



2세 보육프로그램

보건복지가족부 저작

KICCE

육아정책개발센터

본 프로그램은 육아정책개발센터가 연구용역 의뢰를 받아 「영유아 보육법」 제29조 및 동법 시행규칙 제30조에 규정된 “표준보육과정”에 근거하여 개발한 보육프로그램으로 「저작권법」에 의거 보건복지가족부로부터 출판권을 설정받아 발행함을 알려드립니다.

목 차

I. 보육프로그램의 계획, 운영 및 평가	1
1. 보육계획 및 운영	3
2. 교사의 역할	14
3. 환경구성	21
4. 건강·영양·안전 관리 및 지도	30
5. 가정 및 지역사회와의 협력	42
6. 기록 및 평가	49
II. 활동의 실제	53
1. 3월	57
2. 4월	93
3. 5월	129
4. 6월	167
5. 7월	203
6. 8월	239
7. 9월	273
8. 10월	309
9. 11월	343
10. 12월	377
11. 1월	411
12. 2월	449
참고문헌	483

I

보육프로그램의 계획, 운영 및 평가

1. 보육계획 및 운영
2. 교사의 역할
3. 환경구성
4. 건강·영양·안전 관리 및 지도
5. 가정 및 지역사회와의 협력
6. 기록 및 평가

1. 보육계획 및 운영

보육교사의 가장 중요한 역할 중의 하나는 보육프로그램을 계획하고 운영하는 것이다. 보육계획은 연간 보육계획, 월간 보육계획, 주간 보육계획, 일일 보육계획 등이 있다. 이와 같은 보육계획들은 선정된 보육 주제와 이에 따른 소주제가 무엇인지, 목표는 무엇인지, 주제에 포함된 내용이 무엇인지, 그리고 언제, 어떤 방법으로 유아들에게 제시하고 지도할 것인지를 구체적으로 보여 준다. 보육교사는 일반적으로 연간 또는 월간 보육계획을 수립한 후, 이를 토대로 주간 또는 일일 보육계획을 구성하여야 한다. 유아들에게 적합하면서도 효율적인 프로그램을 계획하고 운영하기 위하여 고려해야 할 점을 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 본 책자에 제시된 보육프로그램을 기초로 하되, 보육시설이 위치한 지역적·문화적 배경, 영아의 흥미나 발달적 특성 등을 반영하여 보육계획을 재구성하고 운영한다. 본 책자에 제시된 보육프로그램은 표준보육과정에서 추구하는 보육 목적, 인간상, 보육 목표 및 내용에 기초하여 수립된 보육계획안이다. 따라서 보육 교사는 보육 과정이 추구하는 보육 목적과 인간상, 보육 목표 및 내용을 충분히 숙지한 후 본 책자에서 제시된 보육프로그램을 참고로 하여 보육계획안을 작성하되, 지역사회 실정이나 영아의 특성, 학부모의 요구 등을 보육프로그램에 반영하여 재구성하려고 노력해야 한다.

둘째, 영아의 전인적 발달을 위하여 기본생활, 신체운동, 사회관계, 의사소통, 자연탐구, 예술 경험 영역의 보육 목표를 균형 있게 설정하고, 이전에 다루었던 내용이나 기술, 태도를 보다 증진시킬 수 있도록 수준을 높여 주는 데 중점을 두어야 한다.

셋째, 계획된 보육계획안을 반드시 그대로 실시하기 보다는 영아들의 관심이나 흥미, 일과가 진행되는 그 날의 날씨나 우연히 일어난 상황 등을 고려하여 융통성있게 실시하는 것이 바람직하다.

가. 연간 보육계획 및 운영

연간 보육계획은 영아를 위하여 1년 동안 이루어지는 전체 프로그램에 대한 포괄적인 계획이다. 연간 보육계획은 1년 동안 해야 할 보육 목표 및 내용의 전체적인 흐름을 쉽게 파악할 수 있게 하고 보육시설에서 이루어지는 연간 행사의 일정을 계획하는데 근간이 된다. 연간 보육계획은 표준보육과정의 기본개념들을 생활 주제로 묶어 제시한 것이다. 2세 영아를 위한 생활 주제는 총 '12'개이며 각 생활 주제는 4개의 구체적인 소주제로 세분화된다. 영아를 위한 생활 주제는 다음과 같은 원리에 근거하여 선정되었다.

2세 보육프로그램

- 영아들의 특성과 능력 및 흥미에 기초한다.
- 표준보육과정의 전 영역이 모두 포함될 수 있는 주제를 선정한다.
- 영아들에게 가장 친숙하고 구체적이며, 자주 경험하는 것에서부터 점차 떨어진 환경에 대한 주제가 포함되도록 한다.
- 영아들이 계절의 특성을 알고 그에 맞추어 건강하고 안전한 생활을 할 수 있도록 계절과 관련된 생활 주제를 선정한다(예: 봄, 여름, 가을, 겨울).
- 다른 연령과의 연계를 고려한다. 계절의 변화나 영아들이 관심을 가지는 것은 다른 연령과 동일하게 선정하되 생활 주제에 포함되는 개념과 목표 및 활동의 선정에 있어 수준의 차이를 둔다.
- 일상생활과 관련된 주제는 독립된 주제로 분리하기보다 1년 동안 진행되는 모든 생활 주제에 걸쳐 통합적으로 진행될 수 있도록 한다.

이상의 원리에 기초하여 선정된 생활 주제는 다음과 같은 원리를 기초로 연간교육으로 계획되었다.

- 영아들의 발달특성을 고려하여 학기 초에는 변화된 생활에 적응할 수 있도록 가장 우선적으로 적응 프로그램을 운영하고 가정이나 일상생활에서 경험한 친숙한 활동으로 시작하여 점차 새로운 경험이 더해지도록 한다.
- 가능하면 표준보육과정의 모든 내용을 포함시키되 개념의 위계, 활동의 난이도 등을 고려한다.
- 계절적인 특성 및 시기 등을 고려한다.
- 보육시설의 행사 및 타 연령과의 연계성 등을 고려한다.

이상의 원리에 기초하여 계획된 연간 주제의 예는 다음과 같다.

I. 보육프로그램의 계획, 운영 및 평가

<2세 연간 주제>

월	주 제	소주제
3월	어린이집에 왔어요	<ul style="list-style-type: none"> · 어린이집에 왔어요 · 우리 선생님 우리 반이에요 · 내 물건과 내 옷장이에요 · 어린이집에는 재미있는 곳이 많아요
4월	놀잇감 탐색· 신나는 바깥놀이	<ul style="list-style-type: none"> · 놀잇감은 재미있어요 · 재미있는 모래놀이 해요 · 미끄럼틀은 신나요 · 안전하게 놀이해요
5월	봄나들이 가요	<ul style="list-style-type: none"> · 솔솔 바람이 불어요 · 예쁜 꽃들이 피었어요 · 나비가 날아다녀요 · 산책을 가요
6월	나	<ul style="list-style-type: none"> · 내 얼굴, 내 몸을 탐색해요 · 몸을 움직이고 느껴 봐요 · 내가 좋아하는 것이 있어요 · 난 할 수 있어요
7월	더워요	<ul style="list-style-type: none"> · 날씨가 더워졌어요 · 물놀이가 재미있어요 I · 물놀이가 재미있어요 II · 여행을 가요
8월	동물	<ul style="list-style-type: none"> · 여러 가지 동물이 있어요 · 엄마 동물과 아기 동물이 있어요 · 동물처럼 소리를 내요 · 동물처럼 움직여요
9월	가족	<ul style="list-style-type: none"> · 엄마·아빠가 좋아요 · 엄마·아빠를 흉내 내요 I · 엄마·아빠를 흉내 내요 II · 할아버지·할머니가 계세요

2세 보육프로그램

월	주 제	소주제
10월	내가 만나는 사람들	<ul style="list-style-type: none"> · 친구가 좋아요 · 우리를 도와주는 사람이 있어요 · 흉내 내기는 재미있어요 I · 흉내 내기는 재미있어요 II
11월	탈것	<ul style="list-style-type: none"> · 자동차 놀이를 해요 · 여러 가지 탈것 놀이를 해요 I · 여러 가지 탈것 놀이를 해요 II · 안전하게 타요
12월	추워요	<ul style="list-style-type: none"> · 날씨가 추워졌어요 · 옷차림이 달라요 · 추울 때 하는 놀이가 있어요 · 눈이 내려요
1월	재미있는 색깔 놀이·모양 놀이	<ul style="list-style-type: none"> · 여러 가지 색깔이 있어요 · 색깔로 놀이해요 · 여러 가지 모양이 있어요 · 모양 놀이를 해요
2월	형·언니가 되어요	<ul style="list-style-type: none"> · 많이 자랐어요 · 도와줄 수 있어요 · 혼자서도 잘해요 · 형·언니가 되었어요

위에 제시된 생활 주제 및 소주제를 중심으로 보육시설, 지역사회의 실정, 영아의 흥미나 요구 등을 고려하여 연간 보육프로그램을 계획하고 운영한다. 제시된 생활 주제 및 소주제는 영아들의 발달 수준에 적합하고, 경험 가능한 것이며, 국가 수준의 표준보육과정의 인간상, 보육 목적, 보육 목표 및 내용 등을 통합하여 전개시킬 수 있는 것이다. 따라서 보육 교사는 제시된 생활 주제 및 소주제를 중심으로 영아의 흥미, 요구, 보육시설 및 지역 사회의 실정에 따라 새로운 주제를 첨가하거나, 이미 제시된 생활 주제 및 소주제에서 선택하거나 변형하여 재구성할 수 있다. 모든 보육시설에서는 1년간의

I. 보육프로그램의 계획, 운영 및 평가

보육을 실시한 후 반드시 평가를 하고 이를 기록으로 남겨두는 것이 필요하다. 매년 연간계획을 작성할 때는 반드시 전년도 연간계획안에 대한 평가, 명절이나 국제적 행사와 같은 그 해의 특성, 영아들의 특성 등을 고려하여 융통성있게 계획하고 진행하도록 한다.

나. 월간 보육계획 및 운영

월간 보육계획안은 각 생활 주제에 따른 소주제와 전체 활동을 포함한 것이다. 월간 계획안은 해당 월에 진행되는 주제를 선정한 이유와 전체 활동의 개요를 소개함으로써 교사들이 활동의 목표를 분명하게 가지고 일관성 있는 보육을 할 수 있도록 하였다. 월간 계획안 구성의 원리를 살펴보면 다음과 같다.

- 각 생활 주제는 4개의 소주제로 구성한다.
- 각 소주제마다 보육의 목표를 설정한다. 각 소주제에 서술되는 목표는 표준보육과정의 목표를 달성할 수 있도록 3~4가지의 개념이나 태도 등으로 구성한다.
- 각 주에 이루어지는 활동을 모두 제시하되 요일의 구별은 하지 않는다.
- 활동은 영아의 특성을 고려하여 등원 및 맞이하기, 일상생활, 놀이 활동, 기본생활습관, 귀가 및 가정과의 연계 등으로 구성한다. 하루 일과 중, 한 활동에서 다음 활동으로 이어지는 전이시간에 전이활동을 계획하여 활동 간의 연결이 원활하게 이루어질 수 있도록 한다.
- 일상생활 영역은 ‘식사 및 간식’, ‘낮잠 및 휴식’으로 구성하고 놀이 활동은 ‘신체’, ‘쌓기’, ‘역할’, ‘언어’, ‘창의적 표현’, ‘탐색·조작’, ‘실외활동’ 영역으로 구성한다.

본 프로그램의 월간 보육계획안에서의 놀이 활동 영역은 영아의 건강한 발달에 요구되는 경험을 통합적으로 제공하기 위한 구분으로서의 영역이며 단순한 물리적 공간의 개념으로서 해석되는 것은 바람직하지 않다. 실제로 영아들은 영역의 구분 없이 다양한 놀이를 즐기기 때문이다. 현실적으로 물리적 공간이 여의치 않은 보육시설에서는 놀이 영역을 통합해서 배치할 수 있다.

이상의 원리에 근거하여 수립된 월간 보육계획안의 예는 다음과 같다.

2세 보육프로그램

6월 보육계획안

주 제 : 나

주 활동		1주	2주	3주	4주
		내 얼굴, 내 몸을 탐색해요	몸을 움직이고 느껴봐요	내가 좋아하는 것이 있어요	난 할 수 있어요
등원 및 맞이하기		반갑게 웃으며 인사하기		건강 상태 및 기분 파악하기	
일상생활	식사 및 간식	혼자서 먹을 수 있어요		식사 후 자기 자리 정리해 보기	
	낮잠 및 휴식	‘누가 누가 잠자나?’ 들으며 편안히 잠자기		좋아하는 인형을 안고 잠자기	
놀이활동	신 체	나타났다 사라졌다	하늘까지 달아요	손 짹! 발 짹!	토끼처럼 뛰어요
	쌓 기	내 키랑 똑같이	우레탄 큰 블록 놀이 레고 블록으로 만들자	내가 좋아하는 블록으로 놀이하기	징검다리 큰 블록 기차 놀이
	역 할	거울 보며 로션 바르기 난 멋쟁이~	촉감 음식 상 차리기 선생님 흉내 내기	생일 축하 뽀뽀뽀! 인형아 옷 입자!	쓱쓱! 쓱쓱! 뽀뽀! 뽀뽀!
	언 어	알록달록 머리카락 인형 우리 몸의 구멍	머리, 어깨, 무릎, 발 코코코 놀이해요	난 ○○를 좋아해 그건 내 조끼야 내 꺼야!	혼자서도 할 수 있어요 나는 ○○○예요
	창의적 표현	손, 발 도장 착착착! 스티커 놀이 내 얼굴 그리기	그대로 멈춰라! 마음대로 그려요	좋아! 좋아! 이거리 저거리 각거리	거울보고 춤춰요 꽃이 폈어요 활짝!
	탐색 · 조작	두 조각 얼굴 퍼즐 맞추기 거울 속의 나	키 재어 보기 촉감 놀이 발판 걷기	새콤달콤 맛있는 과일 돋보기로 봐요	꾸우욱~ 화분에 물 주기 똑같이 똑같이
	실외활동	길 따라 걸어 보기 시소 타기	맨발로 사뿐사뿐 느리고 빠르게 달려 보기	비눗방울 놀이 낮은 줄 뛰어 넘기	높이 강총! 구르는 공을 잡자
전이활동		내 몸에 있어요	춤추는 방울	내가 좋아하는 것	내가 자라면
기본생활습관		손 깨끗이 씻기	배변의사 표현하기	선생님 도움 받아 이 닦기	양치컵에 물 받아 사용하기
귀가 및 가정과의 연계		영아의 하루 일과 적응상황에 대하여 부모에게 전달하기 놀이 후 부모님과 함께 손, 발, 얼굴을 깨끗이 씻어 보기			

I. 보육프로그램의 계획, 운영 및 평가

다. 주간 보육계획 및 운영

주간 보육계획은 앞서 제시된 기본 원리를 바탕으로 작성한 월간 보육계획을 기초로 작성한다. 월간 보육계획안에는 한 주 동안 실시될 활동이 요일 구분 없이 제시되어 있다. 따라서 주간 보육계획을 수립할 때에는 선정된 활동을 월~금(또는 토)요일에 걸쳐 어떻게 배분할지를 결정하는 것으로 시작한다. 특히 주간 보육계획안은 학급의 운영을 한 눈에 볼 수 있고 일주일 동안의 준비사항이나 활동계획의 윤곽이 제시되기 때문에 하루 일과의 흐름에 따라 제시하도록 한다. 주간 보육계획안은 다음과 같은 원리에 기초하여 구성되었다.

- 주어진 교육 목표에 맞게 활동을 선정하고 주간계획안에 단계적, 연속적으로 배치한 후 통합적으로 운영한다.
- 각 영역별 활동이 골고루 경험될 수 있도록 한다.
- 각 활동은 연속성을 가지고 며칠에 걸쳐 진행될 수 있다.
- 단순한 기술이라도 꾸준히 매일 반복하여 영아가 익숙해지도록 한다.
- 그 다음 주에는 이전 주에 학습하였던 기술과 연계된 내용을 다룬다.
- 다양한 측면에서의 균형을 고려한다.
 - 개인, 소집단 활동의 균형을 고려하나, 영아의 특성상 개별 활동에 초점을 둔다.
 - 동적 활동과 정적 활동의 균형을 고려한다.
 - 하루에 실시되는 활동 중, 교사의 도움을 필요로 하는 정도를 고려한다.
 - 교사가 준비해야 하는 도구나 재료가 많은 활동과 적은 활동의 균형을 고려한다.
- 하루일과에 실외활동이 반드시 포함되도록 계획한다. 이 때 자유롭게 뛰어노는 활동 이외에 실외에서 전개할 수 있는 신체 활동을 사전에 준비하여 다양한 활동이 진행될 수 있도록 배려한다.
- 주간 보육계획안을 가정에 보내어 일주일 동안 영아가 보육시설에서 어떤 활동을 하면서 지내는지 내용과 목표를 공유함으로써 보육의 효과를 높인다.
- 주간 계획도 연간 계획과 마찬가지로 영아들의 흥미와 기후 등의 주변 여건에 따라 변화될 수 있는 융통성을 가질 수 있다.

이상의 원리에 기초하여 수립된 주간 계획안의 예는 다음과 같다.

2세 보육프로그램

주간 보육계획안

주 제 : 나

소주제 : 몸을 움직이고 느껴 봐요

실시 기간 : 6월 2주

요일		월	화	수	목	금	토
활동							
등원 및 맞이하기		반갑게 웃으며 인사하기					
놀이 활동	신 체	하늘까지 달아요					
	쌓 기	우레탄 큰 블록 놀이			레고 블록으로 만들자		
	역 할	촉감 음식 상차리기			선생님 흉내 내기		
	언 어	머리, 어깨, 무릎, 발			코코코 놀이해요		
	창의적 표현	<음률> 그대로 멈춰라!			<미술> 마음대로 그려요		
	탐색 · 조작	키 재어 보기			촉감 놀이 발판 걷기		
	실외활동	맨발로 사뿐사뿐			느리고 빠르게 달려 보기		
전이활동		<신체표현> 춤추는 방울					
식사 및 간식		혼자서 먹을 수 있어요					
낮잠 및 휴식		‘누가누가 잠자나?(동시, 자장가)’ 들으며 편안히 잠자기					
기본생활습관		배변의사 표현하기					
귀가 및 가정과의 연계		영아의 하루 일과 적응상황에 대하여 부모에게 전달하기 놀이 후 부모님과 함께 손, 발, 얼굴을 깨끗이 씻어 보기					
참고사항		▪ 키 재어 보기: 부직포를 이용하여 벽면에 나무를 만들어 주고, 영아들의 사진이 붙은 카드를 한 장씩 준비하여 영아들이 자유롭게 키를 재며 서로의 키를 비교해 본다. ▪ 걸어 보아요 [안나 클라라 타돌름 지음 / 사계절]					

I. 보육프로그램의 계획, 운영 및 평가

라. 일일 보육계획 및 운영

일일 보육계획은 주간 보육계획에 기초하여 하루 일과의 시간대별로 활동의 순서를 정하여 활동의 목표와 내용, 활동에 필요한 준비물 등을 기록하는 것이다. 보육 교사는 작성된 일일 보육계획안을 토대로 영아의 흥미와 하루 일과 중 일어나는 상황을 중심으로 일일 보육계획을 융통성있게 운영한다. 다음은 일일 보육계획 및 운영 시 고려해야 할 점이다.

- 하루 일과를 운영하는 데 영향을 주는 요인을 고려하여 상황에 적합한 계획을 수립한다. 동일한 활동일지라도 그 활동을 실시하는 시간이 오전인지 오후인지, 보조 교사 또는 부모 자원자가 있는지, 활동을 실시하는 곳이 교실인지 강당인지, 실내인지 실외인지, 활동을 실시하는 시기가 학기 초인지 학기 말인지를 고려하여 일일 보육계획을 수립하고 필요한 교재·교구를 준비한다.
- 하루 일과를 일관성있게 계획하고 운영한다. 이는 하루 일과에 어느 정도의 규칙성이 있어야 함을 의미한다. 예를 들면, 보육시설에서 이루어지는 하루 일과는 영아가 등원하여 놀이활동을 하고 오전 간식을 먹고 실외 놀이를 한 후 점심을 먹고 낮잠을 자고 오후 간식을 먹은 후 오후 실내외 자유놀이를 하고 집으로 귀가(연령별로 조정) 하는 등의 활동이 유사하게 반복적으로 이루어지는 것을 의미한다. 이와 같은 하루 일과의 규칙성은 영아로 하여금 언제, 어디서, 무엇을, 어떻게 하는가를 알게 하므로 영아가 안정감을 가지고 자신의 행동과 요구를 조절하며, 능동적으로 활동할 수 있게 해 준다.
- 낮잠 및 휴식, 식사 및 간식 지도 등의 일상적인 양육활동은 교사나 또래와 함께 즐겁고 안전하면서 교육적인 경험이 되도록 한다.
- 조용한 놀이와 활동적인 놀이, 실내 놀이활동과 실외 놀이활동, 개별활동과 소집단 활동, 교사가 주도하는 활동과 영아가 주도하는 활동 등이 균형 있게 배치되어 영아가 편안하게 지낼 수 있도록 한다.
- 하루 일과 중에 교사와 개별 영아의 상호 작용, 교사와 대·소집단 영아와의 상호 작용, 영아와 영아 간의 상호 작용, 영아와 교구와의 상호 작용 등의 기회가 골고루 제시될 수 있도록 계획한다.
- 하루 일과는 당일 영아들이 보이는 흥미나 요구, 예상치 못한 상황이나 사건 등을 고려하여 융통성있게 운영되어야 한다. 예를 들어, 교사가 계획한 활동에 영아가 전혀 흥미를 보이지 않을 때는 계획한 시간이나 내용을 그대로 하려고 하기 보다는 그 활동을 마무리하고 다른 활동으로 대체할 수도 있고, 교사가 계획한 것보다 지속

2세 보육프로그램

적인 흥미를 보인다면 계획한 시간에 맞추어 활동을 마무리하기 보다는 계획한 후속 활동을 다음 날로 미루고 영아가 흥미를 보이는 활동 시간을 연장하는 것이 보다 바람직하다.

- 생리적인 요구를 충족시킬 수 있는 시간과 공간이 제공되어야 한다. 예를 들어 낮잠 시간이 아닌 때에 잠들더라도 수면이 방해받지 않을 수 있어야 한다.

이를 고려한 일과 운영의 예를 제시하면 다음과 같다. 일일 보육계획은 위에 제시된 주간 보육계획을 기초로 작성된 하루 일과이다.

<2세 일과 운영의 예>

시 간	활 동	비 고
07:30~09:00	등원 및 실내 활동	<ul style="list-style-type: none"> · 밝은 미소로 영아를 따뜻하게 맞이한다. · 영아의 건강상태를 관찰하고, 보호자에게 듣는다. · 영아와 놀잇감을 가지고 자유롭게 놀이한다.
09:00~09:20	화장실 가기 및 손 씻기	<ul style="list-style-type: none"> · 화장실에 다녀오도록 한다. · 스스로 손을 씻을 수 있도록 한다.
09:20~09:50	오전 간식	<ul style="list-style-type: none"> · 포크나 수저를 사용하여 스스로 먹을 수 있도록 한다. · 간식 준비와 뒤처리를 영아 스스로 하도록 격려한다. · 제자리에서 먹도록 한다.
09:50~10:45	오전 실내 자유놀이활동	<ul style="list-style-type: none"> · 교사가 준비한 놀이활동을 하거나 영아들로 하여금 자유롭게 놀이 활동을 하도록 한다. · 영아는 언어, 창의적 표현, 쌓기, 역할, 탐색·조작놀이 등을 할 수 있다.
10:45~11:00	정리정돈 및 전이활동	<ul style="list-style-type: none"> · 교사가 정리정돈을 하면서 영아도 스스로 제자리에 돌아보도록 유도한다. · 한 활동에서 다음 활동으로 이어지는 전이 시간에 노래 부르기 등의 짧은 전이활동을 진행함으로써 활동 간의 자연스러운 연결을 계획한다.

I. 보육프로그램의 계획, 운영 및 평가

시 간	활 동	비 고
11:00~11:40	실외 자유놀이활동	· 교사가 준비한 실외 놀이 활동이나 대근육 활동, 물놀이, 모래놀이 등을 자유롭게 한다. 우천 시에는 강당 및 실내놀 이로 대체한다.
11:40~12:30	점심준비 및 점심식사	· 식사 전 손 씻기 지도를 한다. · 점심식사 준비와 뒤처리에 영아를 참여시키며 스스로 먹을 수 있도록 돕는다.
12:30~12:50	이 닦기 및 화장실 가기	· 점심식사 후 스스로 이 닦기를 할 수 있도록 한다. · 낮잠 자기 전에 화장실에 다녀오도록 한다.
12:50~15:00	낮잠준비 및 낮잠	· 낮잠 준비를 하고 조용한 음악이나 자장가를 들려준다.
15:00~15:30	낮잠 깨기 및 정리정돈 화장실 가기	· 낮잠에서 깨어나면 잠자리를 정리하고, 화장실에 다녀오도록 한다.
15:30~16:00	손 씻기 및 오후 간식	· 스스로 손을 씻을 수 있도록 한다. · 포크나 수저를 사용하여 스스로 먹을 수 있도록 한다.
16:00~18:00	오후 실내외 자유놀이활동	· 오후 자유놀이활동은 과도한 자극을 줄이고 오전에 계획된 활동을 반복하거나 오전 놀이의 연계활동을 한다. 보육실 외 다른 공간(실외 놀이터, 유희실, 옥상 등)으로 이동하여 놀이 활동을 할 수 있다.
18:00~19:30	조용한 놀이 귀가 준비 및 순차 귀가	· 귀가준비(소지품 챙기기, 씻기, 옷 입기 등)를 하고 일일보고서를 작성한 후 영아와 개별적으로 놀이한다. · 부모와 영아의 상태에 대해 이야기하고 귀가 인사를 나눈다.

2세 보육프로그램

2. 교사의 역할

가. 기본적인 교사의 역할

보육시설의 영아들은 장시간 기관에 머무른다. 이에 따라 보육시설은 영양, 수면, 배변 등의 생리적인 측면에서 편안하고 안전한 환경을 제공하여야 한다. 전반적으로 가정과 같이 편안한 마음으로 시설에 머무를 수 있도록 따뜻하고 친밀한 관계를 유지해야 한다. 보육시설의 교사들은 영아들에게 단지 일상생활에서의 복지뿐만 아니라 최상의 교육적 경험을 제공하기 위해서도 노력해야 한다. 교사들은 표준보육과정에 대한 충분한 이해에 기초하여, 영아의 발달 및 사회적인 요구에 적합한 교육과정을 계획하고 실행할 수 있어야 한다. 교사들은 계획된 교육과정을 수행하면서 교육자로서 영아들의 능력을 믿고 비계 설정자로서의 역할을 수행한다. 교사는 수시로 자신의 교수 행동을 평가해야 하며 영아들에 대한 평가 또한 주기적으로 이루어져야 한다. 좋은 교사는 부모 및 동료들과 협력적 관계를 유지하며 스스로의 전문성 발달을 위해서도 노력한다. 이러한 보육교사의 역할을 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

- 계획과 준비: 교사는 모든 하루 일과를 시작하기에 앞서 환경 및 활동을 계획하고 준비한다. 환경은 안전하고 교육적으로 의미있어야 한다. 교사는 영아의 성장과 발달 특성을 이해하고 생활 주제에 맞추어 적합한 교구와 교재를 준비하여 배치하고 영아의 관심과 흥미를 유발하고 놀이를 발전시킬 수 있도록 돕는다.
- 욕구충족과 신뢰감 형성: 교사는 영아의 수유량과 식사량, 선호하는 음식, 배변시간, 잠투정과 잠자는 시간 등 일상적인 습관에 개인차가 있음을 인정하고 민감하게 반응해야 한다. 이러한 과정을 통해 영아에게 정서적 안정감을 주고 신뢰감을 형성해야 하며, 동시에 교육적 목표를 달성한다.
- 놀이지도: 교사는 놀이에 관심 보이기, 칭찬하거나 격려해 주기, 소품 및 아이디어 제공하기, 놀이에 참여하기, 결과물을 전시하거나 사진 찍어 주기, 질문하기, 흥미유도하기 등을 통해서 영아들의 놀이를 지도하고 지원해 주는 역할을 한다. 적절한 개입은 영아의 놀이를 발전시키고 확장시키는 데 도움을 준다.
- 관찰 및 평가: 교사는 하루일과를 통해 영아들을 관찰하고 이를 바탕으로 영아를 평가하는 역할을 한다. 영아의 관찰은 다양한 방식을 활용할 수 있으며, 보육교사는 영

I. 보육프로그램의 계획, 운영 및 평가

아에 대한 평가뿐만 아니라 자신의 교육 계획의 수행을 점검하여 보육 목표 달성여부를 확인해야 한다.

나. 일과 운영 시 교사의 역할

영아교사는 ‘돌보는 사람’이다. 영아들은 하루하루의 일상적 돌봄 속에서 탐색과 놀이를 하며 나날이 발달해 나간다. 교육은 바람직한 돌봄과 분리할 수 없으며 바람직한 돌봄 속에서만 교육이 일어난다는 확신을 가지고서 교사는 영아들과 보내는 일과의 다양한 상황 속에서 영아들과 끊임없이 상호작용을 해야 한다.

영아들의 일과의 모든 순간들은 교육적 가치가 풍성하다. 영아들의 경험과 관심사를 중심으로 이뤄지는 주제 중심의 통합적인 활동은 놀이와 일상적 양육 속에서 드러난다. 유능한 교사라면 자신이 세웠던 계획을 포기하고 영아들의 관심사나 행동에 따라 융통성있게 활동을 변화하여야 한다.

교사는 영아의 등원 맞이하기로 시작하여 신발과 옷 벗기, 손 씻기와 양치하기 등의 자조활동, 간식과 식사하기, 기저귀 갈기와 대소변 가리기, 낮잠 자기와 휴식하기 등의 일상적 양육, 자유롭게 탐색하기, 실내놀이하기, 실외놀이 하기, 산책하기 등의 교육적 활동, 영아의 귀가 후 가정에서의 생활을 지원하는 부모와의 협력에 이르기까지 다양한 활동 속에서 끊임없이 상호작용을 한다.

각각의 활동에 따라 요구되는 교사의 상호작용이 다르지만 영아의 발달을 촉진하고자 하는 목적에 부합되는 일과 운영을 중심으로 교사의 역할을 살펴보면 다음과 같다.

1) 등원 및 맞이하기

보육시설에서의 하루 일과는 영아가 보육시설에 도착하면서부터 시작된다. 교사는 등원시간 전에 미리 보육실을 점검하고 그날의 보육 활동 자료(교사용과 영아용 모두)를 준비한다. 영아를 맞이할 때는 반갑고 밝은 표정으로 대해 하루를 즐겁게 시작하도록 한다. 또한 짧은 시간이라도 영아를 데려온 부모에게 그 전날 저녁에 있었던 특별한 사건이나 영아의 건강상태, 기분 등에 대해 정보를 듣는다. 그리고 보호자와 그날에 필요한 정보를 교환하여 하루 일과의 지도에 참고하도록 한다. 다음은 영아의 등원 시 교사가 미리 준비해야 할 사항들을 정리한 것이다.

- 부모에게 전달할 내용이나 메모를 교실이나 현관 입구에 붙여 둔다.
- 부모들이 영아를 데려온 시간을 기록할 수 있도록 기록용지를 준비한다.
- 투약 의뢰서 용지를 준비한다.
- 하루 일과에 대한 그림 시간표를 교실 앞에 걸어 둔다.

2세 보육프로그램

다음은 영아의 등원 시 교사가 해야 할 행동에 관한 것이다.

- 부모와 영아를 반갑게 맞이하며 인사한다.
- 부모와 영아에 대한 정보를 간단히 나눈다.
- 영아가 스스로 개인 사물함에 신발, 옷, 개인용품을 넣도록 지도한다.
- 영아의 기분, 건강상태, 투약시간, 중간 귀가여부를 확인한다.
- 각 반 교실 또는 통합 보육실에서 영아가 하고 싶은 놀이를 선택하여 놀이를 시작하도록 한다.
- 아침을 먹지 않은 영아에게는 아침식사나 충분한 간식을 제공하고, 아침잠이 부족한 영아를 위해 조용히 잘 수 있는 공간을 마련한다.
- 부모와 편안하게 떨어져서 놀이를 할 수 있도록 심리적으로 안정적이고 반기는 분위기 조성한다.

2) 간식 및 점심

영아는 신체적인 성장이 빠르고, 매우 왕성하게 에너지를 소비한다. 따라서 영양학적으로 균형이 맞고 질이 좋은 간식과 점심을 먹어야 보육시설에서의 하루를 잘 보낼 수 있게 된다. 간식은 오전과 오후에 두 차례 제공해야 하며, 오전 7시경 등원하는 영아들의 경우에는 아침까지도 제공해야 한다.

간식과 점심은 영양학적인 측면의 고려뿐 아니라 영아의 식습관과 위생개념이 형성이 되도록 배려해야 한다. 학기 초에는 스스로 음식을 먹고 정리하는 것이 잘 안될 수 있으나 점차 시간이 흐르면서 먹기 전에 스스로 손을 닦고, 먹기 싫은 음식도 조금씩 먹어 보는 시도를 해 보고, 음식을 입에 물고 말을 하지 않으며, 다 먹은 후 자신의 자리와 그릇 등을 정리할 수 있게 될 것이다. 교사는 개별 영아의 식습관이 무엇인지를 알고 이를 배려해 주어 안정된 분위기를 조성한 후 식습관과 식사예절을 지도하는 기회를 좀 더 제공한다.

교사는 이 시간이 단순히 음식을 먹는 시간이라기보다는 영아가 다양한 음식을 접해 보고 자신의 음식 선호를 넓혀가며, 영양적으로 균형 있는 음식을 선택할 수 있는 기회를 제공해 주어야 한다. 이러한 지식은 성장한 후에도 바른 식습관을 발달시키고, 건강한 신체를 스스로 유지할 수 있는 중요한 기초를 형성하게 될 것이다. 교사는 간식과 점심을 영아들에게 제공할 때 다음과 같은 점을 고려하여 준비한다.

- 영아들이 다양한 식품의 종류와 이름에 관심을 갖도록 식품의 형태, 맛, 색을 살려서 음식을 경험하도록 한다.

I. 보육프로그램의 계획, 운영 및 평가

- 영아가 건강한 신체를 유지하기 위해서는 우리 몸이 필요로 하는 음식물을 선택하여, 골고루 적당히 먹어야 한다는 점을 이해시키고 실천하도록 강조한다.
- 영아가 바른 식습관을 익히도록 한다. 바른 식습관이란 식생활과 관계되는 여러 가지 습관이나 태도를 형성하는 것으로서, 음식의 선호, 음식물을 소중히 하기, 음식과 관계되는 위생 습관 형성, 식사예절 형성 등이 포함된다. 따라서 음식을 골고루 먹기, 새로운 음식을 먹어 보기, 식사 전·후에 손 씻기, 밥과 반찬을 골고루 먹기, 꼭꼭 씹어 먹기 등을 영아가 실천하도록 영아의 개별차이를 고려하며 단계적으로 도와준다.

교사는 간식과 점심시간에 다음과 같은 역할을 수행해야 한다.

- 간식이나 점심을 준비하기 전에 손, 탁자, 책상 등을 깨끗하게 닦도록 한다.
- 영아의 식사량을 파악하여 배식해 준다.
- 영아들이 조용하게 대화를 나누며 기분 좋게 음식을 먹을 수 있도록 안정된 분위기를 주고, 교사도 다른 영아들의 식습관 등을 관찰하면서 영아들과 함께 앉아 개별적인 이야기를 나누면서 즐거운 식사 분위기를 형성한다.
- 편식을 하지 않고 식사예절을 지키도록 지도한다.
- 식사가 끝난 후에 영아들이 사용한 양치 도구를 준비하고 영아들의 양치를 지도한다.
- 식습관과 식사예절에 관한 내용을 자연스럽게 일상생활에서 지도한다.

3) 낮잠 및 휴식

교사는 영아들이 낮잠 뿐 아니라 하루 중 중간 중간에 개별적 휴식을 취하도록 공간을 마련해 주어야 한다. 낮잠과 휴식은 오전의 활동으로 인해 쌓인 피로를 풀게 하고 활기차게 오후 보육활동에 참여를 도우며 면역력을 높여 준다. 또한 영아가 잠을 자는 동안 뇌세포는 쉬게 되고 기억을 재정비하기 때문에 이 과정에서 영아의 기억력이 강화되기도 한다. 영아의 편안한 휴식을 위해 교사가 해야 하는 일은 다음과 같다.

- 영아는 월령에 따른 발달차와 수면에 대한 개인차가 크기 때문에 영아가 개별적으로 잠드는 것을 도와주고, 낮잠을 자거나 휴식을 취하고자 할 때는 서로 방해하지 않도록 수면실을 따로 구성할 필요가 있다. 잠이 깬 영아는 다른 영아를 방해하지 않고 조용한 놀이를 하도록 미리 준비한다.
- 영아의 잠자기 전의 버릇, 잠들기까지의 수면시간, 잠버릇 등의 수면습관을 미리 염

2세 보육프로그램

두에 두어 편하게 수면할 수 있도록 돕고, 수면을 하고 있는 상태에서도 지속적인 주의를 기울여야 한다.

- 잠투정이 심한 영아는 부드럽게 안아 주고, 침착해지도록 낮은 목소리로 자장가를 불러 주거나 등을 토닥거리 다른 영아와 서로 방해하지 않고 잠을 청할 수 있도록 도와주어야 한다.
- 매트와 이불, 베개 등을 개별적으로 준비하고 잠자는 시간이 안락한 시간이 되도록 하며 영아들의 정서적 안정감을 위해 개인 담요, 베개, 인형 등의 개인적인 물건을 허용한다.
- 커튼을 내리거나 조용한 음악을 틀어주는 등 영아들이 편안하게 쉴 수 있는 환경을 조성한다.
- 잠자기 전에 그림책을 준비하여 편안하게 읽어주고 잘 자라고 인사를 한다.
- 먼저 깬 영아들은 놀라지 않도록 달래 주고, 기저귀를 갈아 준다. 그 후 잠자는 영아에게 방해가 되지 않도록 조용히 다른 영역으로 데리고 가서 책을 읽어주거나 조용한 놀이를 함께 한다.
- 교사는 영아가 잠에서 깨어 일어나면 서둘러 깨우기보다 자신의 에너지를 다시 회복할 때까지 기다려 준다. 영아들이 낮잠을 자는 시간 동안에 적어도 한 명의 교사는 보육실을 떠나지 않고 항상 잠자는 영아들의 상태나 자세들을 계속 살펴봐야 한다.

4) 화장실 가기

대부분의 영아들이 만 2세가 지나면서 대소변을 가리게 된다. 기저귀를 차지 않고 보육시설에서 하루일과를 보내는 것이 가능하기는 하지만 자주 실수할 수 있으므로 교사의 따뜻하고 너그러운 태도가 요구된다. 영아가 배변 의사를 표현하고 시도하는 것에 대해 격려해 주고 자신감을 갖도록 한다. 다음은 영아가 대소변을 가리고 화장실을 갈 때 교사가 주의해야 할 사항이다.

- 영아의 배변은 하루 일과 중 수시로 일어나며 개별적인 배려와 주의가 필요하고 정리정돈, 식사, 낮잠 후에는 화장실 가는 시간을 갖게 하여 자연스럽게 대소변가리기를 도와주도록 한다.
- 대소변 가리기는 시간이 많이 걸리고 놀이에 열중하면 실수도 많이 하므로 화장실 가는 시간을 알려주도록 한다.
- 화장실에서 용변 보기, 손 씻기 순서 그림 자료를 벽에 붙여 주어 영아들에게 스스로 화장실 가기, 옷 벗고 입기, 배변 후 물 내리기, 손 씻기 등을 안내해 준다.

I. 보육프로그램의 계획, 운영 및 평가

- 영아가 대소변 실수를 하였을 때 영아가 편안함을 느끼도록 배려하면서 닦아 주고, 여벌옷을 갈아입히도록 한다.
- 평상시 특히 영아의 건강 상태가 좋지 않은 경우에는 대변의 횟수와 상태 등을 부모에게 알려 준다.

5) 실내 놀이

영아의 발달적 수준에 적합한 자료가 충분하며 잘 정리된 환경을 구성하며 영아에게 탐색의 기회를 충분히 주도록 한다. 영아가 선택한 놀잇감과 놀이 방법을 최대한 인정하며, 영아의 놀이에 참여한다. 놀이를 격려하고 촉진하기 위해서 주의해야 할 사항은 일방적인 상호작용보다는 영아의 반응을 수용하고 확장하는 양방적이며 적극적인 상호작용이 되도록 해야 한다는 점이다.

관찰을 통해 영아의 놀이 수준을 파악하고 나면, 영아의 관심을 활용하여 보다 다양하고 심화된 놀이로 확장되도록 다양한 전략을 시도한다. 익숙한 경험에서 출발한 놀이가 연결된 통합적인 접근의 놀이로 확장될 수 있도록 한다.

- 신체, 쌓기, 역할, 언어, 창의적 표현, 탐색·조작의 놀이활동이 하루일과 중에 골고루 이루어지도록 한다.
- 개별적인 놀이를 할 수 있도록 계획하고 활동에 능동적으로 참여할 수 있도록 준비해 준다.
- 같은 놀잇감을 여러 개 구비해 놓고 월령에 따른 적합한 활동을 준비하여 일대일로 상호작용할 수 있도록 한다.
- 교사는 늘 관찰하여 놀이를 잘할 수 있도록 격려해 주고, 놀잇감이 영아의 움직임에 방해가 되지 않도록 해야 한다.

6) 실외 놀이와 나들이

영아들은 실내에서 뿐 아니라 햇볕과 바람, 흙이 있는 실외에서 하루 중 한 시간 이상은 지내야 한다. 특히 우리나라는 사계절이 뚜렷하고 아주 덥지도, 춥지도 않아 실외는 영아들에게 매우 좋은 놀이장소가 된다. 특히 실외에서는 실내에서 할 수 없는 복합 놀이기구를 이용한 전신 활용의 대근육 활동이나 물·모래 놀이, 자전거 타기, 뛰어다니기, 동·식물 관찰하고 기르기 등 매우 다양한 경험이 가능하다. 실외의 개방된 공간에서 자유롭게 지낼 때에 영아는 실내에서의 긴장감을 풀고 하루를 즐겁게 보낼 수 있다. 하루 종일 보육시설에서 생활하는 영아에게 실외활동은 신체적인 발달을 이루고 심리적인

2세 보육프로그램

발산을 하도록 하며 동시에 주변 자연환경을 탐색하고 느낄 수 있는 경험을 준다. 그리고 영아들에게 필요한 신체발달이나 지구력, 체력 등은 실외에서 가장 잘 증진될 수 있다. 실외 자유선택활동은 실내에서 이루어지는 자유선택활동과 동일한 교육적 의미를 지니고 있다고 볼 수 있다. 실외놀이를 더욱 의미 있게 하기 위한 교사의 역할은 다음과 같다.

- 안전한 환경 제공
 - 놀이기구 및 놀이터 주변에 위험요소가 있는지 정기적으로 점검한다.
 - 오르기, 미끄럼틀, 그네 등과 같이 사고 위험이 따르는 곳은 다른 교사와 분담하여 감독한다.
 - 실외 놀이가 길어지거나 지나치게 날씨가 더운 경우를 고려하여 영아들이 휴식할 수 있는 공간을 제공한다.
 - 구급약과 물휴지 등을 항상 비치한다.
- 시간의 계획
 - 바깥 온도나 날씨 변화에 따라 실외 놀이를 하는 시간을 융통성있게 조정한다.
 - 실내 활동과 연계하여 균형이 이루어지도록 한다.
- 다양한 활동의 제공
 - 오르기, 걷기, 뛰어 넘기 등과 같이 다양한 신체의 움직임이 가능하도록 다양한 놀잇감이나 놀이기구를 준비한다.
 - 자연환경을 직접 탐색하고 관찰하는 경험을 제공한다.
 - 동화 듣기, 간식 먹기, 그림 그리기 등의 정적인 활동도 실외 놀이 영역에서 경험할 수 있도록 배려한다.
 - 실내에서 활동하기에 부담스러운 풀, 모래, 물감을 이용한 활동을 제공하여 공간에 제약 받지 않고 놀이에 집중할 수 있도록 한다.

7) 귀가 지도 및 가정과의 연계

귀가 시간은 교사와 부모가 하루 일과에 대한 정보와 의견을 나누는 시간이며, 영아에게는 부모와 다시 만나는 시간이다. 교사의 생기 있는 표정과 온화한 목소리는 부모에게 영아와 교사의 상호작용에 대한 신뢰감을 가져다준다. 하루를 지낸 영아들이 안전하게 귀가할 수 있도록 교사는 다음과 같은 역할을 한다.

I. 보육프로그램의 계획, 운영 및 평가

- 개별 영아들이 하루의 일과를 조용히 정리하고 즐거운 마음으로 부모님을 만날 수 있도록 정서적인 지지를 해 준다.
- 귀가 전 영아의 소지품(갈아입은 옷 등)을 집에 가져갈 수 있도록 정리하고 귀가할 수 있는 준비를 한다. 교사는 영아가 보육시설에서 지내는 동안의 심적 건강상태, 간식과 식사량, 낮잠 시각 및 시간, 배변 여부 및 상태 등에 대해 일일 보고서에 자세하게 기입한다.
- 영아의 얼굴과 손을 깨끗이 씻어주고, 옷도 갈아입혀 주며, 부모와 만나기 전까지 안전하게 지낼 수 있도록 돌본다.
- 귀가 시 부모와 만나 영아의 상태, 하루 동안 지낸 일 등에 대해 이야기를 나누고, 부모를 만나지 못할 경우에는 부모가 일일 보고서를 통해 영아의 하루일과에 대한 정보를 얻을 수 있도록 한다.
- 영아와 헤어질 때 간단한 스킨십과 인사로 친밀감을 유지하고 다음날 기쁜 마음으로 만날 것을 약속한다.
- 영아가 약속된 보호자와 함께 귀가하는 지를 반드시 확인한다.

3. 환경구성

일반적으로 환경이라 함은 물리적 환경, 인적 환경, 시간적 환경 등을 모두 포함하는 개념이지만 이곳에서는 물리적 환경에 초점을 맞추도록 한다. 물론 물리적 환경이라 해서 단순히 물리적인 공간과 그곳을 채우는 교재·교구만을 의미하는 것은 아니며, 영아들에게 다양한 체험을 할 수 있게 하고 교육적 효과를 극대화하기 위한 상황 및 환경조성을 포함하는 맥락으로 이해할 필요가 있다. 즉, 보육시설 공간 및 활동 영역의 조직과 효과적인 활용 뿐 아니라 영아의 보육경험에 포함되는 모든 자료의 적합한 배치를 의미한다. 시설이라 함은 보육의 기능을 구체적으로 실현하기 위해 활용되는 물리적 조건으로서 건물, 실외 놀이터, 동물 사육장, 정원, 현관, 복도, 보육실, 교사실, 취사실, 화장실, 교재·교구실, 유희실, 상담실, 식당 등 외형적 구조와 관련된 것을 말한다. 설비는 시설에 부속된 모든 부분으로서 보육실내의 책상, 의자, 가구, 화장실 내의 변기나 세면대 등 보육의 기능을 수행하기 위한 물적 요소의 총체를 말한다. 이외에 교재교구와 자료란 영아의 보육 경험이나 활동의 목적으로 구비 또는 제시한 것으로서 보육실 내의 모든 보육활동 자료와 책, 비디오와 오디오 자료들과 화장실 내의 수건, 화장지 등의 소모품, 식당내의 수저, 식판 등을 모두 포함한다.

2세 보육프로그램

보육시설의 환경은 일상생활을 하는 공간과 놀이를 통한 학습을 하는 공간으로 구분할 수 있다. 일상생활을 위한 환경은 개인장, 화장실, 간식 및 식사, 낮잠 및 휴식공간의 영역을 의미하고, 놀이를 위한 환경은 실내와 실외의 놀이 영역을 의미한다. 영아를 위한 보육 환경구성의 원리와 각 영역의 환경구성은 다음과 같다.

가. 환경구성의 원리

영아는 물리적 환경에 의해 많은 영향을 받는다. 오랜 시간 지내는 영아들에게 보육실은 일상적인 생활공간이며, 탐색과 놀이가 일어나는 교육의 장이다. 보육실의 환경구성은 영아뿐만 아니라 교사에게도 효율적으로 공간 구성이 되어야 하므로 매우 중요하다. 다음은 영아를 위한 환경구성 시 고려할 원리이다(장영희, 2000).

- 영아의 건강과 안전을 최우선으로 고려한다. 청결하고 위생적인 설비와 관리가 필수적이다. 실내외장재 역시 방염재와 천연마감재를 사용하며 놀이기구, 놀잇감, 자료 등의 안전성을 확인한다. 영아들은 탐색할 때 원인과 결과를 인식 못하여 위험에 노출되기 쉬우므로 자료의 견고성, 크기, 무게, 유동성 등을 예방적으로 충분히 고려하여 배치한다.
- 정서적인 안정감을 줄 수 있어야 한다. 포근하면서도 안정감을 주어 편안하게 느껴지도록 환경을 구성하는 것은 영아들에게 매우 중요하다. 오랜 시간 동안 많은 사회적·교육적 자극을 받는 영아들이 지나치게 알록달록한 자극적인 색감의 놀잇감과 장식물에 노출되지 않도록 주의한다. 말랑말랑한 느낌의 쿠션, 아늑함을 느끼게 해주는 캐노피 등을 이용하여 잠시잠깐이라도 혼자 편안히 쉴 수 있는 공간 등을 마련해 준다.
- 움직임과 이동성을 확보한다. 한창 걸음마를 배우고 움직이려는 욕구가 많은 영아들은 대소근육을 활발히 사용할 수 있어야 한다. 그러나 안전이 확보되지 않은 상황에서는 영아의 탐색과 이동에 대해 제지를 가하게 되므로 영아들을 위축시킨다. 보육실이 좁은 경우 안전한 실내복도·공용 공간·옥상 공간·테라스 등을 활용한다.
- 탐색과 발견의 기회가 마련되어야 한다. 영아들은 사물이나 환경에 대해 이미 경험한 것을 확인하며 반복하다가도 얼마 되지 않아 새로운 방법으로 시도하려 한다. 한 가지 놀잇감이나 활동에 오래 집중하지 않고 다시 다른 곳으로 이동하여 다른 것을 탐색하려 하므로 교사는 한 시도 눈을 떼지 못하고 영아를 따라다니며 돌보게 된다.

I. 보육프로그램의 계획, 운영 및 평가

익숙한 놀잇감이 여러 개 준비되는 것도 중요하지만 새로운 탐색 거리도 적절하게 제시되어야 한다. 불충분한 자극환경 하에서는 활동의욕이 줄어들거나 공격적인 양상이 증가될 수 있으므로 안전한 환경 속에서 탐색 가능한 활동과 자료, 충분한 시간과 공간이 제공되어야 한다.

- 공간적 질서로 안정감을 주고 자연스런 통제를 한다. 일관성과 질서가 있는 환경구성은 영아에게 안정감을 가져다준다. 자료와 설비 등의 위치가 늘 일관성 있게 잘 조직되고 정돈이 되어서 영아들이 제 위치를 찾을 수 있도록 해야 하며, 영아들의 신체 크기와 운동·조정능력을 고려하여 자율적인 선택과 정리가 가능해야 한다. 영아의 움직임을 조절하거나 예측할 수 있는 공간적 통제가 자연스럽게 이뤄지도록 한다. 예를 들어 깔개를 이용한 영역구분, 낮은 칸막이, 발자국모양을 바닥에 붙여 놓아 영아들의 동선을 자연스럽게 조정할 수 있다.

나. 영역별 환경구성

영아반에는 비품을 정리하거나 휴식을 위한 개인 공간, 온·습도 조절기능을 위한 설비, 세면대 및 화장실과 같은 일상적 양육을 위한 공간, 놀이 활동 공간이 필요하다. 2세 영아를 위해 영역에서 요구되는 자료와 환경구성의 지침은 다음과 같다.

1) 일상생활 영역

일상생활 영역은 주로 간식과 점심을 먹으며, 낮잠을 자는 활동이 이루어지는 곳으로 써, 영아가 매일 경험하게 되는 일과의 가장 중요한 부분이다. 교사는 음식을 먹거나 낮잠을 재울 때의 일상적인 일과를 개인적인 상호작용의 기회로 이용하는 것이 좋으며 영아가 편안하게 느낄 수 있도록 정서적인 면을 고려하여 환경을 구성한다.

가) 개인 사물함

영아가 개별적으로 사용하는 여벌옷과 비품을 정리하기 위한 사물함은 될 수 있는 대로 보육실로 들어오는 입구에 가까운 곳에 두어 부모가 수시로 확인하고 물품의 정리정돈이 용이하게 한다. 사물함에는 영아의 이름과 사진을 부착하여 자기 것을 다른 것과 구분하여 인식할 수 있도록 한다. 교사가 각 영아의 상태를 기록한 수첩과 부모에게 전달하는 통신문 등을 담아두기도 하여 개별적 영아에게 필요한 정보와 물품이 잘 전달될 수 있도록 물리적으로 안내가 되어 있으면 교사의 손길을 덜 수 있다.

2세 보육프로그램



나) 휴식 영역

영아의 기분이나 몸이 좋지 않아서 혼자 조용히 있으면서 쉬어야 할 때 활용되는 공간으로 아늑함과 부드러움을 느낄 수 있도록 한다. 교사가 언제나 영아를 쉽게 관찰할 수 있는 곳에 마련한다. 영아가 원할 때는 언제나 자유롭게 이용할 수 있도록 한다. 소음이 적은 곳에 베개, 폭신한 의자나 가구, 드리우는 천(캐노피)이나 담요, 양탄자, 형광그림책, 영아가 선호하는 인형이나 애착물을 함께 비치해두어 영아가 안정감을 느낄 수 있도록 한다.



다) 간식 및 점심 영역

간식이나 식사는 활동실 내의 책상에서 먹는 것이 보통이다. 영아들이 빈번하게 지나다니거나 활발하게 놀이하는 곳과 떨어진 장소의 책상을 활용하며, 간식 전과 후에 위생물휴지나 행주로 책상을 깨끗이 닦는다.

I. 보육프로그램의 계획, 운영 및 평가



라) 화장실

영아기에 배변 훈련을 시작하므로 화장실이 위생적이고 안전할 뿐만 아니라 영아에게 친근감을 줄 수 있는 환경구성이 되도록 한다. 화장실 바닥은 미끄럼 방지 처리를 하며, 변기에는 배변을 하며 변기를 사용하는 방법, 세면대에는 손 씻는 순서와 방법 등이 그림으로 안내될 수 있도록 한다. 비누를 통해 영아들 간의 세균에 감염이 되기 쉬우므로 가급적 물비누를 사용하는 것이 바람직하다. 수건은 개인 수건을 사용하는 것이 좋으나 20개의 수건을 걸어두고 사용하기 어려우므로 종이 수건을 사용하도록 하거나 선반에 마른 수건을 여러 장 비치하여 수시로 수건을 교체한다.

영아용 변기를 사용하여 영아 스스로 배변을 시도할 수 있도록 한다. 그러므로 화장실 변기가 성인용일 경우에는 이동식 변기나 성인용 변기 뚜껑에 영아용 변기뚜껑을 덮어서 사용하도록 한다. 청소용품이나 소독제 등은 영아가 접근할 수 없는 곳에 두고 장의 문을 잠근다.



2) 놀이 영역

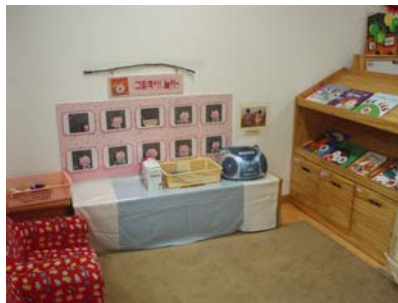
가) 언어 영역

영아들은 본능적으로 책을 좋아하므로 책을 좋아하고, 문자에 관심을 갖게 해 주어

2세 보육프로그램

책을 통해 언어 능력을 발달시켜 줌은 물론 상상력과 자기표현 능력 등을 발달시킬 수 있다. 언어영역은 책을 읽는 것뿐만 아니라 말하기, 듣기, 쓰기 경험을 모두 고르게 경험해 볼 수 있도록 마련한다. 언어 영역은 조용하고 밝은 곳에 구성해주며 낮은 책상과 카펫, 소파, 쿠션으로 안정적인 느낌을 주도록 한다. 그림책을 스스로 정리할 수 있도록 낮은 책꽂이에 여러 가지 재질, 내용의 그림책을 준비해 준다. 여러 가지 그림책 외에 사진 책, 포스터, 가장 메뉴판, 동시판, 팸플릿 등을 준비해 주어 문자와 그림을 보고 내용을 읽을 수 있게 한다. 언어 영역의 벽면에는 커다란 진지를 부치고 칼라펜, 크레용, 색연필 등을 준비하여 쓰기 활동을 장려한다. 카세트 플레이어와 카세트테이프를 준비하여 자신의 말을 녹음하고 들어보게 한다.

- 기본자료: 소파나 쿠션, 굵적거리기 판, 카세트, 카세트테이프, 여러 가지 그림책 - 까꿍놀이 책, 가족, 친숙한 물건, 동물 그림책, 느낌이나 태도에 관한 책, 일상생활에 관한 책(먹기, 배변, 손 씻기), 자연에 관한 책(동물, 꽃, 과일), 촉감책 등



나) 탐색 · 조작 영역

조작놀이는 손의 소근육을 이용하여 놀잇감을 직접 다루고 조절하는 놀이를 의미한다. 손으로 다양하게 탐색하고 조작해 볼 수 있도록 여러 가지 자연물, 소형 블록, 큰 구슬 꿰기 등을 준비한다. 또한 분류하고 조각을 맞추어 보는 활동을 좋아하게 되므로 퍼즐, 끼우기, 모양 분류 등의 놀잇감을 비치한다. 이 영역의 자료들은 영아가 쉽게 꺼내어 자율적으로 놀이할 수 있도록 낮은 교구장에 준비해 주며 바구니나 쟁반에 종류별로 분류하여 둔다. 또한 2세가 되면 동식물에 관심을 가지게 되므로 집에 기를 수 있는 동식물, 주변에서 볼 수 있는 다양한 사물, 사진과 돋보기 등 관찰할 수 있는 재료를 별도의 영역을 마련해 주거나 조작 영역과 함께 마련해 주기도 한다.

- 기본자료: 3-5조각 퍼즐, 소형 블록, 큰 구슬 꿰기, 돋보기, 식물, 동물, 여러 가지 자연물 등

I. 보육프로그램의 계획, 운영 및 평가



다) 쌓기 영역

쌓기놀이(block play)는 여러 가지 블록을 이용하여 구성놀이를 해봄으로써 부분과 전체, 공간구성력, 분류 능력의 형성을 돕는다. 이 외에도 신체기술 향상, 정서적 긴장 해소, 타인과의 놀이를 통해 사회적 기술이나 태도를 향상시킬 수 있다. 쌓기 놀이는 동적이며 소음이 발생하므로 다른 영역보다 넓은 공간을 확보하고 바닥에 카펫을 깔아 준다. 블록은 크기가 너무 작지 않은 것을 준비하며 나무나 종이, 우레탄, 스펀지 등 다양한 재질의 블록을 준비한다. 이 시기에는 어떤 주제를 갖고 쌓기를 하기 시작하며 쌓기 영역에서도 상상놀이가 일어나므로 동물, 자동차, 사람 등의 소품을 준비해 준다. 2세 영아는 아직 위험에 대한 인식력이 떨어지므로 블록을 무조건 높이 쌓고, 무너뜨리거나 던지는 행동은 위험할 수 있다. 또한 영아들에게 인기 있는 적목은 같은 것을 충분히 준비하여 분쟁의 소지를 막는다. 학기 초에는 자동차를 가지고 혼자놀이 병행놀이를 주로 하나 점차 친구관계를 맺으며 함께 놀이하게 되고 또래 간에 상호작용이 나타난다. 또한 한 가지 주제를 가지고 놀이하는 경우가 생기면서 놀이가 좀 더 조직적이고 구성적으로 발달한다. 주로 울타리 만들기, 집짓기, 성 쌓기, 기차 만들기 등을 한다.

- 기본자료: 나무 블록, 종이 블록, 우레탄 블록, 스펀지 블록, 종이 블록, 여러 가지 소품 인형 등



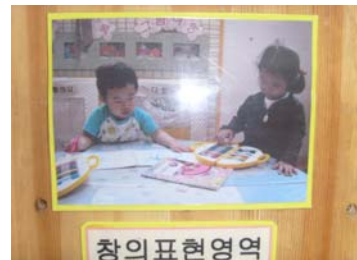
2세 보육프로그램

라) 창의적 표현 영역

전통적인 조형 영역, 음률 영역으로 구분되는데 조형 영역은 표현이 강조되지만 이 시기의 영아는 표현 활동보다는 탐색 활동이 주로 이루어지는 시기이므로 감각 탐색이 주가 되는 조형 활동이 이루어진다. 무조건 표현활동만을 강조하면 이러한 욕구를 무시하고 결과만을 위한 의미 없는 조형 활동이 되고 만다. 만 2세의 창의적 표현활동은 그리기, 찢기와 같은 평면적 조형 활동과 꾸미기, 판화와 같은 입체 조형 활동 등을 진행할 수 있다. 창의적 표현 활동 영역은 주위에 싱크대나 화장실등 물과 가까운 곳에 배치한다. 낮은 책상과 정리장에 다양한 재료를 준비하여 영아들이 여러 가지 재료를 탐색하고 만들어 볼 수 있게 한다. 학기 초에는 영아들이 입에 넣거나 얼굴에 묻혀도 무해한 재료를 준비한다. 예를 들어 크레파스와 사인펜 보다는 크레용을 제공하는 것이 좋다. 종이는 작은 것 보다는 큰 것을 준비하며 바닥, 책상, 이젤 등 여러 곳에서 그려보게 한다. 또한 크기가 작은 뽕뽕이나 눈알 같은 것은 영아들이 입에 넣거나 삼킬 염려가 있으므로 주의한다.

또한 영아들은 자신의 욕구에 따라 악기를 이용해 마음껏 소리를 내보면서 탐색하고 음악을 접하게 되면서 자연스럽게 자신의 감정 표현이 이루어지게 된다. 영아들은 창의적 표현 영역에서 악기를 다루지는 못하지만 다양한 소리를 들어보고 다루어 보는 것만으로도 긴장감을 해소하고 즐거움을 느낄 수 있다.

- 기본자료: 그리기, 오리기, 만들기 도구를 항상 제시한다. 여러 가지 종이, 색연필, 크레파스, 화이트보드, 요구르트 병, 우유팩, 계란, 신문지, 잡지책, 크레용, 안전 가위, 풀 등 작품 만들기를 위한 여러 가지 미술재료, 마라카스, 탬버린, 녹음기, 음악 테이프, 스카프 등



마) 역할 영역

만 2세가 되면 자신의 경험과 생활을 흉내 내며 제법 상상놀이를 즐기게 되므로 다양

I. 보육프로그램의 계획, 운영 및 평가

한 역할놀이가 일어날 수 있도록 기본 설비와 자료들을 제시해 준다. 영아들이 편안한 분위기를 느낄 수 있도록 적절한 공간을 마련해 주고, 일상생활에서 쉽게 접할 수 있는 다양한 역할을 표현할 수 있도록 실물이나 유사한 소품을 제공한다.

점토 영역, 쌓기 영역 등과 통합하거나 확장하여 사용할 수 있도록 조형 영역과 쌓기 영역과 인접하여 배치한다. 이 시기의 영아는 밀폐된 공간을 좋아하므로 커다란 박스를 이용하여 집을 만들어 주거나 커튼을 이용하여 아늑한 공간을 만들어 주면 효과적이다. 엄마·아빠 놀이, 부엌 놀이, 모자 놀이, 아기 놀이, 목욕 놀이, 소방서 놀이 등을 즐기므로 영아들의 관심, 놀이 상황, 계절 등에 따라 적절하게 바꾸어 준다. 학기 초에는 가정생활과 연관된 극 놀이를 선호하므로 일반적인 가족 놀이나 아기 놀이에 필요한 놀잇감을 제공한다.

- 기본자료: 역할놀이 영역 교구교재의 양은 예산 규모와 교실 크기에 따라 달라지나 2세 보육실에서는 다음 6개 유형의 역할놀이 용품을 준비해 줄 수 있다.
 - 부엌 놀이 장비: 스토브 냉장고, 싱크대, 높은 의자, 테이블, 의자, 대걸레나 빗자루 등
 - 가게 놀이나 puppet(작은 손 인형)놀이를 위한 장비: 야채가게나 우체국, 은행놀이 등으로 바꾸어 놀이할 수 있는 인형 무대 등
 - 인형 놀이: 여러 가지 고전 인형 담요나 인형 옷을 넣는 상자나 옷장 등
 - 옷 입히기 놀이: 거울, 모자, 지갑, 액세서리, 여러 가지 옷을 놓을 수 있는 선반 등
 - 운전 놀이: 쇼핑 카트나 인형 유모차와 같은 것으로 하는 운전 놀이, 바퀴 있는 놀잇감, 의자로 기차를 만들어서 하는 운전 놀이, 큰 상자나 세탁 바구니를 이용한 운전놀이 등
 - 각종 미니어처 세트: 농부, 동물원, 음식점, 기차, 인형집, 소방서 등의 미니어처 등



2세 보육프로그램

바) 대근육 활동 영역

만 2세가 되면 신체의 움직임이 제법 능숙해지고 신체활동을 더 즐기게 되므로 보다 넓은 대근육 활동 영역이 필요하다. 학기 초에는 단순히 걷거나 뛰기 등 기초적인 움직임을 중심으로 이루어지지만 점차 다양한 도구를 사용하고 난이도가 높은 신체적 움직임이 이루어진다. 대근육 활동은 유희실이나 실외 놀이터에서 주로 이루어지지만 다른 활동에 방해가 되지 않는 범위 내에서 오르내리기, 밀고 끌기, 타기 등 대근육 활동을 할 수 있는 공간을 보육실 내에 마련해 줄 수 있다. 공간이 좁아 어려울 때는 복도나 체육실, 강당 등과 같은 보다 자유롭게 움직일 수 있는 개방된 공간을 활용한다. 대근육 활동을 위한 교구로는 미끄럼틀, 트램폴린, 종합 놀이대, 볼풀 놀이대 등 고정 놀이 시설이 있고 이외에 이동식 목마, 자동차, 끌차, 공, 후프 등 비고정 시설이 있다.

2세 영아는 혼자 또는 함께 기어오르거나 탐구하는 것을 좋아한다. 사다리와 미끄럼틀이 있는 다락방은 이러한 욕구를 충족시켜 준다. 두세 명의 또래끼리 개별 놀이 시간을 가질 수 있는 공간이 필요하다. 동시에 이곳에서도 가장놀이가 가능하다. 담요가 있으면 캠핑카는 텐트가 되기도 하고 서커스 장이 되기도 한다. 바퀴가 있으면 그것은 자동차, 트럭이 되기도 하고 비행기가 되기도 한다. 이때 유의할 점은 다락이 튼튼해야 하고 난간을 높게 하여 뛰어 내리지 않도록 해야 한다.



4. 건강·영양·안전 관리 및 지도

영아기는 면역력이 약하여 질병에 감염되기 쉬운 시기이다. 따라서 영양학적으로 균형 있는 간식과 점심, 충분한 휴식, 청결하고 위생적인 환경, 사고를 사전에 예방하는 안전한 환경은 이들의 건강에 매우 중요하다. 따라서 보육시설에서는 전염성 질환에 대

I. 보육프로그램의 계획, 운영 및 평가

한 예방대책이나 양질의 식품을 활용한 균형 있는 식단제공 및 규칙적인 안전 체크와 안전교육 및 환경 마련이 필수적이다. 또한 영아 스스로 건강하고 위생적인 생활 습관을 가지고 안전한 행동을 할 수 있도록 기본생활을 형성하도록 지도하는 것도 필요하다. 특히 보육시설은 여러 연령층의 영아가 단체로 생활하는 곳이므로 질병에 대한 대책이나 청결한 환경 유지는 영아의 성장 및 그곳에서 함께 있는 교직원들의 건강을 위해 무엇보다도 중요하다.

가. 건강관리 및 지도

건강이란 신체적, 정신적 안녕, 고통과 질병이 없는 상태로 정의할 수 있다. 따라서 영아를 위한 건강관리란 신체적인 건강 뿐 아니라 정신적 건강과 성장, 변화, 환경에도 초점을 맞춘 넓은 의미로 이해해야 한다. 이를 위해서 교사는 영아의 건강 관찰 및 점검, 건강 관련 기본생활 습관지도, 질병 관리, 정신 건강관리를 해야 한다. 보육시설에서 고려해야 하는 영아의 건강에 대한 관리 및 지도내용은 다음과 같다.

1) 건강 관찰 및 점검

교사는 영아의 건강 상태를 관찰하고 점검하여야 하며, 관찰하고 점검한 결과는 필요할 때 사용할 수 있도록 잘 기록하여 보관해야 한다. 교사가 영아의 건강을 관찰하고 점검하기 위해 활용할 수 있는 방법을 좀 더 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

- 교사는 영아의 부모로부터 영아의 건강에 대한 정보를 얻을 수 있다. 이를 위하여 보육시설에 입학하는 영아의 부모로 하여금 출산 또는 양육 시 특이한 사항이나 특이 체질, 알레르기 유무, 예방접종 유무, 기타 보육 교사가 알아야 할 개별 영아의 질병 정보를 기록하게 하는 것이 도움이 된다.
- 교사가 매일 유아의 건강 상태를 확인함으로써 유아의 건강 상태를 알 수 있다. 이를 위해서는 교사는 영아가 보육시설에 도착하는 순간부터 일과 활동이 진행되는 동안 계속해서 관찰하는 것이 도움이 된다.
- 영아의 건강 상태를 파악하는 또 다른 방법은 부모와 다른 사람들의 보고를 통하여 혹은 영아에게 아프거나 불편하지 않은지 직접 물어봄으로써 알 수 있다.
- 보육시설에서 실시하는 정기적으로 실시하는 건강 검진을 통해 영아의 건강 상태를 점검할 수 있다.

2세 보육프로그램

2) 건강관리

가) 청결 및 위생관리

보육시설에서 생활하는 영아들을 위한 건강의 가장 기초가 되는 것은 청결 및 위생이다. 보육시설 전체뿐만 아니라 학급 운영 시에도 교사는 다음에 유의해야 한다.

- 실내 공간을 청결히 유지한다. 특히 보육실은 영아가 하루 종일 생활하기에 적합한 온도와 습도를 유지하고 환기가 잘 이루어져야 한다. 가습기나 제습기, 에어컨, 섀, 화초, 어항 등을 활용하여 보육실의 적절한 습도를 유지하며, 가습기나 에어컨의 필터는 자주 관리하여 공기가 오염이 되지 않도록 주의한다.
- 세면장과 화장실을 청결히 한다. 따라서 정기적인 청소와 소독을 하며, 바닥은 물기가 없어야 하고 마른 수건과 비누, 휴지가 늘 비치되어 있어야 한다.
- 보육시설은 조리실이나 조리 공간을 청결하고 위생적으로 관리한다. 조리실은 매일 청소와 소독을 해야 하고 냉장고와 식기 조리대 및 조리도구, 식기 등은 위생적으로 관리해야 한다.
- 영아가 마실 깨끗한 음용수를 준비하여 주고 청결하게 개인 컵을 사용하도록 한다. 특히 정수기를 사용할 경우 정수기를 위생적으로 관리한다.
- 영아의 이불과 요, 베개는 땀, 배변, 침 등으로 더러워지므로 보육시설에서 정기적으로 세탁하거나 부모에게 세탁하도록 하고 세탁된 침구는 잘 보관하여 오염되지 않도록 한다. 침구는 공동으로 사용하는 것이 바람직하지 않으므로 영아 각자가 개별적인 침구를 사용하도록 한다.
- 놀잇감은 정기적으로 세척하여 청결하게 관리한다.

나) 질병관리

보육시설에서는 가정보다 훨씬 많은 수의 영아들이 집단으로 생활하기 때문에 질병에 감염될 가능성이 높다. 보육시설에서의 질병관리는 직원과 영아에 대한 정기적인 건강검진, 예방접종, 아픈 어린이를 보호하고 관리하는 일, 일과 속에서의 투약 의뢰서 관리 등이 포함된다. 특히 보육시설에서는 휴원이나 격리를 요하는 전염병에 대한 구체적인 지침을 가지고 있어야 하고 부모들에게 이를 숙지시킬 필요가 있다. 격리를 요하는 정도의 전염병은 아니지만 많이 아픈 영아들을 어떻게 보호할 것인지에 대한 지침 또한 중요하다.

I. 보육프로그램의 계획, 운영 및 평가

- 교사는 영아기에 자주 발생하는 전염성 질환(예: 수두, 볼거리, 홍역, 수족구, 독감, 뇌염 등)에 대한 정보를 수시로 부모에게 알리고 영아들에게 이러한 질환이 발생하였을 때 보육시설 전체에 퍼지지 않도록 격리하는 등 사전에 미리 대책을 수립하여 이를 따른다.
- 전염성 질환이 아니지만 아픈 영아가 있으면 양호실이나 조용한 곳에서 안정을 취하고 필요에 따라 부모에게 연락한다. 보육시설에서 다쳤을 경우 사용할 비상약품이 마련되어 있어야 한다.
- 응급수송이 필요하지 않지만 보육시설에서 다쳤을 경우 사용할 비상약품이 마련되어 있어야 한다. 비상약품은 유아의 손에 닿지 않는 곳에 보관하고 유통기한을 관리하여 안전하게 사용할 수 있어야 한다.
- 해열제나 소화제 등의 유아에 대한 투약은 반드시 부모의 동의하에 이루어져야 하므로 교직원 교육과 지침을 만들고 이를 숙지하도록 한다.
- 다치거나 아픈 영아를 위한 격리보호 여부, 귀가조치 여부, 부모와의 연락 절차, 병의원에 가는 절차, 처방약의 복용에 대한 부모의 서면(투약 의뢰서) 등이 구체적으로 문서로 명시되어 있어 교사가 이런 상황이 발생하였을 때 교사가 당황하지 않고 이를 실행할 수 있도록 한다.
- 영아와 교사에 대한 건강진단 카드가 있어야 하고 영아가 갖고 있는 약에 대한 알레르기나 다쳤을 때 부모의 비상연락망에 대한 정보는 모든 교사들이 쉽게 찾을 수 있도록 일정한 장소에 항상 붙여 놓는다.

3) 건강과 관련된 기본생활습관 지도

영아기는 기본생활습관의 기초가 형성되는 시기이므로 영아의 건강과 관련된 기본생활습관도 충분히 형성하도록 지도해야 한다. 교사는 매일 일과를 통해 이 닦기, 손 씻기, 낮잠 및 휴식, 배변에 대한 기초 지식과 올바른 태도를 형성할 수 있도록 지도한다. 지도 시 유의점을 살펴보면 다음과 같다.

가) 이 닦기 지도

- 작고 부드러운 모의 개인 칫솔과 개인 컵을 준비한다.
- 영아에게 이 닦는 법을 시범적으로 보여준다. 필요할 경우 인근 치과를 방문하거나 치과 의사나 간호사를 초대하여 이 닦는 방법에 대한 설명을 듣는 것이 보다 효과적일 수 있다.
- 영아가 점심 식사 후에 이를 닦도록 지도하고 가정과 연계하여 식사 후 항상 이를 닦을 수 있도록 지도한다.

2세 보육프로그램

나) 손 씻기 지도

- 손 씻기의 중요성, 올바르게 손 씻는 방법, 손을 씻어야 할 때를 지속적으로 반복 지도한다.
- 교사가 항상 손을 청결히 유지하고 올바르게 씻는 방법을 보여줌으로써 좋은 행동 모델이 되도록 한다.
- 손 씻는 영역에 비누, 수건을 비치하고 청결하게 유지한다.
- 손 씻는 올바른 방법에 대한 그림과 설명을 붙여 둔다.

다) 휴식과 낮잠 지도

- 일과 운영 시 적절한 휴식과 낮잠이 이루어질 수 있도록 계획한다.
- 낮잠 시간이 되면 영아가 쉽게 잠들 수 있는 환경과 분위기를 제공하되, 모든 영아가 낮잠을 자기를 강요하기 보다는 영아의 수면 습관, 리듬 등을 고려하여 개별적으로 지도한다.
- 낮잠 자기를 원하지 않는 영아는 다른 영아를 방해하지 않게 다른 영역에서 조용한 활동을 하거나 휴식을 취하도록 한다.
- 영아가 낮잠을 자는 동안 적어도 1명의 교사가 보육실을 떠나지 않고 계속해서 영아들을 살펴보아야 한다.

라) 배변 지도

- 배변 후 물 내리는 것과 휴지 사용법을 알려 준다.
- 배변 후 꼭 손을 씻도록 지도한다.
- 보육시설에 여벌옷을 준비하여 영아가 실수하였을 때 곧바로 갈아입히고, 누구나 실수할 수 있다는 것을 허용하여 위축되지 않도록 한다.

마) 정신 건강 지도

영아의 경우에는 정서 상태의 변화와 기복이 심하고 자신이 느끼고 있는 감정이나 생각 등을 표현할 수 있는 적절한 기술이나 능력이 부족할 뿐 아니라 타인의 입장을 이해하기가 어려워 분노 등의 부정적 정서를 나타내기도 한다. 이러한 부정적 정서가 나타났을 때 교사는 다음과 같이 대처한다.

- 영아의 정서를 우선 그대로 수용하고 차분한 자세로 영아에게 말로 표현하도록 부드럽게 말을 건다.

I. 보육프로그램의 계획, 운영 및 평가

- 영아가 제대로 말을 표현하지 못할 경우 교사가 왜 유아가 화가 났는가를 구체적으로 말로 표현해 주어서 영아가 자신의 행동을 알 수 있도록 한다.
- 남을 방해하는 행동을 많이 보이는 영아는 집중적으로 할 수 있는 놀이를 찾아서 소개해 주고 부정적인 정서를 풀 수 있는 물놀이나 점토 놀이 등을 자주 경험시킨다.

나. 영양관리 및 식생활 지도

1) 영양관리

영아기는 식습관이나 식생활 행동 뿐 아니라 식품과 식생활에 대한 가치가 형성되는 시기로 이 때에 형성된 음식에 대한 감각과 식습관은 잘 바뀌지 않고 전 생애에 걸쳐 영향을 미친다. 올바른 식습관 형성을 통해 균형 잡힌 영양을 섭취한 영아는 심신의 조화로운 발달을 이룰 뿐만 아니라 질병에 대한 면역력도 높아 건강한 생활을 할 수 있다.

장시간 보육을 담당하고 있는 보육시설에서는 유아의 건강과 성장발달에 영향을 주는 중요한 요소로서 영양이 강조된다. 따라서 보육시설에서는 영유아의 영양 필요량을 고려한 균형 있는 식사 계획과 합리적인 급식 관리를 통해 성장에 필요한 영양소를 균형 있게 제공해 주는 것이 중요하다.

2) 식생활 지도

영아를 위해 균형 잡힌 식단을 제공할 뿐 아니라 영아들이 건강한 식습관을 가질 수 있도록 식생활 지도를 해야 한다. 영아를 위한 식생활 지도 내용은 주로 자조기술을 중심으로 이루어진다. 영아의 월령별 식생활 지도 내용은 다음과 같다.

< 영아의 월령별 식생활 지도 내용 >

연령	지도내용	지 도 방 법
24~30개월	포크 사용하기	<ul style="list-style-type: none"> · 삶은 고기, 빵, 과일 조각 등 포크로 쉽게 찌어 올릴 수 있고 영아가 좋아하는 음식을 사용한다. · 영아의 손을 잡고 집어 올리는 것을 돕는다. 점차 혼자 힘으로 할 수 있게 되며, 잘하면 칭찬해 준다.

2세 보육프로그램

36개월경	물을 컵에 따르기	<ul style="list-style-type: none"> · 컵을 놓고 물을 따를 때 주전자나 용기를 기울이는 방법을 보여 준다. · 작은 주전자에 물을 조금만 채워서 컵에 따르게 한다. · 깨지지 않도록 플라스틱 용기와 컵을 사용한다. · 주전자와 컵을 가지고 물놀이를 많이 하도록 한다.
-------	-----------	---

출처: 정미라, 배소연, 이영미(1999). 유아건강교육. 양서원.

다. 안전 관리 및 지도

1) 안전 관리

영아에게 있어 안전한 보호는 발달의 기본적 전제이자 교육의 선결요건이다. 따라서 보육시설에서의 안전사고를 예방하는 것은 매우 중요한 과제가 된다. 특히 영아의 경우는 안전사고의 예방에 있어 교사의 책임이 더욱 크다. 만약의 사고에 대비해 보육시설과 보육아동에 대한 화재보험과 상해보험에 의무적으로 가입해야 한다.

안전관리의 가장 중요한 요소는 사고를 미연에 방지하는 것이다. 이를 위해 영아의 발달적 특성을 이해하고 이러한 특성들이 유발할 수 있는 안전사고에 대해 미리 대처하는 것이 필요하다. 특히 영아가 걷기 시작하여 주변을 탐색하기 시작하면 교사의 특별한 관심이 필요하다.

가) 안전한 환경 구성

안전한 환경을 구성하기 위해 교사는 실내외의 위험요소를 최소화하도록 노력해야 한다. 실내외의 모든 비품과 교재교구의 위험요소를 최소화할 뿐 아니라, 놀잇감의 수와 공간구성에 주의를 기울인다. 다음은 실내외의 위험요소를 최소화하기 위해 교사가 실천해야 할 일들을 정리한 것이다. 또한 안전 점검표로 안전점검을 생활화하여 영아들이 안전한 환경에서 생활할 수 있도록 한다.

- 대부분의 사고는 잘못 사용한 장난감이나 비품에서 비롯된다. 영아에게 적합한 장난감과 비품을 신중하게 선택함으로써 사고를 미연에 예방할 수 있다. 영아들이 삼킬 수 있는 작은 조각은 있는지 확인하고 있으면 즉시 치운다. 또한 스카프나 긴 끈, 비닐봉지, 커튼 등도 질식의 우려가 있으므로 가지고 놀지 않게 한다.

I. 보육프로그램의 계획, 운영 및 평가

- 한 번에 보육실의 모든 영아들을 관찰할 수 있도록 영역이 구분한다. 교사가 관찰할 수 없는 숨은 공간이 있을 때는 영아가 안전사고가 일어나도 모를 수 있으므로 흥미영역구분을 할 때 유의한다.
- 보육실의 책상, 의자, 교구장 등은 영아의 신체 크기에 적합해야 하며 가구의 모서리는 둥글고 표면이 매끄럽게 처리된 것으로 준비한다. 만약 그렇지 못하다면 고무나 형질을 이용하여 모서리에 보호 장치를 설치한다.
- 보육실에 설치된 교구장, 수납장 등은 영아가 밀었을 때 넘어지지 않을 정도의 무게가 있어야 한다. 만약 그렇지 못하다면 아래 부분에 무거운 비품을 보관한다.
- 보육실에 선반을 설치하는 때에는 물건이 떨어지지 않도록 지지대를 설치하고, 무거운 물건은 너무 많이 쌓아 놓지 않는다.
- 보육실 게시판이나 벽에 게시물을 부착하기 위해 압정을 사용하지 않으며 테이프나 자석을 이용한다. 모빌은 가벼운 것으로 설치하며 압정을 사용하지 않고 테이프로 고정시킨다.
- 돌출형 방열기(라디에이터)가 있는 경우에는 영아의 신체가 직접 닿지 않도록 울타리를 설치한다. 이와 유사한 온열기를 사용하는 경우에는 영아가 직접 온열기에 닿지 않도록 적절한 보호 장치를 설치한다.
- 전기 콘센트는 안전 마개를 이용하고 코드는 영아가 함부로 뽑지 않도록 단단히 고정시키며 지속적으로 주의 지도한다.
- 교사 책상 주변에 칼이나 스테이플러, 펀치, 가위, 본드 등은 영아들에게 위험한 도구가 될 수 있으므로 항상 보이지 않는 곳에 잘 보관한다.
- 화상의 위험을 방지하기 위해 교사가 사용하는 코팅기 등 뜨거운 기계를 잘 관리해야 한다. 특히, 코팅 기계를 켜 후 자리를 뜨지 않아야 한다. 또한 배식 시 뜨거운 국 관리에 주의한다. 뜨거운 국은 영아의 손이 닿지 않는 곳에 두고 조금 식었을 때 영아들에게 주도록 한다.
- 물감이나 페인트 등 유독성 제품은 영아들의 손이 닿거나 보이는 곳에 보관하지 않는다. 모든 독극물과 약은 별도의 상자나 잠금장치가 있는 캐비닛에 넣어 안전한 곳에 보관하도록 한다. 약물이나 세제는 사용한 후 즉각 치워야 한다.
- 놀잇감이나 사진기, 시계, 계산기 등에 들어 있는 원판형 수은이나 리튬전지를 영아가 삼키면 위험하므로 전지를 교환할 때는 못 쓰게 된 전지를 즉각 버린다.
- 놀잇감의 수가 너무 적을 때 놀잇감으로 인해 분쟁 발생이 많아지므로 영아가 놀 수 있는 충분한 양의 놀잇감을 준비한다.
- 영아는 교실이 밀도가 너무 높으면 공격적인 행동이 자주 나타날 수 있으므로, 이런 경우 공간 배치를 달리하거나 유아가 활동할 수 있는 공간을 넓혀 준다.

2세 보육프로그램

<안전 점검 체크리스트>

부문	점검항목	점검 결과	조치 사항
실외 환경	• 보육시설 인근 50m 이내에 유해시설이 있는가?		
	• 보육시설 주변에 감전위험은 없는가?		
	• 위험한 적치물, 축대 붕괴, 맨홀 등에 대한 위험은 없는가?		
보육실 주변	• 1층 보육실에서 옥외로 직접 나가는 출구의 상태는 안전한가?		
	• 모든 보육용품과 비품이 제자리에 있는가?		
	• 실내 바닥에 발을 다칠 곳은 없는가?		
	• 모든 설비는 움직이거나 떨어지지 않도록 바닥과 벽면에 단단히 고정되어 있는가?		
	• 창문 등으로 추락의 위험은 없는가?		
	• 보육용품이나 비품 등에 날카로운 모서리 등이 없는가?		
	• 창문, 방충망의 상태는 안전한가?		
	• 보육실 내 비품 및 보육용품에 풀린 나사나 못은 없는가?		
놀잇감 및 놀이기구	• 놀잇감의 크기와 놀이기구의 높이가 영유아에게 적합한가?		
	• 날카로운 모서리는 없는가?		
	• 볼트와 너트 및 부품이 빠진 것은 없는가?		
	• 영유아가 삼킬 만한 작은 놀잇감이 방치되어 있는가?		
	• 움직이는 놀잇감의 바닥에 충격흡수를 할 수 있는 고무판 등을 깔아 두었는가?		
	• 보수가 필요한 놀잇감 및 기구가 방치되어 있는가?		
현관· 통로· 계단· 비상구	• 현관문의 안전장치는 정상 작동하는가?		
	• 계단, 통로부분에 미끄럼 방지가 되어있는가?		
	• 계단의 안전 상태는 어떠한가?		
	• 피난계단, 미끄럼대 등의 출구가 사용하기에 적합한가?		
화장실·세 면대	• 화장실 바닥의 미끄럼방지 장치는 안전하게 되어 있는가?		
	• 화장실 내 전기 콘센트 등 전기용품 은 안전한가?		
	• 세면대의 고정 상태는 안전한가?		

I. 보육프로그램의 계획, 운영 및 평가

조리실· 식당	• 환기가 잘되고 있는가?		
	• 대형 냉장고가 있을 경우 냉장고의 잠금장치는 안전한가?		
	• 영유아의 출입이 잘 통제되고 있는가?		
	• 가스기구의 안전장치는 어떠한가?		
실외 놀이공간	• 실외 놀이공간의 상태는 양호한가?		
	• 모든 놀이기구 등이 안전하게 고정되어 있는가?		
	• 그네나 시소 등의 움직임의 범위 등을 고려하여 설치되어 있는가?		
	• 독초, 잡초 등이 방치되었는가?		
전기· 화기· 위험물· 차량 안전 관리	• 전선, 콘센트, 플러그 등이 손상된 부분은 없는가?		
	• 화기에 의한 안전사고 위험은 없는가?		
	• 위험물에 의한 안전사고 위험은 없는가?		
	• 대피도, 유도등, 응급전화번호 및 비상연락망 등이 잘 관리되고 있는가?		
	• 소화기의 관리 상태는 적합한가?		
	• 응급용품들이 잘 비치되어 있는가?		
	• 등·하원 차량 내 소화기 비치여부 및 비치상태가 적합한가?		
	• 등·하원 차량의 안전벨트 비치상태는 양호 한가?		
	• 차량의 점검은 기준에 의해 이루어지고 있는가?		

자료: 여성가족부(2006). 보육시설 설치에 관한 세부기준 마련.

나) 긴급 사태의 대비

보육시설에서의 안전은 예방하는 것이 우선이지만, 만약의 긴급사태를 대비한 책임보
험과 안전조치는 필수적이다. 다음은 긴급 사태에 대비해 실천해야 할 일들이다.

- 화재 안전에 대한 특별한 계획이 세워져야 한다. 각 직원들은 화재 시 무엇을 해야 할
지 업무가 분담되어 있어야 하고, 연기 알람장치가 각 방에 설치되어 있어야 한다.
- 긴급사태를 대비한 직원훈련이 필요하며, 긴급사태 발생의 경우 특히 영아들을 잃어
버리지 않도록 확인하는 훈련이 특별히 요구된다.
- 비상출입구는 현관처럼 항상 사용이 가능하도록 열려 있어야 한다.
- 긴급사태에 대비한 사항으로는 전기가 끊어져 있는 곳 알기, 수도 밸브가 있는 곳

2세 보육프로그램

알기, 가스 밸브가 잠겨 있는지 확인하기, 손전등의 전지 확인 등도 항상 확인, 점검되어야 한다.

다) 영아의 발달 특성에 따른 사고 예방

교사는 영아의 발달 특성을 잘 이해하고 안전사고가 발생하지 않도록 미리 예방하여야 한다. 이 시기의 교사의 역할 중 가장 중요한 것은 영아가 항상 교사의 눈에서 벗어나지 않도록 살펴보는 것이다. 영아기에 성인의 부주의는 곧 추락, 질식, 독극물 중독 등의 사고로 이어질 가능성이 매우 높기 때문에 항상 교사의 감독 하에 있어야 한다. 다음은 영아의 발달적 특징에 따른 위험요소와 예방조치를 나타낸 표이다.

<영아의 발달적 특징에 따른 위험요소와 예방조치>

연 령	발달적 특징	위험요소	예방조치
2~3세	<ul style="list-style-type: none"> 호기심이 많고 위험을 잘 인지하지 못한다. 특히 불에 호기심을 갖는다. 분주하게 계속 움직이며 혼자 하려고 애쓴다. 자신의 능력을 인지하지 못하고 무조건 모방한다. 잘 달린다. 구속을 못 참는다. 	교통	영아를 엄격한 규율과 튼튼한 팔목 끈으로 차도에 가지 않도록 지킨다.
		물	얕은 냇가라도 어른의 세심한 감독이 없으면 안전하지 않다.
		장난감	큰 장난감은 모서리가 둥글고 튼튼하면서 작은 부분으로 나누어 옮기기 쉬워야 안전하다.
		화상	성냥이나 담배라이터는 유아들이 닿지 않는 곳에 보관한다. 불의 위험을 가르친다. 영아를 절대 혼자 집에 두지 않는다.
		위험한 물건	약, 가정용품, 정원용 독성제품, 위험한 도구, 총기류, 정원 장비 등은 상자에 넣고 잠근다. 적당한 공구와 부엌용품들을 안전하게 다룰 수 있도록 가르친다.
		놀이친구	놀이친구들의 나이가 더 많을 때 사고로 더 자주 일어난다. 2세 유아는 딱딱한 공, 자전거, 거친 놀이, 나이 많은 친구한테 맞는 것 등으로 쉽게 다칠 수 있다.

출처: Morotz, L. R., Cross, M. Z., & Rush, J. M.(1996). Health, Safety, and Nutrition for the Young Child.

I. 보육프로그램의 계획, 운영 및 평가

2) 안전 지도

영아들이 보육시설 실내, 실외에서 놀이할 때 기본적으로 지켜야 하는 기본 수칙을 마련하고 지도한다. 또한 영아가 놀이기구나 놀잇감을 다루는 방법을 가르칠 때는 안전하게 다룰 수 있도록 행동을 세분화하여 가르친다. 블록 놀이 할 때, 물놀이 할 때, 미끄럼 탈 때, 모래놀이 할 때 등 특히 사고가 자주 일어나는 놀이에 안전 수칙을 유아와 함께 만들고 항상 지킬 수 있도록 한다.

<예시> 미끄럼을 안전하게 타요

- 차례를 기다린다.
- 앞사람이 올라간 다음 올라간다.
- 올라갈 때 손잡이를 두 손으로 잡는다.
- 활주로로 내려가기 전에 아래에 아무도 없는지 확인한다.
- 먼저 발을 모으고 앉는다.
- 내려올 때 발이 먼저 내려오도록 한다.
- 내려온 다음 뒷사람을 위해 빨리 비켜 준다.

안전 교육의 영아의 일상생활과 연관된 실천적 내용이 선정하게 되는데 유아의 일상 생활에서 발생빈도가 높은 사고를 중심으로 교육내용을 선정하기도 한다. 보육시설은 소방훈련은 매월 1회 이상 실시하도록 하며 아동복지법 제 9조 제 3항과 동법시행령 제 4조 1항에 따라 교통안전교육, 약물오남용 교육, 재난대비교육을 의무적으로 실시하고 이 결과를 매년 1회 보고하도록 하고 있다. 하지만 안전 교육은 특별히 교육 계획을 하여 실시하는 것보다 모든 교육 속에서 항상 반영하고 일상적인 생활 속에서 안전한 생활을 경험하고 실천할 수 있도록 하는 것이 중요하다. 보육시설 종사자 모두가 안전에 민감한 태도를 갖는 우리 아이들은 보다 좋은 환경 속에서 안전한 환경 속에서 스스로를 지키는 능력을 배워가며 자라나게 될 것이다. 만 2세는 다음의 주제로 안전교육을 실시할 수 있다.

- 신체의 각 부분 명칭
- 친구 관계
- 규칙, 질서 지키기
- 개인위생 기술(이 닦기, 손 씻기, 목욕하기, 용변 보기, 옷 입기)

2세 보육프로그램

- 자아존중감과 긍정적인 자아개념 형성하기
- 협동
- 규칙적인 운동
- 안전한 행동

5. 가정 및 지역사회와의 협력

영아의 발달은 기관의 노력만으로 이루어지는 것이 아니라 영아를 둘러싸고 있는 가정과 지역사회가 영아의 성장과 발달을 위하여 서로 협력할 때에 가능해 진다. 따라서 보육시설은 물론 부모, 형제, 가정, 이웃 어른들, 지역 사회, 부모들의 직장까지 사회의 각 부문들이 각각의 역할을 파악하여 긴밀하게 협력하는 것이 필요하다.

가. 가정과의 협력

보육시설과 가정은 긴밀한 관계를 형성하여 영아의 발달을 도와주기 위해 협력해야 한다. 이를 위해서 보육시설에서는 부모나, 영아, 보육시설의 특성에 따라 부모 참여 프로그램을 다양하게 운영하여야 한다. 가정과의 협력을 위하여 보육시설에서 실시할 수 있는 부모 참여 프로그램은 통신·책자·게시판을 통한 정보 교환, 부모교육, 부모상담, 부모 자원봉사 등이 있다. 가정과의 협력에서는 주된 대상이 부모가 많지만 우리나라의 점차 다양해지는 가족 구조(조부모 가정, 한 부모 가정, 외국인 부모 가정 등)를 고려하면 명칭, 방법 등을 재구성하여 실행하는 것은 무엇보다 필요한 일일 것이다. 따라서 다음에서 소개하는 여러 형태의 방법에 부모라는 대상의 명칭이 들어가 있지만 이는 융통성있게 조정해야 한다.

