



# 1세

## 보육프로그램

보건복지가족부 저작

KICCE

육아정책개발센터

본 프로그램은 육아정책개발센터가 연구용역 의뢰를 받아 「영유아 보육법」 제29조 및 동법 시행규칙 제30조에 규정된 “표준보육과정”에 근거하여 개발한 보육프로그램으로 「저작권법」에 의거 보건복지가족부로부터 출판권을 설정받아 발행함을 알려드립니다.

## 목 차

I. 보육프로그램의 계획, 운영 및 평가 .....	1
1. 보육계획 및 운영 .....	3
2. 교사의 역할 .....	16
3. 환경구성 .....	23
4. 건강·영양·안전 관리 및 지도 .....	34
5. 가정 및 지역사회와의 협력 .....	47
6. 기록 및 평가 .....	54
II. 활동의 실제 .....	59
1. 3월 .....	63
2. 4월 .....	99
3. 5월 .....	135
4. 6월 .....	171
5. 7월 .....	207
6. 8월 .....	243
7. 9월 .....	279
8. 10월 .....	315
9. 11월 .....	351
10. 12월 .....	387
11. 1월 .....	423
12. 2월 .....	459
참고문헌 .....	492



# I

## 보육프로그램의 계획, 운영 및 평가

1. 보육계획 및 운영
2. 교사의 역할
3. 환경구성
4. 건강·영양·안전 관리 및 지도
5. 가정 및 지역사회와의 협력
6. 기록 및 평가



### 1. 보육계획 및 운영

보육교사의 가장 중요한 역할 중의 하나는 보육 프로그램을 계획하고 운영하는 것이다. 보육계획은 연간 보육계획, 월간 보육계획, 주간 보육계획, 일일 보육계획 등이 있다. 이와 같은 보육계획들은 선정된 보육 주제와 이에 따른 소주제가 무엇인지, 목표는 무엇인지, 주제에 포함된 내용이 무엇인지, 그리고 언제, 어떤 방법으로 영아들에게 제시하고 지도할 것인지를 구체적으로 보여 준다. 보육교사는 일반적으로 연간 또는 월간 보육 계획을 수립한 후, 이를 토대로 주간 또는 일일 보육계획을 구성하여야 한다. 영아들에게 적합하면서도 효율적인 프로그램을 계획하고 운영하기 위하여 고려해야 할 점을 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 본 책자에 제시된 보육 프로그램을 기초로 하되, 어린이집이 위치한 지역적·문화적 배경, 영아의 흥미나 발달적 특성 등을 반영하여 보육 계획을 재구성하고 운영한다. 본 책자에 제시된 보육프로그램은 표준보육과정에서 추구하는 보육 목적, 인간상, 보육 목표 및 내용에 기초하여 수립된 보육계획안이다. 따라서 보육 교사는 보육 과정이 추구하는 보육 목적과 인간상, 보육 목표 및 내용을 충분히 숙지한 후 본 책자에서 제시된 보육 프로그램을 참고로 하여 보육 계획안을 작성하되, 지역사회 실정이나 영아의 특성, 학부모의 요구 등을 보육프로그램에 반영하여 재구성하려고 노력해야 한다.

둘째, 영아의 전인적 발달을 위하여 기본생활, 신체운동, 사회관계, 의사소통, 자연탐구, 예술 경험의 전 영역의 보육 목표를 균형 있게 설정하고, 이전에 다루었던 내용이나 기술, 태도를 보다 증진할 수 있도록 수준을 높여 주는 데 중점을 두어야 한다.

셋째, 계획된 보육계획안을 반드시 그대로 실시하기보다는 영아들의 관심이나 흥미, 일과가 진행되는 그날의 날씨나 우연히 일어난 상황 등을 고려하여 융통성 있게 실시하는 것이 바람직하다.

#### 가. 연간 보육계획 및 운영

연간 보육계획은 영아를 위하여 1년 동안 이루어지는 전체 프로그램에 대한 포괄적인 계획이다. 연간 보육계획은 1년 동안 해야 할 보육 목표 및 내용의 전체적인 흐름을 쉽게 파악하게 하고, 보육시설에서 이루어지는 연간 행사의 일정을 계획하는 데 있어 근간이 된다. 연간 보육계획은 표준보육과정의 기본개념들을 생활주제로 묶어 제시한 것이다. 1세 영아를 위한 생활 주제는 총 '12'개이며 각 생활주제는 3~5개의 구체적인 소주제로 세분화된다. 영아를 위한 생활주제는 다음과 같은 원리에 근거하여 선정되었다.

## 1세 보육프로그램

- 영아들의 특성과 능력 및 흥미에 기초한다.
- 표준보육과정의 전 영역이 모두 포함될 수 있는 주제를 선정한다.
- 영아들에게 가장 친숙하고 구체적이며, 자주 경험하는 것에서부터 점차 떨어진 환경에 대한 주제가 포함되도록 한다.
- 영아들이 계절의 특성을 알고 그에 맞추어 건강하고 안전한 생활을 할 수 있도록 계절과 관련된 생활 주제를 선정한다(예: 봄, 여름, 가을, 겨울).
- 다른 연령과의 연계를 고려한다. 계절의 변화나 영아들이 관심을 가지는 것은 다른 연령과 동일하게 선정하되, 생활 주제에 포함되는 개념과 목표 및 활동의 선정에 있어 수준의 차이를 둔다.
- 일상생활과 관련된 주제는 독립된 주제로 분리하기보다 1년 동안 진행되는 모든 생활 주제에 걸쳐 통합적으로 진행될 수 있도록 한다.

이상의 원리에 기초하여 선정된 생활 주제는 다음과 같은 원리를 기초로 연간 교육으로 계획되었다.

- 영아들의 발달특성을 고려하여 학기 초에는 변화된 생활에 적응할 수 있도록 가장 우선적으로 적응 프로그램을 운영하고 가정이나 일상생활에서 경험한 친숙한 활동으로 시작하여 점차 새로운 경험이 더해지도록 한다.
- 가능하면 표준보육과정의 모든 내용을 포함시키되 개념의 위계, 활동의 난이도 등을 고려한다.
- 계절적인 특성 및 시기 등을 고려한다.
- 보육시설의 행사 및 타 연령과의 연계성 등을 고려한다.

이상의 원리에 기초하여 계획된 연간 주제의 예는 다음과 같다.

## I. 보육프로그램의 계획, 운영 및 평가

### <1세 연간 주제>

월	주 제	소 주 제	비 고
3월	편안한 1세반	엄마와 함께 왔어요 엄마와 잘 헤어져요 선생님과 친해져요 우리 반은 편안해요	신입원아 적응 프로그램
4월	재미있는 놀잇감	무엇이 있을까요? 어디에 있을까요? 어떻게 가지고 놀아요? 조심해서 놀아요	상반기 신체측정
5월	예쁜 내 얼굴	나는 이름이 있어요 내 얼굴은 예뻐요 내 몸은 튼튼해요 내 소리 좀 들어 보세요	어린이날 가족행사
6월	활발한 움직임	나는 잘 걸어요 올라가요 내려가요 즐겁게 춤을 춰요 응가가 마려워요	상반기 부모상담 및 배변훈련
7월	침범침범 물놀이	더워요 물이 궁금해요 물놀이가 재미있어요(Ⅰ) 물놀이가 재미있어요(Ⅱ)	물놀이 안전교육
8월	알고 싶어요	과 일 풀, 꽃, 나무 동물 소리가 나요	부모교육

## 1세 보육프로그램

월	주 제	소 주 제	비 고
9월	즐거운 인형 놀이	엄마, 아빠 인형놀이 아기인형과 함께 놀아요 우리 가족 사랑해요 ○○가 되었어요	하반기 신체측정
10월	바깥세상	바깥 놀이터에서 놀아요 산책을 해요 구경을 가요 소풍을 가요	가을 소풍
11월	그림책	마음대로 그려봐요 사진 찍기 놀이해요 그림책으로 놀아요 그림책을 만들어 보아요	건강검진
12월	추워요	추워요 따뜻하게 입어요 눈이 내려요 크리스마스 선물	성탄 및 연말 행사
1월	궁금한 것이 많아요	짜를 찾아 보아요 열어 보아요 누구세요? 어떻게 될까요?	부모교육
2월	친구가 있어요	안녕, 친구야 우리는 같아요 우리는 달라요 친구와 놀아요	하반기 학부모상담

## I. 보육프로그램의 계획, 운영 및 평가

위에 제시된 생활 주제 및 소주제를 중심으로 어린이집, 지역사회의 실정, 영아의 흥미나 요구 등을 고려하여 연간 보육 프로그램을 계획하고 운영한다. 제시된 생활 주제 및 소주제는 영아들의 발달 수준에 적합하고 경험 가능한 것이며, 국가 수준의 표준보육과정의 인간상·보육 목적·보육 목표 및 내용 등을 통합하여 전개할 수 있는 것이다. 따라서 보육 교사는 제시된 생활 주제 및 소주제를 중심으로 영아의 흥미, 요구, 어린이집 및 지역 사회의 실정에 따라 새로운 주제를 첨가하거나, 이미 제시된 생활 주제 및 소주제에서 선택하거나 변형하여 재구성할 수 있다. 모든 보육시설에서는 1년간의 보육을 실시한 후 반드시 평가를 하고 이를 기록으로 남겨두는 것이 필요하다. 매년 연간계획을 작성할 때는 반드시 전년도 연간계획안에 대한 평가, 명절이나 국제적 행사와 같은 그 해의 특성, 영아들의 특성 등을 고려하여 융통성 있게 계획하고 진행하도록 한다.

### 나. 월간 보육계획 및 운영

월간 보육계획안은 각 생활 주제에 따른 소주제와 전체 활동을 포함한 것이다. 월간 계획안은 해당 월에 진행되는 주제를 선정한 이유와 전체 활동의 개요를 소개함으로써 교사들이 활동의 목표를 분명하게 가지고 일관성 있는 보육을 할 수 있도록 하였다. 월간 계획안 구성의 원리를 살펴보면 다음과 같다.

- 각 생활 주제는 3~5개의 소주제로 구성한다.
- 각 소주제마다 보육의 목표를 설정한다. 각 소주제에 서술되는 목표는 표준보육과정의 목표를 달성할 수 있도록 3~4가지의 개념이나 태도 등으로 구성한다.
- 각 주에 이루어지는 활동을 모두 제시하되 요일의 구별은 하지 않는다.
- 활동은 영아의 특성을 고려하여 등원 및 맞이하기, 일상생활, 놀이 활동, 나들이, 기본생활습관, 귀가 및 가정과의 연계, 참고사항으로 구성한다.
- 일상생활 영역은 식사 및 간식, 낮잠 및 휴식, 대소변 가리기로 구성하고 놀이 활동은 신체·움직임, 감각·탐색, 창의적 표현, 역할·쌓기, 언어, 실외활동으로 구성한다.

이상의 원리에 근거하여 수립된 월간 보육계획안의 예는 다음과 같다.

1세 보육프로그램

5월 보육계획안

주 제 : 예쁜 내 얼굴

주 활동		1주	2주	3주	4주
		나는 이름이 있어요	내 얼굴은 예뻐요	내 몸은 튼튼해요	내 소리 좀 들어 보세요
등원 및 맞이하기		개인장에 물건 넣어 보기		친구에게 “안녕”하고 인사하기	
일 상 생 활	식사 및 간식	다 먹은 후 선생님께 그릇 주기		골고루 먹기	
	낮잠 및 휴식	내 베개 알기		편안한 옷 입고 자기	
	대·소변가리기	변기에 앉아 보기		휴지통에 기저귀 버리기	
놀 이 활 동	신체 · 움직임	때굴때굴, ○○의 공 안으로! 밖으로!	수건으로 푹! 푹! 풍선치기	똥똥, 쪽쪽 나비 따라 터널 속으로	두드려요 내 몸에서 소리가나요
	감각 · 탐색	내 가방과 내 이름	거울을 보고, 연지곤지 얼굴 모양 맞추기	촉감길	내 목소리가 커졌어요 어디서 소리가 날까?
	창의적 표현	손바닥 물감 찍기 벽면 큰 종이에 긱긱긱	동글동글 내 얼굴 밀가루 반죽으로 얼굴 꾸미기	말랑말랑 전지 위에 내 몸 그리기	비닐 봉투 위에 그림을 그려요
	역할 · 쌓기	고무자석 블록 놀이	주인공 되어 보기 내 얼굴 탐 쌓기	손가락 인형 놀이 자동차 길을 따라 부릉부릉~	뽁뽁이 슬리퍼를 신어요
	언 어	네! 네! 네! 내 이름이에요	눈은 어디 있나? 여기!	‘난 크다’ 그림책 보기	여보세요? 친구의 웃음소리가 들려요
	실외활동	잔디에서 공굴리기	머리에 꽃핀 꺾기	꽃에 물주기 내 발자국이에요	매트 장애물 넘기
나들이		나비를 따라가요		꽃향기 맡기	
기본생활습관		차례 차례로	놀잇감을 제자리로	제자리에서 놀아요	소리 지르지 않아요
귀가 및 가정과의 연계		겉옷 입고 귀가하기		친구에게 “안녕”하고 인사해 보기	

## I. 보육프로그램의 계획, 운영 및 평가

본 프로그램의 월간 보육계획안에서 놀이 활동 영역을 구분하는 것은 영아의 건강한 발달에 요구되는 경험을 통합적으로 제공하기 위한 구분이므로 단순한 물리적 공간의 개념으로 해석하는 것은 바람직하지 않다. 실제로 영아들은 영역의 구분없이 다양한 놀이를 즐기기 때문이다. 현실적으로 물리적 공간이 여의치 않은 어린이집에서는 놀이 영역을 통합해서 배치할 수 있다.

