법을 숙지하는 등 이론과 실습을 병행하여 학습한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수·학습 방법 | <table><tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th></tr><tr><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | A | B | C | D | E | F | G | H | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | A | B | C | D | E | F | G | H | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ○ | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 장비 및 도구 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • 전산장비 : 컴퓨터, 빔프로젝터 • 운동장, 체력단련장, 턱걸이, 윗몸일으키대, 팔굽혀펴기대 등 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 평가 방법 | <table><tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th><th>I</th><th>J</th><th>K</th><th>L</th><th>M</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | | | | | | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | | | | | | | ○ | | | | | | |
| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육정보 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <주교재> - 체육학대사전 <부교재> - 스포츠북스 <참고교재>- 보디빌딩 합격 가이드 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 교과목명 | | | 특전체육 2 | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|
| 관련 학습성과 및 수행준거 | | | 군에서 요구하는 기초체력 능력을 배양한다.(5급 기준) | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 교관 임무수행능력에 필요한 군사체육 지식과 기술을 이해한다. | | | | | | | | | | | | | |
| 직무 및 책무(Duty) | 직무명 | | 책무(Duty)명 | | 교수학습 지침서 | | | | | | | | | | | |
| | 군사행정 | | 직위업무수행 | | 미보유 | | | | | | | | | | | |
| 작업(Task) 및 수행준거 | 작업명(Task) | | 수행준거Task Element) | | | | | | | | | | | | | |
| | 체력증진 | | 1.1. 개인 체력 증진 방법을 숙지할 수 있다. 1.2. 집단체육의 특성과 교육진행 방법을 숙지할 수 있다. 1.3. 국군도수체조 및 스트레칭을 위한 교관임무를 수행할 수 있다. 1.4. 실내에서 기구를 활용한 운동 능력을 숙지할 수 있다. 1.5. 인터벌 운동을 이해하고 숙달할 수 있다. 1.6. 산악행군(15km)을 실시할 수 있다. 1.7. 축구(풋살) 경기 심판법을 숙지하고 지도할 수 있다. 1.8. 축구/집단축구 심판법을 숙지하고 지도할 수 있다. 1.9. 서킷 트레이닝 운동을 이해하고 숙달할 수 있다. 1.10. 체육활동 중 발생가능한 부상과 사고예방의 중요성을 숙지할 수 있다. 1.11. 체육활동 중 부상에 대한 응급처치 요령을 숙달할 수 있다. | | | | | | | | | | | | | |
| 지식/ 기술/ 태도 | 작업명(Task) | | 지식 | | 기술 | | 태도 | | | | | | | | | |
| | 체력증진 | | • 개인 기초 체력단련방법 숙지 • 단체 체력단련 및 체육활동방법 숙지 • 체육의 생리학적 중요성 숙지 • 체조를 활용한 체력 단련/스트레칭 방법 숙지 • 국군도수체조 숙달 • 개인/단체 체육간 발생 가능한 부상에 대한 숙지 | | • 국군도수체조 능력 배양 • 개인/단체 체육활동 지도 능력 배양 • 개인/단체 체육활동 중 발생 가능한 부상에 대한 응급처치 능력숙달 • 산악 행군능력 배양(15km) | | • 개인 체력단련을 위한 노력과 자세 • 단체 체력단련의 중요성 이해를 통한 자발적 참여 자세 • 운동 시 부상 및 안전사고 예방을 위한 노력 • 교관으로서 책임감있는 자세와 태도 | | | | | | | | | |
| 이수구분 | 전공필수 | 이수 시간 | 30 | | 학점 | | 2 | | | | | | | | | |
| 교육목표 | 군에서 요구하는 초급간부의 체력을 갖추기 위해 육군체력검정 기준 5급 이상을 달성하고 개인/단체 체력단련의 중요성을 이해하며 적극적으로 참여하여 지도할 수 있는 능력을 갖추는 것이다. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육내용 | 군에서 요구하는 체력단련에 대한 기본지식과 각종 상황에 따른 운용 방법을 숙지하는 등 이론과 실습을 병행하여 학습한다. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수· 학습 방법 | A | | B | | C | | D | | E | | F | | G | | H | |
| | ○ | | ○ | | | | | | | | | | | | | |
| A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 장비 및 도구 | • 전산장비 : 컴퓨터, 빔프로젝터 • 운동장, 체력단련장, 턱걸이, 윗몸일으키대, 팔굽혀펴기대, 축구공, 배구공 등 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 평가 방법 | A | | B | | C | | D | | E | | F | | G | | H | |
| | | | | | | | | | | | | | ○ | | | |
| A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육정보 | <주교재> - 체육학대사전 <부교재> - 스포츠북스 <참고교재>- 보디빌딩 합격 가이드 | | | | | | | | | | | | | | | |

| 교과목명 | | | 특전체육 3 | | | | | |
|--|--|---|--|---|----------|---|---|---|
| 관련 학습성과 및 수행준거 | | | 군에서 요구하는 기초체력 능력을 배양한다.(1급 기준) | | | | | |
| | | | 군사체육 교관 임무수행능력을 숙달한다. | | | | | |
| 직무 및 책무(Duty) | 직무명 | 책무(Duty)명 | | | 교수학습 지침서 | | | |
| | 군사 행정 | 직위업무수행 | | | 미보유 | | | |
| 작업(Task) 및 수행준거 | 작업명(Task) | 수행준거Task Element) | | | | | | |
| | 체력증진 | 2.1. 개인 체력 증진 방법을 숙달 할 수 있다. 2.2. 집단체육의 특성과 교육진행 방법을 숙달하고 지도할 수 있다. 2.3. 국군도수체조 및 스트레칭 방법을 숙달하고 지도할 수 있다. 2.4. 실내에서 기구를 활용한 운동법을 지도할 수 있다. 2.5. 인터벌 운동으로 체력단련을 지도할 수 있다. 2.6. 산악행군(20km)을 실시할 수 있다. 2.7. 개인 및 단체 체력단련을 지휘할 수 있다. 2.8. 육군체력평가 지침을 이해하고 개인체력을 단련할 수 있다.(1급기준) 2.9. 개인/단체 체육활동 중 발생가능한 부상과 사고예방의 중요성을 숙지하고 지도할 수 있다. 2.10. 개인/단체 체육활동 중 부상에 대한 응급처치 요령을 지도할 수 있다. | | | | | | |
| 지식/ 기술/ 태도 | 작업명(Task) | 지식 | 기술 | | 태도 | | | |
| | 체력증진 | • 개인 기초 체력단련 방법 숙지 • 단체 체력단련 및 체육활동방법 숙지 • 체육의 생리학적 중요성 숙지 • 체조를 활용한 체력단련 /스트레칭 방법 숙지 • 국군도수체조 숙달 • 개인/단체 체육간 발생가능한 부상에 대한 숙지 | • 국군도수체조 교관화 능력 숙달 • 개인 / 단체 체육활동 지도능력 숙달 • 개인/단체 체육활동 중 발생가능한 부상에 대한 응급처치 능력 숙달 • 산악 행군능력 숙달(20km) | • 개인 체력단련을 위한 노력과 자세 • 단체 체력단련의 중요성 이해를 통한 자발적 참여 자세 • 운동 시 부상 및 안전사고 예방을 위한 노력 • 교관으로서 책임감있는 자세와 태도 | | | | |
| 이수구분 | 전공선택 | 이수시간 | 30 | | 학점 | 2 | | |
| 교육목표 | • 초급간부로서 육군체력검정 기준 1급을 달성하고, 개인 / 단체 체력단련의 지도와 체력단련간 발생가능한 부상과 안전사고를 예방하는 등 교관 임무수행능력을 갖춘다. | | | | | | | |
| 교육내용 | • 체력단련 3개 종목을 1급을 달성하고, 국군도수체조를 숙달하여 교관화 능력을 배양하며 프로그램을 활용한 개인 / 단체 체력단련 지도 및 체력단련간 발생가능한 부상과 안전사고 예방대책 수립과 조치능력을 숙달하기 위해 이론과 실습을 병행 학습한다. | | | | | | | |
| 교수·학습 방법 | A | B | C | D | E | F | G | H |
| | ○ | ○ | | | | | | ○ |
| A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타 | | | | | | | | |
| 장비 및 도구 | • 전산장비 : 컴퓨터, 빔프로젝터 등 • 체육기구 : 체육복, 운동화, 축구공, 배구공, 윗몸일으키기대, 팔굽혀펴기대 등 | | | | | | | |
| 평가 방법 | A | B | C | D | E | F | G | H |
| | | | ○ | | | | ○ | |
| A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등) | | | | | | | | |
| 교육정보 | <주교재> - 군사체육 - 육군본부 <부교재> - 체육학대사전 - 손형구 <참고교재> | | | | | | | |