1) 온라인과 오프라인을 통한 정보 교환

가) 일일통신

부모와 영아의 발달 정보를 공유하는 방법은 많이 있다. 그 중에서 ‘일일통신문’ 쓰기는 영아에 대한 정보를 교사와 부모가 매일 서로 교환하는 형식의 협력방안이다. 주로 영아의 기분·건강·열 등의 기본상태, 식사, 배변, 수면 등의 기본생활과 투약사항과 전달사항을 적는 공간이 있다. 부모는 교사에게 영아가 보육시설에서 돌아와 다시 등원하기까지 가정에서 일어났던 일들을 기록하여 전달하고, 교사는 부모에게 영아가 하루 동안

I. 보육프로그램의 계획, 운영 및 평가

지낸 사항을 기록하여 전달한다. 이러한 일일통신문 쓰기를 통해 부모와 교사는 영아에 대한 기본 정보를 공유하며, 이를 토대로 가정과 보육시설이 연계되어 영아에 대한 적절한 보호와 교육이 이루어질 수 있게 한다.

<일일통신문의 예>

월		일		요일		날씨()		출결()		
♡ 집에서의 소식						♡ 원에서의 소식				
원아 상태	기분	좋음, 보통, 나쁨(이유:)				원아 상태	기분	좋음, 보통, 나쁨(이유:)		
	건강	좋음, 보통, 나쁨(이유:)					건강	좋음, 보통, 나쁨(이유:)		
	체온	열이 (있음: °C 없음)					체온	열이 (있음: °C 없음)		
식 사	저녁		식욕	있음, 보통, 없음		식 사	간식		식욕	있음, 보통, 없음
	그외		식욕	있음, 보통, 없음			점심		식욕	있음, 보통, 없음
	아침		식욕	있음, 보통, 없음			간식		식욕	있음, 보통, 없음
배변	저녁	안했음, 했음(똥똥함, 보통, 설사)				배변	저녁	안했음, 했음(똥똥함, 보통, 설사)		
	아침	안했음, 했음(똥똥함, 보통, 설사)					아침	안했음, 했음(똥똥함, 보통, 설사)		
수면	: 부터 : 까지				수면	: 부터 : 까지				
투약	투약시간: 약용량:				투약	투약시간: 약용량:				
증상:					증상:					
전 달 사 항					전 달 사 항					
준비물						수 납				

2세 보육프로그램

나) 가정통신

보육시설에서 실시하는 부모와의 일차적인 의사소통 방법은 가정통신이다. 가정통신은 부모를 위해 작성되어 각 가정으로 전달됨으로써 자녀에 대한 부모 참여의 중요성을 지속적으로 알려주는 매체가 된다. 가정통신의 내용은 대체적으로 어린이에게 실시될 보육프로그램 일정이나 행사에 대한 공지사항, 현장학습이나 특별활동을 알리는 역할을 한다. 가정통신을 작성할 때는 통신의 성격상 내용면에서는 짧고 간결하게 구성하는 것이 좋다. 부모가 참여해야 할 행사나 활동을 알리는 경우에는 부모가 미리 일정을 조정하여 참여할 수 있도록 충분한 시간적 여유를 두고 미리 안내해야 하며, 적어도 1주일 전에는 전달하는 것이 바람직하다. 가정통신은 영아에게 직접 배부하는 것이 좋으며 부모용 게시판에 게시하거나 부모들이 쉽게 가져갈 수 있는 곳에 비치해 두고 가져가도록 준비해 둔다.

다) 부모용 소책자

시간과 공간의 제약을 받지 않고 유용하게 사용될 수 있는 방법으로 부모용 소책자를 통한 교육방법이 있다. 소책자는 부모에게 꼭 필요한 주요 정보를 짧고 정리된 내용으로 구성한다. 소책자의 내용은 영아의 발달에 대한 이해에서부터 영아보육 전반과 맞벌이 부부를 위한 내용에 이르기까지 다양하게 제공할 수 있으며 시리즈로 발간된다면 더욱 효과적이다. 소책자는 교직원과 영아들의 가족 구성원과의 긴밀한 관계와 협력의 필요성을 알려주고 교직원들의 전문성을 알리는 좋은 방법이 된다.

라) 게시판

보육시설에서 게시판은 등 하원 시 바쁘게 움직이는 부모들이 중요한 정보를 한눈에 볼 수 있게 효율적으로 활용해야 한다. 부모의 눈에 쉽게 떨어 수 있는 곳에 게시판을 부착하고 게시물을 제시하여 가정통신을 통해 전달한 정보들을 다시 확인시키고 주요 공지사항이나 보육시설 생활에서의 중요한 정보들을 전달한다. 게시판의 내용으로는 보육시설의 교육행사나 특별행사, 매주 또는 매월 발행된 부모 통신, 자녀양육 정보, 부모 협조 사항 등이다. 그 외에도 건강, 영양, 안전에 대한 정보나 예방 접종 정보 등을 알리거나 습득물을 게시하기도 한다.

마) 도서 안내 및 대출

부모의 바람직한 역할 및 자질 습득을 위해 정보를 제공하는 방법으로 도서 대출 및 안내의 방법이 있다. 부모에게 유용한 교양도서 및 교육용 책자를 따로 구비해 놓고 대

I. 보육프로그램의 계획, 운영 및 평가

여 절차를 만들어 대출을 실시한다. 도서대출 프로그램을 실시할 때는 도서의 내용 선정에 유의하고 부모의 요구에 맞는 적절한 도서를 기간별로 추천해 주는 것이 보다 효과적이다.

바) 전화 및 인터넷

전화는 보육시설을 방문할 시간이 없는 바쁜 부모들에게 매우 효과적으로 사용할 수 있는 방법이다. 교사가 부모에게 알려야 할 내용이 있거나 상담할 사항이 있으나 만나기가 어려울 때 전화를 하여 부모와 정보를 교환할 수 있으며, 반대로 부모가 교사에게 알려야 할 사항이 있거나 상담할 내용이 있으나 직접 만나기 어려울 때 사용하면 효과적으로 정보를 교환하고 협력할 수 있다.

인터넷은 부모와의 효율적인 정보 교환을 위해 최근 들어 가장 급격하게 증가하는 방법 중 하나이다. 보육시설에서 운영하는 홈페이지의 게시판에 부모와 교사가 수시로 정보를 올려 의견을 교환할 수도 있고 개인 이메일을 활용하여 정보를 교환할 수도 있다. 이 방법은 통신과 마찬가지로 직접 만나기가 어려운 부모에게 적절한 방법이나 부모가 인터넷을 수시로 활용하고 익숙할 때 가능한 방법이지만 부모의 상황을 고려하여 오프라인 상으로도 이와 같은 정보 교환이 이루어지는 것이 바람직하다.

2) 부모교육

가) 부모 오리엔테이션

부모 오리엔테이션은 학기 초에 주로 이루어진다. 부모 오리엔테이션에서는 교직원에 대한 소개와 함께 보육시설의 소개와 하루 일과 등을 안내해 준다. 이 때 사용할 수 있는 보육시설 소개 책자로 부모를 위한 보육시설 보육 운영 안내 책자를 제작해 두는 것이 편리하다. 운영안내 책자에는 보육시설의 설립 목적이나 연혁, 보육프로그램의 철학과 목표, 보육 내용, 하루의 일과, 간식 및 점심 식단, 운영방침과 규칙, 건강·영양·안전 지도, 부모 참여 프로그램, 주요 행사, 교직원 소개 등의 내용이 포함될 수 있다.

나) 부모 강연회

강연회는 정해진 주제에 대해 부모가 강연을 듣는 형식으로 진행된다. 부모 강연회를 실시하는 목적은 영아교육에 대한 올바른 이해 및 인식을 돕고, 영아 발달에 대한 이론과 기술을 습득하며, 양육의 바른 태도를 함양하는 것에 있다. 또한 부모가 영아 발달의 촉진자로서 필요한 환경 구성, 상호작용 방법, 역할 모델을 습득하도록 돕고, 부모들의

2세 보육프로그램

자아실현을 돕는 데 있다. 이와 같은 목적을 이루기 위한 부모 강연회의 내용은 자녀 발달에 대한 지식과 정보, 부모-자녀 관계 특성, 대화법, 영아문제행동과 지도, 효과적인 학습 환경 조성 및 상호 작용기술에 관련된 것이 포함될 수 있다.

부모 강연회를 실시할 때 고려할 점으로는 무엇보다 그 내용이나 실시 방법에서 부모의 요구를 충분히 반영해야 한다. 따라서 강연회의 주제는 교사가 중요하다고 생각하는 주제 이외에도 부모들이 관심을 갖는 주제 등을 함께 다루는 것이 바람직하며, 부모가 많이 참석할 수 있는 시간과 시기를 잘 선택하는 것이 필요하다. 부모 강연회의 주제와 강사가 정해지면 각 가정에 초대장을 보낸다. 초대장에는 강연 제목, 일시, 장소, 주제 등을 간단히 소개하면 좋다. 강연회가 끝나면 그날 강연에 대한 간단한 평가를 할 수 있도록 하고 평가 결과는 다음 강연을 계획할 때 반영하면 좋다.

다) 토론회, 좌담회, 독서회

토론회와 좌담회는 자녀 보육·교육의 특정 문제를 주제로 관심이 있는 부모들이 모여서 자신의 문제나 경험을 서로 이야기하거나 토론하는 방법이다. 또한 독서회는 공통의 관심사를 가진 부모들이 책을 선정하여 읽고 의견을 교환하는 방법이다. 이 방법은 서로 관심이 비슷하거나 같은 문제를 가지고 있는 부모들을 연결하여 줌으로써 모임이 자발적으로 운영될 수 있도록 지원하는 것이 더 효과적이다.

라) 워크숍

영아들이 보육시설에서 교사들과 함께 하는 활동에 대한 부모들의 이해를 돕기 위하여 부모들이 영아와 함께 활동을 진행해 볼 수 있는 워크숍을 계획할 수 있다. 워크숍은 부모가 주어진 어떤 일에 실제로 참여하여 배우고 실습하는 집중적인 교육 프로그램이다. 보육시설에서는 자녀와 활용할 수 있는 놀잇감 제작 및 활용 워크숍이 많이 실시되고 있다. 워크숍의 주제는 부모의 관심사를 반영하는 것이어야 하며, 워크숍 활동은 간단하고 이해하기 쉽게 조직하고 필요한 경우 본뜨기 등의 자료를 미리 인쇄해 두거나 준비해 두는 것이 좋다. 워크숍이 끝난 후에는 부모가 만든 자료를 집으로 가져가서 자녀와 함께 놀이할 수 있도록 활동 방법을 소개해 준다.

3) 부모면담

가) 개인 면담

개인 면담은 교사와 부모가 일대일로 대면하여 영아에 대한 의견을 교환함으로써 바

I. 보육프로그램의 계획, 운영 및 평가

람직한 영아 지도 방안을 모색하는 활동이다. 이와 같은 개별 면담은 보육시설의 연간 계획에 따라 정해진 시기에 실시하는 공식적 면담으로 이루어질 수도 있고, 등원 하거나 하원 시 만나게 되는 부모와 자연스럽게 대화하는 비공식적 면담으로 이루어질 수도 있다. 개별 면담 시간에는 교사가 영아를 관찰한 것과 부모가 영아에 대해 느끼는 바에 대해 상호 의견을 교환하고 일관성 있는 지도를 위한 공동의 지침을 마련하는 시간으로 계획한다. 특히, 면담을 위한 준비로 각 영아에 대한 관찰 기록이나 검사 결과 등을 토대로 면담을 하고 면담 결과를 기록하여 보관해 둔다.

나) 집단 면담

부모 집단 면담에서는 기관 운영이나 특별 활동 등의 다양한 주제에 대한 부모의 의견이나 요구를 듣고 이를 수렴하는 것이 가능하다. 또한 함께 모인 부모 간에 자녀 양육에 대한 공감대를 형성할 뿐만 아니라 상호 정보를 얻고 의견을 교환하는 좋은 기회가 될 수 있다. 부모 집단 면담을 효율적으로 운영하기 위해서는 부모에게 편리한 시간과 장소를 선택하여 가능한 많이 참석할 수 있도록 유도하며, 부모가 일정을 조정할 수 있도록 충분한 시간을 두고 사전에 미리 안내하는 것이 바람직하다. 집단 면담 이전에 면담의 주제와 유형, 진행 방식 등에 관해 부모에게 미리 알려주는 것도 도움이 된다.

4) 부모 자원 봉사

부모 자원 봉사에는 특별활동 봉사, 교육자료 제작, 부모의 직장개방 등의 방법을 다양하게 활용할 수 있다. 특별 활동 봉사는 부모가 가진 특별 자원을 활용하여 교육적인 도움을 받는 활동이다. 예를 들어, 음악 감상 활동을 계획하고 수행할 때 피아노나 첼로 등을 연주할 줄 아는 부모를 보육시설에 직접 초대하여 악기 연주를 들려주게 하거나, 기본 생활습관 지도와 관련하여 이 닦기 지도 시 치과 의사인 부모님을 초대하여 치아 건강의 중요성이나 이 닦는 방법 등을 영아들에게 직접 알려주게 할 수 있다. 교육 자료 제작은 보육시설에서 필요로 하는 자료를 부모가 참여하여 함께 만들어 보는 프로그램으로 바느질이나 옷 만들기에 관심 있는 부모들이 참여하여 어린이용 앞치마나 역할 놀이용 소품을 만들어 보거나, 수·조작 놀이에서 사용할 수 있는 판 게임 등을 함께 만들어 볼 수 있다.

나. 지역사회와의 협력

보육시설과 지역 사회는 서로 도움을 주고받는 상호 보완적 협력 관계이어야 한다.

2세 보육프로그램

보육시설은 지역사회의 특성과 요구, 지지 및 지원에 따라 운영체계 전반에 영향을 받게 되며, 보육 시설 역시 지역사회에 영향을 미쳐서 지역사회 주민의 복지 향상에 기여해야 한다. 따라서 시설장과 교사는 지역사회 단체 및 주민들과 원만한 관계를 형성하고 인적, 물적 자원을 교류함으로써 질 높은 보육활동이 가능하도록 해야 한다.

1) 지역사회 자원 봉사자 활용

보육시설에서는 지역의 인적 자원을 자원봉사자로 활용할 수 있다. 예를 들면, 어린 아이를 돌본 경험이 풍부한 어른(부모, 할머니, 할아버지)을 영아 보육의 자원봉사자로 활용할 수 있다. 다음은 자원 봉사자가 갖추어야 할 자세와 태도로 교사는 자원 봉사자에게 활동에 참여하기 전에 이에 대해 미리 안내해 주도록 한다.

- 책임감을 가져야 한다.
- 약속된 시간을 엄수해야 한다.
- 비밀을 지켜야 한다.
- 자원 봉사자는 항상 모든 일에 교사와 충분한 협의를 한다.
- 기관의 철학 및 보육방침을 숙지하여 다른 교직원의 자세와 일관성을 유지한다.
- 항상 명랑하고 밝은 표정으로 임한다.
- 모든 영아에게 공평하고 일관성있게 대한다.
- 영아들과 활동하기에 적합하고 단정한 옷차림을 한다.

2) 기관 운영의 참여자로서 지역 인사 활용

기관, 부모, 지역사회가 긴밀한 협력 관계를 유지하기 위해서는 상호 존중과 이해가 있어야 하며, 그들의 의견이나 요구를 청취할 수 있는 창구가 마련되어야 한다. 이를 위해 기관장, 교사, 부모, 지역 사회 인사를 포함한 운영위원회를 구성하고 정기적으로 회의를 개최하도록 한다. 이 외에도 부모 자문위원회를 두거나 임시 부모 협의회를 구성할 수 있다. 부모 자문위원회는 특별히 기관에 관심이 있는 부모 3-5명, 관심 있는 교사로 구성하여 정기적 모임을 갖고 여러 가지 문제들을 토론한다. 이 기구는 가정과 기관 사이를 원활하게 만들고 기관의 정책을 세울 때 부모와 여러 가정의 입장이 반영되도록 기관과 가정이 서로 협력하도록 돕는 역할을 한다.

3) 지역 시설 활용

지역사회 다른 기관과의 친밀한 관계와 교류를 통해 도움을 받는 것뿐 아니라 영아

I. 보육프로그램의 계획, 운영 및 평가

가 지역사회 환경을 이해하고 적응할 수 있도록 경험을 제공한다. 특히 도서관, 초등학교, 대학, 예비군 중대본부, 공원 관리사무소, 농장, 과수원 등은 영아가 지역사회 기관 나들이를 하기에 바람직한 장소이므로 이곳이 가깝다면 허락을 받고 방문할 수 있는 기회를 마련한다. 또한 지역사회 기관과 연계하여 지속적인 프로그램을 보육시설에서 운영하는 것은 매우 바람직하다. 예를 들면 지역사회의 도서관과 연계하여 책이나 놀잇감을 주기적으로 빌려보거나, 영아들이 정기적으로 방문하여 책을 빌리는 활동은 매우 바람직하다.

6. 기록 및 평가

가. 영아 평가

영아의 성장과 발달 변화를 기록하고 평가하는 일은 영아와 교사(보육시설), 부모(가정) 모두에게 필요한 일이다. 영아를 평가하는 일은 다른 영아와 비교하여 성장과 발달의 서열을 가리기 위한 것이 아니라 지금 어떤 기술을 가지고 있으며, 무엇을 하고 있는지 확인하여 전인적 성장을 위한 적절한 교육 활동과 경험을 계획하기 위하여 필요하다. 영아를 평가하는 일은 교사의 보육계획이 설정된 목표에 도달하였는지, 만약 제대로 달성되지 않았다면 그 요인은 무엇인지, 어떻게 보육과정을 수정·보완해야 할 것인가에 대한 합리적인 근거를 제공해 주기 때문에 교사에게 필수적인 과정이다. 영아를 평가하는 일은 부모들에게 자녀의 발달과 성취에 대한 정보를 제공해 주어 자녀의 성장을 지원하기 위한 구체적인 노력을 할 수 있게 해 주기 때문에 부모에게도 필요한 과정이다. 교사는 영아의 성장과 발달 변화를 이해하고 보육계획에 반영하기 위하여 그리고 부모에게 자녀의 성장을 알려주기 위하여 영아를 관찰하고 기록하고 평가하여야 한다.

영아는 발달 자극을 통해서뿐만 아니라 성숙을 통해서도 빠르게 변화하기 때문에 영아 기록과 평가 도구는 쓰기 편리하여야 한다. 그래서 교사들이 영아의 출현하는 기술에 대한 정보를 쉽게 기록하고 다음 기술을 확인할 수 있어야 한다. 영아에 대한 평가는 일상기록, 부모와의 면담, 관찰 등에 의해 이루어질 수 있다.

1) 일상기록

일상기록은 가정과 연계되어 시작된다. 교사는 매일 영아가 등원할 때 가정에서의 일상적인 생활과 관련하여 대화를 하거나 ‘일일통신문’의 문서를 통해 영아의 일상정보를 제공받는다. 이러한 가정에서의 일상기록과 연계하여 교사는 보육시설에서의 일상을 기

2세 보육프로그램

록해 나가야 한다. 교사가 작성한 일상기록은 다시 ‘일일통신문’의 문서로 작성되거나 하원시의 대화를 통해 부모에게 전달된다. 교사는 다른 날과 다른 특이한 점이 있으면 부모에게 알리어 필요한 처치를 받도록 한다.

2) 부모와의 수시 면담

교사는 부모와의 수시 면담으로 영아에 대한 다양한 정보를 수집할 수 있다. 부모면담, 전화, 등하원시의 짧은 대화, 정기적인 부모 모임을 통해 필요한 정보를 수집한다. 학기 초에 가정환경 조사를 하는 것은 영아를 이해하는데 많은 도움이 된다.

3) 관찰

관찰은 가장 오랜 역사를 가진 평가 방법의 한 가지로 영아를 평가하는 가장 좋은 방법이라고 할 수 있다. 영아의 일상적 활동에 대한 관찰은 자연스러운 상황에서 영아들의 행동 특성이나 발달 상황을 알아볼 수 있다는 이점이 있다. 관찰은 영아의 언어표현에 한계가 있고 주의 집중 시간이 짧기 때문에 자연스러운 상황이 아닌 검사 상황에서 자신의 능력을 최대한 발휘하지 못한다는 점에서 전통적인 지필검사 중심의 평가 방식의 한계점을 극복하고 영아의 자연스러운 발달을 있는 그대로 평가한다는 점에서 관찰법이 최근 들어 중요하게 강조되고 있다.

영아에 대한 관찰은 체계적인 절차를 통해 이루어지는데, 일반적으로 영유아를 관찰하는데 있어 주로 많이 사용되는 방법으로는 일화기록법, 시간표집법, 사건표집법, 행동목록법, 평정척도법, 등이 있다. 영아를 대상으로 가장 일반적으로 많이 사용되는 일화기록법, 행동목록법 평가방법을 중심으로 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

가) 일화기록법

일화기록은 짧은 내용의 사건이나 행동에 대한 사실적인 기록으로 개인의 특성을 이해하기 위하여 그 개인이 나타낸 구체적인 행동 사례나 어떤 사건에 관련된 관찰 일지를 상세히 기록하는 방법이다. 일화기록은 신문 기사를 쓰듯이 사실적으로 무슨 상황이 언제, 어디서, 어떻게 일어났으며 영아가 그 상황에서 무슨 말을 하고 행동했는지를 적는 것이다. 따라서 교사는 일화기록을 할 때 자신의 주관적인 판단이 내포되지 않는 단어를 사용하여 관찰한 사건에 대한 사실적이고 객관적인 기록이 되도록 주의해야 한다. 또한 일화기록은 영아의 일상적인 행동을 그 영아가 속한 사회 및 문화적 상황이나 물리적 환경과의 관련 속에서 총체적으로 서술해야 한다. 일화기록은 특별한 기록 양식 없이 노트나 접착메모지에 간단하게 기술할 수 있다. 그러나 이 때 행동에 대한 기술과

I. 보육프로그램의 계획, 운영 및 평가

함께 영아의 이름, 관찰 일시, 관찰 장면 등과 같은 기본 정보를 반드시 기록해야 한다. 일화기록을 작성할 때 유의할 점을 보다 구체적으로 살펴보면 다음과 같다(서영숙, 김정혜, 2006).

- 사건이 생긴 후 곧 기록한다.
- 대상 인물의 행동과 말을 구별해서 기록한다.
- 장면, 진행 중인 활동 등 상황적인 자료를 반드시 기록에 포함시킨다.
- 대상 인물의 행동과 언어를 기록함과 동시에 그 상황에 있는 다른 사람들의 반응도 기록한다.
- 대화의 정확한 의미를 파악하기 위해서는 대상 인물이 사용한 말을 그대로 인용한다.
- 일어난 순서대로 사건을 기록한다.
- 객관적이고 사실적이며 완전한 기록이어야 한다.

나) 행동목록법(체크리스트)

행동목록법은 어느 정도 구조화된 관찰법으로서, 교사가 관심 있는 행동목록을 사전에 준비하고 각 행동의 출현 여부를 관찰한 뒤에 ‘예/아니오’, 또는 ‘그렇다/그렇지 않다’로 표기하는 방법이다. 이 방법은 어떤 행동의 출현 여부를 판단하는 것과 변화 여부를 판단하는 데에 도움이 된다. 특히, 미리 작성된 목록표를 사용하기 때문에 간편할 뿐만 아니라 이미 개발된 것으로 적용이 가능한 목록표가 있을 때에는 더욱 사용하기 쉽다. 행동목록표를 작성하여 사용하는 문항은 가능한 관찰 가능한 구체적 행동을 나타내는 것이어야 하며, 문항 간 서로 중복이 없어야 하고, 가능한 논리적으로 구성하여야 한다. 다음은 관찰자가 행동목록법을 사용하는 데 있어 유의할 점이다.

- 행동목록은 관찰 전에 준비되어 있어야 한다.
- 행동목록에 포함된 문항은 관찰 가능한 구체적인 행동을 나타내는 것이어야 한다.
- 행동목록의 문항은 포괄적이고 대표적인 목록으로 구성되어야 하며 문항 간에 서로 중복 없이 일정한 체계에 맞게 논리적으로 조직되어야 한다.
- 관찰 행동의 출현 유무 표기와 함께 처음 그 행동이 나타난 날짜를 기록하도록 만드는 것이 좋다.

나. 평가 결과의 기록 및 활용

평가 결과는 영아에 대한 모든 평가 자료를 통합하여 문장으로 기술한다. 평가 결과

2세 보육프로그램

를 기술할 때 영아들을 비교하고 상대적으로 평가하여 순위를 매기거나 점수를 매기는 방식으로 기술하는 것은 바람직하지 않으며, 영아의 현재 발달 수준을 확인하고 그 가능성을 넓혀 주는 방향으로 기술되어야 한다. 즉, 영아가 하지 못하는 것이나 단점보다는 할 수 있는 것이나 장점을 중심으로 기술하는 것이 바람직하다. 그리고 평가자가 아닌 사람이 기록된 평가 결과를 읽어 볼 때에도 평가자와 똑같은 판단을 할 수 있도록 객관적으로 기술해야 한다. 이와 같이 기록된 평가 결과는 아래에 제시된 방식으로 활용될 수 있다.

- 평가 결과는 개별 영아나 한 학급의 영아에 대한 교육을 계획하는데 가장 중요한 자료로 활용될 수 있다. 평가 결과는 영아의 장단점을 파악하게 해주고 이들의 욕구를 만족시키며 동시에 영아의 전인적인 발달을 자극할 수 있는 교육 경험, 관심 분야에 따른 프로그램과 교수-학습 활동 및 다양한 교수 방법을 개발하고 계획하는 데 기초가 된다. 이를 통해 개별 영아에 대한 개인별 발달 상황과 향상 정도를 확인함으로써 개별화된 학습을 가능하게 해 준다.
- 평가 결과는 부모와의 면담 시 면담 자료로 활용하거나, 한 달이나 한 학기 또는 학년 단위로 각 가정에 보내어, 각 가정에서 영아를 지도할 때 참고 자료로 활용할 수 있다.
- 평가 결과는 교사로 하여금 보육과정 운영 계획부터 교재·교구, 환경 구성 및 교수·학습 활동에 이르기까지 자신의 보육과정 운영 전반을 점검하여 보는 데 활용할 수 있다.
- 평가 결과는 문제가 있는 영아를 전문가에게 의뢰할 때 문제 해결 방안의 기초 자료로 활용할 수 있다.

II

활동의 실제

2세 보육프로그램 연간 주제

월	주 제	
3 월	어린이집에 왔어요	p. 57
4 월	놀잇감 탐색·신나는 바깥놀이	p. 93
5 월	봄나들이 가요	p.129
6 월	나	p.167
7 월	더워요	p.203
8 월	동물	p.239
9 월	가족	p.273
10 월	내가 만나는 사람들	p.309
11 월	탈것	p.343
12 월	추워요	p.377
1 월	재미있는 색깔 놀이·모양 놀이	p.411
2 월	형·언니가 되어요	p.449

◇ 3월 ◇

어린이집에 왔어요

3월

어린이집에 왔어요

‘어린이집에 왔어요’ 주제에서는 영아가 낯선 사람과 낯선 곳에 처음 접하는 민감한 시기임을 고려한다. 양육자와 함께 놀이실을 둘러보며 놀잇감을 탐색해 보고 선생님, 친구들과 새로운 놀잇감으로 놀이해 봄으로써 어린이집 생활에 잘 적응할 수 있도록 프로그램을 진행하여 어린이집이 재미있는 곳임을 알게 하고 선생님, 친구들과의 친숙한 경험을 통해 자연스럽게 부모님과의 헤어짐을 경험하게 한다.

소주제	개요
1주 어린이집에 왔어요	새롭게 변화된 어린이집 생활에 잘 적응할 수 있도록 부모님과 함께 적응 기간을 가지며 놀이실 환경을 탐색해 보도록 한다.
2주 우리 선생님, 우리 반이에요	새로운 반의 선생님과 친구들 및 새로운 놀이실을 경험해 보고 친숙함을 갖게 한다.
3주 내 물건과 내 옷장이예요	내 물건과 옷장, 자리 등을 탐색해 보고 자신의 물건을 제자리에 정리하는 활동을 통해 기본생활 습관을 알아가게 한다.
4주 어린이집에는 재미있는 곳이 많아요	어린이집 실내외 환경을 둘러보고 다양한 환경에서의 놀이를 통해 즐거움을 갖는다.

주제 전개 시 유의점

- 학기 초 1~2주간에 걸쳐 영아가 적응할 수 있도록 부모님과 함께 등·하원 한다.
- 새로운 어린이집 환경에 친숙해질 수 있도록 다양한 놀잇감을 충분히 배치한다.
- 봉봉카, 공놀이, 풍선, 비눗방울 등 영아들이 좋아할 수 있는 놀잇감을 제공하여 즐거움을 갖도록 유도한다.
- 영아 개별 신발장, 옷장 등에 영아의 이름과 사진을 부착하여 스스로 자리를 찾아보고 정리해 볼 수 있도록 한다.

2세 보육프로그램

3월 보육계획안

주 제 : 어린이집에 왔어요

주 활 동		1주	2주	3주	4주
		어린이집에 왔어요	우리 선생님, 우리 반이에요	내 물건과 내 옷장이에요	어린이집에는 재미있는 곳이 많아요
등원 및 맞이하기		선생님과 인사 나누고 교실 둘러보기		영아의 건강 상태 및 기분 파악하기	
일 상 생 활	식사 및 간식	맛있게 간식 먹기		내 자리에 앉아서 먹기	
	낮잠 및 휴식	‘작은 별 변주곡’ 들으며 쉬기 편안한 영역에서 부모님과 함께 음악 듣기		내가 좋아하는 인형과 같이 잠자기	
놀 이 활 동	신 체	엄마와 함께	통통통 체조	붕붕카 놀이	마음대로 춤춰요
	쌓 기	쌓기영역 탐색하기 스펀지 블록 쌓기	종이 벽돌 블록 높이 쌓아 보기	종이 벽돌 블록 기차	레고 블록을 끼워요
	역 할	역할영역 탐색하기 인형 안아 주기	거울로 자기 얼굴 보기 췌! 아기 인형이 코~ 잠자요	따르릉~ 전화 놀이	아기 인형 업어 주기 냠냠 맛있어요
	언 어	내 이름은 ○○○ 스팓이 유치원에 갔어요	선생님 얼굴, 친구 얼굴 몰지 않고 헤어지기	싫어 싫어 너는 누구니?	토토의 하루 손인형 놀이
	창의적 표현	창의적 표현영역 탐색하기	쭈욱~ 쭈욱~ 롤러 따라서 손뼉 쳐요	접시 꾸미기 풍선 커튼 사이로	조물조물 밀가루 반죽 짹과 함께 움직여요
	탐색 · 조작	부모님과 함께 교실 둘러보기 조물조물 반죽 놀이	소리 단추 꺾꺾! 모양 통에 모양 넣기	내 자리는 여기 내 물건 찾아보기	놀잇감 자리 찾기 촉감 퍼즐 맞추기
	실외활동	부릉부릉~	데구르르 통통!	붕붕카, 끌차 놀이	비눗방울 툭툭!
전이활동		어린이집은 즐거운 곳	누구일까요?	이름 카드 보며 친구 찾기	안돼요 안돼! 좋아요 좋아!
기본생활습관		선생님과 인사하기	친구들과 인사하기	자기 신발장에 신발 넣기	자기 옷장 살펴보기
귀가 및 가정과의 연계		새로운 환경에 적응할 수 있도록 가정에서 영아와 함께 어린이집에서의 활동에 대하여 이야기 나누기			

주간 보육계획안

주 제 : 어린이집에 왔어요

소주제 : 어린이집에 왔어요

실시 기간 : 3월 1주

요일		월	화	수	목	금	토
활동							
등원 및 맞이하기		선생님과 인사 나누고 교실 둘러보기					
놀이 활동	신 체	엄마와 함께					
	쌓 기	쌓기영역 탐색하기			스펀지 블록 쌓기		
	역 할	역할영역 탐색하기			인형 안아 주기		
	언 어	내 이름은 ○○○			스팟이 유치원에 갔어요		
	창의적 표현	창의적 표현영역 탐색하기					
	탐색 · 조작	부모님과 함께 교실 둘러보기			조물조물 반죽 놀이		
	실외활동	부릉부릉~					
전이활동		<이야기나누기> 어린이집은 즐거운 곳					
식사 및 간식		맛있게 간식 먹기					
낮잠 및 휴식		‘작은 별 변주곡’ 들으며 쉬기 편안한 영역에서 부모님과 함께 음악 듣기					
기본생활습관		선생님과 인사하기					
귀가 및 가정과의 연계		새로운 환경에 적응할 수 있도록 가정에서 영아와 함께 어린이집에서의 활동에 대해 이야기 나누기					
참고사항		▪ 스팟이 유치원에 갔어요 [에릭힐 글.그림/한국 프리벨 출판사] ▪ 엄마와 함께 : 김성균 동요집 I					

2세 보육프로그램

주간 보육계획안

주 제 : 어린이집에 왔어요

소주제 : 우리 선생님, 우리 반이에요

실시 기간 : 3월 2주

요일		월	화	수	목	금	토
활동							
등원 및 맞이하기		선생님과 인사 나누고 교실 둘러보기					
놀이 활동	신 체	통통통 체조					
	쌓 기	종이 벽돌 블록 높이 쌓아 보기					
	역 할	거울로 자기 얼굴 보기			씻! 아기 인형이 코~ 잠자요		
	언 어	선생님 얼굴, 친구 얼굴			울지 않고 헤어지기		
	창의적 표현	꾸욱~ 꾸욱~ 롤러			따라서 손뼉쳐요		
	탐색 · 조작	소리 단추 꺾꺾!			모양 통에 모양 넣기		
	실외활동	데구르르 통통!					
전이활동		<이야기나누기> 누구일까요?					
식사 및 간식		맛있게 간식 먹기					
낮잠 및 휴식		‘작은 별 변주곡’ 들으며 쉬기 편안한 영역에서 부모님과 함께 음악 듣기					
기본생활습관		친구들과 인사하기					
귀가 및 가정과의 연계		새로운 환경에 적응할 수 있도록 가정에서 영아와 함께 어린이집에서의 활동에 대해 이야기 나누기					
참고사항		▪ 앙앙 [세나 게이코 글 그림/비룡소 출판사] ▪ 통통통: 김성균 동요집 I					

주간 보육계획안

주 제 : 어린이집에 왔어요

소주제 : 내 물건과 내 옷장이에요

실시 기간 : 3월 3주

요일		월	화	수	목	금	토
활동							
등원 및 맞이하기		영아의 건강 상태 및 기분 파악하기					
놀이 활동	신 체	붕붕카 놀이					
	쌓 기	종이 벽돌 블록 기차					
	역 할	따르릉~ 전화 놀이					
	언 어	싫어 싫어			너는 누구니?		
	창의적 표현	접시 꾸미기			풍선 커튼 사이로		
	탐색 · 조작	내 자리는 여기			내 물건 찾아보기		
	실외활동	붕붕카· 끌차 놀이					
전이활동		<이야기나누기> 이름 카드 보며 친구 찾기					
식사 및 간식		내 자리에 앉아서 먹기					
낮잠 및 휴식		내가 좋아하는 인형과 같이 잠자기					
기본생활습관		자기 신발장에 신발 넣기					
귀가 및 가정과의 연계		새로운 환경에 적응할 수 있도록 가정에서 영아와 함께 어린이집에서의 활동에 대해 이야기 나누기					
참고사항		▪ 싫어 싫어 [미레이유 달랑세/웅진닷컴]					

2세 보육프로그램

주간 보육계획안

주 제 : 어린이집에 왔어요

소주제 : 어린이집에는 재미있는 곳이 많아요

실시 기간 : 3월 4주

요일 활동		요일					
		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		영아의 건강 상태 및 기분 파악하기					
놀이 활동	신 체	마음대로 춤춰요					
	쌓 기	레고 블록을 끼워요					
	역 할	아기 인형 업어 주기			냠냠 맛있어요		
	언 어	토토의 하루			손인형 놀이		
	창의적 표현	조물조물 밀가루 반죽			짜과 함께 움직여요		
	탐색 · 조작	놀잇감 자리 찾기			촉감 퍼즐 맞추기		
	실외활동	비눗방울 툭툭!					
전이활동		<동화> 안돼요 안돼! 좋아요 좋아!					
식사 및 간식		내 자리에 바르게 앉아서 먹기					
낮잠 및 휴식		내가 좋아하는 인형과 같이 잠자기					
기본생활습관		자기 옷장 살펴보기					
귀가 및 가정과의 연계		새로운 환경에 적응할 수 있도록 가정에서 영아와 함께 어린이집에서의 활동에 대해 이야기 나누기					
참고사항		▪ 토토의 하루 [강덕선 저/형선 출판사] ▪ 안돼요 안돼 좋아요 좋아(우리 아이 나쁜 버릇 고쳐 주는 책/우리 아이 좋은 버릇 길러 주는 책) [차보금 저/삼성출판사]					

등원 및 맞이하기

선생님과 인사 나누고 교실 둘러보기

활동목표

- 선생님과 함께 인사를 나눠 보며 친숙함을 갖는다.
(사회관계>사회적 관계>자신이 속한 집단 알기)
(기본생활>바른 생활>예절 바르게 생활하기)
- 교실 곳곳을 둘러보며 어떤 물건이 있는지 안다.
(자연탐구>탐구적 태도>주변의 사물과 자연현상에 호기심 가지기)

활동자료

개인장, 책상, 사진이 부착된 이름표

활동방법

1. 영아가 등원하면 반갑게 맞이한다.
“○○○ 안녕하세요?”
“선생님은 ○○반 선생님 이란다. 만나서 정말 반가워요.”
2. 영아가 부모님과 함께 교실을 둘러볼 수 있도록 한다.
“교실에는 어떤 놀잇감들이 있을까? 엄마 아빠와 함께 구경해 보자.”
3. 교실의 환경구성과 개인장의 위치와 사진 등을 보여주며 이야기 나눈다.
“여기 낮은 책상 위에서 색연필로 그림도 그리고 종이도 붙이면서 놀이할 수도 있단다.”
“와~ 이곳에는 ○○의 사진과 이름이 붙어있구나.”
“이 곳은 ○○의 옷도 정리하고 가방도 정리할 수 있는 곳이란다.”



확장활동

- 영아 스스로 옷장이나 사물함을 찾아보고 정리해 볼 수 있는 활동을 한다.

주의사항

- 한 번에 많은 영역과 놀잇감을 자세히 소개하기보다 둘러보는 활동을 통해 점차 적응할 수 있도록 한다.
- 영아가 낯선 환경을 접하기 때문에 교사는 개입을 최소화하며 부모님과 충분한 탐색 시간을 갖도록 한다.

2세 보육프로그램

신체

엄마와 함께

활동목표

- 음악에 맞춰 자게 몸을 움직여 본다.
(신체운동>감각과 신체 인식>신체를 인식하고 움직이기)
- 음악에 맞춰 율동을 해 봄으로써 즐거움을 갖는다.
(예술경험>예술적 표현>리듬 있는 소리, 노래, 춤으로 표현하기)

활동자료

엄마와 함께 노래 CD

엄마와 함께

김성균 작사
양한나 작곡

활동방법

1. ‘엄마와 함께’ 노래를 들어 본다.
2. 엄마와 함께 노래를 불러 보도록 한다.
“오늘은 엄마와 함께 노래를 불러 보며 신나는 율동을 해 볼 거란다.”
“엄마하고 마주 보고 흔들흔들 춤춰요~♪”
3. 넓은 공간에서 엄마와 마주 보고 자유롭게 서서 율동해 보도록 한다.
“△△는 엉덩이를 이쪽저쪽으로 움직이니까 재미있는 모습이 되었구나?”
“엄마와 함께 노래를 부르며 춤을 추니까 기분이 어떠니?”

확장활동

- 놀이 활동시간 배경음악으로 ‘엄마와 함께 CD’를 들려주고 율동하며 노래를 불러 보도록 한다.
- 엄마의 부재일 경우 ‘아빠, 할머니, 할아버지 혹은 선생님과 함께’ 라고 개사 하여 활동한다.

주의사항

- 넓은 공간을 이용하여 엄마와 함께 율동을 표현할 수 있도록 한다.

언어

내 이름은 ○○○

활동목표

- 교사의 질문을 듣고 반응한다.
(의사소통>듣기>말소리 듣고 의미 알기)
(의사소통>말하기>행동에 맞는 말하기)
- 이름 카드를 보며 우리 반 친구들을 알아 간다.
(사회관계>사회적 관계>또래에게 관심 가지기)

활동자료



영아 사진이 부착된 이름 카드

활동방법

1. 영아 사진이 부착된 이름카드를 묶어 언어영역에 제시하여 놀이 활동 시간에 영아 스스로 탐색하며 놀이할 수 있도록 한다.
2. 영아와 함께 앉아 이름카드에 대해 소개한다.
“○○야, 언어영역 바구니에 이름카드가 있구나.”
“이름카드에는 우리 반 친구들의 사진과 이름이 모두 들어있단다.”
“선생님과 함께 살펴보자.”
3. 교사는 언어유희와 같은 리듬이 가미된 노래로 영아들의 이름을 차례로 부른다.
“아주 귀엽고 예쁜 내 이름은 누구~~”
“랄라랄라~ ○○○이지요.”
“○○가 나왔네? 그럼 큰 소리로 ‘네!’ 하고 대답해 볼까?”

확장활동

- 언어영역에 책처럼 묶어 제시해 주고 친구들의 특징이나 옷차림 등을 보고 수수께끼 형식으로 맞춰볼 수 있도록 질문한다.

주의사항

- 이름이 호명되었을 때 “네” 라는 반응을 하지 못하는 영아들은 친구들이 함께 “네” 라고 대답해 주거나 다음에 대답할 수 있도록 격려해 준다.

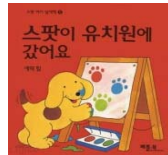
언어

스팟이 유치원에 갔어요

활동목표

- 선생님이 들려주는 동화를 보고 듣는다.
(의사소통>읽기>읽어주는 글 즐기기)
- 동화의 내용을 들으며 정서적 안정감을 갖는다.
(사회관계>정서인식과 조절>다른 사람의 정서에 관심 가지기)
- 어린이집 하루 일과에 즐겁게 참여한다.
(기본생활>건강한 생활>즐겁게 활동하기)

활동자료



그림책 주인공 인형
'스팟이 유치원에 갔어요' 동화책

활동방법

1. 영아와 함께 어린이집에 대한 이야기를 나눈다.
“○○야, ○○가 지금 있는 이곳은 어디니?”
“어린이집은 무엇을 하는 곳일까?”
2. 그림책 주인공 인형으로 동화책에 대한 소개를 한다.
“안녕~ 난 스팟이라고 해.”
“나도 ○○이처럼 어린이집을 다니는데 어린이집에서 지내는 나의 모습을 잘 구경해 보렴.”
3. 교사는 영아에게 그림책을 읽어 준다.
4. 동화를 들은 후 동화의 내용을 회상하며 이야기 나눈다.
“스팟이 너희들처럼 어린이집을 다니는구나.”
“우리도 스팟처럼 어린이집에서 미술 놀이, 블록 놀이도 하고 동화책도 보며 즐겁게 지내자.”

확장활동

- 언어영역에 제시해 주어 영아들이 자유롭게 동화책을 보도록 한다.
- 동화에 나오는 동물들의 손 인형을 제시하며 영아와 함께 손 인형 놀이를 한다.

주의사항

- ‘스팟이 유치원에 갔어요’의 제목을 ‘스팟이 어린이집에 갔어요’로 개작하여 들려준다.

탐색 · 조작

조물조물 반죽 놀이

활동목표

- 점토를 자유롭게 조작하며 탐색해 본다.
(자연탐구>과학적 탐구>물체와 물질의 특성 탐색하기)
- 놀이 활동을 통해 어린이집에 대해 친숙함을 갖는다.
(사회관계>정서인식과 조절>자신의 정서를 적절하게 표현하기)

활동자료

여러 가지 밀가루 점토(물, 소금, 식용유, 밀가루, 천연색소), 점토판

활동방법

1. 창의적 표현영역의 다양한 재료를 탐색해 보도록 한다.
“○○가 있는 곳은 미술영역이라는 곳이란다.”
“미술영역에는 어떤 것들이 있는지 한번 살펴볼까?”
2. 교사는 영아가 부모님과 함께 점토를 탐색하며 놀이할 수 있도록 상황을 살펴보고 이야기 나눈다.
“○○는 엄마와 함께 점토놀이를 하고 있구나?”
“말랑말랑한 점토로 뭘 만들 수 있을까?”
3. 영아가 만든 결과물을 보며 이야기 나눈다.
“○○는 점토로 무얼 만들었니?”
“△△는 점토로 길쭉한 뱀 같은 모양을 만들었구나?”



확장활동

- 점토 틀을 준비하여 다양한 모양의 점토를 만들어 볼 수 있도록 한다.

주의사항

- 점토 놀이 후 정리하는 법과 손 씻는 법을 알려주는데 영아가 스트레스를 받지 않는 범위 내에서 즐겁게 정리하고 손을 씻을 수 있도록 격려한다.

2세 보육프로그램

실외활동

부릉 부릉~

활동목표

- 바깥놀이 자동차를 밀고 끌고 당기며 놀이한다.
(신체운동>신체활동 참여>기구를 이용하여 신체활동 하기)
- 놀이를 통해 어린이집에 대해 친숙함을 갖는다.
(사회관계>사회적 관계>자신이 속한 집단 알기)

활동자료

실외 활동 영역의 봉봉카, 끌차

활동방법

1. 실외활동 영역으로 나가 주변을 탐색해 보도록 한다.
“오늘은 날씨가 참 좋구나?”
“어린이집 바깥놀이에 여러 가지 재미있는 놀잇감이 있구나?”
“무엇이 있는지 한번 살펴볼까?”
2. 부모님이 영아에게 봉봉카를 태우고 밀어 주도록 한다.
“○○야, 엄마가 봉봉카를 밀어 주는구나?”
3. 활동이 끝난 후 봉봉카를 정리하고 교실로 들어온다.
“○○가 탄 봉봉카를 어디에 정리하면 좋을까?”
“○○가 탄 봉봉카와 똑같은 사진이 붙여진 이곳에 봉봉카를 정리해 볼까?”
“와~ ○○가 봉봉카를 제자리에 잘 정리해 주었구나?”
“봉봉카를 타니 기분이 어땠니?”



주의사항

- 영아가 어린이집을 편안하게 인식하고 친숙하게 느낄 수 있도록 부모님과 함께 활동에 참여한다.
- 영아들의 수에 맞게 봉봉카나 끌차를 준비하여 배치한다.
- 봉봉카 외에 영아들의 수준에 적합한 실외 놀이기구를 함께 이용할 수 있도록 한다.
- 봉봉카를 정리하기 쉽게 색 테이프로 정리 공간을 만들어 준다.

낮잠 및 휴식

'작은 별 변주곡' 들으며 쉬기

활동목표

- 놀이 후, 편안하게 휴식을 취한다.
(기본생활>건강한 생활>알맞게 잠자기와 휴식하기)
- 친근한 노래를 따라 불러 본다.
(예술경험>예술적 표현>리듬 있는 소리, 노래, 춤으로 표현하기)

활동자료

작은 별 변주곡 CD

활동방법

1. 휴식 영역에 간접조명을 켜다.
2. '작은 별 변주곡'을 틀려주며, 부모님과 함께 노래를 부르거나 콧노래를 불러 보도록 한다.
“○○야, 이 노래 알고 있니? 함께 불러 볼까?”
3. 부모님과 휴식영역에서 편안한 자세로 쉴 수 있도록 한다.
“○○이 재미있게 놀았으니까, 이번엔 엄마 배에 기대어서 반짝반짝 노래 들어 보면서 잠깐 쉬어 보자.”



확장활동

- 부모님과 함께 자유롭게 휴식하는 동안 교사는 영아에게 다가가 자연스럽게 “○○는 엄마랑 어떤 놀이를 했니?” 등의 간단한 대화를 나눈다.

주의사항

- 휴식영역에서 부모님과 함께 편안하고 자유롭게 쉴 수 있도록, 쿠션과 소파 등을 준비해 둔다.

역할

싹! 아기 인형이 코~ 잠자요

활동목표

- 인형을 이용하여 단순한 가작화 놀이를 해 본다.
(사회관계>사회적 관계>가족관계 이해하기)
- 인형을 돌봐 주며 반응할 수 있도록 한다.
(사회관계>정서인식과 조절>다른 사람의 정서에 관심 가지기)

활동자료

여러 가지 인형, 아기 담요

활동방법

1. 역할영역에 인형과 담요, 포대기 등을 바구니에 담아 준비해 놓는다.
2. 교사는 거리를 두고 영아가 자유롭게 인형을 가지고 탐색, 놀이할 수 있도록 지켜본다.
3. 영아의 놀이 활동을 보고 적절히 반응한다.
“○○가 인형 엄마처럼 인형을 꼭 안고 있구나.”
“지금 인형이 뭐하고 있지?”
“○○가 인형을 안아 주니까 인형이 기분 좋은가 보구나.”
4. 인형에 관련된 소품을 사용할 수 있도록 제안한다.
“바구니에 있는 담요는 언제 사용하는 거니?”
“와~ 인형에게 포근하게 이불을 덮어주었구나.”
“인형이 잠을 코~ 잘 수 있도록 토닥토닥 두드려 주며 노래도 불러 주자.”
“어? 인형이 어느새 코 잠자고 있네?”



확장활동

- 인형에게 필요한 다양한 소품(포대기, 우유병, 인형 침대 등)을 제시해 준다.

주의사항

- 인형 놀이를 할 수 있는 적절한 환경을 구성해 준다.

언어

선생님 얼굴, 친구 얼굴

활동목표

- 사진을 보며 친구의 이름을 말해 본다.
(의사소통>말하기>사물의 이름 말하기)
- 이름 카드 속 같은 반 구성원을 통해 자신이 속한 집단을 인식한다.
(사회관계>사회적 관계>자신이 속한 집단 알기)

활동자료

사진이 부착된 이름 카드



반 친구들의 이름 카드를 모두 묶어 소책자로 만든다.

활동방법

1. 영아 이름과 사진이 부착된 이름 카드를 묶어 소책자로 만들어 언어영역에 놓아둔다.
2. 영아와 함께 언어영역의 이름 카드를 보며 친구들을 살펴본다.
“여기에 ○○의 사진이 있구나.”
“그 다음 장에는 누구의 사진이 있을까?”
3. 이름카드를 한 장씩 넘기며 선생님과 친구들의 모습을 보며 이야기 나누어 보도록 한다. 교사는 영아의 사진 밑에 적힌 영아 이름을 손가락으로 한 자씩 짚어가며 친구들의 이름을 정확히 이야기해 준다.
“○○야, 여기 누가 있니?”
“와~ 머리가 긴 △△가 있구나.”
“그럼 선생님 사진은 어디 있을까? 한번 찾아볼까?”
“와~ ○○가 잘 찾아 주었구나.”

확장활동

- 아침 인사 나누기 활동 때 이름 카드를 이용하여 친구들과 함께 인사를 나누며 친구를 알아 가도록 한다.
- 이름 카드를 언어영역에 배치하여 놀이 활동 시간 때 자유롭게 탐색할 수 있도록 한다.

언어

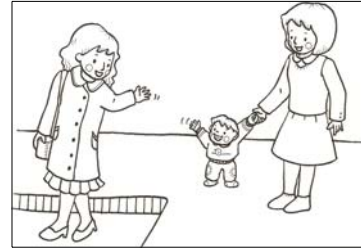
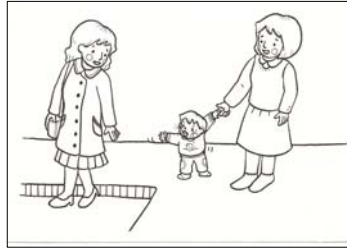
울지 않고 헤어지기

활동목표

- 그림 자료를 통해 상황을 인식하고 이야기한다.
(의사소통>말하기>자신의 느낌과 생각 말하기)
- 부모님과 헤어져 어린이집 활동을 경험해 본다.
(사회관계>사회적 관계>도래에게 관심 가지기)

활동자료

그림 자료(엄마와 헤어져 울고 있는 영아/울지 않는 영아 그림), 손인형



활동방법

1. 교사는 손유희를 하여 영아의 주의를 집중시킨다.
2. 손인형으로 인사를 하고, 그림 자료를 보여 준다.
“안녕~ 나는 쓱쓱이라고 해! 만나서 반가워.”
“여기에 어떤 그림이 있는지 함께 보자.”
3. 엄마와 헤어져 울고 있는 그림과 울지 않는 그림을 보여 주고 이야기 나눈다.
“○○야, 그림 카드에 친구는 왜 울고 있을까?”
“△△야, 이 그림 카드에 있는 친구는 울지 않고 있지.”
4. 부모님과 헤어질 때 울지 않고 인사하기를 이야기 나눈다.
“□□도 여기 쓱쓱이처럼, 엄마 아빠와 헤어질 때 울지 않을 수 있겠니?”

주의사항

- 분리불안 시기이므로 부모님이 강제적으로 영아들과 헤어지기보다는 적응기간을 충분히 갖고 헤어지는 시간을 순차적으로 연장하며 연습하도록 한다.

창의적 표현

쭈욱~ 쭈욱~ 롤러

활동목표

- 미술 활동의 새로운 도구를 탐색하고 단순한 미술 활동을 해 본다.
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술활동 즐기기)
- 롤러를 돌려 그림 그리는 활동을 통해 소근육을 발달시킨다.
(신체운동>신체조절과 기본운동>조작 운동하기)

활동자료

물감, 물감 그릇, 종이(여러 가지 색과 모양), 롤러

활동방법

1. 미술영역에 물감과 롤러, 종이를 준비해 놓는다.
2. 미술 활동 재료인 롤러, 종이, 물감을 소개한다.
“이건 롤러라고 해. 물감을 묻혀 쭈욱쭈욱 밀면 물감이 찍혀 그림이 그려지는 거란다.”
2. 부모님과 함께 롤러 그림을 그려 보도록 한다.
“엄마와 함께 롤러 그림을 그려 보겠니?”
“○○는 어느 색깔 물감을 묻혀 그림을 그려보고 싶니?”
“와~ 노란색 줄이 쭈욱~ 종이 위에 그려졌구나?”
3. 교사는 완성된 그림을 건조대에 걸어 주고 작품에 대해 반응해 준다.
“○○가 빨간색, 노란색으로 재미있는 모양의 그림을 그렸구나?”
“물감이 마르도록 여기 건조대에 걸어 두도록 하자.”



확장활동

- 자신의 작품을 친구들에게 소개해 보도록 한다.
- 물감을 이용하여 롤러, 면봉, 스펀지, 도장 등 다양한 찍기 활동이 이루어지도록 도구들을 준비해 놓는다.

주의사항

- 물감 사용 시 정해진 곳에 찍는 것임을 이야기한다.

탐색 · 조작

소리 단추 꾹꾹!

활동목표

- 사진을 보고 버튼을 조작해 보는 활동을 경험한다.
(자연탐구>과학적 탐구>물체와 물질의 특성 탐색하기)
- 소리를 듣고 소리에 대해 반응하며 탐색한다.
(자연탐구>탐구적 태도>주변의 사물과 자연현상에 호기심 가지기)
(예술경험>심미적 탐색>주변 환경의 예술적 요소 탐색하기)

활동자료

소리 버튼 교구(동물 사진(고양이, 개, 돼지...) 동물 소리 버튼)



- ① 가로 50cmX50cm 색지 위에 동물소리 버튼을 군데 군데 부착한다.
- ② 동물 소리 버튼 위에 소리와 맞는 동물 사진을 부착한다.
- ③ 탐색영역 벽면에 소리버튼 교구를 부착해 준다.

활동방법

1. 탐색영역에 부착된 ‘소리 버튼 교구’에 어떤 동물 그림이 있는지 살펴본다.
“여기 동물 사진이 붙어 있구나.”
“어떤 동물들이 있니?”
“○○는 여기 붙어 있는 동물 중에 어떤 동물을 좋아하니?”
2. 교사는 영아와 함께 소리 버튼 교구를 조작하여 소리를 탐색하고 어떤 소리가 나는지 이야기해 본다.
“○○가 좋아하는 고양이의 배를 살짝 눌러 보자.”
“어떤 소리가 나는 것 같니?”
“고양이 사진을 눌렀더니 야옹~ 하고 소리가 들리는구나.”
“이제 다른 동물들도 한번 눌러 볼까?”



확장활동

- 소리 버튼 교구 소리를 들어 보고 영아들이 소리를 내 보거나 신체 표현 활동을 한다.
- 소리를 듣고 해당되는 동물인형을 교실 내에서 찾아오는 게임 활동을 한다.

주의사항

- 소리 버튼 교구를 조작할 때 고장 나지 않도록 적당한 힘 조절에 주의하여 조작하도록 한다.

실외활동

데구르르 통통!

활동목표

- 공을 이용하여 함께 놀이한다.
(신체운동>신체활동 참여>기구를 이용하여 신체활동 하기)
- 공을 굴려 보고 던져 보는 활동을 통해 대근육을 발달시킨다.
(신체운동>감각과 신체 인식>신체를 인식하고 움직이기)

활동자료

다양한 크기와 종류의 고무공(탱탱볼), 바구니

활동방법

1. 영아들 수에 맞는 다양한 종류의 공을 준비하여 영아들이 자유롭게 탐색하고 놀이할 수 있도록 한다.
2. 영아가 1m 정도 간격을 두고 앉게 한다.
3. 마주보고 있는 부모님과 영아들에게 공이 든 바구니를 나누어 준다.
4. 교사는 영아가 공을 굴려 보거나 튕겨 볼 수 있도록 놀이 활동 상황을 지켜 보고 적절히 개입한다.
“와~ ○○가 아주 힘차게 공을 굴리니 공이 데구르르~ 굴러갔구나?”



확장활동

- 커다란 바구니나 통 속에 공을 담아 보는 활동을 한다.
- 경쾌한 음악을 틀어 주어 자유롭게 공을 튕기거나 가지고 다니며 놀이하도록 한다.

주의사항

- 공놀이를 자유롭게 할 수 있도록 넓은 공간을 구성해 준다.
- 분리불안 및 적응시기로 부모님과 떨어져 활동하는 것에 규칙을 정하지 않고 자유롭게 공놀이를 해 볼 수 있도록 한다.

쌓기

종이 벽돌 블록 기차

활동목표

- 종이 벽돌 블록을 이용하여 길게 연결해 본다.
(신체운동>신체활동 참여>기구를 이용하여 신체활동 하기)
- 놀이 결과물을 이용하여 다양한 생각들을 표현한다.
(자연탐구>탐구적 태도>문제해결에 관심 가지기)

활동자료



종이 벽돌 블록(30x25x5)

활동방법

1. 영아와 함께 쌓기 영역의 종이벽돌 블록장을 탐색한다.
“이건 종이 벽돌 블록이란 거란다. 한 개 꺼내 보겠니?”
2. 교사는 영아가 꺼낸 종이 벽돌 블록 위에 또 다른 블록을 내려놓는다.
“○○가 꺼낸 종이 벽돌 블록 위에 선생님도 하나 꺼내 놓아 보았단다.”
“종이 벽돌 블록을 두 개 붙였더니 무엇 같아 보이니?”
3. 다른 영아도 번갈아 가며 활동에 참여할 수 있도록 한다.
“△△도 블록을 놓아 보겠니?”
“우와~ 블록이 더 길어져 긴 기차처럼 되었구나.”
“우리 더 긴 블록 기차를 만들어 볼까?”
4. 종이벽돌 블록으로 만든 기차를 영아들과 함께 타 본다.
“와~ 블록 기차를 타고 어디 가 보고 싶니?”
“칙칙폭폭~ 기차가 갑니다.”



확장활동

- 영아들이 만든 종이벽돌 블록 기차를 함께 타고 노래를 부르거나 가고 싶은 곳을 이야기해 본다. “기차를 타고 어디에 갈까?”

주의사항

- 영아들이 활동에 적극적으로 참여할 수 있도록 영아의 발달 정도에 맞추어 상호작용한다.

언어

너는 누구니?

활동목표

- 친구의 이름을 알고 불러 본다.
(의사소통>말하기>바른 발음 시도하기, 사물의 이름 말하기)
- 같은 반 친구의 다양한 놀이 모습을 보고 친구에게 관심을 가져 본다.
(사회관계>사회적 관계>또래에게 관심가지기)

활동자료



영아들의 개별 놀이 사진 (A4 크기),
펠트지로 만든 주머니

활동방법

1. 펠트지로 만든 주머니를 보여 준다.
“주머니 속에 무엇이 들었을까?”
2. 교사가 ‘똑똑’ 두드리며 첫 번째 문을 연다.
“어? 주머니에 문이 달렸네. ○○야, 어떤 문을 열어 보고 싶니?”
“똑! 똑! 너는 누구니?”
3. 영아 한 명이 나와 ‘똑똑’ 두드리며, 두 번째 문을 열어 보도록 하고 이야기를 나눈다.
“인형이랑 손이 나왔네? 누구일까요?”
“우리 또 다른 문을 열어 볼까? 똑! 똑! 너는 누구니?”
4. 영아가 세 번째 문을 열고, 사진 속 영아의 이름을 말해 보도록 한다.
“어? 다리와 팔이 보이네. 남은 문 하나도 열어 볼까? 똑! 똑! 너는 누구니.”
“우와~ 인형이랑 놀이하고 있는 이 친구는 누구일까?”



확장활동

- 영아들이 또래 영아의 이름을 잘 말할 수 있으면, 어떤 상황에서 놀이하고 있는지에 대해 말해 보도록 한다.

주의사항

- 펠트지 주머니 제작 시, 영아들이 문을 하나씩 열 수 있도록 문 손잡이를 꼭 지형식의 입체로 만든다.

2세 보육프로그램

창의적 표현

접시 꾸미기

활동목표

- 내 사진이 붙은 접시를 자유롭게 꾸며 볼 수 있다.
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술활동 즐기기)
- 내 사진이 붙은 접시를 스스로 꾸며 보며 즐거움을 갖는다.
(사회관계>자기존중>자신에 대해 긍정적으로 생각하기)

활동자료

영아 사진이 붙어 있는 종이 접시, 스티커



영아 사진이 붙어 있는 종이 접시

활동방법

1. 준비한 재료를 탐색하며 소개한다.
“동그랗고 하얀 색깔의 이건 무엇일까?”
2. 사진이 붙어있는 접시를 보며, 자신의 사진임을 인식할 수 있도록 한다.
“하얀 접시위에 사진이 붙어 있네? 누구 사진일까?”
3. 종이접시에 스티커를 이용하여 꾸며 보도록 한다.
“반짝 반짝 스티커가 있구나.”
“○○는 스티커를 떼어서 어디에 붙여 보고 싶니?”
4. 결과물을 전시하고 다른 영아들의 결과물도 감상해 보도록 한다.
“반짝 반짝 예쁜 ○○의 접시 액자가 되었구나.”



확장활동

- 종이접시를 꾸민 후, 영아 개별영역 장에서 동일한 사진이 붙은 곳을 찾아보도록 한다.

주의사항

- 영아가 자신의 개별영역을 인식하여 익숙해질 수 있도록, 사진은 개별장에 붙은 것과 동일한 것을 사용한다.

창의적 표현

풍선 커튼 사이로

활동목표

- 풍선을 이용하여 춤추기를 즐긴다.
(예술경험>예술적 표현>리듬 있는 소리, 노래, 춤으로 표현하기)
- 반복적인 놀이를 통해 내 것과 친구의 것을 구별한다.
(사회관계>자기존중>자신을 다른 사람과 구별하기)

활동자료

방울, 고무줄, 경음악, 투명 풍선(영아 사진을 넣은)

활동방법

1. 투명풍선 속에 영아의 사진을 넣고 풍선을 불어 방울 달린 고무줄에 연결한다.
2. 영아가 닿을 수 있을 만한 길이로 늘어 뜨려 천장에 달아 둔다.
3. 영아들이 사진이 있는 투명풍선을 하나씩 탐색해 보도록 한다.
“우와~ 풍선이 위에 아주 많이 달려 있구나.”
“어? 그런데 풍선 속에 누가 있네? 누가 있는지 살펴보자.”
4. 교사가 풍선에 부착된 영아의 사진을 보고 이름을 부르며 지나간다.
“여기 안에는 ○○가 들어 있구나.”
“이 풍선 속에는 누가 있니?”
5. 영아와 함께 반복 활동을 해 본다.
“△△가 들어있는 풍선은 어디에 있을까?”
6. 음악을 듣고 자유롭게 영아들이 놀이를 즐길 수 있도록 한다.



확장활동

- 교사가 호명하는 영아의 풍선을 찾아 손으로 잡았다 놓아 ‘풍선 날리기’ 놀이 해 본다.
“○○이 친구를 찾아라!”, “△△ 친구야 날아라~ 쉬용!”

주의사항

- 영아의 개인 수납장에 있는 사진을 이용하여, 나와 다른 친구의 공간을 구별할 수 있도록 한다.

2세 보육프로그램

탐색 · 조작

내 자리는 여기

활동목표

- 자신의 이름표를 반복적으로 탐색하여 자리를 찾아본다.
(자연탐구>탐구적 태도>반복적인 탐색 즐기기)
- 자신의 자리에 물건을 정리한다.
(기본생활>바른 생활>질서 지키며 생활하기)

활동자료



영아 자리 이름표(신발장, 옷장, 사물함 이름표)

활동방법

1. 교사는 사전에 영아의 신발장, 이름표, 책상자리, 옷장, 사물함 등 영아의 개인자리에 영아 이름표를 붙여 둔다.
2. 영아가 교사와 함께 신발장, 옷장, 사물함 등을 찾아보며 부착되어 있는 이름표와 친구 이름표를 살펴보도록 한다.
“○○야, 이것은 무엇일까?”
“그래, 이건 사물함이란다.”
“○○의 사진이 붙어 있는 사물함은 ○○의 가방을 넣을 수 있는 곳이야.”
“○○가 가방을 ○○ 자리에 넣어 볼까?”
3. 옷장, 신발, 책상 등에 붙여 있는 이름표를 보며 자신의 자리를 찾아보도록 한다.
“책상 위에도 사진과 이름이 붙어 있구나.”
“책상 위의 ○○ 자리는 어디 있을까?”



확장활동

- 신발을 바르게 넣은 사진과 바르게 넣지 못한 사진을 제시하며 이야기를 나눈다.
(옷장의 옷 정리도 동일한 사진을 제시하여 활동해 본다.)
- 게임 활동으로 자신의 자리에 물건을 놓고 오는 활동을 해 본다.
“내 자리에 자동차 놀잇감을 갖다 놓고 오자. 시작!”

주의사항

- 신발을 바르게 정리하여 넣는 것보다 자신의 신발장을 찾는 것이 활동 목표이므로 영아의 발달차를 고려하여 상호작용한다.

낮잠 및 휴식

내가 좋아하는 인형과 같이 잠자기

활동목표

- 마음에 드는 인형을 골라 안정적으로 낮잠을 잔다.
(사회관계>자기존중>자신에 대해 긍정적으로 생각하기)
- 정해진 시간에 규칙적으로 잠을 잔다.
(기본생활>건강한 생활>알맞게 잠자기와 휴식하기)

활동자료

인형이 담긴 바구니(영아가 가정에서 잠자리에 사용했던 애착물 등), 자장가 CD

활동방법

1. 커튼을 내리고, 자장가 음악을 틀어 낮잠 시간임을 알린다.
2. 영아의 이불로 함께 가서 이불과 낮잠 자리를 알려 준다.
“○○야, 여기는 ○○의 이불이란다.”
“여기 ○○이불에 누워서 코~ 낮잠을 잘 거란다!”
3. 인형 바구니에서 인형을 골라 안고 잠을 잘 수 있도록 해 준다.
“○○야, 인형을 안고 코~ 잠잘까?”
4. 영아가 잠이 들 때까지 교사는 곁에서 토닥여 잠을 자도록 해 준다.
“인형이랑 같이 ○○의 이불에 누워 보겠니?”
“○○야, 인형을 토닥토닥~ 코 잠재워 주렴”



주의사항

- 영아들이 부모와 떨어져 적응하는 시기이므로, 낮잠 시 가정에서 잠자리에 사용했던 인형이나 베게 혹은 영아의 애착물을 함께 활용하여 안정적으로 낮잠지도가 이루어지도록 한다. 단, 초기 적응기간이 지난 후에는 가정에서 가지고 온 애착물이 아닌 교실의 포근한 놀잇감으로 교체할 수 있도록 한다.

2세 보육프로그램

기본생활습관

자기 신발장에 신발 넣기

활동목표

- 내 자리를 찾아 신발을 정리해 본다.
(기본생활>바른 생활>질서 지키며 생활하기)
- 신발을 놓아야 할 자리를 반복적으로 탐색하여 찾아본다.
(자연탐구>수학적 탐구>공간과 도형 인식하기)

활동자료

영아의 사진과 이름이 붙어 있는 신발장

활동방법

1. 등원이나 실외 놀이 후, 영아가 신발을 벗게 되는 자연스러운 상황에서 활동을 해 본다.
2. 영아가 신발을 벗으면, 신발장에서 사진으로 자리를 찾게 한다.
“○○ 신발을 어디에 놓으면 좋을까?”
“여기에 △△친구의 사진이 있네. ○○ 사진이 있는 자리도 찾아볼까?”
3. 신발을 신발장에 넣어 보도록 한다.
“여기 ○○이의 사진이 있는 자리에 신발을 넣어 볼 수 있겠니?”
4. 자리를 확인하고 정리된 신발을 보며 교사는 영아에게 칭찬을 해 준다.



주의사항

- 신발장 이름표는 이름보다 사진을 크게 하여 영아가 찾기 쉽도록 한다.
- 영아의 활동을 칭찬으로 강화해 준다.

쌓기

레고 블록을 끼워요

활동목표

- 레고 블록을 이용하여 간단한 것을 구성하며 조작할 수 있다.
(자연탐구>과학적 탐구>생활 도구에 관심 가지기)
- 레고 블록 조작을 통해 소근육을 발달시킨다.
(신체운동>신체조절과 기본운동>신체 조절력 기르기)

활동자료

큰 레고 블록

활동방법

1. 큰 레고 블록이 담긴 통을 영아들에게 제시하여 영아가 자유롭게 탐색하고 놀이할 수 있도록 한다.
2. 교사는 영아의 놀이를 관찰하며 반응한다.
“○○는 블록을 하나, 둘~ 두 개 가지고 있구나.”
“블록으로 무얼 만들고 있니?”
“와~ 아파트처럼 높아졌구나.”
3. 영아의 놀이가 확장될 수 있도록 다양한 방법을 제시해 준다.
“△△야, 블록을 끼워 볼까? 무얼 만든 거니?”
“△△가 길쭉한 블록, 짧은 블록을 가지고 놀이하는구나.”
“길쭉하고 짧은 블록을 길게 놓아 볼까?”



확장활동

- 영아가 블록을 마음껏 분해하고 끼우며 놀이할 수 있도록 한다.
- 블록을 같은 색이나 모양으로 분류하거나 수를 세어 보도록 한다.

주의사항

- 영아들이 다투지 않도록 영아의 수에 적당한 양의 블록을 준비한다.
- 영아들이 블록 놀이를 충분히 할 수 있는 공간을 마련해 주고 천이나 카펫 위에 영역을 구성한다.

역할

냠냠 맛있어요

활동목표

- 일상생활에서 경험한 단순한 가작화 놀이를 경험해 본다.
(예술경험>예술적 표현>모방과 단순한 가작 놀이하기)

활동자료

소꿉 놀잇감

활동방법

1. 교사는 영아와 함께 역할 영역으로 간다.
“○○아 선생님과 저기(역할영역)에 무엇이 있나 한번 가볼까?”
2. 소꿉 놀잇감이 담긴 바구니를 영아와 함께 탐색한다.
“우와~ 이 바구니 안에 어떤 놀잇감이 있는지 ○○가 꺼내 볼까?”
3. 놀잇감을 이용해 먹는 놀이를 해 본다.
“○○이가 무엇을 찾았니?”
“○○이가 찾은 노란 바나나 음~ 냠냠 맛있겠다. 선생님에게 맛있는 바나나의 껍질을 벗겨 줄 수 있겠니?”



확장활동

- 날개의 음식 놀잇감을 접시에 담아 음식상을 꾸며 보도록 한다.

언어

손인형 놀이

활동목표

- 선생님이 들려주는 손인형 이야기를 듣는다.
(의사소통>듣기>말소리 듣고 의미 알기)
- 선생님, 친구들과 함께 손인형 놀이를 통해 애착을 형성한다.
(사회관계>사회적 관계>자신이 속한 집단 알기, 또래에게 관심 가지기)

활동자료

손인형(여러 종류의 동물, 사람 인형)

활동방법

1. 언어영역에 다양한 종류의 손인형을 준비하여 영아들이 자유롭게 탐색하고 놀이할 수 있도록 한다.
2. 교사는 영아들의 놀이를 관찰하다가 적절한 상황에서 손인형으로 놀이 활동에 참여한다.
“어? 안녕? 난 토순이야. 지금 너무 배가 고파서 음식을 찾고 있는 중이지. 너 뭘 하고 있지?”
3. 영아들에게 친숙한 동물이나 사람의 손인형을 준비하여 영아들과 일상적 이야기를 나눈다.
“넌 밥 먹고 왔니? 난 밥이랑 매운 김치도 꿀꺽~ 하고 맛있게 먹고 왔는데”



확장활동

- 손인형을 언어영역에 제시하여 친구들과 어울려 놀이할 수 있도록 한다.
- 교실에 제시된 손인형을 사용하여 소그룹이나 대그룹 활동 시 수업 자료로 사용한다.

주의사항

- 영아들에게 친숙한 동물에 관련된 손인형이나 동화 속에 등장하는 주인공 손인형을 제시하면 영아들 놀이 확장에 더욱 효과적이다.

2세 보육프로그램

탐색 · 조작

놀잇감 자리 찾기

활동목표

- 다양한 놀잇감을 탐색하고 놀이해 본다.
(자연탐구>탐구적 태도>주변의 사물과 자연현상에 호기심 가지기)
- 놀잇감 사진을 보고 자리를 찾아 정리해 보는 습관을 기른다.
(기본생활>바른 생활>질서 지키며 생활하기)

활동자료

교실 놀잇감, 바구니, 놀잇감 사진

활동방법

1. 영아들과 함께 교실의 놀잇감을 탐색하며 놀이한다.
“○○가 자동차 놀이를 하고 있구나?”
“부릉부릉~ 자동차가 어디로 가고 있니?”
2. 놀이 활동 후 영아와 함께 놀잇감과 같은 사진이 부착된 자리를 찾아 정리한다.
“○○야, 선생님과 함께 자동차를 정리해 볼까?”
“자동차를 어디에 정리해야 할까?”
“○○가 자동차 자리를 찾아볼 수 있겠니?”
“와~ 자동차와 똑같은 그림이 있는 곳에 정리를 잘 해 주었구나.”



확장활동

- ‘요기 저기’ 노래를 부르며 놀잇감의 자리를 알아보도록 한다.
- ‘모두 제자리’ 노래를 부르며 놀잇감을 제자리에 정리하는 활동을 한다.
- “자동차 바구니를 제자리에 정리해 보자. 시작!” 하며 게임 활동을 해 본다.

주의사항

- 영아들이 스트레스를 받지 않는 범위 내에서 놀이하며 정리하는 습관을 기를 수 있도록 지도한다.

탐색 · 조작

촉감 퍼즐 맞추기

활동목표

- 촉감 퍼즐의 모양을 탐색해 보며 맞춰 보는 활동을 한다.
(자연탐구>수학적 탐구>공간과 도형 인식하기)
- 다양한 촉감을 느껴 보는 활동을 통해 감각을 느낀다.
(자연탐구>탐구적 태도>반복적인 탐색 즐기기)

활동자료



촉감 퍼즐

활동방법

1. 탐색조작영역에 촉감 퍼즐을 제시하여 영아들이 자유롭게 조작할 수 있도록 한다.
“○○가 퍼즐을 맞추고 있구나.”
2. 영아들과 함께 촉감 퍼즐을 만져보며 느낌에 대한 이야기를 나눈다.
“○○야, 퍼즐을 한번 만져 보자”
“만져 보니 어떤 느낌이 드니?”
“이건 모래 종이로 만든 퍼즐이란다. 이것도 한번 만져 볼까?”
3. 촉감 퍼즐을 만져보며 모양을 찾아 맞춰 보도록 한다.
“거칠거칠하게 느껴지는 이 퍼즐은 어디에 맞춰야 할까?”
“△△가 한번 이 퍼즐을 맞춰 보자.”
“퍼즐이 어떻게 되었니?”
“와~ 꼭 맞네? △△가 퍼즐을 제자리에 잘 맞춰 주었구나.”



주의사항

- 영아가 퍼즐을 잘 맞추지 못할 경우 교사가 자리를 찾아 함께 맞춰 보고 격려해 준다.

2세 보육프로그램

실외활동

비눗방울 톡톡톡!

활동목표

- 비눗방울의 움직임을 탐색하며 잡는 활동을 해 본다.
(자연탐구>과학적 탐구>물체와 물질의 특성 탐색하기)
- 다양하게 몸을 움직여 비눗방울 잡기를 해 본다.
(신체운동>신체활동 참여>신체활동에 참여하기)

활동자료

비눗방울 도구

활동방법

1. 영아와 함께 실외활동 영역으로 나가 주변을 탐색한다.
“와~ 오늘은 날씨가 참 좋구나.”
2. 비눗방울 활동을 소개한다.
“후~ 선생님이 지금 불고 있는 건 뭘까?”
“와~ 비눗방울이 하늘을 둥둥 떠다니고 있구나.”
“선생님이 부는 비눗방울을 잡아볼 수 있겠니?”
3. 비눗방울 잡기 놀이를 해 본다.
“○○야, 저기 둥글둥글 비눗방울이 날아가고 있네?”
“○○가 잡아 볼까?”
“어? 비눗방울이 어떻게 되었니?”
“와~ ○○손이 닿으니까 비눗방울이 톡! 하고 터졌구나.”



확장활동

- 후~ 입으로 바람을 내어 영아들이 직접 비눗방울을 불어 볼 수 있게 한다.

주의사항

- 영아들이 비눗방울을 불 경우 삼킬 염려가 있으므로 입으로 직접 대어 부는 도구가 아닌 바람을 내어 비눗방울을 부는 도구를 사용한다.
- 비눗방울을 잡는 활동을 할 때 영아들끼리 부딪히지 않도록 공간을 넓게 확보한다.
- 영아들이 비눗방울을 잡은 후 손을 깨끗하게 씻어 청결을 유지하도록 한다.

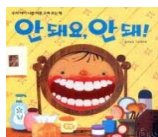
전이활동

안돼요 안돼! 좋아요 좋아!

활동목표

- 상황 그림을 보고 자신의 생각이나 느낌을 표현한다.
(의사소통>말하기>자신의 느낌과 생각 말하기)
- 동화 속에 나오는 상황을 이해하고 이야기한다.
(사회관계>정서인식과 조절>다른 사람의 정서에 관심 가지기)
- 동화 속에 나오는 상황을 통해 안전과 건강에 유의한다.
(기본생활>건강한 생활>건강에 관심 갖기)
(기본생활>안전한 생활>놀이 규칙에 따라 안전하게 놀이하기)

활동자료



‘안돼요 안돼 좋아요 좋아’ 그림책

활동방법

1. 영아와 함께 ‘안돼요 안돼 좋아요 좋아’그림책을 본다.
“○○야, 여기 그림책이 있구나?”
“이 그림책의 제목은 ‘안돼요 안돼’, 뒤로 돌리면 ‘좋아요 좋아’라고 하는 그림책이란다. 선생님과 함께 그림책을 볼까?”
2. 영아와 함께 그림책 각 장면의 상황을 살펴보고 이야기 나눈다.
“이렇게 이 친구처럼 마음대로 장난감을 가져가면 어떻게 될까?”
“놀잇감을 더 놓고 싶으면 어떻게 하면 좋을까?”



확장활동

- 영아들과 함께 ‘안돼요 안돼! 좋아요 좋아!’라는 말을 리듬 있게 반복하여 말하며 기본생활습관 지도를 한다.

주의사항

- ‘안돼요 안돼’의 부정적 어법을 긍정적 표현으로 대체하여 이야기하도록 한다.
예) 뛰어 다니면 안돼요 안돼!(X) 걸어 다니면 좋아요 좋아!(O)

◇ 4월 ◇

놀잇감 탐색 · 신나는 바깥놀이

4월

놀잇감 탐색 · 신나는 바깥놀이

‘놀잇감 탐색 · 신나는 바깥놀이’ 주제에서는 어린이집에 있는 다양한 놀잇감을 영아 스스로 탐색하고 흥미있는 놀잇감을 선택하여 놀이가 지속되도록 도움을 준다. 또한 놀이 활동 후 영아가 지속적인 정리정돈 습관을 형성할 수 있도록 환경을 구성해 주고 이에 관련된 활동을 진행한다. 바깥놀이 활동은 대·소근육 활동이 활발히 일어날 수 있는 공간이므로 영아의 운동 능력증진과 더불어 환경을 스스로 탐색하고 새로운 것을 찾고 발견할 수 있도록 구성하는 것에 초점을 둔다.

소주제	개요
1주 놀잇감이 재미있어요	어린이집에 있는 다양한 놀잇감을 탐색하고 흥미 있는 놀잇감을 선택하여 놀이해 볼 수 있도록 한다.
2주 재미있는 모래놀이 해요	어린이집의 바깥 놀이터에 있는 모래를 이용하여 재미있고 다양한 놀이를 해 봄으로써 정서적 안정감과 즐거움을 가질 수 있도록 한다.
3주 미끄럼틀은 신나요	어린이집의 바깥 놀이터에 있는 놀이 기구를 이용하여 놀이해 봄으로써 대·소근육을 활용한 다양한 놀이를 경험하게 한다.
4주 안전하게 놀이해요	어린이집의 실·내외 환경을 경험하고 다양한 놀이 활동을 해 봄으로써 놀이 활동 시 일어날 수 있는 위험 요소에 안전하게 대처하는 방법을 알게 한다.

주제 전개 시 유의점

- 영아의 연령에 적합한 놀잇감을 선택하여 놀이실 영역에 배치한다.
- 놀잇감을 정리할 수 있도록 교구장에 놀잇감 사진을 부착하여 정리습관을 기르는 데 도움을 주도록 한다.
- 영아의 수를 고려하여 놀잇감을 충분히 배치하여 놀이할 수 있도록 한다.
- 영아에게 놀잇감을 제시할 때 크기가 작은 놀잇감, 뾰족하거나 날카로운 놀잇감 등 위험한 요소의 놀잇감을 점검한 후 안전한 놀잇감을 배치해 준다.
- 영아의 자유로운 활동을 위해 편한 복장을 입고 등원할 수 있도록 부모님께 안내한다.

2세 보육프로그램

4월 보육계획안

주 제 : 놀잇감 탐색 · 신나는 바깥놀이

주 활 동		1주	2주	3주	4주
		놀잇감이 재미있어요	재미있는 모래놀이 해요	미끄럼틀은 신나요	안전하게 놀이해요
등원 및 맞이하기		부모님께 손 흔들며 인사하기		영아의 건강 상태, 기분 파악하기	
일상생활	식사 및 간식	골고루 음식 먹기		다 먹은 간식 접시, 포크 정리하기	
	낮잠 및 휴식	‘머리끝에 오는 잠’ 자장가 듣고 잠자기		동화 들으며 편안히 잠자기	
놀이 활동	신 체	콩콩콩 튀기	여러 가지 매트 놀이	기린 미끄럼	공 굴리기
	쌓 기	쌓기 놀이	원목 자동차 놀이	경시면 자동차 굴리기 주르르륵~	스펀지 블록 높이 쌓아 무너뜨려요
	역 할	무슨 놀이할까? 아기 돌보기	나 어때요? 거울 보며 표정을 지어요	가방 안에 감각 음식 담아 보기 냠냠! 맛있는 음식	식탁을 차려요 요리사처럼!
	언 어	놀잇감을 찾아서 까미는 장난감을 빌려주기 싫어해요	신나게 모래놀이해요 모래 위에 굴적거리기	나가 놀아도 돼요? 까미는 혼자서 미끄럼틀을 탈 수 있어요	돌이서 돌이서 앗! 위험해
	창의적 표현	그냥 두고 나갔더니 꼭! 꼭! 꽃기	알록달록 모래 그림 춤추는 모래	큰 붓 그림 그리기 리본 들고 흔들흔들	나뭇가지로 그려요 악기로 연주해요 분무기 그림
	탐색 · 조작	느낌 주머니 만져보기 모래시계놀이	어디 숨었니? 찰찰찰! 모래 악기	크다 작다 예쁜 꽃발 만들기	빨래집게로 만들어요 싹둑! 싹둑! 잘라요
	실외활동	공놀이 모래 속에 숨은 장난감	두껍아 두껍아 모래위에 손바닥 발바닥 찍기	미끄럼 타기 계단 오르락 내리락 탱글 탱글 돌멩이	굴러가는 공 손으로 잡아요 두발 모아 강총!
전이활동		놀이감을 정리해요	모래를 뿌리지 않아요	깨끗하게 손을 씻어요	○○는 어디 있나
기본생활습관		놀잇감을 제자리에 정리하기	변기에서 쉬, 응가하기	바깥놀이 후 깨끗하게 손 씻기	계단을 안전하게 오르내리기
귀가 및 가정과의 연계		영아들의 실외활동 활동에 편안한 옷을 입고 등원할 수 있도록 가정에 안내하기 가정에서 영아와 함께 어린이집 활동 등에 대하여 이야기 나누기			

주간 보육계획안

주 제 : 놀잇감 탐색 · 신나는 바깥놀이

소주제 : 놀잇감이 재미있어요

실시 기간 : 4월 1주

요일		월	화	수	목	금	토
활동							
등원 및 맞이하기		부모님께 손 흔들며 인사하기					
놀이 활동	신 체	콩콩콩 뛰기					
	쌓 기	쌓기 놀이					
	역 할	무슨 놀이할까?			아기 돌보기		
	언 어	놀잇감을 찾아서			까미는 장난감을 빌려주기 싫어해요		
	창의적 표현	그냥 두고 나갔더니			꼭! 꼭! 꽃기		
	탐색 · 조작	느낌 주머니 만져 보기			모래시계 놀이		
	실외활동	공놀이			모래 속에 숨은 장난감		
전이활동		<이야기나누기> 놀잇감을 정리해요					
식사 및 간식		골고루 음식 먹기					
낮잠 및 휴식		‘머리끝에 오는 잠’ 자장가 듣고 잠자기					
기본생활습관		놀잇감을 제자리에 정리하기					
귀가 및 가정과의 연계		영아들이 실외활동 활동에 편안한 옷을 입고 등원할 수 있도록 가정에 안내하기 가정에서 영아와 함께 어린이집 활동 등에 대하여 이야기 나누기					
참고사항		▪ ‘까미’ 시리즈 [알린느 드페티니 지음/낸시 들라보 그림/솔 출판사] ▪ 그냥 두고 나갔더니 [김성균 요] ▪ 까미는 장난감을 빌려주기 싫어해요 [알린느 드페티니 지음/낸시 들라보 그림 / 솔 출판사] ▪ 머리끝에 오는 잠 [양양군 전래자장가 / 보림 출판사 재미 잠이 中]					

2세 보육프로그램

주간 보육계획안

주 제 : 놀잇감 탐색 · 신나는 바깥놀이

소주제 : 재미있는 모래놀이 해요

실시 기간 : 4월 2주

요일 활동		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		부모님께 손 흔들며 인사하기					
놀이 활동	신 체	여러 가지 매트 놀이					
	쌓 기	원목 자동차 놀이					
	역 할	나 어때요?			거울 보며 표정을 지어요		
	언 어	신나게 모래놀이해요			모래 위에 굵적거리기		
	창의적 표현	알록달록 모래 그림			쭈뼌은 모래		
	탐색 · 조작	어디 숨었니?			찰찰찰! 모래 악기		
	실외활동	두껍아 두껍아			모래위에 손바닥 발바닥 찍기		
전이활동		<이야기나누기> 모래를 뿌리지 않아요					
식사 및 간식		골고루 음식 먹기					
낮잠 및 휴식		‘머리끝에 오는 잠’ 자장가 듣고 잠자기					
기본생활습관		변기에서 쉬, 응가하기					
귀가 및 가정과의 연계		영아들이 실외활동 활동에 편안한 옷을 입고 등원할 수 있도록 가정에 안내하기 가정에서 영아와 함께 어린이집 활동 등에 대하여 이야기 나누기					
참고사항		▪ 신나게 모래놀이 해요 [다그마르 가이슬러 저 / 계림 출판사] ▪ 두껍아 두껍아 [전래동요(한국어린이 육영회)] ▪ 머리끝에 오는 잠 [양양군 전래자장가 / 보림 출판사 자미 잠이 ㅅ]					

주간 보육계획안

주 제 : 놀잇감 탐색 · 신나는 바깥놀이

소주제 : 미끄럼틀은 신나요

실시 기간 : 4월 3주

요일 활동		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		영아의 건강 상태, 기분 파악하기					
놀이 활동	신 체	기린 미끄럼					
	쌓 기	경사면 자동차 굴리기			주르르릉~		
	역 할	가방 안에 감각 음식 담아 보기			냠냠! 맛있는 음식		
	언 어	나가 놀아도 돼요?			까미는 혼자서 미끄럼틀을 탈 수 있어요		
	창의적 표현	큰 붓 그림 그리기			리본 들고 흔들흔들		
	탐색 · 조작	크다 작다			예쁜 꽃밭 만들기		
	실외활동	계단 오르락내리락			탱글탱글 돌맹이		
전이활동		<이야기나누기> 깨끗하게 손을 씻어요					
식사 및 간식		다 먹은 간식 접시, 포크 정리하기					
낮잠 및 휴식		동화 들으며 편안히 잠자기					
기본생활습관		바깥놀이 후 깨끗하게 손 씻기					
귀가 및 가정과의 연계		영아들이 실외활동 활동에 편안한 옷을 입고 등원할 수 있도록 가정에 안내하기 가정에서 영아와 함께 어린이집 활동 등에 대하여 이야기 나누기					
참고사항		▪ 나가 놀아도 돼요?: 한국 어린이 육영회 ▪ 기린 미끄럼: 김계원 작사/이은열 작곡 ▪ 까미는 혼자서 미끄럼틀을 탈 수 있어요 [알린느 드 페티니 지음 / 낸시 들라보 그림 / 출판사 솔]					

2세 보육프로그램

주간 보육계획안

주 제 : 놀잇감 탐색 · 신나는 바깥놀이

소주제 : 안전하게 놀이해요

실시 기간 : 4월 4주

요일		월	화	수	목	금	토
활동							
등원 및 맞이하기		영아의 건강 상태, 기분 파악하기					
놀이 활동	신 체	공 굴리기					
	쌓 기	스펀지 블록 높이 쌓아 무너뜨려요					
	역 할	식탁을 차려요			요리사처럼!		
	언 어	둘어서 둘어서			앗! 위험해		
	창의적 표현	나뭇가지로 그려요		악기로 연주해요		분무기 그림	
	탐색 · 조작	빨래집게로 만들어요			싹둑! 싹둑! 잘라요		
	실외활동	굴러가는 공 손으로 잡아요			두발 모아 깡총!		
전이활동		<노래> ○○는 어디 있나					
식사 및 간식		다 먹은 간식 접시, 포크 정리하기					
낮잠 및 휴식		동화 들으며 편안히 잠자기					
기본생활습관		계단 안전하게 오르내리기					
귀가 및 가정과의 연계		영아들이 실외활동 활동에 편안한 옷을 입고 등원할 수 있도록 가정협조 구하기 가정에서 영아와 함께 어린이집 활동 등을 회상하며 이야기 나누기					
참고사항		▪ 앓! 위험해 [최유정 글 그림/김은진 / 중앙출판사] ▪ 안돼 데이빗 [데이빗 새논 저 / 지경사]					

쌓기

쌓기 놀이

활동목표

- 놀잇감을 자유롭게 탐색하며 새로운 영역에 관심을 가져 본다.
(자연탐구>탐구적 태도>주변의 사물과 자연현상에 호기심 가지기)
- 자신이 원하는 놀잇감을 선택하여 놀이해 볼 수 있다.
(사회관계>정서인식과 조절>자신의 정서를 적절하게 표현하기)
(의사소통>말하기>자신의 느낌과 생각 말하기)

활동자료

벽면 사진 자료(블럭으로 만들어진 구성물 사진)

활동방법

1. 교사는 영아와 함께 쌓기 영역으로 간다.
“○○야, 여기는 쌓기 영역이란대. 어떤 놀잇감이 있는지 함께 보자.”
2. 영아가 놀이영역을 탐색해 보도록 한다.
“쌓기방에는 종이 블럭도 있고, 레고 블럭도 있네. ○○이는 쌓기 영역 중에서 어떤 놀잇감이 마음에 드니?”
3. 쌓기영역 벽면에 있는 사진 자료를 보며 영아가 선택한 놀잇감으로 놀이 활동을 한다.
“우와~ 이것 좀 보렴. 종이 블럭으로 자동차가 가는 긴 길도 만들었고, 집도 만들었네. ○○이가 찾은 블럭으로 멋진 길을 만들어 볼까?”



확장활동

- 영아가 다른 영역의 놀이로 이동할 때, 놀잇감을 정리할 수 있도록 한다.
(놀잇감의 실제 사진을 교구장에 제시하여 영아가 놀잇감을 스스로 정리할 수 있게 한다.)

주의사항

- 놀잇감 선택과 놀이 활동이 소극적인 영아들은 교사가 놀잇감을 제시하여 역할 영역에서의 놀이 참여에 흥미를 가질 수 있도록 배려한다.

역할

무슨 놀이할까?

활동목표

- 자신이 원하는 놀잇감을 선택하여 놀이해 볼 수 있다.
(사회관계>정서인식과 조절>자신의 정서를 적절하게 표현하기)
(의사소통>말하기>자신의 느낌과 생각 말하기)
- 놀잇감을 자유롭게 탐색하며 새로운 영역에 관심을 가져 본다.
(자연탐구>탐구적 태도>주변의 사물과 자연현상에 호기심 가지기)

활동자료

없음

활동방법

1. 교사는 영아와 함께 역할 영역으로 간다.
“○○아 여기는 역할 영역이란다. 어떤 놀잇감이 있는지 함께 보자.”
2. 영아가 놀이 영역을 탐색할 수 있도록 한다.
“○○이와 역할 영역에서 무슨 놀이를 해 볼까?”
3. 영아가 선택한 놀잇감으로 놀이를 시작한다.
“전화기를 찾았구나. 선생님과 전화놀이 해 볼까?”



확장활동

- 영아가 다른 영역의 놀이로 이동할 때, 놀잇감을 정리할 수 있도록 한다.
(놀잇감의 실제 사진을 교구장에 제시하여 영아가 놀잇감을 스스로 정리할 수 있게 한다.)

주의사항

- 놀잇감 선택과 놀이 활동이 소극적인 영아들은 교사가 놀잇감을 제시하여 역할 영역에서의 놀이 참여에 흥미를 가질 수 있도록 배려한다.

언어

놀잇감을 찾아서

활동목표

- 놀잇감과 영역의 이름을 알아보고 말하기를 즐긴다.
(의사소통>말하기>사물의 이름 말하기)
- 교실 각 영역과 놀잇감에 대해 호기심을 가지고 탐색하며 놀이한다.
(자연탐구>탐구적 태도>주변의 사물과 자연현상에 호기심 가지기)

활동자료

‘놀잇감을 찾아서’ 책(A4 크기)



- ① 영역판의 사진과 동일한 사진을 붙인다.
- ② 영역에 있는 교구들의 사진을 개별 코팅하여 찢찌이를 붙인다.