### 다. 주간 보육계획 및 운영

주간 보육계획은 앞서 제시된 기본 원리를 바탕으로 작성한 월간 보육계획을 기초로 작성한다. 월간 보육계획안에는 한 주 동안 실시될 활동이 요일 구분 없이 제시되어 있다. 따라서 주간 보육계획을 수립할 때에는 선정된 활동을 월~금(또는 토)요일에 걸쳐 어떻게 배분할지를 결정하는 것으로 시작한다. 특히 주간 보육계획안은 학급의 운영을 한 눈에 볼 수 있고 일주일 동안의 준비사항이나 활동계획의 윤곽이 제시되기 때문에 하루 일과의 흐름에 따라 제시하도록 한다. 주간 보육계획안은 다음과 같은 원리에 기초하여 구성되었다.

- 주어진 교육 목표에 맞게 활동을 선정하고 주간계획안에 단계적, 연속적으로 배치한 후 통합적으로 운영한다.
- 각 영역별 활동이 골고루 경험될 수 있도록 한다.
- 각 활동은 연속성을 가지고 며칠에 걸쳐 진행될 수 있다.
- 단순한 기술이라도 꾸준히 매일 반복하여 영아가 익숙해지도록 한다.
- 이 주에 학습하였던 기술과 연계된 내용을 그 다음 주에 바로 연결하여 다룬다.
- 다양한 측면에서의 균형을 고려한다.
  - 개인, 소집단 활동의 균형을 고려하나, 영아의 특성상 개별 활동에 초점을 둔다.
  - 동적 활동과 정적 활동의 균형을 고려한다.
  - 하루에 실시되는 활동 중, 교사의 도움을 필요로 하는 정도를 고려한다.
  - 교사가 준비해야 하는 도구나 재료가 많은 활동과 적은 활동의 균형을 고려한다.
- 하루일과에 실외활동이 반드시 포함되도록 계획한다. 이 때 자유롭게 뛰어노는 활동 이외에 실외에서 전개할 수 있는 신체 활동을 사전에 준비하여 다양한 활동이 진행될 수 있도록 배려한다.
- 주간 보육계획안을 가정에 보내어 일주일 동안 영아가 어린이집에서 어떤 활동을 하면서 지내는지 그 내용과 목표를 공유함으로써 보육의 효과를 높인다.
- 주간 계획도 연간 계획과 마찬가지로 영아들의 흥미와 기후 등의 주변 여건에 따라 변화를 줄 수 있는 융통성을 갖는다.

## 1세 보육프로그램

이상의 원리에 기초하여 수립된 주간 계획안의 예는 다음과 같다.

### 주간 보육계획안

주 제 : 예쁜 내 얼굴

소주제 : 나는 이름이 있어요

실시 기간 : 5월 1주

요일 활동		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		개인장에 물건 넣어 보기					
대 · 소변가리기		변기에 앉아 보기					
놀이 활동	신체 · 움직임	때굴때굴, ○○의 공			안으로! 밖으로!		
	감각 · 탐색	내 가방과 내 이름					
	창의적 표현	손바닥 물감 찍기			벽면 큰 종이에 굵적굵적		
	역할 · 쌓기	고무자석 블록 놀이					
	언 어	네! 네! 네!			내 이름이에요		
	실외활동	잔디에서 공굴리기					
나들이		나비를 따라가요					
식사 및 간식		다 먹은 후 선생님께 그릇 주기					
낮잠 및 휴식		내 베개 알기					
기본생활습관		차례차례로					
귀가 및 가정과의 연계		겉옷 입고 귀가하기					

## I. 보육프로그램의 계획, 운영 및 평가

### 라. 일일 보육계획 및 운영

일일 보육계획은 주간 보육계획에 기초하여 하루 일과의 시간대별로 활동의 순서를 정하여 활동의 목표와 내용, 활동에 필요한 준비물 등을 기록하는 것이다. 보육 교사는 작성된 일일 보육계획안을 토대로 영아의 흥미와 하루 일과 중 일어나는 상황을 중심으로 일일 보육계획을 융통성 있게 운영한다. 다음은 일일 보육계획 및 운영 시 고려해야 할 점이다.

- 하루 일과를 운영하는 데 영향을 주는 요인을 고려하여 상황에 적합한 계획을 수립한다. 동일한 활동일지라도 그 활동을 실시하는 시간이 오전인지 오후인지, 보조 교사 또는 부모 자원자가 있는지, 활동을 실시하는 곳이 교실인지 강당인지, 실내인지 실외인지, 활동을 실시하는 시기가 학기 초인지 학기 말인지를 고려하여 일일 보육계획을 수립하고 필요한 교재·교구를 준비한다.
- 하루 일과를 일관성 있게 계획하고 운영한다. 이는 하루 일과에 어느 정도의 규칙성이 있어야 함을 의미한다. 예를 들면, 어린이집에서 이루어지는 하루 일과는 영아가 등원하여 놀이활동을 하고 오전 간식을 먹고 실외 놀이를 한 후 점심을 먹고 낮잠을 자고 오후 간식을 먹은 후 오후 실내외 자유놀이를 하고 집으로 귀가(연령별로 조정) 하는 등의 활동이 유사하게 반복적으로 이루어지는 것을 의미한다. 이와 같은 하루 일과의 규칙성은 영아로 하여금 언제, 어디서, 무엇을, 어떻게 하는가를 알게 하므로 영아가 안정감을 가지고 자신의 행동과 요구를 조절하며, 능동적으로 활동할 수 있게 해 준다.
- 기저귀 갈기, 낮잠 자기, 간식과 식사 지도 등의 일상적인 양육활동은 영아에게 교사나 또래와의 즐겁고 안전한 활동이 되어야 하고, 동시에 교육적인 경험이 되도록 해야 한다.
- 조용한 놀이와 활동적인 놀이, 실내 놀이활동과 실외 놀이활동, 개별활동과 소집단 활동, 교사가 주도하는 활동과 영아가 주도하는 활동 등이 균형 있게 배치되어 영아가 편안하게 지낼 수 있도록 한다.
- 하루 일과 중에 교사와 개별 영아의 상호 작용, 교사와 대·소집단 영아와의 상호 작용, 영아와 영아 간의 상호 작용, 영아와 교구와의 상호 작용의 기회가 골고루 제시될 수 있도록 계획한다.
- 하루 일과는 당일 영아들이 보이는 흥미나 요구, 예상치 못한 상황이나 사건 등을 고려하여 융통성 있게 운영해야 한다. 예를 들어, 교사가 계획한 활동에 영아가 전혀 흥미를 보이지 않을 때는 계획한 시간이나 내용을 그대로 하려고 하기보다는 그 활동을 마무리하고 다른 활동으로 대체할 수도 있고, 교사가 계획한 것보다 지속적인

## 1세 보육프로그램

흥미를 보인다면 계획한 시간에 맞추어 활동을 마무리하기보다는 계획한 후속 활동을 다음 날로 미루고 영아가 흥미를 보이는 활동 시간을 연장하는 것이 보다 바람직하다.

- 생리적인 요구를 충족시킬 수 있는 시간과 공간이 제공되어야 한다.(예를 들어 낮잠 시간이 아닌 때에 잠이 들더라도 수면에 방해받지 않도록 해야 한다.)

이를 고려한 일과 운영의 예를 제시하면 다음과 같다. 일일 보육계획은 위에 제시된 주간 보육계획을 기초로 작성된 하루 일과이다.

<1세 일과 운영의 예>

시간	주요 일과	주요 활동 및 내용
7:30~8:30	등원 및 맞이하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 밝은 미소로 영아를 맞이하고 영아의 상태를 살핀다.</li> <li>· 부모와 대화하고, 영아의 소지품을 확인·정리한다.</li> <li>· 영아가 부모와 인사하며 헤어지도록 한다.</li> </ul>
8:30~9:20	자유놀이	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 영아가 등원하는 대로 놀이와 활동을 자유롭게 하게 한다.</li> </ul>
9:20~9:30	정돈 및 화장실 가기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 놀잇감을 제자리에 놓는다.</li> <li>· 영아의 기저귀를 확인한 후 갈아 주고, 화장실 사용이 가능한 영아는 화장실에 다녀오도록 한다.</li> </ul>
9:30~9:50	오전 간식	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 영아가 손을 씻도록 도와준다.</li> <li>· 간식을 준비해 주고 함께 먹는다.</li> </ul>
9:50~10:40	실내자유놀이	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 영아의 발달 상황 및 요구를 고려하여 놀이한다.</li> <li>· 영아들의 놀잇감 분쟁이나 문제를 해결할 수 있도록 돕는다.</li> </ul>
10:40~10:50	정돈 및 화장실 가기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 놀잇감을 제자리에 놓는다.</li> <li>· 영아의 기저귀를 확인한 후 갈아 주고, 화장실 사용이 가능한 영아는 화장실에 다녀오도록 한다.</li> </ul>
10:50~11:30	실외자유놀이	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 영아가 자유롭게 움직이며 놀이하도록 한다.</li> <li>· 실외의 여러 가지 사물이나 현상을 탐색하도록 격려한다.</li> </ul>
11:30~12:30	점심먹기와 양치하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 영아가 손을 씻도록 도와준다.</li> <li>· 어린이집에서 준비한 점심을 먹는다.</li> </ul>

## I. 보육프로그램의 계획, 운영 및 평가

시간	주요 일과	주요 활동 및 내용
12:30~15:30	낮잠 및 휴식	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 개인용 이불과 베개를 준비한다.</li> <li>· 영아의 기저귀를 확인한 후 갈아 주고, 화장실 사용 가능한 영아는 화장실에 다녀오도록 한다.</li> <li>· 자장가나 조용한 음악을 들으며 잠을 자도록 한다.</li> <li>· 늦게 잠들거나 일찍 깨는 영아는 휴식을 갖거나 조용한 놀이를 하게 한다.</li> </ul>
15:30~15:50	정돈 및 화장실 가기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 영아의 기저귀를 확인한 후 갈아 주고, 화장실 사용이 가능한 영아는 화장실에 다녀오도록 한다.</li> <li>· 자고 일어난 잠자리를 정리한다.</li> </ul>
15:50~16:10	오후 간식	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 영아가 손을 씻도록 도와준다.</li> <li>· 간식을 준비해 주고 함께 먹는다.</li> </ul>
16:10~17:30	오후 실내외 자유놀이	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 영아의 발달 상황 및 요구를 고려하여 놀이한다.</li> <li>· 영아들이 놀잇감 분쟁이나 문제를 해결할 수 있도록 돕는다.</li> </ul>
17:30~19:30	귀가 준비와 귀가	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 개인 소지품을 정리하고 전달사항이 있으면 일일보고서에 기록한다.</li> <li>· 자유롭게 놀이하며 부모님이 오시는 대로 귀가한다.</li> <li>· 부모님과 영아의 하루일과에 대해 이야기를 나눈다.</li> </ul>

출처: 유희정·이미화·우현경·신희연(2005). 영아보육프로그램. 서울특별시.

## 1세 보육프로그램

<일일 보육계획안의 예>

담 임	작성자	원 장

날 짜	0000년 5월 0일 월요일		날 씨	
목 표	자아개념을 형성한다.		대주제	예쁜 내 얼굴
			소주제	나는 이름이 있어요
시간/활동명	오늘의 보육내용			관찰 및 평가
7:30~9:50 등원 지도 및 자유놀이활동	☆등원 · 부모와 뽀뽀를 하거나 안아주어 부모와의 분리불안을 느끼지 않고 헤어질 수 있도록 한다. · 선생님과 눈을 마주치거나 손을 흔들면서 밝은 미소로 인사를 나눌 수 있도록 한다. · 컨디션이 좋지 못한 영아에게 놀이를 강요하지 말고 기분이 안정되기까지 기다려주고, 후에 놀이에 참여할 수 있도록 돕는다.			
	☆자유놀이활동			
	감각·탐색 영역	거울 보고 스티커 붙이기		
	책 보기·언어 영역	[예~대답놀이] 그림책		
	창의적 표현 영역	털실 머리카락 붙이기		
	역할·쌓기 영역	인형 어부바해 주기		
	신체·음률 영역	뽁뽁이 신발 신기		
	· 자유놀이에 흥미를 가질 수 있도록 하고, 관심있어 하는 영역에서 놀이할 수 있도록 돕고, 긍정적 상호작용을 나눈다. · 교사의 도움이 필요한 놀이에 적절히 개입하도록 하고, 놀잇감을 바르게 탐색하도록 한다.			
9:50~10:10 정리정돈 및 기저귀 갈기	· ‘모두 제자리’ 노래를 부르며 교사와 함께 교구장에 붙어 있는 놀잇감의 정리사진을 보며 정리해 본다.			
	· 교실에 영아용 변기와 함께 변기놀이 도구를 배치해 두고 놀이하며 자연스럽게 기초적인 배변훈련을 경험할 수 있도록 한다. · 부드럽고 따뜻한 손길로 기저귀를 갈아 주고 언어로 표현해 주며 영아가 배변에 대해 긍정적인 정서를 가질 수 있도록 한다.			
10:10~10:40 오전간식	· 간식시간임을 알리고 손을 씻은 후 자리에 앉아서 기다려 보도록 하고, 간식준비에 영아도 참여해 볼 수 있도록 한다. · 영아가 스스로 먹을 수 있도록 기회를 제공한다.			메뉴: 딸기, 우유
10:40~11:10 소그룹활동 및 개별활동	활동명	손바닥 물감 찍기	활동영역	창의적 표현
	활동목표	물감으로 손바닥 찍기 놀이를 한다.		
	1. 자신의 사진을 보고, 자신의 자리를 찾아본다. “○○야, ○○의 자리는 어디일까?” “여기 ○○의 사진이 붙어있는 종이가 있구나. 앉아 볼까?” “○○의 사진 옆에 흰 종이에 ○○손바닥을 찍어 보자.” 2. 사진 옆에 있는 도화지에 손바닥 찍기를 해본다. “손바닥에 물감을 묻히니까 어떤 느낌이니? 부드럽고 미끄럽구나.” “손을 올리고, 손가락을 펴고 종이 위에 찍어보자.” “○○의 노란 손바닥이 종이에 찍혔네.”			