| 교과목명 | | | 응급의료총론 | | | | | |
|--|---|--|--|----------|--|---|---|---|
| 관련 학습성과 및 수행준거 | | | 응급처치와 응급구조에 필요한 의료장비 및 응급처치술기를 수행할 수 있다. | | | | | |
| | | | 3.2 응급의료장비에 대한 사용법을 알고 응급상황에서 적용할 수 있다. | | | | | |
| 직무 및 책무(Duty)) | 직무명 | 책무(Duty)명 | | 교수학습 지침서 | | | | |
| | 응급구조 | 전문응급의료총론 | | | | | | |
| 작업(Task) 및 수행준거 | 작업명(Task) | 직무수행능력수행준거(Task Element) | | | | | | |
| | 신고접수 및 상담 | 1.1 현장상황 파악하기 1.2 환자상태파악하기 1.3 도착전 지시하기/출동지시하기 1.4 상황실 업무하기 | | | | | | |
| | 출동하기/현장평가 및 구조 | 2.1 출동준비하기 2.2 구급차량 관리하기 2.3 출동중 통신하기 2.4 우선순위 결정하기 2.5 통신(의사소통) 및 의무기록 | | | | | | |
| | 운영관리 | 3.1 교육 및 연구하게 하기 3.2 구급 및 응급의료 행정업무 하기 3.3 대화 및 의사소통하기 3.4 지속적 교육받기 3.5 자기관리 및 전문성유지하기(직업윤리) | | | | | | |
| 지식/ 기술/ 태도 | 작업명(Task) | 지식 | 기술 | | 태도 | | | |
| | 신고접수 및 상담 | • 현장상황 이해 • 현장 환자상태 이해 • 도착전 지시/출동지시 이해 • 상황실 업무 이해 | • 암기 • 이해 및 설명 • 발표요령 | | • 교수 및 학생의 협력적태도 • 적극적인 질의 발표 | | | |
| | 출동하기/현장평가 및 구조 | • 출동준비이해 • 구급차량 관리이해 • 출동중 통신이해 • 우선순위 결정관련 이해 • 통신(의사소통) 및 의무 · 기록 이해 | • 암기 • 이해 및 설명 • 발표요령 | | • 교수 및 학생의 협력적태도 • 적극적인 질의 발표 | | | |
| | 운영관리 | • 교육시키기 • 구급 및응급의료행정업무 • 대화 및 의사소통하기 • 지속적 교육받기 • 자기관리 • 전문직 직업윤리 | • 암기 • 이해 및 설명 • 발표요령 | | • 교육 몰입적 성실성 • 학생들과 협력적 태도 • 직업 윤리적 태도 • 교수자와 학생들의 협력적 태도 | | | |
| 이수구분 | 전필 | 이수시간 | 3 | | 학점 | 3 | | |
| 교육목표 | 응급현장에서 신고하는 신고접수 및 상담, 출동, 현장평가 및 구조, 환자이송 및 인계 등에 대하여 학습하고 이에 기반한 술기를 배양한다. 또한 응급의료 행정업무와 업무에 따른 법적 문제 등 자기관리를 하여 전문적 직업 역할을 할 수 있도록 역량을 함양한다. | | | | | | | |
| 교육내용 | 신고접수 및 상담, 출동, 현장평가 및 구조, 환자이송 및 인계 등에 대하여 학습한다. 응급의료 행정업무와 업무에 따른 법적 문제 등 자기관리를 하여 직업 전문성을 학습한다. | | | | | | | |
| 교수 · 학습 방법 | A | B | C | D | E | F | G | H |
| | ○ | | ○ | | | | | |
| A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타 | | | | | | | | |