활동방법

1. 영아에게 ‘놀잇감을 찾아서’ 책을 제시한다.
“○○야, 이 책은 우리 반에 있는 놀잇감 사진이 있는 책이란다.”
2. 영아와 함께 책을 보며 놀이영역 책을 탐색한다.
“쌓기 활동 영역에는 어떤 놀잇감이 있는지 책을 살펴볼까?”
3. 날개 사진의 놀잇감 이름을 말하고, 어떤 영역인지 알아보도록 한다.
“○○야, 전화기도 있고, 손가락도 있고 모자도 있구나. 이걸 어디에 있는 놀잇감일까?”
“그래~ 역할영역에 있는 놀잇감이구나.”
4. 책과 동일한 교구가 있는지 찾아보도록 한다.
“○○야, 역할 영역 책에 있는 놀잇감이 있는지 찾아볼까?”
“와~ 사진 속에 있는 전화기가 여기 있구나? 모자는 어디 있을까?”



확장활동

- 교실 영역이 익숙해지면, 영역책에 붙어있는 놀잇감 날개 사진을 떼어 내어 비밀 상자 속에 넣어 날개 사진을 하나씩 꺼내, 해당되는 놀이책에 붙여 보도록 한다.

주의사항

- 코팅된 사진 자료에 영아들이 베이지 않도록, 코팅 자료 뒷면과 테두리를 안전하게 처리한다.

2세 보육프로그램

언어

까미는 장난감을 빌려 주기 싫어해요

활동목표

- 동화의 내용을 이해하여 상황극을 통해 말해 볼 수 있다.
(의사소통>말하기>자신의 느낌과 생각 말하기)
- 동화를 듣고 동화 속 주인공의 다양한 감정을 느낀다.
(의사소통>듣기>말소리 구분하여 듣기)

활동자료

그림책(까미는 장난감을 빌려주기 싫어해요)



까미 막대 인형

활동방법

1. 까미 막대인형을 등장시켜 영아들의 주의를 집중시킨다.
“애들아~ 안녕? 난 까미야. 그런데 난 지금 화가 났어.”
“왜냐하면 내 장난감을 자꾸 친구가 달라고 하잖아. 그건 내건데.”
2. 영아에게 그림책을 소개하고 읽어 준다.
“까미가 화가 났구나?”
“놀이할 때 친구와 무슨 일이 일어났는지 그림책 속의 까미 이야기를 들어 보자.”
3. 그림책을 읽은 후, 관심 있어 하는 장면을 다시 보며 이야기 나눈다.
“울고 있는 까미를 보니 까미가 많이 속상했나 보구나?”
“까미가 왜 속상했을까?”
“까미가 속상해 하지 않고 친구와 즐겁게 놀이할 수 있는 방법은 없을까?”



확장활동

- 영아들의 사진을 이용하여 막대 인형을 만들어 간단한 상황극을 해 본다.
- 까미 막대인형을 언어활동 영역에 제시하여 영아들이 자유롭게 놀이하도록 한다.

주의사항

- 소그룹 시간 영아들의 언어 발달 차에 따라 참여가 소극적인 영아들이 있으므로, 확장활동에서 영아와 개별 상호작용을 통해 언어표현력을 기를 수 있도록 배려한다.

창의적 표현

그냥 두고 나갔더니

활동목표

- 노래를 부르며 즐겁게 놀잇감을 정리해 본다.
(예술경험>예술적 표현>리듬 있는 소리, 노래, 춤으로 표현하기)
- 놀이 활동 후 물건을 제자리에 정리하는 습관을 기른다.
(기본생활>바른 생활>질서 지키며 생활하기)

활동자료

놀잇감, ‘그냥 두고 나갔더니’ 음악 CD(김성균 요), 손인형

그냥 두고 나갔더니

김성균 작사
김성균 작곡

장난감 옮겼고 놀다 가 그냥 두고 밖에 나갔 죠
그림책 옮겼네 보 다 그냥 두고 밖에 나갔 죠

한참 놀다 들어와 보 니 장난감이 울며 하는 말
한참 놀다 들어와 보 니 그림책이 울며 하는 말

1. 나를 바닥에 그냥 두고 나갔기 때문에 지나가는 사람이 나를 뺏 았단 말이야
2. 나를 바닥에 그냥 두고 나갔기 때문에 지나가는 사람이 나를 꼭 밟 았단 말이야

또 그러면 안 돼 또 그러면 안 돼 또 그러면 난 싫 이

활동방법

1. ‘그냥 두고 나갔더니’ 노래를 부르며, 손인형을 노랫말에 따라 움직인다.
2. 영아들에게 손인형을 소개하고 놀이 후, 정리 약속을 한다.
“토토를 소개할게. 토토는 너희들과 재미있게 놀이를 하고 싶어서 왔단다.”
“토토와 재미있게 놀이해 보자, 그리고 놀이가 끝나면 노래를 부르면서 놀잇감 정리를 해 보자.”
3. 영아들이 놀이하고 싶은 영역을 선택하여 놀이를 시작하게 한다.
4. 놀이 정리 시간을 5분 전에 알린다.
“이제 조금 있으면 ‘그냥 두고 나갔더니’ 노래가 나올 거란다. 노래가 나오면 놀잇감을 제자리에 정리해 보자.”
5. 그냥 두고 나갔더니 노래를 들려주며 영아들이 정리를 할 수 있도록 한다.
“자~ 이제 놀이 시간이 끝났어요. 놀이하던 것을 모두 정리해 보자.”
6. 정리가 끝나면 손인형을 가지고 영아들의 정리활동에 대해 이야기 나눈다.
“토토야! ○○이가 스카프를 정리했는데 어떠니?”

2세 보육프로그램



확장활동

- 놀이 활동 후 정리 시간을 알려주는 음악으로 ‘그냥 두고 나갔더니’ 를 들려주어 함께 부르며 즐겁게 정리할 수 있는 습관을 기르도록 지도한다.

주의사항

- 영아들이 노래를 쉽게 부르고 익힐 수 있도록 사전 놀이 활동 시간에 배경음악으로 들려준다.

탐색 · 조작

곡! 곡! 꽃기

활동목표

- 밀가루 반죽에 수수깡을 꽃아보면서 반복적인 탐색을 즐겨 본다.
(자연탐구>탐구적 태도>반복적인 탐색 즐기기)
- 수수깡을 부러뜨리는 활동을 통해 소근육을 발달시킨다.
(신체운동>신체조절과 기본운동>조작 운동하기)

활동자료

밀가루 반죽, 수수깡, 작은 상자 (부러뜨린 수수깡 담을 상자)

활동방법

1. 수수깡 재료를 탐색하며 소개한다.
“이 긴 막대는 수수깡이라고 하는 거란다. 한번 만져 볼까?”
2. 영아가 수수깡을 골라 부러뜨려 보도록 한다.
“연두색 수수깡을 꼭 잡고 부러뜨려 보자!”
“어? ○○야, 수수깡을 부러뜨렸더니 어떤 소리가 나니?”
“그래, 똑똑! 소리가 나는구나.”
3. 수수깡을 여러 개 부러뜨린 후, 작은 상자에 담아 본다.
“○○가 수수깡을 부러뜨려 작게 만들었구나?”
“작게 자른 수수깡을 가지고 어떤 놀이를 해 볼까?”
4. 색 밀가루 반죽을 영아에게 제시하여 탐색하도록 한다.
“말랑 말랑 밀가루 반죽이네. 조물조물 만져 볼까?”
5. 수수깡을 색 밀가루반죽 덩어리에 꽃아 보도록 한다.
“말랑말랑한 밀가루 반죽 위에 ○○가 툭툭! 부러뜨린 수수깡을 쓱~ 하고 꽃아 볼까?”
6. 영아와 함께 활동 결과물에 대해 이야기 나눈다.
“○○가 밀가루 반죽 위에 알록달록 수수깡을 꽃았더니 멋진 모양이 만들어졌구나.”



확장활동

- 밀가루 반죽 덩어리를 떼어 수수깡을 꽃아 보는 활동을 해 보며, 결과물에 대해 이름을 지어 보도록 한다.

주의사항

- 영아들이 수수깡을 마음껏 부러뜨리며 놀이할 수 있도록 한다.
- 수수깡을 입에 넣지 않도록 주의시킨다.

실외활동

공 놀이

활동목표

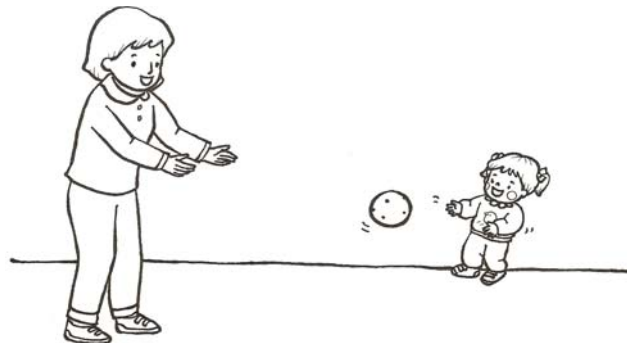
- 공을 발로 차거나 던져보는 간단한 조작운동을 한다.
(신체운동>신체조절과 기본운동>조작 운동하기)
- 공놀이를 통해 몸의 움직임을 다양하게 시도한다.
(신체운동>신체활동 참여>신체활동에 참여하기)

활동자료

다양한 색상과 크기의 공

활동방법

1. 영아들이 자유롭게 다양한 공을 탐색할 수 있도록 한다.
2. 영아와 함께 다양한 색상과 크기의 공을 탐색하며 이야기 나눈다.
“○○야, 여기 여러 가지 공이 있구나?”
“○○는 여기 있는 공들 중에 어떤 공을 가지고 놀이하고 싶니?”
3. 공을 가로로 길게 늘어뜨린 후, 공을 골라 차 보도록 한다.
“○○가 가장 좋아하는 공을 발로 뽕! 차볼까?”
“와~ 아주 힘이 세구나? 뽕! 발로 차니까 저기 멀리까지 날아갔네?”
4. 영아가 찬 공을 따라가 공을 잡고, 교사에게 던져 보도록 한다.
“○○야, 멀리 날아간 공을 찾아볼까?”
“○○가 그곳에서 선생님에게 공을 던져 볼까?”



확장활동

- 영아 둘이 서로 마주 보고 앉아 공을 굴리고, 받기 놀이를 해 보도록 한다.

주의사항

- 공을 영아들의 수만큼 준비하여, 싸우지 않고 활동을 즐겁게 할 수 있도록 배려한다.

신체

여러 가지 매트 놀이

활동목표

- 매트를 이용한 신체활동을 시도한다.
(신체운동>신체활동 참여>기구를 이용하여 신체활동 하기)
- 매트를 오르내리며 안정된 자세를 시도한다.
(신체운동>신체조절과 기본운동>신체 조절력 기르기, 신체 균형감 기르기)

활동자료

실내 활동 체육 매트

활동방법

1. 다양한 모양과 크기의 영아용 체육실 매트를 준비하여 영아들이 자유롭게 탐색하고 놀이할 수 있도록 한다.
2. 교사는 영아의 놀이 활동을 탐색하며 적절한 상황에서 상호작용한다.
“○○는 네모난 큰 매트에 올라갔구나.”
“와~ 조금 높은 곳에서 폴짝 뛰어 내려왔구나.”
3. 활동에 적극적으로 참여하지 않는 영아에게 개입하여 활동을 유도한다.
“△△는 어느 매트에서 놀이하고 싶니?”
“△△야, 저기 빨간색 매트위로 올라가 볼까?”



확장활동

- 다양한 매트 위에서 옆으로 구르기, 멀리 뛰어 보기, 높이 뛰어 보기, 달리기, 걷기 등의 다양한 대근육 활동을 시도한다.

주의사항

- 영아에게 적합한 넓은 면적과 넓은 두께, 놀이 활동 시 매트가 움직이지 않는 매트를 준비하고 놀이공간에 다른 장애물들이 없도록 하여 영아의 놀이 안전을 고려한다.

2세 보육프로그램

역할

나 어때요?

활동목표

- 다양한 색상의 스카프로 놀이하며 색에 대한 심미감을 갖는다.
(예술경험>심미적 탐색>주변 환경의 예술적 요소 탐색하기)
- 스카프를 이용하여 다양한 놀이 활동을 즐긴다.
(예술경험>예술적 표현>모방과 단순한 가작놀이하기)

활동자료

스카프(여러 가지 색깔과 크기)

활동방법

1. 다양한 색상과 크기의 스카프를 제시한다.
“○○야, 여러 가지 색깔의 스카프가 많이 있단다.”
2. 영아가 스카프를 자유롭게 탐색하도록 한다.
“어떤 스카프가 있는지 한번 볼까?”
3. 교사는 스카프를 머리에 두르고, “나 어때요?” 하고 말해 본다.
“○○야~ 짜잔! 나 어때요?”
4. 영아가 스카프를 이용하여 놀이하도록 하고 영아의 놀이에 반응해 준다.



주의사항

- 영아가 스카프로 놀이하며 목에 감거나, 목에 두른 스카프를 당기지 않도록 주의 한다.

언어

모래 위에 굵적거리기

활동목표

- 모래를 이용하여 자유롭게 굵적거리기를 한다.
(의사소통>쓰기>굵적거리기)
- 모래를 만져보고 탐색해 보는 활동을 통해 감각적 경험과 즐거움을 갖는다.
(자연탐구>탐구적 태도>주변의 사물과 자연현상에 호기심 가지기)

활동자료

모래, 다양한 모양의 통(진한색)

활동방법

1. 사각 통에 모래를 넣고 얇게 편다.
2. 영아가 자유롭게 모래를 탐색할 수 있도록 한다.
3. 모래를 탐색하는 영아의 놀이에 개입하여 상호작용한다.
“○○가 모래놀이를 하고 있구나.”
“모래를 조금 들어 만져 볼까?”
“만져 보니 어떤 느낌이 나니?”
“이번에는 모래를 바닥에 놓고 손바닥으로 쓱쓱~ 비벼보자 느낌이 어떠니?”
4. 손가락을 이용하여 굵적거리 보도록 한다.
“손가락으로 짹짹 비벼 볼까? 어떤 느낌이 나니?”
“그럼 ○○가 손가락으로 그리고 싶은 것을 마음대로 그려 보자.”
“○○야, 모래 위에 무엇을 그린거니?”
“다시 손으로 그림을 쓱쓱~ 지우고 또 그려 볼까?”



확장활동

- 손가락뿐만 아니라 다양한 도구(면봉, 스펀지, 붓 등)를 이용하여 굵적거리기를 시도한다.

주의사항

- 교실 내에 제시하는 모래 놀이이므로 영아들과 청결과 정해진 자리 내에서 그림 그리기 활동을 하도록 규칙을 정한다.
- 교사는 영아의 놀이를 지켜보며 영아가 모래를 먹거나 입에 넣지 않도록 주의하고 약속을 정한다.

창의적 표현

알록달록 모래 그림

활동목표

- 모래의 색과, 질감을 탐색한다.
(예술경험>심미적 탐색>주변 환경의 예술적 요소 탐색하기)
- 색 모래를 이용하여 자유롭게 그림을 그린다.
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술활동 즐기기)

활동자료

색모래(5가지 색 정도), 종이, 풀

활동방법

1. 영아와 함께 색모래를 탐색한다.
“○○야, 여기 모래가 담겨져 있구나.”
“빨강색 모래, 파랑색 모래, 또 어떤 색 모래가 있니?”
“모래를 만져보니 어떤 느낌이 나니?”
2. 종이에 풀을 이용하여 자유롭게 그려 보도록 한다.
“여기 풀이 있네? 풀은 어떻게 사용하는 걸까?”
“그래, ○○가 말한 것처럼 종이를 짝 붙일 때 사용하는 거란다.”
“여기 종이에 풀로 마음대로 그림을 그려 볼까?”
“어? 아무것도 보이지 않네?”
3. 풀 그림 위에 모래를 뿌려 모래 그림을 완성해 보도록 한다.
“풀이 발라져 있는 종이에 색 모래를 솔솔~ 뿌려 볼까?”
“○○는 어떤 색의 모래를 뿌려 보고 싶니?”
“종이를 탁탁! 털어 보자. 종이가 어떻게 되었니?”
“색모래가 종이에 딱 붙어 그림이 그려졌구나.”



확장활동

- 투명 시트지에 색모래를 뿌리고 흰 종이를 배경을 붙여 색모래 그림을 그려 본다.

주의사항

- 모래를 입에 넣거나 주변 친구들에게 뿌리지 않도록 주의하며 활동한다.

창의적 표현

춤추는 모래

활동목표

- 음악에 맞춰 몸을 자유롭게 흔들며 모래놀이를 즐긴다.
(예술경험>예술적 표현>리듬 있는 소리, 노래, 춤으로 표현하기)
- 몸을 움직이는 대로 나오는 모래를 탐색해 보며 즐거움을 갖는다.
(자연탐구>탐구적 태도>주변의 사물과 자연현상에 호기심 가지기)

활동자료

구멍이 뚫린 작은 통 혹은 약병, 모래, 경쾌한 음악 CD

활동방법

1. 교사는 실외활동 모래놀이터에서 영아들이 자유롭게 모래를 탐색하도록 한다.
2. 모래를 담을 수 있는 구멍 뚫린 통(구멍이 큰 약병)에 모래를 담는다.
“○○야, 여기 한쪽에 구멍이 뽕~ 뚫린 작은 통이 있단다.”
“○○가 이 통 속에 모래를 담아 줄까?”
3. 모래가 없는 바닥에 모래를 담은 통을 들고 흔들면서 모래를 뿌려 보도록 한다.
“○○야, 구멍으로 모래가 줄줄~ 나올 수 있도록 통을 잡고 흔들어 보자.”
“와~ 바닥으로 모래가 흘러나오는구나.”
4. 경쾌한 음악을 틀어 주어 춤을 추면서 모래를 뿌려 보는 활동을 한다.
“음악에 맞춰 신나게 모래를 뿌려 보자.”
“○○의 모래 통에 모래가 바닥으로 흘러 모래 그림이 그려졌구나.”



확장활동

- 다양한 색깔의 색모래를 넣어 투명 시트지 위에 흔들며 그림을 그려 보도록 한다.
(투명 시트지 밑에는 흰 종이를 대 주어 모래 그림이 잘 보이도록 한다.)
- 물을 약병에 담아 춤을 추면서 그림을 그려 보는 활동을 한다.

주의사항

- 약병에 모래를 담고 위에 있는 구멍을 가위로 좀 더 잘라 주어 모래가 원활하게 나올 수 있도록 한다.

2세 보육프로그램

탐색 · 조작

어디 숨었니?

활동목표

- 모래를 만져 보고 탐색해 보는 활동을 통해 감각적 경험과 즐거움을 갖는다.
(자연탐구>탐구적 태도>반복적인 탐색 즐기기)
- 놀잇감을 만져 보고 찾아보는 활동을 통해 호기심을 갖는다.
(신체운동>감각과 신체 인식>감각 기관 활용하기, 감각능력 기르기)

활동자료

커다란 통(지름 50cm X 세로 25cm 정도) 모래, 작은 크기의 교실 놀잇감들

활동방법

1. 모래 속에 장난감이 숨겨져 있는 커다란 통을 탐색영역에 둔다.
“여기 커다란 통이 있구나! 그 속에는 뭐가 들어 있니?”
2. 탐색 영역에 있는 모래 통을 영아들과 함께 만져 보며 이야기 나눈다.
“모래 통 속에 손을 넣어 볼까?”
“뭐가 만져지니? 모래 속에 무엇이 들어 있나 봐.”
3. 교사는 영아와 함께 모래를 만져 보며 모래 속의 장난감을 찾아볼 수 있도록 제안한다.
“모래 속에 어떤 장난감이 숨겨져 있을까? 손을 넣어 장난감을 찾아볼까?”
“○○야, 장난감이 만져지니? 어떤 장난감인 것 같니?”
“○○가 찾은 장난감을 한번 꺼내 보자”



확장활동

- 실외활동 영역으로 나가 자연물이나 놀잇감 등을 모래 속에 숨기거나, 찾아보는 활동을 한다.
- 궁금이가 상자 속에 물건을 넣고 손으로 탐색하며 물건을 찾아 맞춰 본다.

주의사항

- 영아 초기 시기이므로 모래를 입 속으로 넣지 않도록 주의하여 살펴본다.
- 모래놀이 활동 후 손을 깨끗이 씻는 습관을 기르도록 지도한다.
- 모래 속에 넣어 두었다 꺼낸 놀잇감을 깨끗이 씻은 후 놀이할 수 있도록 한다.

실외활동

두껍아 두껍아

활동목표

- 모래를 만져 보고 탐색해 보는 활동을 통해 감각적 경험과 즐거움을 갖는다.
(자연탐구>탐구적 태도>주변의 사물과 자연현상에 호기심 가지기)
- 전래동요를 부르며 흥겹게 놀이한다.
(예술경험>예술적 표현>리듬 있는 소리, 노래, 춤으로 표현하기)

활동자료

모래(바깥놀이 활동 내에 있는 모래 놀이터)

활동방법

1. 교실 자유놀이 시간에 영아들에게 ‘두껍아 두껍아’ 노래를 들려주어 노래를 친숙하게 익힐 수 있도록 한다.
2. 교사는 ‘두껍아 두껍아’ 노래에 맞춰 손을 숨기고 두드리는 활동을 보여준다.
“두껍아 두껍아~ 헌 집 줄게 새 집 다오~”
“선생님 손이 두꺼비가 되었어. 툭툭 두들겨 주면서 “헌 집 줄 테니까~ 새 집 좀 줘” 라고 두꺼비에게 이야기하는 거야.”
3. 영아와 함께 ‘두껍아 두껍아’ 노래를 부르며 모래놀이 활동을 한다.
4. 교사는 모래 속에 있던 손을 빼 내어 모래 굴을 만든다.
“와~ 두꺼비가 살 수 있는 동그란 두꺼비 새 집이 되었구나.”



확장활동

- 두꺼비 집 속에 모형 동물인형이나 작은 놀잇감 등을 넣어 집처럼 꾸미는 활동을 한다.
- 전이 활동이나 집단 활동 도입 시에 ‘두껍아 두껍아’ 라는 노래에 영아들 이름을 넣어 불러 본다.
“○○야~ ○○야~ 손 씻어라 간식 먹자.”

주의사항

- 새로운 느낌의 전래동요를 친숙하게 접할 수 있도록 놀이 활동 시간에 교실에서 배경음악으로 틀어 준다.

2세 보육프로그램

신체

기린 미끄럼

활동목표

- 미끄럼틀을 이용한 신체활동을 시도한다.
(신체운동>신체활동 참여>기구를 이용하여 신체활동 하기)
- 미끄럼틀을 타는 규칙에 맞게 안전하게 놀이한다.
(기본생활>안전한 생활>놀이 규칙에 따라 안전하게 놀이하기)

활동자료

기린 미끄럼 노래 CD, 기린 모양 미끄럼틀 모형, 손인형

활동방법

1. 놀이 활동 시간 영아들이 자연스럽게 노래를 익힐 수 있도록 ‘기린 미끄럼’ 노래를 들려준다.
2. 손인형을 이용하여 상황극을 만들어 노래 이야기를 들려준다.
“(손인형) 기린 미끄럼은 재미있어요~ 기린 목에서 미끄럼 타면~”
“와~ 신난다. 어? ○○야 안녕?”
“난 또또라고 해. 난 지금 바깥 놀이터에서 재미있는 미끄럼틀을 타려고 해.”
3. 영아의 경험을 손인형과 함께 나누며 노래 부른다.
“○○는 미끄럼틀을 타 본 적 있니?”
“어디서 타 보았니?”
“○○야, 나랑 같이 노래 부르며 신나게 미끄럼틀 타지 않을래?”



확장활동

- 바깥놀이 활동 때 ‘기린 미끄럼’ 노래를 부르며 미끄럼틀을 탄다.

주의사항

- 경사가 가파르지 않는 영아에게 적합한 미끄럼틀을 준비한다.
- 미끄럼틀을 오르고 내리는 방법에 대해 이야기하며 안전에 유의한다.
- 내려오는 곳에 반대로 올라가면 친구들과 부딪칠 수 있음을 이야기한다.

쌓기

주르르륵~

활동목표

- 친구들의 사진 블록을 통해 또래 친구에게 관심을 갖는다.
(사회관계>사회적 관계>또래에게 관심 가지기)
- 친구들의 사진 블록을 조작하며 놀이한다.
(신체운동>신체조절과 기본운동>조작 운동하기)

활동자료



사각기둥 모양 나무 블록에(가로, 세로 3cm X 높이 7~8cm 가량의 크기) 영아 사진(얼굴모양대로 오려 코팅한 것)을 부착함.

활동방법

1. 친구들의 사진 블록을 바구니에 담아 쌓기 활동 영역에 놓아둔다.
2. 영아와 함께 친구들의 사진 블록을 탐색한다.
“어? 여기 우리 반 친구들이 있네?”
“○○도 있고 △△도 있고… 또 누가 있니?”
3. 영아와 함께 사진블록을 이용하여 바깥 놀이터 상황을 가작화 놀이한다.
“○○ 안녕? 난 △△야”
“바깥놀이에 오니 너무 신난다. 무슨 놀이를 할까?”
“여기 미끄럼틀이 있네? 우리 미끄럼틀 타지 않을래?”
“○○블록이 높이 올라갔네? 손을 놔 보렴.”
“어? ○○블록이 어떻게 되었니?”
“와~ 주르르륵~ 미끄러져 내려 왔구나.”



확장활동

- 여러 도안을 블록에 부착하여 사진블록과 함께 어울려 쌓기 활동 영역 소품으로 활용하여 놀이를 확장한다.

주의사항

- 나무 블록이 딱딱하므로 영아들이 놀이할 때 다치지 않도록 주의하고, 새 블록을 사용할 땐 가시에 영아의 손이 찔리지 않도록 주의하여 놀이한다.

2세 보육프로그램

언어

나가 놀아도 돼요?

활동목표

- 동화책을 통해 이야기를 이해할 수 있는 능력을 기른다.
(의사소통>듣기>말소리 듣고 의미 알기)
- 선생님이 들려주는 동화의 내용을 기억하며 자신의 경험을 이야기한다.
(의사소통>말하기>자신의 느낌과 생각 말하기)
(의사소통>읽기>그림책에 흥미 가지기)

활동자료



나가 놀아도 돼요?(한국어린이 육영회)그림책

활동방법

1. ‘나가 놀아도 돼요?’ 그림책을 읽어 준다.
2. 그림책의 내용을 회상하며 이야기 나눈다.
“그림책 속의 친구는 일어나서 무엇을 했지?”
“일어나자마자 ‘나가 놀아도 돼요?’ 하고 물어 보았는데 엄마가 뭐라고 하셨니?”
3. 영아의 경험을 함께 나누며 이야기한다.
“○○도 놀이터에 가 본 적 있니?”
“누구랑 함께 가 보았니?”
“가서 뭐하고 놀았니?”
“우와~ 정말 신나고 재미있었겠다.”



확장활동

- 동화속의 내용을 회상하며 바깥놀이 활동을 한다.

실외활동

계단 오르락내리락

활동목표

- 몸을 조절하며 계단을 오르고 내리는 안정된 걷기 및 이동 운동을 한다.
(신체운동>신체조절과 기본운동>신체조절력 기르기)
- 순서에 맞게 차례를 지켜 계단을 오르고 내리는 활동을 한다.
(기본생활>바른 생활>질서 지키며 생활하기)

활동자료

실내 계단

활동방법

1. 영아와 함께 실내 계단으로 간다.
“○○야, 여기 계단이 있구나.”
“이 계단으로 올라가면 위에 뭐가 있을까?”
2. 영아와 함께 한 계단씩 계단을 오른다.
“○○야 선생님과 함께 저 위로 올라가 볼까?”
“자, 조심조심 한 계단씩 올라 가보자.”
“하나, 둘, 하나, 둘...”
3. 계단을 모두 오른 후 다시 계단을 조심히 내려온다.
“이제 선생님과 함께 한 계단, 한 계단씩 내려가 볼까?”
“하나, 둘, 하나, 둘...”
“와~ ○○가 조심조심 한 계단씩 잘 오르고 잘 내려 왔구나.”



확장활동

- 계단을 오르고 내릴 때 리듬 있는 언어유희로 즐겁게 오르고 내린다.
“한 걸음 두 걸음 폴짝 폴짝~♪”

주의사항

- 영아와 계단을 오르락내리락 할 때 좌측으로 통행하도록 주의하여 내려오는 친구들과 부딪히지 않도록 한다.

2세 보육프로그램

실외활동

텅글 텅글 돌멩이

활동목표

- 영아 주변의 자연물에 호기심을 가지고 탐색한다.
(자연탐구>탐구적 태도>주변의 사물과 자연현상에 호기심 가지기, 반복적인 탐색 즐기기)
- 돌멩이를 던져보고 다양하게 만져 보는 조작 운동을 한다.
(신체운동>신체조절과 기본운동>조작 운동하기)

활동자료

실외활동 놀이터, 자연물(돌멩이, 나뭇가지 등)

활동방법

1. 영아와 함께 실외활동 놀이터로 나간다.
“○○야, 선생님과 함께 밖으로 나오니까 기분이 어떠니?”
“바람도 솔솔 불고 따뜻하게 햇살도 비추고 선생님도 기분이 참 좋다.”
2. 어린이집 실외활동의 주변에 있는 다양한 자연물을 탐색하며 채집하도록 한다.
“여기에 돌멩이가 있네?”
“아주 동그란 돌멩이구나? 한번 만져 보자. 어떤 느낌이 나니?”
“꼭꼭~ 눌러 보고 비벼 보기도 하고…”
3. 채집한 돌멩이를 이용하여 돌멩이 놀이를 한다.
“○○가 주운 돌멩이를 모래 위에 놓아보자. 어? 동그란 자국이 생겼구나?”
“친구들 없는 곳에 살짝 던져볼까?”
“돌멩이를 바닥에 한 개씩 놓아 볼까?”
“우와~ 돌멩이 기차가 되었구나.”



확장활동

- 모래 놀이로 음식을 만들 때 돌멩이를 함께 이용하도록 한다.
- 커다란 돌멩이에 다양한 도구를 이용하여 창의적인 활동을 한다.
- 돌멩이를 부딪쳐 돌멩이 악기를 만들어 놀이한다.

주의사항

- 영아들의 안전을 고려하여 너무 거칠거나 뾰족하지 않은 자연물을 탐색하고 채집할 수 있도록 주의한다.
- 돌멩이를 던지는 놀이 활동 시 돌에 영아가 부딪쳐 다치지 않도록 주의한다.
- 영아가 쉽게 삼키거나 빨지 않도록 적당한 크기의 돌멩이를 채집하고 교사의 시선 범주에서 영아의 놀이 활동이 이루어지도록 주의한다.

낮잠 및 휴식

동화 들으며 편안히 잠자기

활동목표

- 일과에 따라 규칙적으로 잠자기 습관을 기른다.
(기본생활>건강한 생활>알맞게 잠자기와 휴식하기)
- 동화를 들으며 편안히 낮잠을 잔다.
(의사소통>듣기>운율이 있는 말 듣고 즐기기)

활동자료

‘까미’ 그림책

활동방법

1. 조명을 낮추고, 영아의 개별 침구를 편다.
2. 영아에게 그림책을 보여 주며, 동화의 제목과 그림을 보도록 한다.
“○○야, 이제 낮잠 잘 시간이야. 까미 친구도 낮잠을 잔데. 까미의 낮잠 이야기 들려줄게.”
3. 영아를 이부자리에 눕게 하고 교사가 옆에 앉아 그림책을 읽어 준다.
“○○이도 곰돌이 인형을 안고 누워 보자”
4. 그림책을 읽고 난 후, 영아의 곁에서 잠들 때 까지 토닥여 주며 조용히 노래를 불러 준다.



주의사항

- 영아의 개별 잠자리 특성을 고려하여, 잠자리에서의 애착물을 안고 잠자리에 들 수 있게 배려한다.

역할

식탁을 차려요

활동목표

- 소꿉 놀잇감을 이용하여 음식상을 차려 보는 활동을 해 볼 수 있다.
(예술경험>예술적 표현>모방과 단순한 가작놀이하기)
- 음식상을 이용하여 또래영아들과 다양한 상호작용을 해 볼 수 있다.
(사회관계>사회적 관계>또래에게 관심 가지기)

활동자료

소꿉놀잇감(작은 식탁, 음식, 그릇 등)

활동방법

1. 역할 영역 중 소꿉 놀잇감을 제시한다.
“○○야, 선생님과 함께 맛있는 음식상을 차려 보자.”
2. 작은 식탁위에 소꿉 놀잇감을 하나씩 올려 상을 차려 보도록 한다.
“오늘은 무슨 음식을 차려 볼까?”
“○○가 먹고 싶은 음식 있니?”
“선생님과 함께 ○○가 먹고 싶은 음식으로 음식상을 차려 볼까?”
3. 교사는 영아가 주변의 또래 친구들과 어울려 놀이할 수 있도록 제안한다.
“우리 △△와 □□도 초대해서 함께 먹으면 어떨까?”
“△△와 □□도 음식상을 차려 볼까?”



확장활동

- 놀이 상황의 사진을 찍어 사진을 보며 이야기를 나눈다.

주의사항

- 영아들의 언어발달차로 인해 표현함에 있어 다소 차이가 있더라도 영아가 놀이에 적극적으로 참여할 수 있도록 배려하여야 하며, 영아 스스로 문제에 대한 방법을 표현해 볼 수 있도록 한다.

언어

앗! 위험해

활동목표

- 그림책의 내용을 알고, 자신의 경험에 비추어 이야기 해 본다.
(의사소통>듣기>말소리 듣고 의미 알기)
(의사소통>말하기>자신의 느낌과 생각 말하기)
- 위험한 상황에 대해 “앗! 위험해” 하고 반복적으로 말해 볼 수 있다.
(의사소통>말하기>행동에 맞는 말하기)
- 위험한 상황을 인식하고 조심하여 생활한다.
(기본생활>안전한 생활>위험한 상황을 알고 조심하기)

활동자료

‘앗~! 위험해’ 그림책

활동방법

1. 그림책의 내용을 들려준다.
2. 그림책을 한 장씩 반복하여 보도록 한다.
“그림책 속의 친구는 무엇을 하고 있니?”
3. 위험한 상황 그림을 보며 ‘앗! 위험해’ 하고 반복적으로 표현해 보도록 한다.
“그림책 속의 친구에게 위험한 일이 생겼구나.”
“어떤 위험한 일이 생겼니?”
“○○야, 여기 친구가 들을 수 있도록 ‘앗! 위험해’ 하고 크게 말해 보자.”



확장활동

- 영아들의 놀이 중 모습을 사진 자료화 하고, “앗! 위험해” 란 표현을 해 본다.

주의사항

- 영아들의 언어 발달 차이로 인해 표현함에 있어 다소 차이가 있더라도 영아가 놀이에 적극적으로 참여할 수 있도록 배려한다.

창의적 표현

나뭇가지로 그려요

활동목표

- 나뭇가지를 이용하여 그림을 그려 보는 경험을 해 본다.
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술활동 즐기기)
- 단순한 굵적거리기 활동을 해 볼 수 있다.
(의사소통>쓰기>굵적거리기)
(의사소통>쓰기>쓰기 도구에 흥미 가지기)

활동자료

나뭇가지, 아크릴 물감, 플라스틱 접시, 흰색 광목천

활동방법

1. 산책 활동을 하며 다양한 굵기의 나뭇가지를 준비한다.
“가늘고 작은 나뭇가지도 있고, 굵고 큰 나뭇가지도 있구나. 한번 만져 볼까?”
2. 나뭇가지에 원하는 색상의 물감을 묻혀 그림을 그려 보도록 한다.
“나뭇가지에 물감을 묻혀 천 위에 그림을 그려 보자.”
“○○는 어떤 색깔의 물감으로 그림을 그려 보고 싶니?”
3. 그림을 게시하고, 다른 영아들의 그림을 감상해 보도록 한다.
“○○야, 여기 길쭉한 건 무얼 그린거니?”
“△△의 구불구불한 모양은 무엇을 그린 거니?”



확장활동

- 그리기 활동 후, 모래놀이에서 생일 케이크를 만들어 나뭇가지 초를 꽂아 역할놀이와 수 세기 놀이한다.

주의사항

- 영아들이 나뭇가지로 그림을 그리는 활동을 하면서 다치지 않도록 주의한다.

창의적 표현

분무기 그림

활동목표

- 다양한 색을 뿌려 마음대로 그려보는 활동을 해 본다.
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술활동 즐기기)
- 분무기를 이용하여 표현되는 현상을 탐색하고 적극적으로 시도한다.
(자연탐구>과학적 탐구>물체와 물질의 특성 탐색하기)

활동자료

투명 분무기, 물감, 흰 광목천 (3m x 1m)

활동방법

1. 투명한 분무기에 물을 담아 물감을 넣고 흔들어 보도록 한다.
“○○야, 분무기 속에 물이 들어 있네?”
“분무기 속 물에 물감을 넣어 흔들면 어떻게 될까?”
2. 색깔의 번짐을 보고 이야기 나누며 분무기를 뿌려 보도록 한다.
“와~ ○○가 분무기를 흔들었더니 빨간색 물이 되었구나.”
3. 벽면에 흰 광목천을 붙이고 영아에게 분무기 물감 물을 뿌려 보도록 한다.
“이곳에 주황색 물을 꼭 눌러 뿌리면 어떻게 될까?”
4. 여러 가지 색의 분무기를 사용하여 활동을 해 본다.
“○○야, 이번에는 다른 색깔의 물도 뿌려 볼까?”
5. 활동 후, 영아와 함께 결과물을 보며 이야기를 나눈다.
“우와~ 하얀 천에 색깔 물을 뿌렸더니 어떻게 되었니?”
“어떤 색깔이 있는지 한번 살펴볼까?”



확장활동

- 분무기에 물을 담아 꽃밭에 물을 주는 활동을 한다.

주의사항

- 영아들이 분무기를 뿌릴 때, 얼굴 쪽을 향해 뿌리지 않도록 주의한다.

탐색 · 조작

빨래집게로 만들어요

활동목표

- 영아 주변의 간단한 도구인 빨래집게를 조작한다.
(자연탐구>과학적 탐구>생활 도구에 관심 가지기)
- 소근육을 이용하여 빨래집게를 조작한다.
(신체운동>신체조절과 기본운동>조작 운동하기)

활동자료

나무 빨래집게, 펠트지 도안

활동방법

1. 빨래집게를 제시한 후, 탐색해 보도록 한다.
“이건 무엇일까? 본적이 있니?”
2. 엄지와 검지를 이용하여 빨래집게를 조작해 보도록 한다.
“손가락으로 끝을 꼭! 누르면, 집게가 아~ 하는 것처럼 벌어진다.”
“그럼, 이렇게 쫓을 수 있단다(교사의 옷에 쫓아 보여 준다.).”
3. 영아가 활동에 관심을 갖고 참여 할 수 있도록 배려한다.
“○○도 선생님처럼 옷에 빨래집게를 한번 쫓아 볼까?”
“와~ ○○ 옷에 뽀이 난 것 같네?”
4. 펠트 도안을 제시한 후, 탐색해 보도록 한다.
“이건 동글동글 동그라미야. 한번 만져 볼래? 뽀 뽀한 것 같니?”
5. 펠트 도안에 빨래집게를 쫓아 보도록 한다.
“여기 동그라미에 빨래집게를 쫓으면 어떤 모양이 될까?”
“○○가 집게를 여러 개 쫓았더니 어떤 모양이 되었니?”



확장활동

- 나무집게에 색을 칠해 보는 활동을 한 후, 영아들의 옷과 머리에 빨래집게를 쫓아 표현해 보는 활동을 한다. (나무집게가 작으므로 사인펜으로 색칠하거나 면봉에 물감을 묻혀 그림을 그려 보도록 한다.)

주의사항

- 영아들의 개별차를 고려하여, 영아와의 개별 상호작용을 통해 활동을 충분히 집중하여 즐길 수 있도록 배려한다.

탐색 · 조작

싹둑! 싹둑! 잘라요

활동목표

- 소근육을 이용하여 안전가위를 조작한다.
(신체운동>신체조절과 기본운동>조작 운동하기)
- 가위를 사용할 때 안전하고 올바르게 사용한다.
(기본생활>안전한 생활>놀이 규칙에 따라 안전하게 놀이하기)

활동자료

밀가루 점토, 수수깡, 작은 상자(부러뜨린 수수깡 담을 상자)

활동방법

1. 안전가위를 제시하여 탐색하도록 한다.
“○○야, 이건 무엇일까?”
“그래, 이것의 이름은 가위란다.”
2. 가위의 활용방법에 대해 이야기한다.
“○○는 가위를 어디에서 보았니?”
3. 가위의 사용방법 및 안전사항에 대해 알아보도록 한다.
“이 가위는 싹둑싹둑 여러 가지를 잘 자를 수 있지만, 잘 잘라져 손을 다쳐 위험할 수도 있단다.”
“가위를 사용할 때는 조심조심 잘 보고 잘라야 한단다.”
“선생님과 함께 여기 있는 종이를 잘라 볼까?”
“와~ 조금 어려운데도 조심조심 잘 자르는구나.”



확장활동

- 영아들이 가위를 벌렸다 오므렸다 하는 활동을 반복하여 할 수 있도록, 가위로 엇장수 놀이를 한다.

주의사항

- 영아들은 일상생활에서의 모습에 대해 호기심을 가지고 모방하려는 성향이 있으므로, 머리카락이나 옷을 자르지 않도록 교사는 활동 시 영아의 행동을 잘 관찰하여 안전사고 및 예기치 못한 상황을 예방한다.

◇ 5월 ◇

봄나들이 가요

5월

봄나들이 개요

‘봄나들이 개요’ 주제에서는 봄에 따른 계절의 변화를 봄나들이를 통해 영아가 자연스럽게 느껴 볼 수 있도록 한다. 솔솔 부는 봄바람, 알록달록 피어난 다양한 봄꽃, 봄에 볼 수 있는 벌과 나비 등의 움직임을 다양한 놀이를 통해 경험해 보고 즐거운 봄나들이 활동으로 확장할 수 있도록 계획한다.

소주제	개요
1주 솔솔 바람이 불어요	솔솔 불어오는 봄바람을 자연스럽게 느껴 보며 봄에 따른 계절의 변화를 경험해 보도록 한다.
2주 예쁜 꽃들이 피었어요	알록달록 피어난 봄꽃 등을 통해 자연의 변화를 느껴 보고 꽃을 이용한 다양한 놀이를 경험해 볼 수 있도록 한다.
3주 나비가 날아다녀요	봄에 볼 수 있는 나비의 움직임을 탐색해 보고 나비처럼 자연스럽게 움직여 보며 놀이하는 활동을 경험하게 한다.
4주 산책을 가요	산책 활동을 계획하여 영아들이 자연과 접하면서 따뜻한 봄의 날씨와 자연의 변화 그리고 자연의 아름다움을 느껴 볼 수 있도록 한다.

주제 전개 시 유의점

- 영아의 연령에 적합한 놀잇감을 선택하여 교실영역에 배치한다.
- 영아가 접하기에 위험하지 않은 자연물을 채집하여 영아가 느껴 보고 탐색할 수 있도록 제시한다.
- 영아들과 봄나들이를 갈 때 교사는 봄나들이 장소에 대한 사전 답사를 한 후 동선과 안전을 고려하여 봄나들이 활동을 진행한다.
- 봄나들이 장소는 영아들이 이동하기에 멀지 않은 범위 내에서 계획하여 진행한다.

2세 보육프로그램

5월 보육계획안

주 제 : 봄나들이 가요

주 활 동		1주	2주	3주	4주
		솔솔 바람이 불어요	예쁜 꽃들이 피었어요	나비가 날아다녀요	산책을 가요
등원 및 맞이하기		선생님과 손잡고 놀이실에 들어가기		아침에 먹고 온 음식 이야기해 보기	
일상생활	식사 및 간식	음식을 흘리지 않고 먹기		식사 전에 손 씻기	
	낮잠 및 휴식	놀이 후 조용한 영역에서 휴식하기		자기 이불, 베개 찾기	
놀이활동	신 체	빙글빙글 돌아라!	꽃이 되어보아요	나비가 훨훨~	코끼리 걸음마
	쌓 기	종이 블록 쌓기	꽃밭 만들기	애벌레 조각 쌓아 보기 나비 놀이터	기차 타고 나들이 가요
	역 할	자장자장~ 여보세요	나는 ○○꽃이야 꽃 가게 놀이	나비야 나비 날개옷 입고 춤추기	소풍놀이가방 친구야, 나들이 가자
	언 어	아침 바람 찬바람에 바람은 장난꾸러기	보송보송 예쁜 꽃 꽃을 선물해요	팔랑팔랑 나비 배고픈 애벌레	쑹쑹 자라라! 코끼리 형님의 나들이
	창의적 표현	모래 종이 그림 꽃수술 들고 춤추요	리듬악기 두드리기 봄 님 꽃이 피었어요	나비처럼 날아 봐요 나비 데칼코마니	비닐 그림 그려요 실로폰
	탐색 · 조작	민들레 흙씨 날리기 꽃잎 붙이기	똑같아요 꽃향기 주머니	나비를 보아요 애벌레야 옷 입자	크다! 작다! 이건 뭐예요?
	실외활동	뭐가 보이니? 벚꽃 눈 놀이	꽃 노리개 꽃에 물을 주어요	나비를 따라가 봐요 나비 모양 케이크 만들기	애기야! 산책하자 찾았다!
전이활동		하나도 안 심심해	꽃 이름을 알아봐요	아기와 나비	즐거운 나들이
기본생활습관		“안녕”하고 인사하기	물 사용 후 수도꼭지 잠그기	벗은 양말 자기 장에 넣기	비누로 손 씻기
귀가 및 가정과의 연계		황사 및 환절기 감기 예방하기	부모님과 함께 산책하며 꽃 보기	부모님과 함께 새 노래 불러 보기	가족과 봄나들이 간 사진 가져오기

5월 봄나들이 가요

주간 보육계획안

주 제 : 봄나들이 가요

소주제 : 술술 바람이 불어요

실시 기간 : 5월 1주

요일 활동		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		선생님과 손잡고 놀이실에 들어가기					
내 일 하 는 날	신 체	빙글빙글 돌아라!					
	쌓 기	종이 블록 쌓기					
	역 할	자장자장~			여보세요		
	언 어	하나도 안 심심해	아침 바람 찬바람에			바람은 장난꾸러기	
	창의적 표현	모래 종이 그림			꽃수술 들고 춤춰요		
	탐색 · 조작	민들레 흙씨 날리기			꽃잎 붙이기		
	실외활동	뭐가 보이니?			벚꽃 눈 놀이		
전이활동		<동화> 하나도 안 심심해					
식사 및 간식		음식을 흘리지 않고 먹기					
낮잠 및 휴식		놀이 후 조용한 영역에서 휴식하기					
기본생활습관		“안녕”하고 인사하기					
귀가 및 가정과의 연계		등하원 시 황사 및 환절기 감기에 대한 건강 예방하기(마스크, 착용, 위생 청결 등)					
참고사항		▪ 하나도 안 심심해 [마갈디 보니 올 저/ 바람의 아이들 출판사]					

2세 보육프로그램

주간 보육계획안

주 제 : 봄나들이 가요

소주제 : 예쁜 꽃들이 피었어요

실시 기간 : 5월 2주

요일		월	화	수	목	금	토
활동							
등원 및 맞이하기		선생님과 손잡고 놀이실에 들어가기					
놀이활동	신 체	꽃이 되어 보아요					
	쌓 기	꽃밭 만들기					
	역 할	나는 ○○꽃이야! (꽃 의상, 머리띠) 꽃 가게 놀이					
	언 어	보송보송 예쁜 꽃 꽃을 선물해요 꽃 사진 보고 이름 말하기					
	창의적 표현	리듬악기 두드리기 <노래> 봄님 꽃이 피었어요					
	탐색 · 조작	똑같아요 꽃향기 주머니					
	실외활동	꽃 노리개 꽃에 물을 주어요					
전이활동		<이야기나누기> 꽃 이름을 알아봐요					
식사 및 간식		음식을 흘리지 않고 먹기					
낮잠 및 휴식		놀이 후 조용한 영역에서 휴식하기					
기본생활습관		물 사용 후 수도꼭지 잠그기					
귀가 및 가정과의 연계		등하원 시 부모님과 함께 공원·길가에 핀 꽃을 보고 이야기하며 오늘의 놀이와 연계될 수 있도록 협조를 구한다.					
참고사항		▪ 보송보송 예쁜 꽃 [예영, 강선경 저/ 새샘출판사]					

주간 보육계획안

주 제 : 봄나들이 가요

소주제 : 나비가 날아다녀요

실시 기간 : 5월 3주

요일		월	화	수	목	금	토
활동							
등원 및 맞이하기		아침에 먹고 온 음식 이야기해 보기					
개 이 화 동	신 체	나비가 훨훨~					
	쌓 기	애벌레 조각 쌓아 보기			나비 놀이터		
	역 할	나비야			나비 날개옷 입고 춤추기		
	언 어	아기와 나비			배고픈 애벌레		
	창의적 표현	팔랑팔랑 나비		나비처럼 날아 봐요		나비 데칼코마니	
	탐색 · 조작	나비를 보아요			애벌레야 옷 입자		
	실외활동	나비를 따라가 봐요			나비 모양 케이크 만들기		
전이활동		<손유희> 아기와 나비					
식사 및 간식		식사 전에 손 씻기					
낮잠 및 휴식		자기 이불, 베개 찾기					
기본생활습관		벗은 양말 자기 장에 넣기					
귀가 및 가정과의 연계		가정에서도 부모님과 함께 새 노래를 불러 보도록 한다.					
참고사항		▪ 아기와 나 [소천 저 /유진희 그림/ 문학동네 어린이] ▪ 배고픈 애벌레 (시청각 자료- 비디오)					

2세 보육프로그램

주간 보육계획안

주 제 : 봄나들이 가요

소주제 : 산책을 가요

실시 기간 : 5월 4주

활동		요일	월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기			아침에 먹고 온 음식 이야기해 보기					
놀이활동	신 체	코끼리 걸음마						
	쌓 기	기차 타고 나들이 가요						
	역 할	소풍 놀이 가방			친구야, 나들이 가자			
	언 어	쑹쑹 자라라!		코끼리 형님의 나들이		즐거운 나들이		
	창의적 표현	비닐 그림 그려요			<노래> 실로폰			
	탐색 · 조작	크다! 작다!			이건 뭐예요?			
	실외활동	얘기야! 산책하자			찾았다!			
전이활동			<이야기나누기> 즐거운 나들이					
식사 및 간식			식사 전에 손 씻기					
낮잠 및 휴식			자기 이불, 베개 찾기					
기본생활습관			비누로 손 씻기					
귀가 및 가정과의 연계			부모님과 함께 봄나들이 다녀온 사진 1장씩 가져올 수 있도록 협조를 구한다.					

신체

빙글빙글 돌아라!

활동목표

- 봄바람을 느끼며 바람개비를 이용하여 놀이해 볼 수 있다.
(신체운동>신체조절과 기본운동>비이동 운동하기)
- 바람개비 돌리기를 통해 즐거운 놀이를 경험해 본다.
(자연탐구>과학적 탐구>자연현상 인식하기)

활동자료

바람개비

「만드는 방법」

- ① 고정핀 혹은 색철사 5cm(끝을 나비대롱처럼 구부린다.)를 준비한다.
- ② 색종이(15cm x 15cm)의 각 모서리부터 대각선을 따라 반쯤 자른다.
- ③ 수수깡에 고정핀으로 고정한다.

활동방법

1. 실내 대근육실에 나와 영아에게 바람개비를 제시한다.
2. 영아가 바람개비에 흥미를 가질 수 있도록 해 준다.
“선생님이 후~ 하고 불었더니 빙글빙글~돌아가지.”
“○○이도 후~ 하고 불어 볼까?”
3. 교사가 바람개비를 들고 영아를 향해 바람개비가 돌아가도록 걷는다.
“빙글빙글 돌아가는 바람개비를 보렴.”
4. 바람개비 활동을 다양하게 해 볼 수 있도록 상호작용한다.
“바람개비를 들고 한번 달려 볼까?”
“우와~ ○○가 달려가니깐 바람개비가 더 빨리 도는구나!”



주의사항

- 수수깡이 부러지기 쉬우므로 수수깡 전면을 넓은 투명 테이프로 한 번 감싸 준다.
- 영아들의 안전을 위해 고정핀은 시침핀을 사용하지 않고 색 철사를 사용하도록 한다.

2세 보육프로그램

역할

자장자장~

활동목표

- 일상생활에서 경험한 단순한 가작화 놀이를 즐긴다.
(예술경험>예술적 표현>모방과 단순한 가작놀이 하기)
- 인형을 업고 자장가를 불러 보는 활동을 경험해 본다.
(예술경험>예술적 표현>리듬 있는 소리, 노래, 춤으로 표현하기)
(기본생활>건강한 생활>알맞게 잠자기와 휴식하기)

활동자료

인형, 포대기(안는 것, 업는 것)



활동방법

1. 포대기(안는 것)에 인형을 넣어 감싸 안고, 자장가를 불러주어 영아의 흥미를 유발한다.
“♪ 자장~ 자장~ 우리아가~”
“아가가 재미있게 놀이를 많이 해서 이젠 조금 쉬고 싶은가 봐!”
2. 영아가 활동에 참여하여 자장가를 불러 보도록 한다.
“○○이도 코 잠잘 때 엄마랑 아빠가 자장가 노래 불러 주시지?”
“아기도 편안하게 코~ 잠들 수 있도록 자장가 불러 줄까?”



확장활동

- 낮잠 시간 영아들이 좋아하는 인형을 골라서 함께 낮잠을 자도록 한다.
- 인형과 함께 누워 자장가를 들으며 포근하게 잠드는 경험을 하도록 한다.

주의사항

- 놀잇감을 선택할 때, 수량을 다양하게 제시하여 놀이 도중 마찰을 최소화 시킨다.

언어

아침 바람 찬바람에

활동목표

- 전래 동요의 운율이 있는 말을 듣고 즐긴다.
(의사소통>듣기>운율이 있는 말 듣고 즐기기)
- 전래동요 감상을 통해 리듬을 즐긴다.
(예술경험>예술 감상>주변 환경의 예술적 요소에 관심 갖고 즐기기)

활동자료

아침바람 찬바람에 전래동요 CD

활동방법

1. 노래에 익숙해 질 수 있도록 영아들의 놀이 활동시간에 들려준다.
2. 교사는 영아에게 노래를 불러 주며, 손놀이를 함께 해 본다.
“○○야, ♪아침바람 찬바람에 ♪ 노래 부르며 손놀이 해 볼까?”
3. 노래를 하며, 가사가 정확하게 전달될 수 있도록 손놀이의 빠르기를 조절해 가며 놀이한다.
“○○야, 이번엔 천천히 노래를 부르며 손놀이를 해 보자!”



확장활동

- 영아들이 놀이에 익숙해지면, 영아-영아가 놀이를 할 수 있게 교사가 옆에서 도와준다.

주의사항

- 언어 표현이 느려 노랫말 표현이 부정확한 영아일 경우, 손놀이의 속도를 조절하여 영아가 흥미를 가지고 천천히 표현할 수 있게 배려한다.

2세 보육프로그램

창의적 표현

모래 종이 그림

활동목표

- 모래종이 위에 자유롭게 그림을 그려 본다.
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술활동 즐기기)
- 모래 종이를 탐색해 본다.
(자연탐구>과학적 탐구>자연현상 인식하기)

활동자료

모래 종이, 크레파스

활동방법

1. 모래종이를 영아들에게 제시하여, 탐색해 볼 수 있도록 한다.
“○○야, 종이를 만져보니 느낌이 어떠니?”
2. 크레파스로 모래 종이 위에 그림을 그리는 시범을 보인다.
“선생님은 노란색 크레파스로 모래 종이위에 그려 볼 거야.”
3. 크레파스로 골라 그림을 그려 보도록 한다.
“어떤 색깔의 크레파스로 그려 볼까?”
“○○는 초록색을 골랐네. 초록색으로 무얼 그려 볼 거니?”
4. 다양한 색상으로 그려진 모래종이 그림을 영아와 함께 이야기 나누며 평가한다.
“우와~ 검정색 종이에 알록달록 그림이 그려져서 예쁘게 되었네!”



확장활동

- 크레파스 외에 분필, 색연필, 파스텔 등의 다양한 재료를 활용하여 그리기 활동을 경험해 보도록 한다.

주의사항

- 영아들이 자유롭게 그림을 그릴 수 있도록, B5크기 이상의 종이를 준비한다.
- 영아가 자신의 그림에 대해 자유롭게 표현해 볼 수 있도록 하며, 이야기를 나누어 자신의 그림에 대해 언어로 표현해 보도록 한다. 이 때 영아의 표현을 간단하게 기록한 후, 게시된 그림을 보며 다음 상호작용 때 사용하도록 한다.

탐색 · 조작

민들레 흄씨 날리기

활동목표

- 주변의 사물과 환경에 호기심을 가지고 탐색해 본다.
(자연탐구>과학적 탐구>자연현상 인식하기)
- 민들레 흄씨를 붙어 보고, 흄씨의 날리는 모습을 관찰해 본다.
(자연탐구>과학적 탐구>주변 생명체의 외적 특성 알기)

활동자료

없음

활동방법

1. 하얀 민들레를 찾아, 영아들에게 보여 주고 교사가 민들레 흄씨를 붙어 본다.
“애들아! 이 꽃은 민들레인데 후~ 하고 불면, 하얀 꽃씨가 날아간단다.”
2. 영아들이 민들레 흄씨를 붙거나, 흔들어 날려 보는 경험을 할 수 있도록 도와 준다.
“민들레 흄씨를 후~ 하고 불어 볼까?”
“○○야! 민들레 흄씨를 이렇게 흔들어 보자”



주의사항

- 영아들의 발달 차이를 고려하여, 붙어보기 활동이 잘 이루어지지 않을 경우, 흔들거나 손으로 쳐서 흄씨가 날리는 경험을 해 볼 수 있도록 교사가 도와준다. 민들레 흄씨를 만진 후, 눈을 비비지 않도록 주의시킨다.

2세 보육프로그램

탐색 · 조작

꽃잎 붙이기

활동목표

- 꽃 모양 그림자 판에 같은 모양의 꽃잎을 붙여볼 수 있다.
(자연탐구>수학적 탐구>간단한 규칙성 인식하기)

활동자료



부직포 꽃잎과 꽃 그림자판, 작은 바구니

활동방법

- 꽃 그림자판의 검은색 꽃을 보며 이야기 나눈다.
“○○야, 이건 무슨 모양일까?”
“그래~ 이건 검정색 꽃이구나.”
- 바구니를 제시하고 색깔 꽃잎을 하나씩 꺼내어 보도록 한다.
“여기 바구니 안에는 무엇이 들어 있을까?”
“바구니에 들어있는 것을 하나씩 꺼내 보자.”
“○○는 빨간색 꽃잎을 꺼냈구나.”
- 꽃잎을 꽃 그림자판에 하나씩 붙여 보도록 한다.
“여기에 있는 검은색 꽃에 알록달록 예쁜 색의 꽃잎을 붙여 볼까?”
- 꽃잎을 모두 붙여 완성된 꽃을 보고 이야기 나눈다.
“우와~여러 가지 색의 꽃잎을 붙여 주었더니, 아주 예쁜 꽃이 되었네.”



확장활동

- 영아의 개인차를 고려하여 발달 수준에 따라 꽃 그림자판의 꽃의 수를(한 송이, 두 송이, 세 송이) 다양하게 제시해 준다.

주의사항

- 꽃잎 바구니와 영역에 실물 사진을 제시하여 놀이 후 영아들이 스스로 정리할 수 있도록 해준다.

실외활동

뭐가 보이니?

활동목표

- 주변의 사물과 환경에 호기심을 가지고 탐색해 본다.
(자연탐구>과학적 탐구>자연현상 인식하기)
- 짧은 이야기를 듣고 이해하며, 간단한 질문에 말해 본다.
(의사소통>듣기>말소리 듣고 의미 알기)
(의사소통>말하기>자신의 느낌과 생각 말하기)

활동자료

‘하나도 안 심심해’(그림책), 돗자리

활동방법

1. 그림책 내용에 대해 이야기 나눈다.
“애들아! 그림책 속에서 친구가 무얼 보았더라?”
2. 영아와 함께 그림책의 장면처럼 돗자리 위에 누워 하늘을 본다.
“우리도 그림책에 나오는 친구처럼 누워서 하늘을 한번 볼까?”
3. 동화 내용을 인용하여 영아들과 (운율감 있게) 상호작용한다.
“선생님은 저기 바람에 흔들리는 나무를 보았다.”
“♪ 음음~ ○○이는 뭐가 보이니?”



확장활동

- 두루마리 화장지 심에 눈을 대고 “뭐가 보이니?”란 질문에 대답하는 반복된 활동을 통해 주의를 관찰하고 표현하는 활동을 한다.

주의사항

- 영아가 언어표현이 원활하지 않을 경우, 교사는 영아가 지시하는 사물에 대해 빠르게 반응하며 상호작용한다.

실외활동

벚꽃 눈 놀이

활동목표

- 벚꽃을 탐색하고 심미감을 가져 본다.
(자연탐구>과학적 탐구>자연현상 인식하기)
- 떨어진 벚꽃을 잡아보거나, 벚꽃 잎을 모아 뿌려 보는 활동을 해 본다.
(신체운동>신체조절과 기본운동>신체 조절력 기르기)

활동자료

작은 손거울, 채집통



『채집통 제작 방법』

- ① 1L짜리 PET병의 아랫부분을 자른다.
- ② 자른 입구 부분을 테이프로 감싼다.
- ③ 입구의 양쪽 가장 자리에 끈을 달아 손잡이를 연결해 준다.

활동방법

1. 영아와 함께 벚꽃 나무 근처로 간다.
“애들아! 저기 커다란 꽃나무 옆으로 가 보자!”
2. 나무를 소개하고, 바람에 흩날려 떨어지는 꽃잎을 탐색해 보도록 한다.
“이 나무의 이름은 벚꽃 나무야. 어! 꽃잎이 바람에 날려 떨어지네.”
3. 바람에 날리는 꽃잎을 잡아 보도록 하고, 영아 머리 위에 꽃잎이 떨어진 모습을 거울로 보여 준다.
“바람이 불 때 마다 꽃잎이 떨어지네. ○○ 머리 위에도 꽃잎이 떨어졌어. 거울로 보여 줄게.”
4. 꽃잎을 채집통에 모아 꽃잎 뿌려 보기 활동을 한다.
“우리 채집통에 꽃잎을 모아서 신나게 뿌려 볼까?”



확장활동

- 친구들에게도 꽃잎 뿌려 보기 놀이를 한다.
- 여러 명의 영아들이 한 명의 영아에게 노래를 불러 주며 꽃잎을 뿌려 보는 놀이를 한다.

주의사항

- 바람에 떨어지는 꽃잎이 영아들의 신체에 붙거나, 떨어진 꽃잎을 뿌려 본 후, 신체에 남아있는 모습을 볼 수 있도록, 안전 재질로 된 거울을 준비한다.
- 채집통은 영아들의 개별 사진을 부착하여, 놀이 중 자신의 채집통을 스스로 찾을 수 있도록 한다.

2세 보육프로그램

쌓기

꽃밭 만들기

활동목표

- 블록을 이용하여 꽃밭을 구성해 볼 수 있다.
(신체운동>신체조절과 기본운동>신체 균형감 기르기)
- 꽃밭을 만들어 보고, 자신의 활동에 대해 표현해 볼 수 있다.
(의사소통>말하기>자신의 느낌과 생각 말하기)

활동자료

블록, 꽃을 붙인 막대



「만드는 방법」

나무 막대 블록에 꽃 사진을 코팅을 하여 붙여준다.

활동방법

1. 바구니에서 꽃 블록을 하나씩 꺼내 보여 주며, 이야기 나눈다.
“○○가 바구니에 있는 꽃을 한번 꺼내 볼까?”
“○○는 빨간색 꽃을 골랐구나!”
2. 꽃을 심어 꽃밭을 만들자고 이야기한 후, 블록으로 꽃밭을 구성해 보도록 한다.
“○○와 △△가 고른 꽃을 예쁘게 심어서 꽃밭을 만들어 보자!”
3. 블록으로 구성된 꽃밭에 꽃을 꽂아 보도록 한다.
“○○는 커다란 울타리 꽃밭이 되었네. 여기에다 꽃을 꽂아 볼까?”
“예쁜 꽃을 많이 심었구나!”



주의사항

- 영아들이 만든 결과물을 카메라로 찍어 블록 영역에 붙여서, 놀이 정리 후에도 사진을 보며 영아-영아, 영아-교사의 상호작용 자료로 사용한다.

언어

꽃을 선물해요

활동목표

- 선물을 주고받는 상황에 알맞은 언어적 표현을 시도해 본다.
(의사소통>말하기>행동에 맞는 말하기)
- 친구에게 선물을 주고받는 즐거움을 가져본다.
(사회관계>사회적 관계>또래에게 관심가지기)

활동자료



화관(조화꽃으로 만든 화관) 또는 작은 꽃다발, 손인형

활동방법

1. 영아들을 동그랗게 모여 앉게 한다.
2. 교사가 노래를 부르며, 손 인형과 함께 영아들의 흥미를 유발시킨다.
“안녕하세요. 선생님 나는 꽃들이 가득한 숲 속에 사는 토끼예요.”
“어~ 토끼야 안녕!! 어떻게 여기까지 왔니?”
3. 화관을 보여 주며, 활동을 설명한다.
“예쁜 선생님에게 꽃 왕관을 선물 해 주러 왔지요.”(꽃 왕관을 씌워 준다)
“우와~ 정말 예쁜 꽃 왕관이네... 토끼야 고마워.”
4. 교사가 화관을 영아 한 명에게 씌워 주고, 영아-영아에게 화관 씌워주는 활동을 해 보도록 한다.
“예쁜 △△야 너에게 꽃 왕관을 선물해 줄게”, “○○아 고마워~”



확장활동

- 화관을 쓴 영아-영아가 서로 손을 잡고 산책을 해 보도록 한다.
- 화관을 쓰고, 영아-영아가 꽃의 왈츠 음악에 맞춰 춤을 춰 보도록 한다.

주의사항

- 교사는 활동에 소극적인 영아들일 경우, 놀이가 반복적으로 진행될 수 있도록 도와준다.

2세 보육프로그램

창의적 표현

꽃이 피었어요

활동목표

- 모루도장을 이용하여 다양한 색의 꽃 모양을 표현해 볼 수 있다.
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술활동 즐기기)

활동자료

빈 플라스틱 통, 모래, 모루, 물감을 묻힌 스펀지(두께 0.5cm), 8절 도화지



『만드는 방법』

- 빈 플라스틱 통에 모래를 넣는다.
- 플라스틱 통의 입구를 막는다.
- 통의 겉면을 부직포로 싸서 꾸민다.
- 모루로 꽃 모양을 만들어 통의 밑면에 글루건으로 부착 시킨다.

활동방법

- 모루도장을 제시한 후, 탐색해 보도록 한다.
“이건 모루로 만든 도장인데 한번 만져 볼까?”
- 모루도장을 물감을 묻힌 스펀지 위에 꺾꺾 눌러 물감을 묻혀 보도록 한다.
“어떤 모양이 나오나 한번 찍어 보자.”
“모양이 있는 곳에 물감을 골고루 묻혀야지 예쁘게 찍을 수 있단다.”
- 물감을 묻힌 도장을 종이에 눌러 찍힌 모양을 보고, 이야기 나눈다.
“손에 힘을 주고 쿵! 쿵! 찍었더니.. 우와~ 멋진 꽃 모양이 나왔네.”
- 다양한 색상을 선택하여 활동해 보고, 결과물을 전시한다.
“○○가 한번 해 볼까? 아름다운 꽃이 가득한 꽃밭을 만들어 보자.”



주의사항

- 얇은 스펀지 위에 물감을 잘 펴서 모루도장에 물감이 묻치지 않도록 해야 한다.

탐색 · 조작

똑같아요

활동목표

- 같은 색끼리 꽃을 분류할 수 있다.
(자연탐구>수학적 탐구>구분하기)

활동자료



조화꽃, 플라스틱 통 4개, 부직포 4색,
하드보드지, 나무 막대

활동방법

1. 색깔 꽃과 분류 통을 보여 준다.
“여러 가지 색깔의 꽃이란다.”
“이건, 꽃처럼 여러 가지 색깔의 통이야.”
“어떻게 놀이하는지 한번 알아보자!”
2. 여러 가지 색깔 꽃 중 하나를 선택하도록 한다.
“○○는 빨강, 초록, 노랑 꽃 중에서 무엇이 마음에 드니?”
3. 꽃을 골라 뽑은 후, 같은 색깔 통에 넣어 보도록 한다.
“○○는 노랑 꽃을 골랐구나!”
“○○야 노랑 꽃과 똑같은 색깔 통을 찾아 꽃아 볼 수 있겠니?”



확장활동

- 꽃의 색을 섞은 후, 같은 색끼리 분류해 볼 수 있도록 한다.
- 어떤 색깔의 꽃이 많은지 비교해 보도록 한다.

주의사항

- 천천히 정확한 수 세기를 할 수 있도록 교사가 함께 해 준다.

탐색 · 조작

꽃향기 주머니

활동목표

- 꽃 주머니를 탐색하고 향기를 맡아본다.
(자연탐구>탐구적 태도>주변 사물과 환경에 호기심 가지기)
- 다양한 꽃잎의 생김새를 비교해 볼 수 있다.
(자연탐구>과학적 탐구>주변 생명체의 외적 특성알기)

활동자료

포푸리용 망사주머니 (10cm x15cm), 아세테이트지, 마른 꽃잎, 향 비누 조각



『만드는 방법』

- ① 포푸리 망사를 반으로 접어 테두리를 봉한다.
- ② 앞면을 잘라 투명 아세테이트지를 안쪽 면에서 붙여 준다.
- ③ 마른 꽃잎과 향비누 조각을 넣는다.
- ④ 윗부분은 끈으로 고정한다.

활동방법

1. 탐색방에 있는 자연물 통에 여러 가지 말린 꽃잎을 포푸리 망에 넣어 묶는다.
“산책하면서 채집한 꽃잎을 여기 주머니에다 넣을 거란다.”
“주머니에 꽃잎을 넣으면 향기 나는 주머니를 만들 수 있단다.”
2. 포푸리 망에 들어 있는 꽃의 향기를 맡아 보도록 한다.
“향기 주머니에서 어떤 냄새가 나는지 한번 알아보을까?”
3. 포푸리 망의 앞면에 투명한 곳으로 꽃잎의 모양을 보도록 한다.
“○○아~ 어떤 향기가 나니?”
“○○가 맡은 꽃향기는 어떤 꽃인지 한번 볼까?”



주의사항

- 주머니의 입구를 잘 봉해서 활동 시 향 비누 조각이 나오지 않도록 한다.

실외활동

꽃 노리기

활동목표

- 다양한 꽃을 이용하여 자신을 꾸미고 표현해 본다.
(예술경험>예술 감상>주변 환경속의 예술적 요소에 관심 갖고 즐기기)
- 꽃으로 꾸며진 모습을 보고 즐거움을 표현해 본다.
(사회관계>정서인식과 조절>자신의 정서를 적절하게 표현하기)

활동자료

채집통, 돗자리

활동방법

1. 영아들과 함께 개별 채집통을 들고, 산책한다.
“산책하면서 예쁜 꽃을 찾아보자!”
2. 산책 시 풀꽃과 나뭇잎을 채집하도록 한다.
“○○는 토끼풀 꽃을 찾아 머리에 꽂았구나!”
“그럼, 선생님은 작은 주머니에 꽂아야지!”
3. 돗자리에 모여 앉아, 채집한 풀꽃과 나뭇잎을 이용하여 풀꽃 반지, 팔찌 목걸이 왕관 등을 만들어 몸을 장식해 보도록 한다.
“이번에는 토끼풀 꽃으로 무얼 만들어 볼까?”
“나비, 꽃, 블록 (막대 블록에 나비/꽃 사진을 붙여 준다.)이 손에 꽃을 감아서..우와~ 꽃반지가 되었네.”



주의사항

- 풀꽃 채집 시 길게 뜯어서 풀꽃을 엮을 수 있도록 도와준다.

2세 보육프로그램

신체

나비가 훨훨~

활동목표

- 비의 움직임을 탐색하고 신체로 표현한다.
(신체운동>신체활동 참여>신체 활동에 참여하기)
- 날개를 달고 나비처럼 흉내 내어 보며 즐거움을 갖는다.
(예술경험>예술적 표현>모방과 단순한 가작놀이하기)

활동자료

나비날개 스카프, 전신 거울, 인터넷 자료 (나비동요/동영상)



「만드는 방법」

- ① 스카프의 양 끝에 손가락을 끼울 수 있도록 고무줄을 달아 준다.
- ② 스카프의 중간 부분에 집게를 달아 준다.

활동방법

1. 시청각 자료를 활용하여 영아와 함께 ‘나비’동요를 들으며 나비의 움직임을 탐색한다.
“♪ 나비야 나비야~~ 이리 날아오너라.♪, 예쁜 나비들이 어떻게 날아다니고 있지?”
2. 스카프로 만든 나비 날개를 제시하고 탐색해 보도록 한다.
“나비는 날개를 움직여서 날아 다녔었지, 우리도 나비처럼 날개를 달고 날아 볼까?”
“○○이는 어떤 나비 날개를 달고 싶니?”
3. 나비 날개를 달고 “나비야” 노래를 부르며 나비를 흉내 내어 보도록 한다.
4. 전신 거울 앞에서 날개를 폈다 접었다 하며 나비가 된 모습을 탐색해 보도록 한다.
“멋진 나비가 되었네.. 나비처럼 훨훨~ 날아 볼까?”



주의사항

- 표현 활동 시 교사는 개별 상호작용을 통해 소극적인 영아도 즐겁게 활동할 수 있도록 한다.

쌓기

나비 놀이터

활동목표

- 블록 소품을 이용하여 다양하게 구성활동을 해 본다.
(신체운동>신체조절과 기본운동>신체균형감 기르기)
(자연탐구>수학적 탐구>공간과 도형인식하기)

활동자료



나비, 꽃, 블록
(막대 블록에 나비/꽃 사진을 붙여 준다.)

활동방법

1. ‘나비야’ 노래를 부르며, 나비 막대 블록을 하나씩 꺼내어 이야기 한다.
“나비야~나비야~ 이리 날아오너라!”
“노랑나비가 날아와요, 호랑나비가 날아와요.”
2. 교사는 영아에게 블록으로 나비가 놀이할 수 있는 놀이터를 만들어 주자고 제안한다.
“나비가 놀러 왔네.”
“나비가 즐겁게 날아다닐 수 있도록 재미있는 놀이터를 만들어 줄까?”
3. 블록과 꽃이 붙여진 블록을 이용하여 놀이터를 구성해 보도록 한다.
“놀이터에 무엇을 만들어 주면 좋을까?”
“○○야 이건 무얼 만든 거니?”



주의사항

- 영아가 활동에 적극적으로 참여할 수 있도록 교사는 구성물을 만드는 과정에서 충분한 상호작용을 한다.

언어

배고픈 애벌레

활동목표

- 시청각 동화의 내용을 이해하고 말해 볼 수 있다.
(의사소통>듣기>운율이 있는 말 듣고 즐기기)
(의사소통>말하기>자신의 느낌과 생각 말하기)
- 나비가 되는 과정을 통해 자연의 생명체에 호기심을 갖는다.
(자연탐구>과학적 탐구>주변 생명체의 외적 특성 알기)

활동자료

시청각 자료 ('배고픈 애벌레' 비디오)

활동방법

1. '배고픈 애벌레' VTR 자료를 함께 시청한다.
“배고픈 애벌레 동화를 함께 보자.”
2. VTR 동화가 끝난 후, 동화 내용을 이야기 나눈다.
“배고픈 애벌레가 무얼 먹었었지?” (VTR의 빨리 감기로 보여)
“그래~ 사과도 먹고, 많이 먹었었지.”
3. 나비가 된 성장 과정을 이해하고 이야기해 본다.
“애벌레가 많이 먹고 쿨쿨~ 잠을 잔 후에 어떤 모습이 되었었더라?”
“그래~ ○○가 말한 것처럼, 아주 예쁜 나비가 되었지.”



확장활동

- 언어- 벽면에 게시된 '배고픈 애벌레' 그림 자료(7장)를 보고, 영아와 이야기를 나눈다.
- 클래식 음악과 함께 신체표현으로 연계하여 활동한다.

주의사항

- 영아가 표현할 수 있는 간단한 어휘부분을 말할 수 있도록 언어발달의 개인차를 고려하여 교사가 도움을 준다.

창의적 표현

팔랑팔랑 나비

활동목표

- 미술 도구를 이용하여 반복적인 찍기 활동을 해 본다.
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술활동 즐기기)
- 꾸며진 나비날개를 보고 다양한 색과 모양을 느껴 본다.
(예술경험>예술 감상>주변 환경의 예술적 요소에 관심 갖고 즐기기)

활동자료

아세테이트지(나비 모양 40cm x 40cm), 여러 가지 모양 스티커(크기 2cm 이상)

활동방법

1. 접혀진 나비 모양 아세테이트지를 펼쳐 보여 준다.
“이 비닐을 펼치면 뭐가 나올까?”
“우와~ 커다란 나비 날개다.”
2. 커다란 비닐 날개를 영아들과 자유롭게 탐색해 본다.
“커다란 나비 날개를 만져도 보고 두드려도 보았는데, 더 예쁜 나비를 만들려면 어떻게 하면 될까?”
3. 여러 가지 스티커를 탐색하며, 활동해 볼 수 있도록 한다.
“여기에 있는 여러 가지 색깔과 모양 스티커를 떼서 멋진 나비를 만들어 보자.”
“○○이는 어떤 스티커로 나비를 꾸며 줄까?”
4. 활동이 끝난 결과물을 게시한다.



확장활동

- 완성된 날개옷을 입고, 사진을 찍어 교실 환경자료로 두고 상호작용해 본다.
(나비 날개에 어깨 끈을 달아주어 팔을 끼울 수 있게 한다.)

주의사항

- 영아들의 소근육 발달 차이로 스티커 떼기 활동이 힘든 경우, 스티커의 끝을 조금 떼어 영아가 쉽게 활동할 수 있도록 배려한다.
- 놀이 활동이 자유로울 수 있도록 스티커의 크기를 2cm 이상~7cm 이하로 제시한다.

창의적 표현

나비 데칼코마니

활동목표

- 나비 날개의 결과물을 보고 다양한 색에 관심을 가져 본다.
(예술경험>심미적 탐색>주변 환경의 예술적 요소 탐색하기)
- 물감으로 여러 모양의 나비 날개 무늬를 만들어 보는 즐거움을 갖는다.
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술활동 즐기기)

활동자료

나비 날개 도안(흰 도화지 A4 크기), 물감, 접시, 플라스틱 티스푼

활동방법

1. 흰 도화지 나비를 팔랑 거러 영아의 흥미를 유발시키고, 탐색해 보도록 한다.
“여기 하얀 나비가 있네. 나비를 한번 움직여 볼까?”
“○○가 나비를 흔들어서 봤더니, 나비 날개가 팔랑팔랑 움직이네.”
2. 나비 도안 위에 원하는 색의 물감을 스푼으로 떠서 도안 위에 올려 보도록 한다.
“○○도 예쁜 색깔의 물감을 골라서 멋진 나비를 꾸며 볼까?”
3. 나비 날개를 접고 데칼코마니의 접어 누르기-펼쳐보기 과정을 함께 해 본다.
“○○야, 이번에는 선생님과 함께 나비날개를 똑같이 만들어 볼 거야. 함께 해 보자.”
“꼭! 꼭! 누르고, 자~ 이번에는 펼쳐 볼까?”
“멋진 나비가 되었네.”
4. 결과물을 모빌로 전시해 둔다.



확장활동

- 결과물이 마른 후, 나비의 중간 부분에 막대를 끼워 막대인형을 만들어본 후 나비 날리기 활동으로 연계한다.

주의사항

- 날개를 접어 누르기-펼쳐 보기 과정을 교사가 함께 해 주어 데칼코마니 활동을 재미있게 할 수 있도록 해 준다.

탐색 · 조작

나비를 보아요

활동목표

- 나비의 실물 표본을 탐색하며 호기심을 갖는다.
(자연탐구>과학적 탐구>주변 생명체의 외적 특성 알기)
- 눈으로 보이는 나비의 특징을 말로 표현해 볼 수 있다.
(의사소통>말하기>자신의 생각과 느낌 말하기)

활동자료

나비 표본(또는 사진자료)

활동방법

1. 탐색영역에 나비 표본을 제시한다.
“○○야, 바깥 놀이터에 나비를 본 적이 있니?”
“이건 여러 가지 나비가 들어 있는 통이란다.”
2. 나비를 탐색하고 나비에 대해 이야기 나눈다.
“어떤 나비가 있는지 한번 살펴볼까?”
“나비는 날개도 있고, 또 무엇이 있는지 찾아보겠니?”
“그래~ ○○가 나비에게 다리가 있는 걸 찾았구나.”



확장활동

- 나비 사진 카드를 이용하여, 표본의 나비와 동일한 나비를 찾아보도록 한다.

2세 보육프로그램

탐색 · 조작

애벌레야 옷 입자

활동목표

- 다양한 감각의 애벌레 옷을 탐색해 볼 수 있다.
(자연탐구>탐구적 태도>반복적인 탐색 즐기기)
- 애벌레에게 옷을 입혀 봄으로써 눈과 손의 협응력을 발달시킨다.
(신체운동>신체조절과 기본운동>조작운동하기)

활동자료



감각 토시, 면끈,
공 (나무공 또는 볼풀 공)

활동방법

1. 교사가 노래를 부르며 애벌레 교구를 제시하여 영아의 흥미를 유도한다.
“꿈틀꿈틀 애벌레~ 하나 둘! 하나 둘! 안녕~ 난 애벌레야.”
“어~ 너는 아주 예쁜 옷을 입었구나. 나도 예쁜 옷이 입고 싶어.”
2. 애벌레와 애벌레 옷을 탐색해 보도록 한다.
“○○야, 선생님과 같이 애벌레에게 예쁜 옷을 입혀 줘 볼까?”
“자~ 여기에 애벌레가 입을 수 있는 옷이 있어 한번 만져 보자.”
3. 애벌레 머리를 옷에 넣어 주고, 손으로 ‘잡았다’, ‘놓았다’를 반복하여 애벌레의 옷을 입혀 보도록 한다.
“애벌레의 머리가 옷 속으로 들어갔네~”, “쏘옥! 머리가 나왔네.”
“우와~○○이가 애벌레에게 딸랑 딸랑 소리가 나는 옷을 입혀 주었네.”



확장활동

- 옷 입힌 애벌레를 이용하여 역할 놀이를 해 보도록 한다.

주의사항

- 벌레 옷 입기의 시작 부분을 도와주어 영아가 활동을 즐겁게 할 수 있도록 한다.
- 영아 스스로 활동해 볼 수 있도록 하고 발달차를 고려하여 교사가 도움을 준다.

쌓기

기차 타고 나들이 가요

활동목표

- 블록을 이용하여 기차길을 만들어 볼 수 있다.
(신체운동>신체조절과 기본운동>조작 운동하기)
- 상황에 적절한 어휘를 표현해 볼 수 있다.
(기본생활>바른 생활>예절 바르게 생활하기)

활동자료

동물 모양원통, 우레탄 큰 블록

활동방법

1. 노래를 부르며 동물 원통의 동물들을 제시한다.
“○○코끼리아 안녕! △△토끼도 안녕!”
2. 블록으로 기차를 만들어 나들이 갈 것을 제안한다.
“○○코끼리아! 우리 기차 타고 나들이 갈까?”
“어? 그런데 기차가 없네.”
3. 블록을 이용하여 기차를 구성할 수 있도록 한다.
“△△야, 우리가 타고 갈 기차를 만들어 보겠니?”
4. 기차를 완성한 후, 동물들을 차례로 태워 본다.
5. 함께 놀이에 참여하는 영아들이 고마움을 표현해 보도록 한다.
“쌩쌩~기차야 태워줘서 고마워!”



주의사항

- 교사는 영아의 발달차를 고려하여 영아가 활동에 즐거움을 가질 수 있도록 적절한 도움을 준다.

역할

친구야, 나들이 가자

활동목표

- 일상생활에서 경험한 단순한 가작화 놀이를 즐긴다.
(예술경험>예술적 표현>모방과 단순한 가작놀이하기)
- 또래 친구들과 함께 나들이 놀이를 통해 즐거움을 갖는다.
(사회관계>사회적 관계>또래에게 관심 가지기)
- 주변 자연 환경에 호기심을 갖고 자연과 더불어 놀이한다.
(자연탐구>탐구적 태도>주변의 사물과 자연현상에 호기심 가지기)

활동자료

소꿉놀이 놀잇감

활동방법

1. 영아들에게 나들이 가 본 경험에 대해 이야기 나눈다.
“○○야~ 엄마랑 아빠랑 나들이 가 본적 있니?”
“우리도 나들이 가서 맛있는 음식을 먹는 놀이를 해 볼까?”
2. 역할영역에 모여 나들이 갈 때 필요한 물건을 준비해 보도록 한다.
“나들이 갈 때는 어떤 것이 필요한지 가방에 넣어 보자.”
“모두 준비 다 되었나요? 그럼, 출발~”
3. 영아들이 각자 가방에 나들이에 필요한 물건을 넣고, 가장 넓은 장소에 모여 앉도록 한다.
“저기 넓은 공간을 찾았네. 우리 저기에서 잠깐 쉬어 갈까?”
4. 각자의 나들이 가방에 있는 것을 꺼내 이야기 해 보도록 한다.
“△△는 나들이 가방에 무얼 넣어 왔는지 한번 꺼내 볼까?”
“△△는 맛있는 바나나를 넣어 왔네. □□는 무엇을 넣어 왔니?”



언어

쑥쑥 자라라!

활동목표

- 나무(꽃)에게 물을 주며 자신의 감정을 말로 표현해 본다.
(의사소통>말하기>자신의 느낌과 생각 말하기)
(사회관계>정서인식과 조절>자신의 정서를 적절하게 표현하기)
- 꽃과 나무의 생김새를 탐색하며 물주기 활동을 경험해 본다.
(자연탐구>과학적 탐구>주변 생명체의 외적 특성 알기)

활동자료

작은 물조리 또는 작은 페트병

활동방법

1. 영아에게 물이 담긴 페트병을 나누어 준다.
“저기 나무가 있지! 저 나무에 여기(페트병)에 들은 물을 주려고 하는데 도와줄 수 있겠니?”
2. 영아가 물을 주고 싶은 나무(꽃)를 선택하도록 한다.
“△△는 어떤 나무(꽃)에게 물을 줄거니?”
3. 선택한 나무(꽃)에게 물을 주며 “쑥쑥 자라라” 하고 이야기해 보도록 한다.
“○○도 시원한 물을 마시면 기분이 아주 좋지~ 나무도 시원한 물을 마시면 아주 기분이 좋아질 거 같아.”
“나무(꽃)에게 시원한 물주면서 ‘쑥쑥 자라라!’ 하고 말해 줄까?”
4. 영아가 물을 줄 때, 영아의 기분이 어떤지 함께 이야기해 본다.



확장활동

- 영아들이 물주기 활동이 익숙해지면, 커다란 대야에 물을 담아 두고 영아가 스스로 페트병에 물의 양을 조절하여 담아 볼 수 있게 한 후 물주기 활동을 해 본다.

주의사항

- 물주기 활동 시 영아들의 옷이 젖지 않도록 교사는 영아의 개인차를 고려하여 적절한 도움을 준다.

창의적 표현

비닐 그림 그려요

활동목표

- 투명한 비닐을 탐색하고 다양한 재질에 그리기 활동을 경험한다.
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술활동 즐기기)
- 투명 비닐위에 굵적거리는 활동을 경험하며 즐거움을 갖는다.
(예술경험>심미적 탐색>주변 환경의 예술적 요소 탐색하기)

활동자료

투명 아스테이지, 유성매직

활동방법

1. 영아와 함께 투명비닐을 탐색하며 이야기를 나눈다.
“○○야, 비닐을 입 가까이 대고 아~~소리를 내 볼까?”
“입술에 느낌이 간질간질 하니?”
“비닐을 한번 두드려 볼까? 어떤 소리가 날까?”
2. 유성매직을 제시하고 색을 선택한 후 그림을 그려 보도록 한다.
“이건 유성매직이란다. 크레파스처럼 알록달록 많은 색깔이 있지!”
3. 영아가 투명 비닐 위에 그림을 그리며, 이야기해 보도록 한다.
“△△는 빨간색 매직으로 무얼 그리고 있지?”
4. 활동이 끝난 후, 완성된 결과물을 창문에 붙여 게시한다.
“□□야 창문에 그림을 붙여 볼까?”
“□□가 그린 그림을 붙였더니, 창문에 예쁜 색깔이 생겼네.”



주의사항

- 매직 사용 시 주의사항에 대해 이야기해 주고 영아와 함께 활동한다.

탐색 · 조작

이건 뭐예요?

활동목표

- 주변의 여러 가지 자연환경에 호기심을 갖는다.
(자연탐구>탐구적 태도>주변의 사물과 자연현상에 호기심 가지기)
- 돌멩이, 나뭇가지와 같은 자연물을 탐색해 보며 특성을 이해한다.
(자연탐구>과학적 탐구>물체와 물질의 특성 탐색하기)

활동자료

나들이 자연물, 바구니, 돋보기

활동방법

1. 나들이 때 채집해 온 자연물을 바구니 혹은 상자에 담아 탐색영역에 놓아 둔다.
2. 영아와 함께 자연물을 탐색해 본다.
“이게 무엇인지 아니?”
“동그란 돌멩이가 있구나. 한번 만져 보겠니?”
“만져 보니깐 어떠니? 꺾꺾 눌러 보자.”
3. 돋보기를 이용하여 자연물을 관찰 하도록 한다.
“돋보기로 돌멩이를 보니 어떻게 보이니?”
“나뭇가지도 돋보기로 살펴볼까?”
“돋보기로 나뭇가지를 살펴보니 어떻게 보이니?”



확장활동

- 자연물을 이용한 콜라주 활동을 한다.(투명 시트지에 붙여 보기 활동)
- 자연물 모빌을 만들어 교실 환경으로 사용하며 계절에 맞게 교체해 준다.

주의사항

- 자연물이 뾰족하거나 울퉁불퉁하여 위험할 수 있으므로 탐색할 땐 항상 교사가 함께 참여한다.

실외활동

애기야! 산책하자

활동목표

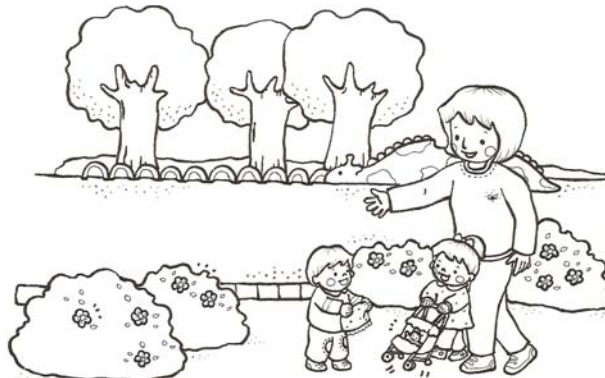
- 유모차에 인형을 태워 함께 산책해 보며 즐거움을 갖는다.
(예술경험>예술적 표현>모방과 단순한 가작놀이하기)
- 유모차를 밀어 걷고 서는 이동 활동을 조절해 볼 수 있다.
(신체운동>신체조절과 기본운동>이동 운동하기)

활동자료

인형 유모차, 인형, 인형 이불

활동방법

1. 인형 유모차, 인형, 인형 이불을 가지고 바깥 놀이터로 나간다.
“오늘 날씨가 참 좋구나.”
“우리가 가지고 나온 인형을 유모차에 태워 함께 산책놀이 해 볼까?”
2. 영아들과 함께 유모차를 끌고 산책하며 이야기 나눈다.
“바람이 살랑살랑~ 불어서 인형이 감기 걸릴 것 같네. 어떡하지?”
“○○가 인형에게 이불을 덮어주니까 기분이 좋은가 보다.”
3. 유모차를 밀며 걷고, 멈추어 서는 활동을 반복할 수 있도록 상호작용을 한다.
“○○가 유모차를 조심스럽게 잘 밀어 주는구나.”
“△△이도 인형이 떨어지지 않도록 천천히 태워 주네.”



확장활동

- 유모차 외에 다양한 탈 것 등의 기구를 이용하여 자연물, 사물, 놀잇감 등을 싣고 산책해 보는 경험을 해 보도록 한다.

주의사항

- 인형 유모차가 없을 경우, 영아용 유모차를 영아와 함께 밀어 활동해 본다.
- 실내용 놀잇감을 실외활동에서 사용하였으므로, 사용 후에는 세척하도록 한다.

실외활동

찾았다!

활동목표

- 주변 자연 환경에 호기심을 갖고 자연물 탐색 놀이를 즐긴다.
(자연탐구>탐구적 태도>반복적인 탐색 즐기기)
- 운율감 있는 말을 듣고, 자연물의 이름을 넣어 말해 볼 수 있다.
(의사소통>듣기>운율이 있는 말 듣고 즐기기)
(의사소통>말하기>사물의 이름 말하기)

활동자료

없음

활동방법

1. 실외활동영역으로 나가 영아들과 자유롭게 산책을 한다.
2. 영아와 함께 주변의 자연환경을 보며 ‘꼬마야! 꼬마야!’ 전래동요에 영아의 이름을 넣어 ‘자연물 찾기’ 놀이를 해본다.
“♪ ○○야 ○○야 무얼 찾았니♪”
“선생님은 선생님은 꽃을 찾았지.”



확장활동

- 영아들이 자연물 탐색하기 활동이 익숙해지면, ‘꼬마야, 꼬마야’의 노래에 영아의 이름을 넣어 영아-영아가 활동 해 볼 수 있도록 도와준다.

주의사항

- 영아의 개인차에 따라 운율 있는 말로 대답하지 못할 경우, 영아의 말을 교사가 운율 있는 말로 반복하여 영아가 활동에 즐거움을 가질 수 있도록 배려한다.

◇ 6월 ◇

나

6월

나

‘나’ 주제에서는 영아들의 독립에 대한 욕구가 커져 어린이집 일과시간이나 집에서 스스로 할 수 있는 것들을 해 보도록 다양한 놀이와 활동 등에 중점을 두어 계획한다. 나를 느껴보고 탐색하며 스스로 할 수 있는 다양한 경험 등을 제시해 줌으로써 자신감을 형성하고 자신을 소중히 여길 수 있는 기회를 가질 수 있도록 계획한다.

소주제	개요
1주 내 얼굴, 내 몸을 탐색해요	다양한 활동과 놀이를 통해 내 얼굴과 내 몸의 명칭을 알고 깨끗하게 손과 얼굴을 씻어 봄으로써 청결한 생활에 대한 인식을 갖도록 한다.
2주 몸을 움직이고 느껴 봐요	어린이집의 실내외에서의 다양한 활동을 통해 신체를 자유롭게 움직여 보고 감각능력을 발달시켜 자신의 신체를 조절하고 기본 운동능력을 기를 수 있도록 한다.
3주 내가 좋아하는 것이 있어요	내가 좋아하는 놀잇감, 내가 좋아하는 음식, 내가 좋아하는 다양한 놀이 등을 경험하여 자신을 긍정적으로 인식하고 표현할 수 있도록 한다.
4주 난 할 수 있어요	이 닦기, 손 씻기, 옷 입고 벗기, 옷 접어 보기, 놀잇감 정리하기 등 영아들이 스스로 할 수 있는 다양한 활동을 경험해 보고 놀이해 봄으로써 자신감을 형성하도록 한다.