## I. 보육프로그램의 계획, 운영 및 평가

활동명		잔디에서 공 굴리기	활동영역	나들이	
활동목표		잔디에서 공을 굴리고, 공의 움직임을 살펴본다.			
11:10~11:40 소그룹 활동 및 개별활동	1. 잔디가 있는 곳으로 나들이를 가서 잔디를 탐색해 본다. “여기에 뽕뽕뽕뽕한 잔디가 많이 있네.” “밟으니깐 푹신푹신한 것이 기분이 좋구나.” “○○도 한 번 잔디 위를 걸어 볼래?” 2. 준비한 공을 제시하고, 굴려 보면서 움직임을 살펴본다. “○○야, 우리 잔디 위에서 이 공을 굴려보자.” “공이 잔디 위를 데굴데굴 잘 굴러가네.”				
11:40~12:00 기저귀갈기 및 손 씻기	· 손을 깨끗이 씻고, 점심식사 준비를 한다. · 기저귀를 갈며 긍정적 상호작용을 통해 편안하게 배변 전·후의 기분을 표현할 수 있도록 격려한다.				
12:00~13:00 점심식사 정리정돈 (개별휴식)	· 영아의 개별 특성 및 식습관에 맞추어 적당한 양을 제공해 준다. · 영아의 개별 식습관을 존중하여 즐거운 기분으로 식사를 할 수 있도록 하고 스스로 먹어볼 수 있도록 격려한다.				
13:00~3:30 낮잠준비 및 낮잠자기	· 식사 후 간단한 놀이를 통해 소화시키는 시간을 갖는다. · 세수하기, 손 씻기, 양치하기 등 낮잠 준비를 한다. · 개별 침구를 깔고, 조명과 음악을 이용하여 조용한 분위기를 조성하고, 수면 습관의 개인차를 고려하여 잠들 수 있도록 한다. · 영아가 특별하게 애착을 느끼는 물건을 가지고 잠들 수 있도록 하고 곁에서 부드럽게 토닥거려준다.				
3:30~3:50 기저귀갈기 및 씻기	· 낮잠을 자고 일어난 영아를 따뜻하게 안아주어 편안한 기분으로 잠이 깬 수 있도록 돕는다. · 영아의 기저귀를 확인하고 갈아 준 뒤 영아의 침구를 정리한다. · 영아의 손을 깨끗이 씻고 간식 먹을 준비를 한다.				
3:50~4:30 오후간식	· 영아가 먹기 쉽도록 적당한 크기와 양의 음식을 개별 식판을 사용하여 제공한다. · 영아의 먹는 모습에 대해 언어적으로 표현해 주며 영아가 즐거운 분위기에서 간식을 먹을 수 있도록 한다.				
4:30~7:30 자유선택활동 및 귀가지도	· 영아가 원하는 놀잇감을 가지고 안전하게 놀이할 수 있도록 주의깊게 살펴보며 함께 놀이한다. · 영아의 용모를 단정히 하여 귀가 준비를 하고, 교사와 함께 자신의 물품(가방, 수첩 등)을 정리한다. · 밝고 단정한 모습으로 학부모를 맞이하고 영아의 하루 일과에 대해 간단히 이야기 나눈다.				
준비사항 및 기타사항			결석원아		
			학부모 상담		
	간식	점심	배변	낮잠	기타(투약)
김00					
오00					
박00					
강00					
손00					

## 1세 보육프로그램

### 2. 교사의 역할

#### 가. 기본적인 교사의 역할

어린이집의 영아들은 장시간 기관에 머무른다. 이에 따라 영양, 수면, 배변 등의 생리적인 측면에서 편안하고 안전한 환경이 제공되어야 한다. 전반적으로 가정과 같이 편안한 마음으로 어린이집에 머물 수 있도록 따뜻하고 친밀한 관계를 유지해야 한다. 어린이집 교사들은 영아들에게 단지 일상생활에서의 복지뿐만 아니라 최상의 교육적 경험을 제공하기 위해서도 노력해야 한다. 교사들은 표준보육과정에 대한 충분한 이해에 기초하여, 영아의 발달 및 사회적인 요구에 적합한 교육과정을 계획하고 실행할 수 있어야 한다. 교사들은 계획된 교육과정을 수행하면서 교육자로서 영아들의 능력을 믿고 비계 설정자로서의 역할을 수행한다. 교사는 수시로 자신의 교수 행동을 평가해야 하며 영아들에 대한 평가 또한 주기적으로 이루어져야 한다. 좋은 교사는 부모 및 동료들과 협력적 관계를 유지하며 스스로의 전문성 발달을 위해서도 노력한다. 이러한 보육교사의 역할을 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

- 계획과 준비: 교사는 모든 하루일과를 시작하기에 앞서 환경 및 활동을 계획하고 준비한다. 환경은 안전하고 교육적으로 의미 있어야 한다. 교사는 영아의 성장과 발달 특성을 이해하고 생활주제에 맞추어 적합한 교구와 교재를 준비하여 배치하고 영아의 관심과 흥미를 유발하고 놀이를 발전시킬 수 있도록 돕는다.
- 욕구충족과 신뢰감 형성: 교사는 영아의 수유량과 식사량, 선호하는 음식, 기저귀 가는 시간, 잠투정과 잠자는 시간 등 일상적인 습관에 개인차가 있음을 인정하고 민감하게 반응해야 한다. 이러한 과정을 통해 영아에게 정서적 안정감을 주고 신뢰감을 형성해야 하며, 동시에 교육적 목표를 달성한다.
- 놀이지도: 교사는 놀이에 관심 보이기, 칭찬하거나 격려해 주기, 소품 및 아이디어 제공하기, 놀이에 참여하기, 결과물을 전시하거나 사진 찍어 주기, 질문하기, 흥미유도하기 등을 통해서 영아들의 놀이를 지도하고 지원해 주는 역할을 한다. 적절한 개입은 영아의 놀이를 발전시키고 확장시키는 데 도움을 준다.
- 관찰 및 평가: 교사는 하루일과를 통해 영아들을 관찰하고 이를 바탕으로 영아를 평가하는 역할을 한다. 영아의 관찰은 다양한 방식을 활용할 수 있으며, 어린이집 교사는 영아에 대한 평가뿐만 아니라 자신의 교육 계획의 수행을 점검하여 보육 목표 달성여부를 확인해야 한다.

## I. 보육프로그램의 계획, 운영 및 평가

### 나. 일과 운영 시 교사의 역할

영아교사는 “돌보는 사람”이다. 영아들은 하루하루의 일상적 돌봄 속에서 탐색과 놀이를 하며 나날이 발달해 나간다. 교육은 바람직한 돌봄과 분리할 수 없으며 바람직한 돌봄 속에서만 교육이 이루어진다는 확신을 가지고서 영아들과 보내는 일과의 다양한 상황 속에서 영아들과 끊임없이 상호작용을 해야 한다.

영아들의 일과의 모든 순간들은 교육적 가치가 풍성하다. 영아들의 경험과 관심사를 중심으로 이뤄지는 주제 중심의 통합적인 활동은 놀이와 일상적 양육 속에서 드러난다. 유능한 교사라면 자신이 세웠던 계획을 포기하고 영아들의 관심사나 행동에 따라 융통성 있게 활동을 변화하여야 한다.

교사는 영아의 등원 맞이하기로 시작하여 신발과 옷 벗기, 손 씻기와 양치하기 등의 자조활동, 간식과 식사하기, 기저귀 갈기와 대소변 가리기, 낮잠과 휴식하기 등의 일상적 양육, 자유롭게 탐색하기, 놀이하기, 실외놀이하기, 산책하기 등의 교육적 활동, 영아의 귀가 후의 가정에서의 생활을 지원하는 부모와의 협력에 이르기까지 다양한 활동 속에서 끊임없이 상호작용을 해야 한다.

각각의 활동에 따라 요구되는 교사의 상호작용이 다르지만 영아의 발달을 촉진하고자 하는 목적에 부합되는 일과운영을 중심으로 교사의 역할을 살펴보면 다음과 같다.

#### 1) 등원 및 맞이하기

보육시설에서의 하루일과는 영아가 어린이집에 도착하면서부터 시작된다. 교사는 등원 시간 전에 미리 보육실을 점검하고 그날의 보육 활동 자료(교사용과 영아용 모두)를 준비한다. 영아를 맞이할 때는 반갑고 밝은 표정으로 대하여 영아가 하루를 즐겁게 시작할 수 있도록 한다. 또한 짧은 시간이라도 영아를 데려온 부모에게 그 전날 저녁에 있었던 특별한 사건이나 영아의 건강상태, 기분 등에 대해 정보를 듣는다. 그리고 보호자와 그날에 필요한 정보를 교환하여 하루일과 지도에 참고하도록 한다.

다음은 영아의 등원 시 교사가 미리 준비해야 할 사항들을 정리한 것이다.

- 부모에게 전달할 내용이나 메모를 교실이나 현관 입구에 붙여둔다.
- 부모들이 영아를 데려온 시간을 기록할 수 있도록 기록용지를 준비한다.
- 투약의뢰서 용지를 준비한다.
- 하루 일과에 대한 그림 시간표를 교실 앞에 걸어 둔다.

## 1세 보육프로그램

다음은 영아의 등원 시 교사가 해야 할 행동에 관한 것이다.

- 부모와 영아를 반갑게 맞이하며 인사한다.
- 부모와 영아에 대한 정보를 간단히 나눈다.
- 영아와 함께 개인 사물함에 신발, 옷, 개인용품을 넣도록 지도한다.
- 영아의 기분, 건강상태, 투약시간, 중간 귀가 여부를 확인한다.
- 각 반 교실 또는 통합 보육실에서 영아가 하고 싶어 하는 놀이를 선택하여 놀이를 시작하도록 지도한다.
- 아침을 먹지 않은 영아에게는 아침식사나 충분한 간식을 제공하고, 아침잠이 부족한 영아를 위해 조용히 잘 수 있는 공간을 마련한다.
- 부모와 편안하게 떨어져서 놀이를 할 수 있도록 심리적으로 안전하고 반기는 분위기를 조성한다.

### 2) 간식 및 점심

영아는 신체적인 성장이 빠르고, 매우 왕성하게 에너지를 소비한다. 따라서 영양학적으로 균형이 맞고 질이 좋은 간식과 점심을 먹어야 어린이집에서의 하루를 잘 보낼 수 있게 된다. 간식은 오전과 오후에 두 차례 제공해야 하며, 오전 7시경쯤 오는 영아들의 경우에는 아침까지도 제공해야 한다.

간식과 점심시간은 영양학적인 측면의 고려뿐 아니라 영아의 식습관과 위생개념이 형성되도록 배려해야 한다. 학기 초에는 스스로 음식을 먹고 정리하는 것이 잘 안 될 수 있으나 점차 일 년을 지내면서 먹기 전에 교사가 지시하지 않아도 스스로 손을 닦고, 먹기 싫은 음식도 조금씩 시도해 보고, 음식을 입에 물고 말을 하지 않으며, 다 먹은 후 자신의 자리와 그릇 등을 정리할 수 있게 될 것이다. 교사는 되도록 단체로 같이 점심을 먹는 것에 중점을 두기보다 개별 영아의 식습관이 무엇인지를 알고 이를 배려해 주어 안정된 분위기를 조성하도록 한다. 이러한 분위기 조성이 이루어졌다면 식습관과 식사예절을 지도하는 기회를 좀 더 제공한다.

교사는 이 시간이 단순히 음식을 먹는 시간이라기보다는 영아가 다양한 음식을 천천히 접해 보고 자신의 음식 선호를 넓혀가며, 영양적으로 균형 있는 음식을 선택할 수 있는 기회를 제공해 주어야 한다. 이러한 지식이 이후의 생활에 있어서도 바른 식습관을 발달시키고, 영양과 식품에 대한 올바른 지식을 배워 건강한 신체를 스스로 유지할 수 있는 가장 중요한 기초를 형성하게 될 것이다.

교사는 간식과 점심을 영아들에게 제공할 때 다음과 같은 점을 고려하여 준비한다.

## I. 보육프로그램의 계획, 운영 및 평가

- 영아들이 다양한 식품의 종류와 이름에 관심을 갖도록 식품의 형태, 맛, 색을 살려서 음식을 경험하도록 한다.
- 영아가 건강한 신체를 유지하기 위해서는 우리 몸이 필요로 하는 음식물을 선택하여 골고루, 적당히 먹어야 한다는 점을 이해시키고 실천하도록 강조한다.
- 영아가 바른 식습관을 익히도록 한다. 바른 식습관이란 식생활과 관계되는 여러 가지 습관이나 태도를 형성하는 것으로서 음식의 선호 넓히기, 음식물을 소중히 하기, 음식과 관계되는 위생습관 형성하기, 식사예절 형성하기 등이 포함된다. 따라서 영아가 음식을 골고루 먹기, 새로운 음식 먹어 보기, 식사 전·후에 손 씻기, 밥과 반찬 골고루 먹기, 꼭꼭 씹어 먹기 등을 실천하도록 영아의 개별 차이를 고려하여 단계적으로 도와준다.