| 장비 및 도구 | <ul style="list-style-type: none">• 통신장비• 동영상이 가능한 스크린 프로젝트 및 컴퓨터 시설• 마이크 및 앰프시설 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| 평가 방법 | <table><tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th><th>I</th><th>J</th><th>K</th><th>L</th><th>M</th></tr><tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td></tr></table> <p>A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)</p> | | | | | | | | | | | | | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | | | ○ | | | | | | | | ○ | | |
| A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ○ | | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육정보 | 주교재 : 전문응급의학총론[대학서림], 의학용어집[대한의사협회] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 교과목명 | | | 응급처치학각론 I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|----------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|--|--|--|--|--|
| 관련 학습성과 및 수행준거 | | | 응급처치와 응급구조에 필요한 의료장비 및 응급처치술기를 수행할 수 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 3.1 기본소생술과 기본외상처치술기능력을 갖추고 응급상황에 대처할 수 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 직무 및 책무(Duty) | 직무명 | 책무(Duty)명 | | | | 교수학습 지침서 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 응급구조 | 내과 응급처치(응급각론) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 작업(Task) 및 수행준거 | 작업명(Task) | 직무수행능력수행준거(Task Element) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 현장안전/감염관리 | 1.1 현장 안전을 위한 조사 및 도착 전 사전평가 요소를 설명할 수 있다. 1.2 감염관리를 위한 개인보호장비 착용 및 방법절차를 설명할 수 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 응급환자 평가하기 | 2.1 환자의 객관적 의료정보자료 수집을 위한 계통별 환자평가를 할 수 있다. 2.2 자평가를 결과로 병력, 해부학, 생리학 및 병태생리학적 지식, 기본 또는 전문심폐소생술을 증재를 통합할 수 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 응급처치하기 | 3.1 환자평가의 결과에 따라 기본심폐소생술을 통합적으로 중재할 수 있다. 3.2 환자평가의 결과에 따라 전문심폐소생술을 통합적으로 중재할 수 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 지식/ 기술/ 태도 | 작업명(Task) | 지식 | 기술 | | | 태도 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 현장안전/감염관리 | • 내과환자를 환자평가하고 치료하는데 따는 현장안전 및 감염관리를 이해한다. | | | • 현장 조사 방법과 기술 • 개인보호장비 착용 기술 | | • 안전 수칙 준수 • 구성원간의 협력적태도 • 적극적 태도/침착함 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 응급환자 평가하기 | • 1차 환자평가 • 집중평가 • 2차 환자평가 • 계속평가 평가 • 우선순위결정 • 병력수집의 이해 | | | • 내과환자평가 술기 • 혈압 · 맥박 · 호흡 · 체온 측정술기 • 시진 · 촉진 · 타진 · 청진 술기 • 기타 계통별 환자평가 술기 | | • 환자 존중 태도 • 교육 몰입적 성실성 • 학생들과 협력적 태도 • 직업 윤리적 태도 • 교수자와 학생들의 협력적 태도 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 응급처치하기 | • 호흡계통의 이해 • 심장계통의 이해 • 신경계통의 이해 • 내분비계통의 이해 | | | • 호흡계통의 응급처치 • 심장계통의 응급처치 • 신경계통의 응급처치 • 내분비계통의 응급처치 | | • 계통별 응급처치 술기에 대한 신속 정확한 숙달숙지를 위한 적극적 학습태도 • 환자 존중 태도 • 교육 몰입적 성실성 • 학생들과 협력적 태도 • 직업 윤리적 태도 • 교수자와 학생들의 협력적 태도 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 이수구분 | 전필 | 이수시간 | 3 | | 학점 | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육목표 | 응급현장에서 필수적인 질환별 내과환자의 전문적 환자평가 및 전문응급처치방법을 습득하여 내과환자의 전문응급처치를 시행할 수 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육내용 | 계통별 환자평가를 할 때 병력, 해부학, 생리학 및 병태생리학적 지식, 기본 또는 전문심폐소생술을 학습한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수 · 학습 방법 | <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr><tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | A | B | C | D | E | F | G | H | ○ | | ○ | | | | | |
| | A | B | C | D | E | F | G | H | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ○ | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 장비 및 도구 | • 동영상이 가능한 스크린 프로젝트 및 컴퓨터 시설 • 마이크 및 엠프시설개인보호장비(마스크, 장갑, 보호안경, 가운 등) • 기도확보 및 유지 장비/산소공급 및 인공호흡 기구 • 수액처치 장비 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| 평가 방법 | <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr><tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | | | | | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | | | ○ | | | | | | | | ○ | | |
| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | ○ | | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육정보 | 주교재 : 전문내과응급처치학[대학서림], 전문심장소생술[군자출판사] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 교과목명 | | 응급처치학각론 II | |
|-----------------|----------------|--|--|
| 관련 학습성과 및 수행준거 | | 응급처치와 응급구조에 필요한 의료장비 및 응급처치술기를 수행할 수 있다. | |
| | | 3.1 기본소생술과 기본외상처치술기능력을 갖추고 응급상황에 대처할 수 있다. | |
| 직무 및 책무(Duty) | 직무명 | 책무(Duty)명 | 교수학습 지침서 |
| | 응급구조 | 외상 응급처치 | 미보유 |
| 작업(Task) 및 수행준거 | 작업명(Task) | 직무수행능력수행준거(Task Element) | |
| | 외상 현장 조사하기 | 1.1 외상 환자 발생 현장 조사를 위한 도착 전 사전평가 요소를 설명할 수 있다. 1.2 현장 안전을 위한 현장 위험요소를 찾아 설명할 수 있다. | |
| | 개인보호장비 착용하기 | 2.1 외상 환자 발생시 적절한 개인보호장비를 착용한 후 환자에게 접근 하는 것을 시연할 수 있다. | |
| | 외상 환자 중증도 분류하기 | 3.1 외상 부위 및 중증도 여부 등을 추정하기 위한 손상기전을 설명할 수 있다. 3.2 외상 환자를 분류하기 위한 외상 중증도 분류 도구를 설명할 수 있다. 3.3 외상 환자 중증도 분류 기준에 따라 환자의 중증도를 분류할 수 있다. | |
| | 외상 환자 평가하기 | 4.1 외상 환자의 객관적 자료 수집을 위한 신체 검진법을 시연할 수 있다. 4.2 활력징후 및 호기말이산화탄소분압을 측정할 수 있다. 4.3 외상환자 일차평가를 시연할 수 있다. 4.4 외상환자 이차평가(빠른 외상 평가, 초점 외상평가)를 시연할 수 있다. | |
| | 외상 환자 처치하기 | 5.1 연조직 외상 환자의 처치를 위해 지혈, 상처 드레싱 처치 및 붕대를 적절하게 사용할 수 있다. 5.2 근골격 외상 환자의 처치와 고정을 위해 적합한 부목을 선택하여 사용할 수 있다. 5.3 복부 개방성 창상에 의한 장기 돌출 환자의 처치를 시연할 수 있다. 5.4 신경계 외상 환자의 처치와 고정을 위해 경추고정장비와 척추 고정술 등을 시연할 수 있다. | |
| 지식/기술/태도 | 작업명(Task) | 지식 | 기술 |
| | 외상 현장 조사하기 | • 교통사고 현장에 대한 이해 • 추락사고 현장에 대한 이해 • 산업 현장에 대한 이해 • 폭력이나 범죄현장에 대한 이해 | • 현장 조사 방법과 기술 |
| | 개인보호장비 착용하기 | • 개인보호장비의 이해 | • 개인보호장비 착용 기술 |
| | 외상 환자 중증도 분류하기 | • 손상기전의 이해 • RTS, GCS, AIS, ISS의 이해 | • 중증도 분류 기술 • 우선순위 판단 능력 • 환자상태 평가 능력 • 기본 의사소통 능력 |
| | 외상 환자 평가하기 | • 의식수준 평가 방법의 이해 • 환자의 기도 · 호흡 · 순환 평가의 이해 • 외상 환자 2차 평가의 이해 • 병력수집의 이해 | • 기본 의사소통 능력 • 혈압 · 맥박 · 호흡 · 체온 측정 술기 • 사진 · 촉진 · 타진 · 청진 술기 • 안구 검사 술기 |
| | 외상 환자 처치하기 | • 관통상의 이해 • 연조직 외상의 이해 • 근골격 외상의 이해 • 복부외상의 이해 • 신경계 외상의 이해 | • 팀워크 기반 의사소통 능력 • 처치 우선순위 판단 능력 • 제염(제독) 기술 • 산소공급 기술 • 상처관리 기술 • 드레싱 적용 기술 • 정맥로 확보 기술 • 부목 적용 기술 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|--|------|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 지식/ 기술/ 태도 | 외상 환자 처치하기 | | • 도수 운반 기술 • 들것 장비 사용 기술 | | • 필수 처치 수행의지 • 처치 절차 준수 노력 • 현장 상황별 응용력 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 이수구분 | 전공 | 이수시간 | 3 | | 학점 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육목표 | 외상은 응급구조자들이 병원 전 단계(현장)에서 다루는 빈도 높은 분야 중 하나이다. 외상은 그 어떤 질병보다 가장 많은 생산 연령의 생명을 빼앗아 가며, 가장 많은 의료비용을 발생시킨다. 이러한 외상 환자를 위한 응급구조자의 역할은 외상치료시스템의 체계와 목적을 이해하고, 예방을 증진시키며, 외상환자에게 적절한 평가와 적극적인 처치를 제공하여 최적의 의료시설로 신속히 이송하는 것이다. 본 수업에서는 외상응급처치에 대한 지식과 평가, 처치 능력을 가지고 다양한 응급 상황들을 실습해보면서 응급구조자의 전문능력을 기르도록 한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육내용 | 외상의 개념, 유형, 외상 시 중증도 분류 방법 및 발생 가능한 손상에 따른 응급처치 방법 등에 대한 교육 내용을 구성한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수 · 학습 방법 | <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr><tr><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td></tr></table> A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타 | | | | | | A | B | C | D | E | F | G | H | ○ | ○ | | | | | ○ | | | | | | | | | | | |
| A | B | C | D | E | F | G | H | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ○ | ○ | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 장비 및 도구 | •응급 약물 •응급의료 장비(모니터 등) •개인보호장비(마스크, 장갑, 보호안경, 가운 등) • 기도확보 및 유지 장비 • 산소공급 및 인공호흡 기구 • 수액처치 장비 • 부목 및 드레싱 장비 • 환자 이송 장비 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 평가 방법 | <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr><tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등) | | | | | | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | | | ○ | | | | ○ | | | | | | |