주제 전개 시 유의점

- 영아의 연령에 적합한 놀잇감을 선택하여 교실영역에 배치한다.
- 영아가 놀이를 통해 몸을 자유롭게 움직이고 탐색할 수 있도록 충분한 시간을 준다.
- 교사는 영아가 스스로 할 수 있는 것과 할 수 없는 것을 구별 지어 활동을 제공한다.
- 이 시기 영아들은 신체조절 능력이 불완전한 발달단계에 있으므로 안전한 가운데 활동할 수 있도록 안전에 유의한다.

2세 보육프로그램

6월 보육계획안

주 제 : 나

주 활동		1주	2주	3주	4주
		내 얼굴, 내 몸을 탐색해요	몸을 움직이고 느껴봐요	내가 좋아하는 것이 있어요	난 할 수 있어요
등원 및 맞이하기		반갑게 웃으며 인사하기		건강 상태 및 기분 파악하기	
일상생활	식사 및 간식	혼자서 먹을 수 있어요		식사 후 자기 자리 정리해 보기	
	낮잠 및 휴식	‘누가 누가 잠자나?’ 들으며 편안히 잠자기		좋아하는 인형을 안고 잠자기	
놀이활동	신 체	나타났다 사라졌다	하늘까지 달아요	손 짹! 발 짹!	토끼처럼 뛰어요
	쌓 기	내 키랑 똑같이	우레탄 큰 블록 놀이 레고 블록으로 만들자	내가 좋아하는 블록으로 놀이하기	징검다리 큰 블록 기차 놀이
	역 할	거울 보며 로션 바르기 난 멋쟁이~	촉감 음식 상 차리기 선생님 흉내 내기	생일 축하 뽀뽀뽀! 인형아 웃 입자!	쓱쓱! 쓱쓱! 뽀뽀! 뽀뽀!
	언 어	알록달록 머리카락 인형 우리 몸의 구멍	머리, 어깨, 무릎, 발 코코코 놀이해요	난 ○○를 좋아해 그건 내 조끼야 내 꺼야!	혼자서도 할 수 있어요 나는 ○○○예요
	창의적 표현	손, 발 도장 찰찰찰! 스티커 놀이 내 얼굴 그리기	그대로 멈춰라! 마음대로 그려요	좋아! 좋아! 이거리 저거리 각거리	거울보고 춤춰요 꽃이 폈어요 활짝!
	탐색 · 조작	두 조각 얼굴 퍼즐 맞추기 거울 속의 나	키 재어 보기 촉감 놀이 발판 건기	새콤달콤 맛있는 과일 돋보기로 봐요	꾸우욱~ 화분에 물 주기 똑같이 똑같이
	실외활동	길 따라 걸어 보기 시소 타기	맨발로 사뿐사뿐 느리고 빠르게 달려 보기	비눗방울 놀이 낮은 줄 뛰어 넘기	높이 강총! 구르는 공을 잡자
전이활동		내 몸에 있어요	춤추는 방울	내가 좋아하는 것	내가 자라면
기본생활습관		손 깨끗이 씻기	배변의사 표현하기	선생님 도움 받아 이 닦기	양치컵에 물 받아 사용하기
귀가 및 가정과의 연계		영아의 하루 일과 적응상황에 대하여 부모에게 전달하기 놀이 후 부모님과 함께 손, 발, 얼굴을 깨끗이 씻어 보기			

주간 보육계획안

주 제 : 나

소주제 : 내 얼굴, 내 몸을 탐색해요

실시 기간 : 6월 1주

요일		월	화	수	목	금	토
활동							
등원 및 맞이하기		반갑게 웃으며 인사하기					
놀이 활동	신 체	나타났다 사라졌다					
	쌓 기	내 키랑 똑같이					
	역 할	거울 보며 로션 바르기			난 멋쟁이~		
	언 어	알록달록 머리카락 인형			우리 몸의 구멍		
	창의적 표현	손, 발 도장		착착착! 스티커 놀이		내 얼굴 그리기	
	탐색 · 조작	두 조각 얼굴 퍼즐 맞추기			거울 속의 나		
	실외활동	길 따라 걸어 보기			시소 타기		
전이활동		<이야기나누기> 내몸에 있어요					
식사 및 간식		혼자서 먹을 수 있어요					
낮잠 및 휴식		‘누가누가 잠자나?(동시, 자장가)’ 들으며 편안히 잠자기					
기본생활습관		손 깨끗이 씻기					
귀가 및 가정과의 연계		영아의 하루 일과 적응 상황에 대하여 부모에게 전달하기					
참고사항		■ 우리 몸의 구멍 [허은미 지음/천둥거인 출판사] ■ 누가누가 잠자나(아기 시 그림책) [목일신 지음/이준섭 그림/문학동네 어린이]					

2세 보육프로그램

주간 보육계획안

주 제 : 나

소주제 : 몸을 움직이고 느껴 봐요

실시 기간 : 6월 2주

요일		월	화	수	목	금	토
활동							
등원 및 맞이하기		반갑게 웃으며 인사하기					
놀이 활동	신 체	하늘까지 달아요					
	쌓 기	우레탄 큰 블록 놀이			레고 블록으로 만들자		
	역 할	촉감 음식 상차리기			선생님 흉내 내기		
	언 어	머리, 어깨, 무릎, 발			코코코 놀이해요		
	창의적 표현	<음률> 그대로 멈춰라!			<미술> 마음대로 그려요		
	탐색 · 조작	키 재어 보기			촉감 놀이 발판 걷기		
	실외활동	맨발로 사뿐사뿐			느리고 빠르게 달려 보기		
전이활동		<신체표현> 춤추는 방울					
식사 및 간식		혼자서 먹을 수 있어요					
낮잠 및 휴식		‘누가누가 잠자나?(동시, 자장가)’ 들으며 편안히 잠자기					
기본생활습관		배변의사 표현하기					
귀가 및 가정과의 연계		영아의 하루 일과 적응상황에 대하여 부모에게 전달하기 놀이 후 부모님과 함께 손, 발, 얼굴을 깨끗이 씻어 보기					
참고사항		▪ 키 재어 보기: 부직포를 이용하여 벽면에 나무를 만들어 주고, 영아들의 사진이 붙은 카드를 한 장씩 준비하여 영아들이 자유롭게 키를 재며 서로의 키를 비교해 본다. ▪ 걸어 보아요 [안나 클라라 타돌름 지음 / 사계절]					

주간 보육계획안

주 제 : 나

소주제 : 내가 좋아하는 것이 있어요

실시 기간 : 6월 3주

요일		월	화	수	목	금	토
활동							
등원 및 맞이하기		건강 상태 및 기분 파악하기					
놀이활동	신 체	손 짹! 발 짹!					
	쌓 기	내가 좋아하는 블록으로 놀이하기					
	역 할	생일축하 뽀뽀뽀~!			인형아 옷 입자!		
	언 어	난 ○○를 좋아해		그건 내 조끼야		내 꺼야!	
	창의적 표현	좋아! 좋아!			이거리 저거리 각거리		
	탐색 · 조작	새콤달콤 맛있는 과일			돈보기로 봐요		
	실외활동	비눗방울 놀이			낮은 줄 뛰어 넘기		
전이활동		<이야기나누기> 내가 좋아하는 것					
식사 및 간식		식사 후 자기 자리 정리해 보기					
낮잠 및 휴식		좋아하는 인형을 안고 잠자기					
기본생활습관		선생님 도움 받아 이 닦기					
귀가 및 가정과의 연계		영아의 하루 일과 적응 상황에 대해 부모에게 전달하기 놀이 후 부모님과 함께 손, 발, 얼굴을 깨끗이 씻어보기					
참고사항		▪ 그건 내 조끼야 [나카에 요시오 글/ 우에노 노리코 그림 /비룡소 출판사]					

2세 보육프로그램

주간 보육계획안

주 제 : 나

소주제 : 난 할 수 있어요

실시 기간 : 6월 4주

요일		월	화	수	목	금	토
활동							
등원 및 맞이하기		건강 상태 및 기분 파악하기					
놀이 활동	신 체	토끼처럼 뛰어 봐요					
	쌓 기	징검다리			큰 블록 기차 놀이		
	역 할	쓱쓱! 싹싹!			뽀득! 뽀득!		
	언 어	혼자서도 할 수 있어요			나는 ○○○예요		
	창의적 표현	거울보고 춤춰요			꽃이 폈어요 활짝!		
	탐색 · 조작	꾸우욱~		화분에 물주기		똑같이 똑같이	
	실외활동	높이 강총!			구르는 공을 잡자		
전이활동		<손유희> 내가 자라면					
식사 및 간식		식사 후 자기 자리 정리해 보기					
낮잠 및 휴식		좋아하는 인형을 안고 잠자기					
기본생활습관		양치컵에 물 받아 사용하기					
귀가 및 가정과의 연계		영아의 하루 일과 적응 상황에 대해 부모에게 전달하기 놀이 후 부모님과 함께 손, 발, 얼굴을 깨끗이 씻어 보기					
참고사항		▪ (혼자하기 시작하는) 두 살 아이 [민주영 글/차정인 외 그림/ 웅진닷컴]					

쌓기

내 키랑 똑같이

활동목표

- 대·소근육을 조절하여 블록을 쌓고, 자신의 키와 비교해 본다.
(신체운동>신체조절과 기본운동>신체 균형감 기르기)
(자연탐구>수학적 탐구>비교하기와 순서 인식하기)

활동자료

종이 벽돌

활동방법

1. 영아들이 종이벽돌을 가지고 늘어놓거나 쌓기를 하여 놀이할 때 활동을 진행한다.
2. 교사가 종이 벽돌을 3단 정도 쌓고 영아들이 하나씩 쌓아 보도록 유도한다.
“선생님은 이렇게 쌓았네. ○○도 하나 올려 볼까?”
3. 교사와 함께 종이 블록을 번갈아 가며 쌓아보고, 영아의 키만큼 쌓도록 함께 놀이한다.
“우와~ ○○가 정말 아파트처럼 높이 쌓았구나.”
“○○야, 한번 일어나서 높은 블록 옆에 서 볼까?”
4. 높이 쌓은 종이 블록 옆에 영아를 세워 키와 비교해 보도록 한다.
“높은 블록이랑, ○○의 키가 똑같네. ○○의 키가 많이 커졌구나.”



확장활동

- 영아의 키만큼 쌓은 여러 개의 종이 블록 탑의 높이를 비교해 볼 수 있게 한다.
- 좀 더 작고 다양한 물건을 사용하여 자신의 키를 재어 보도록 한다.
(예: 큰 블록 -5개, 작은 블록 - 10개)

주의사항

- 놀잇감 수를 충분하게 제공하여 영아들 간의 마찰을 줄인다.

2세 보육프로그램

역할

난 멋쟁이~

활동목표

- 소품을 이용하여 자신을 꾸미고 표현한다.
(예술경험>심미적 탐색>주변 환경의 예술적 요소 탐색하기)
- 자신의 모습을 거울을 통해 탐색하며 인식한다.
(사회관계>자기존중>자신을 다른 사람과 구별하기)

활동자료

전신 거울, 모자, 핸드폰, 가방, 목걸이, 의상, 신발 등

활동방법

1. 모자, 핸드폰, 가방 등을 극화놀이 영역에 제시하여, 영아들이 충분히 탐색한 후에 놀이를 시작하게 한다.
2. 영아들이 자유롭게 놀잇감을 선택하여 꾸며볼 수 있도록 활동에 적극적인 영아를 격려하고, 소극적인 영아는 활동에 참여할 수 있도록 교사가 개입하여 놀이를 함께 한다.
“모자 쓴 ○○모습이 아주 멋진데, 거울을 한번 볼까?”
“○○야, 거울 속의 ○○모습을 보니 기분이 어떠니?”
3. 영아가 놀이를 즐거워하며 다양한 놀잇감을 이용하여 자신을 꾸미고 놀이할 수 있도록 교사는 영아의 표현 활동에 적극적인 상호작용을 해 준다.



주의사항

- 놀잇감 사용 전, 안전 여부를 확인한 후, 제시하도록 한다.

언어

알록달록 머리카락 인형

활동목표

- 자신의 생각과 느낌을 창의적으로 표현하며 즐거움을 갖는다.
(의사소통>말하기>자신의 느낌과 생각 말하기)
- 종이를 손으로 자유롭게 찢어 보고 붙여 보며 소근육을 발달시킨다.
(신체운동>감각과 신체 인식>신체를 인식하고 움직이기)

활동자료

색종이, 풀, 얼굴 모양 종이(종이 접시)

활동방법

1. 영아에게 색종이를 보여 준다.
“이게 무엇일까?”, “알록달록 색종이가 있구나.”
“○○옷과 같은 노란색 색종이네 “
2. 색종이 머리카락 인형 만드는 방법을 소개한다.
“여기 동그란 모양 종이에 색종이로 머리카락을 만들어 재미있는 얼굴을 만들어 보려고 해”
“색종이를 손으로 주욱~ 길게 찢어 보자. 어? 색종이가 어떻게 되었니?”
“긴 색종이를 보니 머리카락 같구나!”
“손으로 길게 찢은 색종이를 얼굴 모양 종이에 붙여 보자.”
3. 영아가 만든 색종이 머리카락 인형에 이름을 붙여 제시해 준다.
“와~ ○○는 빨간색, 파란색, 노란색 알록달록 여러 색의 색종이를 붙여 멋진 인형을 만들었구나.”
“이 인형의 이름을 뭐라고 지어 주면 좋을까?”



확장활동

- 눈, 코, 입을 만들어 얼굴을 완성시켜 보도록 한다.

주의사항

- 풀 사용이 어려운 영아의 경우 교사가 옆에서 도움을 준다.
- 색종이를 찢어 붙일 때 긴 종이는 적절하게 잘라 주어 얼굴이 드러나도록 한다.

2세 보육프로그램

창의적 표현

손, 발 도장

활동목표

- 기본적 도구를 활용하여 미술적 경험을 시도한다.
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술활동 즐기기)
- 신체 모양 도장을 이용하여 찍어 보는 활동을 한다.
(신체운동>신체조절과 기본운동>신체 조절력 기르기)

활동자료

손·발 모양 도장, 스탬프, 도화지

활동방법

1. 신체의 각 부분을 지시하며 명칭을 함께 말해 보도록 한다.
“○○는 어디 있나? 여기~”
2. 손·발 모양 도장, 스탬프를 살펴보도록 한다.
“이건 손 모양 도장이라고 해.”, “이건 어떻게 사용하는 걸까?”
3. 손발 모양 도장에 스탬프를 묻혀 종이에 찍어 보여 준다.
“와~ 손·발 모양 도장에 스탬프를 묻혀 종이에 찍어 보니 종이에 무슨 그림이 나타났니?”
“빨간색 손이 되었네? 파란색 손이 되었구나.”
4. 영아가 스탬프를 손·발 모양 도장에 묻혀 찍어 보게 한다.
“○○도 선생님처럼 손·발 도장을 찍어 볼까?”
“파란색, 노란색, 빨간색 스탬프가 있네. ○○는 어떤 색으로 손·발 도장을 찍어 보고 싶니?”



확장활동

- 교실 벽면에 게시한 후 손·발 모양의 찍혀진 형태를 보며 무엇을 하고 있는 모습인지 상상하며 이야기 나누어 본다.

주의사항

- 스탬프 사용 시 아무 곳이나 찍는 것이 아니라 주어진 곳에 사용하는 것임을 알려 준다.

탐색 · 조작

거울 속의 나

활동목표

- 거울을 통해 다양한 얼굴의 움직임을 탐색한다.
(자연탐구>탐구적 태도>주변의 사물과 자연현상에 호기심 가지기)
- 거울을 보며 얼굴 각 부분을 다양한 표정으로 표현한다.
(신체운동>감각과 신체 인식>신체를 인식하고 움직이기)

활동자료

안전 거울(손거울, 큰 거울)

활동방법

1. 영아에게 거울에 비친 자신의 모습에 관심을 갖도록 탐색할 수 있는 시간을 준다.
2. 영아에게 얼굴의 각 부분을 지시하며 거울을 보며 탐색해 보도록 한다.
“거울 속에 ○○의 얼굴이 보이는구나.”
“눈은 어디 있니?”, “이건 무엇일까?”
3. 영아에게 여러 가지 표정을 지어 보도록 격려하며 어떤 표정인지에 대해 이야기해 보도록 한다.
“○○야, 웃는 얼굴을 해 볼까?”
“친구가 장난감을 빼앗아가서 화가 나면 어떤 얼굴이 될까?”
4. ‘사과 같은 내 얼굴’ 노래를 부르며 친구들과 함께 얼굴 각 부분을 가리키며 영아와 함께 놀이한다.



주의사항

- 얼굴의 각 부분을 지시할 때 운율감 있는 노래로 지시한다.
- 영아의 감정을 다양하게 표현할 수 있도록 말이나 동작으로 상황을 제시해 준다.

2세 보육프로그램

기본생활습관

손 깨끗이 씻기

활동목표

- 교사와 함께 손을 씻으므로 올바른 손 씻기 방법을 안다.
(기본생활>건강한 생활>몸을 깨끗이 하기)
- 손을 씻어야 할 때를 알고 청결한 습관을 기른다.
(기본생활>건강한 생활>건강에 관심 갖기)

활동자료

수건, 물비누

활동방법

1. 영아가 배변의사를 표시하면 함께 화장실로 가서 배변활동을 돕고, 손을 씻도록 이야기 나눈다.
“○○야~ 혼자서도 잘 하는구나!”
“선생님이랑 함께 손도 깨끗하게 씻어 보자.”
2. 바르게 손을 씻을 수 있도록, 손 씻는 순서를 지도한다.
“뿔이 젖을 수 있으니까 뿔을 팔꿈치만큼 올려 보자.”
3. 반복적으로 이루어지는 활동이므로 손 씻기 순서를 운율이 있는 말로 표현하여 즐거운 놀이로 인식할 수 있게 한다.



비누를 묻혀서 ♪
손바닥을 닦고 ♪
손등도 닦고, ♪
손가락도 하나! 하나!
뽀드득~ 뽀드득~
손톱 밑도 쓱쓱 싹싹!
자~ 이번엔 물로 미끌미끌~
비누를 모두 씻어 보자!
수건으로 손에 있는
물을 닦아 보자!

4. 영아들이 자신에 대한 긍정적 인식을 형성하여 일상생활에 필요한 기본 생활 습관을 형성할 수 있도록 격려해 준다.
“○○손이 뽀드득~ 와! 정말 깨끗해졌구나!”

주의사항

- 영아 스스로 활동을 경험해 볼 수 있도록, 교사의 간섭을 최소화한다.
- 교사가 손 씻는 습관을 생활화하여 영아들이 보고 배울 수 있도록 한다.

언어

머리, 어깨, 무릎, 발

활동목표

- 신체부위 명칭을 말과 행동으로 표현한다.
(의사소통>듣기>말소리 구분하여 듣기)
(의사소통>말하기>바른 발음 시도하기)
- 노래를 부르며 즐겁게 몸을 움직여 본다.
(신체운동>감각과 신체 인식>신체를 인식하고 움직이기)

활동자료



신체 부위 명칭 카드

활동방법

1. 교사는 영아들과 놀이하는 상황에서 자연스럽게 ‘머리, 어깨, 무릎, 발’ 노래를 반복해서 들려준다.
“머리, 어깨, 무릎, 발~ ♪”
2. 신체 부위 명칭 카드를 보며 노래에 나오는 동작에 대해 영아와 함께 이야기한다.
“○○야, 몸이 그려져 있는 카드가 있구나!”
“어? 이건 무슨 그림이니?”, “○○의 머리는 어디 있니?”
“이건 무슨 그림일까?”, “○○의 발은 어디 있지?”
3. 영아와 마주 앉아 함께 노래를 부르고 신체의 각 부분을 가리키며 율동한다.



확장활동

- 개별·소집단 활동 시 전이 활동이나 주의집중을 위한 활동으로 활용해 본다.

주의사항

- 적극적이고 구체적인 표현이 나타나지 않는 영아들이 있으므로 CD로 노래를 들려주고 교사도 함께 율동을 하며 동작을 표현한다.

언어

코코코 놀이해요

활동목표

- 리듬에 맞춰 교사의 말을 주의 깊게 듣고 적절한 반응을 해 본다.
(의사소통>듣기>운율이 있는 말 듣고 즐기기)
- 신체의 부분을 인식하고 찾아보는 경험을 한다.
(신체운동>감각과 신체 인식>신체를 인식하고 움직이기)

활동자료

없음

활동방법

1. ‘사과 같은 내 얼굴’ 노래를 함께 부르며, 눈 코 입을 영아와 함께 찾아본다.
2. 교사는 ‘코코코’ 말하며 신체 부위를 찾는 놀이를 영아들에게 이야기 해 준다.
“얼굴에는 눈, 코, 입, 눈썹 그리고 또 뭐가 있는지 말해 볼까?”
“코코코~ 하고 말하면서 우리 몸에는 어떤 곳이 있는지 찾아보는 놀이를 할거야.”
3. ‘코코코’ 놀이를 빠르게 또는 느리게 하여 놀이를 영아와 함께 해 본다.
“이번엔 ‘코코코’ 한 다음 선생님이 말하는 곳을 잘 찾아보자.”
“(코를 손가락으로 두드리며) 코코코코 (배꼽을 가리키며) 배꼽!”



확장활동

- 놀이가 익숙해지면 교사가 말한 신체 부위와 다른 곳을 가리키고 영아들은 알맞은 신체부위를 찾아보는 놀이를 해 보도록 한다.

창의적 표현

그대로 멈춰라!

활동목표

- 움직이고 멈추는 반복된 동작을 통해 흥미를 갖는다.
(신체운동>신체조절과 기본운동>신체 조절력 기르기)
- 음악을 듣고 자신의 느낌을 자유롭게 몸으로 표현한다.
(사회관계>정서인식과 조절>자신의 정서를 적절하게 표현하기)

활동자료

‘그대로 멈춰라!’ 음악 CD

활동방법

1. 교사는 그대로 멈춰라! 음악을 들려주고 자유롭게 움직여 춤을 추게 한다.
“○○야, 선생님이 들려주는 음악을 듣고 마음대로 춤춰 보자.”
2. 음악의 중간 중간 ‘그대로 멈춰라!’, ‘움직이지 마!’ 라는 제시어가 나오면 제시어에 맞춰 동작을 취하게 한다.
“어? 그대로 멈춰라!! 그럼 우리는 어떻게 해야 하지?”
“다시 즐겁게 춤을 춰 볼까?”
“움직이지마! 라고 나오네. 그럼 어떻게 해야 할까?”
3. 음악과 맞춰 노래 부르며 몸을 움직이고 멈추는 동작을 반복해 보도록 한다.



확장활동

- 즐겁게 춤을 추다가 음악을 들으며 춤을 추다가 교사가 다른 동작을 지시하면, 지시에 따라 동작을 표현해 보도록 한다.
“즐겁게 춤을 추다가 제자리에 앉아라!”
“두 팔을 벌려라!”

주의사항

- 영아들이 동작 표현을 자유롭게 할 수 있도록, 넓은 공간에서 활동하도록 한다.

실외활동

맨발로 사뿐사뿐

활동목표

- 발의 촉감을 이용하여 다양한 감각을 경험한다.
(신체운동>감각과 신체 인식>감각능력 기르기)
- 주변의 여러 가지 사물과 자연환경에 관심을 가질 수 있다.
(자연탐구>탐구적 태도>주변의 사물과 자연현상에 호기심 가지기)
(신체운동>신체활동 참여>안전하게 신체활동하기)

활동자료

여러 느낌이 나는 안전한 길

활동방법

1. 날씨가 좋은 날에 영아들과 함께 실외활동 놀이터로 나가 바닥을 탐색한다.
(실외활동 놀이터에 있는 흙, 모래, 타일 등)
“오늘은 날씨가 정말 좋구나!”
2. 신발과 양말을 벗고, 맨발로 걸어 보도록 한다.
“○○야~ 신발을 벗고 맨발로 한번 걸어 볼까?”
3. 모래 위를 맨발로 걸어보고 느낌을 이야기해 보도록 한다.
“신발이랑 양말을 벗고 맨발로 모래 위를 걸어보니 어떤 느낌이니?”
“선생님은 발바닥이 간질간질~ 간지러움이 느껴지네.”



확장활동

- 여러 안전한 길을 걸으며 발에 느껴지는 것에 대해 영아와 이야기한다.
(차갑고 매끄러운 타일, 잔디. 부드러운 흙, 햇빛에 따뜻해진 모래, 물을 뿌린 모래 등)

주의사항

- 실외활동 놀이터가 없을 경우, 가까운 공원을 이용하여 활동해 보도록 한다.
- 영아들이 자유롭게 탐색할 수 있도록, 자연물(흙, 모래, 잔디, 돌)의 안전 여부를 확인한 후, 활동하도록 한다.

전이활동

춤추는 방울

활동목표

- 신체 움직임에 따른 방울 소리를 들어 보고 탐색한다.
(자연탐구>탐구적 태도>반복적인 탐색 즐기기)
- 방울을 흔들며 다양하게 신체를 움직여 본다.
(신체운동>신체활동 참여>기구를 이용하여 신체활동 하기)

활동자료

방울 달린 물건 (팔찌, 발찌, 허리띠, 등)



「만드는 방법」

- ① 가로 (10cm, 15cm, 30cm) x 세로 3cm 크기로 펄트지를 자른다.
- ② 펄트지의 양끝을 고무줄로 연결한다.
- ③ 펄트지의 겉면에 방울과 조화를 부착한다.

활동방법

1. 영아에게 방울 달린 여러 종류의 물건을 소개해 준다.
“방울 달린 팔찌가 있구나!”
(팔찌, 발찌, 허리띠 등 방울 달린 물건을 한 개씩 보여주며 소개한다.)
“이것을 흔들니까, 어? 무슨 소리가 나는구나.”
2. 방울 달린 여러 종류의 물건을 탐색해 본다.
“○○아 방울 팔찌를 한번 만져 보겠니?”
3. 방울 달린 물건(팔찌, 발찌 등)을 착용해 주고 소리를 탐색해 본다.
“○○가 몸을 움직이니가 어떤 소리가 나니?”
“몸을 이쪽저쪽 움직이니가 딸랑딸랑~ 방울소리가 나는구나.”
4. 음악소리를 들으며 몸을 자유롭게 움직여 본다.
“음악을 듣고 몸을 움직여 볼까?”
“어? 음악 소리가 작네. 우리도 음악 소리처럼 몸을 작게 움직여 보자.”



활동방법

- 방울 달린 물건을 신체의 여러 부위에 착용하고, 각 부위별로 흔들며 소리를 내 본다.

주의사항

- 놀잇감으로 인한 마찰이 없도록 방울 달린 교구를 충분히 제공한다.
- 음악에 맞춰 활동할 때 충분히 음악을 감상한 후 활동할 수 있도록 한다.

기본생활습관

배변의사 표현하기

활동목표

- 대·소변 의사를 말로 표현해 보며 스스로 배변활동을 해 본다.
(의사소통>말하기>자신의 느낌과 생각 말하기)
(기본생활>건강한 생활>건강한 배설습관 갖기)
- 동화책을 통해 이야기를 듣고 이해할 수 있는 능력을 기른다.
(의사소통>듣기>말소리 듣고 의미 알기)

활동자료



화장실 벽면 사진

활동방법

1. ‘바지에 똥을 싸어요’ 그림책을 읽는다.
2. 그림책 내용을 가지고, 영아와 동화내용을 이해하고 배변의사를 표시하기 위해서 어떻게 해야 하는 지 이야기 한다.
“○○야, 그림책에 있는 친구는 응가가 마려워서 어떻게 했지?”
“○○는 쉬가 마렵거나 응가가 마려우면 어떻게 할까?”
3. 영아와 함께 화장실로 가서, 벽면의 사진 자료를 활용하여 화장실 사용법을 알아본다.
“○○야, 선생님과 함께 화장실에 가 볼까?”
“쉬가 마려우면 어디서 해야 하지?” (변기를 가리킨다.)
“이 친구는(사진 자료) 바지를 내리고, 변기에서 하는구나!”
“○○도 한번 해 볼까?”
4. 영아가 배변의사를 말로 표현할 수 있도록, 교사가 격려한다.
“○○야, 혼자서도 참 잘하는구나, 놀이하다가 또, 쉬나 응가가 마려우면 선생님에게 ‘화장실에 가고 싶어요.’ 하고 말할 수 있겠지?”



확장활동

- 배변 후 스스로 옷을 입을 수 있도록 유도하고 격려한다.
- 배변 후 손을 씻도록 유도하고 격려한다.

주의사항

- 만 2세 영아들이 배변 시 두려워할 수 있으므로, 문이 없거나 열린 화장실을 이용하여 교사가 꼭 함께 해야 한다.
- 배변 훈련 시 칭찬을 하여 영아의 행동 강화를 격려해 준다.

2세 보육프로그램

신체

손 짹! 발 짹!

활동목표

- 손바닥, 발바닥을 마주 쳐 봄으로써 신체 각 부분의 특성을 안다.
(신체운동>감각과 신체 인식>신체를 인식하고 움직이기)
- 손과 발을 대어 보며 크기와 길이 비교를 경험한다.
(자연탐구>수학적 탐구>비교하기와 순서 인식하기)

활동자료

없음

활동방법

1. 교사는 영아들과 놀이하는 상황에서 자연스럽게 손과 발을 마주 대어 본다.
“○○야, 선생님과 손을 마주대어 볼까?”
“커다란 선생님 손하고 조그마한 ○○손이 만났네?”
“선생님과 함께 손바닥을 쳐 볼까?”
“무슨 소리가 나니?”
2. 함께 놀이하는 영아들과도 손을 마주 대어 보도록 한다.
“○○와 □□가 함께 손을 마주 대어 볼까?”
“우와~ 똑같네.”
“○○랑 □□야~ 손바닥을 소리 나도록 마주 쳐 보자.”
“ 짹짹! 손바닥을 마주치니 소리가 나요 ♪”



확장활동

- 교사와 영아들의 서로 손을 마주 대어 본 후 발바닥이나 그 외의 신체 부위를 마주쳐 보도록 활동한다.
- 교실의 여러 사물과 마주 대어 보며, 크기를 비교하고 소리 내어 보도록 한다.

주의사항

- 음율감 있는 노래나 언어유희로 활동을 진행하며, 흥미를 유발한다.

역할

생일 축하 뽀뽀뽀~!

활동목표

- 친구들과 함께 생일 축하 놀이를 통해 또래에게 관심을 갖는다.
(사회관계>사회적 관계>또래에게 관심 가지기)
- 친구들의 생일을 알아보며 자신을 다른 사람과 구별한다.
(사회관계>자기존중>자신을 다른 사람과 구별하기)

활동자료

부직포로 만든 생일 케이크 모형, 생일 케이크에 꽃을 초 모형, 생일 모자

활동방법

1. 생일 모형 케이크와 생일 모자 등을 역할 영역에 준비해 주어 영아가 원할 때 생일 축하 놀이를 할 수 있도록 한다.
“와~ 여기 맛있는 케이크와 재미있는 모자가 있구나. 선생님과 함께 생일 축하 놀이를 해 볼까?”
“여기 맛있는 케이크 위에 여러 가지 과일을 올려주면 더 맛있고 예쁜 케이크가 만들어질 거 같구나.”
“○○는 빨갛고 달콤한 딸기를 올려놓았네?”
“△△는 케이크 위에 무엇을 올려놓고 싶니?”
2. 생일 친구를 정하여 함께 노래도 불러주고 촛불을 끄는 흉내도 내어 본다.
“오늘은 ○○의 생일입니다. ○○는 몇 살이니?”
“그럼 초를 네 개 꽃아 보자. 하나, 둘, 셋, 넷”, “생일 축하 합니다♪”



확장활동

- 쌓기 영역에서 비디오나 사진기 등을 블록으로 만들어 생일 맞은 친구를 찍어 주는 흉내를 내어 보도록 한다.
- 영아의 생일을 월별로 사진과 함께 붙여 놓아 생일판을 보며 친구의 생일을 알아보게 한다.

주의사항

- 생일 친구가 편중되지 않도록 골고루 역할을 정해 놀이해 보도록 한다.
- 놀잇감 청결에 유의하고 영아에게 먹을 수 없는 것임을 알린다.

언어

난 ○○를 좋아해

활동목표

- 자신이 좋아하는 것을 말로 표현해 본다.
(의사소통>말하기>사물의 이름 말하기)
- 자신의 생각과 느낌을 말로 주고받으며 감정을 표현한다.
(의사소통>말하기>자신의 느낌과 생각 말하기)

활동자료



영아 사진이 붙은 놀잇감, 가정 협조
(내가 좋아하는 놀잇감, 물건, 놀이 사진 등)

활동방법

1. 전날 영아들에게 자신이 가장 좋아하는 놀잇감을 가져오게 한다.
“○○가 집에서 가지고 온 것은 무엇이니? 친구들에게 이야기해 줄 수 있겠니?”
“○○는 곰인형을 가장 좋아하는구나!”
2. 좋아하는 물건을 소개한 후 친구들이 집에서 가져 온 다양한 물건을 탐색해 보도록 한다.
“○○가 좋아하는 곰인형이 있구나.”
“△△는 칙칙폭폭 기차를 좋아한대. △△가 좋아하는 기차를 볼까?”



확장활동

- 집에서 가져 온 좋아하는 물건 탐색이 끝나면 교실 각 영역에 배치한 후 영아들과 함께 놀이한다.
- 놀잇감을 가져온 영아가 꼬마선생님이 되어 놀이하는 방법을 친구들에게 친절하게 알려줄 수 있도록 한다.

주의사항

- 영아들이 서로의 놀잇감을 공유하여 놀이할 때, “○○가 좋아하는 거야!”란 말을 반복적으로 사용할 수 있도록, 놀잇감에 영아의 개별 사진을 부착해 둔다.

언어

그건 내 조끼야

활동목표

- 그림책에 흥미를 갖고 이야기를 주의 깊게 듣는다.
(의사소통>듣기>운율이 있는 말 듣고 즐기기)
(의사소통>읽기>그림책에 흥미가지기)
- 동화 속에 나타난 내용으로 인형놀이를 한다.
(의사소통>듣기>말소리 듣고 의미 알기)

활동자료

그건 내 조끼야 동화책, 부직포로 만든 조끼, 다양한 크기의 인형



활동방법

1. 그건 내 조끼야 동화를 들려준다.
2. 동화의 내용을 회상하며 영아와 함께 이야기 나눈다.
“동화 속에 누가 나왔었지?”
“조그마한 생쥐의 조끼를 누가 입었었니?”
“동물 친구들이 생쥐의 조끼를 입었더니 조끼가 어떻게 되었니?”
3. 영아가 좋아하는 인형이나 친구에게 자신의 조끼를 입혀 보도록 한다.
“○○는 딸기처럼 빨간색 조끼를 가져 왔구나.”
“○○야, ○○조끼를 △△에게 입혀줘 볼까?”
“△△가 입으니 조금 작구나.”, “□□가 입으니 조금 크네.”



확장활동

- 크기가 다양한 인형을 준비하여 인형 크기에 맞게 조끼를 입혀 주는 활동을 해 본다.

주의사항

- 동화를 통한 다양한 활동을 계획하여 동화책을 좀 더 재미있고 친숙하게 접할 수 있는 환경을 조성해 준다.
- 조끼를 벗고 입는 활동이 어려운 영아들은 활동과정에 있어 좌절을 겪을 수 있으므로 교사는 격려하며 함께 도움을 준다.

2세 보육프로그램

언어

내 꺼야!

활동목표

- 인형극 상황을 통해 상황을 인식하고 문제 해결 방법에 대해 생각해 본다.
(의사소통>말하기>자신의 느낌과 생각 말하기)
(자연탐구>탐구적 태도>문제해결에 관심 가지기)
- 놀잇감을 사용하는 순서를 기다려 놀이한다.
(기본생활>바른 생활>질서 지키며 생활하기)

활동자료

손인형 2개

활동방법

1. 교사는 두 개의 인형으로 놀잇감을 빼앗고 싸우는 인형극을 보여준 후 문제가 무엇인지 영아에게 질문한다.
“○○친구는 왜 소리 지르며 울고 있을까?”
“두 친구가 서로 인형을 갖겠다고 하는데 어떻게 하면 좋을까?”
2. 영아가 말한 해결방안대로 인형극을 통해 상황을 보여 준다.
“△△는 놀이가 끝날 때까지 □□가 기다리고 양보하면 함께 놀이할 수 있다고 그러는구나.”
“○○야, 먼저 놀아. 난 좀 기다릴게.” (상황극)
“응, □□야, 고마워 조금만 놀고 줄게.” (상황극)
“두 친구가 빨간 자동차를 가지고 함께 놀이하는 모습을 보니 어떠니?”
3. 적절한 해결안이 제시된 후 영아에게 인형의 집에 초대하여 마무리한다.
“△△이가 도와줘서 우리 둘 다 빨간 자동차를 가지고 놀 수 있게 되었어. 고마워~” (상황극)
“△△이도 빨간 자동차를 가지고 함께 놀이해 볼까?” (상황극)



확장활동

- 영아들끼리 인형놀이를 할 수 있도록 상황 인형을 언어영역에 제시한다.
- 또 다른 상황을 제시하여 영아들이 반응을 할 수 있도록 한다.
- 영아와 상호작용을 할 때 긍정적인 해결 전략을 사용해야 한다.
- 자신의 주장도 할 줄 알게 도와주는 것뿐만 아니라 비폭력적으로 자신의 생각을 말하는 방법을 배우게 하는 것이 중요하다.

주의사항

창의적 표현

좋아! 좋아!

주의사항

- 종이를 찢어 풀로 붙이는 간단한 미술 재료 다루기 활동을 해 본다.
(예술 경험>예술적 표현>단순한 미술활동 즐기기)
- 나와 친구들의 주변 사물에 호기심을 갖고 탐색한다.
(자연탐구>탐구적 태도>주변의 사물과 환경에 호기심 가지기)

활동자료

여러 종류의 잡지, 헌 책, 신문, 풀, 종이, 고리 등

활동방법

1. 잡지, 신문 책 등을 본 경험에 대해 영아와 함께 이야기 나누어 본다.
“여기 잡지책 (헌책, 신문)이 있는데 자세히 살펴보자.”
“여기는 무슨 그림이 붙어 있니?”
2. 여러 종류의 잡지(신문, 헌 책)를 영아와 함께 자세히 살펴보도록 한다.
“○○는 여기 음식들 중 어떤 음식을 가장 좋아하니?”
“○○는 여러 자동차들 중 어떤 자동차가 가장 마음에 드니?”
3. 여러 종류의 잡지(신문, 헌책)에 있는 사진을 손으로 찢어 붙여 본다.
“○○가 좋아하는 음식 사진을 손으로 찢어서 올려낼 수 있겠니?”
“○○는 파란색 자동차를 좋아하는구나! 파란색 자동차도 손으로 찢어서 올려내 보자.”
“이 종이에 ○○가 찢어 오린 자동차를 붙여 보자.”
4. 영아가 완성한 종이를 묶어 작은 책을 만들어 함께 본다.
“와~○○가 좋아하는 것들이 붙여져 있는 멋진 책이 만들어졌구나!”
“한 장씩 넘겨가며 함께 볼까?”



확장활동

- 친구들이 만든 책을 소개한 후 살펴 볼 수 있도록 영역에 배치한다.

주의사항

- 소근육 발달의 개인차에 따라 종이 찢기, 풀 사용이 원활하지 않을 수 있으므로 교사가 도움을 준다.
- 잡지를 탐색하며 다양한 종류를 선택할 수 있도록 제시한다.

창의적 표현

이거리 저거리 각거리

활동목표

- 전래동요 감상을 통해 리듬을 즐긴다.
(예술경험>예술 감상>주변 환경 속의 예술적 요소에 관심 갖고 즐기기)
- 전래 동요의 운율이 있는 말을 듣고 즐긴다.
(의사소통>듣기>운율이 있는 말 듣고 즐기기)

활동자료

이거리 저거리 각거리 전래동요 CD

이 거리 저 거리 각 거리

전래 동요

이거리저거리각거리 원사만-사나만-사
한나리두나리세나리 인사만-사주머니끈
한나리두나리세나리 너희삼-손어디갔니
조리김치장독간 총-채비파리딱
칠관월애무서리 둥지선담대서리
자전거를고치리 오풍조풍부지쟁

활동방법

1. 놀이 활동 시간 영아들이 음악에 친숙할 수 있도록 노래를 들려준다.
2. 영아에게 정확한 노랫말 전달을 위해, 노랫말을 이야기해 준다.
“♪ 이거리 저거리 각거리 ♪”
3. 영아들과 함께 노래를 부르며 마주 앉아 다리를 엇갈려 손으로 짚어 본다.
“자~ 이 노래는 서로 마주 보고 다리를 엇갈리게 해서 손으로 다리를 짚어가며 놀이할 때 하는 노래란다.”
“우리도 한번 이거리 저거리 각거리 놀이를 해 볼까?”
“○○이랑 △△이, □□도 다 같이 함께 할 수 있는 놀이야. 옆에 앉아 보렴!”



주의사항

- 전래동요 노랫말은 영아에게 생소한 단어로 구성되어 있으므로 노랫말 전달시 운율이 있는 가락으로 말해 준다.

탐색 · 조작

새콤달콤 맛있는 과일

활동목표

- 과일을 잘라 모양을 탐색하고 맛있게 먹어 본다.
(자연탐구>탐구적 태도>반복적인 탐색 즐기기)
(기본생활>안전한 생활>놀이 규칙에 따라 안전하게 놀이하기)
- 내가 좋아하는 과일의 이름을 알고 말해 본다.
(의사소통>말하기>사물의 이름 말하기)

활동자료

바나나, 키위, 파인애플(통조림), 작은 플라스틱 칼, 접시, 포크

활동방법

1. 영아가 좋아하는 과일을 말해 보도록 한다.
“○○는 무슨 과일을 좋아하니?”
2. 영아가 좋아하는 과일을 충분히 탐색할 수 있도록 한 후, 교사가 플라스틱 칼과 접시를 준다.
3. 교사가 과일과 칼을 제시한다. 이 때 놀이 시 안전하고 재미있게 활동할 수 있도록, 반드시 놀이 약속을 진행한다.
“과일을 맛있게 먹으려면 입에 쏙 들어갈 수 있도록 알맞게 잘라야 하는데, 과일을 자르려면 무엇이 필요할까?”
“칼은 음식을 알맞게 잘라 주지만, 잘못 사용하면 손을 다칠 수 도 있으니깐 조심조심 사용해야 한단다.”
4. 과일을 잘라 접시에 담아 보고, 맛있게 먹어 보게 한다.
“○○가 자른 과일은 무엇이니? 어떤 맛이니?”



확장활동

- 긴 꼬치를 이용하여 영아가 자른 과일로 과일꼬치 끼우기 활동을 해 본다.
- 꼬치사용 시 안전에 대해 이야기를 한 후 개별적으로 과일을 선택하여 끼울 수 있도록 교사는 옆에서 도와준다.

주의사항

- 영아들이 사용하는 칼은 안전한 플라스틱 제품을 사용하도록 한다.
- 과일이 뭉그러지지 않게 소근육을 조절하여 자를 수 있도록 도움을 준다.

2세 보육프로그램

기본생활습관

선생님 도움 받아 이 닦기

활동목표

- 이 닦는 활동 통하여 몸을 깨끗하게 하는 습관을 기른다.
(기본생활>건강한 생활>몸을 깨끗이 하기)
- 칫솔을 이용하여 이를 구석구석 닦는다.
(신체운동>신체조절과 기본운동>신체 조절력 기르기)

활동자료

영아 칫솔, 치약, 물컵, 거울

활동방법

1. 교사는 ‘싹싹 닦아라~’ 노래를 부르며 흥미를 유발한다.
“싹싹 닦아라 윗니 아랫니 싹싹 닦아라 앞니 어금니 이 잘 닦는 아이는
하얀니 예쁜니 웃을 때에 반짝반짝 참 예뻐요♪”
2. 노래에 맞춰 손가락으로 바르게 이 닦는 흉내를 내 보게 한다.
3. 화장실로 이동하여 교사가 시범을 보이고 거울을 보며 영아들이 칫솔로 이를 닦게 한다.
“싹싹 이를 닦을 때는 무엇이 필요할까?”
“선생님이 닦는 모습을 잘 보자. 윗니~ 아랫니~ 옆니~”
“○○도 이를 닦아보자. ○○가 싹싹~ 이를 잘 닦는구나.”
4. 이를 닦은 후 컵에 물을 담아 입안을 씻고 다시 물을 뱉는 방법을 시범 보이고 함께 한다.
“치카치카 하얀 치약 거품이 나왔네.”
“우르르~ 물로 입안을 헹궈 치약 거품을 씻어 볼까?”
“우와~ ○○이가 뽀드득~ 깨끗하게 되었네?”



주의사항

- 스스로 이 닦는 것이 어려운 영아는 스스로 할 수 있도록 유도한 후 교사가 마무리로 이 닦기를 도와준다.
- 양치물이나 치약을 삼키지 않도록 지도한다.
- 치약의 독특한 냄새 때문에 이 닦기를 싫어할 수 있으므로 처음에는 치약을 사용하지 않고 칫솔질만 하도록 한다.

역할

쓱쓱! 싹싹!

활동목표

- 어른들의 청소하는 활동을 모방하여 놀이로 표현한다.
(예술경험>예술적 표현>모방과 단순한 가작놀이하기)
- 청소도구를 사용하여 즐겁게 몸을 움직인다.
(신체운동>신체활동 참여>기구를 이용하여 신체활동 하기)

활동자료

어질러진 집안의 상황 그림 자료, (청소도구)영유아용 빗자루, 쓰레받기, 스펀지, 걸레, 양동이

활동방법

1. 그림 자료를 통해 주변의 어지러워진 상황을 보여 준다.
“○○야, 그림 속에 있는 집을 볼까? 어떻게 되어 있니?”
“왜 이렇게 지저분하게 되었을까?”
“어떻게 하면 지저분한 이 집이 깨끗하게 만들 수 있을까?”
2. 영아와 함께 집안 청소에 대한 경험을 이야기한다.
“엄마, 아빠와 함께 청소해 본 적 있니?”
“무얼 가지고 집 안 청소를 해 보았니?”
3. 교실의 바닥이나 교구장 등을 청소해 보게 한다.
“지저분한 교실을 깨끗하게 하려면 어떻게 해야 할까?”
“○○가 빗자루로 바닥을 쓰니 너무 깨끗해졌네.”



주의사항

- 영아가 사용할 수 있는 적당한 크기의 청소도구를 준비하여 어려움 없이 활동을 할 수 있게 도와주고 활동 결과 시 격려하여 정리하는 습관을 기르도록 한다.

2세 보육프로그램

언어

나는 ○○○예요

활동목표

- 바른 발음으로 친구들에게 자기를 소개한다.
(의사소통>말하기>바른 발음 시도하기)
- 자신의 가족, 나이, 좋아하는 것 등을 소개해 본다.
(사회관계>사회적 관계>자신이 속한 집단 알기)

활동자료



얼굴이 드러나 보이는 까꿍 판
(우드락, 부직포, 시트지, 털실, 본드)

활동방법

1. 교사가 먼저 까꿍 판의 뒷면에서 얼굴을 내민다.
2. 교사가 얼굴을 내밀고 영아와 인사를 한 다음 교사 자신을 소개한다.
“안녕? 선생님은 ○○반 선생님이야.”
3. 영아가 까꿍 판에 얼굴을 내밀면, 이 때 교사는 영아가 자신을 소개하도록 돕는다.
“안녕? 이름이 뭐니?”
“○○○이구나? ○○이는 몇 살이니?”
“○○는 어떤 놀이를 좋아하니?”



주의사항

- 까꿍 판의 모양을 영아들이 좋아하는 동물이나 만화 주인공으로 제작할 수 있다.
- 영아들이 까꿍 판을 기댈 수 있으므로 견고하게 제작한다.
- 교실 내에 까꿍 판을 배치하여 자유롭게 자신을 표현하도록 한다.

창의적 표현

꽃이 폈어요 활짝!

활동목표

- 재료를 이용하여 다양한 미술활동을 표현한다.
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술활동 즐기기)
- 손을 조절하여 가위를 조작하고 안전하게 사용한다.
(자연탐구>과학적 탐구>생활 도구에 관심 가지기)

활동자료

종이컵, 가위, 사진, 풀

활동방법

1. 교사는 미리 종이컵을 잘라 다양한 모양을 만들어 놓고 만든 종이컵을 소개한다.
“선생님이 종이컵으로 만든 노란 꽃이란다.”
“○○야, 선생님과 함께 종이컵으로 꽃을 만들어 보자.”
2. 교사는 안전 가위 사용법을 소개한다.
“가위는 어떻게 사용하는 것일까?”
“종이컵이 잘라지는 가위를 가지고 친구의 옷이나 머리를 마음대로 싹둑 싹둑 자르면 어떻게 될까?”
3. 가위를 바르게 잡고 종이컵을 잘라 꽃을 만든다.(가위질을 어려워하는 영아는 교사가 개입하여 도와준다.)
“와~ 잘라진 모양을 꼭꼭 눌러 활짝 펴 볼까?, “어떤 모양이 되었니?”
4. 종이컵의 바닥부분에 영아 사진을 붙여 준다.
“여기 동글동글한 곳에 ○○의 사진을 붙여보자.”
“정말 멋진 ○○꽃이 되었구나.”



확장활동

- 작품에 리본을 달아주어 목걸이로 활용하여 친구들과 어울려 자신의 작품을 소개한다.

주의사항

- 가위를 영아가 처음 사용할 경우 교사와 함께 사용하도록 한다.
- 가위를 바르게 잡고 사용하도록 지도한다.
- 평면 종이부터 차례대로 잘라 보도록 단계를 정해 준다.

2세 보육프로그램

탐색 · 조작

쭈우욱~

활동목표

- 지퍼를 올리고 내리며 도구의 특성을 탐색하고 조작한다.
(자연탐구>과학적 탐구>물체와 물질의 특성 탐색하기)
- 영아 스스로 지퍼를 올리고 내리며 옷을 입고 벗어 본다.
(기본생활>건강한 생활>스스로 옷 입고 벗기)

활동자료

영아들의 점퍼, 조끼, 가방

활동방법

1. 영아들의 옷과 가방에 달린 지퍼를 보여 준다.
“이건, ○○의 가방이구나!”
“여기에 있는 지퍼를 이렇게 당기면 가방이 닫히고, 반대로 당기면 열리는구나”
2. 영아가 흥미를 갖고 활동에 참여해 볼 수 있도록 유도한다.
“△△도 지퍼를 한번 당겨서 열어 볼까?”
“잘하는구나! 이번엔 한번 닫아 볼까?”
3. 영아의 옷에 달린 지퍼를 잠가 보도록 한다.
“이번엔 △△의 옷에 달린 지퍼를 당겨 잠가 보자”
(영아가 양손 사용이 힘들면 교사가 옷을 잡아 준다.)



확장활동

- 스스로 올리고 내리는 활동이 가능해지면, 옷에 달린 지퍼의 입구를 물리개 끼우는 활동을 해 보도록 한다.

주의사항

- 지퍼의 손잡이 부분이 작으므로, 부직포를 오려 손잡이 부분을 넓게 해주어, 쉽게 잡을 수 있도록 한다.

탐색 · 조작

똑같이 똑같이

활동목표

- 신발, 양말 등의 물건이 서로 같고 다른 것을 구분한다.
(자연탐구>수학적 탐구>구분하기)
- 자신의 물건을 스스로 정리하는 습관을 기른다.
(사회관계>자기존중>독립적으로 행동하기)

활동자료

짝맞는 신발, 양말, 장갑 등

활동방법

1. 등·하원 시나 실내·외 전이시간 등 신발이나 양말을 신고 벗을 때 신발을 가지런히 정리하는 모습을 보여 준다.
2. 영아가 신발을 신고 벗을 때 한 짝을 다른 곳에 두고 찾아보게 한다.
“○○야, 신발을 정리 해 볼까?”
“여기 놓여 있는 신발 한 짝은 어디에 있을까?”
3. 놀이시간 바구니에 여러 종류의 양말, 장갑 등 짝을 이루는 물건을 준비하여 담아 둔다.
“○○야, 여기 어떤 양말(장갑)이 있는지 살펴볼까?”
“○○ 옷처럼 빨간색 양말이 있구나.”
4. 여러 개의 양말이 담긴 바구니에서 한 짝을 꺼내어 다른 한 짝을 찾아보게 한다.
“이 양말의 짝은 어디 있을까?”



확장활동

- 양말 한 짝을 제시해 주고 나머지 한 짝을 찾아오는 게임 활동을 영아와 함께 해 본다. 먼저 양말을 한 후, 신발을 한다. 신발의 경우에는 좌우가 정해져 있기 때문에 이에 대해서도 이야기를 해 준다.

주의사항

- 가정과 연계하여 집에서도 스스로 물건의 짝을 찾아보거나 신발을 정리 할 수 있도록 지도한다.

2세 보육프로그램

실외활동

높이 깡충!

활동목표

- 높이 뛰어서 매달린 풍선을 손으로 쳐 본다.
(신체운동>신체조절과 기본운동>신체 조절력 기르기)
- 자연물을 채집하고 자유롭게 탐색한다.
(자연탐구>탐구적 태도>주변의 사물과 자연현상에 호기심 가지기)

활동자료

투명풍선, 색깔풍선, 고무줄, PET병 자른 입구 부분 공기주입기, 집게, 방울

활동방법

1. 교사는 미리 나무나 실외활동 놀이 기구에 고무줄과 집게를 매달아 놓는다.(고무줄에 방울을 매달아 소리가 나게 한다.)
2. 영아와 함께 실외활동 놀이터를 산책하며, 자연물을 채집한다.
“○○야, 예쁜 나뭇잎이나 작은 돌멩이 찾아볼까?”
“○○가 가져온 나뭇잎을 풍선 속에 넣어 보자.”
3. 채집한 자연물을 깔때기(페트병 자른 주둥이 부분)에 연결된 투명 풍선 안에 넣어 공기를 주입한다.
4. 미리 준비해 둔 고무줄에 풍선을 매달아 영아가 높이 뛰어 풍선을 쳐 볼 수 있게 한다.
“○○야, 높이 깡충 뛰어서 풍선을 쳐 볼 수 있겠니?”
“○○가 풍선을 치니, 방울 소리도 들리는구나!”



주의사항

- 놀이 중 풍선이 터졌을 때, 교사는 재빠르게 풍선의 파편을 주워 놀이 환경을 안전하게 만든다.
- 영아들이 놀이 중 부딪히지 않게, 풍선 간격을 넓게 매달아 준다.

◇ 7월 ◇

더워요

7월

더위요

‘더위요’ 주제에서는 영아들이 날씨가 더워지는 것을 느끼면서 계절의 변화를 경험하고 여름에 즐길 수 있는 내용들을 다루고 있다. 교사는 여름에 관련된 사진이나 그림 등을 놀이실에 붙여 주어 영아들의 경험이 놀이로 표현되고 개념이 확장되도록 한다. 또한 여름철에는 땀을 많이 흘리고 전염성 질병에 걸리거나 벌레에 물리는 위험이 많아지므로 부모와 연계하여 영아들의 건강관리에 유의하고 세심하게 관리하도록 한다.

소주제	개요
1주 날씨가 더워졌어요	더워지는 날씨 변화에 대해 영아들과 이야기 나누고, 더울 때 시원해질 수 있는 먹을 것을 만들어 보고 이와 관련된 놀이를 할 수 있게 한다.
2주 물놀이가 재미있어요 I	영아에게 친숙한 물놀이를 통해 감각적 탐색을 충분히 즐기고, 자연스럽게 과학과 수학의 기초가 되는 경험을 해 보도록 한다.
3주 물놀이가 재미있어요 II	실내·외에서 할 수 있는 다양한 물놀이를 경험하고, 더위에 지칠 때는 그늘에 쉬어 보면서 자신의 기분과 안전에 대해 생각해 보도록 한다.
4주 여행을 가요	여행이나 나들이를 다녀 온 영아의 경험을 친구들과 같이 이야기 나누고 놀이로 표현해 보도록 한다.

주제 전개 시 유의점

- 물놀이하는 그림이나 사진, 바다 속 사진, 여름에 볼 수 있는 곤충 사진 등을 놀이실 벽면에 붙여 준다.
- 물놀이 활동 시 옷을 입고 벗을 때 영아 스스로 할 기회를 줌으로써 자연스럽게 기본 생활 습관 훈련을 가져보도록 한다.
- 여름철 휴가 기간과 날씨 등을 고려해서 활동 진행을 융통성 있게 진행하도록 한다.

2세 보육프로그램

7 월 보육계획안

주 제 : 더워요

주 활동		1주	2주	3주	4주
		날씨가 더워졌어요	물놀이가 재미있어요 I	물놀이가 재미있어요 II	여행을 가요
등원 및 맞이하기		날씨에 대하여 이야기 나누기		땀띠 등 위생상태 살펴보기	
일상생활	식사 및 간식	반찬 골고루 먹기		바르게 앉아서 먹기	
	낮잠 및 휴식	음악 들으며 잠들기		낮잠 자고 일어나서 화장실 다녀오기	
놀이활동	신 체	꼬불꼬불 선 따라 걷기	영금영금 터널 속을 기어가요	수영해요 출라후프 놀이해요	비치볼 주고받기
	쌓 기	아이스크림 가게 만들기	스펀지 블록으로 목욕탕 만들어요	풍덩! 수영장으로	블록으로 물길을 만들어요
	역 할	맛있는 아이스크림 주스 가게 놀이	아기야, 목욕하자 아기 옷이 깨끗해졌어요	조개껍데기 소꿉놀이 낙시 놀이해요	냠냠 도시락 먹기 바닷가로 놀러 가요
	언 어	어떤 느낌일까요 더워, 더워	비닐 그림책 보기 물놀이 할 때	매미 바다 사진을 봐요 바닷물고기 덩치	여행을 다녀왔어요 여행이 좋아요 무엇일까요
	창의적 표현	알록달록 얼음 그림 살랑살랑 리본 춤을 춰요	빛방울 길게 길게 붙여 봐요	젖은 종이 그림 놀이 우리 모두 다같이	거품으로 그림 그려요 찰찰찰~ 마라카스
	탐색·조작	시원한 과일 주스 병뚜껑 열고 닫기	물고기 퍼즐 놀이 아이~ 시원해!	조개껍데기 살펴보기 그림자는 어디 있을까?	미숫가루 타기 물고기를 연결해요
	실외활동	물페인트 칠해요 오르고 내려와요	찰랑찰랑 물놀이 뽀글뽀글 아기 목욕 놀이	동동 스펀지 놀이 매미소리 들어보기	꾸욱 눌러 보아요 붕붕카 타고 여행 떠나요
전이활동		‘배’듣고 따라 해요	달팽이집	물놀이할 때 주의할 점	우리 모두 다같이
기본생활습관		땀날 때 티슈로 닦아 보기	찬 음식 많이 먹지 않기	놀이실 안에서 걸어 다니기	배변 후 손을 씻어요
귀가 및 가정과의 연계		부모와 영아의 하루 일과 중 전달할 내용에 대해 이야기 나누기 영아의 여름 건강에 주의를 기울이도록 하기			

주간 보육계획안

주 제 : 더워요

소주제 : 날씨가 더워졌어요

실시 기간 : 7월 1주

요일		월	화	수	목	금	토
활동							
등원 및 맞이하기		날씨에 대하여 이야기 나누기					
놀이 활동	신 체	꼬불꼬불 선 따라 걷기					
	쌓 기	아이스크림 가게 만들기					
	역 할	맛있는 아이스크림			주스 가게 놀이		
	언 어	어떤 느낌일까요			더워, 더워		
	창의적 표현	알록달록 얼음 그림			사랑사랑 리본 춤을 춰요		
	탐색 · 조작	시원한 과일 주스			병뚜껑 열고 닫기		
	실외활동	물페인트 칠해요			오르고 내려와요		
전이활동		<동시> ‘배’ 듣고 따라 해요					
식사 및 간식		반찬 골고루 먹기					
낮잠 및 휴식		음악 들으며 잠들기					
기본생활습관		땀날 때 티슈로 닦아 보기					
귀가 및 가정과의 연계		부모와 영아의 하루 일과 중 전달할 내용에 대해 이야기 나누기					
참고사항		▪ 더워, 더워 [이와무라 카즈오 지음/ 아이세움]					

2세 보육프로그램

주간 보육계획안

주 제 : 더워요

소주제 : 물놀이가 재미있어요 !

실시 기간 : 7월 2주

요일		월	화	수	목	금	토
활동							
등원 및 맞이하기		날씨에 대하여 이야기 나누기					
물 이 놀 이	신 체	영금영금 터널 속을 기어가요					
	쌓 기	스펀지 블록으로 목욕탕 만들어요					
	역 할	아기야, 목욕하자			아기 옷이 깨끗해졌어요		
	언 어	비닐 그림책 보기			물놀이 할 때		
	창의적 표현	빗방울			길게 길게 붙여 봐요		
	탐색 · 조작	물고기 퍼즐 놀이			아이~ 시원해!		
	실외활동	찰랑찰랑 물놀이			뽀글뽀글 아기 목욕 놀이		
전이활동		<노래> 달팽이집					
식사 및 간식		반찬 골고루 먹기					
낮잠 및 휴식		음악 들으며 잠들기					
기본생활습관		찬 음식 많이 먹지 않기					
귀가 및 가정과의 연계		물놀이를 대비하여 여벌옷을 충분히 준비해 두도록 전달하기 부모와 영아의 하루 일과 중 전달할 내용에 대해 이야기 나누기					

주간 보육계획안

주 제 : 더워요

소주제 : 물놀이가 재미있어요 II

실시 기간 : 7월 3주

요일		월	화	수	목	금	토
활동							
등원 및 맞이하기		땀띠 등 위생상태 살펴보기					
놀이활동	신 체	수영해요			출라후프 놀이해요		
	쌓 기	퐁당! 수영장으로					
	역 할	조개껍데기 소꿉놀이			낚시놀이해요		
	언 어	매미		바다 사진을 봐요		바닷물고기 덩치	
	창의적 표현	젖은 종이 그림 놀이			우리 모두 다같이		
	탐색 · 조작	조개껍데기 살펴보기			그림자는 어디 있을까?		
	실외활동	동동 스펀지 놀이			매미 소리 들어 보기		
전이활동		<이야기나누기> 물놀이할 때 주의할 점					
식사 및 간식		바르게 앉아서 먹기					
낮잠 및 휴식		낮잠 자고 일어나서 화장실 다녀오기					
기본생활습관		놀이실 안에서 걸어 다니기					
귀가 및 가정과의 연계		물놀이하며 젖은 옷 잘 챙겨 가져가도록 전달하기 모기 물린 곳 수시로 약 바르고 잘 관리되도록 하기					
참고사항		▪ 바닷물고기 덩치 [정대영 글, 그림/보림]					

2세 보육프로그램

주간 보육계획안

주 제 : 더워요

소주제 : 여행을 가요

실시 기간 : 7월 4주

요일		월	화	수	목	금	토
활동							
등원 및 맞이하기		땀띠 등 위생 상태 살펴보기					
놀이활동	신 체	비치볼 주고받기					
	쌓 기	블록으로 물길을 만들어요					
	역 할	남남 도시락을 먹기			바닷가로 놀러가요		
	언 어	여행을 다녀왔어요		여행이 좋아요		무엇일까요	
	창의적 표현	거품으로 그림 그려요			찰찰찰~ 마라카스		
	탐색 · 조작	미숫가루 타기			물고기를 연결해요		
	실외활동	꾸욱 눌러 보아요			붕붕카 타고 여행 떠나요		
전이활동		<울동> 우리 모두 다같이					
식사 및 간식		바르게 앉아서 먹기					
낮잠 및 휴식		낮잠 자고 일어나서 화장실 다녀오기					
기본생활습관		배변 후 손을 씻어요					
귀가 및 가정과의 연계		영아와 함께 여행(나들이) 갔다 온 사진 가져 오도록 전달하기 부모와 영아의 하루 일과 중 전달할 내용에 대해 이야기 나누기					
참고사항		▪ 여행이 좋아요 [남미영 글. 오명훈 그림 / 웅진출판]					

역할

맛있는 아이스크림

활동목표

- 다양한 소품을 이용하여 영아의 경험을 놀이로 표현해 본다.
(예술경험>예술적 표현>모방과 단순한 가작놀이하기)
- 밀가루 반죽을 감각적으로 탐색해 본다.
(신체운동>감각과 신체인식>감각기관 활용하기)

활동자료

3가지 색의 밀가루 반죽, 손가락, 플라스틱 낮은 컵이나 재활용 요플레 통

활동방법

1. 3가지 색의 밀가루 반죽을 제시한다.
“여기에 조물조물 반죽 놀이를 할 수 있는 밀가루 반죽이 있단다.”
“손가락으로 쿡쿡 눌러보고, 조물조물 만져도 보고, 주~욱 잡아 당겨 볼 수도 있네.”
2. 영아가 밀가루 점토를 탐색해 보도록 한다.
“○○이가 좋아하는 밀가루 점토를 골라 한번 만져 볼까?”
“△△는 주먹으로 쿵쿵 두드렸더니, 밀가루 반죽이 납작해 졌구나.”
3. 좋아하는 아이스크림에 대해 이야기 나누어 영아가 아이스크림 만들기에 관심을 갖도록 한다.
“□□이는 어떤 아이스크림을 제일 좋아하니?”
“정말 맛있겠구나.”
4. 영아가 여러 가지 모양의 아이스크림을 만들어 보게 하고 아이스크림을 먹어 보는 놀이를 한다.
“야, ▽▽가 좋아하는 아이스크림을 한번 만들어 볼까?”
“㉿㉿가 좋아하는 아이스크림도 만들어 보자.”
“우리 ♡♡하고 ㉿㉿가 밀가루 반죽으로 만든 아이스크림을 한번 먹어 볼까?”



확장활동

- 찰기 영역의 아이스크림 가게 만들기 놀이와 연결하여 만든 아이스크림을 사고 파는 가게 놀이를 한다.

주의사항

- 밀가루 반죽과 고깔모양 종이를 충분히 준비하도록 한다.
- 영역에 아이스크림 그림이나 사진을 붙여 주어 영아의 관심을 높여 준다.

언어

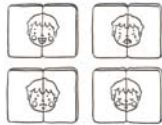
어떤 느낌일까요

활동목표

- 여러 가지 느낌이나 감정을 언어로 표현해 본다.
(의사소통>말하기>자신의 느낌과 생각 말하기)
(사회관계>정서인식과 조절>다른 사람의 정서에 관심 가지기)
- 얼굴의 반쪽 표정에 맞는 다른 반쪽 표정을 찾아본다.
(자연탐구>수학적 탐구>구분하기)

활동자료

여러 가지 표정의 얼굴 그림판(웃는 표정, 우는 표정, 화내는 표정, 자는 표정의 반쪽 얼굴 그림), 큰 거울이나 손거울



활동방법

1. 여러 가지 얼굴 표정의 얼굴 그림판을 살펴보고 짝을 골라 맞추어 보도록 한다.
“○○야, 여기 여러 가지 얼굴 표정을 한번 살펴보자”
“여기 있는 얼굴이랑 똑같은 얼굴이 어디 있나 찾아볼 수 있겠니?”
2. 얼굴의 짝이 맞추어진 얼굴 모습을 보며 영아와 이야기를 나누어 본다. 그리고 영아가 얼굴 표정을 보면서 기분이 어떤지 왜 이런 표정을 하고 있는지 생각해 보도록 한다.
“이 여자 친구는 기분이 좋은가 보구나. 입도 크게 벌리고 웃고 있네.”
“이 친구는 잉잉잉 울고 있구나. 왜 울고 있을까?”
3. 손거울이나 놀이실의 큰 거울 등을 이용하여 웃는 표정, 우는 표정, 화난 표정 등 여러 가지 얼굴 표정을 흉내 내어 보도록 한다.



확장활동

- 구체적인 상황에 따른 여러 가지 느낌에 대해 이야기 해보고, 다른 사람의 기분에 대한 영아의 느낌과 반응에 대해서 이야기 나눈다.

주의사항

- 영아의 발달 수준에 따라 개별적인 상호작용을 하면서, 어린이집에서의 영아와 공유된 경험을 이야기 해보며 활동을 진행한다.

창의적 표현

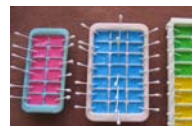
알록달록 얼음 그림

활동목표

- 새로운 방법으로 그림을 그리며 자유롭게 표현해 본다.
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술활동 즐기기)
- 얼음이 녹는 과정을 보며 얼음의 특성을 경험해 본다.
(자연탐구>과학적 탐구>물체와 물질의 특성 탐색하기)

활동자료

색얼음(물감 넣은 물에 면봉을 끼워 얼림), 얼음, 종이, 물감옷, 얼음 그릇



활동방법

1. 영아가 손으로 얼음을 만져보며 얼음이 녹는 모습을 관찰해 보도록 하고 얼음을 만지면 어떤 느낌이 드는지 이야기 해본다.
“○○야 여기 얼음이 있구나. 얼음을 손으로 만져 볼까?”
“얼음을 만지니까 느낌이 어떠니?”
2. 영아에게 물감을 섞어 만든 색 얼음을 보여 주고, 그림을 그려 보도록 한다.
“파란색 얼음이 있네. 파란색 얼음으로 그림을 그려 볼까?”
“우와~ 파란색 얼음에서 파란색 물이 짙어 나오네.”
3. 영아가 그림을 그릴 때 종이에 나타난 색과 모양, 얼음의 변화에 대해 이야기를 나누어 본다.
“노란색 얼음의 물하고 빨간색 얼음의 물이 섞였네.”
“여러 가지 색깔의 물이 만들어졌구나.”



주의사항

- 색얼음으로 그림을 그리기 전이나 활동을 진행하면서 얼음을 충분히 탐색할 수 있도록 한다.
- 활동 후 영아의 손을 깨끗이 닦도록 하고, 활동 자료나 활동영역의 주변을 다른 영아들이 참여할 수 있도록 수시로 정돈해 준다.

창의적 표현

살랑살랑 리본 춤을 춰요

활동목표

- 음악에 맞추어 신체를 자유롭게 움직여 보는 경험을 해 본다.
(예술경험>예술적 표현>리듬 있는 소리, 노래, 춤으로 표현하기)
- 팔과 몸을 움직여 여러 가지 리본의 움직임을 만들어 본다.
(신체운동>감각과 신체 인식>신체를 인식하고 움직이기)

활동자료

리본 막대나 리본 링(리본 테이프를 붙인 막대나 링),
음악 테이프(빠르기가 다른 음악 등 여러 가지 느낌의 음악 준비)



활동방법

1. 준비된 리본에 관심을 갖는 영아가 리본을 탐색해 보도록 한다.
“○○야, 여기 여러 가지 색깔의 리본이 있구나.”
“어떤 리본들이 있는지 한번 살펴볼까?”
2. 리본을 자유롭게 흔들어 보도록 하고, 영아와 리본의 움직임에 대해 이야기해 본다.
“△△가 옆으로 팔을 흔들어 보자.”
“□□가 옆으로 팔을 흔드니까 리본이 어떻게 되었니?”
“리본이 흔들흔들 움직이며 비행기처럼 하늘로 날아가는 것 같구나!”
3. 리본을 충분히 움직여 본 후 음악의 빠르기나 리듬감에 맞추어 몸과 리본을 움직여 보도록 한다.
“이번엔 선생님이 음악을 들려줄게. 음악에 맞춰서 흔들어 볼까?”



주의사항

- 영아가 다양한 움직임을 표현할 수 있도록 격려해 주고, 움직임을 자유롭게 할 수 있는 환경을 마련해 준다.

탐색 · 조작

시원한 과일 주스

활동목표

- 과일의 모양, 색, 맛을 탐색한다.
(자연탐구>과학적 탐구>물체와 물질의 특성 탐색하기)
- 일상생활 속에서 친숙한 대상을 관찰해 보며 요리하는 즐거움을 경험한다.
(자연탐구>탐구적 태도>주변의 사물과 자연현상에 호기심 가지기)

활동자료

과일(바나나, 키위/반으로 자른 것 함께 준비), 접시, 도마, 영아용 칼, 믹서, 물, 컵

활동방법

1. 과일의 이름을 이야기해 보고 과일의 모양, 색, 냄새, 촉감 등을 탐색해 보도록 한다.
“길쭉한 바나나란다. 바나나는 어떤 냄새가 날까? 코로 냄새를 맡아 볼까?”
“○○는 키위를 좋아하는구나. 만져 보니 느낌이 어때니?”
2. 반으로 자른 과일을 보며 과일의 겉과 속의 생김새를 살펴보도록 한다.
“키위 안에는 검은 점들이 많이 있구나.” “이게 무엇일까?”
“바나나는 껍질을 벗기면 어떤 색이 나올까? 같이 보자. 하나 둘 셋!”
3. 영아와 함께 과일을 잘게 자른 후, 교사는 자른 과일을 믹서에 넣고 갈아 준다.
“칼로 바나나를 작게 잘 잘라 보자.”
“자른 바나나를 믹서에 갈면 맛있는 주스가 된단다.”
“이제 바나나로 주스를 만들어 볼까?”
4. 믹서에 간 주스를 컵에 따라서 영아가 맛보도록 한다. 그리고 작게 자른 과일도 함께 맛보며 맛과 느낌의 차이를 말로 표현해 보도록 한다.
“바나나를 먹으니까 어떤 맛이 나니?”
“△△는 바나나가 달콤하게 느껴지는구나.”



주의사항

- 믹서와 칼(영아용)을 사용하는 요리활동이므로 안전하게 놀이할 수 있도록 도와준다.
- 영아가 자신의 생각과 느낌을 스스로 표현해 보면서 즐겁게 요리할 수 있도록 적절한 도움을 주며 격려해 준다.

실외활동

물 페인트 칠해요

활동목표

- 물의 촉감을 즐기며 물이 칠해지고 마르는 변화과정을 관찰해 본다.
(자연탐구>과학적 탐구>물체와 물질의 특성 탐색하기)
(신체운동>감각과 신체 인식>감각능력 기르기)
- 소품을 바르게 조작하는 조작력을 기른다.
(신체운동>신체조절과 기본운동>조작 운동하기)

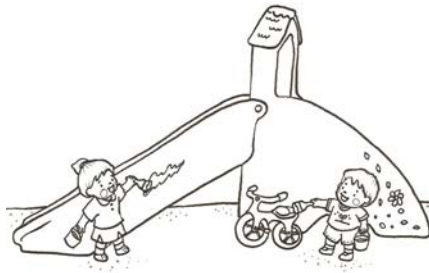
활동자료



페인트 붓, 물통, 물

활동방법

1. 영아와 함께 준비된 페인트 붓과 물통을 살펴본다.
“여기에는 물을 담을 수 있는 물통과 커다란 붓이 있단다.”
“물통에 담긴 물과 이 커다란 붓으로 무엇을 할 수 있을까?”
“오늘 선생님이랑 같이 이 붓으로 신나게 칠하기 놀이를 해 볼까?”
2. 영아가 물통에 물을 담고, 페인트 붓으로 물을 찍어 칠해보도록 한다. 이 때 영아들과 주변의 물건을 상상하면서 칠해 보게 한다.
“○○는 통에 물을 잘 담는구나.”
“△△야, 저기 미끄럼틀을 파란색으로 칠해 볼까?”
“□□가 쓱쓱쓱 칠을 했더니 미끄럼틀이 파란색이 되었구나.”
3. 물 페인트를 칠하면서 물이 칠해지고 말라 없어지는 과정을 관찰해 보도록 한다.
“꽃잎이 문에 칠한 물이 말라서 점점 없어지는구나.”



주의사항

- 영아의 사고를 자극할 수 있는 적절한 질문을 하여 영아가 물의 특성을 잘 관찰할 수 있도록 한다.

신체

영금영금 터널 속을 기어가요

활동목표

- 터널 속을 기어가는 활동을 통해 몸의 조절력을 기른다.
(신체운동>신체조절과 기본운동>신체 조절력 기르기)
- 친구와 함께 놀이하는 즐거움을 경험한다.
(기본생활>건강한 생활>즐겁게 활동하기)

활동자료



터널(긴 터널) 2개

활동방법

1. 영아에게 준비된 터널을 보여 주며 살펴보도록 한다.
“기다란 터널이 있구나.”
“터널 속을 들여다보면 무엇이 보이니?”
“이 터널 속을 지나가면 어디가 나올까?”
2. 터널 속을 영아들이 차례대로 기어서 통과해 보도록 한다. 이때, 교사가 시범을 보여 주거나 터널 반대편에서 기다려 주면서 터널을 잘 통과할 수 있도록 격려해준다.
“○○야, 터널 속으로 들어가 볼까?”
“여기 선생님이 보이는 곳까지 기어서 올 수 있겠니? 자, 출발!”
“△△는 터널 속을 천천히 잘 기어가는구나.”
3. 여러 가지 방법으로 터널을 통과해 보며 차례대로 터널 통과하기, 터널 위를 누르지 않기 등 친구들과 안전하게 터널 놀이를 하는 방법에 대해 이야기 나눈다.
“□□는 거북이처럼 영금영금 기어 나오는구나.”
“▽▽ 뱀처럼 기어 나오네~”
“친구하고 부딪치지 않고 터널을 빠져나가려면 어떻게 하여야 할까?”



2세 보육프로그램

확장활동

- 영아가 터널을 통과하여 돌아오는 게임을 진행해 본다.

주의사항

- 영아가 터널 속으로 들어가기에 무서워할 경우 충분히 기다려 주며 영아 스스로 놀이에 즐겁게 참여할 수 있도록 격려해 준다.
- 터널 중간에 창문이 있거나 밖이 보이는 재질로 구성된 터널을 사용한다.

역할

아기 옷이 깨끗해졌어요

활동목표

- 빨래하는 어른의 흉내를 내어 본다.
(예술경험>예술적 표현>모방과 단순한 가작놀이하기)
- 빨래하는 과정을 흉내 내면서 소근육 발달을 돕는다.
(신체운동>신체조절과 기본운동>조작 운동하기)

활동자료

인형 옷, 비누나 세제 통, 작은 대야, 소꿉놀이용 세탁기, 작은 빨래 건조대

활동방법

1. 놀이실에 있는 아기 인형의 옷을 빨아 보자고 하며 인형의 옷을 벗겨 보도록 한다.
“○○야, 아기가 모래놀이를 했나 봐 옷이 많이 더러워졌구나.”
“더러워진 아기의 옷을 벗겨서 빨아 주자.”
2. 작은 대야, 비누, 소꿉놀이용 세탁기 등을 이용하여 아기 옷을 빨래하는 흉내를 내보도록 한다.
“△△는 비누로 빨래를 하고 싶구나.”
“비누로 쓱싹쓱 문질러서 손으로 조물락 조물락 빨아 보자.”
“□□는 세탁기에 빨래를 넣었네.”
“세탁기 소리를 들어본 적 있니?”
“▽▽가 입으로 흉내 내 볼까? 정말 세탁기가 돌아가는 소리 같구나.”
3. 빨래한 아기 옷은 건조대에 널어 보게 해 본다.
“빨래 다 했으면 빨래를 널어 볼까?”
“빨래가 떨어지지 않게 빨래집게로 잘 집어 주자”

확장활동

- ‘뽀글뽀글 아기 목욕해요’ 활동과 함께 연계하여 놀이해 보도록 한다.
- 실외활동 놀이터에서 빨래판과 대야를 이용하여 활동해 본다.

주의사항

- 활동을 진행하며 놀이방법의 적절한 모델을 보여 준다
- 비누는 랩으로 싸고, 빈 세제통은 깨끗이 세척하여 준비하도록 한다.

언어

물놀이 할 때

활동목표

- 물놀이할 때 안전하게 놀이하는 방법을 알아본다.
(기본생활>안전한 생활>놀이 규칙에 따라 안전하게 놀이하기)
- 다른 사람의 이야기를 주의 깊게 들어 본다.
(의사소통>듣기>말소리 듣고 의미 알기)

활동자료

물놀이와 관련된 그림판

「그림판 내용」

- ① 수영복을 갈아 입어요
- ② 물놀이하기 전 준비운동을 해요
- ③ 친구에게 물을 뿌리지 않아요

활동방법

1. 실외활동 할 물놀이에 대해 이야기를 해본다.
“애들아, 오늘 많이 더운데 나중에 바깥에 나가서 어떤 놀이를 하면 좋을 까?”
“오늘은 친구들과 선생님 첨병첨병 물놀이를 할 거야.”
2. 영아와 함께 그림판을 함께 보며 물놀이할 때 준비할 것과 알아두어야 할 일에 대해 이야기를 나눈다.
“어떻게 하면 재미있고 신나게 물놀이를 할 수 있을지 알아보자.”
“물놀이할 때 입어야 하는 옷은 무엇일까?”
“물놀이하기 전에 꼭 해야 하는 일에는 어떤 것이 있는지 알아보을까?”
“기분 좋게 물놀이하려면 어떤 약속을 지켜야 할까?”
“선생님이 보여주는 그림을 보면서 이야기해 보자.”
3. 실내 놀이를 정리한 후 바깥놀이를 나갈 때 영아들의 물놀이할 준비를 도와 주고 물놀이할 장소로 이동한다.



주의사항

- 이야기 나누기의 난이도, 시간 등 영아의 발달수준에 맞는 이야기 나누기를 진행한다.

창의적 표현

길게 길게 붙여 봐요

활동목표

- 여러 가지 자료를 이용하여 긴 모양을 만들어 본다.
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술활동 즐기기)
- 자신이 만든 것을 이용하여 바람을 감각적으로 느껴 본다.
(자연탐구>과학적 탐구>자연현상 인식하기, 생활 도구에 관심 가지기)

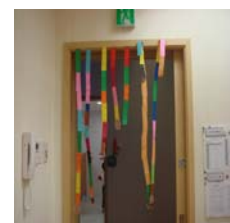
활동자료

색종이(3등분으로 길게 자른 것), 접착테이프, 풀, 수수깡



활동방법

1. 길게 자른 색종이를 영아들에게 제시하여 탐색해 볼 수 있도록 한다.
“○○야, 길게 자른 색종이를 만져 보니 느낌이 어떠니?”
2. 길게 자른 색종이를 풀이나 접착테이프를 이용하여 붙여 보도록 한다.
“기다란 색종이가 더 길어질 수 있게 풀로 붙여 볼까?”
“△△는 접착테이프를 이용하여 붙이는구나.”
“□□이 색종이는 아주 길어졌네. □□이 키만큼 되겠는걸.”
3. 영아가 만든 색종이 띠는 놀이실의 문이나 에어컨의 바람 나오는 곳 앞에 붙여준다.
“▽▽가 만든 기다란 색종이를 문에 붙여 볼까?”
“에어컨에서 바람이 나오니까 색종이가 위로 아래로 움직이는구나.”



확장활동

- 색종이 띠를 수수깡에 붙여 실외활동 놀이터에서 날려 보도록 한다.

주의사항

- 영아가 주변을 주의 깊게 관찰할 수 있도록 이야기해 준다.

2세 보육프로그램

탐색 · 조작

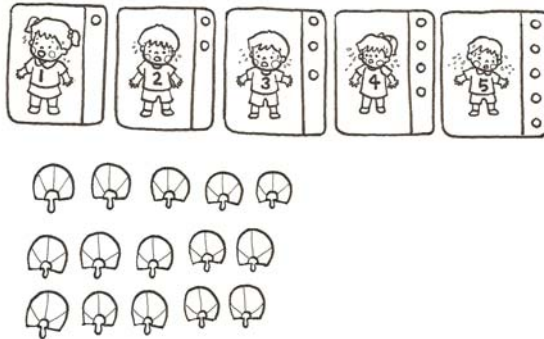
아이~ 시원해!

활동목표

- 수의 이름과 수량에 관심을 가져 본다.
(자연탐구>수학적 탐구>수량 인식하기)

활동자료

1~5까지의 숫자가 쓰여 있는 사람 그림판(사람 그림 옆에 부채를 붙일 수 있는 찌꺼기를 숫자대로 붙여 놓음), 부채 모양의 그림 15개



활동방법

1. 영아와 그림판에 있는 사람 그림과 숫자에 대해 이야기해 본다.
“숫자가 쓰여진 옷을 입은 사람들이란다.”
“○○야, 2라는 숫자는 어디에 있는지 찾아볼까?”
2. 영아가 숫자의 이름에 익숙해지면 부채모양의 그림을 이용하여 숫자놀이를 할 수 있도록 한다.
“숫자가 쓰여진 옷을 입은 사람들에게 여기 시원하게 부칠 수 있는 부채를 나누어 주자.”
“△△가 부채를 나누어 줘 볼까?”
“하나, 둘, 셋~ □□는 부채를 세 개 나누어 주었구나.”
3. 영아가 스스로 붙여 보고 놀이해 볼 수 있도록 격려해 준다.
“우와~, ♀♀는 친구들에게 부채를 골고루 나누어 주었구나.”
“누가 부채를 제일 많이 가지고 있는지 세어 볼까?”

확장활동

- 언어영역에서 부채와 관련된 그림책을 보도록 한다.

주의사항

- 영아의 발달 수준에 따라 수량 인식하기 정도를 조절하여 활동하도록 한다.

실외활동

찰랑찰랑 물놀이

활동목표

- 물의 촉감을 즐기며 감각적인 경험을 해 본다.
(신체운동>감각과 신체 인식>감각기관 활용하기)
- 물의 특성을 탐색해 본다.
(자연탐구>과학적 탐구>물체와 물질의 특성 탐색하기)

활동자료

큰 물놀이 통, 여러 가지 소꿉 그릇과 플라스틱 통



활동방법

1. 큰 물놀이 통에 담긴 물과 여러 가지 소꿉 그릇을 살펴보도록 한다.
“○○야, 여기 물이 많이 담겨 있구나. 선생님이랑 같이 물속에 손을 넣어 볼까?”
“냄비도 있고 물 담는 주전자도 있네. 구멍이 있는 통도 있구나.”
2. 물을 만졌을 때의 느낌, 촉감, 소리 등에 대해 이야기해 보며 영아가 마음대로 그릇에 물을 담아 보고 쏟아 보도록 한다.
“아~ 시원해 △△도 물에 손을 담가 보니까 느낌이 어떠니?”
“□□가 그릇으로 물을 치니까 소리가 나는구나.”
“주전자에 물을 담아 따라 볼까?”
3. 영아가 그릇에 물을 담고 쏟는 행동을 반복하며 즐길 수 있도록 한다.
“우와~ 통에 있던 물이 다 쏟아졌네. 다시 가득 담아 볼까?”
“구멍이 있는 통에도 물을 담아 보자.”



주의사항

- 영아가 안전하게 충분히 탐색할 수 있는 물놀이 환경을 준비한다.

실외활동

뽀글뽀글 아기 목욕 놀이

활동목표

- 자신의 경험을 놀이로 표현해 보며 엄마 흉내를 내 본다.
(예술경험>예술적 표현>모방과 단순한 가작놀이하기)
- 몸을 깨끗이 하는 것에 대해 생각해 보는 경험을 한다.
(기본생활>건강한 생활>몸을 깨끗이 하기)

활동자료

아기 인형, 큰 목욕통, 비누, 수건



활동방법

1. 아기 인형, 큰 목욕통, 비누 등을 살펴보도록 한다.
“오늘은 아기가 목욕하는 날이다.”
“아기가 목욕하려면 무엇이 필요한 지 살펴볼까?”
2. 아기 인형의 옷을 벗기고 물통에 담그며 아기 인형을 목욕시켜 주는 흉내를 내 보도록 한다.
“○○는 아기 몸을 잘 닦아주는구나.”
“△△는 아기 머리를 감겨줘 볼까?”
“아기가 아아~하지 않게 살살 닦아주자.”
3. 목욕을 마친 아기 인형을 수건으로 닦아 주고 옷을 다시 입혀 보도록 한다.
“우와~ □□가 아기 목욕을 시켜 주었더니 아기 얼굴이 뽀송뽀송 깨끗해졌구나.”
“아기가 목욕을 다했으니까 ♡♡가 수건으로 닦아 줄까?”
“아기 옷도 다시 입혀 주자.”



확장활동

- ‘아기 옷이 깨끗해졌어요’ 활동과 연계한다.

주의사항

- 영아가 자신의 경험을 기억하며 놀이할 수 있도록 적절한 질문을 하며 활동을 진행한다.

신체

호라후프 놀이해요

활동목표

- 호라후프를 이용하여 다양한 신체운동을 해 본다.
(신체운동>신체활동 참여>신체활동에 참여하기)
- 대·소근육을 조절하여 신체 협응력을 기른다.
(신체운동>신체조절과 기본운동>신체 조절력 기르기)

활동자료

호라후프 3~5개



활동방법

1. 호라후프를 자유롭게 탐색해 보도록 한다.
“○○야, 여기 동그란 호라후프가 있구나.”
“호라후프를 만져 보니 느낌이 어떠니?”
2. 호라후프 여러 개를 바닥에 놓고 호라후프 안으로만 건너가 보도록 한다.
“호라후프가 어디에 있는지 잘 살펴보자.”
“이제부터 호라후프 안으로만 건너가는 거야.”
“누가 먼저 해 볼까?”
“△△야, 호라후프 안으로 쏙 들어가니까 기분이 어떠니?”
3. 호라후프를 이용하여 다른 놀이도 해 보도록 한다.
“이번엔 호라후프로 또 어떤 놀이를 해 볼까?”



확장활동

- 호라후프를 바닥에 두고 토끼처럼 두발로 점프하여 들어갔다 나오기를 해 본다.

주의사항

- 영아의 수준에 맞추어 호라후프로 할 수 있는 놀이의 난이도를 조절한다.

쌓기

풍덩! 수영장으로

활동목표

- 블록을 이용하여 수영장을 구성해 본다.
(자연탐구>수학적 탐구>공간과 도형 인식하기)
- 친구와 함께 블록놀이를 하며 함께 놀이하는 즐거움을 갖는다.
(사회관계>사회적 관계>또래에게 관심 가지기)

활동자료

종이 벽돌 블록

활동방법

1. 여러 가지 방법으로 종이벽돌 블록을 쌓아보고 연결해 보면서 충분히 탐색해 보도록 한다.
“○○는 블록을 길게 연결하여 기차를 만들었구나.”
“△△는 블록을 높이 쌓았구나. 무엇을 만든 거니?”
2. 자연스럽게 종이벽돌 블록으로 수영장 만들기를 한다.
“오늘 많이 더운데 블록으로 수영장을 만들어 볼까?”
“블록을 옆으로 길게 쌓아 보자.”
“□□야, ○○와 함께 만들어 볼까?”
“친구와 함께 만드니까 수영장이 빨리 만들어지는구나.”
3. 종이벽돌 블록으로 만든 수영장 안에서 수영하는 흉내를 내 보거나 인형을 이용하여 수영놀이를 해 보도록 한다.
“멋진 수영장이 되었구나. 우리 수영장에서 시원하게 수영해 보자.”



주의사항

- 영아의 놀이 흐름을 잘 관찰하여無理 없이 활동이 진행되도록 한다. 즉, 교사의 의도나 주도가 강하지 않도록 주의한다.

역할

조개껍데기 소꿉놀이

활동목표

- 자연물을 이용하여 음식을 만들어 차리는 흥내를 내어 본다.
(예술경험>예술적 표현>모방과 단순한 가작놀이하기)
- 조개껍데기를 다양한 방법으로 탐색해 본다.
(자연탐구>탐구적 태도>주변의 사물과 자연현상에 호기심 가지기)

활동자료

조개껍데기, 밀가루 반죽, 소꿉놀이용품

활동방법

1. 조개껍데기를 영아들에게 제시하여 탐색해 볼 수 있도록 한다.
“○○야, 조개껍데기를 무엇으로 사용 할 수 있을까?”
2. 밀가루 반죽으로 음식을 만들어 조개껍데기에 담아 보도록 한다.
“오늘은 밀가루 반죽으로 음식을 만들어 조개껍데기에 담아 볼 거란다.”
“△△는 무엇 만든 거니?”
“□□가 만든 음식을 조개껍데기에 담아 볼까?”
3. 조개껍데기를 이용하여 상 차린 음식을 교사나 친구들과 나누어 먹는 흥내를 내 보도록 한다.
“우리 친구들을 초대해서 같이 먹을까?”
“▽▽가 친구들을 초대해 보자.”

확장활동

- 조개의 다양한 모양과 크기에 대해 이야기 나누어 본다.

주의사항

- 조개껍데기 자체를 더 탐색하고 싶어 하는 영아에게는 탐색할 공간과 충분한 시간을 마련해 준다.

2세 보육프로그램

언어

매미

활동목표

- 동시를 감상하며 심미감을 느껴 본다.
(예술경험>심미적 탐색>주변 환경의 예술적 요소 탐색하기)
- 동시를 듣고 이해하여 말로 표현해 본다.
(의사소통>듣기>운율이 있는 말 듣고 즐기기)

활동자료

동시 「매미」의 글과 그림이 그려져 있는 그림판(탈부착할 수 있는 엄마 매미, 아빠 매미, 아기 매미 그림)

매미

맴맴맴...

매미라고

맴맴..... 노래하나?

엄마매미 맴맴맴

아빠매미 맴맴맴

목청 따라서

아기매미 맴맴

모두 함께 맴맴맴 노래하지요.

활동방법

1. 영아들에게 매미의 그림을 보여주고, 내용에 맞추어 동시를 천천히 들려준다.
“맴맴맴~ 무슨 소리일까?” “매미가 나무 위에서 울고 있구나.”
“매미가 어떻게 노래하는지 선생님 이야기를 잘 들어 보자.”
2. 반복하여 영아에게 들려주며 매미 소리를 흉내 내어 보도록 한다.
“동시에서 엄마 매미 하면 엄마 매미를 흉내 내 보고 아빠 매미 하면 아빠 매미를 흉내내볼까?”
“아기 매미는 어떻게 노래했니?”
3. 동시가 익숙해지면 영아들이 동시를 따라서 말해 보도록 한다.

확장활동

- 교사가 읽어주는 동시를 여러 번 들은 후 그림판을 보며 동시를 따라서 말해 보도록 한다.

주의사항

- 집단 활동 후 동시 그림판을 언어 영역에 두어 교사가 들려주는 동시를 들으며 영아가 매미 그림을 조작해 보거나 동시를 말해 보도록 한다.

창의적 표현

젖은 종이 그림 놀이

활동목표

- 물에 젖은 종이에 사인펜이 번지는 것을 경험해 본다.
(자연탐구>과학적 탐구>물체와 물질의 특성 탐색하기)
- 새로운 방법으로 그림을 그리며 자유롭게 표현해 본다.
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술활동 즐기기)

활동자료

사인펜(수성), 도화지, 붓, 물통

활동방법

1. 도화지에 사인펜으로 자유롭게 그림을 그려 보도록 한다.
“여기 여러 가지 색깔의 사인펜이 있구나.”
“여러 가지 색깔의 사인펜으로 그리고 싶은 것을 그려 볼까?”
2. 그림을 다 그린 후 물을 묻힌 붓으로 그림 위에 칠해 보도록 한다.
“○○는 파란색으로 멋진 자동차를 그렸구나.”
“멋진 자동차 그림에 물 묻은 붓으로 칠을 하면 어떻게 될까?”
“한번 칠해 보자.”
3. 물을 칠하면서 생기는 그림의 변화를 언어로 표현해 준다.
“우와~ 종이에 있는 파란색이 점점 커진다.”
“△△가 물을 많이 뿌리니까 그림이 점점 흐려지면서 없어지는구나.”



확장활동

- 도화지에 붓으로 물을 칠해 젖은 종이를 만든 다음 그 위에 사인펜으로 그림을 그려 보도록 한다.

주의사항

- 물이 많이 뿌려지면 영아의 작품이 찢어지기 쉬우므로 영아들에게 물 뿌리는 정도를 알려주고 주의하여 말리도록 한다.

2세 보육프로그램

탐색 · 조작

그림자는 어디 있을까?