교사는 간식시간과 점심시간에 다음과 같은 역할을 수행해야 한다.

- 간식이나 점심을 준비하기 전에 손, 탁자, 책상 등을 깨끗하게 닦도록 한다.
- 영아의 식사량을 파악하여 배식해 준다.
- 영아들이 조용하게 대화를 나누며 기분 좋게 음식을 먹을 수 있도록 조용한 음악을 들려주어 안정된 분위기를 주고, 교사도 다른 영아들의 식습관 등을 관찰한다.
- 영아들 곁에 앉아 함께 개별적인 이야기를 나누면서 즐거운 식사 분위기를 형성한다.
- 편식을 하지 않도록 지도하고 식사예절을 지키도록 지도한다.
- 식사가 끝난 후에 영아들이 사용할 양치 도구를 준비하고 양치를 지도한다.
- 식습관과 식사예절에 관한 내용을 자연스럽게 일상생활에서 지도한다.

### 3) 낮잠 및 휴식

교사는 영아들이 낮잠 뿐 아니라 하루 중 중간 중간에 개별적 휴식을 취하도록 공간을 마련해 주어야 한다. 낮잠과 휴식은 오전의 활동으로 인해 쌓인 피로를 풀게 하고 활기차게 오후 보육활동에 참여하게 하고 면역력을 높여준다. 또한 영아가 잠을 자는 동안 뇌세포는 쉬게 되고 기억을 재정비하며 이 과정에서 영아의 기억력이 강화되기도 한다. 영아의 편안한 휴식을 위해 교사가 해야 하는 일은 다음과 같다.

- 영아는 월령에 따른 발달차와 수면에 대한 개인차가 크기 때문에 영아가 개별적으로 잠드는 것을 도와주고, 낮잠을 자거나 휴식을 취하고자 할 때는 서로 방해하지 않도록 수면실을 따로 구성할 필요가 있다. 잠이 깬 영아는 다른 영아를 방해하지 않고 조용한 놀이를 하도록 미리 준비한다.

## 1세 보육프로그램

- 영아의 잠자기 전의 버릇, 잠들기까지 걸리는 시간, 잠버릇 등의 수면습관을 미리 염두에 두어 편하게 잘 수 있도록 돕고, 잠을 잘 때에도 지속적으로 주의를 해야 한다.
- 잠투정이 심한 영아는 부드럽게 안아 주고, 침착해지도록 낮은 목소리로 자장가를 불러 주거나 등을 토닥거리 다른 영아를 방해하지 않고 잠을 청할 수 있도록 도와주어야 한다.
- 매트와 이불, 베개 등을 개별적으로 준비하고 잠자는 시간이 안락한 시간이 되도록 하며 영아들의 정서적 안정감을 위해 개인 담요, 베개, 인형 등의 개인적인 물건을 허용한다.
- 커튼을 내리거나 조용한 음악을 틀어 주는 등 영아들이 편안하게 쉴 수 있는 환경을 조성한다.
- 미리 편안하고 정적인 그림책을 준비하여 잠자기 전에 읽어주고 좋은 꿈꾸며 자라고 인사를 한다.
- 먼저 깬 영아들은 놀라지 않도록 달래 주고, 기저귀를 갈아 준다. 그 후 잠자는 영아에게 방해가 되지 않도록 조용히 다른 영역으로 데리고 가서 책을 읽어주거나 조용한 놀이를 함께 한다.
- 교사는 영아가 잠에서 깨어 일어나면 서둘러 뭔가 하려고 하기보다 자신의 에너지를 다시 회복할 때까지 기다려 준다. 영아들이 낮잠을 자는 시간 동안에 적어도 한 명의 교사는 잠자는 영아들의 상태나 자세들을 계속 살펴보아야 한다.

### 4) 기저귀 갈기와 배변훈련

기저귀 갈기와 배변훈련은 영아 보육의 중요한 일과이다. 기저귀를 갈 때는 가정과 같이 편안함을 느끼면서 기저귀를 갈도록 배려해 준다. 다음은 기저귀를 갈 때 교사가 유의해야 할 사항이다.

- 기저귀를 가는 일정한 장소를 정해 놓고 위생적으로 관리한다.
- 기저귀를 가는 장소 근처에 영아가 흥미를 가질 수 있는 그림이나 모빌을 달아주고 기저귀를 갈 때는 손에 장난감을 쥐어 주면 좋다.
- 월령이 낮을수록 수시로 기저귀를 갈아 주고, 기저귀를 가는 동안 영아와 눈을 맞추며 이야기를 해 주고 노래를 불러주면 기저귀 갈기가 놀이처럼 즐거운 경험이 될 수 있다.
- 기저귀, 물휴지, 발진크림 등 기저귀 가는 데 필요한 모든 준비물은 쉽게 사용할 수 있도록 가까이에 준비해 둔다. 기저귀를 가는 동안 물품을 가지러 다른 곳에 가면 절대 안 된다.

## I. 보육프로그램의 계획, 운영 및 평가

- 기저귀 갈기 전후에 교사는 반드시 손을 씻고, 영아의 배변 상태를 보고 건강 상태를 점검한다. 기저귀를 갈 때 가급적 물로 깨끗하게 씻어 주어 청결하고 쾌적함을 느낄 수 있도록 한다.
- 개개인의 시간표에 맞추어 수시로 기저귀를 점검해 주고 수유 이후, 낮잠 자기 전에 반드시 기저귀를 갈아 주어야 한다.
- 영아의 건강 상태가 좋지 않은 경우는 물론이고 평상시에도 기저귀를 간 헛수와 대변의 상태 등을 기록하여 귀가 시 부모에게 알려준다.

대소변 가리기를 해야 하는 영아들은 변기 사용에 대한 두려움을 없애고 변기에 대해 익숙해지도록 한다. 예를 들어 의자에 앉아 보듯이 변기에 앉아보기도 하는데 처음에는 옷을 입은 채로 앉았다가 옷을 벗고 앉아 본다. 인형을 변기에 앉혀 보기도 하고, 옷을 벗어 아래로 내리기, 변기에 앉기, 용변 보기, 일어나기, 옷 입기, 물 내리기 등의 순서를 재현해 본다. 평균적으로 대소변가리기는 소변보다 대변을 더 빨리 가리고, 야간 대변가리기, 주간 대변가리기, 주간 소변가리기, 야간 소변가리기의 순서로 이루어지는데, 남아가 여아에 비해 더 오래 걸리며 대개 훈련에 걸리는 시간은 약 3개월이므로 여유를 가지고 접근한다. 강압적인 훈련이 되어 스트레스를 받지 않도록 주의한다. 배변에 대해 조금의 관심을 가지기 시작하는 것에도 칭찬을 해 주며 시도에 대해 격려해 주어 자신감을 갖도록 한다.

### 5) 실내 놀이

영아의 발달적 수준에 적합한 자료가 충분하며 잘 정리된 환경을 구성하며 영아에게 탐색의 기회를 충분히 주도록 한다. 영아가 선택한 놀잇감과 놀이방법을 최대한 인정하며, 영아의 놀이에 함께 참여한다. 놀이를 격려하고 촉진하기 위해서 주의해야 할 사항은 일방적인 상호작용보다는 영아의 반응을 수용하고 확장하는 양방적이며 적극적인 상호작용이 되도록 해야 한다는 점이다.

관찰을 통해 영아의 놀이 수준을 파악하고 나면, 영아의 관심을 활용하여 보다 다양하고 심화된 놀이로 확장되도록 전략을 시도한다. 익숙한 경험에서 출발한 놀이가 서로 연결되어 통합적 접근의 놀이로 확장될 수 있도록 한다.

- 신체·움직임, 감각·탐색, 창의적 표현, 역할·쌓기, 언어의 놀이활동이 하루일과 중에 골고루 이루어지도록 한다.
- 개별적인 놀이를 할 수 있도록 계획하고 활동에 능동적으로 참여할 수 있도록 준비해 준다.

## 1세 보육프로그램

- 같은 놀잇감을 여러 개 구비해 놓고 월령에 따른 적합한 활동을 준비하여 일 대 일로 상호작용할 수 있도록 한다.
- 교사는 늘 관찰하여 놀이를 잘할 수 있도록 격려해 주고, 놀잇감이 영아의 움직임에 방해가 되지 않도록 해야 한다.

### 6) 실외놀이와 나들이

영아들은 실내에서 뿐 아니라 햇볕과 바람, 흙이 있는 실외에서 하루 중 한 시간 이상은 지내야 한다. 특히 우리나라는 사계절이 뚜렷하고 아주 덥지도, 춥지도 않아 실외는 영아들에게 매우 좋은 놀이장소가 된다. 특히 실외에서는 실내에서 할 수 없는 복합 놀이기구를 이용한 전신 활용의 대근육 활동이나 물·모래놀이, 자전거타기, 뛰어다니기, 동·식물 관찰하고 기르기 등 매우 다양한 경험이 가능하다. 실외의 개방된 공간에서 자유롭게 지낼 때에 영아는 실내에서의 긴장감을 풀고 하루를 즐겁게 보낼 수 있다. 하루 종일 어린이집에서 생활하는 영아에게 실외활동은 신체적인 발달과 심리적인 발산의 기회가 되며 동시에 주변 자연환경을 탐색하고 느낄 수 있는 경험을 준다. 특히, 영아들에게 필요한 신체발달이나 지구력, 체력 등은 실외에서 가장 잘 증진될 수 있다. 실외 자유선택활동은 실내에서 이루어지는 자유선택활동과 동일한 교육적 의미를 지니고 있다고 볼 수 있다.

실외놀이를 더욱 의미 있게 하기 위한 교사의 역할은 다음과 같다.

- 안전한 환경 제공
  - 놀이기구 및 놀이터 주변에 위험 요소가 있는지 정기적으로 점검한다.
  - 오르기, 미끄럼틀, 그네 등과 같이 사고 위험이 따르는 곳은 다른 교사와 분담하여 감독한다.
  - 실외놀이가 길어지거나 지나치게 날씨가 더운 경우를 고려하여 영아들이 휴식할 수 있는 공간을 제공한다.
  - 구급약과 물휴지 등을 항상 비치한다.
- 시간계획
  - 바깥 온도나 날씨 변화에 따라 실외 놀이를 하는 시간을 융통성 있게 조정한다.
  - 실내 활동과 연계하여 균형이 이루어지도록 한다.
- 다양한 활동의 제공
  - 오르기, 걷기, 뛰어 넘기 등과 같이 다양한 신체의 움직임이 가능하도록 다양한 놀

## I. 보육프로그램의 계획, 운영 및 평가

잇감이나 놀이기구를 준비한다.

- 자연환경을 직접 탐색하고 관찰하는 경험을 제공한다.
- 동화 듣기, 간식 먹기, 그림 그리기 등의 정적인 활동도 실외놀이 영역에서 경험할 수 있도록 배려한다.
- 실내에서 활동하기에 부담스러운 풀, 모래, 물감을 이용한 활동을 제공하여 공간에 제약 받지 않고 놀이에 집중할 수 있도록 한다.

### 7) 귀가 지도 및 가정과의 연계

귀가 시간은 교사와 부모가 하루 일과에 대한 정보와 의견을 나누는 시간이며, 영아에게는 부모와 다시 만나는 시간이다. 교사의 생기 있는 표정과 온화한 목소리는 부모에게 영아와 교사의 상호작용에 대한 신뢰감을 가져다준다. 하루를 보낸 어린이들이 안전하게 귀가할 수 있도록 교사는 다음과 같은 역할을 한다.

- 개별 영아들이 하루의 일과를 조용히 정리하고 즐거운 마음으로 부모님을 만날 수 있도록 정서적인 지지를 해 준다.
- 귀가 전 영아의 소지품(우유, 우유병, 기저귀, 갈아입은 옷 등)을 집에 가져갈 수 있도록 정리하고 귀가할 수 있는 준비를 한다. 교사는 영아가 어린이집에서 지내는 동안의 심리상태, 점심과 간식(수유 및 이유식)섭취, 낮잠 시각 및 시간, 배변 여부 및 상태 등에 대해 일일 보고서에 자세히 기입한다.
- 영아의 얼굴과 손을 깨끗이 씻어주고, 옷도 갈아입혀 주며, 부모와 만나기 전까지 안전하게 지낼 수 있도록 돌본다.
- 귀가 시 부모와 만나 영아의 상태, 하루 동안 지낸 일 등에 대해 이야기를 나누고, 부모를 만나지 못할 경우에는 부모가 일일 보고서를 통해 영아의 하루일과에 대한 정보를 얻을 수 있도록 한다.
- 영아와 헤어질 때 간단한 스킨십과 인사로 친밀감을 유지하고 다음날 기쁜 마음으로 만날 것을 약속한다.
- 영아가 약속된 보호자와 함께 귀가하는지를 반드시 확인한다.

## 3. 환경구성

일반적으로 환경이라 함은 물리적 환경, 인적환경, 시간적 환경 등을 모두 포함하는 개념이지만 이곳에서는 물리적 환경에 초점을 맞추어 설명하고자 한다. 물론 물리적 환

## 1세 보육프로그램

경이라 해서 단순히 물리적인 공간과 그곳을 채우는 교재·교구만을 의미하는 것은 아니며 영아들에게 다양한 체험을 할 수 있게 하고 교육적 효과를 극대화하기 위한 상황 및 환경 조성을 포함하는 맥락으로 이해할 필요가 있다. 즉, 어린이집 공간 및 활동 영역의 조직과 효과적인 활용 뿐 아니라 영아의 보육경험에 포함되는 모든 자료의 적합한 배치를 의미한다. 시설이라 함은 보육의 기능을 구체적으로 실현하기 위해 활용되는 물리적 조건으로서 건물, 실외놀이터, 동물 사육장, 정원, 현관, 복도, 보육실, 교사실, 취사실, 화장실, 교재·교구실, 유희실, 상담실, 식당 등 외형적 구조와 관련된 것을 말한다. 설비는 시설에 부속된 모든 부분으로서 보육실 내의 책상, 의자, 가구, 화장실 내의 변기나 세면대 등 보육의 기능을 수행하기 위한 물적 요소의 총체를 말한다. 이외에 교재교구와 자료란 영아의 보육경험이나 활동의 목적으로 구비 또는 제시한 것으로 보육실 내의 모든 보육활동 자료와 책, 비디오와 오디오 자료들과 화장실 내의 수건, 화장지 등의 소모품, 식당 내의 수저, 식판 등을 모두 포함한다.