| A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ○ | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육정보 | 전문외상응급처치학, 병원 전 외상처치술 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 교과목명 | | 응급환자관리학 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|----------|-----------------------------|---|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|--|
| 관련 학습성과 및 수행준거 | | 보건의료분야의 기초지식과 전공지식을 활용할 수 있는 능력 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1.1 군의료분야의 기초지식과 전공지식을 이해하고 적용할 수 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 직무 및 책무 | 직무(Job)명 | 책무(Duty)명 | | 교수·학습지침서 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 응급구조 | 진료보조업무 | | 응급환자관리학 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 작업(Task) 및 수행준거 | 작업명(Task) | 수행준거 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 환자 감시하기 | 01. 건강과 환경을 설명할 수 있다. 02. 활력징후 및 기본검사를 수행할 수 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 병원 내 응급처치하기 | 01. 감염관리를 시행할 수 있다. 02. 호흡관리를 시행할 수 있다. 03. 체온유지관리를 시행할 수 있다. 04. 수분과 전해질관리, 응급수술관리를 시행할 수 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 지식/ 기술/ 태도 | 작업명(Task) | 지식 | 기술 | | 도구/태도 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 환자감시하기 | • 건강과 환경의 이론 • 활력징후 측정의 이론 및 방법 • 기본검사의 이론 및 방법 | • 활력징후 측정 • 혈당측정 | | • 신숙성 • 판단력 • 정확성 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 병원내 응급처치하기 | • 감염관리의 이론 및 방법 • 호흡관리의 이론 및 방법 • 체온유지관리의 이론 및 방법 • 수술과 전해질관리의 이론 및 방법 • 응급수술관리의 이론 및 방법 | • 무균술(내과적, 외과적) • 흡인법 • 더운(얼음)물주머니 | | • 판단력 • 정확성 • 공감 및 경청 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 이수구분 | 전공필수 | 이수시간 | 3 | | 학점 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육목표 | 2급응급구조사가 응급 환자를 관리하기 위해서 기본적으로 필요한 건강과 환경, 감염관리, 활력징후 및 기본검사, 호흡관리, 체온유지관리, 수분과 전해질관리, 응급수술관리에 대하여 전문적인 지식과 술기를 습득할 수 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육내용 | 건강과 환경, 감염관리, 활력징후 및 기본검사, 호흡관리, 체온유지관리, 수분과 전해질관리, 응급수술관리 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수· 학습 방법 | A | | B | | C | | D | | E | | F | | G | | H | | | | | | | | | | | | | |
| | ○ | | ○ | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 장비 및 도구 | 활력징후 측정기(체온계, 혈압계, 청진기) 기본검사 측정기(혈당측정기, 바늘, 혈당스틱, 주사기, 시뮬레이터 등) 감염관리(수술용 가운, 모자, 마스크, 장갑, 소독약, 거즈, 멸균용 생리식염수, 손스크럽제, 사각포 등) 체온유지관리(더운(얼음)물주머니, 사각포 등) 응급수술관리(각종 의료용 수술기구 등) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 평가 방법 | A | | B | | C | | D | | E | | F | | G | | H | | I | | J | | K | | L | | M | | | |
| | | | | | ○ | | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | |
| A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육정보 | 주교재 : 응급환자관리학, 전국응급구조학과교수협의회, 대학서림, 2013 부교재 : 기본인명소생술기, 신동민 등, 메디컬코리아, 2009 참고 교재 : 전문인명소생술기, 전국응급구조학과교수협의회, 메디컬코리아, 2008 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 교과목명 | | 해부생리 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|----|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| 관련 학습성과 및 수행준거 | | 보건의료분야의 기초지식과 전공지식을 활용할 수 있는 능력 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1.1 군의료분야의 기초지식과 전공지식을 이해하고 적용할 수 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 직무 및 책무 | 직무(Job)명 | 책무(Duty)명 | | | 교수 · 학습지침서 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 응급구조 | 인체이해 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 작업(Task) 및 수행준거 | 작업명(Task) | 수행준거 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 인체 구조 파악하기 | • 인체의 발생, 위치, 방향 등을 알 수 있다. • 조직을 구별할 수 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 운동계 파악하기 | • 뼈, 관절, 근육을 구분하고 특성을 알 수 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 조절계 파악하기 | • 심장과 혈관의 위치와 혈액의 흐름을 알 수 있다. • 신경계의 위치를 알고 구분할 수 있다. • 내분비계의 위치와 분비 호르몬을 알 수 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 지식/기술/ 태도 | 작업명(Task) | 지식 | 기술 | | 도구/태도 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 인체 구조 파악하기 | • 세포 및 조직 • 인체의 면 • 인체 방향 | • 세포 분열 방법 • 조직의 역할 • 면에 따른 운동 방향 이해 | | • 이해력 • 습득력 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 운동계 파악하기 | • 뼈 명칭 • 관절 명칭 • 근육 명칭 | • 뼈의 위치 알기 • 관절의 위치 알기 • 근육의 움직임 구분 | | • 이해력 • 습득력 • 인체모형 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 조절계 파악하기 | • 심장과 혈관 구조 • 호흡계 구조 • 신경의 위치 • 내분비 위치 | • 심장 구조 알기 • 혈관의 위치와 혈액의 흐름 알기 • 허파와 기관 위치 • 호르몬의 종류 알기 | | • 이해력 • 습득력 • 인체모형 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 이수구분 | 전공 | 이수시간 | | 45 | 학점 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육목표 | 1. 인체의 발생을 이해하고 기관의 위치와 명칭을 알고 각 계통의 특성을 알 수 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육내용 | 1-1. 세포분열과 조직의 발생 1-2. 인체 면과 방향 1-3. 뼈, 관절 및 근육의 위치 1-4. 심장, 혈관, 허파 구조와 위치 1-5. 신경계의 구분과 위치 1-6. 내분비 위치와 명칭 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수 · 학습 방법 | <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr><tr><td>○</td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | A | B | C | D | E | F | G | H | ○ | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | A | B | C | D | E | F | G | H | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ○ | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 장비 및 도구 | 인체모형 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 평가 방법 | <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table> | | | | | | | | | | | | | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | | | | | | | | | | | | | ○ |
| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육정보 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 교과목명 | | 공중보건학 | | | | | | |
|--|---|---------------------------------------|--|-----------------------------|------------------------------------|---|---|---|
| 관련 학습성과 및 수행준거 | | 직무수행에 필요한 공중보건학의 기초지식 활용 능력 배양 | | | | | | |
| | | 공중보건분야의 기초지식을 갖추어 직무수행 능력을 달성 할 수 있다. | | | | | | |
| 직무 및 책무 | 직무(Job)명 | 책무(Duty)명 | | 교수·학습지침서 | | | | |
| | 응급구조 | 기본응급처치 | | 공중보건학 | | | | |
| 작업(Task) 및 수행준거 | 작업명(Task) | | 수행준거 | | | | | |
| | 건강과 질병 | | 1.1 건강상태란 어떤 상태인지 설명할 수 있다. 2.1 공중보건학의 정의와 목적을 이해할 수 있다 3.1 건강증진 활동영역을 설명할 수 있다 4.1보건지표의 의미와 건강지표를 설명할 수 있다 | | | | | |
| | 질병관리 | | 1.1 감염병의 생성과정과 예방대책을 설명할 수 있다. 2.1 만성질환의 역학적 특성과 예방대책을 설명할 수 있다 3.1 기생충의 전파경로, 감염증상 및 예방조치를 설명할 수 있다 | | | | | |
| | 인간과 환경 | | 1.1 기후순화 기전을 설명할 수 있다. 2.1 환경오염의 특성과 인체에 미치는 영향을 설명할 수 있다 3.1식품을 통해 감염될 수 있는 감염병 및 예방대책을 설명할 수 있다 | | | | | |
| | 보건관리 및 보건사업 | | 1.1 사회보장의 정의와 발달과정을 설명할 수 있다. 2.1 보건교육의 정의와 중요성, 보건교육 방법을 설명할 수 있다 3.1 보건행정의 특성과 우리나라 보건의료조직을 설명할 수 있다 | | | | | |
| 지식/ 기술/ 태도 | 작업명(Task) | | 지식 | 기술 | 도구/태도 | | | |
| | 건강과 질병 | | 1.1 건강의 개념 이해 2.1 공중보건학의 개념 이해 3.1 건강증진사업 이해 4.1 보건지표의 이해 | • 암기 • 이해 및 설명 • 발표요령 | • 교수 및 학생의 협력적 태도 • 적극적 질의 및 발표 | | | |
| | 질병관리 | | 1.1 감염병관리의 이해 2.1 만성질환 관리의 이해 3.1 기생충 질환 관리 | • 암기 • 이해 및 설명 • 발표요령 | • 교수 및 학생의 협력적 태도 • 적극적 질의 및 발표 | | | |
| | 인간과 환경 | | 1.1 환경위생 및 환경보건 2.1 식품위생 | • 암기 • 이해 및 설명 • 발표요령 | • 교수 및 학생의 협력적 태도 • 적극적 질의 및 발표 | | | |
| | 보건관리 및 보건사업 | | 1.1 사회보장 및 의료보장 2.1 보건교육 3.1 보건행정 | • 암기 • 이해 및 설명 • 발표요령 | • 교수 및 학생의 협력적 태도 • 적극적 질의 및 발표 | | | |
| 이수구분 | 전공필수 | 이수시간 | 3 | | 학점 | 3 | | |
| 교육목표 | 공중보건학의 개념과 실무의 기초를 이해하고 질병예방 및 건강의 유지 증진을 위해 필요한 전문적인 지식과 술기를 습득할 수 있다. | | | | | | | |
| 교육내용 | 질병 관리, 환경위생, 역학, 사회보건, 보건교육, 보건영양, 보건기획, 환경오염, 가족계획, 국민의료보험, 노인보건, 보건사회사업 등 | | | | | | | |
| 교수·학습 방법 | | | | | | | | |
| | A | B | C | D | E | F | G | H |
| | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | |
| A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타 | | | | | | | | |
| 장비 및 도구 | | | | | | | | |