활동목표

- 같은 사물의 모양을 인식하고 구별한다.
(자연탐구>수학적 탐구>구분하기)
- 사물의 모양을 보고 이름을 말해본다.
(의사소통>말하기>사물의 이름 말하기)

활동자료



그림자판(놀이실에서 볼 수 있는 놀잇감 6~7개의 그림자 모양),
그림자판에 놓을 놀잇감(가위, 그릇, 숟가락 등)

활동방법

1. 그림자 모양이 있는 그림판을 살펴보면서 그림자 모양에 대해 영아와 함께 이야기를 나눈다.
“이 그림자는 어떤 물건일까?”
“어떤 물건의 그림자인지 한번 살펴볼까?”
2. 그림판에 놓을 놀잇감들을 살펴보며 알맞은 그림자 모양 위에 올려놓아 보도록 한다.
“○○야, 가위는 어떤 모양 위에 놓으면 될까?”
“어, △△가 올려놓은 그릇보다 더 작은걸? 다시 찾아볼까?”
“이번엔 어떤 모양을 찾아볼까?”
3. 맞는 그림자 모양을 찾은 후 사물의 이름을 말해 보도록 한다.
“□□가 그림자 모양을 잘 찾았구나.”
“이 그림자는 어떤 놀잇감이었니?”



확장활동

- 그림자 모양을 보고 무엇이 생각나는지 생각하여 말로 표현해 보도록 한다.

주의사항

- 영아 스스로 맞는 모양을 찾을 때까지 기다려주고 지지해 준다.

낮잠 및 휴식

낮잠 자고 일어나서 화장실 다녀오기

활동목표

- 규칙적인 배변습관을 갖는다.
(기본생활>건강한 생활>건강한 배설습관 갖기)
- 영아 스스로 변기를 사용하는 연습을 한다.
(사회관계>자기존중>독립적으로 행동하기)

활동자료

변기, 그림판(낮잠 자는 모습, 변기에서 배변하는 모습의 그림)

활동방법

1. 낮잠을 자고 일어난 영아에게 소변을 보고 오도록 이야기한다.
“○○이 일어났구나. 잘 잤니?”
“낮잠을 자고 일어났으니까 쉬 하고 올까?”
2. 화장실에서 영아가 스스로 바지와 팬티를 내리고 소변을 볼 수 있게 도와주고, 소변을 보고 난 후 변기의 물을 잘 내려 보게 한다.
“○○가 혼자서 옷을 벗어 보자.”
“○○가 변기에 앉아 보자.”
“쉬를 한 다음에는 어떻게 해야 할까?”
3. 교사는 영아가 낮잠 자고 일어나서 스스로 변기에 소변을 본 것을 격려해 준다.
“○○가 스스로 변기에 쉬를 했구나.”
“정말 멋진걸~”



주의사항

- 변기가 있는 문 앞이나 벽면에 배변하고 변기 물 내리는 과정까지 그려져 있는 그림 자료를 붙여 주어 영아 스스로 변기를 사용할 수 있도록 환경을 준비해 준다.
- 그림판 없이 이야기를 나눌 수 있으며, 실제적으로 낮잠 후 배변지도가 자연스럽게 이루어지도록 한다.

역할

바닷가로 놀러가요

활동목표

- 바닷가로 여행 갔던 경험을 놀이로 표현해 본다.
(예술경험>예술적 표현>모방과 단순한 가작놀이하기)
- 친구와 함께 놀이하는 즐거움을 경험해 본다.
(사회관계>사회적 관계>또래에게 관심 가지기)

활동자료



바닷가로 꾸며진 놀이실 벽면이나 바닥,
소꿉놀이 교구, 가방

활동방법

1. 영아와 함께 바닷가로 꾸며진 벽면이나 바닥을 살펴보고 이야기를 나눈다.
“○○야, 바닷가에 가 본 적이 있니?”
“바닷가에서 무엇을 보았는지 말해 볼까?”
2. 소꿉놀이 교구로 도시락을 만들어 가방에 넣어 보도록 한다.
“바닷가로 놀러가려고 하는데 가져갈 도시락을 만들어 보자.”
“△△는 가방 안에 과일을 많이 넣었구나.”
“가방 안에다 또 무엇을 넣어 가지고 갈까?”
3. 바닷가로 놀러가 바다 속 물고기 구경하기, 도시락 먹기, 수영하기를 하는 상상놀이를 해 보도록 한다.
“□□는 바닷가에서 무엇을 하고 싶니?”
“우와~ ▽▽는 수영을 하고 있구나.”
“가방에서 도시락을 꺼내서 먹어 보자.”



주의사항

- 영아들의 놀이가 지속될 수 있도록 바다와 관련된 놀이를 제안하면서 격려해 준다.

언어

여행을 다녀왔어요

활동목표

- 여행가서 경험한 일을 말로 표현해 본다.
(의사소통>말하기>자신의 느낌과 생각 말하기)
- 다른 사람의 이야기를 잘 들어 본다.
(의사소통>듣기>말소리 듣고 의미 알기)

활동자료

영아가 여행(나들이) 다녀 온 사진
(코팅하여 벽면에 붙여주거나 용판을 사용하기)

활동방법

1. 벽면에 부착된 여행이나 나들이 다녀온 영아들의 사진을 보며 이야기를 나눈다.
“여기 ○○이의 사진이 있네.”
“△△가 여행 다녀온 사진이구나.”
“어디에 다녀온 사진이니?”
“아빠랑 엄마랑 산에 놀러갔었구나.”
“□□가 놀러 갔다 온 동물원에 가 본 친구가 있니?”
“이번에는 ▽▽의 사진을 살펴보자.”
2. 사진을 보며 사진 속의 내용을 이야기하고, 친구들이 하는 이야기를 잘 들어 보게 한다.
“♣♣는 누구와 여행 갔었니?”
“사진 찍을 때 기분이 좋았구나. 활짝 웃고 있네.”



확장활동

- 친구들의 사진을 보며 친구들이 경험한 것을 생각해 보고 이야기 나누어 보도록 한다.

주의사항

- 사전에 부모님들에게 여행이나 나들이 다녀온 사진을 가져오도록 하여 영아들의 사진이 모두 활동자료가 될 수 있도록 준비한다.

언어

무엇일까요

활동목표

- 설명을 듣고 유추하여 해당되는 동물이나 사물의 이름을 말한다.
(의사소통>말하기>사물의 이름 말하기)
- 그림의 일부를 보고 동물이나 사물의 전체 모습을 유추해 본다.
(자연탐구>과학적 탐구>주변 생명체의 외적 특성 알기)

활동자료

창문 그림책(책장마다 창문의 위치가 다르면서 그림의 일부분이 보이고 그림에 대한 설명이 하나씩 쓰여 있음)



활동방법

1. 책꽂이에 꽂혀있는 창문 그림책을 살펴보도록 한다.
“어! 그림책에 창문이 있네. 한번 열어 볼까?”
2. 그림책의 창문으로 보이는 그림의 일부를 보면서 그림의 전체를 상상해 보게 한다.
“그림책의 창문을 열었더니 무엇이 보이니?”
“○○는 기다란 귀를 보았구나.”
“기다란 귀를 가진 동물에는 무엇이 있을까?”
3. 마지막에 그림 전체가 나오기 전에 그림의 이름을 말해 보도록 해 본다.
“△△는 토끼를 생각했구나.”
“그럼 우리 ‘토끼야 나와라’ 하고 불러 볼까?”
“하나, 둘, 셋! 토끼야 나와라.”
4. 그림 전체가 나오도록 책장을 넘겨보도록 한다.



확장활동

- 그림책에 나온 그림을 신체로 표현해 보도록 한다.

주의사항

- 그림은 영아들이 좋아하는 동물, 탈 것, 놀잇감 중에서 5~6개를 정하여 한 그림당 4장 정도로 책(코팅)으로 제작한다.
- 영아의 개별적인 반응에 따라 이야기를 하며 활동을 진행한다.

창의적 표현

거품으로 그림 그려요

활동목표

- 새로운 자료를 이용하여 자유롭게 표현해 본다.
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술활동 즐기기)
- 거품의 촉감을 손으로 탐색해 본다.
(자연탐구>과학적 탐구>물체와 물질의 특성 탐색하기)
(신체운동>감각과 신체 인식>감각 기관 활용하기)

활동자료



쉐이빙 크림, 물감, 비닐로 쓴 책상, 물감옷

활동방법

1. 쉐이빙 크림을 비닐이 싸여진 책상 위에 짜 준다. 쉐이빙 크림을 손으로 만져 보며 촉감에 대해 이야기를 나눈다.
“하얀 크림을 손으로 만져 볼까?”
“크림을 손으로 만져 보니 느낌이 어떠니?”
2. 쉐이빙 크림을 책상 위에서 마음대로 문질러 보도록 한다.
“손으로 크림을 문질러 볼까? 이번엔 두 손으로도 해 보자.”
“빙글빙글~ 크림에 빙글빙글 달팽이집 같구나.”
3. 쉐이빙 크림에 물감을 떨어뜨려 쉐이빙 크림과 섞어 보며 색깔 변화를 관찰해 보도록 한다.
“어떤 색깔의 물감을 넣어 볼까?”
“○○가 물감을 넣어 보자.”
“하얀 크림과 초록색 물감이 섞이는 모습을 살펴볼까?”
“다른 색 물감도 넣어 보자.”



주의사항

- 활동을 시작하기 전 영아에게 쉐이빙 크림을 얼굴과 입에 대거나 먹지 않도록 이야기한다.
- 활동 후 영아의 손을 깨끗이 닦도록 하고, 활동 자료나 활동 영역의 주변을 다른 영아들이 참여할 수 있도록 수시로 정돈한다.

창의적 표현

찰찰찰~ 마라카스

활동목표

- 소리에 관심을 갖고 마라카스를 이용하여 소리를 내 본다.
(예술경험>예술적 표현>리듬 있는 소리, 노래, 춤으로 표현하기)
- 노래에 맞춰 리듬감 있는 악기 소리를 내 본다.
(예술경험>예술적 표현>리듬 있는 소리, 노래, 춤으로 표현하기)

활동자료

여러 가지 모양의 마라카스



활동방법

1. 여러 가지 모양의 마라카스를 영아가 살펴보고 탐색해 볼 수 있도록 한다.
“여기 여러 가지 모양의 소리 나는 악기가 있는데 함께 소리 내어 볼까?”
“○○가 가지고 있는 악기는 어떤 소리가 나는지 흔들어 보자.”
2. 영아와 함께 마라카스를 흔들며 다양한 소리를 내보도록 한다.
“△△가 가지고 있는 기다란 악기는 아주 큰 소리가 나는구나.”
“친구들과 같이 흔들어서 함께 소리를 내 볼까?”
3. 영아가 좋아하는 노래나 친숙한 노래를 부르며 마라카스를 연주해 보도록 한다.
“이번엔 노래에 맞춰 흔들어 볼까? 선생님이 ‘여름 냇가’ 불러줄게. 시냇물은~”
“□□야, 이번엔 어떤 노래를 부르며 흔들어 볼까?”



주의사항

- 노래가 익숙해진 후에는 노래를 맞춰 천천히/빠르게, 작게/크게 등 다양한 소리를 내 보도록 한다.

실외활동

꾸욱 눌러 보아요

활동목표

- 반복적인 탐색의 즐거움을 경험해 본다.
(자연탐구>탐구적 태도>반복적인 탐색 즐기기)
- 압력과 물의 움직임의 관계를 안다.
(자연탐구>과학적 탐구>물체와 물질의 특성 탐색하기)

활동자료



튜브 통(케첩통), 물

활동방법

1. 준비된 튜브 통을 살펴보도록 하고 튜브 통에 물을 담아 보도록 한다.
“여기 기다란 통이 있구나. 앞에는 구멍도 있단다.”
“○○가 통에 물을 담아 볼까?”
2. 튜브 통을 손으로 힘껏 눌러 물이 앞으로 나오도록 한다.
“통에 물이 가득 담겨 있구나. 이제 통을 꾸욱 눌러 볼까? 꾸욱~”
“우와~ 통을 꾸욱 눌렀더니 물이 어떻게 되었니?”
“다시 한 번 눌러 볼까? 꾸욱~”
3. 실외활동 놀이터의 나무에 물을 주거나 바닥이나 모래 위에 마음대로 물을 뿌려 보도록 한다.
“통에 물을 다시 담고 나무를 향해 눌러 볼까?”
“모래 놀이터에서도 물을 뿌려 보자”



확장활동

- 실외활동 놀이에서 물감물을 통에 넣고 큰 종이에 뿌려 표현해 보도록 한다.

주의사항

- 영아의 놀이 행동을 언어로 표현해 주거나 다양한 놀이 방법을 제안하는 등 영아의 흥미를 지속시키면서 활동을 진행한다.

기본생활습관

배변 후 손을 씻어요

활동목표

- 규칙적으로 손을 씻는 습관을 갖는다.
(기본생활>건강한 생활>몸을 깨끗이 하기)
- 스스로 손을 깨끗이 씻어 보는 경험을 해 본다.
(사회관계>자기존중>독립적으로 행동하기)

활동자료

비누, 물, 수건이나 종이 휴지

활동방법

1. 배변을 하고 난 후 손을 깨끗이 씻도록 이야기해 준다.
“○○야, 쉬 다했니? 쉬하고 나서는 손을 깨끗이 씻어 보자.”
“쉬하고 응가를 하고 나면 손에 보이지 않는 벌레가 생기기 때문에 비누로 싹싹 닦아 주어야 한단다.”
2. 화장실에서 실질적인 배변 후 교사가 옆에서 손을 씻는 시범을 보이면서 손 씻기를 알려 준다.
“△△야 물을 틀어서 손을 깨끗이 닦아 보자.”
“비누도 싹싹 문질러 볼까?”
“손바닥도, 손등도, 손가락도 싹싹 문질러 깨끗이 씻어야 한단다.”
3. 손을 다 씻은 영아는 수건이나 종이휴지에 젖은 손을 잘 닦아 보도록 한다.



주의사항

- 손 닦는 곳(세면대) 앞에 손 씻는 과정이 그려져 있는 그림 자료를 붙여 주어 영아 스스로 손을 잘 씻을 수 있도록 환경을 준비해 준다.

◇ 8월 ◇

동 물

8월

동물

동물 주제에서는 영아들이 주변에서 자주 볼 수 있는 동물들에 대해 관심을 가져보고 이해하며, 흥미로운 동물 세계에 대한 호기심을 증가시킬 수 있는 내용들을 다루고 있다. 동물을 주제로 한 다양한 활동을 통해 동물의 종류와 특성에 대해 알아보고, 동물과 사람과의 관계를 이해하며 동물을 사랑하는 마음을 형성할 수 있는 기회를 가질 수 있도록 활동 내용을 구성한다.

소주제	개요
1주 여러 가지 동물이 있어요	여러 가지 동물의 종류와 특징 및 생김새를 소개하고 관련 활동을 통하여 동물에게 친숙함을 갖고 동물에 대한 호기심을 갖도록 한다.
2주 엄마 동물과 아기 동물이 있어요	여러 동물의 새끼와 어미에 대해서 알아보고 관계를 지어 보도록 한다.
3주 동물처럼 소리를 내요	다양한 동물소리를 듣고 어떤 동물의 소리인지 추측해 보고, 흉내내보는 활동을 통해 동물소리에 관심을 갖도록 한다.
4주 동물처럼 움직여요	다양한 동물에 대한 움직임을 관찰하고, 빠르기에 맞춰 동물의 움직임을 흉내 내는 활동을 할 수 있게 한다.

주제 전개 시 유의점

- 계절에 따라 쉽게 볼 수 있는 동물과 그렇지 않은 것이 있으므로 쉽게 볼 수 있는 계절에 맞추어서 전개하도록 한다.
- 동물과 관련된 주제는 영아들에게 매우 친숙할 수도 있고, 그렇지 않을 수도 있다.
- 개인차를 고려하고, 개인의 특성을 인정하는 교육과정이 구성되어야 한다.
- 어린 영아시기부터 동물에 대한 편견을 갖지 않도록 여러 종류의 동물들을 접하고 관찰해 볼 수 있는 기회를 제공해야 한다.
- 동물의 수컷과 암컷의 관계가 사람의 남자와 여자로 무조건적으로 전이되지 않도록 주의해야 한다. 가족 구성의 형태에 있어서도 동물과 사람의 다른 점에 대해 관심을 갖도록 한다.

2세 보육프로그램

8월 보육계획안

주 제 : 동물

주		1주	2주	3주	4주
활동		여러 가지 동물이 있어요	엄마 동물과 아기 동물이 있어요	동물처럼 소리를 내요	동물처럼 움직여요
등원 및 맞이하기		주위 어른께 인사하기		가져온 소지품 옷장에 넣기	
일상생활	식사 및 간식	입 속 음식 삼킨 후에 말하기		스스로 먹기	
	낮잠 및 휴식	자기 자리에서 잠자기		기분 좋게 일어나기	
놀이활동	신 체	네 발로 걷기	동물 놀링 놀이	구불구불 뱀 넘어가기	큰 발자국, 작은 발자국
	쌓 기	종이 벽돌 블록으로 강아지집 만들기	우레탄 블록으로 동물 만들기 동물집 만들기	동물원 만들기	동물 병원이예요
	역 할	동물 인형 기차 놀이 동물 흥내 내기	동물 보살피기 동물원 소풍 놀이	동물 인형 유모차 태우기 동물처럼 소리 내 봐요	동물 병원 놀이 치카치카 양치 놀이
	언 어	어떤 동물일까요? 사과가 쿵 !	누가 숨어 있을까? 누구의 아기일까요?	누구의 소리일까요? 아기 돼지 삼형제	누구일까요? 동물 농장
	창의적 표현	나는 토끼! 코끼리 걸음마	동물 모양 반죽 엄마 돼지 아기 돼지	동물원 꾸미기 작은 동물원	코끼리는 코가 손이래 음악 듣고 동물처럼 움직여요
	탐색 · 조작	집게로 동물 꾸미기 동물 퍼즐 맞추기	뱀 만들기 동물 모양 콜라주	내가 좋아하는 동물은? 동물 모양 실 꿰기	개미 관찰하기 어떤 느낌일까요?
	실외활동	토끼처럼 뛰어 봐요 뱀꼬리 잡기	새가 되어 날아보기 캥거루 뿔뛰기	동물 먹이 주기 그네 타기	동물 꼬리 달고 다니기 봉봉카 타기
전이활동		작은 동물원	정글숲	동물은 어떻게 말을 할까요?	모두다 흠흠흠 뛰어라
기본생활습관		혼자서 옷 내리고 배변하기	옷으며 인사하기	친구와 사이좋게 놀잇감 나누어 쓰기	쓰레기통에 휴지 넣기
귀가 및 가정과의 연계		영아의 하루 일과 중 전달할 내용에 대해 부모와 이야기 나누기			

주간 보육계획안

주 제 : 동물

소주제 : 여러 가지 동물이 있어요

실시기간 : 8월 1주

요일		월	화	수	목	금	토
활동							
등원 및 맞이하기		주위 어른께 인사하기					
놀이 활동	신 체	네 발로 걷기					
	쌓 기	종이 벽돌 블록으로 강아지집 만들기					
	역 할	동물 인형 기차 놀이			동물 흉내 내기		
	언 어	어떤 동물일까요?			사과가 쿵!		
	창의적 표현	나는 토끼!			코끼리 걸음마		
	탐색 · 조작	집게로 동물 꾸미기			동물 퍼즐 맞추기		
	실외활동	토끼처럼 뛰어 봐요			뱀 꼬리잡기		
전이활동		<노래> 작은 동물원					
식사 및 간식		입 속 음식 삼킨 후에 말하기					
낮잠 및 휴식		자기 자리에서 잠자기					
기본생활습관		혼자서 옷 내리고 배변하기					
귀가 및 가정과의 연계		영아의 하루 일과 중 전달할 내용에 대해 부모와 이야기 나누기					
참고사항		▪ 사과가 쿵 [다다히로시 지음/보림] ▪ 동물원 견학과 관련된 환절기 날씨에 주의를 기울여야 한다.					

2세 보육프로그램

주간 보육계획안

주 제 : 동물

소주제 : 엄마 동물과 아기 동물이 있어요

실시기간 : 8월 2주

요일		월	화	수	목	금	토
활동							
등원 및 맞이하기		주위 어른께 인사하기					
놀이 활동	신 체	동물 볼링 놀이					
	쌓 기	우레탄 블록으로 동물 만들기			동물집 만들기		
	역 할	동물 보살피기			동물원 소풍 놀이		
	언 어	누가 숨어 있을까?			누구의 아기일까?		
	창의적 표현	동물 모양 반죽			엄마 돼지 아기 돼지		
	탐색 · 조작	뱀 만들기			동물 모양 콜라주		
	실외활동	새가 되어 날아 보기			캥거루 뽀뽀하기		
전이활동		<손유희> 정글숲					
식사 및 간식		입 속 음식 삼킨 후에 말하기					
낮잠 및 휴식		자기 자리에서 잠자기					
기본생활습관		웃으며 인사하기					
귀가 및 가정과의 연계		영아의 하루 일과 중 전달할 내용에 대해 부모와 이야기 나누기					
참고사항		▪ 고양이와 생쥐 [레고 편집부/ 세종문고] ▪ 동물원 견학과 관련된 환절기 날씨에 주의를 기울여야 한다.					

주간 보육계획안

주 제 : 동물

소주제 : 동물처럼 소리를 내요

실시기간 : 8월 3주

요일		월	화	수	목	금	토
활동							
등원 및 맞이하기		가져온 소지품 옷장에 넣기					
놀이 활동	신 체	구불구불 뱀 넘여가기					
	쌓 기	동물원 만들기					
	역 할	동물인형 유모차 태우기			동물처럼 소리 내 봐요		
	언 어	누구의 소리일까요?			아기 돼지 삼형제		
	창의적 표현	동물원 꾸미기			작은 동물원		
	탐색 · 조작	내가 좋아하는 동물은?			동물 모양 실 꿰기		
	실외활동	동물 먹이 주기			그네 타기		
전이활동		<이야기나누기> 동물은 어떻게 말을 할까요?					
식사 및 간식		스스로 먹기					
낮잠 및 휴식		기분 좋게 일어나기					
기본생활습관		친구와 사이좋게 놀잇감 나누어 쓰기					
귀가 및 가정과의 연계		영아의 하루 일과 중 전달할 내용에 대해 부모와 이야기 나누기					
참고사항		▪ 아기돼지 삼형제 [엄혜숙 지음/ 아이즐] ▪ 동물원 견학과 관련된 환절기 날씨에 주의를 기울여야 한다.					

2세 보육프로그램

주간 보육계획안

주 제 : 동물

소주제 : 동물처럼 움직여요

실시기간 : 8월 4주

요일		월	화	수	목	금	토
활동							
등원 및 맞이하기		가져온 소지품 옷장에 넣기					
놀이 활동	신 체	큰 발자국, 작은 발자국					
	쌓 기	동물병원이에요					
	역 할	동물 병원 놀이			치카치카 양치 놀이		
	언 어	누구일까요?			동물 농장		
	창의적 표현	코끼리는 코가 손이래			음악 듣고 동물처럼 움직여요		
	탐색 · 조작	개미 관찰하기			어떤 느낌일까요?		
	실외활동	동물 꼬리 달고 다니기			붕붕카 타기		
전이활동		<울동> 모두 다 훌훌훌 뛰어라					
식사 및 간식		스스로 먹기					
낮잠 및 휴식		기분 좋게 일어나기					
기본생활습관		쓰레기통에 휴지 넣기					
귀가 및 가정과의 연계		영아의 하루 일과 중 전달할 내용에 대해 부모와 이야기 나누기					
참고사항		▪ 시골벽적 동물 농장 [타샤 해밀턴 지음/ 예림당] ▪ 동물원 견학과 관련된 환절기 날씨에 주의를 기울여야 한다.					

역할

동물 인형 기차 놀이

활동목표

- 동물인형을 기차에 태우고 내리는 놀이를 즐긴다.
(예술경험>예술적 표현>모방과 단순 가자놀이하기)
- 대근육 발달과 함께 손과 눈의 협응력을 기른다.
(신체운동>신체조절과 기본운동>신체 조절력 기르기)

활동자료



여러 가지 동물인형 (장난감),
바퀴 달린 플라스틱 통, 끈

활동방법

1. 바퀴 달린 플라스틱 통을 끈으로 연결시켜 둔다.
2. 끈으로 연결시킨 플라스틱 통을 영아에게 보여 준다.
“선생님이 바퀴 달린 플라스틱 통으로 인형을 태울 수 있는 기차를 만들었다.”
“기차에 누구를 태워 줄까?”
3. 인형 기차에 동물인형을 태워 보게 한다.
“오늘은 기차에 동물 인형만 태워줘 볼까?”
“어느 동물 인형을 먼저 태워 줄까?”
“○○가 태워주고 싶은 동물인형은 어디 있니?”
4. 동물 인형을 태우고 기차놀이를 하게 한다.
“동물 인형을 기차에 태우고 어디로 갈까?”
“△△가 동물 인형을 태운 기차를 끌고 가 보자.”



확장활동

- 인형 기차를 이용하여 장난감 정리를 하게 한다.

주의사항

- 인형 기차 안에 영아가 타지 않도록 주의한다.

언어

어떤 동물일까요?

활동목표

- 동물의 이름과 신체 명칭을 말해 볼 수 있다.
(의사소통>말하기>사물의 이름 말하기)
- 부분을 보고 전체를 예측할 수 있다.
(자연탐구>탐구적 태도>문제해결에 관심 가지기)

활동자료

동물 그림 카드(토끼, 돼지, 기린, 코끼리, 소), 수수께끼 상자



「동물 그림 카드 만드는 방법」

- ① 마분지나 두꺼운 종이를 반으로 접는다. (8절 정도의 크기)
- ② 반으로 나눈 한쪽 면만 칼을 이용해 적당한 크기로 ‘ㄷ’자 모양으로 자른다. (4~5군데)
- ③ 다시 반으로 접어 그림 카드를 끼워 넣을 부분(위쪽이나 옆 한 면)을 제외하고 테이프로 붙인다.

활동방법

1. 수수께끼 상자에 5~6가지의 그림 카드를 넣은 후 그림 카드의 여러 부분을 하나씩 열어 보여 주면서 어떤 동물인지 예측해 보도록 한다.
“수수께끼 상자에 어떤 동물이 숨어 있을까?”
“하나씩 열어서 어떤 동물이 숨어 있는지 알아보자.”
“여기에 무엇이 있니? 어느 동물의 것일까?”
2. 영아가 한 가지 단서만으로 알아맞히지 못하면 차츰 단서를 늘려가며 알 수 있도록 한다.
“어느 동물의 것인지 잘 생각이 안 나니?”
“다른 곳도 열어 볼까?”
3. 동물을 알아맞힌 후 다시 하나씩 뚜껑을 열어보면서 확인해 본다.
“이것은 돼지의 코였구나!”
“이것은 돼지의 발이었구나!”



확장활동

- 동물의 울음소리와 몸짓도 흉내 내어 보고 영아들이 동물에 대해 이야기하는 것을 충분히 들어준다.

주의사항

- 동물의 특징이 잘 드러나는 곳을 보여 줄 수 있도록 구멍을 뚫는다.

언어

사과가 쿵!

활동목표

- 동화를 듣고 내용을 이해한다.
(의사소통>읽기>그림책에 흥미 가지기)
- 다양한 의성어를 표현해 본다.
(의사소통>듣기>운율이 있는 말 듣고 즐기기)

활동자료

‘사과가 쿵!’ 그림책 [다다히로시 지음/ 보림]



활동방법

1. 사과에 대한 이야기를 나눈다.
“사과는 어떤 모양이니?”
“어떤 색깔의 사과들이 있을까? 맛은 어떨까?”
2. 사과가 쿵’ 동화책을 들려준다.
3. 동화를 듣고 등장인물, 사건 등에 대하여 이야기 나눈다.
“사과가 쿵’ 에서 어떤 동물들이 나왔니?”
“동물들은 커다란 사과를 어떻게 했을까?”
“커다란 사과를 나누어 먹는 방법에는 어떤 것이 있을까?”
“쿵’ 하는 소리는 어떤 때에 나는 소리일까?”
“썹썹썹은 어떤 때 나는 소리일까?”



확장활동

- 동화책을 들려주고 난 후, 직접 사과를 준비해서 탐색해 보고 간식으로 먹도록 해본다.

2세 보육프로그램

창의적 표현

나는 토끼!

활동목표

- 미술재료를 이용하여 토끼 머리띠를 만든다.
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술활동 즐기기)
- 토끼의 외적특성을 지각하고 표현한다.
(자연탐구>과학적 탐구>주변 생명체의 외적 특성 알기)


활동자료

토끼 귀모양의 부직포, 물감, 넓은 고무줄



『토끼 머리띠 자료준비』

부직포를 토끼 귀모양으로 오려 영아수보다 조금 여유있게 준비한다.

토끼 귀모양 ()

활동방법

1. 토끼귀 모양의 부직포를 탐색해 보게 한다.
“이것의 이름은 부직포라고 한단다.”, “만져보니 느낌이 어떠니?”
“모양을 보니 무엇이 생각나니?”, “이것으로 토끼 귀를 만들어 볼까?”
2. 토끼귀 모양의 한쪽에 물감을 펴준 후 반을 접어 데칼코마니를 하게 한다.
“토끼귀의 한쪽에만 물감을 펴구어 보자.”
“○○는 어떤 색의 물감으로 하고 싶니?”
“물감이 떨어진 모습이 멋지구나.”
“토끼귀 전체를 반으로 접어 볼까?”
“반으로 접은 토끼귀를 펼치면 어떤 모양이 나올까?”
“하나, 둘, 셋~하고 펼쳐 보자.”
3. 데칼코마니로 무늬를 낸 토끼귀의 물감이 마르면 양쪽 끝을 넓은 고무줄로 연결해 주어 영아의 머리에 씌워 준다.



확장활동

- 영아가 만든 토끼귀를 머리에 쓰고 토끼처럼 뛰어보는 활동을 하게 한다

주의사항

- 토끼귀 모양을 반으로 접을 때 토끼귀가 서로 잘 맞도록 교사가 도와준다.

창의적 표현

코끼리 걸음마

활동목표

- 코끼리의 움직임에 관심을 갖고 자유롭게 표현해 본다.
(자연탐구>과학적 탐구>주변 생명체의 외적 특성 알기)
- 음악을 주의 깊게 듣고 느낌을 표현해 본다.
(예술경험>예술적 표현>리듬 있는 소리, 노래, 춤으로 표현하기)

활동자료



코끼리 실물 사진.
(코끼리 걸음마 음악 테이프)

활동방법

1. 코끼리 실물사진을 보고 탐색하며 이야기 나눈다.
“이 동물을 본 적이 있니?”, “어디서 보았니?”
“이 동물의 이름은 무엇일까?”
2. 코끼리 걸음을 표현한 음악을 들어 보게 한다.
“편안히 앉아서 음악을 잘 들어 보자.”
“이 음악의 느낌은 어떠니?”
“음악을 들으면서 생각나는 동물이 있니?”
3. 코끼리 걸음을 표현한 음악을 들으면서 느낌대로 걸어 보게 한다.
“음악을 들으며 생각나는 대로 몸을 움직여 보자.”
“내가 코끼리라고 생각하고 움직여 볼까?”



확장활동

- 코끼리의 움직임을 볼 수 있는 동영상이나 비디오를 보면서 코끼리의 움직임을 탐색해 본다.

주의사항

- 영아들끼리 서로 움직이다가 부딪치지 않도록 충분한 공간을 제공해 준다.

탐색 · 조작

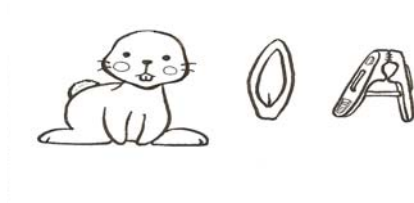
집게로 동물 꾸미기

활동목표

- 동물의 생김새에 관심을 가진다.
(자연탐구>과학적 탐구>주변 생명체의 외적 특성 알기)
- 소근육을 이용해 집게를 조작해 본다.
(신체운동>신체조절과 기본운동>신체 조절력 기르기)

활동자료

빨래집게 여러 개, 한 부분이 빠진 동물그림 여러 개
(귀가 없는 토끼, 코가 없는 코끼리, 갈기가 없는 사자, 다리가 없는 말 등)



활동방법

1. 동물 그림과 빨래집게를 탐색해 본다.
“빨래집게를 집고서 끝을 눌러 보자. 어떻게 되었니?”
“이 집게는 어떻게 사용하는걸까?”
“○○는 어떤 동물을 좋아하니?” “○○가 좋아하는 동물을 찾아볼까?”
2. 영아가 동물 그림에 관심을 보이면 동물 그림을 보며 이야기 나눈다.
“○○는 하얀 토끼를 집었구나. 그런데 하얀 토끼의 모습이 이상하다. 왜 그럴까?”
“와~ 빠르게 달리는 말을 집었구나. 그런데 말이 어딘지 이상하다. 왜 그럴까?”
3. 영아가 집게를 동물그림에 꽂아 자유롭게 꾸며 볼 수 있도록 격려한다.
“△△는 어디에 집게를 꽂았니?”
“□□는 사자에게 집게를 가득히 꽂아주었네? 사자 머리가 아주 많아 보이는구나.”

주의사항

- 집게를 사용할 때는 안전성을 고려하여 활동한다.

탐색 · 조작

동물 퍼즐 맞추기

활동목표

- 퍼즐조각의 그림과 모양을 반복하여 탐색하기를 즐긴다.
(자연탐구>과학적 탐구>반복적인 탐색 즐기기)
- 퍼즐을 조작하며 소근육을 발달시킨다.
(신체운동>신체조절과 기본운동>조작 운동하기)

활동자료

꼭지 달린 동물 퍼즐



활동방법

1. 영아와 동물 퍼즐을 탐색한다.
“퍼즐 안에 어떤 동물들이 있는지 살펴보자.”
“○○는 어떤 동물을 좋아하니?”
2. 영아가 같은 동물을 찾아보도록 동물의 이름을 구체적으로 제시한다.
“얼룩말도 있고 코끼리도 있구나. 얼룩말이 또 어디 있을까?”
“○○가 얼룩말을 잘 찾았구나. 그럼 코끼리도 찾아볼까?”
3. 동물퍼즐을 맞추어 보게 한다.



확장활동

- 퍼즐조각을 뺀 모양을 보고 어떤 동물인지 맞춰 보도록 한다.

실외활동

토끼처럼 뛰어 봐요

활동목표

- 토끼 머리띠를 쓴 모습을 탐색해 본다.
(자연탐구>과학적 탐구>주변생명체의 외적 특성 알기)
- 토끼의 움직임을 생각하며 토끼처럼 뛰어 본다.
(예술경험>예술적 표현>모방과 단순한 가작놀이하기)

활동자료

영아가 만든 토끼 머리띠, 모형 당근



활동방법

1. 토끼 머리띠를 쓰고 서로의 모습을 탐색해 본다.
“○○야 △△가 토끼 머리띠를 한 모습이 어때니?”
“△△도 ○○에게 ○○가 토끼 머리띠를 쓴 모습이 어떤지 말해 볼까?”
2. 토끼 머리띠를 쓰고 토끼처럼 움직여 보게 한다.
“토끼는 어떻게 움직일까?”
“토끼처럼 움직여 볼까?”
“□□는 광총광총 뛰는 모습이 정말 토끼 같구나.”
3. 토끼 머리띠를 쓰고서 토끼처럼 뛰어 모형 당근을 가져오는 놀이를 하게 한다.
“선생님이 바구니에다 모형 당근을 담아서 문 앞에다 놓아 줄게.”
“토끼처럼 뛰어서 당근을 가져와 보자.”
“누가 먼저 해 볼까?”



확장활동

- 토끼 머리띠를 쓰고 산토끼 노래를 부르며 토끼처럼 뛰어 보게 한다.

주의사항

- 토끼 머리띠를 씌워 줄때 영아의 머리에 맞게 잘 조절해 주어 머리띠가 흘러내리지 않도록 한다.

신체

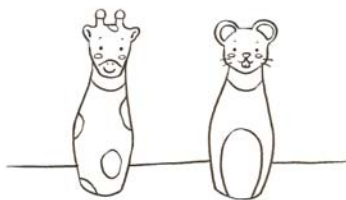
동물 볼링 놀이

활동목표

- 대근육을 발달시키고, 손과 눈의 협응력을 기른다.
(신체운동>신체조절과 기본운동>신체 조절력 기르기)
- 신체의 균형감각을 익힌다.
(신체운동>신체조절과 기본운동>신체 균형감 기르기)

활동자료

PET병(10개), 한지, 쌀, 팥, 부직포, 숨, 공



「동물 모양의 볼링 핀 만드는 방법」

- ① PET병에 다양한 한지를 붙인다.
- ② 영아들의 힘으로 PET병을 쓰러뜨릴 수 있을 정도의 적당량의 쌀과 팥을 넣는다.
- ③ 부직포로 다양한 동물 머리를 만들고 그 속에 숨을 넣는다.
- ④ 병 입구 쪽에 동물 머리를 붙인다.
(호랑이, 사자, 닭, 토끼, 기린, 코끼리 등)

활동방법

1. 동물모양의 볼링 핀을 영아가 탐색할 수 있도록 한 후 볼링 핀을 세운다.
“와~ 여기 예쁜 옷을 입은 동물들이 있구나.”
“어떤 동물들이 있는지 살펴보자.”
“여기 있는 동물들을 세워 놓고 볼링 놀이를 할 거란다.”
“볼링놀이를 하려면 어떻게 해야 할까?”
“○○가 동물들을 세워 볼까?”
2. 공을 가지고 볼링 핀을 쓰러뜨리는 활동을 하게 한다.
“선생님이 먼저 공을 굴려 볼게. 어떤 동물들이 쓰러지는지 보자.”
“어떤 동물이 쓰러졌니?”
“이번에는 △△가 공을 굴려 볼까?”
3. 영아가 공을 굴려 볼링 핀이 쓰러지면 격려해주어 성취감을 느낄 수 있도록 하고 볼링 핀이 쓰러지는 소리를 탐색하게 한다.
“우와~ □□는 공을 잘 굴리는구나.”
“□□가 쓰러트린 동물들을 살펴볼까?”
“동물 볼링 핀이 쓰러질 때 어떤 소리가 들렸니?”

확장활동

- 공을 굴려서 목표물을 잘 맞추게 되면 영아들이 쓰러트린 볼링 핀을 함께 세어보게 한다.

주의사항

- 공을 굴려 목표물을 맞추는 것이 어려운 영아에게는 먼저 가까이에서 맞춰 보고, 점점 거리를 조절하면서 실패감을 느끼지 않도록 주의한다.

쌓기

동물집 만들기

활동목표

- 또래와 함께 종이 벽돌 블록으로 동물 집을 구성해 본다.
(사회관계>사회적 관계>또래에게 관심 가지기)
- 동물의 움직임과 소리를 흉내 내 본다.
(예술경험>예술적 표현>모방과 단순한 가작놀이하기)

활동자료

종이 벽돌 블록, 동물 인형 소품



활동방법

1. 영아들이 알고 있는 동물에 대해 이야기 나눈다.
“○○는 어떤 동물을 좋아하니?”
“집에서 키우는 동물이 있니?”
“그 동물들은 어디서 살까?”
2. 영아들과 동물 집을 꾸민다.
“△△는 어떤 동물의 집을 지어주고 싶니?”
“동물이 멀리 가지 않게 울타리를 만들어 보면 어떨까?”
“나무를 세워 주면 어떤 동물들이 좋아할까?”
3. 영아들이 만든 동물 집에 동물인형으로 놀이하도록 격려한다.
“□□가 만든 동물 집에는 어떤 동물을 넣어 줄까?”
“동물 집에서 동물들이 무얼 하고 있니?”



확장활동

- 나무 울타리를 이용하여 같은 동물들은 같이 분류해 보는 활동을 한다.

언어

누구의 아기일까?

활동목표

- 동물의 이름을 말해 본다.
(의사소통>말하기>사물의 이름 말하기)
- 동물의 새끼를 보고 어미를 예측해 본다.
(자연탐구>탐구적 태도>문제해결에 관심 가지기)

활동자료

동물 그림 카드(닭과 병아리, 개와 강아지, 소와 송아지, 말과 망아지)

「동물 그림 카드 만드는 방법」

- ① 8절 도화지를 두 장 준비하여 한 장에는 동물 그림을 그린다.
- ② 다른 한 장에는 어미 동물과 새끼 동물만하게 열 수 있는 창문을 만들어 어미 동물과 새끼 동물을 가릴 수 있게 한다.
- ③ 두 장의 도화지를 테두리만 붙여 고정시킨다.

활동방법

1. 창문이 있는 동물 그림 카드를 보여 주며, 창문 안에는 무엇이 숨어있을 지에 대해 이야기 나눈다.
“여기에 무엇이 숨어 있을까?”
2. 새끼 동물을 가리고 있는 창문을 열어 숨어있는 동물을 맞추어 본다.
“이 창문을 열면 어떤 동물이 있을까?”
“이 동물의 울음소리를 들어 본적 있니?”
“한 번 소리 내볼까?”
3. 동물의 새끼가 되어 어미를 가리고 있는 창문을 열어 어미 동물을 확인하고 동물의 이름도 따라해 본다.
“삐약 삐약 병아리의 엄마는 누구일까?”
“엄마! 하고 불러 볼까?”
“○○가 창문을 열어 보자.”
“창문을 여니까 누가 나왔니?”
“아하!! 병아리의 엄마는 닭이었구나.”



2세 보육프로그램

확장활동

- 새끼와 어미 동물을 통해 어머니와 떨어져 있는 영아들이 어머니의 존재를 잘 인식할 수 있도록 엄마 사진과 영아의 사진 꾸미기 활동 등을 병행하면 더욱 좋다.

주의사항

- 영아들이 숨어 있는 동물에 관심을 가질 수 있도록 동물 울음소리를 내어 준다.

창의적 표현

동물 모양 반죽

활동목표

- 모양 틀로 동물 모양을 찍어 본다.
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술활동 즐기기)
- 밀가루로 만들어진 동물 모형을 이용해 동물 흉내를 내어 본다.
(자연탐구>과학적 탐구>주변 생명체의 외적 특성 알기)

활동자료

색 밀가루 반죽, 밀대, 플라스틱 재질의 동물 모양 찍기 틀



활동방법

1. 영아들과 함께 밀가루 반죽을 나누어 갖는다.
2. 반죽을 주무르고, 손으로 떼어 보고, 쳐 보며 탐색한다.
3. 영아가 무엇을 하고 있는지, 만지는 느낌이 어떨지 이야기 해 본다.
“반죽을 손으로 주무르니까 느낌이 어때니?”
“○○는 반죽을 길게 밀어서 무엇을 만들었니?”
4. 모양 찍기 틀과 밀대를 이용해 동물 모양을 찍어 본다.
“밀가루 반죽을 밀대로 밀어서 커다랗게 만들어 볼까?”
“찍기 틀로 반죽을 꾸-욱 누르면 어떤 모양이 나올까?”



확장활동

- 찍기 틀로 만든 동물 모양으로 극 놀이를 한다.

주의사항

- 찍기 틀에서 동물 모양이 잘 빠져나오지 않을 경우가 종종 있으므로 교사가 세심하게 배려한다.

창의적 표현

엄마 돼지 아기 돼지

활동목표

- ‘엄마 돼지 아기 돼지’ 노래 소리를 듣고 따라해 본다.
(예술경험>예술적 표현>리듬 있는 소리, 노래, 춤으로 표현하기)
- 동물에 관련된 음악을 관심 있게 듣는다.
(예술경험>예술 감상>주변 환경의 예술적 요소에 관심 갖고 즐기기)

활동자료



돼지 손 인형

엄마돼지 아기돼지

박흥근 작사
김규환 작곡

토실토실아 기 돼 - 지 젓달라고 꿀 꿀 꿀
아기돼지바깥 으 - 로 나가자고 꿀 꿀 꿀

엄마돼지 오 냐 오 - 냐 알았다고 꿀 꿀 꿀 *Fine*
엄마돼지비 가 와 - 서 안된다고 꿀 꿀 꿀

꿀 꿀 꿀 꿀 꿀꿀꿀꿀 꿀꿀꿀꿀꿀 *D.C.*

활동방법

1. 돼지 손 인형을 손에 끼고 엄마돼지 아기돼지 노래에 대해 이야기 나눈다.
“애들아, 안녕? 내가 누군지 맞춰 볼까?”
“오늘은 내가 엄마 돼지와 아기 돼지에 관한 노래를 들려 줄 거야.”
“어떤 노래인지 잘 들어 보자.”
2. 돼지 손 인형을 손에 끼고 돼지 손 인형이 부르는 것처럼 노래를 불러 준 후 노래에 대하여 이야기 나눈다.
“토실토실 아기 돼지 젓 달라고 꿀꿀꿀~엄마 돼지 오냐 오냐 알았다고 꿀꿀꿀~ 꿀 꿀 꿀 꿀 꿀 꿀 꿀 꿀~꿀꿀꿀꿀 꿀꿀꿀꿀 꿀꿀꿀꿀 꿀~♩.”

“토실토실 아기 돼지가 왜 꿀꿀꿀 이야기했을까?”

“엄마 돼지는 뭐라고 꿀꿀꿀 대답했니?”

“우리도 돼지처럼 이야기해 볼까?”

3. 돼지 손 인형을 손에 끼고 영아와 함께 엄마 돼지 아기 돼지 노래를 불러 본다.

“그럼 이제 엄마 돼지 아기 돼지 노래를 함께 불러 보자.”



확장활동

- 다른 동물과 관련된 노래를 같은 방법으로 배워 보게 한다.

주의사항

- 교사가 반주를 해주거나 미리 노래를 반복 녹음해 두어 사용한다.

언어

누구의 소리일까요?

활동목표

- 소리를 듣고 내용을 이해한다.
(의사소통>듣기>말소리 듣고 의미 알기)
- 다양한 동물의 소리를 듣고 어떤 동물의 소리인지 추측해 본다.
(자연탐구>과학적 탐구>주변 생명체의 외적 특성 알기)
- 동물의 소리를 흉내 내 본다.
(예술경험>예술적 표현>모방과 단순한 가작놀이하기)

활동자료

윙판, 동물 사진 또는 그림, 녹음기, 5~7가지 정도의 서로 다른 동물의 소리가 녹음된 테이프 (강아지, 오리, 소, 돼지, 닭, 사자, 고양이 등)

활동방법

1. 벽면에 윙판을 부착하고 동물 사진을 붙여 놓는다. 영아가 동물 사진에 관심을 보이면 교사도 함께 떼었다 붙였다 하면서 동물의 이름과 소리 등에 대해 이야기 나눈다.
“○○가 좋아하는 동물을 찾아볼까?”
“○○는 강아지를 좋아하는구나.”
“강아지 소리를 흉내 내 볼까?”
2. 여러 가지 동물 소리가 녹음된 테이프를 들려주고 어떤 동물인지 이야기해 본다.
“어! 무슨 소리지?”
“다시 한번 들어 볼까?”
3. 여러 가지 동물소리가 녹음된 테이프를 들어 보며 동물소리를 따라해 본다.
“어떤 동물의 소리니? 따라 해 보자.”



확장활동

- 동물의 소리와 이름에 충분히 익숙해지면, 동물들에 관한 노래를 영아들과 부르거나 동물 꼬리, 동물 머리띠 등을 첨가해 주어 동물의 동작을 표현해 보는 활동으로 확장하여 놀이할 수 있다.
(돼지-엄마 돼지, 아기 돼지 / 토끼-산토끼 등)

주의사항

- 교사는 소리와 움직임을 주도하지 말고 영아가 마음대로 표현해 볼 수 있도록 도와준다.

창의적 표현

작은 동물원

활동목표

- 동물 그림을 보며 작은 동물원 노래를 부른다.
(예술경험>예술적 표현>리듬 있는 소리, 노래, 춤으로 표현하기)
- 동물의 소리에 관심을 가진다.
(자연탐구>과학적 탐구>주변 생명체의 외적 특성 알기)

활동자료

동물 그림 자료 (병아리, 송아지, 물오리, 개구리, 가재), 물풀 그림 자료, 사냥꾼 그림 자료

작은 동물원

김성균 작사
김성균 작곡



활동방법

1. 작은 동물원 노래에 나오는 동물 그림 자료를 보며 탐색해 보게 한다.
“어떤 동물이니?”
“이 동물은 어떤 소리를 낼까?”
2. 그림 자료를 보여 주며 교사가 불러 주는 노래를 들어 보게 한다.
“이제부터 동물 그림을 보며 선생님이 불러 주는 노래를 잘 들어 보자.”
“(병아리 그림을 보여주며 노래 부른다) 빠악 빠악 병아리~.”
3. 동물 그림 자료를 보며 영아와 함께 노래를 불러보게 한다.
“병아리는 어떻게 우는지 소리 내 볼까?”
“송아지는 어떻게 울음소리를 냈니?”
“○○는 송아지 소리를 정말 잘 내는구나.”
“선생님이 보여 주는 동물 그림을 보고 함께 작은 동물원 노래를 불러 보자.”

확장활동

- 소리를 내는 여러 동물로 변형하여 노랫말을 바꿔 불러 보게 한다.

주의사항

- 작은 동물원 노래가 충분히 익숙해진 후에 활동을 한다.

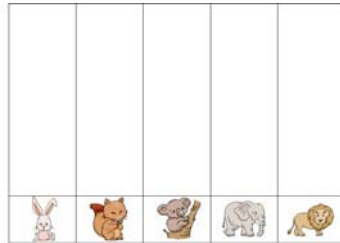
내가 좋아하는 동물은?

활동목표

- 많고 적음을 비교해 본다.
(자연탐구>수학적 탐구>비교하기와 순서 인식하기)
- 친구들과 함께 스티커 표를 만들어 보는 기회를 갖는다.
(사회관계>사회적 관계>또래에게 관심가지기)

활동자료

여러 가지 동물 스티커 표(반 영아수를 고려한다), 스티커, 스티커 담는 바구니



「동물 스티커 표 만드는 방법의 예」

- ① 2절 크기의 전지 위에 칸을 나누어 표를 그린다.
- ② 각 칸마다 서로 다른 여러 종류의 동물들의 그림이나 사진을 붙여 주어 영아가 자신이 좋아하는 동물이 그려져 있는 칸에 스티커를 붙일 수 있도록 한다.

내가 좋아하는 동물은?

활동방법

1. 스티커 표를 벽에 붙여 두고 관심 있어 하는 영아들과 활동을 한다.
“○○는 어떤 동물을 좋아하니?”
“○○가 좋아하는 동물에 스티커를 붙여 보자.”
2. 스티커 표가 완성되면 비교해 본다.
“친구들이 제일 좋아하는 동물은 무엇이니?”
“선생님과 함께 스티커를 세어 보자.”

확장활동

- 스티커에 영아의 사진을 붙여 주어 서로 어떤 동물을 좋아하는지 알아보게 한다.

주의사항

- 스티커 넓이가 5cm 이상 되어야 좋아하는 동물 비교 시 효과적이다.
- 만약 좋아하는 동물이 없다고 하면 여러 영아들이 모여 어떤 동물을 더 추가 했으면 좋겠는지에 대한 의견을 나눠 보는 것도 좋다.

실외활동

동물 먹이 주기

활동목표

- 동물에게 먹이를 주는 경험을 해 본다.
(자연탐구>과학적 탐구>자연현상 인식하기)
- 동물이 먹이를 먹는 모습을 관찰한다.
(자연탐구>과학적 탐구>주변 생명체의 외적 특성 알기)

활동자료

토끼, 햄스터, 열대어, 거북이 등 어린이집에서 키우는 동물의 먹이

활동방법

1. 실외활동 놀이터에서 동물들을 탐색하며 놀이 활동을 하게 한다.
“○○야, 우리 토끼에게 인사해 볼까?”
“토끼에게 또 하고 싶은 말이 있니?”
“토끼는 지금 무얼 하고 있을까?”
2. 동물 먹이를 탐색하며 동물 먹이를 주게 한다.
“토끼는 무얼 먹고 살까?”
“토끼가 튼튼하고 건강하게 잘 자라라고 먹이를 줘 보자.”
“△△가 준 먹이를 토끼가 맛있게 먹고 있구나.”
“토끼가 맛있게 먹고 있는 모습을 보니 느낌이 어떠니?”
3. 다른 동물에게도 먹이를 주며 먹이를 먹고 있는 모습을 탐색하게 한다.
“다른 동물에게도 먹이를 줘 볼까?”
“어떤 동물에게 먼저 먹이를 줄까?”



확장활동

- 그림책을 보며 동물들의 먹이에 대하여 알아본다.
- 어린이집에서 동물을 키우지 않는 경우 작은 동물원에 견학하여 활동할 수 있다.

주의사항

- 먹이를 주기 전에 주의사항을 꼭 알려주며 먹이를 줄 때에 손이 동물 우리 안으로 깊숙이 들어가지 않도록 조심하며 활동을 한다.
- 실외활동 놀이터에 동물이 없을 시에는 실내에서 키우는 햄스터나 거북이, 물고기 등을 활용하여 먹이를 주는 활동을 한다.

신체

큰 발자국, 작은 발자국

활동목표

- 큰 동물과 작은 동물처럼 걸어 본다.
(신체운동>신체조절과 기본운동>이동 운동하기)
(예술경험>예술적 표현>모방과 단순한 가작 놀이하기)
- 동물 실물 사진을 보며 큰 동물과 작은 동물을 탐색한다.
(자연탐구>수학적 탐구>비교하기와 순서 인식하기)

활동자료



동물 실물 사진 자료
(호랑이, 곰, 사자, 토끼, 다람쥐, 강아지)

활동방법

1. 동물 실물 사진을 탐색해 보고 큰 동물과 작은 동물에 대해 이야기 나눈다.
“어떤 동물의 사진이 있는지 살펴보자.”
“커다란 호랑이, 곰, 사자도 있고 작은 토끼, 다람쥐, 강아지도 있구나.”
“○○는 어떤 동물을 좋아하니?”
2. 커다란 동물 사진을 보며 커다란 동물처럼 걸어 보게 한다.
“이번에는 사진을 보며 사진 속에 있는 동물처럼 걸어 볼 거란다.”
“커다란 동물은 어떻게 걸을까?”
“커다란 곰처럼 걸어 볼까?”
3. 작은 동물 사진을 보며 작은 동물처럼 걸어 보게 한다.
“이번에는 작은 동물의 사진을 보며 걸어 보자.”
“작은 동물은 어떻게 걸을까?”



확장활동

- 목소리가 크게 들리면 큰 동물처럼 목소리가 작게 들리면 작은 동물처럼 걸어 보기 활동을 한다.

주의사항

- 다양한 종류의 동물들에 대해 충분히 탐색해 볼 수 있는 시간을 제공해 준다.

목차

동물 병원 놀이

활동목표

- 일상생활에서 경험한 단순한 가작화 놀이를 즐긴다.
(예술경험>예술적 표현>모방과 단순한 가작놀이하기)
- 동물 병원놀이를 통해 건강에 관심을 갖는다.
(기본생활>건강한 생활>건강에 관심 갖기)

활동자료



동물 병원에 관련된 사진 또는 화보, 병원 놀이
기구
(청진기, 의사 가운, 주사기, 약병, 온도계 등),
동물 인형, 동물 침대

활동방법

1. 소꿉영역에 마련된 병원 놀이 기구에 영아들이 흥미를 보이면 자유롭게 탐색하고 놀이하게 한다.
“○○가 귀에 끼고 있는 것은 무엇일까?”
“△△는 병원에 있는 의사선생님하고 같은 옷을 입었구나.”
“△△는 어디가 아픈 환자를 고쳐 주고 있지?”
2. 동물 병원에 관련된 사진 또는 화보를 게시해 주어 탐색해 보고 동물 인형을 이용해서 병원 놀이를 해 보게 한다.
“□□야, 이 동물은 어디가 아파서 치료를 받고 있지?”
“□□가 치료를 잘해 주고 있구나.”



확장활동

- 실제 동물 병원이나 동물을 주제로 하는 텔레비전 프로그램을 시청해 간접적 경험을 제공한다.

역할

치카치카 양치 놀이

활동목표

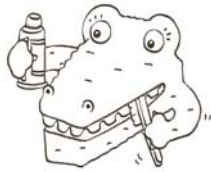
- 양치의 과정을 기억하여 놀이로 표현해 본다.

(기본생활>건강한 생활>몸을 깨끗이 하기)

(예술경험>예술적 표현>모방과 단순한 가작놀이하기)

활동목표

악어 인형, 큰 칫솔, 컵



「악어 인형 만드는 방법」

- ① 2개의 우유곽(1000ml)의 밑변 모서리를 연결하여, 우유곽이 ‘입’을 벌리고 닫을 수 있도록 한다.
- ② 연결된 우유곽을 닫았을 시 맞닿는 부분에 (입 안쪽으로) 계란 판을 붙여 ‘이’처럼 꾸민다.
- ③ 눈과 코를 달아 악어모습으로 꾸민다.

활동자료

1. 악어 인형을 보여 주며 입속을 살펴보게 한다.
“○○야, 악어의 입속이 어떻게 생겼니?”
2. 칫솔과 컵을 준비해주고, 악어 인형을 양치시켜 보도록 한다.
“양치질을 하려면 무엇이 필요할까?”
“악어에게 양치질을 해 주려면 어떻게 해야 할까?”
“○○가 악어 양치질을 해주자.”
3. 운율에 맞춰서 악어의 이빨을 닦아 준다.
“치카치카 이를 닦자!
치카치카 하루 세 번!
치카치카 이를 닦자!
치카치카 반짝 반짝!”
4. 운율에 맞추어 자신의 이빨도 닦아 보게 한다.

확장활동

- 악어 인형을 가지고 양치질 할 때 주의사항에 대해 이야기 나누어 보게 한다.

주의사항

- 양치놀이를 하면서 교사가 양치질의 모델링을 해주어 영아가 일상생활 속에서 바르게 양치질을 할 수 있도록 도와준다.

창의적 표현

코끼리는 코가 손이래

활동목표

- 코끼리 아저씨 노래를 들으며 손으로 코끼리 코를 만들어 본다.
(예술경험>예술적 표현>리듬 있는 소리, 노래, 춤으로 표현하기)
(예술경험>예술적 표현>모방과 단순 가작놀이하기)
- 코끼리 아저씨처럼 손으로 만든 코끼리 코로 물건을 잡아 본다.
(신체활동>신체활동 참여>신체활동에 참여하기)

활동자료

코끼리 아저씨는 코가 손이래 음악CD, 영아들이 손에 잡을 수 있는 물건이나 놀잇감 (블럭, 작은 인형, 물컵 등), 카세트

활동방법

1. 코끼리 아저씨는 코가 손이래 동요를 들려주며 이야기 나눈다.
“어떤 노래가 나오는지 잘 들어 보자.”
“코끼리 아저씨는 왜 코가 손일까?”
“손으로 코끼리 코를 만들어 본 적이 있니?”
2. 손으로 코끼리 코를 만들어 움직여 보게 한다.
“손으로 코끼리 코를 만들려면 어떻게 해야 할까?”
“한손은 코를 잡고 다른 한손은 코를 잡고 있는 팔 안쪽으로 넣어 볼까?”
“○○는 손으로 코끼리 코를 잘 표현하는구나.”
“손으로 만든 코끼리 코를 움직여 보자.”
“이번에는 코끼리 아저씨 노래를 들으며 움직여 볼까?”
3. 손으로 만든 코끼리 코로 물건을 잡아 보게 한다.
“코끼리 아저씨처럼 우리도 코로 물건을 잡아 볼까?”
“△△는 손으로 만든 코끼리 코로 무엇을 잡았니?”



확장활동

- 코끼리 코를 하고 등을 구부린 채 돌아보는 활동을 하게 한다.

주의사항

- 영아가 스스로 창의적인 움직임을 표현할 수 있게 지원해 준다.

2세 보육프로그램

탐색 · 조작

어떤 느낌일까요?

활동목표

- 동물무늬 천으로 만든 곡식 주머니를 탐색해 본다.
(자연탐구>과학적 탐구>주변 생명체의 외적 특성 알기)
- 서로 다른 촉감을 비교해본다.
(신체운동>감각과 신체 인식>감각능력 기르기)

활동자료



여러 가지 동물무늬 천으로 만든 곡식 주머니 (호피무늬천, 얼룩말천, 악어가죽천, 개털모양의 천, 양털모양의 천, 곰털모양의 천 등), 수수께끼 상자

활동방법

1. 수수께끼 상자 안에 동물무늬 천으로 만든 곡식 주머니를 넣어 영아들이 손을 집어넣어 꺼내게 한다.
“○○야, 수수께끼 상자 안에 손을 넣어 볼까?”
“상자 안에는 무엇이 있을까?”
“어떤 느낌이 나니?”
“○○가 하나를 골라 꺼내 보자.”
2. 영아가 꺼낸 곡식 주머니의 느낌에 대해 이야기 나눈다.
“손으로 만지니까 느낌이 어떠니?”
“얼굴에도 문질러보자.”
“냄새도 맡아 볼까?”
“이 곡식주머니를 보니까 생각나는 동물이 있니?”
3. 영아가 돌아가며 수수께끼 상자에서 동물무늬 천으로 만든 곡식 주머니를 꺼내 곡식 주머니를 탐색해 보고 이야기 나눈다.



확장활동

- 곡식 주머니를 던져 우묵한 바구니에 넣어 보는 놀이를 하게 한다.

주의사항

- 동물무늬 천의 털이 날리지 않도록 주의한다.

실외활동

동물 꼬리 달고 다니기

활동목표

- 동물 꼬리의 생김새에 관심을 갖는다.
(자연탐구>과학적 탐구>주변 생명체의 외적 특성 알기)
- 동물들의 움직임을 자유롭게 표현해 본다.
(예술경험>예술적 표현>모방과 단순한 가작놀이하기)

활동자료

동물 꼬리 5 ~ 6개(사자, 원숭이, 호랑이, 돼지, 토끼, 말 등)
집게 또는 흰색 고무줄, 매직테이프(까슬이, 보슬이)

「동물 꼬리 만드는 방법」

- ① 부직포 또는 펠트지를 사용하여 영아 허리에 맞도록 허리띠를 만든다.
- ② 모루와 솜을 이용하여 꼬리 뼈대를 만든다.
- ③ 부직포, 펠트지 또는 헝겊으로 꼬리 뼈대를 감싼 후 박음질한다.
- ④ 꼬리 모형을 허리띠에 부착 후 허리띠 양끝에 까슬이와 보슬이를 붙인다.

활동방법

1. 사전활동으로 책보기 영역에 각 동물 사진을 제시하고 꼬리가 다르게 생긴 것에 관심을 갖고 볼 수 있도록 한다.
2. 다양한 모양의 동물 꼬리를 탐색해 보게 한다.
“누구의 꼬리일까?”
“이것을 본 적이 있니?”
“만져 보니까 느낌이 어떠니?”
3. 동물의 꼬리를 달고 이야기 나눈다.
“○○는 누구의 꼬리를 달았니?”
“△△는 누구의 꼬리를 달아 볼까?”
“△△가 움직이면 꼬리가 어떻게 될까?”
“꼬리를 달고 움직여 보자.”



확장활동

- 동물 모자나 동물 가면과 함께 착용하여 활동해 본다.

주의사항

- 동물꼬리를 부착하는 도구로 옷핀과 같은 것은 사용하지 않는다.

기본생활습관

쓰레기통에 휴지 넣기

활동목표

- 사용한 휴지를 쓰레기통에 바르게 버린다.
(기본생활>바른 생활>질서 지키며 생활하기)
- 쓰레기는 쓰레기통에 버리는 규칙을 익힌다.
(기본생활>바른 생활>질서 지키며 생활하기)

활동자료

사자 쓰레기통



『사자 쓰레기통 만드는 방법』

- ① 뚜껑을 제외한 쓰레기통을 갈색의 펠트지로 감싼다.
- ② 펠트지로 사자의 얼굴을 만든다.
- ③ 사자의 입을 뚫어 쓰레기통 뚜껑에 붙인다.
- ④ 뚜껑의 불필요한 부분을 떼어내 사자입속으로 쓰레기가 들어 갈수 있도록 한다.

활동방법

1. 사자 쓰레기통을 소개하고 사자 쓰레기통의 자리를 정한다.
“오늘부터 우리와 함께 지내게 된 사자 쓰레기통이란다.”
“사자 쓰레기통의 자리를 정해 주자.”
“어디에 놓으면 좋을까?”
2. 사자 쓰레기통에 휴지나 쓰레기를 주워서 넣어 보게 한다.
“사자 쓰레기통이 제일 좋아하는 게 뭘까?”
“사자 쓰레기통이 좋아하는 게 교실에 있는지 찾아보자.”
“○○가 바닥에 떨어져 있는 휴지를 주워 왔구나.”
“○○가 사자 쓰레기통에 넣어보자.”
3. 점심을 먹고 난후 입을 닦은 휴지를 사자 쓰레기통에 넣어보게 한다.
“△△가 입 닦은 휴지를 사자 쓰레기통에 넣어 주고 올까?”
“□□도 사자의 입 속에 쏘~옥 넣어 주고 오자.”



확장활동

- 미술활동을 하고 난 후나 점심을 먹은 후 쓰레기를 치워야 하는 상황일 때 사자가 배가 고프다며 사자 입 속에 쓰레기를 넣고 오는 활동을 하게 한다.
- 쓰레기통을 놀잇감으로 생각하고 들고 다닐 수 있으므로 쓰레기통의 자리를 정해주고 약속을 한다.

주의사항

◇ 9월 ◇

가족

9월

가족

‘가족’ 주제에서는 영아들의 생활에서 가장 중심적인 인물인 엄마·아빠 등 각 가족 구성원들의 일상행동들에 관심을 가져 보고 표현해 볼 수 있는 내용들을 다루고 있다. 교사는 옷, 신발, 가족인형 등 상상놀이에 필요한 가족생활 관련 소품들을 마련해 주어 가족들의 외모와 역할을 흉내 내면서 간접적으로 경험해 보도록 한다. 또한 영아들이 가족과 관련된 언어활동, 그리기, 만들기 활동, 분류 활동 등을 통하여 다양한 경험을 갖도록 한다.

소주제	개요
1주 엄마·아빠가 좋아요	엄마·아빠에 대한 높은 관심을 표현해 보는 놀이를 하게 한다.
2주 엄마·아빠를 흉내 내요 I	여러 가지 소품들을 이용하여 엄마·아빠가 하는 일을 모방하고 흉내 내 보도록 한다.
3주 엄마·아빠를 흉내 내요 II	여러 가지 소품들을 이용하여 엄마·아빠와의 경험을 상징놀이로 표현해 보도록 한다.
4주 할아버지·할머니가 계세요	집에서 가져온 할아버지·할머니 사진을 보며 가족 구성원인 할아버지·할머니에 대해 관심을 가져 보고 이와 관련된 놀이를 하게 한다.

주제 전개 시 유의점

- 집에서 가져온 가족사진은 책으로 만들어 주거나 놀이실 벽면에 게시해 주도록 한다.
- 사전에 할아버지, 할머니와 놀이할 수 있는 프로그램을 계획해 볼 수 있다.
- 가족과 관련된 다양한 활동을 통하여 영아가 가족 구성원에 대해 생각해 보는 경험을 가져 보도록 한다.

2세 보육프로그램

9월 보육계획안

주 제 : 가족

주		1주	2주	3주	4주
활동		엄마 · 아빠가 좋아요	엄마 · 아빠를 흥내내요 I	엄마 · 아빠를 흥내내요 II	할아버지 · 할머니가 계세요
등원 및 맞이하기		엄마, 아빠께 “다녀오세요” 인사하기		어린이집에 누구와 함께 왔는지 이야기하기	
일 상 생 활	식사 및 간식	손가락, 포크 바르게 사용하기		먹어 보지 않은 반찬 먹어 보기	
	낮잠 및 휴식	누워 쉬면서 잠들기		낮잠 자기 전 소변 보기	
놀 이 활 동	신 체	줄 아래로 지나가기	페트병으로 공을 쳐봐요	높이 달린 채소를 따요	건너가 볼까
	쌓 기	우리 집을 만들어요	아기 방, 아기 침대 만들어요	블록으로 의자, 식탁 만들기	할아버지, 할머니 집 만들기
	역 할	가족 인형 놀이해요 엄마, 아빠에게 전화하기	엄마·아빠처럼 꾸며요 아기를 돌봐 줘요	음식을 차려요 톡톡! 화장 놀이	할아버지·할머니 집에 놀러 가요 할아버지, 할머니를 도와드려요
	언 어	아기 웃음 자장자장 엄마 품에	우리 가족이에요 아빠하고 나하고	곰 세 마리 촉감놀이책 보기	할아버지·할머니 사진을 봐요 그림책에서 찾아요
	창의적 표현	스펀지 도장 찍기 곰 세 마리 음악에 맞춰 걸어요	우리 엄마·아빠 개구리 작은 수수깡 만들기	엄마 얼굴 내 얼굴 닮은 곳이 있대요 짹짹 노래 연주해요	여러 가지 그리기 도구로 그려 봐요 통통통(털보영감님) 그대로 멈춰라
	탐색 · 조작	크기대로 놀아요 촉감 맞추기 놀이	망치 놀이해요 양말 짝짓기	인형 옷 갈아입히기 누구의 물건일까?	빨래를 널어요 점 모양 뽕
	실외활동	모양 모래 만들기 삼각대 오르기	딱딱딱 막대 놀이 고운 모래 놀이	공사 놀이해요 차례대로 미끄럼	비누방울 불어요 모래 반죽 놀이해요
전이활동		우리 가족이 좋아요	곰 세 마리	코코코 게임	닮은 곳이 있대요
기본생활습관		자기 물건 사물함에 잘 넣어 두기	자기 치솔 찾아 양치하기	휴지, 쓰레기는 휴지통에 버리기	화장실에서 혼자 옷 내리고 올려 보기
귀가 및 가정과의 연계		부모와 영아의 하루 일과 중 전달할 내용에 대해 이야기 나누기 가족사진(할아버지·할머니 사진 포함)을 가져오도록 안내하기			

주간 보육계획안

주 제 : 가족

소주제 : 엄마 · 아빠가 좋아요

실시 기간 : 9월 1주

요일		월	화	수	목	금	토
활동							
등원 및 맞이하기		엄마, 아빠께 “다녀오세요” 인사하기					
놀이활동	신 체	줄 아래로 지나가기					
	쌓 기	우리 집을 만들어요					
	역 할	가족 인형 놀이해요			엄마, 아빠에게 전화하기		
	언 어	아기 웃음			자장자장 엄마 품에		
	창의적 표현	스펀지 도장 찍기		곰 세 마리		음악에 맞춰 걸어요	
	탐색 · 조작	크기대로 놀아요			촉감 맞추기 놀이		
	실외활동	모양 모래 만들기			삼각대 오르기		
전이활동		<이야기나누기> 우리 가족이 좋아요					
식사 및 간식		손가락, 포크 바르게 사용하기					
낮잠 및 휴식		누워 쉬면서 잠들기					
기본생활습관		자기 물건 사물함에 잘 넣어 두기					
귀가 및 가정과의 연계		가족사진(할아버지·할머니 사진 포함)을 가져오도록 안내하기 부모와 영아의 하루 일과 중 전달할 내용에 대해 이야기 나누기					
참고사항		▪ 자장자장 엄마 품에 [류재수 지음/한림출판사]					

2세 보육프로그램

주간 보육계획안

주 제 : 가족

소주제 : 엄마 · 아빠를 흉내내요 !

실시 기간 : 9월 2주

요일		월	화	수	목	금	토
활동							
등원 및 맞이하기		엄마, 아빠께 “다녀오세요” 인사하기					
놀이활동	신 체	페트병으로 공을 쳐봐요					
	쌓 기	아기 방, 아기 침대 만들어요					
	역 할	엄마 · 아빠처럼 꾸며요			아기를 돌봐 줘요		
	언 어	우리 가족이에요			아빠하고 나하고		
	창의적 표현	우리 엄마 · 아빠		개구리		작은 수수깡 만들기	
	탐색 · 조작	망치 놀이해요			양말 짝짓기		
	실외활동	딱딱딱 막대 놀이			고운 모래 놀이		
전이활동		<손유희> 공 세 마리					
식사 및 간식		손가락, 포크 바르게 사용하기					
낮잠 및 휴식		누워 쉬면서 잠들기					
기본생활습관		자기 칫솔 찾아 양치하기					
귀가 및 가정과의 연계		부모와 영아의 하루 일과 중 전달할 내용에 대해 이야기 나누기 벌레 물리거나 여름철 감기로 아파할 때 세심한 관리가 이루어지도록 한다.					
참고사항		▪ 아빠하고 나하고 [강무홍 지음/도깨비] ▪ 노래 ‘개구리’ : 김성균 요 · 곡					

주간 보육계획안

주 제 : 가족

소주제 : 엄마 · 아빠를 흉내내요 II

실시 기간 : 9월 3주

요일		월	화	수	목	금	토
활동							
등원 및 맞이하기		어린이집에 누구와 함께 왔는지 이야기하기					
놀이활동	신 체	높이 달린 채소를 따요					
	쌓 기	블록으로 의자, 식탁 만들기					
	역 할	음식을 차려요			톡톡톡! 화장 놀이		
	언 어	<자석동화> 곰 세 마리			촉감놀이책 보기		
	창의적 표현	엄마 얼굴 내 얼굴		닭은 곳이 있대요		짹짹 노래 연주해요	
	탐색 · 조작	인형 옷 갈아입히기			누구의 물건일까요?		
	실외활동	공사 놀이해요			차례대로 미끄럼		
전이활동		<게임> 코코코 게임					
식사 및 간식		먹어 보지 않은 반찬 먹어 보기					
낮잠 및 휴식		낮잠 자기 전 소변 보기					
기본생활습관		휴지, 쓰레기는 휴지통에 버리기					
귀가 및 가정과의 연계		부모와 영아의 하루 일과 중 전달할 내용에 대해 이야기 나누기 할아버지·할머니 사진 가져오는 것 다시 안내하기 (조부모 사진 가능한 가정)					
참고사항		▪ 노래 ‘닭은 곳이 있대요’ : 김성균 요 · 곡					

2세 보육프로그램

주간 보육계획안

주 제 : 가족

소주제 : 할아버지 · 할머니가 계세요

실시 기간 : 9월 4주

활동		요일	월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기			어린이집에 누구와 함께 왔는지 이야기하기					
놀이활동	신 체	건너가 볼까?						
	쌓 기	할아버지, 할머니 집 만들기						
	역 할	할아버지 · 할머니 집에 놀러 가요			할아버지, 할머니를 도와드려요			
	언 어	할아버지 · 할머니 사진을 봐요			그림책에서 찾아요(할아버지, 할머니)			
	창의적 표현	여러 가지 그리기 도구로 그려 봐요		통통통(털보영감님)		그대로 멈춰라		
	탐색 · 조작	빨래를 널어요			잼 모양 빵			
	실외활동	비눗방울 불어요			모래 반죽 놀이해요			
전이활동			<노래> 닳은 곳이 있대요					
식사 및 간식			먹어 보지 않은 반찬 먹어 보기					
낮잠 및 휴식			낮잠 자기 전 소변 보기					
기본생활습관			화장실에서 혼자 옷 내리고 올려 보기					
귀가 및 가정과의 연계			부모와 영아의 하루 일과 중 전달할 내용에 대해 이야기 나누기					

쌓기

우리 집을 만들어요

활동목표

- 블록을 이용하여 여러 가지 모양의 집을 구성해 본다.
(자연탐구>수학적 탐구>공간과 도형 인식하기)
- 블록으로 만든 집에서 상상놀이를 해 본다.
(예술경험>예술적 표현>모방과 단순한 가작놀이 하기)

활동자료

종이 벽돌 블록

활동방법

1. 종이 벽돌 블록으로 쌓기 놀이를 하며 집을 만들어 보도록 한다.
“오늘은 종이 벽돌 블록으로 집을 만들어 보자.”
“○○가 종이 벽돌 블록을 높이 쌓았구나.”
“노란색 종이 벽돌 블록으로 지붕을 만들어 볼까?”
2. 영아와 함께 종이 벽돌 블록으로 만들어진 집을 보며 이야기를 나눈다.
“○○는 높은 집을 만들었구나.”
“△△가 만든 집은 알록달록한 게 색깔이 너무 예쁘구나.”
“□□가 만든 집은 정말 멋진걸~ 친구들에게 이 집에 대해서 이야기해 주겠니?”
3. 종이벽돌 블록으로 만든 집을 이용하여 초인종 놀이를 해 보도록 한다.
“○○야 높은 집에는 누가 사는지 초인종을 눌러서 알아볼까?”
“함께 눌러 보자. dingdong.”



확장활동

- 영아가 만든 집에 무엇이 있으면 좋은지 이야기 나누어 보며 집에 필요한 것을 구성해 보도록 한다.

주의사항

- 교사의 의도나 주도가 아닌 영아의 흥미가 놀이로 자연스럽게 표현될 수 있도록 한다.

2세 보육프로그램

역할

가족 인형 놀이해요

활동목표

- 인형을 이용하여 영아의 경험을 놀이로 표현해 본다.
(예술경험>예술적 표현>모방과 단순한 가작놀이하기)
- 가족이 있음을 알고 가족구성원에 대해 관심을 가져 본다.
(사회관계>사회적 관계>가족관계 이해하기)

활동자료

가족 인형(할아버지, 할머니, 아빠, 엄마, 아기 등)



활동방법

1. 영역에 준비된 할아버지, 할머니, 아빠, 엄마, 아기 등의 가족 인형을 살펴 보도록 한다.
“○○야, 여기 엄마인형이 있네. 아빠 인형도 있구나.”
“또 어떤 인형이 있는지 살펴볼까?”
2. 가족 인형을 이용하여 일상생활에 대한 역할놀이를 해 보도록 한다.
○○야 엄마, 마트에 가려고 하는데 엄마와 함께 마트에 갈까?
“○○는 마트에서 무엇을 사고 싶니?”
“△△는 할머니가 허리가 아프시다니까 안마를 해 드리자.”
3. 가족 인형을 이용하여 영아-영아가 놀이를 해 보도록 한다.
“아빠는 회사에 다녀올게.”
“아가야, 졸리지? 엄마가 자장자장 해 줄게 코 자자~.



확장활동

- 쌀기영역의 집 만들기 놀이와 연결하여 가족구성원의 역할에 대한 놀이를 해 본다.

언어

아기 웃음

활동목표

- 동시를 감상하며 심미감을 느껴 본다.
(예술경험>심미적 탐색>주변 환경의 예술적 요소 탐색하기)
- 동시를 듣고 이해하며 말로 표현해 본다.
(의사소통>듣기>운율이 있는 말 듣고 즐기기)
(의사소통>읽기>읽어주는 글 즐기기)

활동자료

동시 「아기 웃음」의 글과 아기 얼굴 그림이 그려져 있는 그림판, 아기 얼굴 그림에 탈부착할 수 있는 눈, 코, 입, 귀 그림



아기 웃음

반짝 눈이 웃고 / 발름 코가 웃고
방긋 입이 웃고 / 쫘긋 귀가 웃고

활동방법

1. 영아들에게 내용에 맞추어 동시를 천천히 들려준다.
“오늘은 선생님이 짧은 이야기인 동시를 들려 줄 거야. 이 동시에 귀여운 아기가 나오는데 우리 한번 만나 볼까?”
2. 반복하여 영아에게 들려주며 영아 자신의 눈, 코, 입, 귀를 찾아보도록 한다.
“선생님이 다시 한번 들려줄게 잘 들어 보자.”
“누구 눈이 제일 반짝거리는지 한번 볼까?”
“○○눈이 제일 반짝거리구나.”
“△△의 방긋 웃는 입은 어디 있을까?”
3. 동시가 익숙해지면 영아들이 동시를 따라서 말해 보도록 한다.

확장활동

- 교사가 읽어 주는 동시를 여러 번 들은 후 그림판을 보며 동시를 따라서 말해 보도록 한다.

주의사항

- 집단 활동 후 동시 그림판을 언어영역에 두어 교사가 들려주는 동시를 들으며 영아가 아기의 얼굴의 눈, 코 등의 그림을 조작해 보거나 동시를 말해보도록 한다.

2세 보육프로그램

창의적 표현

스펀지 도장 찍기

활동목표

- 물감 놀이를 즐기며 색과 모양을 경험해 본다.
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술활동 즐기기)
- 스펀지의 촉감을 감각적으로 탐색해 본다.
(신체운동>감각과 신체 인식>감각 기관 활용하기)

활동자료

스펀지(한 면에 모양이 있는 것), 스펀지를 찍을 수 있는 물감 접시, 종이,



물감솜

활동방법

1. 영아에게 준비된 자료를 보여주며 스펀지를 탐색해 보도록 한다.
“○○야, 여기 스펀지가 있단다. 느낌이 어떤 지 한번 만져 볼까?”
“스펀지 밑에는 재미있는 모양도 있데. 어떤 모양인지 알아보자.”
2. 스펀지에 물감을 충분히 묻힌 후 종이에 자유롭게 찍어 보도록 한다.
“△△는 어떤 모양을 찍어 볼까?”
“△△가 고른 스펀지를 종이에 한번 찍어보자.”
3. 영아와 종이에 나타난 색과 모양에 대해 이야기를 나눈다.
“와~, 네모난 모양 옆에는 무엇이 있니?”
“파란색으로 스펀지 도장을 많이 찍었더니 종이가 파란색이 되어 버렸네.”



주의사항

- 영아가 자유롭게 물감 놀이를 즐기며 표현할 수 있도록 격려해 준다.
- 활동을 진행하는 동안 활동 자료나 활동영역의 주변을 다른 영아들이 참여할 수 있도록 수시로 정돈한다.

탐색 · 조작

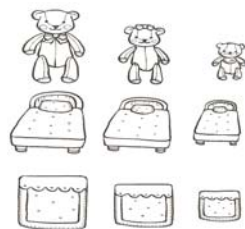
크기대로 놓아요

활동목표

- 크기에 알맞은 짝을 맞추어 본다.
(자연탐구>수학적 탐구>비교하기와 순서 인식하기)
- 인형을 조작하며 극화놀이를 해 본다.
(예술경험>예술적 표현>모방과 단순한 가작놀이하기)

활동자료

곰인형 3개(대·중·소로 크기가 다른 아빠, 엄마, 아기 곰인형), 침대 3개(대·중·소로 크기가 다른 침대), 이불 3개(대·중·소로 크기가 다른 이불 3개)



활동방법

1. 영아가 영역에 준비되어 있는 곰인형, 침대, 이불들을 탐색해 보도록 한다.
“○○야, 여기 곰인형과 침대와 이불이 있단다.
“선생님과 함께 곰인형과 침대와 이불들을 살펴볼까?”
2. 영아와 함께 곰인형, 침대, 이불을 가지고 놀이하며 자연스럽게 인형, 침대 크기에 대해 이야기 나눈다.
“△△는 아빠 곰에게 제일 큰 이불을 덮어 주었구나.”
“어! 이 침대는 너무 작네. 아빠 곰, 엄마 곰, 아기 곰 중에 누가 사용하면 좋을까?”
“엄마 곰에게는 어떤 이불을 덮어 주면 좋을까?”
3. 아기 곰 재워 주기, 돌봐 주기 등 극화 놀이로 연계해 본다.
“□□야, 아빠 곰이 이제 일어나려나봐 눈을 뜨려고 하는걸.”
“아빠 곰이 일어나셨네. 아기 곰도 깨워 보자.”
“아기 곰아, 잘 잤니?”

주의사항

- 영아가 짝 맞추는 것을 틀리더라도 충분히 탐색하며 알맞은 짝을 지을 수 있도록 기다려 준다.

실외활동

모양 모래 만들기

활동목표

- 모래의 촉감을 탐색해 본다.
(자연탐구>과학적 탐구>물체와 물질의 특성 탐색하기)
(신체운동>감각과 신체 인식>감각 기관 활용하기)
- 원인과 결과를 경험해 본다.
(자연탐구>수학적 탐구>공간과 도형 인식하기)

활동자료

모래, 여러 가지 모양의 그릇들

활동방법

1. 여러 가지 모양의 그릇들을 보여 준다.
“물건을 담을 수 있는 여러 가지 모양의 그릇이란다.”
“어떤 모양이 있는지 한번 살펴보자.”
2. 모양 그릇에 모래를 담고, 쏟아 보는 놀이를 해 보도록 한다.
“○○는 그릇에 모래를 잘 담는구나.”
“△△가 담고 있는 그릇에 모래가 가득 찼으니까 이번에는 한번 쏟아 볼까?”
“다른 모양의 그릇에도 모래를 담아 보자.”
3. 모양 그릇에 모래를 가득 담아 꺾꺾 누른 후 뒤집어 보도록 한다.
“□□는 네모난 그릇에 모래를 담고 있구나.”
“그릇에 담겨진 모래를 꺾꺾 눌러 보자.”
“그릇을 거꾸로 뒤집으면 어떻게 될까? 한번 뒤집어 보자.”
“하나 둘 셋, 와~ 모래가 어떻게 되었니?”



주의사항

- 영아가 과정을 잘 관찰할 수 있도록 영아의 놀이하는 속도에 맞추어 기다려 준다.

역할

엄마 · 아빠처럼 꾸며요

활동목표

- 엄마, 아빠의 모습을 상상하며 흉내를 내어 본다.
(예술경험>예술적 표현>모방과 단순한 가작놀이하기)
- 일상생활 속에서 엄마, 아빠가 하는 말을 표현해본다.
(의사소통>말하기>행동에 맞는 말하기)

활동자료

남자 · 여자 옷, 남자 · 여자 구두, 넥타이, 스카프, 손가방, 액세서리

활동방법

1. 영역에 준비된 옷, 구두, 손가방 등을 살펴보도록 한다.
“여기, 커다란 셔츠가 있네. 이건 누가 입으면 좋을까?”
“○○는 가방이 맘에 드는구나. ○○가 가방을 어깨에 메니까 엄마 같은걸~”
2. 엄마 · 아빠의 소품들을 이용하여 엄마, 아빠처럼 꾸며 보도록 한다.
“△△야, 엄마처럼 꾸며 보자.”
“엄마처럼 되려면 무엇이 필요할까?”
“□□는 아빠처럼 넥타이를 매 보자.”
3. 엄마 · 아빠의 역할을 흉내 내며 놀이를 할 수 있도록 언어적 자극을 준다.
“엄마, 가방 여기 있어요. 회사 잘 다녀오세요.”



확장활동

- 엄마, 아빠로 꾸미고 가작화 놀이를 한다.

주의사항

- 엄마 · 아빠 흉내를 낼 때 역할을 좀 더 생각하며 구체적으로 표현해 보게 한다.
- 성 고정 개념을 야기하는 상호작용을 하지 않도록 유의한다.

역할

아기를 돌봐 줘요

활동목표

- 자신을 돌봐 주었던 엄마(아빠)의 행동을 모방하여 표현해 본다.
(예술경험>예술적 표현>모방과 단순한 가작놀이하기)
- 상상놀이를 하는 즐거움을 경험해 본다.
(사회관계>정서인식과 조절>자신의 정서를 적절하게 표현하기)

활동자료

아기 인형, 아기 포대기, 이불과 베개, 우유병



활동방법

1. 영역에 준비된 아기 인형, 우유병, 아기 포대기, 유모차를 살펴보도록 한다.
“여기 예쁜 아기 인형이 있구나.”
“아기에게 필요한 우유병과 포대기 유모차도 있단다.”
2. 아기 재워주기, 우유 먹이기 등 아기를 돌봐주는 놀이를 해 보도록 한다.
“아기가 울지 않고 자장자장 코~자려면 어떻게 해야 할까?”
“앙~ 앙~ 아기가 우는데 ○○가 한번 안아줘 볼까?”
“△△는 포대기로 아기를 업었구나.”
“□□가 아기 기저귀를 갈아주니까 기분이 좋은가 봐.”



주의사항

- 활동을 진행하며 놀이방법의 적절한 모델을 보여 준다.
- 영아가 다양한 아기 돌보기 모습을 표현해 볼 수 있도록 구체적 상황을 제시한다.

언어

우리 가족이에요

활동목표

- 가족에 대해 기억하고 구별하여 말해 본다.
(의사소통>말하기>자신의 느낌과 생각 말하기)
(사회관계>사회적 관계>가족관계 이해하기)
- 가족사진을 보면서 안정감을 느껴 본다.
(사회관계>정서인식과 조절>자신의 정서를 적절하게 표현하기)
(사회관계>사회적 관계>자신이 속한 집단 알기)

활동자료

가족사진(액자로 만들어 벽에 붙여 주거나 책으로 만듦)



활동방법

1. 언어영역에 있는 가족사진을 보여 준다.
“○○가 엄마 아빠와 함께 찍은 사진이구나.”
“△△는 어디에 있는지 한번 찾아볼까?”
2. 영아와 함께 가족사진을 탐색하며 사진 속에 누가 있는지 알아본다.
“우와~ □□는 여기에 있구나. □□는 누구와 함께 사진을 찍었니?”
“㉼㉼의 가족사진에는 누가 있는지 한번 알아볼까?”



확장활동

- 언제, 어디서, 무엇을 하면서 찍은 사진인지 기억해 보도록 한다

주의사항

- 영아의 개별적인 반응에 따라 이야기를 하며 활동을 진행한다.

2세 보육프로그램

창의적 표현

우리 엄마 · 아빠

활동목표

- 새로운 재료를 이용하여 만들기를 해 본다.
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술활동 즐기기)

활동자료

비닐봉투, 유성펜, 모양 스티커, 털실, 빨대, 점착테이프



활동방법

1. 활동을 소개하고 활동 재료를 탐색해 보도록 한다.
“오늘은 색종이 비닐에 그림을 그려서 엄마 아빠 얼굴을 만들어 볼 거야.”
“비닐을 손으로 만져 보자. 느낌이 어떠니?”
2. 유성펜으로 비닐에 엄마 · 아빠 얼굴을 자유롭게 그려 보도록 한다.
“비닐에 엄마, 아빠 얼굴을 그려보자.”
“엄마 눈도 그리고 코도 그리고. 입은 스티커로 붙여 볼까?”
3. 영아가 엄마 아빠를 그린 비닐봉투를 빨대에 꽂아 점착테이프로 붙여 주어 빨대를 볼 때 비닐봉투가 볼록해지며 엄마 · 아빠 얼굴이 나오도록 한다.
4. 영아가 빨대에 입을 대고 붙여 보게 한다.
“○○야, 빨대를 후하고 붙여 볼까?”
“와아, 엄마가 나왔네.”



주의사항

- 비닐을 빨대에 붙일 때와 빨대로 비닐을 볼 때 적절한 도움을 주도록 한다.

탐색 · 조작

망치 놀이해요

활동목표

- 눈과 손의 협응을 경험해 본다.
(신체운동>신체조절과 기본운동>신체 조절력 기르기)
- 망치를 사용하는 활동을 통해 도구를 이용한 활동을 해 본다.
(신체운동>신체조절과 기본운동>조작 운동하기)

활동자료

플라스틱 망치, 나무못, 스펀지



활동방법

1. 스펀지와 플라스틱 망치를 탐색해 보도록 한다.
“○○야, 스펀지를 만져보니 느낌이 어떠니?”
“이건 플라스틱으로 된 망치인데 이것을 본 적이 있니?”
2. 스펀지를 플라스틱 망치로 두드려 보게 한다.
“망치로 스펀지를 두드려 보자. 쿵! 쿵! 쿵!”
“망치로 스펀지를 두드려 보니 느낌이 어떠니?”
“△△가 망치질을 할 때마다 스펀지가 어떻게 되었니?”
3. 망치로 스펀지에 나무못을 두드려 보게 한다.
“못을 망치로 두드려 볼까?”
“못이 쏙 들어갔네. □□는 망치질을 잘 하는구나.”

확장활동

- 공사 놀이와 연결하여 극화 놀이를 진행해 보도록 한다.

주의사항

- 망치로는 스펀지, 나무못만 두드려 보도록 한다.
- 영아가 스펀지 위에 올라가지 않도록 주의한다.

실외활동

딱딱딱 막대 놀이

활동목표

- 두드려서 소리를 내보는 경험을 해 본다.
(신체운동>감각과 신체 인식>감각 기관 활용하기)
- 주변에서 나는 소리를 주의 깊게 들어 본다.
(자연탐구>과학적 탐구>물체와 물질의 특성 탐색하기)

활동자료



실외 놀이터에 있는 시설물과 냄비, 종이 상자, 플라스틱 통 등 소리를 낼 수 있는 도구, 나무 막대(리듬 막대)

활동방법

1. 실외 놀이터에서 나무 막대를 탐색해 보도록 한다.
“이 나무 막대는 여러 가지 소리를 낼 수 있단다.”
“나무 막대가 어떤 소리들을 내는지 한번 살펴볼까?”
2. 나무 막대로 실외 놀이터의 시설물을 두드려 보게 한다.
“○○야, 어떤 소리가 나는지 바닥을 두드려 볼까?”
“어떤 소리가 들리니?”
“△△는 미끄럼틀을 두드리니까. 어떤 소리가 날까?”
3. 모래놀이 도구인 냄비나 플라스틱 통 등 소리가 날 수 있는 도구들을 두드려 보게 한다.
“쇠로 된 냄비를 두드리면 어떤 소리가 날까?”
“플라스틱으로 된 통도 두드려 보자.”



확장활동

- 놀이실 내에 있는 단단한 놀잇감, 플라스틱 통, 냄비 등을 두드리면서 음률 활동과 연계하여 놀이해 보도록 한다.

주의사항

- 영아가 여러 가지 소리에 호기심을 갖도록 적절한 상호작용을 한다.

기본생활습관

자기 칫솔 찾아 양치하기

활동목표

- 규칙적으로 양치하는 습관을 갖는다.
(기본생활>건강한 생활>몸을 깨끗이 하기)
- 스스로 자신의 것을 찾아보는 경험을 해 본다.
(사회관계>자기존중>독립적으로 행동하기)

활동자료

칫솔, 치약, 양치컵

활동방법

1. 식사 후에는 양치를 해야 함을 이야기해 준다.
“○○야, 점심을 다 먹었니?”
“점심을 먹은 후에는 이 속에 세균이 들어오지 못하게 양치를 해야 한단다.”
2. 화장실로 이동하여 자신의 칫솔과 양치컵을 찾아보도록 한다.
“△△는 칫솔을 찾을 수 있겠니?”
“□□의 칫솔은 파란색 오리가 그려져 있구나.”
“양치컵도 한번 찾아보자.”
3. 자신의 칫솔로 양치질하도록 해 보도록 한다.
“위로 한번 아래로 한 번 깨끗이 닦아 보자.”
“▽▽는 양치질을 잘하는구나.”



주의사항

- 영아가 충치가 생기지 않도록 스스로 칫솔을 찾고 이를 닦아 보게 한 다음, 교사가 한번 더 이닦기를 마무리해 준다.

역할

음식을 차려요

활동목표

- 일상적인 경험을 놀이로 표현해 본다.
(예술경험>예술적 표현>모방과 단순한 가작놀이하기)

활동자료

모형 음식, 여러 가지 소꿉 그릇, 소꿉용 숟가락과 포크, 낮은 상



활동방법

1. 영아와 함께 영역에 준비된 모형 음식, 소꿉 그릇 등을 살펴본다.
“와~ 여기 맛있는 음식들이 많이 있네.”
“어떤 음식들이 있는지 한번 살펴볼까?”
2. 소꿉 그릇에 모형 음식을 담아 상차리기를 해보도록 한다.
“소꿉 그릇에 음식을 담아 예쁘게 놀아보자.”
“○○는 어떤 음식을 좋아하니?”
“△△가 만든 음식을 담아 볼까?”
3. 상에 차려진 음식을 맛있게 먹는 흉내를 내 보도록 한다.
“냠냠냠~ 정말 맛있구나.”
“□□가 제일 좋아하는 음식은 무엇이니?”



확장활동

- 친구를 초대하여 차려진 음식을 친구들과 나누어 먹는 놀이를 해 보도록 한다.

주의사항

- 상상 놀이를 더 촉진시킬 수 있는 언어적 상호작용을 한다.