어린이집 환경은 일상생활을 하는 공간과 놀이를 통한 학습을 하는 공간으로 구분할 수 있다. 일상생활을 위한 환경은 개인장, 화장실, 간식 및 식사, 낮잠 및 휴식공간의 영역을 의미하고, 놀이를 위한 환경은 실내와 실외의 놀이 영역을 의미한다. 영아를 위한 보육 환경구성의 원리와 각 영역의 환경구성은 다음과 같다.

### 가. 환경구성의 원리

영아는 물리적 환경에 의해 많은 영향을 받는다. 오랜 시간 지내는 영아들에게 보육실은 일상적인 생활공간이며, 탐색과 놀이가 일어나는 교육의 장이다. 보육실의 환경구성은 영아뿐만 아니라 교사에게도 효율적으로 공간 구성이 이루어져야 하므로 중요하다. 다음은 영아를 위한 환경구성 시 고려해야 할 원리이다(장영희, 2000).

- 영아의 건강과 안전을 최우선으로 고려한다. 청결하고 위생적인 설비와 관리가 필수적이다. 실내 외장재 역시 방염재와 천연마감재를 사용하며 놀이기구, 놀잇감, 자료 등의 안전성을 확인한다. 영아들은 탐색할 때 원인과 결과를 인식 못하여 위험에 노출되기 쉬우므로 자료의 견고성, 크기, 무게, 유동성 등을 예방적으로 충분히 고려하여 배치한다.
- 정서적인 안정감을 줄 수 있어야 한다. 포근하면서도 안정감을 주어 편안하게 느껴지도록 환경을 구성하는 것은 영아들에게 매우 중요하다. 오랜 시간 동안 많은 사회적·교육적 자극을 받는 영아들이 지나치게 알록달록한 자극적인 색감의 놀잇감과 장식물에 노출되지 않도록 주의한다. 말랑말랑한 느낌의 쿠션, 아늑함을 느끼게 해주

## I. 보육프로그램의 계획, 운영 및 평가

는 캐노피 등을 이용하여 잠깐이라도 혼자 편안히 쉴 수 있는 공간 등을 마련해 준다.

- 움직임과 이동성을 확보한다. 한창 걸음마를 배우고 움직이려는 욕구가 많은 영아들은 대소근육을 활발히 사용할 수 있어야 한다. 그러나 안전이 확보되지 않은 상황에서는 영아의 탐색과 이동이 제재를 받으므로 영아의 활동을 위축시킨다. 보육실이 좁은 경우 안전한 실내복도· 공용 공간· 옥상 공간· 테라스 등을 활용한다.
- 탐색과 발견의 기회가 마련되어야 한다. 영아들은 사물이나 환경에 대해 이미 경험한 것을 확인하며 반복하다가도 얼마 되지 않아 새로운 방법으로 시도하려 한다. 한 가지 놀잇감이나 활동에 오래 집중하지 않고 다시 다른 곳으로 이동하여 다른 것을 탐색하려 하므로 교사는 한시도 눈을 떼지 말고 영아를 따라다니며 돌보아야 한다. 익숙한 놀잇감이 여러 개 준비되는 것도 중요하지만 새로운 탐색 거리도 적절하게 제시되어야 한다. 불충분한 자극환경 하에서는 활동 의욕이 줄어들거나 공격적인 양상이 증가될 수 있으므로 안전한 환경 속에서 탐색 가능한 활동과 자료, 충분한 시간과 공간이 제공되어야 한다.
- 공간적 질서로 안정감을 주고 자연스런 통제를 한다. 일관성과 질서가 있는 환경구성은 영아에게 안정감을 가져다준다. 자료와 설비 등의 위치가 늘 일관성 있게 잘 조직되고 정돈이 되어서 영아들이 제 위치를 찾을 수 있도록 해야 하며, 영아들의 신체 크기와 운동·조정능력을 고려하여 자율적인 선택과 정리가 가능하도록 한다. 영아의 움직임을 조절하거나 예측할 수 있는 공간적 통제가 자연스럽게 이뤄지도록 한다. 예를 들어 깔개를 이용한 영역 구분, 낮은 칸막이, 발자국 모양을 바닥에 붙여 놓으면 영아들의 동선을 자연스럽게 조정할 수 있다.

### 나. 영역별 환경구성

영아반에는 비품을 정리하거나 휴식을 위한 개인 공간, 기저귀갈이·수유·온습도 조절기능을 위한 설비, 세면대 및 화장실과 같은 일상적 양육을 위한 공간, 놀이 활동 공간이 필요하다. 1세 영아를 위한 영역에서 요구되는 자료와 환경구성의 지침은 다음과 같다.

#### 1) 일상생활 영역

일상생활 영역은 주로 기저귀를 갈고 수유를 하며, 낮잠을 자는 활동이 이루어지는

## 1세 보육프로그램

곳으로서, 영아가 매일 경험하게 되는 일과의 가장 중요한 부분이다. 교사는 기저귀를 갈거나 수유를 하고, 낮잠을 재울 때의 일상적인 일과를 개인적인 상호작용의 기회로 이용하는 것이 좋다. 교사는 기저귀 갈기나 수유 시간에 영아가 편안하게 느낄 수 있도록 정서적인 면을 고려하여 환경을 구성한다.

### 가) 개인 사물함

영아가 개별적으로 사용하는 여벌옷과 비품을 정리하기 위한 사물함은 될 수 있는 대로 보육실로 들어오는 입구 가까운 곳에 두어 부모가 수시로 확인하고 물품의 정리정돈이 용이하게 한다. 사물함에는 영아의 이름과 사진을 부착하여 자기 것을 다른 것과 구분하여 인식할 수 있도록 한다. 교사가 각 영아의 상태를 기록한 수첩과 부모에게 전달하는 통신문 등을 담아두기도 하여 개별적 영아에게 필요한 정보와 물품이 잘 전달될 수 있도록 물리적으로 안내가 되어 있으면 교사의 손길을 덜 수 있다.



### 나) 휴식 영역

영아의 기분이나 몸이 좋지 않아서 혼자 조용히 있으면서 쉬어야 할 때 활용되는 공간으로 아늑함과 부드러움을 느낄 수 있어야 한다. 교사가 언제나 영아를 쉽게 관찰할 수 있는 곳에 마련한다. 영아가 원할 때는 언제나 자유롭게 이용할 수 있도록 한다. 소음이 적은 곳에 베개, 폭신한 의자나 가구, 드리우는 천(캐노피)이나 담요, 양탄자, 형광그림책, 영아가 선호하는 인형이나 애착물을 함께 비치해두어 영아가 안정감을 느낄 수 있도록 한다.

## I. 보육프로그램의 계획, 운영 및 평가



### 다) 기저귀 갈이 영역

영아가 잠자는 곳 가까이에 수면을 방해하지 않으며 교사가 드나들기 쉬운 정도의 충분한 공간을 확보한다. 해가 잘 들어 따듯한 곳이어야 하며, 영아를 눕히기에 적당한 크기로서 청소하기 쉬운 마감재의 매트를 사용한다. 감염방지를 위해 바닥보다 높게 하며, 떨어지는 것을 방지하기 위해 테두리를 설치하는 것이 바람직하다. 기저귀, 물휴지, 파우더, 일회용 위생장갑 등이 필요하며 처리한 기저귀는 폐기용 비닐로 봉하여 뚜껑이 있는 쓰레기통에 버리도록 한다. 기저귀 가는 데 필요한 모든 물품을 쉽게 사용할 수 있도록 수납장, 손 소독기, 그리고 쓰레기통은 손과 발이 닿는 위치에 둔다. 기저귀를 갈 때 거울에 비친 영아의 모습에 대해 이야기를 나누거나 모빌을 비치하여 영아가 기저귀를 가는 동안 움직임을 탐색할 수 있도록 한다. 기저귀 갈이를 하는 동안 영아와 교사가 개인적 접촉을 통하여 친밀감을 갖도록 한다.



## 1세 보육프로그램

### 라) 점심 및 간식 영역

1세 영아 중에는 식사를 할 수 있지만, 젖병으로 우유를 먹어야하는 낮은 개월 수의 영아들이 있다. 수유와 이유가 필요한 영아들을 위해 수유 및 이유식 영역을 마련한다.

우유는 냉장고에 보관하고, 분유는 습기가 차지 않도록 한다. 우유병과 젖꼭지는 사용할 때마다 소독해야 하는데 어린이집에서 매번 소독하기 어려울 때에는 소독된 우유병과 젖꼭지를 여러 개 준비하도록 한다. 냉장고에 보관되었던 우유는 적당한 온도로 데워 영아들에게 주도록 하며 먹다 남은 우유는 모두 버리도록 한다. 우유나 분유를 탈 때는 반드시 손을 깨끗이 씻도록 한다.

간식이나 식사는 활동실 내의 책상에서 먹는 것이 보통이다. 영아들이 빈번하게 지나다니거나 활발하게 놀이하는 곳과 떨어진 곳의 책상을 활용하며, 간식 전과 후에 행주로 책상을 깨끗이 닦는다.



### 마) 화장실

영아기에 배변훈련을 시작하므로 화장실은 위생적이고 안전할 뿐만 아니라 영아에게 친근감을 줄 수 있어야 한다. 화장실 바닥은 미끄럼 방지 처리를 하며, 변기에는 변기를 사용하는 방법, 세면대에는 손 씻는 순서와 방법 등을 알려주는 그림을 붙이도록 한다. 비누를 통해 영아들 간의 세균에 감염이 되기 쉬우므로 가급적 물비누를 사용하는 것이 바람직하다. 수건은 개인 수건을 사용하는 것이 좋으나 영아의 수만큼 수건을 걸어 두고 사용하기 어려우므로 종이수건을 사용하도록 하거나 선반에 마른 수건을 여러 장 비치하여 수시로 수건을 교체한다.

영아용 변기를 사용하여 영아 스스로 배변을 시도할 수 있도록 한다. 화장실 변기가 성인용일 경우에는 이동식 변기나 성인용 변기 뚜껑에 영아용 변기뚜껑을 올려서 사용

## I. 보육프로그램의 계획, 운영 및 평가

하도록 한다. 이동식 변기를 사용할 경우에는 항상 변기가 깨끗이 비워져 있도록 해야 한다. 청소용품이나 소독제 등은 영아가 접근할 수 없는 장에 두고 장의 문을 잠근다. 기저귀 같이용 쓰레기통은 따로 두며, 변기용 쓰레기통은 사용하지 않고 변기에 휴지를 바로 버리도록 하는 것이 위생적이나 여의치 않을 때에는 뚜껑이 있는 쓰레기통을 사용하도록 하고 수시로 비운다.



### 2) 놀이 영역

#### 가) 신체 및 움직임을 위한 영역

영아들은 움직임에 대한 욕구가 강하여 끊임없이 에너지를 발산한다. 영아들은 대근육 활동을 통해서 긴장과 다양한 욕구를 해소할 뿐만 아니라 신체 각 부분과 순환기, 배설, 호흡기 등의 여러 기관의 기능도 조화롭게 발달한다. 영아들은 신체 및 운동기능의 정상적인 발달과 협응이 괄목할 만한 성장을 보이는 시기이므로 항상 대근육 활동을 할 수 있는 환경을 마련하여 일상생활처럼 자연스럽게 신체 및 운동기능의 발달과 협응이 이루어지도록 한다. 영아의 욕구를 충분히 고려하여 보육실뿐만 아니라 복도, 테라스 등의 전이 공간이나 실외도 움직임을 위한 영역으로 구성한다. 1세 영아들은 움직임의 양이 많고 도전하고자 하는 욕구가 많아 비치된 설비와 자료들에서 예측하지 못한 안전 사고가 일어나기 쉽다. 따라서 영아의 탐색과 움직임을 위한 공간이 충분한지, 시설물과 자료들이 안전한지 수시로 영아들의 동선과 상태를 확인한다.

영아들이 오르고, 내리고, 타고, 밀고, 뛰고, 걸 수 있는 시설과 설비를 갖춘다. 밀면서 걸을 수 있는 놀잇감, 실내용 미니 종합 놀이터, 공 수영장, 1~2인용 흔들말, 두 발로 밀고 타는 승용 놀잇감, 오르내릴 수 있는 계단이나 낮은 경사로, 건너뛰거나 통과하는

## 1세 보육프로그램

장애물 등을 제공한다. 노래하고 춤출 수 있는 공간에는 벽면에 안전거울을 설치하여 흉내내는 동작을 하면서 영아 자신뿐만 아니라 또래들의 흉내 내는 동작을 확인하며 놀이할 수 있도록 한다.

- 기본자료: 운동놀이 기구(손이나 발동작으로 이동·비이동·조작운동을 할 수 있는 기구), 스펀지 블록, 공(천이나 플라스틱), 밀고 당기는 놀잇감, 기어오를 수 있는 계단이나 경사로(부드러운 천으로 싸여있거나 스펀지를 넣은 것), 노래하며 춤추며 사용하는 음률자료(방울, 마라카스, 리듬막대, 실로폰, 리본막대) 등.