| 평가 방법 | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M |
|-------|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ○ | | | | ○ | | | | | | |
| 교육정보 | 주교재 : 공중보건학, 강병우 등 청구문화사, 2015 | | | | | | | | | | | | |

A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등)

| 교과목명 | | | 의학용어 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--------------------------------------|----------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| 관련 학습성과 및 수행준거 | | | 전공기초 지식 및 기술능력 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 1급 응급구조사로서 갖추어야 할 전공기초 지식을 이해할 수 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 직무 및 책무(Duty) | 직무명 | 책무(Duty)명 | | 교수학습 지침서 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 응급구조 | 진료보조업무 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 작업(Task) 및 수행준거 | 작업명(Task) | 직무수행능력수행준거(Task Element) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 의학용어 기본구조/접사 | 1.1 의학용어의 기본구조를 설명할 수 있다. 1.2 의학용어의 접두사 및 접미사를 이해할 수 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 인체의 구조/기관/ 조직/계통 | 2.1 인체의 해부학과 생리학을 의학용어 차원에서 이해한다. 2.2 인체의 기관의 수준과 인체의 조직, 계통을 분류하고, 설명할 수 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 계통별 의학용어 | 3.1 계통별 구조/기관/조직의 종류 등 각 해부학 생리학적 명칭을 이해한다. 3.2 계통별 증상, 징후, 질환의 종류 및 각 명칭을 이해하고, 설명할 수 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 지식/ 기술/ 태도 | 작업명(Task) | 지식 | 기술 | | 태도 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 의학용어 기본구조/접사 | • 의학용어의 기본구조를 이해 • 의학용어의 접두사 및 접미사를 이해 | • 암기 • 이해 및 설명 • 발표요령 | | • 교수 및 학생의 협력적태도 • 적극적 질의 발표 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 인체의 구조/기관/ 조직/계통 | • 1차 환자평가 • 집중평가 • 2차 환자평가 • 계속평가 평가 • 우선순위결정 • 병력수집의 이해 | • 암기 • 이해 및 설명 • 발표요령 | | • 교수 및 학생의 협력적태도 • 적극적 질의 발표 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 계통별 의학용어 | • 호흡계통의 이해 • 심장계통의 이해 • 신경계통의 이해 • 내분비계통의 이해 | • 암기 • 이해 및 설명 • 발표요령 | | • 교육 몰입적 성실성 • 학생들과 협력적 태도 • 직업 윤리적 태도 • 교수자와 학생들의 협력적 태도 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 이수구분 | 전필 | 이수시간 | 3 | 학점 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육목표 | 1급 응급구조사로서 기초의학이나 임상 의학을 학습하는데 있어서 필요한 계통별 의학용어를 이해하고 알게 한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육내용 | 의학용어의 기본구조, 접두사 및 접미사를 이해할 수 있다. 인체의 기관의 수준과 인체의 조직, 계통을 분류할 수 있다. 계통별 구조/기관/조직의 종류 등 각 해부학 생리학적 명칭, 증상, 징후, 질환의 종류 및 각 명칭을 이해하고, 설명할 수 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수· 학습 방법 | <table><tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th></tr><tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | A | B | C | D | E | F | G | H | ○ | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | |
| | A | B | C | D | E | F | G | H | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ○ | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 장비 및 도구 | • 컴퓨터 • 동영상 볼 수 있는 스크린 및 프로젝트 • 마이크 및 엠프시설 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 평가 방법 | <table><tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th><th>I</th><th>J</th><th>K</th><th>L</th><th>M</th></tr><tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | | | ○ | | | | | | | | ○ | | |
| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ○ | | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육정보 | 주교재 : 의학용어[엠케이], 의학용어집[대한의사협회] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 교과목명 | | | 응급의료관련법령 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--------------------------------------|---|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| 관련 학습성과 및 수행준거 | | | 직무수행에 필요한 직업기초 능력 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 법적, 윤리적 책임의식을 갖추어 직무수행 능력을 달성할 수 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 직무 및 책무 | 직무(Job)명 | 책무(Duty)명 | | | 교수 · 학습지침서 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 응급구조 | 진료보조업무 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 작업(Task) 및 수행준거 | 작업명(Task) | 수행준거 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 법적 기준 이해하기 | 01. 응급의료에 관한 법률의 총칙, 국민의 권리와 의무, 응급의료종사자의 권리와 의무, 국가 및 지방자치단체의 책임, 재정, 응급의료기관 등의 법적 기준을 이해할 수 있다. 02. 응급의료에 관한 법률의 응급구조사, 응급환자 이송 등, 보칙, 벌칙의 법적 기준을 이해할 수 있다. 03. 의료법의 총칙, 의료인, 의료행위의 제한의 법적 기준을 이해할 수 있다. 04. 의료법의 의료기관, 의료광고, 감독의 법적 기준을 이해할 수 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 지식/ 기술/ 태도 | 작업명(Task) | 지식 | 기술 | | 태도 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 법적 기준 이해하기 | 의료법의 총칙, 의료인, 의료행위의 제한, 의료기관, 의료광고, 감독 응급의료에 관한 법률의 총칙, 국민의 권리와 의무, 응급의료종사자의 권리와 의무, 국가 및 지방자치단체의 책임, 재정, 응급의료기관 등, 응급구조사, 응급환자 이송 등, 보칙, 벌칙 | 법적 기준 이해하고 실무에 통합 및 반영하기 | | 판례, 해석례 판단력, 정확성 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 이수구분 | 전공선택 | 이수시간 | 3 | | 학점 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육목표 | 2급응급구조사가 현장 업무 수행에 기준이 되는 응급의료법규에 대한 지식을 이해하고 습득할 수 있으며 특히 관련 법률 판례를 파악하여 법적 책임을 파악하고 이를 실무에 통합할 수 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육내용 | 의료법의 총칙, 의료인, 의료행위의 제한, 의료기관, 의료광고, 감독, 응급의료에 관한 법률의 총칙, 국민의 권리와 의무, 응급의료종사자의 권리와 의무, 국가 및 지방자치단체의 책임, 재정, 응급의료기관 등, 응급구조사, 응급환자 이송 등, 보칙, 벌칙 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수 · 학습 방법 | <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr><tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | A | B | C | D | E | F | G | H | ○ | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | A | B | C | D | E | F | G | H | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ○ | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 장비 및 도구 | 판례, 해석례 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 평가 방법 | <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table> | | | | | | | | | | | | | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | | | | | | | | | | | | | ○ |
| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육정보 | 주교재 : 응급의료관련법령(의료법, 응급의료에 관한 법률), 법제처, 2016 부교재 : 응급의료관련법령(요약 및 문제해설), 강병우, 청구문화사, 2016 참고 교재 : 보건의료법규, 박윤형 및 이백휴, 계축문화사, 2016 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 교과목명 | | | 교수법 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 관련 학습성과 및 수행준거 | | | 군 장병을 대상으로 교관임무수행능력을 갖추고 수행할 수 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 4.1 군대의 교관역할을 이해하고 교수능력을 갖추고 교관역할을 수행할 수 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 직무 및 책무(Duty) | 직무명 | 책무(Duty)명 | | | 교수학습 지침서 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 국방행정 | 군 교관의 역할 확립 | | | 보유 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 부대훈련 지휘 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 작업(Task) 및 수행준거 | 작업명(Task) | 수행준거Task Element) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 군대 교육방법 | 1.1. 군대교육에 대해 알 수 있다. 1.2. 교관의 역할과 자질을 이해 할 수 있다. 1.3. 교관의 태도를 습득 할 수 있다. 1.4. 교수기술에 대해 이해 할 수 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 교관의 임무수행 교육방법 | 2.1. 질문의 효과 형태, 방법을 이해 할 수 있다. 2.2. 질문에 대한 답변방법을 이해 할 수 있다. 2.3. 부대훈련에 대해 지도 방법을 이해 할 수 있다. 2.4. 교관의 임무수행 방법을 이해 할 수 있다. 2.5. 브리핑 및 발음방법을 이해 할 수 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 지식/ 기술/태도 | 작업명(Task) | 지식 | 기술 | | 태도 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 군대 교육방법 | • 군사기초 및 기본자세 • 군대예절의 기본 • 군 기본자세에 대한 교육 방법 | • 군사기초 및 군 기본 자세와 교정 방법 • 군 기본자세인 제식훈련 방법 • 제대 지휘를 육성으로 하는 방법 | | • 군 기본자세를 행동으로 실천하려는 태도 • 각종 상황별 군대예절에 따라 행동하려는 태도 • 육성지휘기법을 터득하려는 태도 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 교관의 임무수행 교육방법 | • 군사기초 지식을 통한 기본 전투기술의 지도 방법 • 체육의 기본 개념과 체력증진 방법 • 태권도와 응급처치 지도 방법 | • 기본 전투기술에 대한 지도방법 • 개인 및 단체 체력단련 지도 방법 • 태권도와 응급처치 지도 방법 | | • 개인 전투기술(도수, 집총, 각개전투, 개인침투, 기초체력, 태권도 등)에 필요한 지도 방법에 대한 관심 • 개인/단체 체력단련 지도 능력 기르기 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 이수구분 | 전공선택 | 이수시간 | 45 | | 학점 | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육목표 | 군사기초 지식과 지휘자의 위치, 자세를 이해하고 실습평가를 통해 교육의 의의와 군대교육의 특성 이해/숙달함으로써 임관 후 초급지휘자로서 지휘수행을 할 수 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육내용 | 군대교육에 대한 특성 이해, 교수(관) 특성 이해, 교수(관)자의 수행절차 이해교육에 대한 기본개념을 이해하고 초급지휘자로서 이론과 실습을 병행하여 병교육을 담당할 수 있도록 학습한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수 · 학습 방법 | <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr><tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | A | B | C | D | E | F | G | H | ○ | | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | A | B | C | D | E | F | G | H | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ○ | | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 장비 및 도구 | 전산장비 : 컴퓨터, 빔프로젝터, 필기구 등 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 평가 방법 | <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr><tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | | | | | | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | | | ○ | | | | ○ | | | | | | |
| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ○ | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|------|--------|
| 교육정보 | 〈주교재〉 |
| | - 교수법 |
| | 〈부교재〉 |
| | 〈참고교재〉 |