역할

톡톡톡! 화장 놀이

활동목표

- 단순한 가작 놀이를 하며 즐거움을 갖는다.
(예술경험>예술적 표현>모방과 단순한 가작놀이하기)
- 친구와 함께 놀이하며 또래에게 관심을 갖는다.
(사회관계>사회적 관계>또래에게 관심 가지기)

활동자료

화장술(큰 브러쉬, 분첩), 손거울, 전신 거울



활동방법

1. 브러쉬를 꺼내, 영아의 얼굴이나 손등에 문질러, 호기심을 자극한다.
“간질~ 간질~ 아이 간지럽네. ○○는 어때니?”
2. 영아와 브러쉬와 분첩을 이용하여 놀이하며 이야기를 나눈다.
“○○야, 이걸 본 적이 있니?”
“음, 엄마가 화장을 할 때 사용하는 거구나!”
“엄마는 이걸로 어떻게 화장을 하셨니? 선생님에게 한번 보여 줄 수 있겠니?”
3. 영아가 적극적으로 놀이할 수 있도록, 교사가 놀이에 함께 참여한다.
“어머~ ○○야, 예뻐졌구나!”
“선생님도 ○○처럼 예뻐지고 싶은데 선생님에게 화장을 해 줄 수 있겠니?”
4. 영아가 또래와 놀이를 함께 할 수 있도록 한다.
“우와~ ○○가 선생님에게 화장을 해 줘서 너무 예뻐졌네.
“△△에게도 예뻐질 수 있게 화장을 한번 해 줄까?”



2세 보육프로그램



확장활동

- 손거울과 전신 거울은 안전한 거울로 제시한다.
- 브러쉬는 술이 많고, 부드러우며 끝이 둥근 것으로 제시한다.
- 영아들의 놀잇감은 매일 세척하여 청결한 것으로 제공한다.

창의적 표현

엄마 얼굴 내 얼굴

활동목표

- 엄마 얼굴을 생각하며 그려 본다.
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술활동 즐기기)
- 자신이 그린 그림에 이름을 붙여줌으로써 문자를 인식해 본다.
(의사소통>읽기>글자 모양에 흥미 가지기)

활동자료

도화지, 색연필, 크레파스 등, 영아의 이름이 적힌 카드(2cm×5cm 크기 정도)

활동방법

1. 도화지에 색연필, 크레파스 등으로 엄마 얼굴을 그려 보도록 한다.
“○○의 엄마 얼굴은 어떻게 생겼을까?”
“종이에 엄마 얼굴을 그려 보자.”
2. 다 그린 영아의 그림에 영아의 이름 카드를 붙여보게 한다. 이 때 교사는 영아가 이름이 적힌 카드를 찾을 수 있도록 도와준다.
“△△야, 얼굴 다 그렸니?”
“와아, 엄마 얼굴을 잘 그렸구나.”
“□□가 그린 거니까 □□이름을 그림에 붙여 줄까?”
“이름을 잘 찾았네.”



확장활동

- 이름 종이를 미술영역에 여러 개 만들어 놓고 다른 그리기 활동에서도 자신의 이름을 붙여 보게 한다.

주의사항

- 영아가 자신의 잘 고를 수 있도록 적절한 도움을 준다.

2세 보육프로그램

탐색 · 조작

인형 옷 갈아입히기

활동목표

- 인형 옷 입히기 활동을 통해 소근육 발달을 돕는다.
(신체운동>신체조절과 기본 운동>조작 운동하기)
- 일상 경험을 모방하여 기본 생활 습관을 연습해 본다.
(예술경험>예술적 표현>모방과 단순한 가작놀이하기)

활동자료



활동방법

1. 치마나 바지, 티셔츠, 팬티, 양말 등을 미리 입혀 놓은 인형을 제시한다.
“여기 예쁘게 옷을 입은 인형이 있단다.”
“인형이 무엇을 입고 있는지 한번 살펴볼까?”
2. 인형이 입고 있는 옷을 갈아 입혀 보게 한다.
“○○야, 우리 인형 옷을 갈아입혀 줄까?”
“인형 옷을 갈아입히려면 어떻게 해야 할까?”
“○○가 인형 옷을 모두 벗기고 있구나.”
“무엇부터 입혀야 할까?”
“△△는 인형에게 어떤 옷을 입히고 싶니?”
3. 옷을 갈아입은 인형을 친구들에게 보여 주도록 한다.



확장활동

- 역할영역에서 아기 목욕 놀이, 돌봐 주기 놀이와 연계한다.

주의사항

- 영아 스스로 조작해 보도록 하고 충분히 기다려 주고 필요한 도움을 준다.

탐색 · 조작

누구의 물건일까?

활동목표

- 물건을 주로 사용하는 사람에 따라 구분해 본다.
(자연탐구>수학적 탐구>구분하기)
- 사물 그림을 보고 이름을 말해 본다.
(의사소통>말하기>사물의 이름 말하기)

활동자료

엄마 · 아빠 · 아기 그림이 붙어 있는 각각의 통
(통에 엄마, 아빠, 아기 물건의 그림을 넣을 수 있는 구멍이 있음),
엄마 · 아빠 · 아기 물건 그림(각각 5~7개 정도)



활동방법

1. 엄마 · 아빠 · 아기 그림이 붙어 있는 통과 엄마 · 아빠 · 아기의 물건 그림을 제시한다.
“엄마 얼굴, 아빠 얼굴, 아기 얼굴이 붙여진 통이 있단다.”
“여러 가지 물건의 그림도 있네.”
“어떤 물건의 그림인지 한번 살펴볼까?”
2. 여러 가지 물건 그림을 보며 이야기를 나눈다.
“이 물건을 본 적이 있니?”
“어디에 사용하는 물건일까?”
“그래, 아기가 사용하는 우유병이구나.”
3. 엄마, 아빠, 아기 얼굴이 붙여져 있는 통에 해당 되는 물건을 넣어 보도록 한다.
“○○야, 이 물건은 누구에게 주면 좋을까?”
“△△가 통에 한번 넣어 보자.”

주의사항

- 영아가 통에 그림을 넣는 것에 흥미를 보이며 알맞지 않은 그림을 통에 넣더라도 충분히 탐색하도록 해 준다.

2세 보육프로그램

실외활동

공사 놀이해요

활동목표

- 모래의 촉감을 탐색해 본다.
(자연탐구>과학적 탐구>물체와 물질의 특성 탐색하기)
- 사물의 기능을 인식하고 놀이로 표현해 본다.
(예술경험>예술적 표현>모방과 단순한 가작놀이하기)

활동자료

모래 놀이용 포크레인, 트럭, 삽



활동방법

1. 모래 놀이터에서 모래 놀이용 포크레인, 트럭, 삽을 제시한다.
“오늘은 포크레인과 트럭, 삽을 이용하여 모래놀이를 할 거란다.”
“포크레인을 본 적이 있니?”
“포크레인에는 삽이 달려 있구나.”
2. 포크레인이나 트럭 등을 이용하여 모래를 담고, 쏟고, 파는 놀이를 해 보도록 한다.
“포크레인으로 모래를 파 보자”
“모래를 트럭에 가득 담아 볼까?”
“○○는 삽으로 모래를 잘 들어 올리네.”
“트럭에 모래를 가득 담았으니까 이제 어디로 갈까?”



확장활동

- 트럭에 모래를 담아 배달놀이를 해 보도록 한다.

주의사항

- 영아의 놀이 행동을 언어로 구체적인 표현을 해 주거나 다양한 놀이 방법을 제안하는 등 영아의 흥미를 지속시키면서 활동을 진행한다.

식사 및 간식

먹어 보지 않은 반찬 먹어 보기

활동목표

- 반찬을 골고루 먹는다.
(기본생활>건강한 생활>올바른 태도로 먹기)

활동자료

밥과 반찬

활동방법

1. 점심시간을 앞두고 점심 먹을 준비를 하게 한다.
“점심 먹기 전에 손을 깨끗이 씻고 오자.”
“자기 자리에 바르게 앉았니?”
2. 오늘 먹을 밥과 반찬이 무엇인지 살펴보도록 한다.
“○○야, 오늘은 무슨 밥이니?”
“반찬은 무엇인지 살펴볼까?”
“그럼 맛있게 먹어 보자.”
3. 영아의 옆에 앉아 편안하게 이야기를 하면서 밥과 반찬을 골고루 먹도록 한다.
“△△가 제일 좋아하는 반찬은 무엇이니?”
“△△는 반찬을 골고루 잘 먹는구나.”
“△△처럼 키가 크려면 어떻게 해야 할까?”
“우리 매운 김치도 한번 먹어 볼까?”



주의사항

- 즐거운 분위기에서 올바른 식습관을 형성할 수 있도록 기다려 주고, 배려해 준다.

2세 보육프로그램

신체

건너가 볼까?

활동목표

- 블록 위를 건너며 신체를 조절해 본다.
(신체운동>신체조절과 기본운동>신체 조절력 기르기, 신체 균형감 기르기)
- 친구와 함께 놀이하는 즐거움을 경험해 본다.
(사회관계>사회적 관계>또래에게 관심 가지기)

활동자료

종이 벽돌 블록

활동방법

1. 영아가 자유롭게 종이벽돌 블록을 연결하여 징검다리를 만들어 보도록 한다.
“○○야, 바닥에 길게 블록을 놓아 보자.”
“□□는 징검다리를 정말 잘 만드느구나.”
“다른 친구들도 건너 갈 수 있게 길게 징검다리를 만들어 볼까?”
“징검다리를 어디까지 만들면 좋을까?”
2. 영아가 자신이 만든 징검다리 위를 천천히 건너가 보도록 한다.
“멋진 징검다리가 완성되었구나.”
“길게 놓인 블록 위를 △△가 건너가 볼까?”
“블록 위를 건너보니 느낌이 어떠니?”
3. 징검다리 위를 천천히, 빠르게 건너가보도록 하고, 건너가기 놀이를 진행하며 자연스럽게 친구들과 함께 놀이해보도록 한다.
“이번엔 조금 빠르게 건너가볼까? 준비, 출발!”
“♀♀도 같이 건너가 볼까?”
“누가 먼저 건너가 볼까? 간다간다~”



확장활동

- 음률놀이와 연결하여 징검다리 건너기 놀이를 해 보도록 한다.

주의사항

- 징검다리를 건널 때에 넘어져서 다치지 않도록 한명씩 천천히 건너도록 한다.

역할

할아버지 · 할머니 집에 놀러 가요

활동목표

- 할아버지 할머니 역할을 상상해 보고 놀이로 표현해본다.
(예술경험>예술적 표현>모방과 단순한 가작놀이하기)
- 친구와 함께 놀이하는 즐거움을 경험해 본다.
(사회관계>사회적 관계>또래에게 관심 가지기)

활동자료

할아버지 · 할머니의 천 인형이나 나무 인형, 종이벽돌 블록, 소꿉놀이 그릇



활동방법

1. 할아버지, 할머니 인형을 제시해 주고 이야기를 나눈다.
“○○야, 할아버지와 할머니 인형이 있네.”
“우리 할아버지 할머니에게 인사해 볼까?”
2. 할아버지 · 할머니 집에 놀러 간 상황을 상상하며 놀이를 하도록 한다.
“할머니, 할아버지 집에 놀러 간 적이 있었니?”
“할머니, 할아버지 집에서 어떤 놀이를 했었니?”
“우리 할머니, 할아버지 집에 놀러 가 보자.”
“할머니 할아버지 집은 무엇으로 하면 좋을까?”
“종이 벽돌 블록으로 할머니 할아버지 집을 만들어 보자.”
“△△야 할머니, 할아버지와 무엇을 먹을까?”
“△△가 할머니에게 음식 좀 만들어 주겠니?”



주의사항

- 영아들의 놀이가 지속될 수 있도록 일상생활과 관련된 놀이를 제안한다.

언어

할아버지 · 할머니 사진을 봐요

활동목표

- 할머니, 할아버지를 기억하고 안정감을 느껴 본다.
(사회관계>사회적 관계>가족관계 이해하기)
- 자신의 경험을 말로 표현해 본다.
(의사소통>말하기>자신의 느낌과 생각 말하기)

활동자료

할아버지, 할머니 사진으로 만든 사진책

활동방법

1. 할아버지, 할머니 사진으로 만든 책을 보여 주며 함께 살펴본다.
“이 책의 주인공은 누구일까? 선생님이랑 한번 살펴보자.”
“하나, 둘, 셋 하면 책을 펼쳐 보는 거야.”
“하나, 둘, 셋~ 짜 잔.”
2. 할아버지, 할머니 사진을 보며 이야기를 나눈다.
“와~ 누구의 할아버지니?”
“○○ 할아버지구나. 어디에서 찍은 사진일까?”
“△△ 할머니는 사진 속에서 무엇을 하고 계시니?”
“□□야, 할머니, 할아버지와 함께 사진을 찍은 이 분은 누구시니?”
“할머니, 할아버지는 어디에 사시니?”



확장활동

- 엄마, 아빠 등 다른 가족이 있는 사진들과 함께 책을 만들어 주어 가족에 대한 이야기를 나눈다.

주의사항

- 사전에 부모님들에게 조부모 사진(가능한 원아)을 가져오도록 한다.

창의적 표현

여러 가지 그리기 도구로 그려 봐요

활동목표

- 여러 가지 도구로 자유롭게 표현해보는 경험을 한다.
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술활동 즐기기)
- 새로운 자료를 탐색하며 그림을 경험해본다.
(자연탐구>과학적 탐구>물체와 물질의 특성 탐색하기)

활동자료



종이, 여러 가지 그리기 도구
(사인펜, 크레파스, 수성매직, 연필 등의 다양한 색과 굵기의 펜)

활동방법

1. 여러 가지 굵적이기 도구를 탐색하도록 하고 활동을 소개한다.
“여기에 여러 가지 그림을 그릴 수 있는 것들이 있단다.”
“어떤 것들이 있는지 한번 살펴볼까?”
“와아, 정말 여러 가지로 그림을 그릴 수가 있구나.”
2. 여러 가지 그리기 도구 중 하나를 선택하여 그림을 그리도록 한다.
“○○는 어떤 그리기 도구를 골랐니?”
“사인펜으로 그림을 그리니 느낌이 어떠니?”
“△△는 연필로 그림을 그리는구나. 연필로 그림을 그릴 때는 조심해야 한단다.”
3. 다른 그리기 도구로 바꿔가며 그림을 그리도록 한다.
“□□는 매직으로 그림을 그리고 있네.”
“이번에는 무엇으로 그림을 그리고 싶니?”



주의사항

- 영아의 개별적인 그림 그리는 능력을 이해하고, 그에 맞는 언어로 관심을 지속시키고 격려해 준다.

2세 보육프로그램

탐색 · 조작

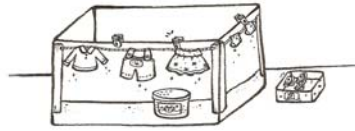
빨래를 널어요

활동목표

- 집게를 조작해보며 소근육을 연습하는 경험을 해 본다.
(신체운동>신체조절과 기본운동>신체 조절력 기르기)

활동자료

빨래 그림이 있는 통, 빨래집게



「빨래 그림이 있는 통 만드는 방법」

- ① 빈 상자를 색지나 시트지로 싸서 꾸민다.
- ② 빨래줄을 상자 위에 꾸며준다. 여러 가지 빨래 그림을 만들어 꾸며진 상자에 적절하게 붙인다.
- ③ 상자 겉부분을 투명 시트지로 마무리한다.

활동방법

1. 빨래 그림이 있는 상자, 빨래집게를 제시해 주고 탐색해 보도록 한다.
“이상자에는 빨래 줄에 넣어놓은 빨래가 많이 있단다.”
“어떤 빨래들이 있는지 한번 살펴볼까?”
“어! 여기에는 빨래집게도 있네.”
“이 빨래집게로 무엇을 하면 좋을까?”
2. 빨래 그림이 있는 상자에 빨래집게를 꽂아 보도록 한다.
“바람이 불면 빨래들이 어떻게 될까?”
“바람이 불어도 빨래가 떨어지지 않도록 빨래집게를 꽂아 보자.”
“○○는 어디에 빨래집게를 꽂았니?”
“△△는 빨래집게를 많이 꽂았구나.”
“□□와 ▽▽가 어디에 빨래집게를 꽂았는지 한번 살펴볼까?”
3. 영아가 빨래그림 상자에 자유롭게 빨래집게를 꽂아 보고 빼 보도록 한다.

확장활동

- 옷 모양을 만들어 빨래 그림이 있는 상자에 옷 모양을 빨래집게로 꽂아 보도록 한다.

주의사항

- 영아들이 자유롭게 빨래집게를 꽂았다 떼었다를 반복할 수 있도록 배려해준다.

탐색 · 조작

잼 모양 빵

활동목표

- 요리 재료의 질감과 맛을 감각적으로 경험해 본다.
(자연탐구>과학적 탐구>물체와 물질의 특성 탐색하기)
- 요리하는 즐거움을 경험해 본다.
(자연탐구>탐구적 태도>주변의 사물과 자연현상에 호기심 가지기)

활동자료

식빵, 모양찍기 틀, 잼, 손가락, 접시, 요리 순서표



「요리 순서표」

- ① 요리의 재료를 소개한다.
- ② 모양찍기 틀로 식빵에 모양을 찍어 낸다.
- ③ 모양빵에 손가락으로 잼을 골고루 바른다.
- ④ 접시에 예쁘게 놓는다.

활동방법

1. 요리 순서표를 잘 보이는 곳에 붙이고 요리 재료들을 준비한다.
2. 영아와 요리 순서표를 보면서 이야기를 나눈다.
“오늘 만들 요리는 무엇일까?”
“요리의 재료들을 살펴볼까?”
“요리를 만드는 순서를 알아보자.”
3. 영아와 함께 오늘의 요리인 잼 모양 빵을 만든다.
“식빵에 모양을 찍어 보자.”
“○○는 어떤 모양으로 빵을 찍고 싶니?”
“모양 틀로 빵을 다 찍었으면 손가락으로 잼을 발라 볼까?”
“빵이 보이지 않도록 골고루 바르는 거야.”
4. 영아와 함께 완성한 요리를 접시에 예쁘게 담은 후 맛있게 먹는다.



주의사항

- 영아가 자신의 생각과 느낌을 스스로 표현해 보면서 즐겁게 요리할 수 있도록 적절한 도움을 주며 격려해 준다.
- 잼의 종류를 2~3가지 준비해주어 다양한 맛을 경험하게 해 준다.

실외활동

비눗방울 불어요

활동목표

- 비눗방울에 관심을 가지고 탐색해 본다.
(자연탐구>탐구적 태도>주변의 사물과 자연현상에 호기심 가지기)
- 신체를 조절해 움직여 본다.
(신체운동>신체조절과 기본운동>조작 운동하기)

활동자료

비눗방울 액, 비눗방울 대



활동방법

1. 준비된 비눗방울 액, 비눗방울 대를 가지고 비눗방울을 불어 준다.
“선생님이 후하고 불면 무엇이 나오는지 잘 살펴보자.”
“선생님이 후하고 부니까 무엇이 나왔니?”
“하늘로 날아가는 비눗방울을 보니까 느낌이 어떠니?”
2. 비눗방울을 따라다니며 잡아 보게 한다.
“비눗방울이 ○○옆으로 가는구나. 우리 함께 쫓아가 볼까?”
“비눗방울을 손으로 한번 만져 보자”
“△△가 손으로 비눗방울을 만지니까 터져 버렸네.”
3. 영아가 비눗방울을 직접 불어 보게 한다.
“□□가 비눗방울을 한번 불어 볼까?”



확장활동

- 커다란 대야에 비눗방울 액을 넣고 커다란 비눗방울대를 놓고 비눗방울 놀이를 한다.

주의사항

- 비눗방울 액은 영아가 할 수 있는 안전한 것으로 사용한다.

◇ 10월 ◇

내가 만나는 사람들

10월

내가 만나는 사람들

‘내가 만나는 사람들’ 주제에서는 영아가 어린이집에서 만나는 친구들, 다른 반 선생님들, 아주머니 등에 대해 관심을 가지도록 한다. 또한 다양한 기관과 기관에서 하는 일과 관련된 활동을 통해 주변사람들에 대한 인식과 관심을 가질 수 있도록 한다.

소주제	개요
1주 친구가 좋아요	친구에게 관심을 가져 보도록 하고 친구들과 함께 놀면서 자연스럽게 어울릴 수 있는 기회를 제공하도록 한다. 이를 통해 친구에 대하여 긍정적인 인식을 갖도록 한다.
2주 우리를 도와주는 사람이 있어요	가족에서 사회적 경험을 확대하여 어린이집, 다양한 기관과 사람들의 종류, 하는 일에 관심을 가져 본다. 그리고 영아가 주변에서 어른들을 만났을 때 할 수 있는 예절에 대해서도 이야기해 본다.
3주 흉내 내기는 재미있어요 I	역할에 대한 상상놀이를 통해 주변 사람에 대한 관심을 가지며 흉내 내 보는 즐거움을 가져 보게 한다.
4주 흉내 내기는 재미있어요 II	역할에 대한 상상놀이를 통해 주변 사람에 대한 관심을 가지며 흉내내 보는 즐거움을 가져 본다. 특히 병원에서의 경험을 놀이로 표현해 보도록 한다.

주제 전개 시 유의점

- 친구의 일상적인 행동을 도와주고 친구와 함께 자연스럽게 어울리는 활동들을 통해 친구에 대한 관심과 함께 노는 즐거움을 갖도록 한다.
- 영아가 만나는 사람들에 대한 경험을 역할영역에서 표현할 수 있도록 환경을 구성해 준다.
- 실제 동네 둘러보기를 통해 주변 기관의 종류와 하는 일을 자연스럽게 경험해 보도록 한다.

2세 보육프로그램

10월 보육계획안

주 제 : 내가 만나는 사람들

주		1주	2주	3주	4주
활동		친구가 좋아요	우리를 도와주는 사람이 있어요	흥내 내기는 재미있어요 I	흥내 내기는 재미있어요 II
등원 및 맞이하기		친구 이름 부르며 인사하기		어린이집에 올 때 만난 사람 이야기하기	
일상생활	식사 및 간식	식사 전후에 감사 인사하기		식사 및 간식 먹은 후 휴지로 입 닦기	
	낮잠 및 휴식	늦게 깨는 친구 기분 좋게 깨워 주기		자고 있는 친구 만지지 않기	
놀이활동	신 체	복 소리에 맞춰 친구와 걸어요	꿀차로 간식을 배달해요	풍선이 동동!	발자국 따라 콩콩콩
	쌓 기	친구와 함께 타는 버스	큰 와플 블록으로 식당 만들기	큰 레고 블록으로 집 만들기	여기는 병원입니다
	역 할	친구야, 생일 축하해! 찰칵! 사진을 찍어요	나는 요리사 맛있는 간식 만들기	미용실 놀이해요 우리가 만나는 사람들 흥내 내기	병원 놀이해요 약을 먹어요
	언 어	친구사진 보고 이야기하기 친구와 그림책을 봐요	야옹아, 어디 있니? 나는 나는 될 거야	머리 모양에 대해 말해 봐요 무슨 일을 하는 사람일까요	병원에 가 보았어요 약어도 깜짝 치과 의사도 깜짝
	창의적 표현	검은 도화지에 색분필로 그려요 옆에 옆에 빨대 자르고 종이에 붙이기	쿠렁호일로 모양 싸기 커다란 꿀방 스카프 춤추기	꼭 눌러 모양 종이 만들기 도토리 테이프로 상자 연결하기	색깔 공 굴러 그림 그리기 병원놀이 노래 연주해요
	탐색·조작	꼬불꼬불 마카로니 친구랑 손바닥 대보기	다람쥐야, 밤호두 줄게 똑딱똑딱 공구놀이	구멍에 공이 대굴대굴~ 맛있는 과자 목걸이	달콤한 코코아 우유 청진기로 진찰해요
	실외활동	자연물 붙여 나무 꾸미기 신나게 자전거 타요	멋진 찰흙 전시회 나뭇잎이 떨어져요	다리를 건너가요 꼭꼭 숨어라	통 속에 골인! 갈 때기로 모래를 쏟아요
전이활동		무엇을 하는 사람일까요?	옆에 옆에	한살, 두 살, 세살	도토리
기본생활습관		집에 갈 때 친구에게 인사하기	어른에게 두 손으로 받고 드리기	자기 순서 기다리기	실외놀이 할 때 걸옷 입기
귀가 및 가정과의 연계		부모와 영아의 하루 일과 중 전달할 내용에 대해 이야기 나누기 영아가 자신의 주변의 사람들에게 관심을 갖도록 이야기해 보기			

주간 보육계획안

주 제 : 내가 만나는 사람들

소주제 : 친구가 좋아요

실시 기간 : 10월 1주

요일		월	화	수	목	금	토
활동							
등원 및 맞이하기		친구 이름 부르며 인사하기					
놀이 활동	신 체	북 소리에 맞춰 친구와 걸어요					
	쌓 기	친구와 함께 타는 버스					
	역 할	친구야, 생일 축하해!			찰칵! 사진을 찍어요		
	언 어	친구 사진보고 이야기하기			친구와 그림책을 봐요		
	창의적 표현	검은 도화지에 색분필로 그려요		옆에 옆에		빨대 자르고 종이에 붙이기	
	탐색 · 조작	꼬불꼬불 마카로니			친구랑 손바닥 대 보기		
	실외활동	자연물 붙여 나무 꾸미기			신나게 자전거 타요		
전이활동		<이야기나누기> 무엇을 하는 사람일까요?					
식사 및 간식		식사 전후에 감사 인사하기					
낮잠 및 휴식		늦게 깨는 친구 기분 좋게 깨워 주기					
기본생활습관		집에 갈 때 친구에게 인사하기					
귀가 및 가정과의 연계		영아의 하루 일과 적응 상황에 대하여 부모에게 전달하기					

2세 보육프로그램

주간 보육계획안

주 제 : 내가 만나는 사람들

소주제 : 우리를 도와주는 사람이 있어요

실시 기간 : 10월 2주

요일		월	화	수	목	금	토
활동							
등원 및 맞이하기		친구 이름 부르며 인사하기					
놀이 활동	신 체	꿀차로 간식을 배달해요					
	쌓 기	큰 와플블록으로 식당 만들기					
	역 할	나는 요리사			맛있는 간식 만들기		
	언 어	야옹아, 어디 있니?			나는 나는 될 거야		
	창의적 표현	쿠킹호일로 모양 싸기		커다란 꿀밤		스카프 춤추기	
	탐색 · 조작	다람쥐야, 밤 · 호두 줄게			똑딱똑딱 공구놀이		
	실외활동	멋진 찰흙 전시회			나뭇잎이 떨어져요		
전이활동		<울동> 옆에 옆에					
식사 및 간식		식사 전후에 감사 인사하기					
낮잠 및 휴식		늦게 깨는 친구 기분 좋게 깨워 주기					
기본생활습관		어른에게 두 손으로 받고 드리기					
귀가 및 가정과의 연계		영아의 하루 일과 적응 상황에 대하여 부모에게 전달하기 영아가 자신의 주변사람들에게 관심을 갖도록 이야기 해주기					
참고사항		▪ 야옹아, 어디 있니? [프뢰벨유아교육연구소 구성. 강영수그림/베를북] ▪ 나는 나는 될 거야 [채인선 글. 창해스튜디오 사진/사계절]					

주간 보육계획안

주 제 : 내가 만나는 사람들

소주제 : 흉내 내기는 재미있어요 !

실시 기간 : 10월 3주

요일		월	화	수	목	금	토
활동							
등원 및 맞이하기		어린이집에 올 때 만난 사람 이야기하기					
놀이 활동	신 체	풍선이 동동!					
	쌓 기	큰 레고 블록으로 집 만들기					
	역 할	미용실 놀이해요 우리가 만나는 사람들(경찰관, 소방관, 운전기사 등) 흉내 내기					
	언 어	머리 모양에 대해 말해 봐요		무슨 일을 하는 사람일까요			
	창의적 표현	꼭 눌러 모양 종이 만들기		도토리		테이프로 상자 연결하기	
	탐색 · 조작	구멍에 공이 데굴데굴~			맛있는 과자 목걸이		
	실외활동	다리를 건너가요			꼭꼭 숨어라		
전이활동		<신체표현> 한살, 두 살, 세살(기어 다니기, 걷기, 높이뛰기)					
식사 및 간식		식사 및 간식 먹은 후 휴지로 입 닦기					
낮잠 및 휴식		자고 있는 친구 만지지 않기					
기본생활습관		자기 순서 기다리기					
귀가 및 가정과의 연계		영아의 하루 일과 적응 상황에 대하여 부모에게 전달하기 영아가 자신의 주변사람들에게 관심을 갖도록 이야기 해주기					

2세 보육프로그램

주간 보육계획안

주 제 : 내가 만나는 사람들

소주제 : 흉내 내기는 재미있어요!!

실시 기간 : 10월 4주

요일		월	화	수	목	금	토
활동							
등원 및 맞이하기		어린이집에 올 때 만난 사람 이야기하기					
개 이 활동	신 체	발자국 따라 쿵쿵쿵					
	쌓 기	여기는 병원입니다					
	역 할	병원 놀이해요			약을 먹어요		
	언 어	병원에 가보았어요			악어도 깜짝 치과의사도 깜짝		
	창의적 표현	색깔 공 굴러 그림 그리기			병원놀이 노래 연주해요		
	탐색 · 조작	달콤한 코코아 우유			청진기로 진찰해요		
	실외활동	통 속에 굴인!			깔때기로 모래를 쏟아요		
전이활동		<노래> 도토리					
식사 및 간식		식사 및 간식 먹은 후 휴지로 입 닦기					
낮잠 및 휴식		자고 있는 친구 만지지 않기					
기본생활습관		실외놀이 할 때 겔옷 입기					
귀가 및 가정과의 연계		영아의 하루 일과 적응 상황에 대하여 부모에게 전달하기					
참고사항		▪ 악어도 깜짝 치과의사도 깜짝 [고미타로 저자/비룡소]					

쌓기

친구와 함께 타는 버스

활동목표

- 블록을 이용하여 여러 가지 형태를 구성해 본다.
(자연탐구>수학적 탐구>공간과 도형 인식하기)
- 블록으로 만든 공간에서 상상놀이를 해본다.
(예술경험>예술적 표현>모방과 단순한 가작놀이하기)

활동자료

큰 와플 블록

활동방법

1. 영아가 큰 와플 블록을 탐색하다가 자연스럽게 버스 만드는 놀이를 해 보도록 제안한다.
“○○가 블록들을 끼워서 큰 네모 모양이 생겼네. 와, 선생님도 들어갈 수 있겠어.”
“친구들이 소풍 가야 하는데 버스가 없네. △△가 친구들이 탈 수 있는 버스를 만들어 줄래?”
2. 정해진 모양이 아닌 여러 가지 모양의 버스를 만들도록 격려한다. 이 때 친구와 함께 버스를 만들어 보도록 제안한다.
“와, 버스가 다 만들어졌다. 운전은 누가 하나요?”
“□□는 버스 바퀴를 만들고 있구나. 여기 의자도 다 만들어가요. 조금 있다가 출발할게요.”
3. 큰 와플 블록으로 만든 버스를 이용하여 버스 운전하기, 버스 타기, 버스 타고 놀러 가기 등 여러 가지 놀이를 해 보도록 한다.
“부릉부릉! 버스 운전수 아저씨, 동물원으로 출발해 주세요.”
“엄마랑 버스 타자. 여기 좀 세워 주세요.”



확장활동

- 영아가 만든 버스에 무엇이 있으면 좋은지 이야기를 나누어 보며 버스에 필요한 것을 구성한다.

주의사항

- 버스에 관련된 구체적인 상황을 제시하여 놀이를 확장시켜 줄 수 있도록 한다.

역할

찰칵! 사진을 찍어요

활동목표

- 사진 찍었던 영아의 경험을 놀이로 표현해 본다.
(예술경험>예술적 표현>모방과 단순한 가작놀이하기)

활동자료

놀잇감용 사진



활동방법

1. 영역에 준비된 사진기를 살펴보도록 하고 자연스럽게 사진 찍기 놀이를 제안한다.
“이게 뭘까? 그래, 사진기가 있구나.”
“○○가 사진 찍고 싶구나. 어떤 것을 찍어 볼까?”
2. 영아가 사진기를 가지고 사진 찍기 놀이를 해 보도록 한다. 이 때 영아에게 스스로 사진을 찍을 수 있도록 격려해 주고 구체적인 상황을 제시한다.
“△△야, 친구들이 자동차를 타고 가네. 친구들 사진 찍어 줄까?”
“와아, 사진이 잘 나왔네. □□가 사진을 잘 찍는구나.”
“지금 소풍 갈건데 ▽▽도 같이 갈래? 소풍 가서 우리 사진도 찍자.”



확장활동

- 실제로 사진이 나온 것처럼 사진의 모습에 대해 이야기를 나누어 본다.

주의사항

- 교사의 의도나 주도가 아닌 영아의 흥미가 놀이로 자연스럽게 표현될 수 있도록 한다.

언어

친구와 그림책을 봐요

활동목표

- 그림책을 본 자신의 느낌을 말로 표현해 본다.
(의사소통>말하기>자신의 느낌과 생각 말하기)
- 그림책을 친구와 보며 함께 놀이하는 즐거움을 경험해 본다.
(사회관계>사회적 관계>또래에게 관심 가지기)

활동자료

여러 가지 그림책

활동방법

1. 책꽂이에 비치된 그림책에 관심을 보이면 읽고 싶은 그림책을 고르도록 한다.
“○○야, 어떤 그림책을 볼까? 그래, 사과가 나오는 책이네.”
“맘에 드는 그림책을 골랐구나. 선생님이 읽어 줄게.”
2. 영아 자신이 고른 그림책을 선생님이 읽어주거나 혼자 볼 수 있도록 한다.
친구와 그림책을 함께 보고 싶어 할 때에는 그림이나 이야기와 관련된 경험을 나누며 친구와 함께 보도록 한다.
“어떤 이야기인지 한번 보자. 어, 공룡 친구가 나왔네.”
“△△도 이 그림책 같이 보고 싶니? 우리 같이 볼까?”
“강아지가 맘에 드니? □□는 집에 강아지가 있구나.”



주의사항

- 영아들의 흥미에 따라 읽는 속도와 목소리의 크기를 조절하고 친구와 함께 볼 수 있도록 그림책 보는 위치를 잘 배려해 준다.

2세 보육프로그램

창의적 표현

옆에 옆에

활동목표

- 노래의 리듬에 맞추어 몸을 움직여 본다.
(예술경험>예술적 표현>리듬 있는 소리, 노래, 춤으로 표현하기)
- 노랫말을 듣고 이해하여 알맞은 동작으로 표현해 본다.
(의사소통>듣기>말소리 듣고 의미 알기)

활동자료

‘옆에 옆에’ 음악 테이프, 녹음기

활동방법

1. 영아들에게 음악에 맞추어 몸을 움직여 보는 놀이를 소개한다.
“오늘은 선생님이 노래를 들려줄 거야. 어떤 노래인지 들어 볼까?”
“이 노래에 맞춰 선생님하고 친구들이랑 춤을 즐겁게 춰 볼거야.”
2. 다시 음악을 들려주며 영아와 어떻게 몸을 움직여야 하는지에 대해 이야기해 본다.
“‘안녕하세요’ 선생님처럼 이렇게 고개 숙여 인사도 하고.”
“자, ‘악수하세요’는 어떻게 하는 걸까? 그래, 이렇게 손을 잡고 흔들며 악수하는 거야.”
3. 음악에 나오는 동작을 하나씩 영아들과 한 번 해본 다음, 음악에 맞추어 몸을 움직여 보도록 한다.
“자, 이번엔 뒤로 가보자. 뒤로 하나 돌 하나 돌~”
4. 율동이 익숙해지면 영아들과 함께 한 번 더 춤을 춰 보도록 한다.



확장활동

- 영아 혼자서 동작이 익숙해지면 친구와 함께 서로 마주보며 손을 잡고 음악에 맞추어 춤을 춰 보도록 한다.

주의사항

- 노래에 동작을 맞추는 것보다는 노래와 리듬에 맞추어 몸 움직이는 것을 즐기도록 해 준다.

탐색 · 조작

고불고불 마카로니

활동목표

- 마카로니를 감각적으로 탐색해 본다.
(신체운동>감각과 신체 인식>감각 기관 활용하기)
- 담고 쏟기를 반복하며 숙달감을 느껴 본다.
(자연탐구>탐구적 태도>반복적인 탐색 즐기기)

활동자료



마카로니,
크고 깊이가 있는 투명한 플라스틱통 또는 아크릴 통,
여러 가지 모양과 크기의 그릇, 숟가락,
깔때기(페트병)

활동방법

1. 투명한 통에 담긴 마카로니를 만지고, 냄새를 맡아보는 등 자유롭게 탐색하도록 한다.
“○○야, 여기 마카로니를 많이 담아 놓았네. 우리 만져 볼까?”
“손으로 만져 보니까 어떤 느낌이 나니?”
2. 여러 가지 크기와 모양의 그릇, 숟가락을 이용하여 마카로니를 담고 쏟아보도록 한다. 마카로니를 담고 쏟을 때의 소리를 들어보고, 담고 쏟는 영아의 행동을 언어로 표현해 준다.
“△△가 그릇에 마카로니를 가득 담았네.”
“와아, 마카로니를 쏟으니까 싸아~하고 소리가 나는구나.”
3. 영아가 충분히 탐색할 수 있도록 하며 놀이 후 주변을 함께 정리해 보도록 한다.
“이제 다 쏟아졌네. 다시 담아보자. 이번엔 어떤 통에 담아볼까?”
“□□는 바닥에 떨어진 마카로니를 깨끗하게 잘 정리하는구나. 와아, 깨끗해졌어.”



확장활동

- 자연스럽게 극화놀이로 연계한다.
- 쌀, 솜공, 작게 자른 호스 등을 이용하여 놀이한다.
- 마카로니를 코나 입에 넣지 않도록 이야기를 하고 주의한다.
- 영아가 자유롭게 탐색할 수 있는 환경을 마련한다.
- 놀이하면서 깨진 마카로니는 없는지 점검하며 안전에 유의한다.

주의사항

2세 보육프로그램

실외활동

신나게 자전거 타요

활동목표

- 대근육을 이용하여 자전거를 움직여 본다.
(신체운동>신체활동 참여>기구를 이용하여 신체활동 하기)
- 신체 협응력을 기른다.
(신체운동>신체조절과 기본운동>신체 균형감 기르기)

활동자료

자전거(영유아용 세 발 자전거)



활동방법

1. 바깥 놀이터에 준비되어 있는 자전거를 타 보도록 한다.
“와아, 이게 뭐까? 따르릉 따르릉~자전거가 있네.”
“○○야, 자전거 한번 타 볼까?”
2. 영아가 페달에 발을 올리고 밀어보며 자전거를 타 보도록 한다. 영아가 페달을 밟는 것을 힘들어 할 경우에는 뒤에서 밀어주거나 두발로 땅을 밀며 자전거를 움직여보도록 한다.
“△△야, 여기에 발을 올리고 타 볼까?”
“와아, 자전거가 앞으로 가네. 따르릉따르릉 비켜나세요~”
“선생님이 뒤에서 밀어줄 테니까 타볼래? 천천히 가 보자.”
3. 영아가 자전거를 반복하며 익숙하게 자전거를 탈 수 있도록 해 준다.
“이번엔 혼자 자전거를 타 보고 싶구나. 자, 출발!”
“친구가 앞에서 오고 있네. □□는 조심조심 자전거를 잘 타는구나.”



확장활동

- 빠르게 느리게 등 속도를 조절하며 자전거를 타 보거나 길을 따라 자전거를 운전해 보도록 한다.

주의사항

- 영아의 발달 수준을 고려하여 안전하게 자전거를 탈 수 있도록 적절한 도움을 주고, 영아의 시도를 격려한다.

낮잠 및 휴식

늦게 깨는 친구 기분 좋게 깨워 주기

활동목표

- 바르게 잠자는 습관을 갖는다.
(기본생활>건강한 생활>알맞게 잠자기와 휴식하기)
- 다른 사람의 기분을 생각해 보는 경험을 해 본다.
(사회관계>정서인식과 조절>다른 사람의 정서에 관심 가지기)

활동자료

없음

활동방법

1. 낮잠을 자기 전에 유아들에게 자고 일어나면 어떤 놀이를 할 수 있는지 알려주고, 친구들이 자고 있을 때에는 친구들이 깨지 않도록 조심하자고 이야기해 준다. 이 때, 낮잠을 방해받았을 때의 친구의 기분에 대해 이야기 나눈다.
“애들아, 이제 기분 좋게 잘 자자. 자고 일어나서는 친구들이 일어날 때까지 어떤 놀이를 하면 좋을까? 그래, 그림책도 보고 퍼즐놀이도 할 수 있어.”
“○○반 친구들이 아직 자고 있을 때에는 어떻게 하면 좋을까?”
2. 친구들과 함께 조용한 음악을 들으며 낮잠을 자도록 한다.
3. 낮잠시간을 정리할 때 아직 자고 있는 친구들이 있으면, 먼저 일어난 영아들이 자연스럽게 친구들이 일어나는 것을 도와주는 행동을 하도록 격려해준다. 영아가 할 수 있는 도움 행동을 구체적으로 보여주고, 영아의 행동에 대한 친구의 기분을 말로 표현해 준다.
“△△가 아직 자고 있네. □□가 △△야, 이제 일어나자하고 얘기해 줄까?”
“친구들이 손으로 살살 흔들어주니까 ▽▽가 웃으며 일어났네. ▽▽야, 잘 잤니?”



주의사항

- 친구를 기분 좋게 깨우는 행동을 보여주어 영아가 자연스럽게 따라할 수 있도록 한다.

역할

나는 요리사

활동목표

- 음식점에서의 경험을 상상하며 흥내를 내어 본다.
(예술경험>예술적 표현>모방과 단순한 가작놀이하기)
- 다양한 소꿉 관련 소품 등을 이용하여 음식 만드는 놀이를 해 본다.
(예술경험>예술적 표현>모방과 단순한 가작놀이하기)

활동자료

앞치마, 요리사 모자, 음식모형, 밀가루 반죽, 소꿉 그릇들,
그림 자료(여러 가지 음식, 요리사가 요리하는 모습, 식당 모습 등)

활동방법

1. 영아가 영역에 붙여 놓은 그림 자료에 관심을 보이면 그림에 대해 이야기를 나눈 후 준비된 앞치마, 요리사 모자, 음식모형, 밀가루 반죽 등을 살펴 보도록 한다.
“와아, 어떤 음식이 있나 볼까? 여기, 이 음식을 먹어본 적 있니?”
“이 요리사 아저씨는 고기 음식을 만들고 있네.”
2. 요리사 모자를 쓰고 앞치마를 입고서 여러 가지 소품을 이용하여 음식을 만들어 보도록 한다.
“○○가 앞치마를 입고 멋진 요리사가 되었네. 오늘은 어떤 음식을 만들어 볼까요?”
“△△야, 별모양 과자를 만들었구나. 음, 고소한 냄새가 나네. 맛있겠다.”
“요리사 아저씨, 여기 국수 3개 만들어 주세요.”
3. 영아의 요리사 흥내 내기 놀이를 격려해 주고 놀이 진행 상황에 따라 적절한 놀이 상대를 해 준다.
“이번엔 선생님이 요리사가 되어 맛있는 음식을 만들어 줄게.”
“음, 이 닭고기 정말 맛있네.”



확장활동

- 쌀기영역에서 음식점 놀이나 배달놀이를 연계하여 활동한다.

주의사항

- 영아의 놀이를 관찰하면서 영아의 행동을 언어로 잘 표현해 준다.

언어

야옹아, 어디 있니?

활동목표

- 교사가 들려주는 이야기를 듣고 즐거움을 느낀다.
(의사소통>읽기>읽어주는 글 즐기기)
- 교사가 들려주는 이야기를 주의 깊게 듣고 이해한다.
(의사소통>듣기>말소리 듣고 의미 알기)
- 그림책을 보며 영아의 주변에서 도움을 주는 사람들에 대해 생각해 본다.
(사회관계>사회적 관계>자신이 속한 집단 알기)

활동자료

‘야옹아, 어디 있니?’ 그림책



활동방법

1. 언어영역에 ‘야옹아, 어디 있니?’ 그림책을 배치하여 영아가 관심을 보이면 함께 그림책을 살펴보고 이야기를 들려준다.
“○○야, 어떤 그림책이 보고 싶니?”
“선생님이 이 그림책 읽어줄까? 제목은 야옹아, 어디 있니?”
2. 그림책의 내용을 생각하며 영아와 어떤 사람들이 나왔는지 등에 대해 이야기를 나눈다.
“△△야, 이 그림책에 어떤 사람들이 나왔니?”
“□□야, 잃어버린 야옹이를 찾을 때 누가 도와주었니?”
3. 영아와 그림책에 나온 우리를 도와주는 사람들에 대해 이야기를 나눈다.
“불이 났을 때는 누가 도와줄 수 있을까?”



주의사항

- 영아의 개별적인 언어 발달 정도와 반응에 따라 활동을 진행한다.

창의적 표현

스카프 춤추기

활동목표

- 음악에 맞추어 몸을 움직여 보는 경험을 해 본다.
(예술경험>예술적 표현>리듬 있는 소리, 노래, 춤으로 표현하기)
- 팔과 몸을 움직여 스카프 움직임을 탐색해 본다.
(신체운동>감각과 신체 인식>신체를 인식하고 움직이기)

활동자료



3~4가지 색상의 스카프
음악 테이프
(빠르기, 리듬이 다른 여러 음악을 함께
녹음해 둠)

활동방법

1. 영아가 스카프를 만져보고 다양하게 흔들어 보며 충분히 탐색해 보도록 한다.
“여기 여러 가지 색깔의 스카프가 있네. ○○는 어떤 색깔이 맘에 드니?”
“선생님이랑 스카프를 흔들어 볼까?”
2. 영아가 스카프를 가지고 움직일 때 영아의 움직임과 스카프의 움직임에 대해 이야기해 본다.
“△△가 위로 팔을 흔드니까 스카프도 흔들흔들 위로 움직이네.”
“이번엔 토끼처럼 강충강충 뛰면서 흔들어 보자.”
3. 스카프를 충분히 움직여 본 후 음악에 맞춰 스카프를 움직여 보도록 한다. 영아가 빠르기나 리듬감에 맞추어 몸과 스카프를 자유롭게 움직여 보도록 함께 움직여 본다.
“음악이 나오네. 음악에 맞춰서 흔들어 보자.”
“□□이가 스카프를 빠르게 잘 흔드는구나. 스카프가 흔들흔들 춤을 추네.”



확장활동

- 영아들과 음악에 맞는 움직임을 이야기해 보고 다양한 움직임을 만들어 본다.

주의사항

- 영아가 다양한 움직임을 표현할 수 있도록 격려해 주고, 움직임을 자유롭게 할 수 있는 환경을 마련한다.

탐색 · 조작

다람쥐야, 밤 · 호두 즐겨

활동목표

- 사물의 특성에 따라 분류해 본다.
(자연탐구>수학적 탐구>구분하기)
- 눈과 손의 협응력과 소근육 발달을 기른다.
(신체운동>신체조절과 기본운동>신체 조절력 기르기)

활동자료

다람쥐 그림이 있는 통, 밤, 호두, 집게, 바구니



「다람쥐 통 만드는 방법」

1. 다람쥐가 밤을 먹고 있는 그림 세트와 호두를 먹고 있는 그림 세트를 준비한다.
2. 작은 통(또는 페트병의 아랫부분 이용)에 다람쥐 그림을 붙인다. 이 때 페트병을 이용할 경우 윗부분에 날카로움이 없도록 테이프 처리한다.

활동방법

1. 바구니에 밤, 호두를 담아 놓고 어떤 열매가 있는지 말해보고 살펴보도록 한다.
“이게 뭘까? 그래, 밤이야.”
“○○야, 호두를 한번 만져 볼까? 만지니까 어떤 느낌이 나니?”
2. 영아에게 다람쥐 통을 보여주며 다람쥐에게 밤, 호두를 나눠 주도록 한다. 이 때 집게를 이용하여 밤과 호두를 넣어 주도록 한다.
“밤과 호두를 좋아하는 다람쥐들이 놀러 왔네. 이 다람쥐는 무엇을 먹고 있니?”
“△△는 다람쥐에게 먹이를 잘 주네. 이 다람쥐는 밤을 좋아하는구나.”
3. 밤과 호두를 다 넣어준 다음 바구니에 쏟고 다시 다람쥐 통에 밤과 호두를 넣어 보도록 한다.
“와아, □□가 호두를 다 줬네. 아이, 배불러. 다람쥐의 배가 퐁퐁해졌네.”
“이제 다람쥐들이 저녁 먹을 시간이 되었네.”

확장활동

- 밤, 호두의 수세기를 하며 놀이해 본다.

주의사항

- 영아가 흥미를 가지고 놀이할 수 있도록 상호작용해 준다.

2세 보육프로그램

실외활동

멋진 찰흙 전시회

활동목표

- 찰흙을 다양하게 탐색하며 감각적인 경험을 해 본다.
(신체운동>감각과 신체 인식>감각 기관 활용하기)
- 새로운 재료를 이용하여 자유로운 표현을 경험해 본다.
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술활동 즐기기)
- 자연물과 함께 표현한 찰흙을 감상해 본다.
(예술경험>예술 감상>주변 환경의 예술적 요소에 관심 갖고 즐기기)

활동자료



찰흙, 찰흙용 칼, 받침판,
여러 가지 자연물(나뭇잎, 나뭇가지 등)

활동방법

- 영아가 찰흙을 여러 가지 방법으로 충분히 탐색하도록 한다. 교사도 함께 찰흙을 주무르고 두드리며 탐색하고 찰흙의 느낌에 대해 이야기를 나눈다.
“오늘은 찰흙이 있네. ○○가 주무르니까 반죽의 모양이 바뀌는구나.”
- 준비된 소품들을 가지고 찰흙을 자르거나 모양을 찍어 보도록 한다. 이 때, 찰흙으로 여러 가지 모양을 만들어 보고 찰흙의 모양에 대해 이야기를 나눈다.
“와아, 찰흙을 이렇게 손으로 주무르니까 기다란 모양이 되었네.”
“△△는 손가락으로 꾸욱 누르니까 구멍이 생겼구나.”
- 주변에 있는 나뭇잎, 나뭇가지 등을 찰흙에 붙이거나 꽃아 만들기에 활용해 보도록 한다.
“이 나뭇가지를 꽃아 보면 어떨까? 머리 위에 꽃으니까 키가 커졌어.”
“이번엔 어떤 것을 붙여 볼까? □□는 노란색 나뭇잎을 붙였네.”



확장활동

- 영아가 만든 찰흙을 친구들이 만든 것과 함께 놀이실이나 실외 놀이터에 전시하여 자연스럽게 감상해 보는 기회를 가져 보도록 한다.

주의사항

- 영아가 충분히 탐색하고 스스로 만들어 보도록 기다려 준다.
- 촉감에 대한 다양한 언어(물렁물렁, 조물조물, 미끌미끌 등)를 표현해 준다.

기본생활습관

어른에게 두 손으로 받고 드리기

활동목표

- 어른에 대한 예절을 알려주고 경험해 본다.
(기본생활>바른 생활>예절 바르게 생활하기)
- 주변 어른에게 감사하고 고마운 마음을 표현한다.
(사회관계>사회적 관계>자신이 속한 집단 알기)

활동자료

없음

활동방법

1. 하루 일과를 보내며 영아가 놀잇감이나 생활용품 등을 교사와 주고받는 상황이 되면 자연스럽게 활동을 진행한다.
“선생님이 색종이 더 줄게. 자, 어떤 색으로 줄까? ○○야, 두 손으로 받아 볼까?”
“△△가 선생님 쓰라고 휴지 갖고 왔구나.”
“(영아가 두 손으로 주는 휴지를 받으며) △△야, 고마워. 휴지 잘 쓸게.”
2. 영아와 어른에게 왜 두 손으로 받고 드리려 하는지에 대해 이야기를 나누고 영아가 다른 반 교사들이나 식당 아주머니 등 어린이집 주변 어른들에게 두 손으로 드리고 받는 예절바른 행동을 했을 때 격려해 준다.
“애들아, 어른에게 물건을 받을 때는 어떻게 받으면 좋을까?”
“□□는 아주머니에게 두 손으로 컵을 잘 드리는구나.”



확장활동

- 어른에게 예절을 지키지 않았을 때 상대방의 기분, 반응 등 정서에 대한 이야기를 나누어 자신의 정서 및 행동 조절에 대해 이야기해 보도록 한다.

주의사항

- 어린이집 하루 일과를 보내며 자연스럽게 활동이 이루어지도록 하고, 지속적으로 기본적인 예절에 관한 지도를 한다.

2세 보육프로그램

신체

풍선이 동동!

활동목표

- 풍선을 채로 쳐 보며 눈과 대근육의 협응력을 기른다.
(신체운동>신체조절과 기본운동>신체 조절력 기르기)
- 즐겁게 신체활동에 참여해보는 경험을 가져 본다.
(신체운동>신체활동 참여>신체활동에 참여하기)

활동자료



풍선, 풍선채(가운데를 벌린 옷걸이에 스타킹을 씌워 제작)

활동방법

1. 영아와 풍선, 풍선채를 살펴보며 탐색해 보도록 한다.
“와아, ○○가 좋아하는 풍선이 있네.”
“선생님이 풍선을 칠 수 있는 채도 가져 왔어. 이 채로 풍선 한 번 쳐 볼까?”
2. 영아가 풍선채를 이용하여 풍선을 높이 쳐 보도록 격려해 준다.
“△△야, 풍선을 높이 올려 볼까? 하늘 위로 승~”
“바닥에 떨어졌네. 이번엔 선생님이 □□한테로 풍선을 줄게.”
“풍선이 가면 이 채로 풍선을 쳐보자. 자, 하나 둘 셋!”
3. 놀이가 익숙해지면 영아 혼자서 풍선을 쳐 보도록 한다.
“풍선이 멀리 날아갔네. 정말 풍선을 높이 잘 쳤어.”



확장활동

- 풍선이 바닥에 떨어지지 않게 쳐 보도록 한다.

주의사항

- 영아의 운동 수준에 따라 반응해 주며 활동을 진행한다.

역할

미용실 놀이해요

활동목표

- 미용실 놀이 소품을 이용하여 미용사, 손님의 역할을 흉내 내 본다.
(예술경험>예술적 표현>모방과 단순한 가작놀이하기)
- 미용실에서의 경험을 또래와 함께 놀이해 본다.
(사회관계>사회적 관계>또래에게 관심가지기)

활동자료

빗, 핀, 파마롤, 놀이용 드라이기 등



활동방법

1. 영아가 영역에 준비된 빗, 파마롤, 놀이용 드라이기, 핀 등 미용실 놀이 소품들을 살펴보도록 한다.
“○○야, 이게 뭘까? 드라이기구나.”
“미용실에서 봤던 롤도 있네. 이건 어떻게 하는 걸까?”
2. 미용실 놀이 소품들을 이용하여 미용사나 손님의 흉내를 내어보도록 한다.
“△△야, 머리 예쁘게 하러 미용실 갈까?”
“오늘 친구 만나러 가는데 드라이 좀 해 주세요.”
“손님, 여기 앉으세요. 머리를 어떻게 해 드릴까요?”
3. 영아가 역할을 바꾸어 미용실 놀이를 해 보도록 한다.
“□□는 이번엔 누구 해 볼까? 그래, 미용사가 하고 싶구나.”
“선생님이 뽁뽁 머리 파마해 주는 미용사 할게. 멋지게 파마하고 싶은 사람은 오세요.”



확장활동

- 미용실 놀이용 가위, 가운 등과 같은 소품을 더 추가하여 다양한 미용실 놀이를 표현해 보도록 한다.

주의사항

- 상상놀이를 더 촉진시킬 수 있는 구체적인 상황을 적절하게 제시해 준다.

창의적 표현

꼭 눌러 모양종이 만들기

활동목표

- 모양펀치를 이용하여 여러 가지 모양을 만들어 본다.
(예술경험>심미적 탐색>주변 환경의 예술적 요소 탐색하기)
- 펀치의 구멍과 모양 종이를 보며 원인과 결과를 연결해 보는 경험을 한다.
(자연탐구>과학적 탐구>물체와 물질의 특성 탐색하기)

활동자료

색종이, 여러 가지 모양의 펀치



활동방법

1. 여러 가지 모양의 펀치를 살펴보고 자유롭게 탐색해 보도록 한다.
“이게 뭘까? 뒤에 하트 모양의 구멍이 있네.”
“○○야, 이것으로 여러 가지 모양을 만들어보자.”
2. 펀치에 종이를 끼우고 눌러 모양 종이를 만들어 보도록 한다. 이때 펀치의 구멍모양과 만들어진 종이의 모양에 대해 이야기해 본다.
“자, 펀치 사이에 종이를 넣고 눌러 보자. 하나 둘 셋! 어떤 모양이 나왔니?”
“△△는 나비 모양을 만들었구나. 이번엔 어떤 색깔의 나비를 만들어 볼까?”
“별 모양 구멍이 있는 펀치로 눌렀더니 별 모양 종이가 나왔구나.”
3. 다른 여러 가지 모양 펀치로 다양한 모양을 만들어 보도록 한다.
“이번엔 어떤 모양을 만들어 볼까? □□는 나비를 만들었네.”



확장활동

- 만든 모양 종이를 종이에 붙여보는 놀이를 한다.

주의사항

- 영아가 스스로 펀치를 누르기 힘들어할 경우에는 적절한 도움을 준다.

창의적 표현

테이프로 상자 연결하기

활동목표

- 상자로 입체물을 구성하여 표현해 본다.
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술활동 즐기기)
- 자신이 만든 구성물을 보며 성취감을 느껴 본다.
(사회관계>자기존중>자신에 대해 긍정적으로 생각하기)

활동자료

다양한 크기의 종이상자, 접착테이프

활동방법

1. 영역에 준비된 여러 가지 크기의 상자를 살펴보도록 한다.
“여기 상자가 많이 있네. ○○가 좋아하는 과자 상자도 있네.”
“오늘은 이 상자로 만들기를 해 볼까?”
2. 영아가 마음에 드는 종이 상자를 접착테이프를 이용하여 연결해 보도록 한다. 영아가 연결해 보고 싶은 위치에 상자를 붙일 수 있도록 적절한 도움을 준다.
“△△는 무엇을 만들고 싶니?”
“이제 이 상자는 어디에 붙이고 싶니?”
“와아, 상자를 계속 뒤로 붙이니까 아주 길어졌네.”
3. 영아가 만든 것을 이용하여 다른 놀이로 연계해 보도록 한다.
“□□가 만든 자동차는 어떤 길로 가 볼까? 선생님이랑 자동차가 다니는 길을 만들어 보자.”



주의사항

- 영아가 만들고 싶은 모양을 스스로 만들어 볼 수 있도록 도와준다.
- 접착테이프가 있는 기구를 안전하게 잘 사용할 수 있는 방법을 알려주고 도움을 주도록 한다.

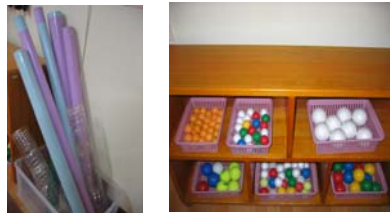
탐색 · 조작

구멍에 공이 데굴데굴~

활동목표

- 다양한 크기의 공과 원통으로 놀이하며 크기에 대한 개념을 인식해 본다.
(자연탐구>수학적 탐구>비교하기와 순서 인식하기)
- 원통에 공이 통과하는 것을 보며 원인과 결과에 대해 경험해 본다.
(자연탐구>수학적 탐구>비교하기와 순서 인식하기)

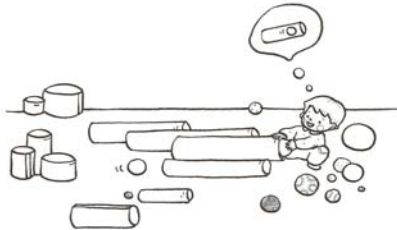
활동자료



여러 가지 크기의 공
(재질이 다른 공을 준비하는 것이 좋음),
여러 가지 지름 크기의 원통

활동방법

1. 여러 가지 크기의 공과 원통을 살펴보고 자유롭게 탐색해 보도록 한다.
“여기 공이 많이 있네. 어떤 공이 마음에 드니? ○○는 빨간 공이 마음에 드는구나.”
“기다란 이건 뭘까? 안에 구멍이 있네. 구멍으로 무엇이 보이냐 볼까?”
2. 공을 원통 구멍에 넣어 보면서 공이 들어가는 정도에 대해 이야기 나눈다.
예를 들어 공이 들어가지 않을 경우 왜 안 들어가는지 말해보도록 한다.
“어, 이 공은 잘 안 들어가네. 왜 그럴까? 그래, 공이 너무 커서 구멍에 들어가지 않는 거구나.”
“△△야, 이 공은 잘 들어갈까? 한번 넣어보자.”
3. 원통의 길이나 방향을 다르게 하여 공 넣기 놀이를 해 보도록 한다.
“와아, 통을 길게 붙이니깐 길이 길어졌네. 공이 들어갑니다. 데굴데굴~”
“이번엔 통을 세워서 공을 넣어 볼까? □□야, 공이 통 안에 가득 찼네.”



확장활동

- 여러 가지 블록을 이용하여 다양한 경사로를 만들고 그 위에 원통을 놓아 공 넣기를 해 보도록 한다.

주의사항

- 영아가 공 넣기를 자유롭게 탐색해 볼 수 있도록 환경을 마련해 준다.

탐색 · 조작

맛있는 과자 목걸이

활동목표

- 과자 구멍에 끈을 꿰며 소근육의 발달을 위한 경험을 해 본다.
(신체운동>신체조절과 기본운동>신체 조절력 기르기)
- 음식을 새로운 방법으로 먹는 즐거움을 경험해 본다.
(기본생활>건강한 생활>즐겁게 활동하기)

활동자료

구멍이 있는 과자, 끈

활동방법

1. 그릇에 구멍이 있는 과자와 끈을 준비해 주고 재료를 탐색해 보도록 한다.
“와아, 과자가 많이 있네. 한번 먹어볼까?”
“과자에 동그란 구멍이 있어. ○○ 얼굴도 보이네.”
2. 끈에 과자를 꿰는 방법을 알려주어 영아가 과자를 꿰어 보도록 한다.
“△△야, 선생님이랑 과자로 목걸이를 만들어 보자.”
“이 구멍 안에 끈을 넣으면 과자가 안에 쏙 들어갔네.”
“이번엔 어떤 과자를 넣어 볼까?”
3. 다 꿰어진 과자 목걸이를 목에 걸어보기도 하고, 하나씩 따서 먹어보도록 한다.
“목걸이가 다 만들어졌구나. □□야, 만든 과자 목걸이 걸어 볼래?”
“어, 목걸이에 있던 과자를 많이 먹었더니 과자 목걸이가 작아졌구나.”

주의사항

- 활동 전에 손을 깨끗이 닦도록 한다.
- 영아가 손으로 잡고 충분히 끼울 수 있는 굵기의 끈을 준비해 주고, 한 쪽 끝은 매듭을 지어주어 과자가 빠져 나가지 않도록 도와준다.
- 영아가 많은 양의 과자를 먹지 않도록 과자의 양을 적절하게 조절해 준다.

2세 보육프로그램

실외활동

다리를 건너가요

활동목표

- 기구를 이용하여 대근육 운동을 연습한다.
(신체운동>신체활동 참여>기구를 이용하여 신체활동 하기)
- 균형감 있게 몸을 조절해 본다.
(신체운동>신체조절과 기본운동>신체 조절력 기르기, 신체 균형감 기르기)

활동자료

오르내리거나 건너 갈 수 있는 놀이 시설
(사다리, 안전널빤지, 안전 삼각대 등으로 설치)



활동방법

1. 바깥 놀이터에 설치되어 있는 오르내리거나 건너 갈 수 있는 놀이 시설을 살펴보도록 한다.
“건너 갈 수 있는 긴 다리가 있구나.”
“다리를 건너려면 여기를 올라가야 하는데 ○○가 한번 올라가 볼까?”
2. 영아가 다리 위나 널빤지 위를 건너가 보도록 격려해 준다.
“△△도 이 다리 위로 한 번 건너가 볼까? 자 출발!”
“□□는 천천히 잘 건너가는구나.”
3. 오르고 내려오기, 건너가기 행동을 반복을 하면서 성취감을 느끼며 놀이할 수 있도록 도와준다.
“다시 해 볼까? 이번엔 혼자서 건너 가 보자.”
“친구가 앞에 있으면 조금만 기다리자. 조심조심 천천히.”



확장활동

- 내려올 때 최소한의 도움을 주며 영아가 스스로 몸을 돌려 내려오도록 해 본다.

주의사항

- 영아의 발달 수준을 고려하여 안전하게 놀이할 수 있도록 적절한 도움을 주고, 영아의 시도를 격려한다.
- 다리 건너가기, 오르고 내려오기 등을 무서워하는 영아는 친구들이 하는 것을 보면서 천천히 시도할 수 있도록 지지해 준다.

신체

발자국 따라 쿵쿵쿵

활동목표

- 발자국 따라 몸을 움직여 이동 운동을 해 본다.
(신체운동>신체조절과 기본운동>이동 운동하기)
- 음악에 맞추어 몸을 움직여 보는 경험을 해 본다.
(예술경험>예술적 표현>리듬 있는 소리, 노래, 춤으로 표현하기)

활동자료



음악 테이프(빠르기가 다른 음악 준비)
발자국 그림(바닥에 붙여놓음)

활동방법

1. 미리 바닥에 붙여 놓은 발자국 그림을 살펴보도록 한다.
“○○야, 바닥에 무엇이 많이 붙어있네. 뭘까? 쿵쿵쿵 발자국이 생겼네.”
“선생님이랑 발자국 위에 올라가 볼까?”
2. 영아와 함께 발자국을 따라 걸어 본다. 이 때 빠르게, 느리게 등 여러 가지 방법으로 걸어보기를 한다.
“△△이 따라서 선생님도 출발할게. 하나 둘, 하나 둘!”
“이번엔 어떻게 걸어 가 볼까? 거북이처럼 천천히 가 볼까?”
3. 놀이가 익숙해지면 음악에 맞추어 발자국을 따라 걸어보도록 한다.
“선생님이 음악을 들려줄게. 음악에 맞추어 걸어 보자.”
“친구들이랑 같이 걸어가 보자. 어, 이번엔 노래가 빨라졌네.

확장활동

- 발자국을 따라 걸으며 음악에 맞춰 리듬악기나 리듬막대를 연주해 보도록 한다.
- 발자국을 여러 가지 색깔로 붙여 주어 색깔놀이를 해 보도록 한다.

주의사항

- 영아가 자유롭게 이동하며 움직일 수 있는 환경을 마련해 주도록 한다.

쌓기

여기는 병원입니다

활동목표

- 블록을 이용하여 공간을 구성해 본다.
(예술경험>예술적 표현>모방과 단순한 가작놀이하기)
- 친구와 함께 놀이하는 즐거움을 경험해 본다.
(사회관계>사회적 관계>또래에게 관심 가지기)

활동자료

종이 벽돌 블록

활동방법

1. 영역에 종이 벽돌 블록으로 놀이를 하면서 자연스럽게 역할영역의 병원 놀이와 연결하여 병원 만들기를 제안한다.
“○○는 블록놀이를 하고 있구나. 네모난 방도 있네.”
“엄마, 아기가 배가 아프데요. 어디로 가야 하지? 그래, 병원에 가야겠네.”
“누가 병원을 만들어 줄래?”
2. 종이 벽돌 블록으로 병원을 만들어 보고, 병원에 간 상황을 상상하며 놀이해보도록 한다.
“언니가 아파서 병원 가는데 빨리 운전해 주세요. 병원에 다 도착했어.”
“△△는 어디가 아파서 왔나요?”
“주사는 어디 가서 맞으면 되나요?”



확장활동

- 병원놀이와 연계하여 놀이를 확장한다.

역할

병원 놀이해요

활동목표

- 병원에서의 경험을 상상해 보고 의사와 간호사의 역할을 흉내 내어 본다.
(예술경험>예술적 표현>모방과 단순한 가작놀이하기)
- 자신의 경험을 또래와 함께 놀이로 함께 해 본다.
(예술경험>예술적 표현>모방과 단순한 가작놀이하기)

활동자료



청진기, 주사기, 체온계, 약통, 인형 등

활동방법

1. 영역에 준비된 청진기, 주사기, 체온계, 약통 등 병원 놀이 소품을 살펴보도록 한다.
“이건 뭐지? 주사기네. ○○는 주사기 본 적 있지?”
“청진기도 있네. 누가 쓰시는 걸까? 그래, 의사 선생님이 어디 아픈가 살펴보실 때 하시는 거야.”
2. 병원 놀이 소품을 이용하여 병원에서 있었던 여러 가지 일을 놀이로 표현해보도록 한다. 이 때 영아와 병원에서 경험에 대해 이야기를 나눈다.
“의사 선생님, 아기가 많이 아파요. 콧물도 나고 기침도 많이 해요.”
“△△는 주사를 놓아주는 선생님이구나. 아프지 않게 주사 놓아 주세요.”
“먼저 열이 있나 재어 줄게요. 음 열이 많아서 오늘은 약을 지어 줄게요.”
3. 영아가 역할을 바꾸어 병원 놀이를 해보도록 한다. 병원 놀이를 할 때 인형을 이용하거나 밀가루 반죽 등으로 약을 만들어 놀이를 해 보도록 한다.
“먼저 열이 있나 재어 줄게요. 음, 오늘은 약을 좀 먹어야겠어요.”
“이번엔 간호사 선생님을 누가 할까?”



확장활동

- 창의적 표현영역에서 선생님과 노래 ‘배가 아파요’를 불러보도록 한다.

주의사항

- 상상놀이에서 영아들의 적절한 놀이 대상이 되어 준다.

창의적 표현

색깔 공 굴려 그림 그리기

활동목표

- 공을 이용한 새로운 방법으로 자유롭게 표현해 보는 경험을 한다.
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술활동 즐기기)
- 팔의 움직임에 따른 공의 흔적을 경험해 본다.
(자연탐구>과학적 탐구>물체와 물질의 특성 탐색하기)

활동자료

공, ○ · △ · □와 같은 2~3가지 모양의 상자(또는 바구니), 물감과 타놓은 통, 집게, 물감 옷



활동방법

1. 영아가 준비된 공, 모양 상자(또는 바구니), 물감 통 등을 살펴보도록 한다.
“○○야, 여기 여러 가지 모양의 상자가 있네. 그래, 작은 공도 있구나.”
“오늘은 공으로 물감 놀이를 해 보자.”
2. 집게를 이용하여 공을 물감을 묻힌 후, 모양 종이가 있는 모양 상자에 넣고 공을 굴리며 그림을 그려보도록 한다.
“△△야, 공을 어떤 색 물감 통에 넣어 볼까?”
“집게로 집어서 동그란 상자에 넣어 보자.”
“분홍색 공이 굴러가니까 분홍색 그림이 그려지네.”
3. 공이 움직이면서 종이에 나타내는 색과 형태 변화에 대해 이야기 나눈다.
“이번엔 상자를 이쪽으로 기울여 볼까? 데구르르~”
“주황색 공하고 파란색 공을 같이 넣어 보자. 어떤 그림이 그려질까?”



주의사항

- 활동 후 영아가 손을 깨끗이 닦도록 한다. 활동 자료나 활동영역의 주변을 다른 영아들이 참여할 수 있도록 수시로 정돈해 준다.

탐색 · 조작

달콤한 코코아 우유

활동목표

- 코코아 가루, 우유 등 재료의 색, 맛을 감각적으로 경험해 본다.
(자연탐구>과학적 탐구>물체와 물질의 특성 탐색하기)
(신체운동>감각과 신체 인식>감각 기관 활용하기)
- 요리하는 즐거움을 경험해 본다.
(자연탐구>탐구적 태도>주변의 사물과 자연현상에 호기심 가지기)

활동자료

우유, 코코아 가루, 컵, 숟가락, 요리 순서표

활동방법

1. 준비된 재료를 살펴보고 이름을 이야기해 보고 색, 냄새 등을 탐색해 보도록 한다.
“이게 뭘까? 코코아 가루가 있네. 코코아는 어떤 냄새가 날까? 코로 냄새를 맡아보자.”
“○○야, 여기 우유가 있어. 선생님이랑 같이 우유를 컵에 담아 보자 ”
2. 영아와 함께 영역에 붙여진 요리 순서표를 보며 코코아 우유를 만들어 본다.
“우유에 코코아 가루를 넣어 보자. 한 숟가락~ ”
“숟가락으로 저으면 우유가 어떤 색이 될까?”
3. 코코아 가루와 우유를 잘 섞은 후, 컵을 전자레인지에 넣고 따뜻하게 해 준다.
“△△야, 이제 숟가락으로 잘 섞어 보자.”
“와아, 초콜릿 색깔이 되었네. 따뜻한 코코아 우유를 먹을 수 있도록 해 줄게.”
4. 렌지에 따뜻하게 데워진 코코아 우유를 컵에 따라서 영아가 맛보도록 한다.
“와아, 이제 코코아 우유가 만들어졌어. 선생님이 너희가 만든 코코아 우유를 놓아 줄게.”
“코코아 우유를 먹으니까 어떤 맛이 나니? 그래, 달콤한 맛이 나네.”



주의사항

- 간식시간에 요리활동을 실시하여 다른 간식과 함께 먹어 보도록 한다.

실외활동

통 속에 골인!

활동목표

- 통 속에 공을 넣으며 눈과 몸의 협응력을 길러 본다.
(신체운동>신체조절과 기본운동>신체 조절력 기르기)
- 영아 스스로 통에 공을 넣으며 성취감을 느껴 본다.
(사회관계>자기존중>자신에 대해 긍정적으로 생각하기)

활동자료



활동방법

1. 준비된 콩 주머니와 통(또는 바구니)을 살펴보도록 한다.
“커다란 통이 있네. 이 속에 무엇이 있을까?”
“작은 주머니를 만져 볼까? 만지니까 어떤 느낌이 나니?”
2. 적당한 거리를 두고 통에 콩 주머니를 넣어 보도록 한다.
“○○야, 주머니를 던져서 바구니 안에 넣어 보자.”
“이번엔 좀 더 힘껏 던져볼까? 골인! △△가 던지기를 잘하는구나.”
3. 영아가 콩 주머니를 넣는 것에 익숙해지면 조금씩 멀리에서도 넣어 보도록 한다.
“□□는 멀리서 넣어 볼까? 한번 넣어 보자. 하나 둘 셋!”
“와아, 쏘옥 잘 들어갔네.”



확장활동

- 또래들과 함께 통 속에 콩 주머니를 넣어보며 신체활동에 참여하는 즐거움을 경험한다.
- 영아가 통 속에 넣은 콩 주머니를 꺼내며 콩 주머니의 수를 세어 보도록 한다.

주의사항

- 영아가 계속 시도하고 놀이를 하며 성취감을 느낄 수 있도록 적절한 도움을 준다.

◇ 11월 ◇

탈것

11월

탈것

‘탈 것’ 주제에서는 영아들이 생활하는 가운데 직접 경험하게 되는 교통수단에 대한 관심을 증가시키고, 탈 것의 특성과 관련된 다양한 놀이를 통하여 교통수단을 올바르게 이해할 수 있도록 한다. 또한 영아들이 일상생활에서 교통수단을 안전하게 이용할 수 있게 지도하는 것에 중점을 두고 계획한다.

소주제	개요
1주 자동차 놀이를 해요	여러 가지 자동차의 종류, 모양 및 특징을 소개하고 관련 활동을 통하여 자동차에 관심을 갖고 놀이할 수 있도록 한다.
2주 여러 가지 탈것 놀이를 해요 I	여러 가지 탈 것들의 이름 및 특징을 알고 여러 가지 교통수단들이 각각 다른 길로 다닌다는 것을 안다.
3주 여러 가지 탈것 놀이를 해요 II	탈 것의 움직임에 관심을 가지며 생각이나 느낌을 다양하게 표현해 보고 굴러가는 것들에 관심을 갖도록 한다. 탈 것의 종류에 따른 바퀴의 생김새에 관심을 갖고 굴러가는 것들을 이용하여 다양한 놀이를 해 보도록 한다.
4주 안전하게 타요	안전한 생활을 위하여 교통수단을 이용할 때 필요한 규칙을 알고 실생활에서 바르게 실천하도록 한다.

주제 전개 시 유의점

- ‘탈것’의 전개 시기는 학기 초, 등·하원 지도, 교통수단을 이용한 현장학습, 영아들의 가족여행 등 영아들이 교통수단을 이용하는 경험과 연결하여 전개한다.
- 지역적인 특성을 충분히 고려하여 기관에서는 그 내용의 범위와 깊이를 달리하여 전개한다.
- 교통수단을 이용할 때 지켜야 할 질서와 예절에 관심을 가지고, 대중 교통수단을 이용할 때의 줄서기와 같은 기다리기를 실천하도록 한다.
- 생활에 편리한 교통수단의 종류에 따른 장·단점을 이해하고, 적절한 교통수단을 선택할 수 있도록 한다.

2세 보육프로그램

11월 보육계획안

주 제 : 탈것

주		1주	2주	3주	4주
활동		자동차 놀이를 해요	여러 가지 탈것 놀이를 해요 I	여러 가지 탈것 놀이를 해요 II	안전하게 타요
등원 및 맞이하기		어린이집에 어떻게 왔는지 이야기하기		먼저 온 친구들에게 손 흔들기	
일상생활	식사 및 간식	꼭꼭 씹어 먹기		자신이 먹고 싶은 양만큼 먹기	
	낮잠 및 휴식	자기 이불 정리하기		이불 꼭 덮고 자기	
놀이활동	신 체	출라후프 기차 놀이	배를 타 보아요	터널 속으로	내가 태워 줄게
	쌓 기	블록으로 자동차 만들기	우레탄 블록으로 기차를 만들어요	레고 블록으로 세 차놀이해요	황단보도를 만들어요 트럭으로 물건 싣고 달려요
	역 할	나는 운전자 안전띠매기	기차 타고 소풍을 떠나요 불자동차가 왔어요	비행기 조종사가 되어요 대문 놀이	손을 들고 건너요 안전띠 매기
	언 어	첫길 따라 부릉부릉 부릉 자동차가 달려요	탈것 이름 알기 아기공의 자동차	노랑 버스가 부릉부릉 내가 타본 것을 말해요 자동차가 나오는 책	뽀로로 어디 가니? 그림 보며 이야기해요 (차조심, 길조심) 소리 나는 자동차
	창의적 표현	어떻게 찍힐까? 자동차처럼 움직여 봐요	멋진 내 자동차! 탈것 모양 그려볼까요 통통배가 되어 봐요	동그란 바퀴 뾰다뾰다 비행기 간다 간다	숨은 자동차 찾기 신호등 꾸미기
	탐색 · 조작	자동차 집을 찾아주세요 바퀴 끼우기	촉각 기차 탈것 그림자	탈것의 소리 듣고 찾아내 봐요 데굴데굴 굴려보아요	바퀴 수 알아보기 자전거 주차 놀이
	실외활동	자동차를 밀어 봐요 재미있는 자동차, 말타기	타이어 징검다리 남대문을 열어라	쓱쓱 세차 놀이 비행기 타기	세 발 자전거 타기 가마타기
전이활동		어떤 일을 하는 자동차일까?	기차바퀴 흉내 내기	멈춤 놀이	간다 간다
기본생활습관		자동차에서 안전벨트 매기	자동차 안전하게 오르내리기	자동차 안에서 소리 지르지 않기	길에서 뛰어다니지 않기
귀가 및 가정과의 연계		영아의 하루 일과 중 전달할 내용에 대해 부모와 이야기 나누기			

주간 보육계획안

주 제 : 달것

소주제 : 자동차 놀이를 해요

실시기간 : 11월 1주

요일		월	화	수	목	금	토
활동							
등원 및 맞이하기		어린이집에 어떻게 왔는지 이야기하기					
놀이 활동	신 체	출라후프 기차 놀이					
	쌓 기	블록으로 자동차 만들기					
	역 할	나는 운전자			안전띠 매기		
	언어	찾길 따라 부릉부릉			부릉 자동차가 달려요		
	창의적 표현	어떻게 찍힐까?			자동차처럼 움직여 봐요		
	탐색 · 조작	자동차 집을 찾아 주세요			바퀴 끼우기		
	실외활동	자동차를 밀어 봐요			재미있는 자동차, 말타기		
전이활동		<이야기나누기> 어떤 일을 하는 자동차일까?					
식사 및 간식		꼭꼭 씹어 먹기					
낮잠 및 휴식		자기 이불 정리하기					
기본생활습관		자동차에서 안전 벨트 매기					
귀가 및 가정과의 연계		영아의 하루 일과 중 전달할 내용에 대해 부모와 이야기 나누기					
참고사항		▪ 부릉 자동차가 달려요 [다섯수레 글 · 최미나 그림/ 다섯수레]					

2세 보육프로그램

주간 보육계획안

주 제 : 탈것

소주제 : 여러 가지 탈것 놀이를 해요 !

실시기간 : 11월 2주

요일 활동		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		어린이집에 어떻게 왔는지 이야기하기					
놀이 활동	신 체	배를 타 보아요					
	쌓 기	우레탄 블록으로 기차를 만들어요					
	역 할	기차 타고 소풍을 떠나요			불자동차가 왔어요		
	언 어	탈것 이름 알기			아기 곰의 자동차		
	창의적 표현	멋진 내 자동차!		탈것모양 오려붙여요		통통배가 되어보아요	
	탐색 · 조작	촉감 기차			탈것 그림자		
	실외활동	타이어 징검다리			남대문을 열어라		
전이활동		<신체표현> 기차바퀴 흉내 내기					
식사 및 간식		꼭꼭 씹어 먹기					
낮잠 및 휴식		자기 이불 정리하기					
기본생활습관		자동차 안전하게 오르내리기					
귀가 및 가정과의 연계		영아의 하루 일과 중 전달할 내용에 대해 부모와 이야기 나누기					

주간 보육계획안

주 제 : 탈것

소주제 : 여러 가지 탈것 놀이를 해요 II

실시기간 : 11월 3주

요일 활동		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		먼저 온 친구들에게 손 흔들기					
놀이 활동	신 체	터널 속으로					
	쌓 기	레고 블록으로 세차 놀이해요					
	역 할	비행기 조종사가 되어요			대운 놀이		
	언 어	노랑 버스가 부릉부릉	내가 타본 것을 말해요		자동차가 나오는 책		
	창의적 표현	동그란 바퀴	떴다 떴다 비행기		간다 간다		
	탐색 · 조작	탈것의 소리 듣고 찾아내 봐요			데굴데굴 굴려 보아요		
	실외활동	쓱쓱 세차놀이			비행기 타기		
전이활동		<게임> 멈춤 놀이					
식사 및 간식		자신이 먹고 싶은 양만큼 먹기					
낮잠 및 휴식		이불 꼭 덮고 자기					
기본생활습관		자동차 안에서 소리 지르지 않기					
귀가 및 가정과의 연계		영아의 하루 일과 중 전달할 내용에 대해 부모와 이야기 나누기					
참고사항		▪ 노랑버스가 부릉부릉 [오정태 글·그림/ 웅진 주니어]					

2세 보육프로그램

주간 보육 계획안

주 제 : 탈것

소주제 : 안전하게 타요

실시기간 : 11월 4주

요일		월	화	수	목	금	토
활동							
등원 및 맞이하기		먼저 온 친구들에게 손 흔들기					
놀이 활동	신 체	내가 태워 줄께					
	쌓 기	횡단보도를 만들어요			트럭으로 물건 싣고 달려요		
	역 할	손을 들고 건너요			안전띠 매기		
	언 어	뽀로로 어디가니?	그림 보며 이야기해요(차조심, 길조심)			소리 나는 자동차	
	창의적 표현	숨은 자동차 찾기			신호등 꾸미기		
	탐색 · 조작	바퀴 수 알아보기			자전거 주차 놀이		
	실외활동	세 발 자전거 타기			가마타기		
전이활동		<노래> 간다 간다					
식사 및 간식		자신이 먹고 싶은 양만큼 먹기					
낮잠 및 휴식		이불 꼭 덮고 자기					
기본생활습관		길에서 뛰어다니지 않기					
귀가 및 가정과의 연계		영아의 하루 일과 중 전달할 내용에 대해 부모와 이야기 나누기					
참고사항		▪ 뽀로로 어디가니? [편집부 지음/ 교보문고]					

신체

훌라후프 기차 놀이

활동목표

- 훌라후프를 이용하여 신체 활동을 해 본다.
(신체운동>신체활동 참여>기구를 이용하여 신체활동 하기)
- 기차놀이를 통하여 안정되게 걷는 이동 운동을 한다.
(신체운동>신체조절과 기본운동>이동 운동하기)

활동자료


어린이용 훌라후프

활동방법

1. 활동 전 실내놀이의 넓은 공간에 훌라후프를 놓아둔다.
2. 영아와 함께 훌라후프를 탐색하며 훌라후프 놀이방법에 대해 이야기 나눈다.
“동그란 훌라후프가 짝 놓여 있구나?”
“이 훌라후프로 어떻게 놀이하면 좋을까?”
3. 훌라후프를 기차로 가작화 하여 기차놀이를 하게 한다
“○○야, 훌라후프 속으로 들어가 훌라후프를 잡고 일어나 보자”
“○○의 훌라후프가 기차가 되었단다.”
“○○는 훌라후프 기차를 타고 어디로 가고 싶니?”
“○○야, △△도 훌라후프 기차에 태워 줄까?”
“○○와 △△가 탄 훌라후프 기차가 떠납니다. 뽀뽀!”


확장활동

- 훌라후프 두 개를 끈으로 연결하여 3~4명 정도의 영아가 탑승한 후 기차놀이를 하게 한다. 교사는 놀이 상황에 따라 원활한 기차놀이가 이루어지도록 기차를 조정하는 등의 개입을 한다.

주의사항

- 훌라후프 속에 친구가 함께 들어가 활동할 경우 넘어질 수 있으므로 속도를 조절하고 안전에 유의한다.

2세 보육프로그램

역할

나는 운전자

활동목표

- 일상생활에서 경험한 단순한 가작화 놀이를 즐긴다.
(예술경험>예술적 표현>모방과 단순한 가작놀이하기)
- 운전놀이를 통하여 안전하게 신체활동에 참여한다.
(신체운동>신체활동 참여>안전하게 신체활동 하기)

활동자료

운전기사 모자, 조끼, 운전대, 의자



『각 자료 만드는 방법』

- ① 운전기사 모자는 영아용 야구모자에 운전기사 사진부착을 부착한다.
- ② 조끼는 부직포로 조끼 모형을 만든 후 자동차 그림 배지를 부착한다.
- ③ 운전대는 고무호스를 동글게 만들어 부직포로 감싼다.

활동방법

1. 자동차를 타 보았던 경험에 대해 이야기 나눈다.
“○○는 자동차를 타 본 적 있니?”
“누구와 함께 타 보았니?”
“자동차가 어떻게 움직였었니?”
2. 영아들이 운전사가 되어 운전 놀이하는 방법에 대해 이야기 한 후 놀이를 해 보도록 한다.
“운전사 아저씨가 차를 어떻게 움직이며 운전을 했었니?”
“○○가 운전사가 되어 볼까?”
“○○야, 무엇으로 운전을 하는 거니?”
“그래, 의자에 앉아서 동그란 핸들을 쥐고 어떻게 움직일 수 있을까?”
“뽕뽕! 비켜나세요. 차가 지나갑니다.”



확장활동

- 실외 놀이 시 영아가 운전자, 자동차가 되어 신체표현 놀이를 해 보도록 한다.
- 의자를 여러 개 나열하여 친구들과 함께 앉아 버스 놀이를 해 보도록 한다.

주의사항

- 운전기사 아저씨 등 성역할에 대한 편견을 가지지 않도록 운전자 등으로 부르 게 한다.
- 신체 조절이 안정적이지 못한 영아기 이므로 의자에 앉아 운전놀이를 할 때 의자 사용에 대한 안전을 이야기한 후 활동하게 한다.

언어

찾길 따라 부릉부릉

활동목표

- 자동차놀이를 할 때 지켜야 할 약속에 대해 이야기한다.
(의사소통>말하기>자신의 느낌과 생각 말하기)
- 자동차놀이를 할 때 지켜야 할 약속을 알고 조심해서 놀이한다.
(기본생활>안전한 생활>탈것의 위험을 알고 안전하게 다니기)

활동자료

색 테이프

활동방법

1. 교사는 활동 전 대근육 놀이실에 폭이 넓은 찾길과 사람이 다니는 인도를 색 테이프로 붙여 둔다.
2. 영아와 자동차 타기놀이를 하며 자동차 운전할 때의 약속을 이야기 나눈다.
“바닥에 자동차가 다니는 찾길이 그려졌구나?”
“자동차 길을 한번 살펴보자”
“찾길을 따라 자동차를 부릉부릉 운전하며 자동차놀이를 해 보자”
“그런데 ○○는 이쪽에서 △△는 저쪽에서 서로 마주보고 달리면 어떻게 될까?”
“그래, 쿵! 하고 부딪쳐 ○○이와 △△가 다칠 수 있겠다”
“그럼 ○○이와 △△이가 자동차를 어떻게 운전해야 다치지 않고 즐겁게 자동차놀이를 할 수 있을까?”
3. 정해진 약속을 지켜 즐겁게 자동차놀이를 한다.



확장활동

- 영아들의 자동차 놀이가 활발히 진행되면 인도와 차도를 구별하여 놀이할 수 있도록 인도, 차도를 만들어 준다.

창의적 표현

어떻게 찍힐까?

활동목표

- 간단한 미술재료를 이용하여 여러 가지 무늬를 표현해 본다.
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술활동 즐기기)
- 관심 있는 사물을 반복하여 탐색하기를 즐긴다.
(자연탐구>탐구적 태도>반복적인 탐색 즐기기)

활동자료

영아가 잡을 수 있는 크기의 자동차, 부직포를 깎은 물감접시, 도화지



활동방법

1. 활동 전 영아와 함께 어린이집 자동차와 장난감 자동차의 바퀴를 탐색해 보도록 한다.
“자동차의 바퀴를 살펴보자. 어떻게 생겼니?”
“바퀴에 여러 가지 무늬가 있구나? 어떤 모양인지 살펴볼까?”
2. 부직포를 깎은 물감접시에 적절한 농도의 물감을 준비한다.
3. 물감을 바퀴에 묻혀 종이에 바퀴그림을 그려보는 활동을 소개하고 활동한다.
“○○가 자동차의 바퀴를 물감에 묻혀 큰 종이에 데구르르 굴러 볼까?”
“○○는 어떤 모양이 찍혀 나올 것 같니?”
“와~ 종이에 바퀴무늬가 찍혀 그림이 그려졌네?”
4. 종이에 찍혀진 바퀴 모양의 흔적을 탐색해 보도록 한다.
“자동차 바퀴가 데구르르 굴러 종이 위에 어떤 그림이 생겼니?”
“길이 난 것처럼 두 줄이 나란히 생겼구나.”



주의사항

- 찍기 활동 시 사용하는 물감의 농도가 너무 흐리거나 너무 진할 경우 바퀴 모양이 선명하게 나타나지 않으므로 적절한 농도로 혼합하여 제시한다.

탐색 · 조작

자동차 집을 찾아 주세요

활동목표

- 자동차와 자동차 주차장을 탐색한다.
(자연탐구>탐구적 태도>반복적인 탐색 즐기기)
- 자동차와 주차장의 색을 구분하여 정리한다.
(자연탐구>수학적 탐구>구분하기)

활동자료

여러 종류의 색깔 장난감 자동차, 주차장 자료

『주차장 제작방법』

- ① 상자 혹은 하드보드지로 장난감 자동차가 들어갈 만한 공간을 4곳 만든다.
- ② 각 공간에 장난감 자동차와 동일한 색의 시트지로 싸 준다.

활동방법

1. 영아와 함께 장난감 자동차를 반복적으로 탐색하며 이야기 나눈다.
 - “여러 가지 자동차가 있구나?”
 - “여기 파란색 자동차도 있고 또 어떤 자동차가 있니?”
 - “○○는 여기 있는 자동차 중에 어떤 자동차로 놀이하고 싶니?”
 - “○○가 가지고 있는 빨간 자동차는 어디를 가고 있는 거니?”
2. 탐색한 후 다양한 방법으로 자동차놀이를 하게 한다. (바닥에서 굴러 보기, 경사면에서 굴러 보기, 자동차 소리 내면서 굴러 보기 등)
3. 자동차와 주차장의 색을 비교하며 주차놀이를 하게 한다.
 - “부릉 부릉~ 파랑색 자동차가 주차장에 도착했구나.”
 - “파랑색 자동차를 어디에 주차하면 좋을까?”
 - “이번에는 ○○가 빨간 자동차를 주차장에 주차시켜 볼까?”



확장활동

- 색 찾기 활동에 익숙해지면 크기에 따라 자동차를 분류해 보도록 한다.

주의사항

- 인위적으로 빨간색, 노란색의 색 명칭을 알려주기보다는 자연스럽게 활동을 하며 유아가 색에 대해 인식하도록 도와준다.

신체

배를 타 보아요

활동목표

- 팔과 몸통을 움직여 보는 등의 간단한 비이동 운동을 해 본다.
(신체운동>신체조절과 기본운동>비이동 운동하기)
- 몸의 움직임을 다양하게 해 본다.
(신체운동>신체활동 참여>신체활동에 참여하기)

활동자료

신나는 음악, 사진 자료(배), 매트, 바

활동방법

1. 배 사진을 보며 배에 관한 영아의 경험을 이야기 나눈다.
“○○야, 선생님이 사진을 준비했단다. 이건 무엇일까?”
“○○는 배를 본 적 있니? 어디서 보았니?”
“그럼 ○○는 배를 타 본 적 있니?”
2. 신나는 음악을 들으며 매트 위에 영아 함께 올라가 배를 타 보는 활동을 해 보도록 한다.
“와~ 넓은 매트가 있구나?”
“여기는 ○○와 선생님이 탈 수 있는 넓은 배랍니다.”
“선생님과 함께 타 보자. 힘껏 노를 저어 바다위로 갑니다.”
“어? 조심해! 배 밖에는 바다라 빠지면 큰일 나요.”
“○○야, 이제 어디로 갈까? 힘껏 노를 저어 보자.”
3. 교사와 영아가 긴 바를 이용하여 배를 젓는 활동을 해 보도록 한다.
4. 팔을 젓는 속도를 조절하며 상황에 맞는 배의 움직임을 표현해 본다.
“어! 무서운 상어가 나타났네? 배를 어떻게 움직여야 할까?”
“영차 영차~ 이제 상어가 지나갔구나. 휴~ 조금 천천히 가 볼까?”



확장활동

- 매트나 이불을 이용하여 다양한 교통기관을 상상하며 타 보는 활동을 해 보도록 한다.
- 가정과 연계하여 활동을 해 봄으로써 가족 간의 친밀감 형성에 도움을 줄 수 있다.

2세 보육프로그램

언어

탈것 이름 알기

활동목표

- 여러 가지 탈것의 그림을 보고 이름을 말해 보는 경험을 갖는다.
(의사소통>말하기>사물의 이름 말하기)

활동자료

여러 가지 교통기관의 사진이나 그림, 부직포 주머니, 자동차 장난감



활동방법

1. 여러 종류의 탈것에 대한 사진이나 그림 카드를 보며 이야기 나눈다.
“○○야, 사진을 한번 볼까? 이 이름이 무엇일까?”
2. 사진이나 그림 카드의 여러 가지 탈 것에 대한 영아의 경험을 함께 이야기 나눈다.
“○○야, 버스를 타 본 적 있니?”
“○○는 누구와 함께 버스를 타 보았니?”
3. 여러 가지 탈 것의 다양한 특징을 언어로 표현해 보도록 한다.
“○○가 탔던 버스는 어떻게 생겼었니?”
“버스를 탔을 때 어떤 소리가 들렸었니?”
“△△가 탔던 기차는 어떻게 생겼니?”
4. 부직포 주머니 속에 장난감 탈것을 넣어 둔 후 영아가 손으로 만져 보며 탈 것을 찾아보는 활동을 해 보도록 한다.
“주머니 속에는 여러 가지 탈 수 있는 장난감 들어있단다”
“○○가 손을 쑥 넣어서 만져 볼까?”
“무슨 장난감인 것 같니?”
“△△가 이번에는 손을 넣어 찹찹 푹푹 기차를 찾아볼까?”