### 나) 감각 및 탐색을 위한 영역

영아기는 근육의 조절과 다양한 감각운동기능을 활용한 탐색의 즐거움이 주를 이루는 시기이다. 영아는 오감을 통해 사물에 대한 인식과 환경에 대한 지식을 발달시키므로 다양한 재질을 느끼고 탐색할 수 있는 놀잇감을 준비한다. 이 시기에 소근육을 조절하는 많은 경험을 하게 되고 눈과 손의 협응을 이루어 간다. 그러므로 소근육의 조작적 경험을 충분하게 할 수 있는 환경을 제공해 주어야 한다.

누르면 튀어나오는 놀잇감이나 소리가 나는 놀잇감을 조작하기, 크기가 달라서 포개어지는 컵이나 1~3조각(삼킬 수 없는 크기) 그림 맞추기, 다양한 촉감의 놀잇감 탐색하기 등을 예로 들 수 있다. 영아의 감각능력과 변별력을 세련되게 해 주는 자극과 영아의 호기심을 충족시키고 사물을 탐색하는 방법을 연습할 수 있는 다양한 기회를 충분히 제공한다. 상품화된 교구나 놀잇감 이외에 나들이나 실외활동 시 영아들과 함께 수집하여 안전이 확인된 자연물도 특별한 관심을 불러일으킬 수 있다.

- 기본자료: 모양 블록 끼우기 상자, 소리 나는 놀잇감, 누르면 튀어오르는 놀잇감, 천

## I. 보육프로그램의 계획, 운영 및 평가

으로 만든 패드나 담요, 질감이 다양한 인형류, 쌓을 수 있는 놀잇감, 고무나 플라스틱으로 된 고리 끼우기, 손으로 잡을 수 있는 말랑한 공, 가볍고 질긴 천 놀잇감, 겹겹이 넣는 컵 블록(3~5개), 구슬을 조작하여 이동을 볼 수 있는 레일, 다양한 형태의 주머니와 한 손에 잡을 수 있는 다양한 감각자료 등



### 다) 창의적 표현을 위한 영역

영아에게 감각적 탐색의 기회와 함께 창작 표현의 기회를 제공하는 다양한 자료와 공간을 마련해 준다. 활동적이면서도 물이 필요한 영역이므로 세면대나 출입구가 가까운 곳에 배치되어야 한다. 긁적거리기, 그리기, 찢기, 접기, 오리기, 자르기, 붙이기, 끼우기, 뿌리기, 칠하기 등의 다양한 조형 경험은 영아의 탐색능력과 함께 대·소근육의 조절과 협응력을 기르게 한다. 주어진 공간에 그림을 그리고 만들면서 자신이 가지고 있는 이미지를 표상하게 되고 독립된 존재로서의 자아감을 형성하게 된다.

색깔과 질감이 다른 여러 가지 다양한 재료의 탐색활동을 할 수 있도록 한다. 가급적이면 사용되는 재료들은 무독성으로 준비한다. 벽면에는 큰 종이와 함께 무독성 크레파스나 굵고 짧은 색연필을 끈에 달아 고정시켜 주어 영아들이 마음껏 긁적거릴 수 있도록 한다. 1세 후반부터는 안전 가위를 사용할 수 있으므로 다양한 종이류와 함께 내 주도록 한다. 영아들의 조형작품을 벽면이나 천정에 모빌로 만들어 부착하여 영아들이 자신의 조형물에 대해 의미를 부여할 수 있도록 한다. 낮은 탁자와 함께 밀가루 반죽이나 풀물감, 굵은 크레용, 물감, 붓, 녹말가루, 신문지나 잡지, 풀, 테이프, 스티커, 다양한 질감의 종이, 도장찍기 놀잇감 등을 잘 정리한 장이 필요하다.

- 기본자료: 다양한 크기와 모양의 종이(이면지, 색지 조각, 도화지, 한지, 골판지, 색비닐 등), 재활용품(우유팩, 다양한 크기의 식음료 통), 색종이, 사진이 많은 잡지책, 모

## 1세 보육프로그램

루, 안전 가위, 크레파스, 접착용 테이프, 풀, 솜공, 수수깡 자른 것, 스트로우 자른 것, 물감, 붓, 풀물감, 밀가루 반죽, 찌기놀이용 도장, 스티커 등



### 라) 역할놀이 및 쌓기놀이를 위한 영역

1세 영아들은 자아에 대한 개념을 확장하고 다른 사람과의 상호작용을 위한 기반을 형성한다. 1세 전반기의 영아는 친숙한 보호자와 활발하게 상호작용을 하려고 시도하지만 다른 영아와는 적극적인 상호작용이라기보다는 쳐다보거나 또래 곁에서 놀잇감을 혼자 탐색하며 있으려고 한다.

어떤 일이 일어나는 것에 주의를 기울이며 다른 사람들의 행동을 모방하는 것이 단순한 역할 놀이의 형태로 발달하게 된다. 반복적인 놀이행동으로 영아가 몰입하였을 때 교사는 영아의 단순한 흉내를 역할놀이로 확장시키며 또래와의 상호작용의 기회로 활용하도록 한다. 영아의 가작화가 용이하도록 실제 사물과 유사하며 일상생활 중에 쉽게 경험할 수 있는 놀잇감(예: 전화기, 유모차, 인형침대, 가방 등)을 이용하여 교사나 또래와의 상호작용의 기회를 더욱 많이 갖도록 한다.

쌓기 활동 역시 혼자서의 시도와 또래와의 상호작용이 빈번히 일어나는 놀이이다. 쌓기 활동이 잘 이뤄지기 위해서는 구성물을 만들 수 있는 공간을 충분히 확보해야 한다. 바닥에는 소음과 안전사고를 예방하기 위한 매트나 러그 등의 깔개를 깔고, 영아들의 흥미를 반영하여 교통기관류, 사람류, 동물류 등의 다양한 소품을 함께 제공한다. 자료가 놓인 위치를 쉽게 파악하고 정리 정돈을 할 수 있도록 적목의 그림이나 사진을 교구장에 붙여주도록 한다. 쌓기 놀잇감은 플라스틱, 나무 등의 재질과 끼우기, 쌓기 등의 구성방식에 따라 차이가 있으나 영아의 발달적 수준과 영아수를 고려하여 다양한 종류로 충분한 양을 제공하도록 한다. 또한 공간이 너무 좁아서 영아가 쌓고 부수는 활동이 방해받지 않도록 한다.

## I. 보육프로그램의 계획, 운영 및 평가

- 기본자료: 영아들에게 친숙한 가정용품(과일·음식모형, 그릇, 조리도구, 전화기, 가방, 구두), 세탁이 용이한 재료로 만들어진 다양한 크기와 촉감의 인형(가족인형, 소리나는 인형, 동물인형). 자동차, 비행기, 트럭, 집, 등의 교통기관 놀잇감, 포대기, 젓병, 유모차, 아기침대, 이불 등의 아기놀이도구, 장난감 사진기, 여러 가지 직업과 관련된 유니폼(소방관, 경찰관, 미용사, 의사 가운)과 소품(미용놀이 도구, 병원놀이도구) 등



### 마) 언어활동을 위한 영역

영아의 어휘력이 급속히 증가하면서 자신의 욕구를 표현하거나 다른 사람에게 질문하려는 의지가 더욱 강해지는 시기이다. 다양한 자료를 통하여 새로운 말이나 단어를 배울 수 있도록 돕고 매일 매일의 대화를 통해 정확한 발음을 익히고 의사소통 기술을 증진시킬 수 있도록 한다. 일상적 대화에서 영아가 말하고자 하는 뜻을 잘 파악하고 교사의 적절한 표현으로 반영해 주어 영아에게 모델이 되도록 한다. 언어활동을 위한 영역에는 영아의 언어사용 욕구를 자극할 수 있는 놀이가 활발히 일어날 수 있는 자료를 비치하고, 더불어 책에 대한 친근감과 함께 책읽기를 즐길 수 있도록 하기 위해 영아의 발달적 수준에 적합한 다양한 책을 비치하도록 한다.

언어활동을 위한 영역은 보육실의 가장 조용하고 밝은 곳에 두되 출입구, 화장실, 피아노, 세면대 등과는 떨어진 곳에 배치한다. 영유아용 책꽂이는 그림책 앞면을 볼 수 있도록 하여 읽지 못하는 영아들이 책을 선택하기 용이하도록 한다. 영아가 넘기기 쉬운 딱딱한 종이로 된 책을 준비한다. 영아의 발달수준에 적합한 다양한 그림책이 영아 개개인에게 충분히 제공될 수 있어야 한다. 영아들이 즐겨 보는 책은 두 권 이상을 준비해 두어도 좋다. 손인형, 낱말카드, 용판 등을 두어 영아의 말하기 듣기를 위한 활동이 활발히 이루어지도록 돕는다. 폭신한 등받이 쿠션이나 방석을 두어 편안하게 책을 볼 수 있도록 한다. 교사와 함께 나란히 앉아 책을 읽어 줄 수 있을 만큼의 공간을 확보하는 것이 좋다.

## 1세 보육프로그램

- 기본자료: 등반이가 있는 쿠션이나 방석, 재질·형태·주제에 따라 다양한 그림책(형질책, 촉감책, 비닐책, 퍼즐책, 소리나는 책, 구멍이 있는 가면놀이용 책 등), 친숙한 일상생활 용품의 사진과 이름이 있는 단어카드, 손인형, 용판, 다양한 그림자료(그림책의 주인공, 영아에게 친숙한 인물, 지역사회, 자연물 등), 전화기, 카세트 등



## 4. 건강·영양·안전 관리 및 지도

영아기는 면역력이 약하고 질병에 취약한 시기이다. 따라서 영양학적으로 균형 있는 간식과 점심, 충분한 휴식, 청결하고 위생적인 환경, 안전을 사전에 예방하는 환경은 이들의 건강에 매우 중요하다. 따라서 어린이집에서는 전염성 질환에 대한 예방 대책이나 양질의 식품을 활용한 균형 있는 식단 제공, 그리고 규칙적인 안전 체크와 안전 교육 및 안전한 환경 마련이 필수적이다. 또한 영아 스스로 어릴 때부터 위생적인 생활 습관을 가지고 스스로 안전한 행동을 하며 균형 있게 음식을 먹는 기본생활을 형성하도록 지도하는 것이 필요하다. 특히 어린이집은 여러 연령층의 영아가 단체로 생활하는 곳이므로 질병에 대한 대책이나 청결한 환경 유지는 영아의 성장 및 그곳에서 함께 있는 교사들의 건강을 위해 무엇보다도 중요하다.

### 가. 건강관리 및 지도

건강이란 신체적, 정신적 안정, 고통과 질병이 없는 상태로 정의할 수 있다. 따라서 영아를 위한 건강 관리는 신체적인 건강뿐 아니라 정신적 건강과 성장, 변화, 환경에도 초점을 맞춘 넓은 의미의 건강관리로 이해해야 한다. 이를 위해서 교사는 영아의 건강 관찰 및 점검, 건강 관련 기본생활습관 지도, 질병 관리, 정신 건강관리를 해야 한다.

## I. 보육프로그램의 계획, 운영 및 평가

어린이집에서 고려해야 할 영아의 건강과 관련한 고려사항과 지도사항은 다음과 같다.

### 1) 건강 관찰 및 점검

교사는 영아의 건강 상태를 관찰하고 점검하여야 하며, 관찰하고 점검한 결과는 필요할 때 사용할 수 있도록 잘 기록하여 보관해야 한다. 교사가 영아의 건강을 관찰하고 점검하기 위해 활용할 수 있는 방법을 좀 더 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

- 교사는 영아의 부모로부터 영아의 건강에 대한 정보를 얻을 수 있다. 어린이집에 입학하는 영아의 부모로 하여금 출산 또는 양육 시 특이한 사항이나 특이 체질, 알레르기 유무, 예방접종 유무, 기타 보육 교사가 알아야 할 개별 영아의 질병 정보를 기록하게 하는 것이 도움이 된다.
- 교사는 매일 영아의 건강 상태를 확인하여 영아의 건강 상태를 진단하고 알 수 있다. 영아가 어린이집에 도착하는 순간부터 일과 활동이 진행되는 동안 계속해서 영아를 관찰하는 것이 이에 도움이 된다.
- 영아의 건강 상태를 파악하는 또 다른 방법은 부모와 다른 사람들의 보고를 통하여 혹은 영아에게 아프거나 불편하지 않는지 직접 물어봄으로써 알 수 있다.
- 어린이집에서 실시하는 정기적으로 실시하는 건강 검진을 통해 영아의 건강 상태를 점검할 수 있다.

### 2) 건강관리

#### 가) 청결 및 위생관리

어린이집에서 생활하는 영아들의 건강관리에 있어서 가장 기초가 되는 것은 청결 및 위생이다. 어린이집 전체뿐만 아니라 학급 운영 시에도 교사는 다음에 유의해야 한다.

- 실내 공간을 청결히 유지한다. 특히 보육실은 영아가 하루 종일 생활하기에 적합한 온도와 습도가 유지되고 환기가 잘 이루어져야 한다. 가습기나 제습기, 에어컨, 선풍기, 화초, 어항 등을 활용하여 보육실의 적절한 습도를 유지하며, 가습기나 에어컨의 필터는 자주 관리하여 공기가 오염이 되지 않도록 주의한다.
- 세면장과 화장실을 청결히 한다. 따라서 정기적인 청소와 소독을 하며, 바닥은 물기가 없어야 하고 마른 수건과 비누, 휴지가 늘 비치되어 있어야 한다.
- 어린이집은 조리실이나 조리 공간을 청결하고 위생적으로 관리한다. 조리실은 매일

## 1세 보육프로그램

청소와 소독을 해야 하고 냉장고와 식기 조리대 및 조리도구, 식기 등은 위생적으로 관리해야 한다.