| 교과목명 | | 시뮬레이션 사격술 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|---|--|---|--|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 관련 학습성과 및 수행준거 | | 군에서 요구하는 개인화기 사격능력을 배양한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 교관 임무수행능력에 필요한 사격 지식과 기술을 이해한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 직무 및 책무(Duty) | 직무명 | 책무(Duty)명 | | 교수학습 지침서 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 군사행정 | 전투지휘 | | 미보유 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 작업(Task) 및 수행준거 | 작업명(Task) | 수행준거(Task Element) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 무기체계 | 1.1. 개인사격 방법을 숙달 할 수 있다. 1.2. 소총의 특성과 교육진행 방법을 숙달하고 지도할 수 있다. 1.3. 소총의 조작 및 관리 방법을 숙달하고 지도할 수 있다. 1.4. 사격술예비훈련 방법을 지도할 수 있다. 1.5. 영점사격을 할 수 있고, 지도할 수 있다. 1.6. 주간사격을 할 수 있고, 지도할 수 있다. 1.7. 사격을 통제 및 지휘할 수 있다. 1.8. 소총의 외부명칭을 이해하고 지도할 수 있다. 1.9. 조준선정렬 및 표적정렬에 대해서 이해하고 지도할 수 있다. 1.10. 사격자세 종류에 대해서 이해하고 요령을 지도할 수 있다. 1.11. 사격 전 점검사항을 이해하고 지도할 수 있다. 1.12. 사격 간 응급처치 능력을 구비하고 지도할 수 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 지식/ 기술/ 태도 | 작업명(Task) | 지식 | 기술 | 태도 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 직위업무수행 | • 개인화기 사격방법을 이해 및 숙지한다. • 사격술예비훈련 방법을 이해 및 숙지한다. • 사격 전·후 응급처치 및 안전사항에 대해 이해 및 숙지한다. | • 개인화기사격 방법을 숙달한다. • 사격술예비훈련 방법을 숙달한다. • 사격 전·후 안전사항 (응급처치) 능력을 숙달한다. • 개인화기사격 교관능력을 숙달한다. | • 개인화기사격을 행동 으로 하려는 자세 • 사격술예비훈련 방법을 하려는 태도 • 안전사고 예방을 위한 노력 • 교관으로서 책임감있는 자세와 태도 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 이수구분 | 전공필수 | 이수시간 | 30 | | 학점 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육목표 | 군에서 요구하는 초급간부로서 개인화기 사격술에 대한 기본지식과 사격술예비훈련을 숙달하고, 병 교육을 지도능력과 사격 전·후 발생 가능한 안전사고를 예방하는 등 교관 임무수행능력을 갖추는 것이다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육내용 | 군에서 요구하는 개인화기 사격술에 대한 기본지식과 운용 방법을 숙지하는 등 이론과 실습을 병행하여 학습한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수· 학습 방법 | <table><tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th></tr><tr><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타 | | | | | | A | B | C | D | E | F | G | H | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | A | B | C | D | E | F | G | H | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ○ | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 장비 및 도구 | • 전산장비 : 컴퓨터, 빔프로젝터 • 시뮬레이션 사격장, 모의소총, 컴퓨터 등 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 평가 방법 | <table><tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th><th>I</th><th>J</th><th>K</th><th>L</th><th>M</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연구 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등) | | | | | | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | | | | | | | ○ | | | | | | |
| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육정보 | (주교재) - 개인화기(육군부사관학교) (부교재) - 국기와 안보 Ⅲ (육군교육사령부) (참고교재)- 국기와 안보 Ⅱ(육군교육사령부) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 교과목명 | | 수난인명구조 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 관련 학습성과 및 수행준거 | | 군에서 요구하는 수영 및 인명구조 능력을 배양한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 교관 임무수행능력에 필요한 수난인명구조 지식과 기술을 이해한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 직무 및 책무(Duty) | 직무명 | 책무(Duty)명 | | 교수학습 지침서 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 군사행정 | 직위업무수행 | | 미보유 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 작업(Task) 및 수행준거 | 작업명(Task) | 수행준거Task Element) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 수상인명구조 | 1.1. 자유형 등 4가지 영법을 할 수 있다. 1.2. 수난인명구조 능력을 구비할 수 있다. 1.3. 수영구조법 능력을 배양할 수 있다. 1.4. 수난인명구조 장비(다이빙)의 활용법을 숙달한다. 1.5. 인명구조(수상 및 수중) 기술을 터득한다. 1.6. 수영을 지도할 수 능력을 구비할 수 있다. 1.7. 수영 간 응급처치 능력 및 안전사항을 지도 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 지식/ 기술/ 태도 | 작업명(Task) | 지식 | 기술 | | 태도 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 직위업무수행 | • 자유형 등 4가지 영법에 대해 이해한다. • 구조법 및 장비활용법을 이해하고 숙지한다. • 인명구조(수상 및 수중) 기술을 이해하고 숙지한다. | • 자유형 등 4가지 영법을 숙달한다. • 인명구조(수상 및 수중) 방법을 숙달한다. • 수영 간 응급처치 및 안전사항에 숙달한다. • 수영 교관능력을 숙달한다. • PADI Openwater Diver 자격증 취득하고 교관능력을 숙달한다. | | • 자유형 등 4가지 영법을 행동으로 하려는 자세 • 인명구조법 및 장비 활용방법을 하려는 태도 • 안전사고 예방을 위한 노력하는 태도 • 교관으로서 책임감있는 자세와 태도 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 이수구분 | 전공필수 | 이수시간 | 30 | | 학점 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육목표 | 군에서 요구하는 초급간부로서 자유형 등 4가지 영법에 대한 기본지식과 인명구조 방법을 숙달하고, 병 교육을 지도할 수 있는 능력과 수영 시 발생 가능한 안전사고를 예방하는 등 교관 임무수행능력을 갖추는 것이다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육내용 | 군에서 요구하는 수영(자유형 등 4가지 영법)과 인명구조(수상 및 수중)에 대한 기본지식과 운용 방법을 숙지하는 등 이론과 실습을 병행하여 학습한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수·학습 방법 | <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr><tr><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | A | B | C | D | E | F | G | H | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | A | B | C | D | E | F | G | H | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ○ | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 장비 및 도구 | 전산장비 : 컴퓨터, 빔프로젝터 물안경, 오리발, 주호흡기, 보조호흡기, 게이지, 수트, 부력조절기 등 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 평가 방법 | <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | | | | | | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | | | | | | | ○ | | | | | | |
| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연구 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육정보 | 〈주교재〉 - 수상인명구조와 응급처치 〈부교재〉 - 수상인명구조(대한적십자사) 〈참고교재〉 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 교과목명 | | 재난의학 | | | |
|-----------------|--|---|---|--|---|
| 직무 및 책무(Duty) | 직무명 | 책무(Duty)명 | | 교수학습 지침서 | |
| | 응급구조 | 재난 업무관리 | | | |
| 작업(Task) 및 수행준거 | 작업명(Task) | 직무수행능력수행준거(Task Element) | | | |
| | 재난 시 현장응급의료소 설치하기 | 1.1 재난 발생 시 현장응급의료소 설치를 시연 할 수 있다. 1.2 재난 발생 시 현장응급의료소에 응급의료 장비 및 물품 배치를 시연 할 수 있다. | | | |
| | 재난 시 개인보호장비 착용하기 | 2.1 헬, 방사선, 생물 및 화학재난 시 개인보호장비를 착용한 후 환자에게 접근 하는 것을 시연할 수 있다. | | | |
| | 재난 시 환자 중증도 분류하기 | 3.1 대량사상자 발생사고에 대해 설명할 수 있다. 3.2 재난 시 사용되는 중증도 분류 방법에 대해 설명할 수 있다. 3.3 재난 시 발생된 다양한 환자를 중증도 분류 방법에 맞게 분류할 수 있다. | | | |
| | 재난 시 환자 처치하기 | 4.1 화학재난 시 오염된 환자의 제독을 시연할 수 있다. 4.2 재난 현장에서 화재로 인한 화상환자 발생 시 환자 처치를 시연할 수 있다. 4.3 재난 현장에서 유독가스 흡입으로 인한 중독 및 질식 환자 발생 시 환자 처치를 시연할 수 있다. 4.4 재난 현장에서 폭발로 인한 환자발생 시 환자 처치를 시연할 수 있다. 4.5 재난 현장에서 붕괴로 인한 압착후군 환자 발생 시 환자 처치를 시행할 수 있다. 4.6 재난 현장에서 상황에 따라 환자를 다양한 방법으로 운반할 수 있다. | | | |
| 지식/ 기술/ 태도 | 작업명(Task) | 지식 | 기술 | 태도 | |
| | 재난 시 현장응급의료소 설치하기 | • 현장응급의료소 설치 장소에 대한 이해 • 현장응급의료소 조직구성과 편성에 대한 이해 | • 텐트 설치 기술 • 약물 정리 기술 • 응급의료장비 설치 기술 | • 안전 수칙 준수 • 위험성 인지 및 안정성 확보 • 구성원간의 협력적 태도 • 적극적 태도 | |
| | 재난 시 개인보호장비 착용하기 | • 개인보호장비의 이해 | • 개인보호장비 착용 기술 | • 안전 수칙 준수 • 안전 중시 태도 | |
| | 재난 시 환자 중증도 분류하기 | • START와 Jump Start Triage 알고리즘의 이해 • SAVE and SALT triage의 이해 | • 중증도 분류 기술 • 우선순위 판단 능력 • 환자상태 평가 능력 • 기본 의사소통 능력 | • 주의 깊은 관찰 태도 • 윤리적 태도(의료윤리의식) • 신속 정확한 태도 • 비판적 사고 • 객관성 유지 | |
| | 재난 시 환자 처치하기 | • 화학재난의 이해 • 재난 현장에서 발생하는 화상의 이해 • 재난 현장에서 발생하는 질식 및 중독의 이해 • 재난 현장에서 발생하는 폭발의 이해 • 재난 현장에서 발생하는 압착후군의 이해 | • 팀워크 기반 의사소통 능력 • 처치 우선순위 판단 능력 • 제명(제독) 기술 • 산소공급 기술 • 상처관리 기술 • 화상 드레싱 적용 기술 • 정맥로 확보 기술 • 가슴 바늘 삽입술 기술 • 눈 드레싱 적용 기술 • 부목 적용 기술 • 도수 운반 기술 • 들것 장비 사용 기술 | • 환자 존중 태도 • 환자 보호를 위한 의지 • 신속 정확한 태도 • 사명감 • 적극적 태도 • 환자의 심리적 안정 • 순발력 • 임기응변 • 필수 처치 수행의지 • 처치 절차 준수 노력 • 현장 상황별 응용력 | |
| 이수구분 | 전공 | 이수시간 | 2 | 학점 | 2 |
| 교육목표 | 현대사회에서는 사고나 재해의 규모가 커지면서 재난의료대책의 필요성이 대두되기 시작하면서 응급구조사 역할 또한 강조되고 있다. 본 수업을 통해 재난 및 재난관리체계를 학습하고, 재난의 유형에 따라 발생될 수 있는 다양한 응급 상황들을 실습해보면서 응급구조사의 전문능력을 기르도록 한다. | | | | |
| 교육내용 | 재난의 개념, 유형, 재난 시 중증도 분류 방법 및 발생 가능한 손상에 따른 응급처치 방법 등에 대한 교육 내용을 구성한다. | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 교수·학습 방법 | | | | | | | | | | | | | |
| | A | B | C | D | E | F | G | H | | | | | |
| | ○ | ○ | | | | | | | | | | | |
| A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타 | | | | | | | | | | | | | |
| 장비 및 도구 | | | | | | | | | | | | | |
| | • 텐트 • 응급 약물 • 응급의료 장비(모니터 등) • 중증도 분류표 • 개인보호장비 • 기도확보 및 유지 장비 • 산소공급 및 인공호흡 기구 • 수액처치 장비 • 부목 및 드레싱 장비 • 환자 이송 장비 | | | | | | | | | | | | |
| 평가 방법 | | | | | | | | | | | | | |
| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M |
| | | | ○ | | | | | | | | | | |
| A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등) | | | | | | | | | | | | | |
| 교육정보 | 재난의학, 의료인을 위한 재난관리의 실제 등 | | | | | | | | | | | | |