확장활동

- 탈것의 움직임을 탐색한 후 영아가 신체를 움직여 탈것을 표현하는 신체표현 활동을 해 보도록 한다.
- 탈것의 다양한 특징과 함께 소리를 탐색하고 언어로 표현하는 활동을 해 보도록 한다.

주의사항

- 영아가 탈것에 대한 명칭을 정확히 아는 것에 초점을 두지 말고 탈것의 특징과 경험을 이야기하여 여러 가지 탈것에 대해 관심을 갖는 것에 목적을 둔다.

탐색 · 조작

촉감 기차

활동목표

- 다양한 재료의 촉감을 경험하고 느낌을 표현해 본다.
(자연탐구>과학적 탐구>물체와 물질의 특성 탐색하기)
(신체운동>감각과 신체 인식>감각 기관 활용하기)

활동자료

다양한 재료가 담긴 촉감 기차



「촉감 기차 만드는 방법」

- ① 와이셔츠 상자나 하드보드지를 이용하여 높이 5cm, 바닥 면적은 A4정도의 크기로 뚜껑 없는 단단한 상자를 여러 개 만든다.
- ② 상자 안에 형광을 갠 후 여러 가지 촉감 재료 (마카로니, 솜, 플라스틱 계란 판, 나뭇잎)를 각각 담아 접착제로 떨어지지 않도록 붙인다.
- ④ 각각의 상자를 끈으로 연결하고 기차처럼 꾸며 촉감 기차를 완성한다.

활동방법

1. 영아들이 촉감 기차를 자유롭게 탐색할 수 있도록 영역에 배치해 준다.
2. 영아와 함께 촉감기차 속 물건을 손으로 탐색해 보도록 한다.
“마카로니가 상자 속에 들어 있구나. ○○가 만져 볼래?”
“만져보니까 느낌이 어떠니?”
“이번에는 나뭇잎을 만져 볼까? 어? 만지니 나뭇잎에서 바스락 바스락 소리가 들리는구나?”
3. 몸의 다양한 기관을 이용하여 촉감기차 속 내용물을 탐색해 보도록 한다.
“양말을 벗고 촉감 상자 속으로 들어가 보자. 꺾꺾 뽀으니 어떤 느낌이 나니?”
“□□아, 솜을 한번 밟아 볼래?”
“△△는 지금 무엇을 밟고 있는 거니?”



확장활동

- 촉감있는 내용물을 이용한 장갑, 신발 등 다양한 교구를 제작하여 제시한다.

주의사항

- 다양한 촉감을 느낄 수 있도록 촉감 기차의 속 내용물을 다양하게 교체해 준다.

2세 보육프로그램

실외활동

타이어 징검다리

활동목표

- 안정되게 걷는 이동 운동을 한다.
(신체운동>신체조절과 기본운동>이동 운동하기)
- 간단한 신체활동에 참여한다.
(신체운동>신체활동 참여>신체활동에 참여하기)

활동자료

페타이어 3 ~ 4개

활동방법

1. 활동 전 실외놀이의 넓은 공간에 페타이어를 일렬로 늘어놓아 둔다.
2. 영아와 함께 타이어 탐색하며 타이어 놀이방법에 대해 이야기 나눈다.
“○○야, 바닥에 뭐가 놓여 있니?”
“자동차 바퀴 모양을 좀 보렴. 어떻게 생긴 것 같니?”
“둥글둥글하고 울퉁불퉁한 바퀴로 무슨 놀이를 하면 좋을까?”
3. 교사는 영아에게 다양한 놀이방법을 제시하여 함께 활동할 수 있게 한다.
(한 발씩 옮기며 건너가기, 타이어를 밟고 서보기 등)
“○○야, 바퀴 속으로 쑥~ 들어 가 보자”
“이번에는 이쪽 바퀴 속으로 건너볼까?”
“와~ 조금 높은데 성큼성큼 잘 건너왔구나?”
“(타이어 위에 서 있으면) 두 발로 짱충 뛰어 보자. 하나, 둘, 셋, 짱충!”



확장활동

- 모래 등 타이어를 세로로 고정 할 수 있는 공간에서 타이어를 세워 두고 교사의 손을 잡거나 혼자서 할 수 있는 영아는 혼자서 한 칸씩 건너가는 활동을 해본다.

기본생활습관

자동차 안전하게 오르내리기

활동목표

- 장난감 자동차를 안전하게 타고 내리는 이용방법을 안다.
(기본생활>안전한 생활>놀이 규칙에 따라 안전하게 놀이하기)
- 순서를 지키는 경험을 한다.
(기본생활>바른 생활>질서 지키며 생활하기)

활동자료

장난감 자동차

활동방법

1. 장난감 자동차를 타고 길을 영아와 함께 돌아본다.
“○○야, 장난감 자동차 탈거니?”
“도와줄까?”
“○○가 혼자서 안전하게 장난감 자동차에 앉을 수 있구나.”
2. 흥미를 보이는 영아에게 같이 밀어주자고 제안한다.
“△△가 밀어 줄래?”
“□□타고 싶구나.”
“○○가 한 바퀴 돌고 오면 다음에 타자.”
3. 영아가 친구가 돌고 올 때까지 함께 밀거나 기다리게 한다.
“다음 친구 타세요.”
“어디까지 가세요?”
4. 장난감 자동차를 타는 동안 다른 영아와 부딪혔을 경우에 사과하는 방법을 가르쳐준다.
“○○야, 친구와 부딪혔을 경우에는 “미안해.”라고 말해주어야 해.”
“○○야, 친구가 “미안해.”라고 사과를 하면 “괜찮아.”라고 말해 보자.”
5. 친구가 장난감 자동차에서 완전히 내릴 때까지 기다린 후 장난감 자동차에 탄다.
6. 장난감 자동차를 타고 난 느낌을 영아와 함께 이야기해 본다.



2세 보육프로그램

확장활동

- 활동 중에 배운 안전한 자동차 이용 방법을 어린이집 통학버스에서 실천해 볼 수 있다(순서 지키기, 의자에 바르게 앉기, 안전벨트 착용하기 등).

주의사항

- 장난감 자동차는 영아의 수를 고려하여 여러 종류로 여유 있게 준비한다.
- 영아 간에 장난감 자동차를 차지하기 위한 갈등 상황이 생기지 않도록 순서를 미리 정하여 타도록 한다.

신체

터널 속으로

활동목표

- 터널을 통과하는 신체 활동을 해 봄으로써 모험심을 갖는다.
(신체운동>신체활동 참여>기구를 이용하여 신체활동 하기)
- 몸을 빠르게 움직이는 경험을 통해 위치관계를 인식한다.
(신체운동>신체조절과 기본운동>신체 조절력 기르기, 이동 운동하기)

활동자료

홀라후프, 얇은 면천, 종, 부직포, 소리가 있는 CD(기차소리와 동물 소리 등), 물건(인형, 공, 스카프, 모자 등)

「터널 제작 방법」

- ① 얇은 면천을 길게 반 접어 재봉틀로 박는다.
- ② 앞 뒤 트인 부분에 홀라후프를 고정한다.

활동방법

1. 교사가 (입구)종을 흔들며, 기차 소리(CD)에 맞춰 터널을 통과하도록 한다.(입구와 출구 부분에 소리가 다른 종을 달아둔다.)
“칙칙~ 나는 터널을 통과하는 씽씽이 기차입니다.”
2. 영아가 놀이에 참여할 수 있도록 교사가 활동을 유도한다.
“함께 기차 여행을 떠날 친구들은 따라 오세요 “
“씽씽이 기차가 출발합니다.”
3. 터널의 마지막 부분을 통과하며, (출구)종을 흔들며 “씽씽이 기차가 도착했습니다” 하고 외쳐 보게 한다.



확장활동

- 교사가 미리 넣어 둔, 물건을 말하여 영아가 터널 안에서 찾아 나올 수 있게 한다.

주의사항

- 영아가 차례대로 활동할 수 있도록 교사가 영아들의 놀이 시 놀이규칙을 설명해 준다.
- 터널안의 물건을 제시할 때는 영아들이 다치거나 긁히지 않도록 부드러운 소재로 선정한다.

언어

노랑 버스가 부릉부릉

활동목표

- 교사가 들려주는 그림책의 내용에 관심을 갖는다.
(의사소통>읽기>그림책에 흥미 가지기)
- 노랑 버스에 타는 고양이의 수를 세어 본다.
(자연탐구>수학적 탐구>수량 인식하기)

활동자료

‘노랑 버스가 부릉부릉’ 그림책, 노랑버스 장난감 자동차, 고양이 막대 인형



활동방법

1. 교사는 ‘노랑 버스가 부릉부릉’ 그림책에 나오는 노랑 버스 장난감 가지고 영아들과 함께 이야기한다.
“(상황극) 부릉부릉~ 안녕? 노랑 버스란다”
“(상황극) 난 많은 사람들, 동물친구들을 태우고 이곳저곳으로 여행을 다니지.”
2. 노랑 버스 장난감과 고양이 막대 인형을 가지고 ‘노랑 버스가 부릉부릉’ 동화를 들려준다.
“(동화 내용) 노랑 버스가 달려가다가 고양이 두 마리를 만났지”
3. 동화를 들려준 후 ‘노랑 버스가 부릉부릉’ 그림책과 고양이 막대 인형, 노랑 버스 장난감 자동차를 언어영역에 제시하여 영아들이 자유롭게 놀이할 수 있도록 해 준다.

활동방법

- 노랑 버스 외에도 여러 교통기관, 여러 인형을 첨가하여 동화를 자유롭게 지어 보는 활동을 한다.
- 쌓기 영역의 블록을 이용하여 영아들이 직접 버스에 타 보는 활동을 한다.

언어

자동차가 나오는 책

활동목표

- 그림책의 내용에 관심을 갖는다.
(의사소통>읽기>그림책에 흥미 가지기)
- 교통기관의 종류를 알고, 일대일 대응을 할 수 있다.
(자연탐구>수학적 탐구>구분하기)
- 소근육과 대근육 발달을 돕는다.
(신체운동>신체조절과 기본운동>신체 조절력 기르기)

활동자료



여러 종류의 책이 꽂혀 있는 책장(주로 여러 가지 교통 기관과 관련된 책이 많으면 많을 수록 좋음), 자동차 모형

활동방법

1. 영아들과 함께 자동차가 나오는 동화를 들려준 후, 자동차 모형을 이용하여 동화의 내용을 회상해 본다.
(자동차가 나오는 어떤 동화도 무관하다).
“부-웅 끼익, 동화에서 어떤 것이 나왔었지?”
“자동차를 타고 어디에 갔니?”
“자동차를 타고 또 어디로 갈 수 있을까?”
2. 책에 대한 관심을 불러일으킨 후, 영아들이 직접 책꽂이에서 자동차가 나오는 책을 찾아보도록 한다.
“자동차가 나오는 다른 동화가 있을까?”
“우리 한번 찾아볼래? 너희들이 찾아 온 책 중에서 선생님이 또 읽어 줄게”
3. 영아들이 책꽂이에서 자동차가 나오는 책만을 고를 수 있도록 한다. 아무런 책이나 무작위로 책을 뽑아낼 때는 교사가 함께 찾아보는 기회를 가져본다.
“자동차가 나오는 동화책이 어디 있나~ 여기~”하며 단서를 제공한다.
“자동차가 나오는 책이 많구나! 정말 많이 찾았네!”
4. 영아들이 찾은 책 중에서 간단하고 재미있는 책을 돌려앉아서 읽어준다.

2세 보육프로그램

5. 주제를 바꿔가며 영아들이 스스로 책을 찾아보는 활동을 할 수 있다.



주의사항

- 영아들이 스스로 책을 선택한다는 것은 매우 중요하므로, 책을 읽는데 시간이 걸린다면 책표지만 보며 같은 주제의 책을 찾아보는 것만으로도 충분한 활동이 될 수 있다. 너무 많은 것을 한꺼번에 하려고 해서는 안 된다.

창의적 표현

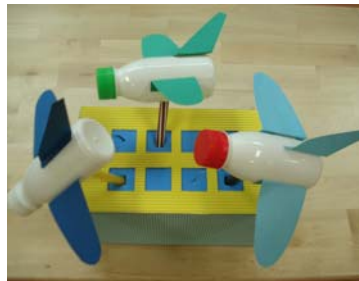
뒹다뒹다 비행기

활동목표

- 다양한 재료를 이용하여 비행기를 만들어 본다.
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술활동 즐기기)
- 비행기의 특징에 관심을 갖고 탐색한다.
(자연탐구>과학적 탐구>물체와 물질의 특성 탐색하기)

활동자료

플라스틱 병(요구르트 병), 색종이, 시트지, 스티커 등



활동방법

1. 영아와 함께 비행기에 대해 이야기 나눈다.
“뒹다뒹다 비행기~ 날아라~ 날아라”
“비행기는 어떻게 생겼니?”
“날개가 있구나. 또 비행기에는 무엇이 있을까?”
2. 비행기 만들기에 대한 재료 및 만드는 방법에 대해 이야기 나눈다.
“○○야, 선생님과 함께 비행기 장난감을 만들어 보자”
“비행기를 만들 때 어떤 것들이 필요한 지 살펴볼까?”
“비행기를 높게 날 수 있게 해 주는 날개는 무엇으로 꾸며 볼까?”
3. 만든 비행기를 이용하여 비행기 놀이를 해 보도록 한다.
“○○의 비행기가 다 만들어 졌구나?”
“○○의 비행기로 비행기 놀이를 해 볼까?”
“○○야, 선생님과 함께 ‘비행기’ 노래를 부르며 비행기 놀이를 해 보자.”

확장활동

- 만든 비행기 속에 곡물이나 소리 나는 물건(방울 등)을 넣어 마라카스를 만들어 보게 한다.
- 비행기에 줄을 연결하여 ‘비행기 모빌’로 꾸며 교실 천장에 달아 둔다.
- 영아들이 직접 ‘비행기’가 되어 신체표현을 해 보도록 한다.

2세 보육프로그램

창의적 표현

간다 간다

활동목표

- ‘간다 간다’ 노래를 즐겨 부른다.
(예술경험>예술적 표현>리듬 있는 소리, 노래, 춤으로 표현하기)

활동자료

‘간다 간다’ 동요판 (낙시줄, 시트지, 배, 비행기 등 여러 탈 것 그림)



「‘간다 간다’ 동요판 만드는 방법」

- ① 8절 크기 하드보드지에 동요 내용에 맞는 배경그림을 그리고, 동요를 써넣은 후 투명 시트지를 쓴다.
- ② 동요판에 직선으로 약 15cm가량 직선으로 구멍을 뚫고 낙시줄을 끼워 뒷면으로 연결하여 묶는다. 매듭 부분에 손잡이를 붙여 조작하기 쉽게 한다.
- ③ 자동차, 비행기의 사진이나 그림을 따로 코팅하여 해당 배경그림 위 낙시줄에 붙인다.
- ④ 뒷면에서 낙시줄을 이동하면 배경 앞면에 자동차나 비행기가 움직일 수 있게 한다.

간다 간다

김성균 작사
김성균 작곡



활동방법

1. 자동차나 비행기를 타 본 경험에 대해 이야기를 나눈다.
“비행기(자동차, 기차 등)를 타 본 적이 있니?”
2. 자동차, 비행기가 다니는 곳에 대해서도 생각해보게 한다.
“자동차(비행기, 배 등)는 어디로 다닐까?”
3. 교사는 노래 가사판을 움직여 노래를 불러 준다.
(뒷면의 낙시줄을 좌우로 조작하여 자동차, 비행기, 배를 움직인다)
4. ‘간다간다’라는 반복되는 부분은 영아와 함께 따라 불러본 후 노래 가사에 나오는 탈 것의 특징을 표현하는 율동을 해 보게 한다.
“‘간다 간다~’는 어떻게 움직여 보면 좋을까?”

확장활동

- 영아들이 부른 노래를 직접 녹음하여 자신의 목소리를 들어볼 수 있도록 한다.
- 영아들이 다른 곳으로 이동할 때 “간다 간다”노래를 부르며 이동하도록 한다.

탐색 · 조작

데굴데굴 굴려 보아요

활동목표

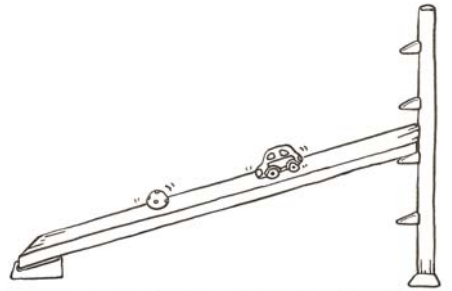
- 물체의 움직임을 관찰해 본다.
(자연탐구>과학적 탐구>물체와 물질의 특성 탐색하기)
- 잘 굴러가는 것과 잘 굴러가지 않는 것을 분류해 본다.
(자연탐구>수학적 탐구>비교하기와 순서 인식하기)

활동자료

여러 가지 모양의 물건들(공, 장난감 자동차, 돌멩이 등), 안전 널빤지, 바구니 3개

활동방법

1. 다양한 모양의 물건을 바구니에 모아 영아들이 탐색할 수 있도록 제시해 본다.
2. 바구니 속 물건들을 탐색해 보며 교사와 함께 이야기 나눈다.
“바구니 속에 여러 물건이 들어 있구나.”
“둥근 것도 있고 넓적한 것도 있고 긴 것도 있네.”
3. 안전 널빤지를 준비하여 경사로를 만들어 영아들과 함께 물건을 굴려 보게 한다.
“어떤 모양이 잘 굴러갈 것 같니?”
“○○가 말한 것을 올려 볼까?”
4. 경사로에서 굴려 본 후 잘 굴러가는 것과 잘 구르지 않는 것을 바구니에 나누어 보도록 한다.
“잘 굴러간 물건은 어떤 것이 있니?”
“잘 굴러가지 않은 물건은 어떤 것이 있니?”



확장활동

- 바닥에서 굴려 보기, 미끄럼틀에서 굴려 보기 등 다양한 곳에서 굴리기 활동을 해 보도록 한다.
- 비탈길에서 바퀴 굴리기와 연결하여 여러 가지 모양의 구르는 성질을 탐색해 볼 수 있게 한다.

2세 보육프로그램

신체

내가 태워 줄게

활동목표

- 끝차를 끌고 잡아당기며 자유롭게 움직여 본다.
(신체운동>신체활동 참여>기구를 이용하여 신체활동 참여하기)
- 밀고 당기는 활동을 통해 대근육을 발달시킨다.
(신체운동>신체조절과 기본 운동>신체 조절력 기르기, 이동 운동하기)

활동자료

내가 좋아하는 놀잇감, 끝차



「끝차 만드는 방법」

상자 혹은 플라스틱 정리 박스를
부드러운 천으로 감싼 후 끈을 매단다.

활동방법

1. 밀고 끌면 움직이거나 소리가 나는 끝차를 마련해 준다.
“바퀴가 달린 자동차가 있구나. 줄을 한번 잡아 당겨 볼까?”
“자동차가 어떻게 되니?”
“바퀴가 달린 끌고 다니는 끝차라고 해.”
2. 좋아하는 장난감을 골라 끝차에 담아 마음대로 끌어보게 한다.
“○○는 어떤 장난감을 좋아하니?”
“○○가 좋아하는 장난감을 끝차에 담아 볼까?”
“○○야, 줄을 당겨 앞으로 걸어 가 보자.”
“뒹뒹뽕뽕♪ ○○는 장난감을 가지고 어디로 가고 있나요?”

확장활동

- 경쾌한 음악을 틀어 주어 느리게 혹은 빠르게 앞으로 갈 수 있도록 해 준다.
- 바닥에 선을 그어 선대로 따라가 보는 활동을 하도록 한다.
- 두 명씩 나뉘어 끝차에 놀잇감을 밀고 다녀오기 게임 활동을 해 보도록 한다.

주의사항

- 부피나 무게감이 많지 않은 놀잇감을 준비하여 준다.
- 여러 명의 영아가 활동할 수 있는 끝차를 여러 대 준비하여 주고 이동 공간을 넓게 확보하여 준다.

쌓기

트럭으로 물건 싣고 달려요

활동목표

- 물건을 싣고 운반하는 트럭에 관심을 갖고 활용한다.
(자연탐구>과학적 탐구>생활 도구에 관심 가지기)
- 일상생활에서 경험한 단순한 가작화 놀이를 즐긴다.
(예술경험>예술적 표현>모방과 단순한 가작놀이하기)

활동자료

장난감 트럭, 트럭에 실을 수 있는 크기가 작은 놀잇감(레고 블록, 음식 모형 등)

활동방법

1. 장난감 트럭을 영아들이 자유롭게 탐색하며 놀이할 수 있도록 제시해 준다.
2. 장난감 트럭에 대해 이야기 나눈다.
“○○가 자동차 놀이를 하고 있구나.”
“○○는 트럭을 본 적이 있니?”
“트럭은 어떤 일을 하는 자동차일까?”
3. 장난감 트럭을 이용하여 작은 크기의 놀잇감을 담아 싣고 운반하는 놀이를 하게 한다.
“물건을 싣고 다니는 트럭처럼 장난감 트럭으로 무엇을 실어 볼까?”
“○○는 음식을 싣고 가는구나? 어디로 가는 거니?”
“와~ 음식을 실은 트럭이 부릉부릉~ 달려갑니다.”



확장활동

- 모래놀이터에서 트럭 장난감에 모래를 싣고 운반하는 놀이를 해 보도록 한다.

역할

손을 들고 건너요

활동목표

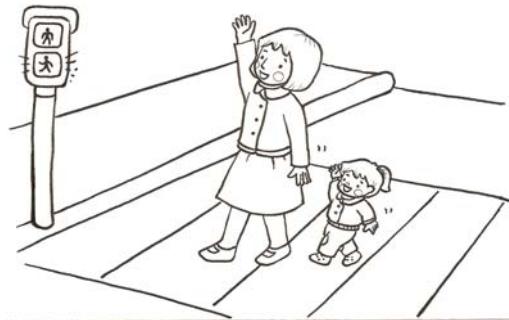
- 건널목을 안전하게 건너는 놀이를 한다.
(예술경험>예술적 표현>모방과 단순한 가작놀이하기)
- 건널목을 안전하게 건너는 경험을 하며 안전의식을 갖는다.
(기본생활>안전한 생활>탈 것의 위험을 알고 안전하게 다니기)

활동자료

실외(놀이터)에 만든 건널목, 신호등 그림

활동방법

1. 실외 놀이터에 만들어 놓은 건널목을 살펴보게 한다.
“자동차가 지나가는 길에 하얀 선으로 된 건널목이 있구나.”
“○○야, 건널목을 다른 곳에서 본 적이 있니?”
2. 건널목을 건너는 방법에 대해 이야기 나누어 본다.
“○○야, 건널목 저 편에 빨간, 초록의 불이 켜져 있는데 저건 무엇일까?”
“자동차가 지나가는 길을 그냥 지나가면 어떻게 될까?”
“빨간색 불일 때는 어떻게 해야 할까?”
“초록색 불일 때는 어떻게 해야 할까?”
3. 영아와 손을 잡고 신호등을 안전하게 건너본다.
“○○야, 신호등에 초록색 불이 켜졌구나!”
“손을 들고 조심조심 건너보자.”



확장활동

- 가정에서도 연계하여 부모와 함께 길을 건너 볼 수 있도록 한다.
- 자전거 타기 놀이를 하며 건널목 건너는 활동을 영아와 함께 해 본다.

언어

소리 나는 자동차

활동목표

- 다양한 소리와 말소리 듣기에 흥미를 보인다.
(의사소통>듣기>말소리 구분하여 듣기)
- 여러 자동차들의 쓰임과 특징을 알아본다.
(자연탐구>과학적 탐구>물체와 물질의 특성 탐색하기)

활동자료

소리 나는 모형 자동차(경찰차, 소방차, 병원차 등), 소리 나는 자동차의 역할 관련 사진(소방차에서 불 끄는 장면, 구급차에 실린 환자 등)



활동방법

1. 특별한 소리를 내는 다양한 자동차에 본 경험에 대해 이야기 나눈다.
“소리를 내며 달리는 자동차를 본 적이나 들어본 적 있니?”
“○○는 어디서 보았니(들어 보았니)?”
“○○가 본(들은) 자동차는 어떤 소리를 냈었니?”
2. 특별한 소리를 내는 다양한 자동차의 역할에 대한 이야기 나눈다.
“(모형자동차 책상 위에 올려놓으며) 이런 자동차들은 본적이 있니?”
“어떤 일을 할 때 사용하는 자동차일까?”
“이 자동차에서는 어떤 소리가 날까?”
“왜 이런 소리를 내며 가는 걸까?”
3. 상황에 맞는 사진을 보며 경찰차, 소방차, 119 구조대차, 구급차 등의 역할을 소개한다.



2세 보육프로그램

확장활동

- 소리 나는 자동차의 소리를 탐색하며 입으로 흉내 내어 본다.
- 모형 자동차를 이용하여 각 상황을 연출하며 놀이를 해 보도록 한다.

주의사항

- 소리 나는 자동차의 역할에 대한 상황이 영아들에게 어려울 수 있으므로 간단히 소개하는 활동으로 진행한다.
(예를 들어, 불이 났을 때 소방차 소리는 왜 필요한지 소개하는 활동을 진행할 수 있다.)

창의적 표현

숨은 자동차 찾기

활동목표

- 물감 놀이의 즐거움을 느낄 수 있다.
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술활동 즐기기)
- 솜방망이로 물감을 찍어보며 모양에 대해 인식한다.
(자연탐구>수학적 탐구>공간과 도형 인식하기)

활동자료

흰색 도화지, 자동차 모양을 오린 그림 자료, 솜방망이, 물감 접시



활동방법

1. 신문이나 잡지에 있는 여러 가지 교통 기관 사진들을 오려 바구니에 담아 둔다.
2. 모아둔 여러 교통 기관의 사진을 보며 교통 기관에 대한 이야기 나눈다.
“○○야, 어떤 사진이 있니?”
3. 여러 교통 기관 사진 중 하나를 골라 흰색 도화지에 붙인 후 솜방망이로 물감을 묻혀 사진이 보이지 않도록 찍는다.
“바구니에 담긴 여러 사진 중 ○○가 하나를 골라 볼까?”
“자동차가 꼭꼭 숨을 수 있도록 물감을 묻힌 솜방망이를 자동차 위에 찍어 보자.”
4. 물감이 묻은 사진을 떼어낸 흰색 도화지의 사진형태를 보며 이야기 나눈다.
“꼭꼭 숨은 사진을 떼어 냈더니 어떤 모양이 나왔니?”



주의사항

- 신문이나 잡지 속의 교통 기관 사진을 정교하게 오려내어 활동 후 교통기관 형태가 잘 드러나도록 한다.

2세 보육프로그램

탐색 · 조작

자전거 주차 놀이

활동목표

- 색깔을 지각하고, 일대일 대응을 해 본다.
(자연탐구>수학적 탐구>수량 인식하기)
- 대근육 발달을 돕는다.
(신체운동>신체조절과 기본운동>신체 조절력 기르기)

활동자료



어린이용 자전거
주차장(각 구획마다 자전거와 같은 색깔 깃발 또는 색으로 표시)

활동방법

1. 영아들이 자전거를 타고 자유롭게 놀이 한 후 정리하는 상황에 주차장을 소개한다.
“부-웅 끼익, 어린이집에 다 왔다.”
“자전거를 정리해 보자. 자전거를 어디에 정리할까?”
“여기 자전거를 세울 수 있는 자전거 주차장이 있구나.”
2. 자전거의 색과 모양을 보고 제자리에 정리한다.
3. 영아가 자전거 주차 놀이를 즐겁게 참여할 수 있도록 자전거를 타다가 반복해서 주차를 해 보도록 하고 탐색할 수 있도록 기회를 준다.
“주차장에는 자전거가 몇 대 있니?”
“주차장에 더 이상 자리가 없네?”



확장활동

- 장난감 자동차의 생김새에 따른 주차장을 만들어 주어 일대일 대응놀이를 해 볼 수 있도록 한다.

주의사항

- 영아들에 따라 자전거 운전이 어려운 경우가 있으므로 활동 시 좌절을 느끼지 않도록 교사가 도움을 준다.

◇ 12월 ◇

추워요

12월

추워요

‘추워요’는 추운 날씨로 인해 변화되는 영아들의 옷차림과 겨울철에 즐길 수 있는 여러 가지 놀이를 통해 계절적인 특징을 알고 영아들의 건강한 생활을 돕기 위해 선정한 주제이다. 추운 날씨로 인해 변화되는 옷차림과 겨울에 사용하는 겨울용품들을 이용한 활동은 일상생활 속에서 영아가 감각기관을 통해 탐색하고 경험한 것을 바탕으로 표현할 수 있도록 돕는다. 또한 날씨의 변화와 더불어 달라지는 점을 생활을 통해 체험하고, 자연 현상의 관찰과 과학적인 원리를 흥미롭게 접할 수 있는 기회를 제공할 수 있도록 계획한다.

소주제	개요
1주 날씨가 추워졌어요	겨울철의 주된 변화인 눈, 차가운 바람 등의 변화된 날씨에 관심을 갖도록 하며, 겨울철에 먹는 음식 등을 알아보고, 다양한 만들기 활동을 통해 겨울철 생활의 변화를 알게 한다.
2주 옷차림이 달라요	겉옷, 모자, 장갑 등을 활용한 활동들을 통해 겨울철 날씨의 변화에 따른 옷차림의 변화를 알게 한다.
3주 추울 때 하는 놀이가 있어요	겨울철 놀이를 즐길 수 있도록 배려하여 영아들에게 날씨 변화를 경험 할 기회를 제공하고, 소주제로써 크리스마스와 관련된 활동들을 경험해 보고 직접 산타가 되어 보는 상상놀이를 통해 재미와 즐거움을 느끼게 한다.
4주 눈이 내려요	겨울에만 볼 수 있는 눈을 소재로 한 활동을 계획하여 겨울철 놀이를 즐길 수 있도록 한다.

주제 전개 시 유의점

- 실내 외 기온차가 크므로 적절한 옷차림에 대해 알려 감기를 미리 예방할 수 있도록 가정통신문을 통하여 협조를 요청하고 가정과의 연계를 갖는다.
- 춥다고 실내에만 머무르지 않고, 방한 준비를 적절히 하고 실외 놀이를 즐길 수 있는 기회를 가질 수 있도록 하고, 실내에서라도 대근육 운동을 할 수 있는 넓은 공간을 제공해 준다.
- 산타할아버지에 대한 경험들을 가정에서 제공하여 영아의 상상을 자극할 수 있도록 가정과의 연계를 갖는다.
- 기관과 가정에서의 습도 조절에 유의하고, 가습기 사용 방법과 청결 유지를 위한 주의를 철저히 한다.

2세 보육프로그램

12월 보육계획안

주 제 : 추워요

주		1주	2주	3주	4주
활동		날씨가 추워졌어요	옷차림이 달라요	추울 때 하는 놀이가 있어요	눈이 내려요
등원 및 맞이하기		오늘 날씨에 대해 이야기하기		차가워진 볼 만져 주며 인사하기	
일상생활	식사 및 간식	물 먹은 후 컵 정리하기		“더 주세요”라고 말하기	
	낮잠 및 휴식	벗은 옷 정리하고 잠자기		친구 이불 밟지 않기	
놀이활동	신 체	털실 공을 굴려요	양말스케이트 타기	눈썰매 타요	신문지 축구 놀이
	쌓 기	스펀지 블록으로 따뜻한 집 꾸며요	블록으로 크리스마스트리 만들기	와~ 눈썰매장이다 얼음집을 만들자	겨울길 만들기
	역 할	감기에 걸렸어요 막대 인형 놀이	겨울 옷차림을 해봐요 인형옷 입히기	산타할아버지 되어 보기 스키를 타자	밀가루 반죽으로 호빵 만들기 여러 가지 신발 신어요
	언 어	춥다 덥다 이야기하기 추워요 더워요 겨울에 먹는 음식	촉감이야기 그림책 겨울옷을 입어요 장갑	산타할아버지께 이야기해요 추울 때 하는 놀이를 말해 봐요	안녕! 눈사람 눈 오는 날 눈 위를 가면
	창의적 표현	털실 그림 목소리 맞추어 걸어요	흰 눈이 펄펄~ 꼬마 눈사람	눈 만들기 은박지 공 모빌 캐럴 들으며 방울을 흔들어요	눈 위에 그려요 색 눈송이 굴 속의 공
	탐색 · 조작	겨울나무 옷 입혀요 촉감 장갑	눈이 왔어요 호~호~ 손가락 그림	장갑 짝은 어디 있나 크기대로 옷 입혀요 겨울 그림 퍼즐 맞추기	얼음이 녹네 털모자 눈사람
	실외활동	겨울바람 느끼며 달려보기 차가워진 손, 얼굴 만져 봐요	짚으로 나무 감싸주기 호호~ 입김이 나네	하얀 눈 위에 내 발자국 눈 위를 걸어 보아요	눈사람 만들기 스카프 바람에 날려보기
전이활동		감기에 걸리지 않으려면	하얀 나라	팝콘 되어보기	잉잉잉
기본생활습관		콧물 나올 때 휴지로 닦기	외투 혼자서 걸어보기	감기 조심하기	화재시 대처행동 알기
귀가 및 가정과의 연계		부모와 영아의 하루 일과 중 전달할 내용에 대해 이야기 나누기			

주간 보육계획안

주 제 : 추워요

소주제 : 날씨가 추워졌어요

실시 기간 : 12월 1주

요일 활동		월 화 수 목 금 토					
등원 및 맞이하기		오늘 날씨에 대해 이야기하기					
놀이 활동	신 체	털실 공을 굴려요					
	쌓 기	스펀지 블록으로 따뜻한 집 꾸며요					
	역 할	감기에 걸렸어요			막대 인형 놀이		
	언 어	춡다 덥다 이야기하기		추워요 더워요		겨울에 먹는 음식	
	창의적 표현	털실 그림			북소리 맞추어 걸어요		
	탐색 · 조작	겨울나무 옷 입혀요			촉감 장갑		
	실외활동	겨울바람 느끼며 달려 보기			차가와진 손, 얼굴 만져 봐요		
전이활동		<이야기나누기> 감기에 걸리지 않으려면					
식사 및 간식		물 먹은 후 컵 정리하기					
낮잠 및 휴식		벗은 옷 정리하고 잠자기					
기본생활습관		코물 나올 때 휴지로 닦기					
귀가 및 가정과의 연계		영아의 하루 일과 적응 상황에 대하여 부모에게 전달하기					
참고사항		▪ 추워요 더워요 [박중환 펴냄/ 한국배아제]					

2세 보육프로그램

주간 보육계획안

주 제 : 추워요

소주제 : 옷차림이 달라요

실시 기간 : 12월 2주

요일		월	화	수	목	금	토
활동							
등원 및 맞이하기		오늘 날씨에 대해 이야기하기					
놀이 활동	신 체	양말스케이트 타기					
	쌓 기	블록으로 크리스마스트리 만들기					
	역 할	겨울 옷차림을 해봐요			인형 옷 입히기		
	언 어	촉감이야기 그림책		겨울옷을 입어요		장갑	
	창의적 표현	흰 눈이 펄펄~			꼬마 눈사람		
	탐색 · 조작	눈이 왔어요			호~호~ 손가락 그림		
	실외활동	짚으로 나무 감싸주기			호호~ 입김이 나네		
전이활동		<노래> 하얀 나라					
식사 및 간식		물 먹은 후 컵 정리하기					
낮잠 및 휴식		벗은 옷 정리하고 잠자기					
기본생활습관		외투 혼자서 걸어 보기					
귀가 및 가정과의 연계		영아의 하루 일과 적응 상황에 대하여 부모에게 전달하기					
참고사항		▪장갑 [에우게니 M.라초프/ 한림출판사] ▪하얀 나라 [김성균 요 · 곡]					

주간 보육계획안

주 제 : 추워요

소주제 : 추울 때 하는 놀이가 있어요

실시 기간 : 12월 3주

요일		월	화	수	목	금	토
활동							
등원 및 맞이하기		차가워진 볼 만져주며 인사하기					
놀이활동	신 체	눈썰매 타요					
	쌓 기	와~ 눈썰매장이다			얼음집을 만들자		
	역 할	산타할아버지 되어 보기			스키를 타자		
	언 어	산타할아버지께 이야기해요			추울 때 하는 놀이를 말해 봐요		
	창의적 표현	눈 만들기		은박지 공 모빌		캐럴 들으며 방울을 흔들어요	
	탐색 · 조작	장갑 짝은 어디 있나		크기대로 옷 입혀요		겨울 그림 퍼즐 맞추기	
	실외활동	하얀 눈 위에 내 발자국			눈 위를 걸어 보아요		
전이활동		<신체표현> 팝콘 되어 보기					
식사 및 간식		“더 주세요”라고 말하기					
낮잠 및 휴식		친구 이불 밟지 않기					
기본생활습관		감기 조심하기					
귀가 및 가정과의 연계		영아의 하루 일과 적응 상황에 대하여 부모에게 전달하기					

2세 보육프로그램

주간 보육계획안

주 제 : 추워요

소주제 : 눈이 내려요

실시 기간 : 12월 4주

요일 활동		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		차가워진 볼 만져주며 인사하기					
놀이 활동	신 체	신문지 축구 놀이					
	쌓 기	겨울 길 만들기					
	역 할	밀가루 반죽으로 호빵 만들기			여러 가지 신발 신어요		
	언 어	안녕! 눈사람		눈 오는 날		눈 위를 가면	
	창의적 표현	눈 위에 그려요		색 눈송이		굴 속의 곰	
	탐색 · 조작	얼음이 녹네			털모자 눈사람		
	실외활동	눈사람 만들기			스카프 바람에 날려 보기		
전이활동		<울동> 잉잉잉					
식사 및 간식		“더 주세요”라고 말하기					
낮잠 및 휴식		친구 이불 밟지 않기					
기본생활습관		화재 시 대처 행동 알기					
귀가 및 가정과의 연계		영아의 하루 일과 적응 상황에 대하여 부모에게 전달하기					
참고사항		■눈오는 날 [에즈라 책 키즈 글·그림/ 비룡소]					

신체

털실 공을 굴려요

활동목표

- 실을 잡아당기고 굴리면서 힘의 조절능력을 기른다.
(신체운동>신체조절과 기본운동>조작 운동하기)
- 다양한 굵기와 느낌의 털실을 경험해 본다.
(자연탐구>과학적 탐구>물체와 물질의 특성 탐색하기)

활동자료



털실

활동방법

1. 교사는 털실을 감아 테니스 공 크기의 털실 공을 5~6개 만들어 놓는다.
2. 실이 풀리지 않도록 한 상태에서 털실 공을 탐색해 보도록 한다.
“○○야, 털실을 만져 보렴. 느낌이 어떠니?”
3. 탐색활동을 한 후 털실 공의 실이 풀려 나가도록 굴려 본다.
“털실이 데굴데굴 공처럼 굴러 가네.”
“어? 실이 점점 길어지는구나.”
4. 털실을 잡아당기며 털실 공을 따라가도록 해 본다.
“실을 잡아 당겨 보자. 털실공이 어떻게 되었니?”
5. 실이 전부 풀릴 때까지 굴릴 수 있도록 해 준다.
“계속 잡아 당겨서 공을 굴려 보자”
“털실이 정말 많아졌구나. 어? 그런데 공은 점점 작아져 버렸네.”



주의사항

- 다양한 굵기와 느낌의 털실을 준비하여 영아가 다양한 털실의 느낌을 경험할 수 있도록 한다.

2세 보육프로그램

역할

감기에 걸렸어요

활동목표

- 또래와 함께 아픈 인형을 돌보며 긍정적인 상호작용을 해 본다.
(사회관계>사회적 관계>또래에게 관심 가지기)
- 아팠던 경험과 겨울철 건강하게 지낼 수 있는 방법에 대해 이야기해 본다.
(기본생활>건강한 생활>건강에 관심 갖기)

활동자료

인형, 영아용 마스크, 병원놀이 놀잇감



활동방법

1. 역할영역에 병원놀이 놀잇감과 인형을 준비해 둔다.
2. 교사는 인형을 안고 영아에게 다가가 아기(인형)가 콧물 콧물 기침을 너무 많이 해서 마스크를 쓰고 왔다고 말하며 놀이에 참여하도록 유도한다.
“○○야, 우리 아기가 감기에 걸렸는데 어떻게 하면 좋을까?”
3. 영아가 감기에 걸렸을 때의 경험을 놀이에 활용해 보도록 한다.



확장활동

- 약을 먹여주는 놀이를 해 보도록 한다.

창의적 표현

털실 그림

활동목표

- 다양한 색깔로 색칠하면서 심미감을 키운다.
(예술경험>예술 감상>주변 환경의 예술적 요소에 관심 갖고 즐기기)
- 한 손으로는 실을 잡고 다른 한 손으로 종이를 잡으며 신체 조절력을 기른다.
(신체운동>신체조절과 기본운동>신체 조절력 기르기)

활동자료



털실, 물감, 붓, 도화지

활동방법

1. 털실을 탐색하고, 활동을 소개한다.
“○○야, 이건 털실이야. 한번 만져 보렴.”
“이 털실에 알록달록 물감을 묻혀서 재미있는 그림을 그려 볼 거란다.”
2. 털실에 물감을 묻히고 1/2로 접은 도화지에 올려놓는다.
“예쁜 색깔을 묻힌 털실을 (1/2로 접은) 도화지 위에 이리저리 흔들면서 놀아 보자”
3. 교사가 1/2로 접은 도화지를 펼쳐서 덮어 손으로 눌러 준다.
4. 영아가 실의 끝을 잡고 당겨 보도록 한다.
“○○야~ 꼬리처럼 조금 나온 실을 잡아 당겨 보자.”
5. 도화지를 펼친 후 나타난 그림의 모양에 대해 이야기 나눈다.
“무슨 모양 같니?”



확장활동

- 다양한 굵기의 실을 이용하여 활동해 보고, 모양을 비교해 본다.

주의사항

- 물감의 농도가 너무 묽으면 실 그림이 잘 안 나타날 수 있으므로 물감의 농도를 적절히 한다.

2세 보육프로그램

탐색 · 조작

겨울나무 옷 입혀요

활동목표

- 여러 가지 색깔의 털실로 나뭇가지를 감는다.
(예술표현>예술적 표현>단순한 미술활동 즐기기)
- 눈과 손의 협응력을 기른다.
(신체운동>신체조절과 기본운동>신체 조절력 기르기)

활동자료

다양한 색상과 굵기의 털실, 다양한 굵기의 나무 가지

활동방법

1. ‘겨울나무가 서 있는 그림’을 게시해 감상해 보도록 한다.
“여기 있는 나무를 보니 어떠니?”
“나무들을 따뜻하게 해 줄 방법이 없을까?”
2. 나뭇가지와 털실을 탐색한다.
“여기 나뭇가지와 여러 가지 색깔의 털실이 있단다.”
“손으로 만져 보니 느낌이 어떠니?”
3. 나뭇가지에 털실을 이용하여 나뭇가지를 감아 준다.
“나무들에게도 우리와 같은 따뜻한 털옷을 입히자!”
“여기 따뜻한 털실로 나뭇가지를 감아 주면 어떨까?”
“나무들도 따뜻할거야!”



확장활동

- 영아들의 활동 결과물을 모아, 커다란 나무 만들기의 공동작업으로 활동해 본다.

주의사항

- 털실의 길이를 15cm 정도로 잘라 주어 활동 시 엉킴이 없이 활동할 수 있게 해 준다.
- 교사는 실의 처음과 마무리 부분을 고정시켜 주어, 영아의 활동을 원활하게 해 준다.

신체

양말 스케이트 타기

활동목표

- 밀고 끌며 힘을 조절하는 능력을 기른다.
(신체운동>신체조절과 기본운동>신체 조절력 기르기)
- 또래와 긍정적인 상호작용을 한다.
(사회관계>사회적 관계>또래에게 관심 가지기)

활동자료

썰매노래 CD, 카세트, 파란 비닐

활동방법

1. 교사는 겨울철 놀이에 대한 사진이나 화보를 게시해 영아가 탐색하도록 돕는다.
2. 스케이트 타고 있는 사진을 보며 영아와 상호 작용한다.
“얼음 위에서 신나게 놀고 있네.”
“○○도 얼음 위에서 놀아 본 적이 있니?”
“무얼 하고 놀았니?”
3. 파란 비닐을 탐색해 보고 파란 비닐을 이용하여 교실에 스케이트장을 만들어 본다.
“이게 뭘까? 손으로 만져보자. 느낌이 어떠니?”
“파란 비닐을 눈에도 대 볼까? 뭐가 보이니?”
“파란 비닐을 이용하여 스케이트장을 만들어 볼까?”
“스케이트장을 만들려면 어떻게 하면 좋을까?”
“파란비닐을 바닥에 펼쳐 놓으니 정말 스케이트장 같구나.”
4. 자기의 양말을 찾아 신고 파란 비닐위에서 양말 스케이트를 타 본다.
5. 썰매 노래를 들으며 스케이트 타는 놀이를 할 수 있도록 한다.



확장활동

- 실외 놀이터의 얼음이 언 곳에서 스케이트, 썰매 타기 놀이를 할 수 있다.
- 영아들이 쉽게 넘어질 수 있으므로 안전에 특별한 주의를 기울여야 한다.
- 파란비닐을 바닥에 잘 고정시켜주어 비닐이 움직이지 않도록 한다.
- 비닐이 미끄러워 넘어질 수 있으므로 교사의 보호 아래 활동할 수 있도록 한다.

주의사항

언어

겨울 옷을 입어요

활동목표

- 겨울에 사용하는 물건들의 이름을 말해 본다.
(의사소통>말하기>사물의 이름 말하기)
- 추운 겨울에 따뜻하게 해주는 겨울 옷차림에 대해 안다.
(기본생활>건강한 생활>건강에 관심 갖기)

활동자료

겨울 날씨의 특성을 나타내는 그림이나 사진, 장갑, 목도리, 모자, 털실 양말, 털 옷, 귀마개 등

활동방법

1. 겨울철 외출을 하기 위해서는 어떤 옷차림이 필요한지 이야기 나누어 본다.
“추운 겨울에는 밖으로 나갈 때 어떤 옷을 입어야 할까?”
2. 겨울철 의복을 직접 입어 보도록 한다.
3. 영아가 교사의 말을 따라하며 함께 겨울 옷차림을 입고 벗어 보는 활동을 해 본다. (운율감 있게 표현한다.)
“모자를 쓰세요.♪”, “목도리를 둘러요.♪”, “장갑을 끼세요.♪.”
“모자를 벗어요.”, “목도리를 풀어요.”
4. 가져온 옷가지들을 영아와 함께 제자리에 정리해 보도록 한다.



주의사항

- 말의 리듬을 바꿔서 빠르거나 느리게 말해 보도록 하고, 크고 작게 말해서 영아가 주의 깊게 듣고 따라 하도록 한다.

창의적 표현

흰 눈이 펄펄~

활동목표

- 솜공(뽕뽕이)을 이용하여 단순한 미술활동을 즐긴다.
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술활동 즐기기)
- 솜공(뽕뽕이)의 촉감을 경험하고 느낌을 표현해 본다.
(자연탐구>과학적 탐구>물체와 물질의 특성 탐색하기)

활동자료

솜공(뽕뽕이), 검정 도화지, 흰색 물감

활동방법

1. 교사는 영아들에게 미술재료를 소개하고 탐색할 수 있도록 한다.
“이게 무엇일까? 한번 만져 보자”
“만져 보니 어떤 느낌이 나니?”
2. 눈이 오는 경험에 대해 이야기를 나누고 활동을 소개한다.
“눈이 내린 것을 본 적이 있니?”
“눈이 내릴 때 어떤 기분이 들었니?”
3. 영아와 함께 ‘눈이 왔어요’ 미술 활동을 한다.
“검정색 종이에 하얀 물감을 콕콕! 눈이 오는 것을 꾸며 보자”
“○○야, 솜공(뽕뽕이)에 하얀색 물감을 묻혀 콕콕! 눈을 찍어 볼까?”
“와~ 하늘에서 눈이 오네, 커다란 눈송이도 있고 작은 눈송이도 있구나.”



확장활동

- ‘눈이 왔어요’ 활동지 위에 영아가 눈 놀이하는 모습의 사진과 솜을 덧붙여 눈 오는 날의 놀이 모습을 표현한다.

주의사항

- 영아가 사용하기에 적합한 크기의 솜공(뽕뽕이)를 준비하여 안전에 유의한다.
- 솜공(뽕뽕이)잡는 것이 어려울 경우 작은 집게 등을 솜공(뽕뽕이)에 꽂아 손잡이를 만들어 쉽게 활동할 수 있도록 준비해 준다.

2세 보육프로그램

창의적 표현

고마 눈사람

활동목표

- 솜의 촉감을 경험하고 느낌을 표현해 본다.
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술활동 즐기기)
- 솜을 붙여 봄으로써 소근육을 발달시킨다.
(신체운동>신체조절과 기본운동>신체 조절력 기르기)

활동자료

눈사람 모양종이, 솜, 색종이, 풀

활동방법

1. 영아들에게 솜을 나누어 주고 탐색할 수 있도록 한다.
“솜을 만져보니까 느낌이 어떠니?”
“한번 솜을 뜯어볼까? 뜯은 솜을 동글동글 뭉쳐 보자.”
2. 눈사람 모양 종이에 솜을 뭉쳐서 붙여 본다.
“여기에다 솜을 붙여서 눈사람을 만들어 볼 거란다.”
3. 솜을 붙인 눈사람 모양 종이 위에 색종이로 장식하여 꾸며 본다.
“색종이로 눈사람의 모자를 만들어 줄까? 조끼를 입혀 줄까?”
“○○는 눈사람에게 색종이로 무얼 만들어 줄거니?”



주의사항

- 솜에 풀이 묻으면 솜이 달라붙어 활동을 하기 어려워질 수 있으므로 풀을 종이에 직접 바르고 솜을 붙여볼 수 있도록 도와준다.

탐색 · 조작

호~호~ 손가락 그림

활동목표

- 온도에 따른 물질의 변화에 대한 다양한 탐색을 적극적으로 시도한다.
(자연탐구>과학적 탐구>물체와 물질의 특성 탐색하기)
- 손가락을 이용하여 긁적거리 본다.
(의사소통>쓰기>긁적거리기)

활동자료

없음

활동방법

1. 교실 창문 앞에서 바깥을 내다보며 유리창을 탐색한다.
“바깥에 뭐가 보이니?”
“유리창을 두드려 볼까?”
“유리창을 손으로 만져 보자. 느낌이 어떠니?”
2. 유리창에 입김을 불어 유리창의 변화를 탐색한다.
“유리창에 입을 가까이해서 호~ 한번 불어 볼까?”
“유리창이 어떻게 되었니?”
3. 유리창에 입김을 불어 손가락으로 그림을 그려 본다.
“유리창에 호~하고 불어서 유리창에 김이 서리면 손가락으로 그림을 그려 보자.”
“○○는 무엇을 그리고 싶니?”
“△△가 그린 그림은 무엇이니?”



확장활동

- 유리창에 입김을 불어 뽀뽀도 해보고 손바닥도 찍어 유리창에 찍히는 모양을 탐색해 본다.

주의사항

- 유리창이 차가우므로 입김을 불 때 얼굴이나 입 등이 유리창에 오래 동안 닿아 있지 않도록 주의한다.

2세 보육프로그램

기본생활습관

외투 혼자서 걸어 보기

활동목표

- 혼자서 옷을 정리해 보는 경험을 가진다.
(기본생활>건강한 생활>스스로 옷 입고 벗기)
- 정리 정돈하는 경험을 통해 성취감을 느낀다.
(기본생활>바른 생활>질서 지키며 생활하기)

활동자료

영아의 키 높이에 맞는 옷걸이 대, 개인용 옷걸이



활동방법

1. 등원 시 또는 바깥 놀이 후 실내로 들어올 때 영아가 스스로 외투를 벗어서 옷걸이에 정리할 수 있도록 도와주고 필요하면 교사가 시범을 보여 준다.
“○○이가 노란색 외투를 입고 왔구나. ○○이가 외투를 벗어볼 수 있겠니?”
“○○야, (옷걸이를 보여 주며) 이건 옷걸이야. 여기 네가 입고 온 외투를 걸어서 옷걸이에 걸어두는 거야.”
“먼저 선생님이 하는 걸 잘 봐. ○○이가 벗은 외투를 바닥에 펴 놓은 다음에 옷걸이에 양쪽 팔소매를 끼우고 윗 단추를 잠그고 이렇게 옷걸이 대에 걸어 두면 돼.”
2. 영아가 직접 외투를 옷걸이에 정리해 보도록 격려해 준다.
“이번에는 ○○이가 한 번 해 볼 수 있겠니?”
“그래, 잘 끼웠구나. 단추도 잠그고, 그럼 이제 옷걸이 대에 걸어 보자”
“○○이가 옷걸이에 옷을 잘 걸었구나.”



주의사항

- 영아가 반복된 행동을 통해 익숙해질 때까지 교사는 영아 개개인에게 세심한 관심과 배려로 도움을 주어야 한다.
- 소꿉영역의 상상놀이에 필요한 의상이나 기타 소품을 이용하여 놀이가 끝난 뒤 영아가 옷을 정리하여 걸어보도록 하여 활동을 지속시킬 수 있다.

2세 보육프로그램

신체

눈썰매 타요

활동목표

- 천을 당기고 끌어보며 눈과 손의 협응력을 길러 본다.
(신체운동>신체조절과 기본운동>신체 조절력 기르기)
- 흰 천을 이용하여 눈썰매 타기 놀이를 경험해 본다.
(예술경험>예술적 표현>모방과 단순한 가작놀이하기)

활동자료

얇고 긴 흰 천 (길이: 1.3m, 넓이: 60cm)정도

활동방법

1. 접혀 있는 긴 천을 영아와 함께 펼쳐 본다.
“여기에 천이 있네. 함께 펼쳐 보자”
“우와~ 점점 길어지고 있네..”
2. 영아와 함께 천을 탐색해 본다.
“○○아 긴 천을 머리 위에 써 볼까?”
“천을 길게 펼치니깐 하얗게 눈이 내린 것 같네..”
3. 영아를 천위에 앉아 보게 하고 교사가 끌어 준다.
“△△야 긴 천위에 앉아 보렴. 재미있는 놀이를 할 거란다”
“쌩쌩~ 나는 하얀 눈 위를 달리는 눈썰매랍니다. 자~ 출발해 볼까요.”
4. 영아 1명이 올라가 앉게 하고 영아, 교사가 함께 끌어 준다.
“이번에는 다 같이 ○○를 썰매 태워줘 보자!”



확장활동

- 긴 스카프를 이용하여, 인형을 태우고 놀이를 해 본다.

주의사항

- 활동 중 영아가 천 위에 서 있지 않도록 하며, 교사는 영아를 마주보고 천을 끌어 준다.

쌓기

와~ 눈썰매장이다

활동목표

- 눈썰매장을 만들어 눈썰매 태우기 활동을 해 본다.
(자연탐구>수학적 탐구>공간과 도형 인식하기)
- 나와 친구의 눈썰매를 알고, 함께 놀이해 본다.
(사회관계>사회적 관계>또래에게 관심가지기)

활동자료

종이 블록, 눈썰매



『눈썰매 만들기』

- ① 빈 상자 꼭(10cmX5cmX5cm)의 입구를 테이프로 봉한다.
- ② 상자 곁을 반 자른다.(횡단면)
- ③ 상자의 안쪽에 영아사진(전신)을 붙인다.

활동방법

1. 역할 영역에서 ‘하얀 나라’ 노래를 부르며, 눈썰매 타 본 경험에 대해 이야기 나눈다.
“○○이는 눈 위에서 눈썰매를 타 본 경험이 있니?”
2. 교사는 상자 곁으로 만든 눈썰매를 제시하여 영아가 자신의 눈썰매를 찾도록 해 본다.
“자~ 이 바구니 안에는 눈썰매를 탄 친구들이 있단다.”
“어떤 친구가 눈썰매를 타고 있는지 △△가 꺼내 볼까?”
3. 교사는 종이 블록을 이용하여 작은 눈썰매장을 만들고, 눈썰매를 태우는 모습을 보여 준다.
“○○이가 눈썰매를 타고 내려가네. 우와 정말 신나겠는걸~”
4. 종이 블록을 이용해 눈썰매장을 만들어 놀이해 본다.
“그런데, 눈썰매장이 하나밖에 없어서 모두 타기가 힘들네. 더 넓은 눈썰매장을 만들어서 타 볼까?”

확장활동

- 눈썰매의 높이를 다르게 하여 만들어 활동해 본다.
- 영아들이 눈썰매장 만들기가 익숙해지면, 두 개의 눈썰매장을 만들어 눈썰매 태우기 게임을 해 본다.

주의사항

- 두개의 종이 블록을 이용해 경사를 만드는 비교적 단순한 활동이지만 영아의 개별 차에 따라 활동에 소극적인 영아가 있을 수 있으므로, 교사는 영아의 개별성을 고려하여 놀이 시 교사의 도움을 조절하여 배려한다.

쌓기

얼음집을 만들자

활동목표

- 블록으로 집 모양을 만들어 본다.
(자연탐구>과학적 탐구>생활 도구에 관심 가지기)
- 친구와 함께 구성해 보는 경험을 갖는다.
(사회관계>사회적 관계>또래에게 관심 가지기)

활동자료



흰 종이로 싼 종이 벽돌 블록

활동방법

1. 흰 종이로 싼 종이벽돌 블록을 쌓기 영역에 제시해 준다.
2. 영아가 블록을 쌓거나 늘어놓으면서 놓고 있을 때 교사도 함께 쌓기를 하면서 얼음집 만들기로 연결해 본다.
“아이 추워, 그런데 바람이 너무 많이 불어서 추워요. 어떻게 하면 좋을 까?”
3. 영아와 얼음집을 만들고 있을 때 옆에서 관심을 보이는 영아가 있으면 참여 할 수 있도록 유도한다.
“선생님은 얼음으로 집을 만들고 있는데, ○○이도 도와줄 수 있겠니?”
“○○야, 밖을 볼 수가 없네. 창문도 만들어 볼까?”
“얼음집에 앉아 있으니 기분이 어떠니?”



주의사항

- 사전활동으로 얼음집에 대한 그림이나 사진, 화보, 비디오 자료 등을 제시하여 영아의 이해를 돕는다.

언어

산타 할아버지께 이야기해요

활동목표

- 자신의 감정이나 의견을 말로 표현해 본다.
(의사소통>말하기>자신의 느낌, 생각, 경험 말하기)

활동자료

소형 녹음기 또는 동영상 촬영이 가능한 디지털 카메라

활동방법

1. 언어영역에서 그림카드에 관심을 보이는 영아와 함께 이야기를 한다.
“○○가 그림카드를 보고 있구나.”
“무슨 그림이 있니?”
2. 영아가 산타 할아버지께 하고 싶은 이야기를 하게하고 촬영한다.
“선생님은 산타 할아버지께 하고 싶은 말이 있는데.”
“○○도 하고 싶은 이야기가 있니?”
“그럼 산타 할아버지께 우리 이야기를 들려 드릴 수 있게 카메라로 찍어 줄까?”
“(산타 인형을 들고 산타 흉내를 내며) ○○가 나한테 할 이야기가 있다고?”
“어디 한번 들어 볼까?”
3. 카메라를 재생하여 자신의 이야기를 들어 보도록 한다.
“○○는 예쁜 인형이 갖고 싶다고 이야기 했구나.”
“△△는 로봇이 가지고 싶다고 했구나.”



확장활동

- 카메라를 향해 이야기하기 어려워하는 영아도 있으므로 산타 인형을 이용해 대화를 하는 형식으로 진행한다.

2세 보육프로그램

창의적 표현

은박지 공 모빌

활동목표

- 주변 환경에서 미술적 요소를 탐색하고 표현한다.
(예술경험>심미적 탐색>주변 환경의 예술적 요소 탐색하기)
- 은박지, 스티로폼에 대한 다양한 탐색을 적극적으로 시도한다.
(자연탐구>과학적 탐구>물체와 물질의 특성 탐색하기)

활동자료



스티로폼 공(5cm), 쿠킹호일,
낙시 줄, 바늘

활동방법

1. 스티로폼 공과 쿠킹호일을 탐색한다.
“이런 물건들을 본 적이 있니?”
“어디서 보았을까?”
“만져 보니까 느낌이 어떠니?”
2. 스티로폼 공에 쿠킹호일을 싸서 은박지 공을 만든다.
“여기 있는 스티로폼과 쿠킹호일로 반짝반짝 빛나는 공을 만들려고 하는데 어떻게 하면 좋을까?”
“쿠킹호일은 잘 구겨지고, 잘 찢어지기 때문에 살살 만져야 한단다.”
“쿠킹호일이 떨어지지 않게 하려면 어떻게 해야 할까?”
“공을 손에 쥐고 꺾꺾 눌러 보자.”
3. 완성한 은박지 공을 낙시 줄에 꿰어 천장이나 벽면에 매달아 준다.



확장활동

- 쿠킹호일에 싸 스티로폼 공을 유성매직으로 색칠하여 크리스마스트리 장식을 만들어 본다.

주의사항

- 은박지 공을 낙시 줄로 꿰는 일은 교사가 해주며 천장에 매달 때는 심미감을 고려하여 융통성 있게 달아 놓는다.

창의적 활동

캐럴 들으며 방울을 흔들어요

활동목표

- 방울을 달고 몸의 움직임을 다양하게 시도해 본다.
(신체운동>신체활동 참여>신체활동에 참여하기)
- 노래를 부르며 방울을 흔들어 보는 즐거움을 갖는다.
(예술경험>예술적 표현>리듬 있는 소리, 노래, 춤으로 표현하기)
(사회관계>정서인식과 조절>자신의 정서를 적절하게 표현하기)

활동자료

캐럴 CD, 방울(빨래집게에 방울 달기)



활동방법

1. 영아들의 놀이시간에 캐럴을 들려주어 노래가 익숙하게 해 준다.
2. 방울을 제시하며 방울을 흔들며 노래를 불러 본다.
“캐럴 노래 속에서 방울 소리가 들렸지?”
“우리도 방울을 흔들며, 신나게 캐럴 노래를 불러 볼까?”
3. 영아들이 원하는 신체 부위에 방울을 달고 흔들면서 노래를 불러 본다.
“방울을 손에 쥐고 흔들면서 노래를 부르니깐 재미있었지”
“이번에는 허리에 방울을 달고 허리를 흔들면서 노래를 불러 보면 어떨까?”

확장활동

- 방울의 크기를 다양하게 하여 캐럴을 들으며 흔들어 보는 활동을 해 본다.
- 다양한 타악기를 이용하여 캐럴을 들으며 흔들어 보거나 쳐 보는 활동을 해본다.

주의사항

- 교사도 활동에 참여하여 영아들이 활동참여에 적극적일 수 있도록 한다.

2세 보육프로그램

탐색 · 조작

크기대로 옷 입혀요

활동목표

- 일상에서 두 물체의 크기와 길이 비교를 경험한다.
(자연탐구>수학적 탐구>비교하기와 순서 인식하기)

활동자료

여러 가지 크기의 신체 그림과 옷 모양, 바구니



활동방법

1. 여러 가지 크기의 신체 그림이 있는 교구와 코트 모양 카드를 바구니에 담아 자유롭게 탐색할 수 있도록 한다.
“○○가 겨울에 입는 따뜻한 코트를 찾았구나.”
“큰 코트도 있고 작은 코트도 있네.”
2. 신체의 크기대로 옷 모양 카드를 붙여 본다.
“○○가 친구들에게 따뜻한 코트를 입혀 주었구나.”
“이 친구가 입은 코트는 팔이 짧네.”
“어떤 옷으로 바꿔 입혀 줄까?”

확장활동

- 겨울 소품인 장갑이나 모자, 목도리의 크기와 길이를 다르게 하여 서열화를 해 볼 수 있도록 활동 자료를 점차적으로 추가해 준다.

기본생활습관

감기 조심하기

활동목표

- 감기에 걸리지 않도록 겨울철 건강에 유의하는 방법을 안다.
(기본생활>건강한 생활>건강에 관심 갖기)

활동자료



병원 놀이 세트,
마스크, 손수건

활동방법

1. 교사는 감기에 걸린 흉내를 내고 언제 이렇게 행동하게 되는지 영아에게 물어 본다.
- 에취에취(재채기), 콧물콧물(기침), 훌쩍훌쩍(콧물), 어휴 머리 아파(열 감기)
2. 영아의 반응을 들은 후 감기에 걸렸던 경험에 대해 이야기한다.
“감기에 걸린 적이 있었니?”
“감기에 걸렸을 때 어떻게 했니?”
3. 감기에 걸리지 않으려면 어떻게 해야 하는지에 대해서 이야기해 본다.
“몸을 따뜻하게 해야 해요.”
“손을 자주 씻고 양치질도 잘하고 몸을 깨끗이 해요.”
“따뜻한 음식을 먹고 평소에 규칙적으로 운동을 해요.”
4. 가정에서의 기본 생활 습관에 대한 이야기를 나눈다.
“언제 자요? 잘 준비를 할 때는 어떻게 하죠?”
“깨끗이 씻고, 양치하고, 일찍 자야겠죠!”
“꼭 잘 때 우리 몸속에 있는 병균을 이기는 힘이 커져요.”
5. 의사, 간호사, 환자가 직접 되어 역할놀이로서 병원놀이를 해 본다.
“병원에 가본 적 있었니?”
“병원에는 어떤 사람들이 있을까?”

확장활동

- 청진기나 간호사 캡 등 병원놀이에 필요한 것들을 만들어본 후 활동하면 더욱 재미있게 병원놀이를 할 수 있다.

신체

신문지 축구 놀이

활동목표

- 공차기 등 간단한 조작 운동을 한다.
(신체운동>신체조절과 기본운동>조작 운동하기)
- 신문에 호기심을 갖고 다양한 방법으로 탐색하기를 즐긴다.
(자연탐구>탐구적 태도>주변의 사물과 자연현상에 호기심 가지기)
- 축구선수 흉내를 내어보는 가작화 놀이를 즐긴다.
(예술경험>예술적 표현>모방과 단순한 가작놀이하기)

활동자료



신문지, 투명 테이프

활동방법

1. 신문을 흔들기, 찢기, 뭉치기, 날리기, 불기 등 다양한 방법으로 탐색할 수 있도록 한다.
“와~ 이게 무엇일까?”
“○○는 신문을 어디서 보았니?”
“신문을 마음대로 흔들어 볼까? 어떤 소리가 들리니?”
“신문을 쪽쪽 찢어 보자” “찢어진 신문을 흔들어 보자”
2. 교실에 찢어진 여러 조각의 신문을 뭉쳐 동그랗게 만든 후 테이프로 고정하여 신문지 공을 만든다.
“신문지를 꼭꼭 뭉쳐 보자”
“와~ 작은 신문지 조각이 어떻게 되었니?”
“커다란 신문 덩어리를 테이프로 붙여 줄게”
3. 신문을 뭉쳐 만든 신문지 공을 이용하여 축구 놀이를 한다.
“신문지 축구공으로 축구놀이를 해 보자”
“○○가 신문지 축구공을 뽕! 차볼까?”



주의사항

- 신문지 덩어리가 딱딱하여 위험할 수 있으므로 영아들에게 축구놀이에 대한 안전 사항을 충분히 인식하게 한 후 놀이 참여를 한다.

언어

안녕! 눈사람

활동목표

- 매체 속에 나오는 눈사람을 관심 있게 보고 듣는다.
(의사소통>듣기>말소리 듣고 의미 알기)
- 주변의 자연현상에 대해 호기심을 가지고 궁금해 한다.
(자연탐구>탐구적 태도>주변의 사물과 자연현상에 호기심 가지기)

활동자료

눈사람이 나오는 비디오테이프

활동방법

1. 눈사람 비디오를 보기 전 TV앞에 앉아서 눈사람에 대해서 이야기 나눈다.
“펄펄 눈이 옵니다~ 하늘에서 눈이 옵니다~♪ ♪”
“눈 오는 날 제일 하고 싶은 일이 뭐가 있을까?”
“눈사람을 본 적이 있니?”, “눈사람을 만들어 본 적이 있니?”
2. 함께 눈사람 비디오를 본다.
“비디오에 나오는 눈사람은 어떻게 생겼을까?”
3. 비디오를 본 후 함께 느낌을 이야기 한다.
“눈사람을 보니 기분이 어떠니?”
“재미있었니?” 어떤 장면이 생각나니?”



확장활동

- 눈이 오는 날 실외에서 눈사람을 만들어 본다.

2세 보육프로그램

언어

눈 오는 날

활동목표

- 읽어 주는 글에 관심을 갖는다.
(의사소통>읽기>읽어 주는 글 즐기기)
- 그림책에 있는 그림과 내용에 관심을 갖는다.
(의사소통>읽기>그림책에 흥미가지기)

활동자료

그림책 ‘눈 오는 날’ [에즈라 잭 키츠 글·그림 /비룡소]



활동방법

1. 영아가 그림책에 관심을 갖도록 눈 위를 걸을 때 나는 소리를 입으로 내 준다.
“뽕드득 뽕드득” “뽕드득 뽕드득”
“어! 무슨 소리지?”
“이 소리를 들어 본 적이 있니?”
2. 눈 오는 날 그림책을 보여 주며 읽어 준다.
3. 그림책을 보고 난 후 그림책을 다시 펼쳐보며 눈 오는 날 어떤 일이 일어났는지 이야기 나눈다.
“눈 오는 날 피터가 밖에서 무얼 했는지 다시 살펴보자.”
“피터가 눈 위를 걸었을 때 어떤 소리가 났을까?”
“피터가 주머니에 넣어온 눈은 어디로 갔을까?”

확장활동

- 눈 오는 날 실외로 나가 눈 위도 걸어 보고 나뭇가지 위에 쌓인 눈도 털어 보며 놀이한다.

창의적 표현

눈 위에 그려요

활동목표

- 물과 물감을 섞어 색 물감을 만들어 눈 위에 뿌려 보며 즐거움을 느낀다.
(예술경험>심미적 탐색>주변 환경의 예술적 요소 탐색하기)
- 겨울철 계절에 따른 자연현상을 경험하며 탐색한다.
(자연탐구>과학적 탐구>자연현상 인식하기)

활동자료

투명한 분무기(3~4개), 물감, 소꿉 놀잇감(모래놀이 할 때 사용하는 놀잇감 이용)

활동방법

1. 투명한 분무기에 물과 물감을 넣어 색 물감을 만든다.(3~4개 정도 준비)
“물이 담겨진 통해 ○○가 좋아하는 색 물감을 넣어 흔들어 보겠니?”
“빨간색 물이 되었구나.”
2. 눈이 쌓인 곳에 이 곳 저 곳 뿌린다.
“하얀 눈 위에 예쁜 색을 만들어 주자”
3. 시간이 지난 후에 다시 돌아와 눈을 탐색한다.
“와~ 노란색 눈도 있고, 파란색 눈도 있네.”
4. 색 눈을 이용하여 소꿉놀이를 해 본다.
“우리 알록달록 예쁜 눈으로 아이스크림 케이크를 만들어 볼까?”
5. 만들어진 결과물을 가지고 이야기한다.
“이야~ ○○는 동그란 케이크를 만들었구나!”



확장활동

- 모래놀이 시 사용하는 놀잇감을 이용해 눈을 모아 색깔 눈사람을 만들어 본다.

주의사항

- 교사는 사전에 날씨 상태를 확인하고 놀이를 계획한다.
- 교사는 색 눈 만들기 활동을 한 후 색칠 되어진 눈을 그대로 두지 말고 정리한다.

탐색 · 조작

털모자 눈사람

활동목표

- 소리, 동작, 단어 등의 간단한 규칙성을 인식한다.
(자연탐구>수학적 탐구>간단한 규칙성 인식하기)
- 일상의 간단한 순서를 인식한다.
(자연탐구>수학적 탐구>비교하기와 순서 인식하기)

활동자료

눈사람, 털모자와 카드, 패턴카드



「만드는 방법」

- ① 하드보드지를 7cm × 20cm로 자른다.
- ② 눈사람 모자로 다양한 패턴을 그려 넣는다.
예) 눈사람/모자/눈사람/모자
모자/눈사람/모자/눈사람
눈사람/눈사람/모자/눈사람
모자/눈사람/눈사람/눈사람
- ③ 투명 코팅지로 마무리 한다.
- ④ 7cm × 5cm로 눈사람 카드와 모자 카드를 각각 7개 씩 만든다.

활동방법

1. 눈사람 그림자 카드를 영아에게 소개한다.
“어떤 그림이 있니?”
2. 어떤 순서로 놓여 있는지에 대한 이야기를 나누며 규칙성을 찾아본다.
“여기 카드가 어떤 순서로 놓여 있는지 한번 보자!”
“아하! 눈사람! 모자! 눈사람! 모자!”
“이렇게 되어 있었구나!”
“눈사람 놓고 모자를 놓아 보자, 그럼 다음엔 무엇을 놓아야 할까?”
3. 영아가 패턴의 빠진 부분에 패턴이 완성되게 끼워 넣으면 칭찬해 준다.
“○○는 눈사람과 모자의 순서를 잘 아는구나!”

주의사항

- 규칙성 찾기와 같은 패턴은 영아들에게 익숙한 사물로 시작해서 점차 복잡한 사물로 확장해 주는 것이 좋다. 사전에 실물을 이용한 숟가락-포크-숟가락-포크와 같은 패턴찾기 등 주제에 맞게 다양한 활동을 제공해 주는 것이 좋다.

기본생활습관

화재 시 대처행동 알기

활동목표

- 불이 났을 때의 안전에 대해 경험한다.
(기본생활>안전한 생활>위험한 상황을 알고 조심하기)
- 소화기에 대해 경험한다.
(자연탐구>과학적 탐구>생활 도구에 관심 가지기)

활동자료

소화기

활동방법

1. 교사는 매월 소방 훈련을 계획하고 실시, 평가한다.
2. 영아와 모여 앉아 불이 났을 때 대피하는 방법을 충분히 연습하고 난 후, 교사나 다른 성인이 불을 어떻게 끄는지 소개한다.
3. 소화기를 소개한다.
“이 빨간색 병은 무엇일까?”
“우리 어린이집에 어디 있니?”
“우리 반 문 앞에도 있고, ○○이네 반에도 있네.”
4. 소화기 사용 방법을 시범 보인다.
5. 영아가 나와 교사의 손을 소화기를 사용해 보도록 돕는다.
6. 사용방법을 이야기 한 후, 소화기는 어린이가 사용하는 것이 아니라 성인이 사용하는 것임을 알려 준다.



확장활동

- 소화기는 영아가 사용하는 것이 아니라 성인이 사용하는 것임을 영아가 알 수 있도록 돕는다.

◇ 1월 ◇

재미있는 색깔 놀이 · 모양 놀이

1월

재미있는 색깔 놀이 · 모양 놀이

‘재미있는 색깔 놀이·모양 놀이’ 주제에서는 영아들의 일상생활 주변에서 볼 수 있는 여러 종류의 놀잇감, 음식, 옷, 자연물 등을 통해 다양한 색깔과 모양을 탐색해 보고 비교하는 활동을 경험할 수 있도록 계획한다. 재미있는 놀이와 활동 경험을 통해 영아들이 자연스럽게 색깔과 모양의 기본적 개념을 이해하는 것에 중점을 둔다.

소주제	개요
1주 여러 가지 색깔이 있어요	영아들 주변에 있는 사물이나 음식 등으로 나타나는 여러 색깔을 찾아보고 탐색하는 활동을 통해 자연스럽게 다양한 색깔을 경험하게 한다.
2주 색깔로 놀이해요	영아들 주변의 여러 가지 색깔을 재미있는 놀이와 활동을 통해 느껴보고 즐거움을 가질 수 있도록 다양한 놀이 활동으로 경험 해 보게 한다.
3주 여러 가지 모양이 있어요	다양한 활동을 통해 영아들 주변의 다양한 사물 등을 탐색하고 느껴보면서 자연스럽게 모양의 기본 개념을 인식할 수 있도록 한다.
4주 모양 놀이를 해요	영아들이 자연스럽게 알게 된 모양의 기본 개념을 재미있는 놀이를 통해 느껴보고 변형해 보는 등 다양한 흥미 활동으로 표현할 수 있는 기회를 가지게 한다.

주제 전개 시 유의점

- 영아의 연령에 적합한 놀잇감을 선택하여 교실 영역에 배치한다.
- 영아기 시기에는 색 점토나 물감을 입에 넣을 수 있으므로 인체에 무해한 것으로 준비하고 활동 전에 안전사항에 대한 지도를 한 후 제시한다.
- 모양에 관한 교구를 제작할 때 영아들이 활동하기에 위험하지 않은 부드러운 재질과 형태로 제작한다.
- 영아들에게 색과 모양에 대해 주입식이 아닌 스스로 느껴 보고 탐색할 수 있는 충분한 시간과 자료를 제시한다.

2세 보육프로그램

1월 보육계획안

주 제 : 재미있는 색깔 놀이·모양 놀이

주		1주	2주	3주	4주
활동		여러 가지 색깔이 있어요	색깔로 놀이해요	여러 가지 모양이 있어요	모양 놀이를 해요
		등원 및 맞이하기	개인 소지품을 스스로 정리하기	등원 시 영아의 기분상태 살펴보기	
일상생활	식사 및 간식	골고루 음식 먹기		식사 후 내 자리 정리하기	
	낮잠 및 휴식	전래 자장가 들으며 잠자기		선생님 이야기 들으며 편안히 잠자기	
놀이 활동	신 체	색 풍선 놀이	빨강을 잡아라	모양 따라 걸어요	두발모아 뛰어 봐요
	쌓 기	같은 색깔 모으라! 색깔 길 만들기	색울타리 만들기 우레탄 블록다리	사각 블록 놀이 동글이 블록 놀이	유닛 블록 놀이 모양 컵 쌓기
	역 할	겨울옷 갈아입히기 색깔 모자 써 보기	색 스카프 놀이 무슨 색 입었니?	모양 가면 놀이 예쁜 모양으로 잘라요	예쁜 모양으로 잘라요 카나페 만들기 놀이
	언 어	색깔에도 이름이 있어요 내가 좋아하는 색깔	똑같아요! 색깔 도깨비 색깔을 찾아서	얼룩말 줄리의 그림 그리기 뭐가 있을까?	모양 막대 인형 놀이 모양나라 이야기
	창의적 표현	리듬악기를 쳐보요 색 점토 섞어 보기	알록달록 눈사람 색 물총 그림	꼭꼭! 모양반죽 리듬에 맞춰 신체부분 가리켜요	왕관 만들기 빠르게 천천히 노래불러요 우리 집을 지읍시다
	탐색 · 조작	색안경 놀이 색줄 놀이	흔들흔들 색 풍선 색깔 골라 담기	모양친구를 찾아라 촉감 모양 카드	쑹쑹 모양을 넣어요 카나페 만들기 모양 자석 놀이
	실외활동	빨간 풍선의 모형 하늘에는 무엇이 있나	색 눈 만들기 잡기 놀이	모양 눈 찍기 산책해요	모양 틀 통과하기 체조해요
전이 활동		얼룩말 줄리의 옷 입기	색깔을 찾아라	여러 가지 모양 이름	모양 만들기
기본생활습관		필요한 만큼만 사용하기	어른들께 인사하기	혼자서 겹옷 입고 벗기	혼자서 치약 짜고 양치하기
귀가 및 가정과의 연계		영아가 좋아하는 색 소개하기에 대한 가정협조 구하기 가정에서도 내 옷 정리를 스스로 할 수 있게 지도하기 영아의 하루 일과 적응 상황에 대해 부모에게 전달하기			

주간 보육계획안

주 제 : 재미있는 색깔 놀이·모양 놀이

소주제 : 여러 가지 색깔이 있어요

실시 기간 : 1월 1주

요일		월	화	수	목	금	토
활동							
등원 및 맞이하기		개인 소지품을 스스로 정리하기					
놀이 활동	신 체	색 풍선 놀이					
	쌓 기	같은 색깔 모여라!			색깔 길 만들기		
	역 할	겨울옷 갈아입히기			색깔 모자 써 보기		
	언 어	색깔에도 이름이 있어요			내가 좋아하는 색깔		
	창의적 표현	리듬악기를 쳐봐요			색 점토 섞어 보기		
	탐색 · 조작	색안경 놀이		색깔 소리		색줄 놀이	
	실외활동	빨간 풍선의 모험			하늘에는 무엇이 있나		
전이 활동		<동화> 얼룩말 줄리의 옷 입기					
식사 및 간식		골고루 음식 먹기					
낮잠 및 휴식		전래 자장가 들으며 잠자기					
기본생활습관		필요한 만큼만 사용하기					
귀가 및 가정과의 연계		이야기 나누기 시간에 영아가 좋아하는 색 소개하기(좋아하는 색의 옷, 놀잇감, 물건 등) 가정 협조 구하기					
참고사항		▪ 얼룩말 줄리의 옷 입기 [브리기테 베닝어 지음/아침나라 출판사] ▪ 빨간 풍선의 모험 [엘라 마리 지음/시공 주니어 출판사]					

2세 보육프로그램

주간 보육계획안

주 제 : 재미있는 색깔 놀이·모양 놀이

소주제 : 색깔로 놀이해요

실시 기간 : 1월 2주

요일		월	화	수	목	금	토
활동							
등원 및 맞이하기		개인 소지품을 스스로 정리하기					
놀이 활동	신 체	빨강을 잡아라					
	쌓 기	색 울타리 만들기			우레탄 블록 다리		
	역 할	색 스카프 놀이			무슨 색 입었니?		
	언 어	똑같아요!			색깔 도깨비		색깔을 찾아서 (고흐와 함께 하는 그림 속 색깔 나라)
	창의적 표현	알록달록 눈사람			색 물총 그림		
	탐색 · 조작	흔들흔들 색 풍선			색깔 골라 담기		
	실외활동	색 눈 만들기			잡기 놀이		
전이 활동		<게임> 색깔을 찾아라					
식사 및 간식		골고루 음식 먹기					
낮잠 및 휴식		전래 자장가 들으며 잠자기					
기본생활습관		어른들께 인사하기					
귀가 및 가정과의 연계		가정에서도 내 옷 정리를 스스로 할 수 있게 지도하기					
참고사항		<ul style="list-style-type: none">▪ 빈 센트 반 고흐와 함께 하는 그림 속 색깔나라 (baby einstein) [줄리 아이그너 클락 저자 / 홍진P&M]▪ 색깔 도깨비 [한국어린이육영회]▪ 전래 자장가 자미 잠이[류형선 작곡 / 보림 어린이 음반]					

주간 보육계획안

주 제 : 재미있는 색깔 놀이·모양 놀이

소주제 : 여러 가지 모양이 있어요

실시 기간 : 1월 3주

요일 활동		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		등원 시 영아의 기분 상태를 살펴보기					
놀이 활동	신 체	모양 따라 걸어요					
	쌓 기	사각 블록 놀이			동글이 블록 놀이		
	역 할	모양 가면 놀이			예쁜 모양으로 잘라요		
	언 어	얼룩말 줄리의 그림 그리기			뭐가 있을까?		
	창의적 표현	꼭꼭꼭! 모양 반죽			리듬에 맞춰 신체 부분 가리켜요		
	탐색 · 조작	모양 친구를 찾아라!			촉감 모양 카드		
	실외활동	모양 눈 찍기			산책해요		
전이활동		<이야기나누기> 여러 가지 모양 이름					
식사 및 간식		식사 후 내 자리 정리하기					
낮잠 및 휴식		선생님 이야기 들으며 편안히 잠자기					
기본생활습관		혼자서 겔옷 입고 벗기					
귀가 및 가정과의 연계		영아의 하루 일과 적응 상황에 대해 부모에게 전달하기					
참고사항		<div>▪ 동글이 블록: 백업을 이용하여 동그란 형태를 만들고 겔면에 짹짹이와 보들이로 감싸 블록을 제작한다.</div> <div>▪ 얼룩말 줄리의 그림 그리기 [브리기테 베닝어 지음/아침나라 출판사]</div> <div>▪ 뭐가 있을까? [작사 작곡 한솔교육]</div>					

2세 보육프로그램

주간 보육계획안

주 제 : 재미있는 색깔 놀이·모양 놀이

소주제 : 모양 놀이를 해요

실시 기간 : 1월 4주

요일		월	화	수	목	금	토
활동							
등원 및 맞이하기		등원 시 영아의 기분 상태를 살펴보기					
놀이 활동	신 체	두발 모아 뛰어봐요					
	쌓 기	유닛 블록 놀이			모양 컵 쌓기		
	역 할	예쁜 모양으로 잘라요			카나페 만들기 놀이		
	언 어	모양 막대 인형 놀이			모양 나라 이야기		
	창의적 표현	왕관 만들기		빠르게 천천히 노래 불러요		우리 집을 지읍시다	
	탐색 · 조작	썩썩 모양을 넣어요		모양 자석 놀이		카나페 만들기	
	실외활동	모양 틀 통과하기			체조해요		
전이 활동		<신체표현> 모양 만들기					
식사 및 간식		식사 후 내 자리 정리하기					
낮잠 및 휴식		선생님 이야기 들으며 편안히 잠자기					
기본생활습관		훈자서 치약 짜고 양치하기					
귀가 및 가정과의 연계		영아의 하루 일과 적응 상황에 대해 부모에게 전달하기					
참고사항		▪ 모양 나라로 여행가요 [이은경 저/ 양혜원 그림/출판사 효리원]					

신체

색 풍선 놀이

활동목표

- 즐겁게 춤을 추며 풍선을 치거나 잡아 당겨 볼 수 있다.
(신체운동>신체조절과 기본운동>신체 조절력 기르기, 신체 균형감 기르기)
(기본생활>안전한 생활>놀이규칙에 따라 안전하게 놀이하기)
- 교사의 지시에 따라 풍선을 찾아본다.
(의사소통>듣기>말소리 듣고 의미 알기)

활동자료

다양한 색깔 풍선, 고무줄, 경쾌한 음악 CD, 색깔 카드

활동방법

1. 여러 풍선을 색깔 별로 붙여 고무줄을 연결하여 천장에 달아 둔다.
2. 영아들과 함께 천장에 달린 색 풍선을 치거나 당겨본다.
“애들아, 위를 한번 보겠니? 천장위에 무엇이 보이니?”
“알록달록 색풍선을 한번 쳐 볼까?”
“높이 강충!! ○○는 노란색 풍선을 툭! 쳤구나.”
“이제 풍선을 안고 잡아 당겨 보자. 너무 세게 잡으면 풍선이 팽! 터지니까 살짝 잡아서 당겨 보자.”
3. 영아들과 함께 음악에 맞춰 춤을 추며 색풍선 놀이를 해 본다.
“선생님이 신나는 음악을 준비했어. 즐겁게 춤추며 색풍선 놀이를 해 보자.”
“△△는 높이 달려 있던 초록색 풍선을 잡았네.”
“폴짝! 뛰어서 빨간 풍선을 툭! 쳐 볼까?”



확장활동

- 교사의 지시(언어적 제시, 그림카드 제시)로 색 풍선을 찾아 치거나 잡아 당겨 보도록 한다.
“자~ 노란색 풍선(노란색 카드 제시하며)을 잡아당깁니다. 폴짝!”

주의사항

- 풍선이 달린 고무줄 길이를 다양하게 하여 영아가 신체를 활발하게 움직여 풍선을 치거나 잡을 수 있도록 한다.
- 영아의 수에 맞게 충분한 개수의 풍선을 준비하고, 영아가 풍선 터지는 것에 대해 놀랄 수 있으므로 풍선을 무서워하는 영아를 배려한다.

쌓기

같은 색깔 모여라!

활동목표

- 블록을 담아 보고 조작해 보면서 소근육 발달을 이룬다.
(신체운동>신체조절과 기본운동>조작 운동하기)
- 블록을 탐색해 보며 색깔을 분류해 본다.
(자연탐구>수학적 탐구>구분하기)

활동자료

다양한 색의 영아용 레고 블록, 장난감 트럭

활동방법

1. 레고 블록 놀이를 하며 다양한 색을 탐색해 보도록 한다.
“○○는 레고 블록으로 뭘 만들고 있니?”
“노란색 문과 빨간색 지붕으로 만든 ○○네 집이 참 멋지다.”
“○○는 어떤 색깔 블록을 좋아하니?”
“○○는 노란색 블록을 좋아하는구나.”
2. 트럭 장난감에 같은 색 블록을 찾아 실어보는 놀이를 한다.
“커다란 트럭에 ○○가 좋아하는 노란색 블록을 담아볼까?”
“우와~ 트럭에 노란색 블록을 많이 실었네.”
“부릉부릉~ 노란 블록을 실었어요. 비켜주세요~”
“△△아저씨, 노란 블록이 있습니다.”
“이젠 무슨 블록을 배달해 드릴까요?”
“□□도 함께 트럭에 블록을 실어 볼까?”



확장활동

- 정리 시간에 같은 색 블록을 모아 정리해 보는 놀이를 한다.
“이번에는 노란색 블록을 정리해 볼까?”
- 음악에 맞추어 블록 색상을 찾아오는 게임을 한다.

주의사항

- 색깔을 찾지 못하거나 분류가 서툰 영아들은 스스로 문제를 해결할 수 있도록 기다려 주거나 격려해 준다.

언어

내가 좋아하는 색깔

활동목표

- 자신이 좋아하는 색깔 물건을 가져와 말해 본다.
(의사소통>말하기>자신의 느낌과 생각 말하기, 사물의 이름 말하기)
- 사물의 색깔을 구분한다.
(자연탐구>수학적 탐구>구분하기)

활동자료

집에서 가져온 여러 가지 색깔의 물건

활동방법

1. 자신이 좋아하는 색깔의 물건을 가져오게 한다.
2. 자신이 가져온 좋아하는 색깔의 물건을 소개하도록 한다.
“선생님이 가져온 건 초록색 가방이야.”
“선생님은 초록색을 좋아해서 초록색 가방을 가져왔어.”
“○○는 무슨 색깔을 좋아하니?”
“○○는 노란색을 좋아해서 노란색 곰 인형을 가져왔구나.”
“△△는 무슨 색깔을 좋아하니?”
“△△는 파란색을 좋아하는구나! 그래서 멋진 파란색 모자를 가져왔구나.”
3. 다른 영아가 좋아하는 색의 물건을 자유롭게 탐색하며 색의 이름을 말해 보도록 한다.
“□□는 주황색을 좋아해서 주황색 공이랑, 주황색 모자를 가지고 왔구나!”



확장활동

- 친구들이 가져온 여러 색의 물건을 탐색영역에 두고 함께 탐색하도록 한다.
(자신의 좋아하는 색깔의 물건을 착용하도록 하거나 사용하는 모습의 사진을 함께 벽면에 제시할 수 있다.)

주의사항

- 친구들의 물건을 소중히 사용할 수 있도록 약속을 정하여 제시한다.
- 영아들이 물건을 잘 소개할 수 있도록 원활한 상호작용을 한다.

창의적 표현

색 점토 섞어 보기

활동목표

- 색점토를 섞어 색의 변화에 관심을 가지고 역할 놀이로 확장해 본다.
(예술경험>심미적 탐색>주변 환경의 예술적 요소 탐색하기)
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술활동 즐기기)
- 다양한 색상의 점토를 반복해서 주물러 보는 경험을 해 본다.
(자연탐구>탐구적 태도>반복적인 탐색 즐기기, 물체와 물질의 특성 탐색하기)

활동자료

색 점토(다양한 색상 준비), 계란판

활동방법

1. 다양한 색상의 색 점토를 보여 준다.
“알록달록 여러 색으로 된 점토란다. 어떤 색깔이 있는지 한번 보자.”
2. 원하는 색깔 점토를 골라 탐색해 보도록 한다.
“○○는 색깔 점토 중 어떤 색깔을 좋아하니?”
“○○가 고른 빨간색 점토를 가지고 조물조물 만져 볼까?”
“빨간 점토를 길게 만들어 보기도 하고 동그렇게도 만들어 보자.”
3. 다양한 색점토를 손으로 조금씩 떼어 계란 판 안에 넣어 보도록 한다.
“점토를 똑! 떼어 보자. 여기 판에 똑! 떼어낸 점토를 넣어 보자.”
“한 개 쏘옥~ 들어갔네. 점토를 또 떼어 다른 곳에 넣어 보자.”
4. 계란판에 조금씩 떼어 놓은 색 점토 중 2가지를 골라 주물러 보도록 한다.
“○○가 넣은 노란색 점토와 △△가 넣은 파랑색 점토를 함께 쥐고 조물조물 하면 어떻게 될까 한번 보자.”



5. 색을 섞어 주무르기 한 점토를 보고 이야기 나눈다.

“□□가 파란색 점토, 빨간색 점토를 함께 조물조물 했더니 어떤 색깔이 되었니?”

확장활동

- 색깔 점토를 이용하여 역할놀이 음식상 차리기 활동을 연계한다.
- ‘꼭꼭꼭 모양점토’ 활동과 연계한다.

주의사항

- 영아가 입에 넣어도 무해한 색점토를 준비한다.
- 무해한 색점토여도 가급적 입에 넣지 않도록 놀이 약속을 정하여 놀이한다.
- 점토가 쉽게 굳을 수 있으므로 밀폐용기나 비닐 속에 점토를 보관한다.

2세 보육프로그램

탐색 · 조작

색줄 놀이

활동목표

- 여러 가지 색깔의 줄을 탐색한다.
(자연탐구>과학적 탐구>생활 도구에 관심 가지기)
- 면실을 요구르트 병에 감아 본다.
(예술경험>심미적 탐색>주변 환경의 예술적 요소 탐색하기)

활동자료

여러 색의 면줄(지름1.5mm), 요구르트 병, 투명 테이프, 글루건

활동방법

1. 재료를 탐색하도록 하고 활동을 소개한다.
“○○야, 여기 알록달록 여러 가지 줄이 있구나.”
“어떤 색깔의 줄이 있는지 한번 살펴볼까?”
“빨간 색깔 줄도 있고 좀 더 긴 초록 색깔 줄도 있구나.”
“○○야, 줄을 한번 만져 보겠니? 어떤 느낌이 나니?”
“숨처럼 부드럽기도 하고~”
“○○는 줄을 만져 보니 울퉁불퉁한 느낌이 들었구나!”
2. 영아들과 함께 요구르트 병에 색줄을 감아 색깔 통을 만든다.
“○○는 어떤 색깔 줄로 색깔 통을 만들고 싶니?”
“○○는 빨간색 줄을 골랐구나.”
“○○가 고른 빨간색 줄을 요구르트 병에 감아 볼까?”
“돌돌~ ○○의 빨간 줄로 요구르트 병을 감으니 빨간 통이 되었구나.”
3. 마무리는 글루건으로 고정시켜 주어 공을 만들거나 길게 늘어 모빌로 이용한다.



확장활동

- 색줄을 감은 병을 데굴데굴 굴려보거나 끌고 다니는 활동을 연계하여 진행한다.
- 줄을 감은 병을 이용하여 인형을 만들어 보도록 한다.

주의사항

- 영아들이 색줄을 사용할 때 길게 늘어 목이나 신체부위를 감는 행동을 하지 않고 안전에 주의하도록 한다.
- 영아들이 색줄을 탐색하며 손으로 만질 때 손이 베거나 긁히지 않도록 안전한 줄을 사용한다.