- 영아가 마실 깨끗한 물을 준비하여 주고 개인 컵을 사용하도록 한다. 특히 정수기를 사용할 경우 정수기를 청결하게 관리한다.
- 영아의 이불과 요, 베개는 땀, 배변, 침 등으로 더러워지므로 어린이집에서 정기적으로 세탁하거나 부모에게 세탁하도록 하고 세탁된 침구는 잘 보관하여 오염되지 않도록 한다. 침구는 공동으로 사용하는 것이 바람직하지 않으므로 영아 각자가 개별적인 침구를 사용하도록 한다.
- 놀잇감은 정기적으로 세척하여 청결하게 관리한다.

### 나) 질병관리

어린이집에서는 가정보다 훨씬 많은 수의 영아들이 집단으로 생활하기 때문에 질병에 감염될 가능성이 높다. 어린이집에서의 질병관리는 직원과 영아에 대한 정기적인 건강검진, 예방접종, 아픈 어린이를 관리하고 보호하는 일, 일과 속에서의 투약의뢰서 관리 등이 포함된다. 특히 휴원이나 격리를 요하는 전염병에 대한 구체적인 정책을 가지고 있어야 하고 부모들에게 이를 숙지시킬 필요가 있다. 격리를 요하는 정도의 전염병은 아니지만 많이 아픈 영아들을 어떻게 보호할 것인지에 대한 지침 또한 중요하다.

- 교사는 영아기에 자주 발생하는 전염성 질환(예: 수두, 볼거리, 홍역, 수족구, 독감, 뇌염 등)에 대한 정보를 수시로 부모에게 알리고 영아들에게 이러한 질환이 발생하였을 때 어린이집 전체에 퍼지지 않도록 격리하는 등 사전에 대책을 수립하여 두고 이를 따른다.
- 전염성 질환이 아닌 경우에는 영아를 양호실이나 조용한 곳에서 안정을 취하게 하고 필요에 따라 부모에게 연락한다. 그리고 어린이집에서 다쳤을 경우 사용할 비상약품이 마련이 되어 있어야 한다.
- 다치거나 아픈 영아의 격리보호 여부, 귀가조치 여부, 부모와의 연락 절차, 병원へ가는 절차, 처방약의 복용에 대한 부모의 서면(투약의뢰서) 등이 구체적으로 문서로 명시되어 있어 교사가 이런 상황이 발생하였을 때 교사가 당황하지 않고 이를 실행할 수 있도록 한다.
- 영아와 교사에 대한 건강진단 카드가 있어야 하고 영아의 약에 대한 알러지나 다쳤을 때의 부모 비상연락망에 대한 정보는 모든 교사들이 쉽게 찾을 수 있도록 일정한 장소에 항상 붙여 놓는다.

## I. 보육프로그램의 계획, 운영 및 평가

### 3) 건강지도

영아기는 기본생활 습관의 기초가 형성되는 시기이므로 영아의 건강과 관련된 기본생활 습관도 충분히 지도해야 한다. 교사는 매일 일과를 통해 이 닦기, 손 씻기, 낮잠 및 휴식, 배변에 대한 기초 지식과 올바른 태도를 형성할 수 있도록 지도한다. 지도 시 유의점을 살펴보면 다음과 같다.

#### 가) 이 닦기 지도

- 작고 부드러운 모의 개인 칫솔과 개인 컵을 준비한다.
- 영아에게 이 닦는 법을 시범적으로 보여준다. 필요할 경우 치과 의사나 간호사를 초대하여 이 닦는 방법에 대한 설명을 듣는 것이 보다 효과적일 수 있다.
- 영아가 점심 식사 후에 이를 닦도록 지도하고 가정과 연계하여 식사 후 항상 이를 닦을 수 있도록 한다.

#### 나) 손 씻기 지도

- 손 씻기의 중요성, 올바르게 손 씻는 방법, 손을 씻어야 할 때를 지속적으로 반복 지도한다.
- 교사가 항상 손을 청결히 유지하고 올바르게 씻는 방법을 보여 줌으로써 좋은 행동 모델이 되도록 한다.
- 손 씻는 영역에 비누, 수건을 항상 비치하고 청결하게 유지한다.
- 손 씻는 올바른 방법에 대한 그림과 설명을 붙여 둔다.

#### 다) 휴식과 낮잠 지도

- 일과 운영 시 적절한 휴식과 낮잠이 이루어질 수 있도록 계획한다.
- 낮잠 시간이 되면 영아가 쉽게 잠들 수 있는 환경과 분위기를 제공하되, 모든 영아가 낮잠을 자기를 강요하기보다는 영아의 수면 습관, 리듬 등을 고려하여 개별적으로 지도한다.
- 낮잠 자기를 원하지 않는 영아는 다른 영아를 방해하지 않게 다른 영역에서 조용한 활동을 하거나 휴식을 취하도록 한다.
- 영아가 낮잠을 자는 동안 적어도 1명의 교사가 계속해서 영아들을 살펴보아야 한다.

#### 라) 배변 지도

- 배변 후 물 내리는 것을 알려준다.

## 1세 보육프로그램

- 배변 후 꼭 손을 씻도록 지도한다.
- 어린이집에 여벌 옷을 준비하여 영아가 실수하였을 때 곧바로 갈아입히고, 누구나 실수할 수 있다는 것을 허용하여 위축되지 않도록 한다.

### 마) 정신 건강 지도

영아의 경우에는 타인의 입장을 이해하기가 어려워 부정적 정서를 나타내기도 한다. 이러한 부정적 정서가 나타났을 때 교사는 다음과 같이 대처한다.

- 영아의 정서를 우선 그대로 수용하고 차분한 자세로 영아에게 말로 표현하도록 부드럽게 말을 건다.
- 영아가 제대로 말을 표현하지 못할 경우 교사가 왜 영아가 화가 났는가를 구체적으로 말로 표현해 주어서 영아가 자신의 행동을 알 수 있도록 한다.
- 남을 방해하는 행동을 많이 보이는 영아는 조용하면서도 집중적으로 할 수 있는 놀이를 찾아서 소개해 주고 부정적인 정서를 풀 수 있는 물놀이나 점토놀이 등을 자주 경험시킨다.

## 나. 영양관리 및 지도

### 1) 영양관리

영아기는 식습관이나 식생활 행동뿐 아니라 식품과 식생활에 대한 가치가 형성되는 시기로 이때에 형성된 음식에 대한 감각과 식습관은 잘 바뀌지 않고 전 생애에 걸쳐 영향을 미친다. 올바른 식습관 형성을 통해 균형 잡힌 영양을 섭취한 영아는 심신의 조화로운 발달을 이룰 뿐만 아니라 질병에 대한 면역력도 높아 건강한 생활을 할 수 있다.

장시간 보육을 담당하고 있는 어린이집에서는 유아의 건강과 성장발달에 영향을 주는 중요한 요소로서 영양이 강조된다. 따라서 어린이집에서는 영유아의 영양 필요량을 고려한 균형 있는 식사 계획과 합리적인 급식 관리를 통해 성장에 필요한 영양소를 균형 있게 제공해 주는 것이 중요하다.

특히 1세 영아기는 이유를 끝내고 성인식을 시작하는 시기이므로 교사는 영아에게 다양한 맛과 질감의 고형식품을 소개하고 초기 식생활 습관을 바르게 형성하도록 도와야 한다. 또한 1세 후반에 서서히 드러나기 시작하는 자율성 발달로 인해 1세 영아의 식생활 행동은 많은 변화를 겪게 됨으로 이에 적절한 식생활 습관 지도가 필요하다.

## I. 보육프로그램의 계획, 운영 및 평가

가) 12~18개월 영아의 영양관리: 고형식품(성인식)에 익숙해지기

다음은 1세 영아를 위한 영양관리로서 고려되어야 할 제안 사항이다.

- 1세 영아가 먹을 양을 결정하도록 한다. 배가 부르다는 것을 표현하는 영아를 계속 하여 먹이지 않는다. 영아가 음식을 거부하거나, 등을 아치모양으로 구부리거나, 음식을 토하거나, 화를 내거나, 안절부절 못하는 것은 배가 부르다는 신호이다.
- 숟가락으로 쉽게 풀 수 있는 음식을 먹임으로써 1세 영아가 숟가락 사용하는 것을 배울 수 있도록 돕는다.
- 숟가락을 사용하여 물건을 집을 수 있자마자 간식이나 식사 시간에 손으로 집어 먹을 수 있는 음식을 제공한다.
- 식사시간에 영아와 상호작용하고, 질문 하고, 보육실에 있는 물건들에 대해 이야기를 나눔으로써 먹는 것을 즐겁게 만든다.
- 1세 영아는 개별화된 식사패턴으로 음식을 먹기 때문에 모든 영아들이 한꺼번에 식사를 끝내지 않는다. 그러므로 다른 영아들이 음식을 먹는 동안 먼저 끝낸 영아들이 할 수 있는 여분의 활동을 준비한다. 유아용 행주로 식탁을 닦아 보게 하거나 가까이 앉아서 다른 놀이를 할 수 있도록 한다.
- 소화하기 쉬운 조리방법을 선택하며, 자극성이 강한 향신료나 조미료의 사용은 삼간다.
- 다양한 식품 배합을 통하여 영양적으로 적합하도록 구성한다. 1세 영아에게 적합한 기준량은 다음과 같다.

<1세 영아에게 적합한 식사 기준량>

우유 횟수	식사 횟수	곡류 (1회량/g)	채소류 (1회량/g)	난류(개)	생선류 (1회량/g)
2	3	푹은 밥 120	약간 데친것 40~50	달걀1	부순 것 35
고기류 (1회량/g)		유지류 (1일량/g)		과일류 (1일량/g)	
다진 것 35		10		조리, 조미용으로 약간	
				과즙, 굵은 것, 그대로 50~100	

## 1세 보육프로그램

나) 18~24개월 영아의 영양관리: 까다롭고 변덕스런 영아의 식습관 변화에 대처하여 균형 잡힌 영양식 제공하기

1세를 전후하여 영아가 이유를 끝내고 성인식의 식사를 하게 될 때 거의 모든 교사와 부모들은 영아가 먹는 음식의 양과 음식의 영양적 균형에 관해 걱정하게 된다. 1세 후반부로 가면 영아들은 음식의 섭취량과 기호와 관련하여 까다로운 반응을 보이기 시작한다. 1세 영아의 까다로운 식성 변화에 관련된 내용은 다음과 같다.

- 먹는 음식의 양이 줄게 된다. 급격하게 진행되던 성장이 느려지면서 활동에 필요한 칼로리가 덜 필요하게 된다.
- 식사보다 간식 먹는 것을 더 좋아하게 된다.
- 음식에 대한 선호도 변화가 잦다. 어제의 혐오 식품이 오늘의 선호 식품이 된다.
- 자율성이 출현하면서 자신이 먹을 양과 식품 선택을 스스로 조절하려 한다.

다음은 1세 영아의 이러한 식습관 변화를 바탕으로 균형 잡힌 영양식을 제공하기 위한 제안들이다.

- 고형식품은 1세 영아가 먹기 알맞게 조각을 내어 제공한다.
- 영아와 함께 식사를 함으로써 좋은 역할 모델링을 보인다.
- 자신의 섭취량을 스스로 조절할 수 있도록 먹을 것을 강요하지 않는다.
- 식사시간을 조절하고 식사와 간식의 간격을 되도록 규칙적으로 한다. 하루에 3번의 식사와 2, 3번의 간식이 적당하다.
- 영양가가 높은 음식을 제공한다. 지방과 설탕이 많이 든 음식은 피한다.
- 영아가 계속하여 특정 음식을 거부한다면 흥미롭거나 다른 방법을 활용하여 음식의 색깔, 질감, 형태, 맛의 적절한 조화를 도모한다. 만약 영아가 우유 마시는 것을 계속하여 거부한다면, 우유와 비슷한 영양을 가진 요구르트나 치즈 등의 음식을 제공한다. 또한 요리나 식사준비 활동에 참여시킴으로써 영아의 음식에 대한 관심을 증가시킬 수 있다.
- 영아의 섭취량과 기호도 변화에 차분하게 대처한다. 교사가 지나치게 걱정하지 않고 영아가 자신이 먹을 양을 조절하도록 허락한다면, 배고픔과 포만감 등 신체가 주는 신호에 따라 스스로 조절하여 먹는 것을 배울 것이다.

### 2) 식생활 지도

영아를 위해 균형 잡힌 식단을 제공할 뿐 아니라 영아들이 건강한 식습관을 가질 수

## I. 보육프로그램의 계획, 운영 및 평가

있도록 식생활 지도를 해야 한다. 영아를 위한 식생활 지도 내용은 주로 자조기술을 중심으로 이루어진다. 영아의 월령별 식생활 지도 내용은 다음과 같다.