■ 일반교과목

| 교과목명 | | 전쟁사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|----------|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| 관련 학습성과 및 수행준거 | | 군 장병을 대상으로 교관임무수행능력을 갖추고 수행할 수 있다. 군대의 교관역할을 이해하고 교수능력을 갖추고 교관역할을 수행할 수 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 직무 및 능력단위 | 직무명 | 능력단위코드 | 능력단위(수준) | | NCS 학습모듈 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 국방행정 | - | - | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | - | - | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 이수구분 | 전공선택 | 이수시간 | 30 | | 학점 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육목표 | 전쟁에 대한 개념과 기초지식을 학습하여 현재 및 장차전의 변화에 대응할 수 있는 능력 배양과 의무간부로서 전쟁속 보건의료적 문제가 전쟁에 미친 영향 및 기본지식을 함양한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육내용 | 전쟁의 본질과 개념에 대해 이해하고 그 내용을 설명할 수 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수· 학습 방법 | <table><tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th></tr><tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | A | B | C | D | E | F | G | H | ○ | | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | A | B | C | D | E | F | G | H | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ○ | | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 장비 및 도구 | • 전산장비 : 컴퓨터, 빔프로젝터, 필기구 등 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 평가 방법 | <table><tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th><th>I</th><th>J</th><th>K</th><th>L</th><th>M</th></tr><tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | | | | | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | ○ | | ○ | | | | | | | | ○ | | |
| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ○ | | ○ | | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육정보 | 주교재 : 전쟁의 발견 부교재 : 세계전쟁사의 이해 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 교과목명 | | 전술론 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|--|---|----------|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 관련 학습성과 및 수행준거 | | 다양한 전장상황과 부대관리의 문제점을 파악하여 해결하기 위해 계획하고 수행할 수 있는 능력 군사전문지식과 부대업무수행절차를 알고 수행할 수 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 직무 및 능력단위 | 직무명 | 능력단위코드 | 능력단위(수준) | | NCS 학습모듈 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 국방행정 | - | - | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | - | - | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 이수구분 | 전공선택 | 이수시간 | 30 | | 학점 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육목표 | | • 군사기초지식을 통해 기본 전투기술에 대한 지도방법이해, 전투개념과 작전개념 이해를 통해 의무병과의 전술교육을 할 수 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육내용 | | • 군사기초지식, 전투기술에 대한 지도방법, 전투개념과 작전개념, 의무병과의 전술교육을 학습한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수·학습 방법 | <table><tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th></tr><tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타 | | | | | | | A | B | C | D | E | F | G | H | ○ | | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | A | B | C | D | E | F | G | H | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ○ | | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 장비 및 도구 | | • 전산장비 : 컴퓨터, 빔프로젝터, 필기구 등 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 평가 방법 | <table><tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th><th>I</th><th>J</th><th>K</th><th>L</th><th>M</th></tr><tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등) | | | | | | | | | | | | | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | | | ○ | | | | ○ | | | | | | |
| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ○ | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육정보 | | 주교재 : 군사학개론 부교재 : 국가와 안보 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 교과목명 | | 북한학1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|----|----------|----|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| 관련 학습성과 및 수행준거 | | 군 장병을 대상으로 교관임무수행능력을 갖추고 수행할 수 있다. 군대의 교관역할을 이해하고 교수능력을 갖추고 교관역할을 수행할 수 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 직무 및 능력단위 | 직무명 | 능력단위코드 | | 능력단위(수준) | | NCS 학습모듈 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 국방행정 | - | | - | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | - | | - | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 이수구분 | 전공선택 | 이수시간 | 30 | | 학점 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육목표 | 북한의 실상을 수강생들에게 정확히 이해시켜 통일의 필요성 및 통일 후 국민통합 과정에 적극적 참여를 유도함에 있음. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육내용 | 북한의 탄생과정과 남북관계에 대한 올바른 지식을 함양함. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수· 학습 방법 | <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr><tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | A | B | C | D | E | F | G | H | ○ | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | A | B | C | D | E | F | G | H | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ○ | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 장비 및 도구 | • 전산장비 : 컴퓨터, 빔프로젝터, 필기구 등 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 평가 방법 | <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr><tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | | | | | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | | | ○ | | | | | | | | ○ | | |
| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ○ | | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육정보 | 부교재 : 유인물 참고문헌 : 북한학 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 교과목명 | | 국가안보론 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|--|--|----|----------|----|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| 관련 학습성과 및 수행준거 | | 군 장병을 대상으로 교관임무수행능력을 갖추고 수행할 수 있다. 군대의 교관역할을 이해하고 교수능력을 갖추고 교관역할을 수행할 수 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 직무 및 능력단위 | 직무명 | 능력단위코드 | | 능력단위(수준) | | NCS 학습모듈 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 국방행정 국방행정 | - | | - | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | - | | - | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 이수구분 | 전공선택 | 이수시간 | 30 | | 학점 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육목표 | 국가안보론은 부사관이 되고자하는 기본적인 군사지식 중에서 필요한 분야를 습득함에 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육내용 | 국가의 안보를 위한 방법 및 기본적인 지식을 함양한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수 · 학습 방법 | <table><tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th></tr><tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타 | | | | | | A | B | C | D | E | F | G | H | ○ | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | A | B | C | D | E | F | G | H | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ○ | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 장비 및 도구 | • 전산장비 : 컴퓨터, 빔프로젝터, 필기구 등 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 평가 방법 | <table><tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th><th>I</th><th>J</th><th>K</th><th>L</th><th>M</th></tr><tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td></tr></table> A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등) | | | | | | | | | | | | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | | | ○ | | | | | | | | ○ | | |
| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ○ | | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육정보 | 주교재 : 국가안보론 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 교과목명 | | 특전무도학 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|---|---|----------|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 관련 학습성과 및 수행준거 | | 군 장병을 대상으로 교관임무수행능력을 갖추고 수행할 수 있다. 교관임무수행능력에 필요한 군사체육과 기초체력을 유지할 수 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 직무 및 능력단위 | 직무명 | 능력단위코드 | 능력단위(수준) | | NCS 학습모듈 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 국방행정 | - | - | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | - | - | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 이수구분 | 전공선택 | 이수시간 | 45 | | 학점 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육목표 | • 군이 요구하는 초급간부의 체력을 증진 위해서 개인별로 체력단련을 완벽히 이해 및 숙달함으로써 초급지휘자로서 자신감 배양과 임무수행능력을 기를 수 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육내용 | 군이 요구하는 체력단련 3개 종목에 대한 기본지식을 이해 및 숙달하고, 체력증진에 관련된 프로그램 운영 방법을 효과적으로 적용하여 개인 및 집단체력단련을 통한 체력을 증진시키기 위한이론과 실습을 병행하여 학습한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수·학습 방법 | <table><tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th></tr><tr><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타 | | | | | | A | B | C | D | E | F | G | H | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | A | B | C | D | E | F | G | H | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ○ | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 장비 및 도구 | • 전산장비 : 컴퓨터, 빔프로젝터 등 • 체육기구 : 체육복, 운동화 등 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 평가 방법 | <table><tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th><th>I</th><th>J</th><th>K</th><th>L</th><th>M</th></tr><tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등) | | | | | | | | | | | | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | | | ○ | | | | | | | | | | |
| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육정보 | 〈주교재〉 － 체육학대사전－손형구 〈부교재〉 －보디빌딩 합격 가이드－이신연 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 교과목명 | | 특전무도학 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|------|--|----------|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| 관련 학습성과 및 수행준거 | | 군 장병을 대상으로 교관임무수행능력을 갖추고 수행할 수 있다. 교관임무수행능력에 필요한 군사체육과 기초체력을 유지할 수 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 직무 및 능력단위 | 직무명 | 능력단위코드 | 능력단위(수준) | | NCS 학습모듈 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 국방행정 | - | - | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | - | - | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 이수구분 | 전공필수 | 이수시간 | 45 | | 학점 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육목표 | | 특전무도와 태권도에 대한 이해도를 높이고 실력을 완성한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육내용 | | 기초체력을 가다듬고 태권도에 대한 기본적인 이론을 이해한다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수·학습 방법 | | <table><tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th></tr><tr><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타 | | | | A | B | C | D | E | F | G | H | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | B | C | D | E | F | G | H | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ○ | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 장비 및 도구 | | • 전산장비 : 컴퓨터, 빔프로젝터 등 • 체육기구 : 체육복, 운동화 등 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 평가 방법 | | <table><tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th><th>I</th><th>J</th><th>K</th><th>L</th><th>M</th></tr><tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td></tr></table> A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등) | | | | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | | | ○ | | | | | | | | ○ | | |
| A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ○ | | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육정보 | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 교과목명 | | 부사관지도력(1,2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|----------|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| 관련 학습성과 및 수행준거 | | 다양한 현장상황과 부대관리의문제점을 파악하여 해결하기 위해 계획하고 수행할 수 있는 능력 군사전문지식과 부대업무수행절차를 알고 수행할 수 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 직무 및 능력단위 | 직무명 | 능력단위코드 | 능력단위(수준) | | NCS 학습모듈 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 국방행정 | - | - | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | - | - | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 이수구분 | 전공선택 | 이수시간 | 30 | | 학점 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육목표 | 군 초급간부 지적능력 평가 시험 대비 자료해석능력 배양 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육내용 | 수학의 기초 숙지 및 각종 자료의 올바른 분석능력 배양 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수· 학습 방법 | <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr><tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | A | B | C | D | E | F | G | H | ○ | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | A | B | C | D | E | F | G | H | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ○ | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 장비 및 도구 | • 전산장비 : 컴퓨터, 빔프로젝터 등 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 평가 방법 | <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>M</td></tr><tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | | | | | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | | | ○ | | | | | | | | ○ | | |
| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ○ | | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육정보 | 주교재 : 지적능력평가 부교재 : 육군 부사관 한권으로 끝내기 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 교과목명 | | 부사관지도력(3,4) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|----------|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| 관련 학습성과 및 수행준거 | | 다양한 현장상황과 부대관리의문제점을 파악하여 해결하기 위해 계획하고 수행할 수 있는 능력 군사전문지식과 부대업무수행절차를 알고 수행할 수 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 직무 및 능력단위 | 직무명 | 능력단위코드 | 능력단위(수준) | | NCS 학습모듈 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 국방행정 | - | - | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | - | - | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 이수구분 | 전공선택 | 이수시간 | 30 | | 학점 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육목표 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 군 초급간부 지적능력 평가 시험 대비 자료해석능력 배양 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육내용 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 수학의 심화과정 숙지 및 각종 자료의 올바른 분석능력 배양 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수·학습 방법 | <table><tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th></tr><tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | A | B | C | D | E | F | G | H | ○ | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | A | B | C | D | E | F | G | H | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ○ | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 장비 및 도구 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • 전산장비 : 컴퓨터, 빔프로젝터 등 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 평가 방법 | <table><tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th><th>I</th><th>J</th><th>K</th><th>L</th><th>M</th></tr><tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | | | | | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | | | ○ | | | | | | | | ○ | | |
| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ○ | | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육정보 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 주교재 : 지적능력평가 부교재 : 육군 부사관 한권으로 끝내기 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 교과목명 | | 한국사 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|----------|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| 관련 학습성과 및 수행준거 | | 육군의 간부로서 알아야할 대한민국의 근현대사에 대한 기본소양과 대한민국의 역사적 정통성 및 건국과 발전과정 에서의 군인의 역할을 이해할 수 있다 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 직무 및 능력단위 | 직무명 | 능력단위코드 | 능력단위(수준) | | NCS 학습모듈 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 국방행정 | - | - | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | - | - | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 이수구분 | 전공필수 | 이수시간 | 45 | | 학점 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육목표 | 육군의 간부로서 알아야할 대한민국의 근현대사에 대한 기본소양과 대한민국의 역사적 정통성 및 건국과 발전과정 속지 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육내용 | - 국난극복과 민족의 항쟁 - 국군의 역사적 저통성과 역할 - 대한민국의 건국과 발전과정에서의 군대의 기여 - 아시아 평화구축 - 주변국의 역사왜곡 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수· 학습 방법 | <table><tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th></tr><tr><td>○</td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | A | B | C | D | E | F | G | H | ○ | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | A | B | C | D | E | F | G | H | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ○ | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 장비 및 도구 | 전산장비 : 컴퓨터, 빔 프로젝터, 필기구 등 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 평가 방법 | <table><tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th><th>I</th><th>J</th><th>K</th><th>L</th><th>M</th></tr><tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table> | | | | | | | | | | | | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | ○ | | ○ | | | | | | | | | | ○ |
| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ○ | | ○ | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육정보 | <주교재> - EBS 한국사 <부교재> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 교과목명 | | | 리더십 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--------|--|---|----------|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|
| 관련 학습성과 및 수행준거 | | | 사회 제 분야에서 효과적인 임무를 수행할 수 있도록 리더십 전반에 대한 이론과 실제의 기초지식을 이해 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 직무 및 능력단위 | 직무명 | 능력단위코드 | 능력단위(수준) | | NCS 학습모듈 | 직업기초능력 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 국방행정 | - | - | | - | 의사소통능력 - 문서작성능력 - 의사표현능력 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | - | - | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 이수구분 | 전공필수 | 이수시간 | 30 | | 학점 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육목표 | - 다양한 리더십 관련 자료들은 분석적으로 평가 및 이해함과 동시에 실제 적용 방법을 구사할 수 있는 능력을 구비 - 장병 리더십 상황에 맞는 교육 및 발표능력과 문서작성 능력 구비 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육내용 | - 리더십 개념, 이론적 모델, 동기유발 방법, 의사결정 과정 - 상하간의 의사소통 기법 - 집단의 본질, 집단 분석 자신만의 리더십 정립 - 리더십 상황에 맞는 발표 및 문서작성 능력(직업기초능력) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교수·학습 방법 | <table><tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th></tr><tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table> | | | | | | A | B | C | D | E | F | G | H | ○ | | ○ | ○ | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | A | B | C | D | E | F | G | H | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ○ | | ○ | ○ | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A.이론강의 B.실습 C.발표 D.토론 E.팀프로젝트 F.캡스톤디자인 G.포트폴리오(학습자/교수자) H.기타 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 장비 및 도구 | 전산장비 : 컴퓨터, 빔 프로젝터, 필기구 등 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 평가 방법 | <table><tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th>G</th><th>H</th><th>I</th><th>J</th><th>K</th><th>L</th><th>M</th></tr><tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr></table> | | | | | | | | | | | | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | ○ | | ○ | | | | ○ | | | | | | ○ |
| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ○ | | ○ | | | | ○ | | | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A. 포트폴리오 B. 문제해결시나리오 C. 서술형시험 D. 논술형시험 E. 사례연구 F. 평가자 질문 G. 평가자 체크리스트 (예 : 보고서나 작품에 대한 평가자 체크리스트) H. 피평가자 체크리스트 I. 일지/저널 J. 역할연기 K. 구두발표 L. 작업장평가 M. 기타(선다형 등) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교육정보 | 〈주교재〉 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 〈부교재〉 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