실외활동

빨간 풍선의 모험

활동목표

- 동화의 그림을 감상해 보며 의미를 이해한다.
(예술경험>예술 감상>주변 환경의 예술적 요소에 관심 갖고 즐기기)
- 색깔 풍선을 들고 산책해 보며 자연을 느낀다.
(자연탐구>탐구적 태도>주변의 사물과 자연현상에 호기심 가지기)

활동자료

빨간 풍선의 모험 동화,
여러 가지 색깔 풍선 [엘라마리 저자/출판사 시공 주니어]



활동방법

1. 동화 빨간 풍선의 모험을 보여 준다.(글자 없는 그림책)
“오늘 선생님이 보여줄 동화는 “빨간 풍선의 모험” 이란 동화란다.”
2. 영아들과 함께 바깥놀이를 가서 좋아하는 색의 풍선을 골라 보도록 한다.
“빨간 풍선의 모험 에서 빨간 풍선이 어느 곳을 다녔었는지 기억나니?”
“선생님이 여기 여러 가지 색깔의 풍선을 준비했단다.”
“내가 좋아하는 색깔 풍선을 골라서 빨간 풍선처럼 이곳저곳 여행을 떠나 보자.”
“○○는 어떤 색깔의 풍선을 고르겠니?”
“○○는 노란 색깔 풍선을 골랐구나.”



3. 영아가 고른 풍선을 들고 바깥 놀이터를 산책한다.

확장활동

- 빨간 풍선[이지현 지음/삼성출판사], 빨간끈[마곳 블레어 저자/케이유니버스(주)] 동화를 보여 준다.
- 실내, 실외에서 빨간색의 물건을 찾아보도록 한다.

주의사항

- 영아들이 풍선을 들고 산책할 때 교사는 풍선이 터지는 위험한 요소들이 없는 지 확인한 후 동선을 정하여 산책하도록 한다.

2세 보육프로그램

전이활동

얼룩말 줄리의 옷 입기

활동목표

- 교사가 들려주는 동화의 이야기를 듣고 즐거움을 느낀다.
(의사소통> 읽기>읽어주는 글 즐기기)
- 자신과 친구들의 옷 색깔을 탐색해 본다.
(자연탐구>탐구적 태도>반복적인 탐색 즐기기)

활동자료

얼룩말 줄리의 옷 입기 동화



활동방법

1. 얼룩말 줄리의 옷 입기 동화를 들려준다.
“선생님이 오늘 들려 줄 동화는 ‘얼룩말 줄리의 옷 입기’ 동화란다.”
2. 동화의 내용을 생각하며 이야기 나눈다.
“줄리가 옷을 입고 어딜 가려나 봐. 줄리가 어떤 옷을 입었었니?”
“노란색 물방울 무늬의 팬티도 입고, 바지는?”
“알록달록 여러 색의 옷을 입은 줄리 모습이 어때니?”
3. 친구들이 입은 옷의 색을 탐색해 보도록 한다.
“○○도 줄리처럼 알록달록 여러 색의 옷을 입었구나.
“△△는 노란색 티셔츠를 입었네. 아주 잘 어울리는구나!”
“□□는 무슨 색의 바지를 입었니?”



확장활동

- 역할영역에 다양한 색의 인형 옷을 준비하고 영아들이 인형 옷을 입혀 보게 한다.
- 전이 활동 시간 “○○색 옷 입은 친구~ 손 씻자” 라고 이야기한다.
- 줄리에게 옷을 입혀 보는 활동지를 만들어 영아가 색칠하거나 스티커를 붙여 꾸며 볼 수 있도록 확장한다.

역할

무슨 색 입었니?

활동목표

- 다양한 장신구를 이용하여 꾸미고, 자신의 정서를 적절하게 표현해 본다.
(예술경험>예술적 표현>모방과 단순한 가작놀이하기)
- 같은 색깔의 옷과 장신구들을 찾아 구분한다.
(자연탐구>수학적 탐구>공간과 도형 인식하기)

활동자료

비밀상자(입구를 막고 손을 넣을 수 있게 해준다.),
전신거울, 같은 색깔의 물건(장갑, 신발, 가방, 목도리, 마스크, 모자 등)

활동방법

1. 상자를 제시하고 상자 안에 무엇이 들어 있을지 물어본다.
“커다란 상자 안에 무엇이 들어 있을까?”
2. 상자 안의 물건을 하나씩 꺼내 보게 한다.
“○○가 상자 안에 손을 넣고 물건 하나를 꺼내 볼까?”
3. 상자 안에 있는 여러 가지 물건들의 이름을 말하고, 입어 보게 한다.
“○○는 상자 속에서 무엇을 꺼냈니?”
“노란색 장갑을 꺼냈구나. ○○가 손에 한번 꺼 보겠니?”
4. 상자안의 물건을 차례대로 꺼내 같은 색깔 옷을 입어 보게 한다.
“○○는 노란 색깔 장갑을 껴오니 이번에는 같은 노란색의 모자를 써 보자.”



5. 동일한 색의 의상을 모두 입은 영아를 거울에 비추어 보며 이야기 나눈다.
“○○는 노란 장갑, 노란 모자, 노란 잠바… 모두 노란색을 입었네.”

확장활동

- 달려가 교사가 지시하는 색의 의상을 골라 입고 오는 게임을 진행한다.
“분홍색을 입고 옵니다. 출발!”
- ‘똑같아요’ 활동과 연계한다.

언어

똑 같아요!

활동목표

- 색깔 카드를 보고 색의 이름을 말해 본다.
(의사소통>듣기>운율이 있는 말 듣고 즐기기)
- 게임을 통해 규칙을 이해하고 신체 조절력을 기른다.
(신체운동>신체조절과 기본운동>신체 조절력 기르기)

활동자료

색깔 카드, 여러 가지 색깔(옷, 모자, 장갑, 목도리 등), 신호 악기

활동방법

1. 색깔 카드를 보여주고 색깔의 이름을 말해 보도록 한다.
“선생님이 들고 있는 이 카드는 무슨 색이니?”
2. 색깔 카드와 동일한 색으로 된 옷을 골라 입고 돌아오는 게임을 설명한다.
“뛰어서 선생님이 들고 있는 카드와 똑같은 색으로 된 옷(모자, 장갑, 목도리)을 찾아 입고 달려오는 게임이란다.”
“뽁~ 소리가 나면 출발! 해서 똑같은 색으로 된 옷을 입고 오세요.”
3. 옷을 입고 돌아온 영아들의 복장을 보고 색 카드와 입고 온 옷을 비교해 보도록 한다.
“노란색 모자와 노란색 목도리를 찾아서 멋지게 입고 왔구나.”
“○○친구가 노란색을 잘 찾아왔어요. 잘했다 박수를 쳐 주세요.”



확장활동

- ‘같은 색깔 모여라’ 활동과 연계한다.

주의사항

- 영아가 스스로 목도리, 모자, 장갑, 옷 등을 선택하기 어려울 수 있으므로 색깔 카드를 제시하며 “카드와 같은 색의 모자! 를 쓰고 오세요.”라고 구체적으로 물건을 설명한다.

창의적 표현

알록달록 눈사람

활동목표

- 여러 가지 색깔의 사인펜과 얼음으로 색깔 눈사람을 만들어 본다.
(예술경험>심미적 탐색>주변 환경의 예술적 요소 탐색하기)
- 얼음과 사인펜을 섞어보며, 색의 변화에 관심을 가져 본다.
(자연탐구>탐구적 태도>주변의 사물과 자연현상에 호기심 가지기)

활동자료

눈사람 모양의 면천(또는 가제수건), 얼음, 수성 사인펜

활동방법

1. 눈사람 모양의 면천을 펼쳐 보여 준다.
“이걸 펼치면 어떤 모양이 나올까?”
2. 꼬마 눈사람 노래를 부르며 눈사람 면천을 보여주며 이야기한다.
“한겨울에 밀짚모자 꼬마 눈사람~”, “하얀 눈사람이 나왔지!”
3. 영아들의 옷을 인용하여 활동에 대한 호기심을 유발한다.
“○○는 빨간색 예쁜 옷을 입었고, △△는 초록색 옷을 입었네.”
“눈사람도 예쁜 색의 옷을 입혀 줄 수 있을까?”
4. 사인펜으로 눈사람 모양 면 천 위를 꾸며 보도록 한다.
“○○가 좋아하는 색의 사인펜을 골라서 눈사람을 꾸며 보자.”
5. 얼음으로 눈사람 모양 면 천 위를 문질러 번지기 활동을 해 보도록 한다.
“아이 차가워~ 딱딱하고 차가운 얼음이 있구나! 한 번 만져 보겠니?”
“차가운 얼음으로 색칠한 눈사람을 쓱쓱 문지르면 어떻게 될까?”
6. 영아의 결과물을 전시하여 함께 살펴보며 이야기를 나눈다.
“○○는 눈사람에게 초록색과 보라색 옷을 입혀 주었네. 아주 멋진 눈사람이 되었구나.”



확장활동

- 색이 번져 칠해진 눈사람 위에 다양한 재료를 붙여서 눈사람을 만들어 보도록 한다.

주의사항

- 눈사람 모양 천위에 그림을 그릴 때 영아가 그리기 쉽도록 천을 단단한 판에 고정하여 붙여 준다.

2세 보육프로그램

창의적 표현

색 물총 그림

활동목표

- 큰 면 천에 색깔 물을 뿌려보며 자유롭게 표현한다.
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술활동 즐기기)
- 물감을 약통에 넣어 마음대로 흔들며 색깔 물을 만든다.
(자연탐구>과학적 탐구>물체와 물질의 특성 탐색하기)

활동자료

밀그림이 그려진 면 천(1mx1m), 약통(플라스틱 용기), 물감, 경쾌한 음악 CD



활동방법

1. 밀그림이 그려진 면천을 펼쳐 영아에게 보여 준다.
“이 천을 펼치면 무엇이 나올까?”
2. 그림에 색깔이 없음을 이야기 하고, 활동을 설명한다.
“어? 그런데 멋진 그림에 색깔이 없구나.”
“우리 이 그림에 예쁜 색깔을 넣어 줄까?”
3. 물약통에 적당량의 물을 채워 준비한 후 원하는 색깔의 물감을 골라 넣어 보도록 한다.
“약을 다 먹고 남은 빈 약통으로 물감 총을 만들 거란다.”(영아가 원하는 색깔의 물감을 약통에 짜 준다.)
4. 물 약통을 흔들어 색깔 물을 만들어 보도록 한다.
(영아들이 흥미롭게 몸을 움직일 수 있도록 경쾌한 음악을 틀어 준다)
“자~ 힘껏 흔들어서 예쁜 색깔 물을 만들어 보자.”
5. 밀그림이 그려진 면 천 위에 물총을 뿌려 채색해 보도록 한다.
“색깔 물총을 친구의 옷에 묻지 않도록 흰 천에만 뿌리며 놀이해 보자.”
6. 완성된 결과물을 보며 이야기 나눈다.



주의사항

- 7cm이상 되는 물 약통에 물감은 2/3정도 넣어 준다.
- 물감 짜는 것을 어려워하는 영아에게 도움을 준다.
- 영아들이 물감을 먹지 않도록 놀이 시작 전 안전 약속을 한다.

탐색 · 조작

흔들흔들 색 풍선

활동목표

- 투명풍선을 흔들며 색이 변화됨을 경험해 본다.
(자연탐구>과학적 탐구>물체와 물질의 특성 탐색하기)
- 풍선을 흔들며 다양하게 몸을 움직이는 즐거움을 경험한다.
(예술경험>예술적 표현>리듬 있는 소리, 노래, 춤으로 표현하기)

활동자료

투명 풍선, 뽕뽕이(지름 1cm), 아크릴 물감, 깔대기(PET병 입구 자른 것), 핀셋. 경쾌한 음악의 CD

활동방법

1. 교사는 사전에 투명 풍선을 불어 준비한 후 영아와 함께 탐색해 본다.
“어? 이 풍선은 색깔이 보이지 않는 풍선이구나.”
2. 투명 풍선에 색깔을 만들어 주도록 호기심을 유발한다.
“색깔이 보이지 않는 투명한 풍선에 어떻게 하면 알록달록 예쁜 색깔풍선으로 만들어 줄 수 있을까?”
3. 아크릴 물감과 뽕뽕이를 제시하여 색깔 풍선을 만들 것이라고 설명한다.
“작은 공이 풍선 속으로 쏙 들어가 색깔을 만들어 줄 거란다.”
“○○는 어떤 색깔 풍선을 만들고 싶니?”
4. PET병 입구를 자른 깔대기를 붙지 않은 투명 풍선에 끼운다.
5. 풍선 속에 영아가 고른 색깔의 물감을 묻힌 뽕뽕이를 핀셋으로 넣어 풍선에 바람을 넣는다.
6. 풍선을 자유롭게 흔들며 색깔 풍선을 만들어 보도록 한다.
(영아들이 흥미롭게 몸을 움직일 수 있도록 경쾌한 음악을 틀어 준다.)
“자~ 이번에는 풍선을 신나게 흔들어서 색 풍선을 만들어 보자.”
7. 영아와 함께 완성된 결과물을 탐색하며 활동을 평가해 본다.



확장활동

- 결과물을 흰 고무줄로 모빌처럼 전시하여 신체활동 시 사용한다.

주의사항

- PET병 입구를 잘라 깔대기를 만들 때 영아들 손이 닿아 다치기 쉬우므로 입구 둘레를 테이프로 마무리 하여 안전에 주의하도록 한다.
- 교사는 작은 뽕뽕이(숨공)를 사용할 때 영아들이 삼키지 않도록 주의한다.

실외활동

색 눈 만들기

활동목표

- 물과 물감을 섞어 색 물감을 만들어 눈 위에 뿌려 보며 즐거움을 느낀다.
(예술경험>심미적 탐색>주변 환경의 예술적 요소 탐색하기)
- 겨울철 계절에 따른 자연현상을 경험하며 탐색한다.
(자연탐구>과학적 탐구>자연현상 인식하기)

활동자료

투명한 분무기(3~4개), 물감, 소꿉 놀잇감(모래놀이 시 사용하는 놀잇감 이용)

활동방법

1. 영아와 함께 투명한 분무기에 물과 물감을 넣어 색 물감을 만든다.
(3~4개 정도 준비)
“물이 담겨진 통해 ○○가 좋아하는 색 물감을 넣어 흔들어 보겠니?”
2. 눈이 쌓인 곳에 이곳저곳 뿌려 보도록 한다.
“하얀 눈 위에 예쁜 색을 만들어 주자.”
3. 시간이 지난 후에 다시 돌아와 눈을 탐색해 보도록 한다.
“와~ 노란색 눈도 있고, 파란색 눈도 있네.”
4. 색 눈을 이용하여 소꿉놀이를 해 보도록 한다.
“우리 알록달록 예쁜 눈으로 아이스크림 케이크를 만들어 볼까?”
5. 만들어진 결과물을 가지고 이야기 나눈다.
“이야~ ○○는 동그란 케이크를 만들었구나!”
“정말 예쁘고 맛있게 생긴 아이스크림 케이크가 되었네.”



확장활동

- 모래놀이 시 사용하는 놀잇감을 이용해 눈을 모아 색깔 눈사람을 만들어 보도록 한다.

주의사항

- 사전에 날씨 상태를 확인하고 놀이를 계획한다.
- 색 눈 만들기 활동을 한 후 색칠되어진 눈을 그대로 두지 말고 정리한다.

신체

모양 따라 걸어요

활동목표

- 천천히, 빠르게 걸어보며 몸을 움직인다.
(신체운동>신체조절과 기본운동>신체 조절력 기르기, 이동 운동하기)
- 여러 모양의 선을 따라 걸어 보며 모양을 인식한다.
(자연탐구>수학적 탐구>공간과 도형 인식하기)

활동자료

색 테이프, 리듬 있는 음악 CD

활동방법

1. 활동실 바닥에 ○□△모양으로 크게 색 테이프를 붙인다.
(세 가지 색 테이프)
2. 영아들에게 활동을 소개한다.
“빨간색, 노란색, 파란색으로 모양이 붙여져 있구나.”
3. 선으로 나타낸 모양 위를 걸어 보도록 한다.
“아주 커다란 동그라미 모양을 따라서 걸어볼까?”
“천천히 한 발씩 걸어보자.”
“○○야, 네모 모양길 이네. 모양을 따라 걸어 볼까?”
“이번에는 자동차처럼 빠르게 걸어 보자.”
“거북이처럼 느릿느릿~ 걸어 보자.”



확장활동

- 영아들이 ○□△모양 밖으로 둘러서서 춤을 추다가 교사의 지시(카드 제시)로 모양을 찾아 쏙 들어 가는 활동을 한다.
“(카드를 제시하며) 동글동글 동그라미 속으로 쏙~♪ 들어가자.”

주의사항

- 선 따라 걷는 것을 어려워해서 선을 벗어나도 즐거운 놀이 활동이 될 수 있도록 격려해 준다.
- 모양 선을 따라 걸으며 모양에 관련된 배운 노래를 부르며 활동하면서 흥미를 유발한다.

역할

모양 가면 놀이

활동목표

- 가면으로 자신과 친구들의 얼굴을 가려보고 탐색해 본다.
(사회관계>자기존중>자신을 다른 사람과 구별하기)
- 가면에 있는 동그라미, 네모, 세모 모양을 구분할 수 있다.
(자연탐구>수학적 탐구>공간과 도형 인식하기)

활동자료

여러 모양 구멍이 뚫린 천 가면



활동방법

1. 교사가 먼저 모양 가면을 쓰고 영아에게 이야기 한다.
“○○야, 선생님 좀 보렴”, “선생님 눈이 보이니?”
2. 영아에게 모양가면 교구를 소개한다.
“이건 얼굴에 쓰는 가면이야.”
“어? 눈 있는 곳에 구멍이 있네.”
“무슨 모양으로 구멍이 뚫려 있니?”
“○□△모양 구멍이 뚫려 있는 재미있는 가면이구나.”
3. 영아와 함께 모양 가면을 써 보며 놀이한다.
“○○야, 어떤 모양 가면을 써 보겠니?”
“○○눈이 네모난 모양이 되었네.”
4. 모양 가면을 쓰고 거울을 보며 자신의 모습을 탐색해 보도록 한다.



확장활동

- 가면의 양쪽에 똑딱 단추를 달고 다른 가면과 서로 연결하여 동그란 모양 구성놀이를 한다.

주의사항

- 놀잇감 수를 충분하게 제공하여 영아들의 마찰을 줄인다.
- 모양 구멍 가면을 제작할 때 천으로 견고하게 제작한다.

언어

뭐가 있을까?

활동목표

- 노래를 통해 사물의 모양과 관련된 어휘를 이해한다.
(의사소통>말하기>자신의 느낌과 생각말하기)
- 모양을 인식하고 주변 사물에서 모양을 찾아 탐색한다.
(자연탐구>수학적 탐구>공간과 도형 인식하기)

활동자료

○□△ 모양 판, 모양에 관련된 사물들(시계, 거울, 놀잇감, 창문 등)

뭐가 있을까?

외국 곡



네 모 난 것 네 모 난 것 네 모 난 것 뭐가 있을 까
 둥 그 란 것 둥 그 란 것 둥 그 란 것 뭐가 있을 까
 세 모 난 것 세 모 난 것 세 모 난 것 뭐가 있을 까



유 치 원 의 창 문 이 네 모 - 네 모 날 지
 거 울 속 의 내 얼 굴 둥 굴 - 둥 그 란 지
 환 머 니 집 지 방 이 세 모 - 세 모 날 지

활동방법

1. 교사는 영아들에게 노래가사에 나오는 사물을 이용하여 노래를 들려준다.
 “(□모양 판을 들고) 네모난 것 네모난 것 네모난 것 뭐가 있을까?♪”
 “(창문을 가리키며)♪ 어린이집의 창문이 네모~ 네모났지♪” ...
2. 가사에 나오는 모양에 대한 사물을 영아들과 직접 찾아보며 함께 노래한다.
 ♪ 네모난 것 네모난 것 네모난 것 뭐가 있을까?♪
 “어?○○야, 교실에서 네모난 것 뭐가 있을까?”
 ♪ 둥그란 것 둥그란 것 둥그란 것 뭐가 있을까?♪
 “△△야, 우리 교실에서 둥그란 것 뭐가 있을까?”

확장활동

- 정리활동 시 노래에 빈 바구니에 정리할 놀잇감의 이름을 넣어 불러 주며 정리하는 효과를 높인다.

주의사항

- 영아들이 찾아오거나 말한 사물을 곧바로 노래 가사에 대입하여 노래를 불러 본다. 노래가사에 영아들의 이름을 넣어 불러주기도 한다.

2세 보육프로그램

창의적 표현

꼭꼭! 모양 반죽

활동목표

- 다양한 모양의 점토를 이용하여 모양을 만들어 볼 수 있다.
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술활동 즐기기)
- 밀가루 반죽의 촉감을 느끼고, 소근육을 사용하는 경험을 한다.
(신체운동>감각과 신체 인식>감각 기관 활용하기, 신체를 인식하고 움직이기)

활동자료

밀가루 점토(소금, 식용유, 식용색소 첨가), 모양틀(쿠키틀)

활동방법

1. 영아들이 반죽놀이를 할 수 있도록 알맞은 크기의 덩어리로 1인분씩 뭉쳐 놓는다.
2. 영아들이 스스로 반죽을 주무르고 떼어 보고 뭉치면서 탐색하도록 한다.
“○○야, 점토를 만져 보니 어떤 느낌이 나니?”
“점토를 길게 쪽~ 늘어 볼까?”
“손으로 주물럭주물럭 눌러 보자”
3. 점토 틀을 탐색하고 점토 틀을 이용하여 점토 모양을 만들어 보도록 한다.
“여러 가지 점토들이 있네. 어떤 모양이 있는지 살펴보자!”
“점토 틀을 이용하여 여러 가지 모양을 만들어 볼까?”



확장활동

- 만든 모양 점토를 이용하여 자석놀이를 하거나 냉장고 자석을 만들어 보도록 한다. (뒤에 자석 부착)

주의사항

- 밀가루 점토가 굳지 않도록 밀폐용기나 비닐봉지 속에 점토를 보관한다.

탐색 · 조작

모양 친구를 찾아라!

활동목표

- 놀잇감을 탐색하며 놀잇감의 모양을 구별해 본다.
(자연탐구>수학적 탐구>공간과 도형 인식하기, 구분하기)
- 동그라미, 세모, 네모의 이름을 구분하여 말로 표현한다.
(의사소통>말하기>사물의 이름 말하기)

활동자료

교실 놀잇감, 모양 그림 카드

활동방법

1. 동그라미, 세모, 네모 모양의 그림 카드를 준비하여 영아들에게 보여 준다.
“선생님이 들고 있는 카드를 함께 살펴보자.”
“어떤 모양이 그려져 있니?”
2. 모양카드에 나타난 동그라미, 세모, 네모를 보고 교실에서 같은 모양의 물건을 찾아보도록 한다.
“선생님이 들고 있는 동그라미 모양을 보렴.”
“우리 ○○반 교실에 동그란 모양은 어떤 것이 있을까?”
“△△가 동그라미 모양을 찾아올 수 있겠니?”
3. 동그라미, 세모, 네모 모양의 놀잇감을 보며 모양을 탐색해 보도록 한다.
“△△가 가지고 온 물건을 볼까? 어떤 모양의 물건이니?”



확장활동

- 세모, 네모, 동그라미로만 꾸며진 도안을 주고 크기에 맞는 세모, 네모, 동그라미 카드를 맞추는 활동을 연계한다.

주의사항

- 놀잇감을 보고 모양을 구분 지을 수 없는 영아들에게는 함께 놀이하면서 “네 모난 모양의 블록이구나?” 라고 자연스럽게 이야기해 준다.

탐색 · 조작

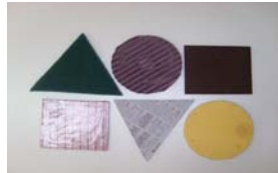
촉감 모양 카드

활동목표

- 다양한 재질을 탐색 해 보고 손으로 만져 본다.
(자연탐구>과학적 탐구>물체와 물질의 특성 탐색하기)
(신체운동>감각과 신체 인식>감각능력 기르기)
- 기본 도형을 인식하고 분류할 수 있다.
(자연탐구>수학적 탐구>공간과 도형 인식하기)

활동자료

모래 종이(사포), 다양한 재질의 옷감, 비닐, 신문지, 하드보드지



「제작방법」

- ① 하드보드지를 ○□△모양으로 오린다.
- ② 그 위에 다양한 재질의 옷감과 비닐, 신문지, 모래종이를 붙여 촉감이 나는 모양 카드를 만든다.

활동방법

1. ○△□ 촉감 모양판을 제시하여 영아가 자유롭게 탐색할 수 있는 시간을 준다.
2. 영아와 함께 촉감 모양카드를 탐색하며 이야기 나눈다.
“○○야, 여기 모양카드가 있구나.”
“어떤 모양들이 있는지 살펴보자.”
“○○가 들고 있는 카드는 무슨 모양이니?”
“동그라미 모양카드를 한번 만져 볼까? 느낌이 어떠니?”
“털이 붙어 있어 만지면 부드러운 느낌이 나는 카드를 찾아보자.”
“△△가 찾은 부드러운 느낌의 카드는 어떤 모양이니?”



확장활동

- 궁금이 상자 속에 카드를 넣고 손으로 만져 보며 느껴지는 감각을 통해 모양을 예측하는 놀이를 한다.

주의사항

- 영아들이 모양의 이름을 알기에 쉽지 않을 경우 탐색을 통해 자연스럽게 모양을 알아가도록 도움을 주며 이야기 나눈다.
“동글 동글한 모양의 동그라미네.”, “뾰족한 산처럼 생긴 세모”

실외활동

모양 눈 찍기

활동목표

- 소꿉놀이로 찍혀지는 눈 모양을 탐색해 볼 수 있다.
(자연탐구>수학적 탐구>공간과 도형 인식하기)
- 계절에 따른 자연 현상과 자연 변화를 경험한다.
(자연탐구>과학적 탐구>자연현상 인식하기, 물체와 물질의 특성 탐색하기)

활동자료

모래놀이터 소꿉놀이용 모양 그릇, 눈, 손가락, 국자

활동방법

1. 눈에 관련된 노래를 부르며 흥미를 유발한다.
2. 영아들과 함께 눈을 만져 보거나 밟아 보며 탐색해 본다.
3. 소꿉놀이 그릇으로 여러 눈 모양을 만들어 보도록 한다.
“모래 놀이터의 모래들이 하얀 눈 때문에 사라져 버렸네.”
“오늘은 모래 대신 눈으로 놀이를 해 볼까?”
“그릇에 눈을 담아 보자.”
“어? 눈이 담긴 그릇을 뒤집어 모양을 찍어 보자.”
“○○는 어떤 눈 모양을 만들고 싶니?”
“○○가 만들고 싶은 눈 모양 그릇을 찾아보자.”
“와~ ○○얼굴처럼 동그란 모양의 눈 케이크가 되었구나.”



확장활동

- 모양 그릇을 이용한 후 영아들이 직접 눈을 묻쳐 모양을 만들어 보도록 한다.
- 영아와 함께 모양 눈을 이용하여 케이크, 빵, 떡을 만들면서 역할 놀이를 한다.

주의사항

- 눈이 오는 날을 정하여 활동하고 눈이 오지 않을 경우 모래를 이용 할 수 있도록 모래를 촉촉하게 적서 모양이 잘 찍히도록 준비한다.

2세 보육프로그램

낮잠 및 휴식

선생님 이야기 들으며 편안히 잠자기

활동목표

- 동화의 내용을 상상하며 조용히 휴식한다.
(기본생활>건강한 생활>알맞게 잠자기와 휴식하기)
- 교사가 들려주는 동화를 들으며 정서적 안정감을 갖는다.
(사회관계>정서인식과 조절>자신의 정서를 적절하게 표현하기)

활동자료

모양 나라로 여행가요 동화책

활동방법

1. 화장실을 다녀온 후 편안하게 잠자리에 눕도록 한다.
2. 영아들과 가까운 곳에 자리 잡고 조용한 목소리로 동화를 들려준다.
“선생님이 들려줄 동화는 ‘모양 나라로 여행가요’ 란다.”
“자리에 누워 선생님이 들려주는 동화를 들어 보자.”



확장활동

- 영아들이 기분 좋게 일어날 수 있도록 따뜻하게 안아 주며 “모양 나라 여행 잘 다녀왔니? 동그란 모양 나라에서 무엇을 보았니?” 하며 상호작용을 한다.

주의사항

- 영아들이 낮잠 자는 시간에 들려주는 동화이므로 동화를 들려준 후 많은 상호작용을 하기보다는 들려주는 것 자체에 의미를 두고 낮고 부드러운 목소리로 동화를 들려준다.

언어

모양 막대 인형 놀이

활동목표

- 모양 인형 놀이를 통해 기본 도형의 이름을 말해 본다.
(의사소통>말하기>자신의 느낌과 생각 말하기)
- 모양 막대 인형 놀이를 함으로써 기본 도형을 인식할 수 있다.
(자연탐구>수학적 탐구>공간과 도형 인식하기)

활동자료

○□△ 모양 막대 인형



활동방법

1. 동그라미 세모 네모 모양의 막대 인형을 영아들이 탐색 해 볼 수 있도록 언어영역에 제시한다.
“안녕~ 난 동글동글 동그라미야.”
2. 모양 막대 인형을 이용하여 영아-교사, 영아-영아가 이야기 나눈다.
“○○야 난 뽀족뽀족 세모야! 난 뽀족한 코뿔소의 뿔을 닮았지!”
“안녕~ 안녕~ 난 텔레비전을 닮은 네모 네모 네모야.”



확장활동

- 영아들의 활동 시 주의집중이나 도입 활동으로 모양 막대 인형을 활용한다.
- 영아들이 막대 인형을 보고 어떤 사물을 연상할 수 있는지 이야기 나눈다.

언어

모양 나라 이야기

활동목표

- 선생님이 들려주는 동화를 들어 본다.
(의사소통>듣기>말소리 듣고 의미 알기)
- 동화자료를 이용하여 재미있는 모양을 구성하며 놀이한다.
(예술경험>심미적 탐색>주변 환경의 예술적 요소 탐색하기)

활동자료

모양 나라 이야기 자석 동화

활동방법

1. 모양나라의 이야기 자석 동화를 들려준다.
“선생님이 오늘 들려줄 동화 제목은 모양 나라 이야기란다”
2. 영아와 함께 동화의 내용을 회상하며 이야기 나눈다.
“모양 나라에는 어떤 모양들이 살고 있을까?”
“예쁜 꽃을 만들기 위해 모양친구들이 어떻게 했었니?”
3. 모양 이야기 동화 자료로 모양 구성을 해 보도록 한다.
“모양친구들로 또 어떤 것들을 만들어 볼 수 있을까?”
“선생님은 네모와 세모를 붙여 보았어. 어떤 모양이 되었니?”



확장활동

- 다양한 모양 색종이를 마음대로 붙여 보며 모양을 모으고 모양을 나누어 보는 구성놀이를 한다.

모양 나라 이야기

옛날 어느 모양 나라에 여러 모양들이 살고 있었어요. 동그라미, 세모, 네모도 있었고 반 동그라미도 있었어요. 그런데 서로 같은 모양끼리만 놀았어요. 자기 모양이 최고라고 뽐내면서 같이 놀려고 하지 않았어요. 세모는 굉장히 슬펐어요.

세모가 어느 봄 날 꽃동산에 올라갔어요. 그런데 그 꽃 속에는 동그라미도 있었고 세모도 있었어요. 세모는 얼른 친구에게로 날아갔어요. 세모는 친구들에게 이야기했어요.

"얘들아 너희들이 도와주면 멋진 집이 될 수 있고 예쁜 꽃도 될 수 있어."

동그라미와 세모들은 모두 기뻐하고 서로 도와주기로 약속했어요. 그렇지만 네모들은 계속 자기 모양이 최고라고 뽐내며 같이 놀려고 하지 않았어요. 네모들은 심술꾸러기인가 봐요.

세모와 동그라미가 서로 도와서 꽃을 만들려고 했지만 줄기가 없어서 꽃은 일어날 수가 없었어요. 동그라미와 세모들은 굉장히 슬펐어요. 세모는 네모에게로 달려갔어요.

"얘들아 세모와 동그라미가 서로 도와서 예쁜 꽃을 만들려고 했는데, 너희들이 없어서 일어날 수가 없구나."

세모가 말했어요. 그러자 네모들은 부끄러웠어요. "우리들이 생각을 잘못했구나."

네모들은 잘못을 깨닫고 세모와 동그라미에게로 달려갔어요. "와! 와!" 여러 모양들이 소리쳤어요. 예쁜 꽃들이 만들어졌거든요.

이제부터는 서로 같이 놀아 주고, 서로 도와주기로 여러 모양들은 결심했어요.

창의적 표현

왕관 만들기

활동목표

- 모양종이를 붙여 왕관을 만드는 활동을 통해 즐거움을 갖는다.
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술활동 즐기기)
- 다양한 모양 종이를 탐색해 보며 모양을 인식한다.
(자연탐구>수학적 탐구>공간과 도형 인식하기)

활동자료

시트지 (모양 스티커), 두꺼운 종이(꾸밀 왕관 틀)

활동방법

1. 영아와 함께 왕관 만들기에 필요한 재료를 탐색해 본다.
“여기에 여러 가지 모양 종이가 있네, 어떤 모양이 있는지 함께 살펴보자.”
“이건 어떤 모양일까?”
“그래~ 반짝 반짝 별 모양이구나.”
2. 두꺼운 도화지로 만든 왕관 틀을 제시하여 꾸미는 활동을 함께 한다.
“이건 머리에 쓰는 왕관이란다. 그런데 더 멋진 왕관이면 좋을 것 같은데 어떻게 하면 멋진 왕관이 될 수 있을까?”
“음~ 좋은 방법이 생각났다. 우리 여러 가지 모양 종이로 꾸며 보면 어떨까?”
3. 왕관 기본모형에 모양 종이를 붙여 왕관을 꾸며 보도록 한다.
“○○야, 어떤 모양을 붙여 보고 싶니?”
“와~ 별 모양, 네모 모양, 동그라미 모양을 붙이니 ○○에게 더 잘 어울리는 멋진 왕관이 되었구나.”
“○○가 만든 왕관을 한 번 써 보겠니?”
“와~ ○○야, 정말 멋지구나!”



확장활동

- 만든 왕관을 쓰고 거울로 자신의 모습을 탐색하거나 역할영역에 배치하여 역할놀이를 해 보도록 한다.

주의사항

- 영아들의 개별차를 고려하여 스티커를 잘 떼지 못 할 수 있으므로, 스티커의 끝 부분을 조금 떼 주어 스스로 할 수 있도록 배려한다.

창의적 표현

우리 집을 지읍시다

활동목표

- 노래에 맞춰 몸을 움직여 보면서 즐거움을 갖는다.
(예술경험>예술적 표현>리듬 있는 소리, 노래, 춤으로 표현하기)
- 노래에 나오는 다양한 모양을 인식하고 표현한다.
(자연탐구>수학적 탐구>공간과 도형 인식하기)

활동자료

우리집을 지읍시다 노래 CD

우리집을 지읍시다



활동방법

1. 사전 놀이 활동 시간에 교사는 ‘우리집을 지읍시다’ 노래를 들려준다.
2. 영아들과 함께 노래와 율동을 해 본다.
“선생님과 함께 불러 볼 노래는 ‘우리집을 지읍시다’ 라는 노래란다.”
“선생님 보면서 함께 따라 불러 보자 “
3. 노래 가사를 회상하며 이야기 나눈다.
“둥그라미로 뭘 만들었지?”
“세모는 뽀족한 지붕이 되었다고 그러는구나.”
“그럼 네모는 뭘 만들었지?”
“아하, 지붕, 울타리, 사랑을 만들어 사랑이 가득한 멋진 우리 집이 되었구나.”

확장활동

- 노래 가사에 나오는 예쁜 꽃, 사랑, 집, 울타리 외에 영아들과 함께 모양으로 만들 수 있는 것에 대해 이야기하며 노래를 개작한다.
- 전이활동 시간에 ‘우리집을 지읍시다’ 를 손유희로 사용한다.

주의사항

- 영아들에게 새 노래를 지도할 때 사전 놀이 활동시간에 배경음악으로 틀어 주어 노래를 친숙하게 느낄 수 있도록 한다.

모양 자석 놀이

활동목표

- 모양 자석을 붙여 모양구성놀이를 한다.
(자연탐구>수학적 탐구>공간과 도형 인식하기)
- 다른 세 가지의 모양을 탐색하며 비교한다.
(자연탐구>수학적 탐구>비교하기와 순서 인식하기)

활동자료

자석을 부착할 수 있는 보드판, ○□△ 모양 자석(하드보드지를 모양대로 오려 천이나 펠트, 부직포 등으로 감싸주고 뒤에 자석을 부착한다.)

활동방법

1. 영아들과 ○□△ 모양 자석을 탐색하며 이야기 나눈다.
“여기 바구니에 ○□△ 모양 자석이 있구나.”
“선생님과 함께 모양 자석을 만져볼까?”
“뽀족뽀족 세모난 모양도 있고, 동글동글 동그란 모양도 있구나.”
“○○야, 동그란 모양자석을 찾아볼 수 있겠니?”
“○○가 동글동글 동그라미 모양 자석을 잘 찾아 주었구나.”
2. 자석의 탈부착이 가능한 보드판에 모양을 찾아 붙여 보도록 한다.
“○○야, 여기 자석이 붙을 수 있는 커다란 판에 선생님과 함께 모양 자석을 붙여 볼까?”
“동글동글 동글한 모양 자석을 붙여 주세요.”
“○○가 잘 찾아서 붙여 주었구나. 그런데 동글한 모양자석이 친구와 함께 있고 싶다는 구나. 이제는 뽀족뽀족 세모난 모양자석을 찾아서 붙여 줄까?”
“선생님이 붙인 모양 자석은 어떤 모양일까?”



확장활동

- ○□△ 모양 자석 외에 다양한 형태의 모양 자석을 준비하여 놀이한다.
- 모양 자석을 이용하여 다양한 모양 구성놀이를 한다.

주의사항

- 모양자석은 영아들이 놀이하기에 위험하지 않은 재질로 제작한다.

탐색 · 조작

카나페 만들기

활동목표

- 카나페의 다양한 재료를 접해 보고 탐색해 본다.
(자연탐구>탐구적 태도>반복적인 탐색 즐기기)
- 직접 요리 활동을 해 봄으로써 성취감을 느끼고 친구, 선생님과 나누어 먹어 본다.
(사회관계>자기존중>자신에 대해 긍정적으로 생각하기)
(사회관계>사회적 관계>자신이 속한 집단 알기)

활동자료

비스킷, 치즈, 슬라이스 햄, 딸기잼, 생크림, 방울토마토, 바나나, 숟가락, 개인접시



카나페 만들기 순서표

활동방법

1. 영아들과 함께 카나페 재료를 탐색한다.
“선생님과 함께 과자나 빵 위에 여러 재료를 얹어 먹는 카나페라는 것을 만들어 보자.”, “접시에 담긴 재료를 살펴보자.”
“여러 모양의 맛있는 재료들이 많이 있구나.”
2. 개별 접시에 비스킷과 재료를 나누어 주고 영아와 함께 카나페를 만든다.
“접시 위에 무엇이 있니?”
“○○야, 네모난 비스킷 위에 어떤 재료를 올려놓으면 맛있을까?”
“○○가 만든 것을 한 번 먹어 볼까? 맛이 어떠니?”



확장활동

- 요리 활동 후 자신이 만든 것을 다른 친구나 다른 반 선생님께 대접해 보도록 한다.
- 펄트나 부직포로 카나페 모형을 만들어 역할영역에 준비 해 준다.
- 치즈나 햄을 이용할 때 다양한 모양 틀로 모양을 만들어 사용한다.
(모양 틀에서 치즈나 햄이 잘 떨어지지 않으므로 교사가 도와준다)

주의사항

- 요리 활동 전에 영아들과 위생, 청결에 대한 이야기를 나눈다.
- 요리 활동이 미숙한 영아들은 교사가 함께 도와줄 수 있도록 소그룹으로 활동한다.

실외활동

모양 틀 통과하기

활동목표

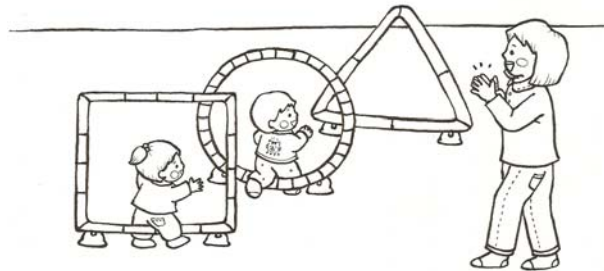
- 모양 틀을 탐색하며 모양을 인식한다.
(자연탐구>수학적 탐구>공간과 도형 인식하기)
- 모양 틀을 통과해 보는 이동 동작을 해본다.
(신체운동>신체조절과 기본운동>이동 운동하기)

활동자료

○ □ △ 모양 틀

활동방법

1. 영아와 함께 ○□△ 모양 틀을 탐색해 본다.
“아주 커다란 모양들이 있구나.”
“커다란 동그라미 모양도 있고, 또 어떤 모양들이 있는지 한번 살펴보자.”
“여기 큰 네모는 뭐같이 생겼니?”
2. ○□△ 모양 틀을 1.5M 간격으로 놓아둔다.
3. ○□△ 모양 틀 통과하기 활동을 한다.
“커다란 ○□△모양 틀 속으로 쓱 들어가서 나오는 놀이를 해 볼 거예요.”
“○○가 먼저 모양 틀 속으로 쓱 나가는 놀이를 해볼까?”
“자, 준비~ 시작!”
“와~ 뽀뽀 기차처럼 모양 속으로 쓱 잘 달려가는구나.”



확장활동

- 간격을 좁혀 토끼처럼 넘어 보기, 기어가 보기 등 다양한 방법으로 모양 틀을 통과해 보도록 한다.

◇ 2월 ◇

형 · 언니가 되어요

2월

형·언니가 되어요

‘형·언니가 되어요’ 주제에서는 혼자서 할 수 있는 놀이를 통해 만족감을 경험하게 하여 자율성과 독립심을 기르게 한다. 또한 1년 동안 함께한 사진들, 키 그래프 등을 통해 학기 초와 달라진 자신의 모습을 기억하면서 형·언니가 되었음을 알아보는 활동에 초점을 두고 내용을 구성한다.

소주제	개요
1주 많이 자랐어요	지난 1년간의 기억과 변화를 알아보고 형·언니가 되었음을 알도록 한다.
2주 도와줄 수 있어요	형·언니로서 선생님, 친구들, 동생들을 도와주는 경험을 놀이를 통해 자연스럽게 하도록 한다.
3주 혼자서도 잘해요	영아 스스로 할 수 있는 일을 생각해 보거나 이야기해 보고, 이러한 활동들을 제공하여 놀이를 통해 자율성과 독립심을 경험하도록 한다.
4주 형·언니가 되었어요	새로운 환경에 대한 준비를 하는 기간으로 형, 언니가 되어서 갈 반을 미리 견학하여 영아 스스로 변화에 준비할 수 있도록 한다.

주제 전개 시 유의점

- 친구들과 서로 도울 수 있는 활동들을 제공해 준다.
- 가정과의 협조를 통해 가정에서도 형·언니가 된다는 기대감을 갖도록 이야기해 주고 격려해 주도록 한다.

2세 보육프로그램

2월 보육계획안

주 제 : 형 · 언니가 되어요

주		1주	2주	3주	4주
활동		많이 자랐어요	도와줄 수 있어요	혼자서도 잘해요	형 · 언니가 되었어요
등원 및 맞이하기		영아가 입고 온 옷차림에 대해 말하기		선생님께 바르게 인사하기	
일상생활	식사 및 간식	음식 먹을 때 흘리지 않고 먹어 보기		식사 준비 도와주기	
	낮잠 및 휴식	이불 함께 정리하기		잠 먼저 깨면 조용히 옷 입기	
놀이활동	신 체	큰 공 굴리기	영덩이로 걷기	끝차가 갑니다	유니바를 넘어요
	쌓 기	내 키만큼 친구 키만큼	종이 벽돌 블록으로 자동차 만들기	레고 블록으로 만들고 싶은 것 구성하기	와플 블록으로 길 구성하기
	역 할	쫄깃쫄깃 떡 만들기 세배를 해요	아기랑 놀러 가요 유모차 끌고 다니기	친구야~ 친구와 음식 나눠 먹기	선생님 심부름해요 음식상 차려 대접하기
	언 어	내가 아기였을 때 많이 컸어요	나는 혼자 할래요 혼자서 할 수 있어요	코보가 착한 일을 했어요 팝콘이 춤추는 모습	동생이 생겼어요 내 목소리 친구 목소리
	창의적 표현	창호지에 스펀지 도장찍기 쓱쓱~ 문지르기	모양 골판지로 꾸미기 색종이 접어 지갑 만들기	내가 좋아하는 노래 부르기 면봉 그림 그려요 색종이 연을 만들어요	좋아하는 색깔로 색칠해요 따라 해 봐요 형 · 언니 얼굴
	탐색 · 조작	얼마만큼 컸나? 까공 퍼즐 맞추기	곰 옷 갈아입히기 볼트와 너트 맞추기	톡톡톡! 팝콘 색깔 창문 놀이	부직포 바느질해요 자석판 모양놀이
	실외활동	찍찍이공으로 과녁 맞추기 높고 낮은 모래산	잡기 놀이 여우야 여우야	친구랑 자전거 타기 날아라~ 색종이 연	골대에 슛~ 골인! 냠냠 모래 케이크
전이활동		꼭꼭 약속해	친구랑 함께하면 재미있어요	둘이 살짝 손잡고	○○반에서 재미있었던 놀이
기본생활습관		혼자서 양말 벗고 신어보기	장난감 나누어 쓰기	친구가 모르는 것 도와주기	자기 물건 챙겨 가져가기
귀가 및 가정과의 연계		부모와 영아의 하루 일과 중 전달할 내용에 대해 이야기 나누기 부모와 영아가 긴급할 반에 대하여 이야기 나누기			

주간 보육계획안

주 제 : 형·언니가 되어요

소주제 : 많이 자랐어요

실시 기간 : 2월 1주

활동		요일	월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기			영아가 입고 온 옷차림에 대해 말하기					
놀이활동	신 체	큰 공 굴리기						
	쌓 기	내 키만큼 친구 키만큼						
	역 할	줄기줄기 떡 만들기				세배를 해요		
	언 어	내가 아기였을 때				많이 컸어요		
	창의적 표현	창호지에 스펀지 도장 찍기				쓱쓱~ 문지르기		
	탐색 · 조작	얼마만큼 컸나?				까꿍 퍼즐 맞추기		
	실외활동	찍찍이공으로 과녁 맞추기				높고 낮은 모래산		
전이활동			<노래> 꼭꼭 약속해					
식사 및 간식			음식 먹을 때 흘리지 않고 먹어 보기					
낮잠 및 휴식			이불 함께 정리하기					
기본생활습관			혼자서 양말 벗고 신어 보기					
귀가 및 가정과의 연계			영아의 하루 일과 적응 상황에 대하여 부모에게 전달하기					

2세 보육프로그램

주간 보육계획안

주 제 : 형 · 언니가 되어요

소주제 : 도와줄 수 있어요

실시 기간 : 2월 2주

활동		요일	월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기			영아가 입고 온 옷차림에 대해 말하기					
놀이활동	신 체	엉덩이로 걸기						
	쌓 기	종이벽돌 블록으로 자동차 만들기						
	역 할	아기랑 놀러 가요				유모차 끌고 다니기		
	언 어	나는 혼자 할래요				혼자서 할 수 있어요		
	창의적 표현	모양 골판지로 꾸미기				색종이 접어 지갑 만들기		
	탐색 · 조작	곰 옷 갈아입히기				볼트와 너트 맞추기		
	실외활동	잡기 놀이				여우야 여우야		
전이활동			<이야기나누기> 친구랑 함께 하면 재미있어요					
식사 및 간식			음식 먹을 때 흘리지 않고 먹어 보기					
낮잠 및 휴식			이불 함께 정리하기					
기본생활습관			장난감 나누어 쓰기					
귀가 및 가정과의 연계			영아의 하루 일과 적응 상황에 대하여 부모에게 전달하기 부모와 영아가 긴급할 반에 대해 이야기 나누기					
참고사항			▪ 나는 혼자 할래요 [박명희 글, 이상남 그림/ 지경사]					

주간 보육계획안

주 제 : 형·언니가 되어요

소주제 : 혼자서도 잘해요

실시 기간 : 2월 3주

요일		월	화	수	목	금	토
활동							
등원 및 맞이하기		선생님께 바르게 인사하기					
놀이활동	신 체	꿀차가 갑니다					
	쌓 기	레고 블록으로 만들고 싶은 것 구성하기					
	역 할	친구야~		친구와 음식 나눠 먹기			
	언 어	코보가 착한 일을 했어요			팝콘이 춤추는 모습		
	창의적 표현	내가 좋아하는 노래 부르기		연봉 그림 그려요		색종이 연을 만들어요	
	탐색 · 조작	톡톡톡! 팝콘			색깔 창문 놀이		
	실외활동	친구랑 자전거 타기			날아라~ 색종이 연		
전이활동		<동작> 둘이 살짝 손잡고					
식사 및 간식		식사 준비 도와주기					
낮잠 및 휴식		잠 먼저 깨면 조용히 옷 입기					
기본생활습관		친구가 모르는 것 도와주기					
귀가 및 가정과의 연계		영아의 하루 일과 적응 상황에 대하여 부모에게 전달하기 부모와 영아가 긴급할 반에 대해 이야기 나누기					
참고사항		▪코보가 착한 일을 했어요 [데라무라 데루오 지음/ 웅진출판사]					

2세 보육프로그램

주간 보육계획안

주 제 : 형 · 언니가 되어요

소주제 : 형 · 언니가 되었어요

실시 기간 : 2월 4주

요일		월	화	수	목	금	토
활동							
등원 및 맞이하기		선생님께 바르게 인사하기					
놀이활동	신 체	유니바를 넘어요					
	쌓 기	와플 블록으로 길 구성하기					
	역 할	선생님 심부름해요			음식상 차려 대접하기		
	언 어	동생이 생겼어요			내 목소리 친구 목소리		
	창의적 표현	좋아하는 색깔로 색칠해요		따라 해 봐요		형 · 언니 얼굴	
	탐색 · 조작	부직포 바느질해요			자석판 모양 놀이		
	실외활동	굴대에 슷~ 굴인!			남남 모래 케이크		
전이활동		<이야기나누기> ○○반에서 재미있었던 놀이					
식사 및 간식		식사 준비 도와주기					
낮잠 및 휴식		잠 먼저 깨면 조용히 옷 입기					
기본생활습관		자기 물건 챙겨 가져가기					
귀가 및 가정과의 연계		영아의 하루 일과 적응 상황에 대하여 부모에게 전달하기					
참고사항		▪ 동생이 생겼어요 [도리노에 지음/ 계림출판사]					

신체

큰 공 굴리기

활동목표

- 큰 공을 굴리며 몸의 협응력을 길러 본다.
(신체운동>신체조절과 기본운동>신체 조절력 기르기)
- 또래와 어울리며 즐겁게 공놀이에 참여한다.
(기본생활>건강한 생활>즐겁게 활동하기)

활동자료



큰 공

활동방법

1. 영아에게 큰 공을 제시해 주고 탐색해 보도록 한다.
“여기 큰 공이 있구나.”
“○○가 공을 손바닥으로 치니까 툭툭 소리가 나네.”
“공이 만지니까 느낌이 어떠니? 그래, 말랑말랑하구나.”
2. 큰 공을 천천히 공을 굴려 보며 자유롭게 공굴리기 놀이를 해 보도록 한다.
“△△가 큰 공을 굴리고 있구나. 데굴데굴~ ”
“준비, 출발! 영차영차.”
“□□ 공은 어디까지 가 볼까?”
“어, 공이 저쪽으로 굴러가버렸네.”
3. 선생님이나 또래와 함께 공을 굴려 보거나 마주 보고 공주고 받기를 하는 등 다양한 방법으로 큰 공 굴리기를 해보도록 한다.
“친구랑 같이 굴리니까 공이 빠르게 가네.”
“선생님이랑 함께 공을 굴려 볼까?”



확장활동

- 영아가 공을 굴려 도착할 곳에 영아들이 좋아하는 그림판을 붙여 주어 목표를 정하여 공굴리기를 해 보도록 한다.

주의사항

- 영아들이 즐겁게 놀이할 수 있도록 충분한 양의 공을 준비해 준다.
- 영아가 안전하게 공을 굴리도록 충분히 활동할 수 있는 공간을 확보해 주고 적절한 속도로 공을 굴리도록 도움을 준다.

쌓기

내 키만큼 친구 키만큼

활동목표

- 블록을 이용하여 높이 쌓아보기 활동을 한다.
(자연탐구>수학적 탐구>공간과 도형 인식하기)
- 길이에 대한 인식을 해 본다.
(자연탐구>수학적 탐구>비교하기와 순서 인식하기)

활동자료

우레탄 블록

활동방법

1. 영아와 함께 쌓기 영역에서 우레탄 블록으로 높이 쌓아 보는 놀이를 한다.
“우리 이번에는 블록을 높이 쌓아 보는 놀이를 해볼까?”
2. 우레탄 블록을 이용하여 영아가 자신의 키만큼 쌓아 보도록 한다.
“○○야 너의 키만큼 쌓아 보는 거야.”
“△△도 △△키만큼 쌓아 보자.”
“누구 키가 더 큰가 볼까?”
3. 친구를 세워놓고 친구 키만큼 우레탄 블록을 쌓아 보도록 한다.
“이번에는 □□키만큼 블록을 쌓아 볼까?”
“▽▽와 ♀♀가 함께 쌓아 보자.”
4. 영아가 높이 쌓여진 우레탄 블록 앞에서 키를 재어 보도록 한다.



주의사항

- 영아들이 우레탄 블록을 높이 쌓을 때 무너져서 다치지 않도록 블록 쌓는 높이는 적절하게 조절해 준다.

역할

쫄깃쫄깃 떡 만들기

활동목표

- 영아 자신의 경험을 놀이로 표현해 본다.
(예술경험>예술적 표현>모방과 단순한 가작놀이하기)
- 친구와 함께 놀이하는 즐거움을 경험해 본다.
(사회관계>사회적 관계>또래에 관심 가지기)

활동자료

밀가루 반죽, 여러 가지 모양의 찍기 틀, 떡 사진 자료

활동방법

1. 밀가루 반죽과 여러 가지 모양의 찍기 틀을 이용하여 영아와 함께 놀이한다.
“○○는 조물락 조물락 밀가루 반죽을 하고 있구나.”
“밀가루 반죽이 어떤 모양이 되었니?”
2. 떡 사진을 제시해 주며 이야기를 나눈다.
“여기 여러 종류의 떡 사진이 있네.”
“△△는 어떤 떡을 좋아하니?”
“사진속의 떡 중에서 맘에 드는 떡을 찾아볼까?”
3. 사진 속의 떡을 보고 밀가루 반죽과 여러 가지 모양의 찍기 틀을 이용하여 떡을 만들어 보도록 한다.
“이 사진속의 떡처럼 만들어 볼까?”
“어떤 모양으로 떡을 만들었구나.”
4. 만든 떡을 접시에 담아 친구들과 나누어 먹는 놀이를 하도록 한다.



확장활동

- 설날과 관련하여 영아의 경험을 말해 보도록 하고 떡을 이용한 음식을 만들어 보도록 한다.

언어

내가 아기였을 때

활동목표

- 자기 자신의 대한 느낌과 생각을 말로 표현해 본다.
(의사소통>말하기>자신의 느낌과 생각 말하기)
- 사진을 보며 자기 자신이 형·언니가 되었음을 느껴 본다.
(사회관계>자기존중>자신에 대해 긍정적으로 생각하기)

활동자료

영아의 아기 때 사진(사진책 또는 액자를 만들어 벽에 붙여 줌)

활동방법

1. 언어영역에 있는 자기 자신의 아기 때 사진을 탐색해 보도록 한다.
“누구의 아기 때 사진일까?”
“○○의 아기 때 사진은 어디 있는지 한번 찾아볼까?”
2. 아기였을 때 사진을 보며 이야기 나눈다.
“△△가 아기였을 때는 무슨 옷을 입고 있니?”
“△△가 아기였을 때는 정말 작았구나.”
3. 아기였을 때 사진을 보며 아기였을 때와 무엇이 달라졌는지 이야기해 보도록 한다.
“○○는 아기 때와 무엇이 달라졌니?”
“아기처럼 한번 울어 볼까?”
“아기처럼 한번 기어 볼까?”



확장활동

- 동생 반과 연계하여 동생들을 한 번씩 안아 주고 쓰다듬어 주는 활동을 해 보도록 한다.

주의사항

- 영아의 개별적인 반응에 따라 이야기를 하며 활동을 진행한다.

창의적 표현

쑹쑹~ 문지르기

활동목표

- 파스텔이라는 새로운 자료로 자유롭게 표현해 본다.
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술활동 즐기기)
- 색과 형태의 변화에 따른 느낌을 감상해 본다.
(예술경험>예술 감상>주변 환경의 예술적 요소에 관심 갖고 즐기기)

활동자료

종이, 파스텔 가루(3~4가지 색), 접시(또는 가루가 나올 수 있는 통)

활동방법

1. 영아에게 3~4가지 색의 파스텔 가루를 제시해 준다.
“여기 색깔 가루가 있구나.”
“어떤 색이 있는지 한번 볼까?”
“오늘은 종이에 색깔 가루를 뿌려서 그림을 그려 볼 거야.”
2. 파스텔 가루를 종이에 뿌린 후 손가락으로 문지르며 그림을 그려 보도록 한다.
“○○야, 종이에 어떤 색 가루를 뿌려 볼까?”
“이제, 손가락으로 가루를 한번 문질러 보자.”
3. 영아와 함께 파스텔 가루가 번지며 나타나는 색과 형태에 대해 이야기를 해 본다.
“△△이 그림에는 어떤 색깔들이 있나 볼까?”
“□□는 손바닥으로 문질러서 넓게 색칠이 되었네.”



주의사항

- 영아가 활동할 때 파스텔 가루가 날리지 않도록 가루의 양이나 제시되는 용기에 주의한다.

2세 보육프로그램

탐색 · 조작

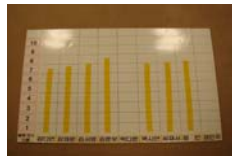
얼마만큼 컸나?

활동목표

- 길이에 대한 인식을 해 본다.
(자연탐구>수학적 탐구>비교하기와 순서 인식하기)
- 자기 자신이 형 · 언니가 되었음을 느껴 본다.
(사회관계>자기존중>자신에 대해 긍정적으로 생각하기)

활동자료

키 재기 판(교사가 영아의 키를 잴 수 있는 판을 제작하고 탐색 · 조작영역 벽면에 붙여 놓음), 영아의 사진



활동방법

1. 키 재기 판을 보여주며 활동 소개를 한다.
“아주 키가 큰 이것은 무엇을 하는 것일까?”
“오늘은 ○○가 얼마나 자랐는지 키 재보기를 할 거란다.”
2. 키 재는 방법에 대해 알려 준 후 키를 재어 보게 한다.
“키를 재려면 어떻게 해야 할까?”
“키를 재려고 하는데 움직이면 어떻게 될까?”
“키 재기 판에 등을 딱 붙이고 고개를 들어보자.”
“△△야, △△는 얼마나 컸는지 한번 볼까?”
3. 키 재기 판에 영아의 키를 표시하여 영아의 사진을 붙여 준다.
“내 사진은 어디에 붙어 있는지 찾아보자.”
“누가 제일 많이 자랐니?”



확장활동

- 1학기 때 재어본 영아의 키를 판에 표시해 주어 키의 변화를 볼 수 있도록 한다.

주의사항

- 비슷한 키의 영아들 사진이 서로 가려지지 않도록 융통성 있게 붙여 준다.

탐색 · 조작

까꿍 퍼즐 맞추기

활동목표

- 모양을 인식하여 구별해 본다.
(자연탐구>수학적 탐구>공간과 도형 인식하기)
- 호기심을 가지고 숨겨진 부분을 탐색해 본다.
(자연탐구>탐구적 태도>주변 사물과 자연현상에 호기심 가지기)

활동자료

뚜껑 퍼즐의 윗그림과 밑그림이 다른 퍼즐



활동방법

1. 영역에 준비된 까꿍 퍼즐을 제시한다.
“여기 새로운 퍼즐이 있단다. 이 퍼즐은 어떤 퍼즐일까?”
“이 퍼즐 속에는 다른 그림이 하나 더 숨어 있대.”
“다른 그림이 어디에 숨어 있을까?”
2. 퍼즐 손잡이를 잡고 열 때 마다 어떤 그림이 나오는지 살펴보도록 한다.
“선생님이 퍼즐 손잡이를 잡고 열 때 마다 어떤 그림이 나오는지 살펴보자.”
“○○야 다른 그림을 보았니?”
“어떤 그림이 있었는지 말해 볼까?”
3. 영아가 퍼즐 조각을 빼고 맞추는 것을 반복할 수 있도록 격려한다.
“이 퍼즐 조각은 어디에 놓으면 될까?”
“△△가 한번 놓아 볼까?”
“□□도 퍼즐 맞추기를 잘하는구나.”



확장활동

- 퍼즐 밑 부분에 어떤 그림이 있는지 기억하며 이야기해 보는 놀이를 한다.

주의사항

- 영아가 스스로 알맞은 조각을 찾을 때까지 충분히 기다려 주고 격려해 준다.

역할

아기랑 놀러 가요

활동목표

- 일상적인 경험을 놀이로 표현해 본다.
(예술경험>예술적 표현>모방과 단순한 가작놀이하기)
- 가족에 대한 친근감을 표현해 본다.
(사회관계>사회적 관계>가족관계 이해하기)

활동자료

아기 인형, 인형 유모차, 모형 음식들, 가방



활동방법

1. 영아가 아기 인형놀이를 하거나 영역에 준비된 유모차 등에 관심을 보이면 자연스럽게 아이와 함께 나들이 가는 놀이를 제안한다.
“○○야 아기 인형과 뭐하고 있니?”
“아기 유모차도 있구나.”
“우리 아기 인형 데리고 나들이 갈까?”
“어디로 가면 좋을까?”
2. 아기 인형과 나들이 갈 때에 무엇이 필요한지 이야기 나눈 후 준비를 해 보도록 한다.
“아기와 나들이 가려면 무엇이 필요할까?”
“나들이 갈 때 필요한 물건들을 함께 준비해 보자.”
3. 유모차에 아기를 태우고 놀이실을 여기저기 다니며 가방에 싸온 모형 음식을 먹거나 아기와 산책하기 등의 놀이를 한다.



확장활동

- 아기와 놀이공원, 동물원, 가게 등에 가 보는 놀이를 한다.

주의사항

- 영아의 표현을 지지해 주고 격려해 준다.

언어

혼자서 할 수 있어요

활동목표

- 혼자 스스로 할 수 있는 것에 대해 생각해 본다.
(사회관계>자기 존중>독립적으로 행동하기)
- 자기 자신의 생각을 말해 본다.
(의사소통>말하기>자신의 느낌과 생각 말하기)

활동자료

그림 자료들(신발장에 신발 넣기, 양치하기, 밥 먹기, 배변하기, 옷 입기, 양말 신기, 옷걸이에 옷 걸기 등의 상황을 나타내는 그림 자료), 융판 단, 그림 자료들은 융판에 붙일 수 있도록 찢찍이를 부착해 놓음.

활동방법

1. 혼자서 할 수 있는 것에 대한 그림 자료들을 살펴본다.
“여기 여러 개의 그림이 있는데 어떤 그림들인지 한번 살펴보자.”
2. 그림 자료를 보며 어떤 상황인지 이야기해보고 영아 혼자 할 수 있는지에 대해 이야기 나눈다.
“○○야, 그림에 있는 이 친구는 무엇을 하고 있니?”
“그림에 나오는 친구처럼 하려면 어떻게 해야 할까?”
“○○도 할 수 있겠니?”
“△△의 이야기도 들어 볼까?”
“△△가 혼자서 할 수 있는 일에는 무엇이 있을까?”
3. 영아가 혼자 할 수 있는 상황의 그림을 융판에 붙여 보도록 한다.
“□□가 혼자 할 수 있는 일에는 무엇이 있을까?”
“그림에서 찾아서 융판에 붙여 볼까?”
“□□는 혼자서도 잘하는구나.”



주의사항

- 영아의 개별적인 반응에 따라 활동을 진행한다.

창의적 표현

모양 골판지로 꾸미기

활동목표

- 새로운 재료를 이용하여 만들기를 해 본다.
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술활동 즐기기)
- 여러 가지 모양을 이용하여 사물의 형태를 구성해 본다.
(자연탐구>수학적 탐구>공간과 도형 인식하기)

활동자료



○△□ 모양으로 자른 골판지
(크기는 각 모양별로 3가지 준비),
종이, 접착테이프 또는 풀

활동방법

1. ○△□ 모양으로 자른 골판지의 모양, 색깔, 크기, 표면을 만지는 느낌에 대해서 이야기를 나눈다.
“이종이의 이름은 골판지란다. 한번 손으로 만져 볼까?”
“○○야 종이를 만지니까 느낌이 어떠니?”
“큰 동그라미도 있고 작은 동그라미도 있구나. 또 어떤 모양들이 있는지 살펴볼까?”
2. 모양 골판지를 종이에 마음대로 연결하여 붙여 보며 사물의 모양을 구성해 보도록 한다.
“서로 다른 골판지를 접착테이프나 풀로 붙여 보자.”
“△△는 어떻게 붙였는지 한번 볼까? 다음에는 어떤 모양을 붙여 볼꺼니?”
“와~ 큰 네모, 작은 네모가 종이에 많이 있네. △△는 네모를 많이 붙였구나.”
3. 활동이 끝난 후 영아가 만든 모양에 대해서 이야기 나눈다.
“□□가 만든 모양을 이야기해 볼까?”
“▽▽는 무얼 만든 걸까?”



확장활동

- 어떤 모양을 만들 것인지 먼저 이야기하고 모양 골판지를 붙여 보도록 한다.

주의사항

- 호기심을 가지고 새로운 자료를 탐색할 수 있도록 한다.

탐색 · 조작

곰 옷 갈아입히기

활동목표

- 모양을 인식하여 구별해 본다.
(자연탐구>수학적 탐구>공간과 도형 인식하기)
- 날씨에 맞는 옷을 생각해본다.
(자연탐구>과학적 탐구>자연현상 인식하기)

활동자료

곰(아빠 곰, 엄마 곰, 아이 곰) 옷을 갈아입힐 수 있는 퍼즐
(다양한 얼굴표정과 머리 모양, 몸의 상의와 하의에 해당하는 다양한 종류의 옷, 여러 가지 신발)



활동방법

1. 영역에 준비된 곰 옷 갈아입히는 퍼즐을 살펴보고 퍼즐조각에 있는 여러 가지 종류의 옷과 신발 등에 대해서 이야기를 나눈다.
“여기 새로운 퍼즐이 있구나. 어떤 퍼즐인지 한 번 살펴보자.”
“퍼즐 조각에는 어떤 것들이 있니?”
“○○야, 여기 예쁜 치마랑 구두도 있네.”
2. 영아 스스로 곰에게 입혀 보고 싶은 옷들을 골라서 퍼즐 조각을 맞춰 보도록 한다.
“△△야, 아빠 곰돌이는 어떤 옷을 입으면 좋을까?”
“□□가 바지 퍼즐을 맞춰 보자.”
3. 날씨나 계절, 일상생활에서의 구체적인 상황을 제시하여 영아가 그 상황을 상상하며 놀이해 볼 수 있도록 한다.
“바깥에는 찬바람이 많이 불어서 너무 춥데. 바깥에 나가려면 어떤 옷을 입으면 좋을까?”

주의사항

- 영아가 자신의 일상생활의 경험에 대해 이야기해 보며 놀이해 볼 수 있도록 언어적 상호작용을 해 준다.

2세 보육프로그램

실외활동

잡기 놀이

활동목표

- 빠르기를 조절하여 이동해 본다.
(신체운동>신체조절과 기본운동>이동 운동하기)
- 함께 놀이하는 즐거움을 느껴 본다.
(기본생활>건강한 생활>즐겁게 활동하기)

활동자료

없음

활동방법

1. 실외놀이를 할 때 영아에게 잡기놀이를 하자고 제안한다.
“○○야, 선생님이랑 잡기놀이 할까?”
“누가 먼저 도망가 볼까?”
“△△가 먼저 뛰어가고 선생님이 잡으러 갈까?”
2. 영아가 먼저 앞으로 뛰어 나가면 적당한 거리를 두고 뒤를 따라 간다.
“자. 도망갔니? 이제 잡으러간다 ~.”
“이번에는 선생님이 □□를 잡아 볼까?”
3. 영아가 계속 흥미를 느끼며 놀이할 수 있도록 빠르기와 거리에 대해 언어적 자극을 준다.
“▽▽는 정말 빠르구나. ▽▽를 잡으려면 선생님이 어떻게 해야 할까?”
4. 도망가고 잡는 역할을 바꾸어 해 본다.
“이번엔 선생님이 도망갈게. 선생님을 잡아 보자.”



확장활동

- 보자기 등을 쥐고 있는 영아를 잡아 보는 놀이를 한다.

주의사항

- 영아가 다치지 않게 거리를 유지하며 놀이를 조절한다.

기본생활습관

장난감 나누어 쓰기

활동목표

- 놀이 시간에 순서가 있고 장난감을 함께 나누어야 함을 안다.
(기본생활>바른 생활>질서 지키며 생활하기)
- 또래와 긍정적인 상호작용을 해 본다.
(사회관계>사회적 관계>또래에게 관심 가지기)

활동자료

없음

활동방법

1. 하루 일과 중 친구와 장난감으로 갈등 상황이 일어날 때 교사가 적절하게 개입한다.
“○○야, 기차 가지고 재미있게 놀고 있는데 △△가 가져가서 속상했구나.”
“□□도 인형을 가지고 놀고 싶었니?”
“친구의 장난감을 가지고 놀고 싶을 때는 어떻게 하면 좋을까?”
2. 영아가 자신의 입장과 느낌을 표현할 수 있도록 한다.
“▽▽야, ♡♡도 퍼즐을 가지고 놀고 싶은가 봐.”
“이럴 땐 어떻게 해야 할까?”
“♣♣에게 같이 놀이하라고 이야기해 보겠니?”
3. 친구와 장난감을 나누어 쓰는 긍정적인 경험을 할 수 있도록 갈등상황 때마다 적절한 상호작용을 지속적으로 해 준다.
“○○가 △△에게 기차를 양보했구나.”
“□□야, 싸우지 않고 ▽▽에게 기차를 양보했더니 기분이 어떠니?”
“다른 장난감은 또 무엇이 있는지 한번 살펴볼까?”



확장활동

- 여러 가지 상황에 대한 그림 자료 등을 이용하여 장난감을 나누어 쓸 때의 이야기를 나눈다.

주의사항

- 놀이 시 영아가 장난감을 친구와 나누어 쓰고 순서를 기다릴 수 있을 만큼 장난감을 충분히 제공한다.

신체

꿀차가 갑니다

활동목표

- 꿀차에 인형을 태워 주며 대근육 발달을 길러 본다.
(신체운동>신체조절과 기본운동>이동 운동하기)
- 간단한 놀이규칙을 지키며 안전하게 놀이해 본다.
(기본생활>안전한 생활>놀이 규칙에 따라 안전하게 놀이하기)

활동자료



꿀차, 인형

활동방법

1. 영아에게 꿀차와 인형을 제시해 주고 인형을 꿀차에 태워주는 놀이를 해 보도록 한다.
“○○가 꿀차를 끌고 가고 있구나.”
“아기가 꿀차에 타고 싶은가 봐. 태워 줄까?”
2. 영아가 인형을 태운 꿀차를 움직이며 교사가 있는 곳 등 꿀차가 도착할 곳을 정하여 도착해 보도록 한다.
“△△야, 저기 집까지 토끼(인형) 좀 데려다 주세요. 엄마 토끼가 기다리고 있네.”
“누구니? □□는 동생(인형)을 태워줬구나.”
3. 놀이가 익숙해지면 반환점을 정하고 꿀차에 인형을 태우고 돌아오는 놀이를 해 보도록 한다.
“자, 출발! 천천히 가도 돼요.”
“차가 너무 빨리 가서 아기가 무서운가 봐.”
“이제 저 블록 돌아서 다시 선생님한테 와 볼까?”



확장활동

- 또래와 함께 인형을 태운 꿀차를 끌고 도착해 보는 놀이를 해 보도록 한다.

주의사항

- 꿀차를 너무 세게 밀거나 당겨서 영아의 발이 다치지 않도록 한다.
- 공간과 영아의 수를 고려하여 적절한 수의 꿀차를 준비해 주도록 한다.

역할

친구야~

활동목표

- 친구에게 전화하는 놀이를 해 본다.
(사회관계>사회적 관계>또래에게 관심 가지기)
- 일상적인 경험을 놀이로 표현해 본다.
(예술경험>예술적 표현>모방과 단순한 가작놀이하기)

활동자료



장난감 전화기

활동방법

1. 영아가 영역에 있는 전화기를 가지고 놀이할 때 자연스럽게 다른 전화기를 가지고 접근하여 전화기 놀이를 한다.
“따르릉! 따르릉!”
“여보세요? ○○네 집인가요? ○○가 있으면 바꿔주세요.”
“△△야, 선생님이야 지금 뭐하고 있었니?”
“엄마는 어디 계시니?”
2. 영아가 전화를 걸어 보도록 한다.
“□□는 누구에게 전화하고 싶니?”
“한번 전화해 볼까?”
“전화기 소리는 어떻게 표현해 볼까?”
3. 영아-영아가 전화기 놀이를 하도록 한다.
“▽▽하고 ♡♡하고 전화기를 놀이를 하고 있구나.”
“누가 먼저 전화해 볼까?”
“ㄸㄸ가 ☆☆에게 전화해 볼까?”



확장활동

- 친구에게 어떤 말을 하면 친구의 기분이 좋아지는 지에 대하여 이야기 나눈다.

주의사항

- 상상놀이를 더 촉진시킬 수 있는 구체적인 상황을 적절하게 제시해 준다.

창의적 표현

면봉 그림 그려요

활동목표

- 면봉으로 그림을 그리며 자유롭게 표현해 본다.
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술활동 즐기기)
- 새로운 재료로 그림을 그리는 경험을 한다.
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술활동 즐기기)

활동자료

면봉, 물감을 담은 접시, 종이

활동방법

1. 면봉과 물감을 담은 접시를 살펴보고 탐색해 보도록 한다.
“○○야, 면봉을 만져 보니까 느낌이 어때니?”
“면봉에 물감을 꼭하고 찍으면 어떻게 될까?”
2. 면봉에 물감을 묻혀 종이에 자유롭게 그림을 그려 보도록 한다.
“△△는 면봉으로도 그림을 잘 그리는구나.”
“빨간색하고 파란색으로 그림을 그렸구나.”
3. 면봉으로 그린 그림을 보며 이야기를 나눈다.
“□□이 면봉으로 그린 그림을 볼까?”
“면봉으로 그림을 그리니까 더 멋진걸~”



주의사항

- 활동 후 영아의 손을 깨끗이 닦도록 하고, 활동 자료나 활동영역의 주변을 다른 영아들이 참여할 수 있도록 수시로 정돈해 준다.

창의적 표현

색종이 연을 만들어요

활동목표

- 자신이 만들고 싶은 모양을 표현해 본다.
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술활동 즐기기)
- 다양한 길이를 경험해 본다.
(자연탐구>수학적 탐구>비교하기와 순서 인식하기)

활동자료

색종이, 가위, 수수깡, 접착테이프나 풀

활동방법

1. 색종이에 그려진 선을 보며 가위로 잘라 보도록 한다.
“오늘은 색종이로 아주 기다란 연을 만들 거란다.”
“○○야, 색종이에 그려진 선을 보며 가위로 잘라 보자.”
“색종이를 가위로 자르니까 어떻게 되었니?”
2. 자른 색종이를 접착테이프나 풀을 이용하여 길게 붙여 보도록 한다.
“기다란 연을 만들려면 어떻게 해야 할까?”
“길게 자른 색종이를 서로 붙여 보자.”
“△△는 어떤 색깔의 색종이를 붙이고 싶니?”
“우와~ △△는 색종이를 정말 길게 붙였구나.”
3. 길게 만든 색종이를 접착테이프를 이용하여 수수깡에 고정시켜 보도록 한다.
“이번에는 기다란 색종이에 손잡이를 만들 거란다.”
“□□는 어떤 색깔의 손잡이를 만들고 싶니?”
“□□가 수수깡을 골라 볼까?”
“기다란 색종이를 수수깡에 붙여 보자.”
4. 완성된 색종이 연은 실외놀이 시 날려 보도록 한다.



확장활동

- 비닐봉투나 다른 재료를 이용하여 연을 만들어 보도록 한다.

주의사항

- 수수깡으로 손잡이를 만들 때 교사가 융통성 있게 도와준다.

탐색 · 조작

톡톡톡! 팝콘

활동목표

- 팝콘의 맛을 느끼고 말로 표현한다.
(자연탐구>과학적 탐구>물체와 물질의 특성 탐색하기)
- 팝콘이 만들어지는 과정을 탐색해 본다.
(자연탐구>탐구적 태도>주변의 사물과 자연현상에 호기심 가지기)

활동자료

옥수수, 버터(손가락 포함), 팝콘을 튀길 수 있는 기구, 개인용 접시

활동방법

1. 준비된 옥수수, 버터, 팝콘을 튀길 수 있는 기구 등 요리재료들을 탐색해 보도록 한다.
“옥수수를 만져 보니까 느낌이 어떠니?”
“오늘은 여기 있는 옥수수를 가지고 팝콘을 만들 거란다.”
“팝콘을 만들려면 옥수수와 또 무엇이 필요할까?”
“어떻게 하면 여기 있는 옥수수가 팝콘이 될까?”
2. 팝콘 튀기는 기구에 옥수수와 버터를 넣고 팝콘을 만들며 팝콘이 만들어지는 과정을 탐색해 보도록 한다.
“옥수수가 어떻게 될까?”
“췌! 무슨 소리지? 옥수수에서 나는 소리를 잘 들어 볼까?”
“우와~ 옥수수가 모양이 변하는구나.”
3. 다 만들어진 팝콘을 함께 나누어 먹으며 맛과 냄새 등을 말로 표현해 보도록 한다.
“○○야, 팝콘에서 어떤 냄새가 나니?”
“어떤 맛이니?”

확장활동

- 음률영역에서 팝콘이 만들어지는 과정을 신체로 표현해 보도록 한다.

주의사항

- 옥수수를 튀기고 기구가 뜨거울 수 있는 요리활동이므로 안전하게 놀이할 수 있도록 도와준다.

탐색 · 조작

색깔 창문 놀이

활동목표

- 여러 가지 색깔에 관심을 가지고 탐색해 본다.
(자연탐구>탐구적 태도>주변의 사물과 자연현상에 호기심 가지기)
- 여러 가지 색깔로 사물을 보며 색의 변화를 경험해 본다.
(자연탐구>과학적 탐구>물체와 물질의 특성 탐색하기)

활동자료

여러 가지 색깔의 셀로판지를 붙여 만든 창문 판



활동방법

1. 영역에 준비된 다양한 색깔의 셀로판지를 붙인 창문판을 탐색해 보도록 한다.
“여기 여러 가지 색으로 만든 창문이 있네.”
“여러 가지 색으로 만든 창문을 두드려 볼까?”
“빨간색으로 만들어진 창문으로 선생님을 보면 어떻게 될까?”
2. 색깔 창문으로 놀이실의 사물이나 선생님, 친구들을 보며 이야기해 보도록 한다.
“○○야, 초록색 창문으로 친구들을 보니 느낌이 어떠니?”
“△△는 파란색 창문으로 무엇을 보고 있니?”
“선생님은 노란색으로 된 창문으로 너희들을 보니 너희가 온통 노랗게 보 인단다.”



확장활동

- 실외 놀이 시 색깔 창문을 통해 바깥 놀이터에 있는 놀잇감, 나무, 풀 등 주변 환경을 관찰해 보도록 한다.

실외활동

날아라~ 색종이 연

활동목표

- 바람을 느껴 본다.
(신체운동>감각과 신체 인식>감각 기관 활용하기)
- 색종이 연을 날려 봄으로써 바람이 분다는 것을 인식 한다
(자연탐구>과학적 탐구>자연현상 인식하기)

활동자료



영아가 만든 색종이 연

활동방법

1. 영아와 함께 실외 놀이터에서 바람을 느껴 본다.
“○○야, 여기 서서 바람을 느껴 보자.”
“느낌이 어때니?”
“이렇게 바람 부는 날에 우리가 만든 색종이 연을 한번 날려 볼까?”
2. 색종이 연을 손에 쥐고 서서 색종이 연의 움직임을 살펴보도록 한다.
“자기가 만든 색종이 연을 들고서 가만히 서 있어 보자.”
“색종이 연이 어떻게 되었니?”
“△△가 들고 있는 색종이 연이 어떻게 움직이는지 살펴볼까?”
3. 색종이 연을 들고 팔을 흔들어 보거나 달리면서 날려 보도록 한다.
“이번엔 색종이 연을 들고 움직여 볼까?”
“□□야, 색종이 연을 들고서 달리기 해 보자.”



확장활동

- 색종이 연 대신 바람개비를 만들어 바람에 날려 보도록 한다.

주의사항

- 영아가 바람을 주의 깊게 관찰할 수 있도록 적절한 상호작용을 해 준다.

역할

선생님 심부름해요

활동목표

- 선생님의 말을 주의 깊게 들어 본다.
(의사소통>듣기>말소리 듣고 의미 알기)
- 선생님을 도와 드리는 긍정적인 경험을 해 본다.
(사회관계>사회적 관계>자신이 속한 집단 알기)

활동자료

없음

활동방법

1. 영아와 함께 놀이를 하면서 놀이상황에서 영아가 도와줄 수 있는 구체적인 지시를 해 본다.
“○○야, 친구가 울고 있구나. 휴지 좀 갖다 주겠니?”
“우리 간식 먹을 건데 △△가 행주로 책상을 닦아 볼까?”
2. 영아가 스스로 선생님의 심부름을 하는 행동을 격려해 준다.
“□□야, 고마워. □□가 도와줘서 선생님은 기분이 참 좋단다.”
“ㅎㅎ는 선생님 심부름도 잘하는구나.”
“다음에 또 도와줄 수 있겠니?”
3. 영아가 하루일과를 보내며 스스로 선생님의 심부름을 도와줄 수 있도록 다양한 기회를 마련해 준다.
“낮잠 자기 전에 이불 펴는 것을 도와줄 수 있겠니?”
“누가 가서 문을 닫고 올까?”



주의사항

- 영아의 개별적인 차이를 이해하고 적절한 지시 내용과 여러 가지 지시를 하지 않도록 한다.

언어

내 목소리 친구 목소리

활동목표

- 녹음된 소리를 주의 깊게 듣고 누구의 소리인지 인식해 본다.
(의사소통>듣기>말소리 구분하여 듣기)
- 자신의 느낌이나 감정을 언어로 표현해 본다.
(의사소통>말하기>자신의 느낌과 생각 말하기)

활동자료

마이크가 있는 녹음기, 공테이프

활동방법

1. 공 테이프를 넣은 녹음기와 마이크를 살펴보도록 한다.
“여기 녹음기와 마이크가 있구나.”
“이것을 본 적이 있니?”
“마이크에 대고 말을 하면 어떻게 될까?”
“마이크에 대고 이야기한 다음 들어 볼까?”
2. 마이크에 소리를 내어 목소리를 녹음한다.
“○○가 먼저 마이크에 대고 소리를 내보자.”
“△△는 어떤 소리를 내고 싶니?”
“마이크에 대고 노래도 불러 볼까?”
3. 녹음기를 틀어 누구의 목소리인지 들어 본다.
“어! 누구의 목소리일까?”
“녹음기에서 들려오는 목소리를 들으니 느낌이 어떠니?”
“□□의 동물 소리는 정말 재미있구나?”



확장활동

- 녹음기의 사용 방법을 알려 주어 스스로 조작해 보며 목소리 녹음하기 놀이를 해 보도록 한다.

창의적 표현

따라 해 봐요

활동목표

- 노래에 맞추어 몸을 움직여 본다.
(예술경험>예술적 표현>리듬 있는 소리, 노래, 춤으로 표현하기)
- 노랫말을 듣고 이해하여 동작으로 표현해 본다.
(의사소통>듣기>말소리 듣고 의미 알기)

활동자료

‘나 따라 해 봐요’ 노래 CD나 교사의 반주(키보드 또는 우크렐레)

활동방법

1. 나 따라 해 봐요 노래 CD를 들려주어 영아와 함께 들어 본다.
“선생님이 들려주는 노래를 잘 들어 보자.”
2. 나 따라 해 봐요 노래에 맞추어 교사의 동작을 따라 해 보도록 한다.
“나 따라 해 봐요 노래가 나올 때 마다 선생님의 동작을 따라 해 보는 거란다.”
“나 따라 해 봐요 이렇게.” ♪~♪ (동작을 넣어준다)
“나 따라 해 봐요 이렇게.” ♪~ (다른 동작을 넣어준다)
“와~ ○○는 선생님 따라 아주 잘하는구나.”
3. 나 따라 해 봐요 노래에 맞추어 영아-영아가 동작을 따라 해 보도록 한다.
“이번에는 △△의 동작을 따라 해 보자.”
“△△는 어떻게 하고 싶니?”
“□□가 동작을 어떻게 표현하는지 볼까?”
“♀♀가 하는 동작을 따라하니깐 더 재미있구나.”
“이번에는 누구의 동작을 따라 해 볼까?”



주의사항

- 영아가 친구들과 함께 노래와 리듬에 맞추어 몸 움직이는 것을 즐기도록 해 준다.

2세 보육프로그램

창의적 표현

형 · 언니 얼굴

활동목표

- 붓으로 자유롭게 표현해 본다.
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술활동 즐기기)
- 형 · 언니가 된 자신에 대해 생각해 본다.
(사회관계>자기존중>자신을 다른 사람과 구별하기)

활동자료

붓, 종이(큰 종어도 좋음), 물감(3가지 색), 물감통



활동방법

1. 물감통에 물감을 넣어 보여 준다(3가지색).
“여기 물감이 들어있는 통이 있구나.”
“어떤 색이 있는지 한번 볼까?”
“오늘은 붓에 물감을 묻힌 후 종이에 그려보는 활동을 할 거야.”
2. 붓에 물감을 묻힌 후 종이 위에 그려보도록 한다.
“○○야 붓에 어떤 색 물감을 묻혀 볼까?”
“붓으로 종이 위에다 한번 그려 보자.”
3. 영아와 형, 언니가 된 것에 대해 이야기를 하며 물감과 붓을 가지고 형, 언니가 된 자신의 얼굴을 그려보도록 한다.
“△△야, 이제 몇 살이 되었니? 와아, 형아가 되었구나.”
“생각도 잘하고 예쁜 언니가 된 □□이 얼굴 그려 볼까?”



주의사항

- 그림이 그려지는 과정을 격려하며 영아가 자유롭게 자신의 얼굴을 표현하도록 도와준다.

탐색 · 조작

부직포 바느질해요

활동목표

- 눈과 손의 협응력과 소근육 발달을 기른다.
(신체운동>신체조절과 기본운동>신체 조절력 기르기)
- 바느질을 하는 놀이활동을 통해 옷이 만들어지는 과정에 관심을 가져본다.
(자연탐구>과학적 탐구>생활 도구에 관심가지기)

활동자료

부직포로 만든 바느질 본(티셔츠, 양말, 치마, 바지, 모자 모양의 본으로 적당한 간격으로 구멍이 뚫려있음), 끈(리본이나 신발끈)

활동방법

1. 영역에 배치된 부직포로 만든 바느질 본, 끈을 살펴보도록 한다.
“부직포로 된 모양을 만져보니까 느낌이 어떠니?”
“어떤 모양이 있는지 살펴볼까?”
“끈도 한번 만져 보자.”
2. 영아가 바느질을 하고 싶은 모양을 선택해서 부직포로 만든 바느질 본에 끈을 꿰어 보도록 한다.
“○○는 어떤 모양을 하고 싶니?”
“여기 구멍에 끈을 넣어 볼까?”
“△△가 구멍에 끈을 집어넣어 바느질을 하니 멋진 바지가 만들어졌구나.”
3. 여러 가지 모양을 번갈아가며 바느질 할 수 있도록 한다.
“□□야, 다른 것도 바느질해 볼까?”



주의사항

- 영아가 부직포 본에 있는 구멍의 간격(5cm 정도)과 개수(8~10개 정도)가 적절하여야 하며, 끈의 길이는 충분하게 하고 끝 부분은 모양 본에 묶어 두도록 한다.

실외활동

골대에 슛~골인!

활동목표

- 몸의 균형 감각을 길러 본다.
(신체운동>신체조절과 기본운동>신체 균형감 기르기)
- 눈과 신체 각 부분의 협응력을 길러 본다.
(신체운동>신체조절과 기본운동>신체 조절력 기르기)

활동자료

공, 작은 놀이용 골대



활동방법

1. 실외 놀이터에 작은 놀이용 골대를 설치한 후 공과 골대를 살펴보도록 한다.
“여기 있는 공으로 무엇을 할까?”
“공을 뺨 차면 어떻게 될까?”
“이런 골대를 본 적이 있니? 어디에서 보았니?”
2. 적당한 거리를 두고 골대에 공을 넣어 보도록 한다.
“공을 뺨 차볼까?”
“공을 뺨 차서 골대에 넣을 수 있겠니?”
“○○가 먼저 공을 차 보자.”
“골~인! △△가 공을 잘 차는구나.”
“다음에는 누가 차볼까?”
3. 거리를 조절하여 조금씩 멀리에서 넣어 보도록 한다.
“□□야, 이번엔 조금 멀리서 넣어 볼까?”
“와~ 잘 넣었구나. 이번엔 선생님도 한번 넣어 볼까?”



주의사항

- 영아가 계속 시도하고 놀이를 하며 성취감을 느낄 수 있도록 적절한 도움을 준다.

참 고 문 헌

- 김정준 · 김정화 · 신유림(1999). 유아에게 적합한 125가지 놀잇감. 서울: 창지사.
- 김혜경 · 유희정(2004). 영유아 프로그램. 서울: 창지사.
- 김희진 · 박은혜 · 이지현(2000). 유아교육기관에서의 관찰. 서울: 창지사.
- 김희진 · 홍희란 · 김연아(2005). 영아를 위한 프로그램의 실제. 서울: 창지사.
- 김경희 · 김선영 · 김신영 · 김지은 · 김혜금 · 문혁준 · 서소정 · 안선희 · 이희경 · 정선아 · 황혜원
(2006). 보육학개론. 서울: 창지사.
- 여성가족부(2006). 보육시설 설치에 관한 세부기준 마련.
- 유희정(2002). 영아보육 모형. 여성부.
- 유희정(2005). 영아 보육프로그램. 서울특별시.
- 이소희(2005). 보육학 개론. 서울: 양서원.
- 이은혜(1995). 아동발달의 평가 및 측정. 서울: 교문사.
- 장혜성 · 하지영 · 서소정(2007). 장애 위험군에 처해있는 영아(출생~36개월) 조기선별진단도구개발 연구. 경기도 장애인복지관 용역과제연구보고서.
- 전남련(2002). 보육실습의 실제. 서울: 형설출판사.
- 정미라 · 배소연 · 이영미(1999). 유아건강교육. 서울: 양서원.
- 최민수(2001). 부모와 교사를 위한 영유아 건강과 안전. 서울: 학지사.
- 황해익(2004). 유아교육평가. 서울: 양서원.
- Morotz, L. R., Cross, M. Z., & Rush, J. M.(1996). Health, Safety, and Nutrition for the Young Child. NY: Thomson Delmar Learning.

보육프로그램 개발

본 책자는 육아정책개발센터가 연구용역 의뢰를 받아 연구·발간한 것으로 총 7개 분야 8권으로 구성되어 있으며 분야별 연구진은 다음과 같습니다.

▶ 제1권 : 보육프로그램 개발 총론

책임연구원: 유희정(육아정책개발센터 연구위원)
공동연구원: 김은영(육아정책개발센터 부연구위원)
최혜선(육아정책개발센터 연구원)

▶ 제2권 : 0세 보육프로그램

책임연구원: 유희정(육아정책개발센터 연구위원)
공동연구원: 김은영(육아정책개발센터 부연구위원)
박진재(푸르니서초어린이집 시설장)
오경숙(면목1동어린이집 시설장)
최혜선(육아정책개발센터 연구원)

▶ 제3권 : 1세 보육프로그램

책임연구원: 박찬욱(중앙대학교 유아교육과 교수)
공동연구원: 강정원(한국성서대학교 영유아보육학과 교수)
이화숙(보경어린이집 시설장)
정성은(중앙대학교 영유아교육복지연구소 연구원)

▶ 제4권 : 2세 보육프로그램

책임연구원: 이미정(여주대학 보육과 교수)
공동연구원: 조인숙(전 부천근로복지공단어린이집 시설장)
서소정(경희대학교 아동가족학과 교수)
박수현(무역센터 꿈나눔어린이집 시설장)

▶ 제5권 : 3세 보육프로그램

책임연구원: 김명순(연세대학교 아동가족학과 교수)

공동연구원: 최혜영(창원대학교 아동가족학과 교수)

이윤선(전 서울삼성어린이집 시설장)

김주혜(전 연세대학교 어린이생활지도연구원 교사)

▶ 제6권 : 4세 보육프로그램

책임연구원: 박은혜(이화여자대학교 유아교육학과 교수)

공동연구원: 김혜경(CTS 영유아문화원 본부장)

조혜진(신라대학교 유아교육과 교수)

김은영(분당구청어린이집 시설장)

▶ 제7권 : 5세 보육프로그램

책임연구원: 문미옥(서울여자대학교 아동학과 교수)

공동연구원: 이혜상(서울여자대학교 부속어린이집 원감)

조부경(한국교원대학교 유아교육과 교수)

고영미(순천향대학교 유아교육과 교수)

▶ 제8권 : 장애아 보육프로그램 운영 매뉴얼

책임연구원: 이소현(이화여자대학교 특수교육학과 교수)

공동연구원: 이창미(강동어린이회관 관장)

최윤희(광운대학교 교육대학원 교수)

김지영(이화여자대학교 특수교육연구소 연구원)

보육프로그램 개발 현장적용 시범어린이집은 다음과 같습니다.

▶ 0~2세 보육프로그램 현장적용

유 형	시설명	시설장
국공립	(서울) 면목1동어린이집	오경숙
	(서울) 보경어린이집	이화숙
	(서울) 청담어린이집	이성옥
법 인	(서울) 가명어린이집	임말희
	(서울) 예사랑어린이집	김숙현
	(대전) 성모어린이집	정선희
민 간	(서울) 유아나라어린이집	유귀숙
직 장	(서울) 푸르니서초어린이집	박진재
	(부천) 근로복지공단어린이집	조인숙

▶ 3~5세 보육프로그램 현장적용

유 형	시설명	시설장
국공립	(서울) 예담어린이집	이희현
	(서울) 한내어린이집	김민옥
법 인	(광주) 희망어린이집	김광희
민 간	(서울) 서울여자대 학교 부속어린이집	이혜상
	(부산) 수정삼성어린이집	강인자
	(창원) 신나는어린이집	조미연
	(아산) 하늘어린이집	임정옥
직 장	(서울) 중앙청사어린이집	서원경
	(대전) 물사랑어린이집	손승희
	(성남) 분당구청어린이집	김은영

▶ 장애아 보육프로그램 운영 매뉴얼 현장적용

유 형	시설명	시설장
국공립	(서울) 까리타스어린이집	현윤주
	(경산) 밝은어린이집	권영화
법 인	(서울) 중림어린이집	양영희
	(서울) 희망어린이집	백명자

2세 보육프로그램

2008년 7월 인쇄

2008년 7월 발행

저 작 : 보건복지가족부

발행인 : 이 욱

발행처 : 육아정책개발센터

서울시 종로구 안국동 175-87 안국빌딩 7층, 10층, 11층

전화 / 02-730-7070 (代)

인쇄처 : 도서출판 한학문화

전화 / 02-313-7593 (代)

사전 승인없이 본 보육프로그램 내용의 무단복제를 금함.