7. 학습성과 평가 인증 기준

여러분이 달성한 학습성과는 졸업시 총괄평가 결과와 교과목 이수 과정에서 얻은 평가 결과를 바탕으로 인증서를 수여합니다. “인증서”는 해당 직무를 성공적으로 수행할 수 있는 역량을 갖추었음을 대전보건대학교 총장님이 인증하는 서류입니다.

1)인증등급기준

| 수준 | | 인증수준(1000점만점기준) | |
|-----|----|--|----------|
| 인증 | 우수 | 특전의무부서관 직무의 입직단계에서 요구되는 지식과 기술을 충분히 갖추고 있어서 상급자의 많은 도움없이도 초임특전의무부서관으로서의 직무를 수행할 수 있는 역량을 갖추었음 | (800)점이상 |
| | 충족 | 특전의무부서관 직무의 입직단계에서 요구되는 지식과 기술을 갖추고 있지만, 상급자의 일정한 지도를 통해 초임 특전의무부서관으로서의 직무를 수행할 수 있는 역량을 갖추었음 | (600)점이상 |
| 미인증 | 미흡 | 특전의무부서관 직무의 입직단계에서 요구되는 지식과 기술을 미흡한 정도로 갖추어 상급자의 상당한 지도와 도움을 통해 초임 특전의무부서관으로서의 직무를 수행할 수 있는 역량을 갖추었음 | (600)점미만 |

2) 미인증기준

- 학습성과중 1개라도 해당 학습성과의 40% 미만 달성하거나 (과락 40점)
- 학습성과전체 총점이 만점의 60% 미만 달성인 (전체평균 60점 미만) 경우

3) 총괄평가 교육 프로그램의 향상 교육 및 재평가 기준

- 학습성과 평가 결과 미인증 학생을 대상으로 향상 교육 실시
- 향상 교육 및 재평가 범위
 - 평가결과가 ‘미흡’인 학습성과에 대해서 평가점수가 60% 미만인 수행준거와 평가도구에 대해 향상 교육과 재평가 실시

8. 학습성과 평가 체계

| No | 학습성과별 배점 | | 평가도구별배점 | | | | | | 비고 |
|----|-------------|---------------|--------------------|------|--------------|--------|------|------|----|
| | | | 교과기반평가(20%) | | 총괄평가(80%) | | | | |
| | 가중치 | 점수 (1000점) | 교과명 | 배점합 | 평가도구명 | 비율 | 배점 | 배점합 | |
| 1 | 10% | 100점 | 응급의료관련법령, 재난의학 | 50점 | 종합시험 | 100% | 50점 | 50점 | |
| 2 | 10% | 100점 | 무기체계론, 군대윤리 | 50점 | 종합시험 | 100% | 50점 | 50점 | |
| 3 | 45% | 450점 | 응급의료임상술기1 응급의료장비운영 | 50점 | 작업장평가 | 100% | 400점 | 400점 | |
| 4 | 17.5% | 175점 | 교수법, 특전체육4 | 25점 | 발표평가 | 33.33% | 50점 | 150점 | |
| | | | | | 종합적관찰 | 66.67% | 100점 | | |
| 5 | 17.5% | 175점 | 상담기법 | 25점 | 문제해결 시나리오 | 66.67% | 100점 | 150점 | |
| | | | | | 발표평가 | 33.33% | 50점 | | |
| 총계 | 100% | 1000점 | - | 200점 | - | - | - | 800점 | |

※ 학습성과별 평가점수 산정시 총 1,000점 만점을 기준으로, 교과기반평가 및 총괄평가의 비율에 따라 각각 배점을 부여