### <영아의 월령별 식생활 지도 내용>

연 령	지도내용	지도방법
6~14개월	혼자서 우유병 잡고 먹기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 영아가 우유병을 잡도록 교사가 함께 잡아 준다.</li> <li>· 영아가 손으로 우유병을 잡으면 성인의 도움을 줄여 영아가 혼자 잡도록 한다.</li> <li>· 우유병이 미끄러지지 않도록 형겅을 감아 주고, 가슴에 수건을 말아 놓아서 우유병을 받쳐 준다.</li> </ul>
15~18개월	빨대로 물 빨아 마시기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 큰 플라스틱 빨대에 음료를 채워 한쪽 끝을 손가락으로 막고 다른 쪽 끝을 입에 넣어서 빨아 먹게 한다.</li> <li>· 빠는 동안 차츰 빨대를 기울여 준다.</li> <li>· 빨대를 아주 짧게 잘라서 짧은 빨대부터 시작하여 점점 빨대 길이를 늘린다.</li> <li>· 처음에는 튜브 용기에 빨대를 꽂아서 튜브를 눌러 줌으로써 음료가 쉽게 빨대를 따라 올라가도록 해준다. 영아에게 튜브 용기를 눌러 보게 한다.</li> </ul>
	혼자서 컵으로 마시기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 손잡이가 달린 큰 컵을 사용한다.</li> <li>· 손을 컵에 갖다 대주고 입으로 가져가게 한다.</li> <li>· 뒤에서 손을 잡고 가르쳐 준다.</li> <li>· 우유나 물, 크림수프 같은 걸쭉한 음식을 조금만 담아 준다.</li> <li>· 점차 잘하게 되면 영아 혼자 잡고 마시도록 두고 칭찬해 준다.</li> </ul>
	손가락으로 음식 떠먹기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 손잡이가 조금 큰 손가락을 사용한다.</li> <li>· 뒤에서 영아의 손을 잡고 손을 그릇에서 입으로 가져가도록 해 준다.</li> <li>· 으깬 감자, 푸딩 같이 손가락에 잘 달라붙는 음식을 주어 흘리지 않도록 한다.</li> <li>· 손가락 사용의 경험을 주는 것에 중점을 두도록 하고 미숙하더라도 기회를 많이 주도록 한다.</li> </ul>
24~30개월	포크 사용하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 삶은 고기, 빵, 과일 조각 등 포크로 쉽게 찌어 올릴 수 있고 영아가 좋아하는 음식을 사용한다.</li> <li>· 영아의 손을 잡고 집어 올리는 것을 돕는다. 점차 혼자 힘으로 할 수 있게 되며, 잘 하면 칭찬해 준다.</li> </ul>

출처: 정미라, 배소연, 이영미(1999). 유아건강교육, 양서원.

## 1세 보육프로그램

### 다. 안전 관리 및 지도

#### 1) 안전 관리

하루 종일 집단생활을 하는 영아들에게 안전한 환경은 아무리 강조해도 지나치지 않을 것이다. 영아에게 있어 안전한 보호는 발달의 기본적 전제이자 교육의 선결조건이다. 따라서 어린이집에서의 안전사고를 예방하는 것은 매우 중요한 과제가 된다. 특히 영아의 경우는 안전사고의 예방에 있어 교사의 책임이 더욱 크다. 만약의 사고에 대비해 어린이집과 영아에 대한 화재보험과 상해보험에 의무적으로 가입해야 한다.

안전관리의 가장 중요한 요소는 사고를 미연에 방지하는 것이다. 이를 위해 영아의 발달적 특성을 이해하고 이러한 특성들이 유발할 수 있는 안전사고에 대해 미리 대처하는 것이 필요하다. 특히 영아가 걷기 시작하여 주변을 탐색하기 시작하면 교사의 특별한 관심이 필요하다.

#### 가) 안전한 환경 구성

안전한 환경을 구성하기 위해 교사는 실내외의 위험요소를 최소화하도록 노력해야 할 뿐 아니라 보육실과 놀잇감의 위생문제에도 관심을 가져야 한다. 보육실과 놀잇감 등을 위생적으로 관리하여야 하며, 실내외의 모든 비품과 교재교구의 위험요소를 최소화하고, 친구들과의 갈등과 공격적인 행동을 감소시키기 위해 놀잇감의 수와 공간구성에 주의를 기울인다. 다음은 보육실과 놀잇감의 위생 관리와 실내외 환경을 안전하게 구성하기 위해 교사가 실천해야 할 일들을 정리한 것이다. 또한 안전점검표로 안전점검을 생활화하여 영아들이 안전한 환경에서 생활할 수 있도록 한다.

- 보육실의 위생을 관리하기 위한 2단계가 있다. 첫 번째 단계는 미생물이 번식하고 성장하기 좋은 따뜻하고 습기가 많은 환경을 제거한다. 두 번째 단계는 호흡기(입, 코, 폐, 눈의 분비물을 통해), 장기(대소변을 통해), 직접적인 접촉을 통해 어린이집에 있는 미생물을 제거하는 것이다.
- 오랜 시간 닫혀져 있거나 냉·온방 장치가 되어 있는 보육실을 자주 환기한다.
- 영아가 자주 만지는 마루, 가구, 벽 등의 표면과 영아가 입에 넣거나 손으로 만지는 놀잇감을 위생적으로 처리하여야 한다.
- 기저귀 교환 장소와 음식을 먹는 장소도 사용 후에 위생적으로 처리하여야 한다.
- 일반적으로 물 4ℓ 당 1/4컵의 표백제를 혼합한 소독액을 사용한다.

## I. 보육프로그램의 계획, 운영 및 평가

- 1세는 대·소근육을 활용한 움직임이 활발해지는 시기이므로 영아들이 움직일 수 있는 충분한 공간을 주어야 한다. 바닥에 작은 물건 등이 널려 있거나 가구 모서리, 녹슨 부분, 튀어나온 부분, 뽀족한 장난감 등이 있으면 다칠 수 있다. 따라서 움직이기에 충분한 공간을 마련해 주고, 안전하게 생활할 수 있도록 주변 환경을 정리해 주어야 한다. 또한 영아들에 의해 널려 있는 물건들은 즉시 치우도록 한다.
- 1세 영아의 걷기, 달리기, 뛰기, 점프하기, 계단 오르내리기 등의 활발한 신체 움직임을 위해 바닥이 미끄럽지 않도록 하고, 물을 쏟은 경우에는 즉시 걸레로 닦고, 바닥에 널려 있는 물건들은 즉시 치우도록 한다.
- 1세 영아기는 주변을 돌아다니며 왕성한 호기심을 실험하는 시기이므로 실내외에 있는 위험한 물건들은 모두 치운다. 물감이나 페인트 등 유독성 제품은 영아들의 손이 닿거나 보이는 곳에 보관하지 않는다. 모든 독극물과 약은 별도의 상자나 잠금장치가 있는 캐비닛에 넣어 안전한 곳에 보관하도록 한다. 약물이나 세제는 사용한 후 즉각 치워야 한다.
- 화상의 위험을 방지하기 위해 교사가 사용하는 코팅기 등 뜨거운 기계를 잘 관리해야 한다. 특히, 코팅기계를 켜 후 자리를 뜨지 않아야 한다. 또한 배식 시 뜨거운 국 관리에 주의한다. 뜨거운 국은 영아의 손이 닿지 않는 곳에 두고 조금 식었을 때 영아들에게 주도록 한다.
- 놀잇감이나 사진기, 시계, 계산기 등에 들어 있는 원판형 수은이나 리튬전지를 영아가 삼키면 위험하므로 전지를 교환할 때는 못 쓰게 된 전지를 즉각 버린다.
- 질식사를 예방하기 위해서는 딸랑이나 장신구 등을 영아의 목에 걸어주지 않으며, 음식을 입에 넣은 상태로 웃거나 울거나 달리지 않게 한다. 또한 스카프나 긴 끈, 비닐봉지, 커튼 등도 질식의 우려가 있으므로 가지고 놀지 않게 한다.
- 놀잇감의 수가 너무 적을 때 놀잇감으로 인해 공격적인 행동이 유발되므로, 영아의 경우는 같은 놀잇감을 두 개 이상 준비하여 준다.
- 영아는 교실이 밀도가 너무 높으면 다른 사람에게 공격적으로 행동하기 쉬우므로, 이런 경우 공간 배치를 달리하거나 영아가 활동할 수 있는 공간을 넓혀 준다.
- 안전한 생활을 유지하기 위한 적절한 제한이나 규칙을 설정한다. 교사는 영아의 안전과 탐색을 촉진할 수 있는 합리적인 제한이나 규칙을 제시하고 지키도록 격려한다. 또한 영아가 지켜야 할 중요한 제한이나 규칙은 반복하여 명확하게 그리고 일관되게 제시되어야 한다.
- 사고 보고서를 작성한다. 사후에 언제, 어디서, 누가, 무엇에 의해 어떤 사고를 당했으며 어떤 조치를 했는지를 자세히 기록하여 미래의 사고를 예방한다.

## 1세 보육프로그램

### <안전 점검 체크리스트>

부문	점검항목	점검 결과	조치 사항
실외 환경	• 보육시설 인근 50m 이내에 유해시설이 있는가?		
	• 보육시설 주변에 감전위험은 없는가?		
	• 위험한 적치물, 축대 붕괴, 맨홀 등에 대한 위험은 없는가?		
보육실 주변	• 1층 보육실에서 옥외로 직접 나가는 출구의 상태는 안전한가?		
	• 모든 보육용품과 비품이 제자리에 있는가?		
	• 실내 바닥에 발을 다칠 곳은 없는가?		
	• 모든 설비는 움직이거나 떨어지지 않도록 바닥과 벽면에 단단히 고정되어 있는가?		
	• 창문 등으로 추락의 위험은 없는가?		
	• 보육용품이나 비품 등에 날카로운 모서리 등이 없는가?		
	• 창문, 방충망의 상태는 안전한가?		
	• 보육실 내 비품 및 보육용품에 풀린 나사나 못은 없는가?		
놀잇감 및 놀이 기구	• 놀잇감의 크기와 놀이기구의 높이가 영유아에게 적합한가?		
	• 날카로운 모서리는 없는가?		
	• 볼트와 너트 및 부품이 빠진 것은 없는가?		
	• 영유아가 삼킬 만한 작은 놀잇감이 방치되어 있는가?		
	• 움직이는 놀잇감의 바닥에 충격흡수를 할 수 있는 고무판 등을 깔아 두었는가?		
	• 보수가 필요한 놀잇감 및 기구가 방치되어 있는가?		
현관· 통로· 계단· 비상구	• 현관문의 안전장치는 정상 작동하는가?		
	• 계단, 통로부분에 미끄럼 방지가 되어있는가?		
	• 계단의 안전 상태는 어떠한가?		
	• 피난계단, 미끄럼대 등의 출구가 사용하기에 적합한가?		
화장실 ·세면대	• 화장실 바닥의 미끄럼방지 장치는 안전하게 되어 있는가?		
	• 화장실 내 전기 콘센트 등 전기용품 은 안전한가?		
	• 세면대의 고정 상태는 안전한가?		

## I. 보육프로그램의 계획, 운영 및 평가

조리실 ·식당	• 환기가 잘되고 있는가?		
	• 대형 냉장고가 있을 경우 냉장고의 잠금장치는 안전한가?		
	• 영유아의 출입이 잘 통제되고 있는가?		
	• 가스기구의 안전장치는 어떠한가?		
실외 놀이 공간	• 실외 놀이공간의 상태는 양호한가?		
	• 모든 놀이기구 등이 안전하게 고정되어 있는가?		
	• 그네나 시소 등의 움직임의 범위 등을 고려하여 설치되어 있는가?		
	• 독초, 잡초 등이 방치되었는가?		
전기· 화기· 위험물 · 차량 안전 관리	• 전선, 콘센트, 플러그 등이 손상된 부분은 없는가?		
	• 화기에 의한 안전사고 위험은 없는가?		
	• 위험물에 의한 안전사고 위험은 없는가?		
	• 대피도, 유도등, 응급전화번호 및 비상연락망 등이 잘 관리되고 있는가?		
	• 소화기의 관리 상태는 적합한가?		
	• 응급용품들이 잘 비치되어 있는가?		
	• 등·하원 차량 내 소화기 비치여부 및 비치상태가 적합한가?		
	• 등·하원 차량의 안전벨트 비치상태는 양호 한가?		
	• 차량의 점검은 기준에 의해 이루어지고 있는가?		

자료: 여성가족부(2006). 보육시설 설치에 관한 세부기준 마련.

### 나) 긴급 사태의 대비

어린이집에서의 안전은 예방하는 것이 우선이지만, 만약의 긴급사태를 대비한 책임보험과 안전조치는 필수적이다. 다음은 긴급 사태에 대비해 실천해야 할 일들이다.

- 화재 안전에 대한 특별한 계획이 세워져야 한다. 각 직원들은 화재 시 무엇을 해야 할지 업무가 분담되어 있어야 하고, 연기 알람장치가 각방에 설치되어 있어야 한다.
- 긴급사태를 대비한 직원 훈련이 필요하며, 특히, 긴급사태가 발생한 경우에는 영아들을 잃어버리지 않도록 확인하는 훈련이 특별히 요구된다.
- 비상출입구는 현관처럼 항상 사용이 가능하도록 열려 있어야 한다.
- 긴급사태에 대비한 사항으로는 전기가 끊어져 있는 곳 알기, 수도 밸브가 있는 곳 알기,

## 1세 보육프로그램

가스 밸브가 잠겨 있는지 확인하기, 손전등의 전지 확인 등도 항상 확인, 점검되어야 한다.

### 다) 영아의 발달 특성에 따른 사고 예방

교사는 영아의 발달특성을 잘 이해하고 안전사고가 발생하지 않도록 미리 예방하여야 한다. 이 시기의 교사의 역할 중 가장 중요한 것은 영아가 항상 교사의 눈에서 벗어나지 않도록 살펴보는 것이다. 영아기에 성인의 부주의는 곧 추락, 질식, 독극물 중독 등의 사고로 이어질 가능성이 매우 높기 때문에 항상 교사의 감독 하에 있어야 한다. 다음은 영아의 발달적 특징에 따른 위험요소와 예방조치를 나타낸 표이다.

<영아의 발달적 특징에 따른 위험요소와 예방조치>

연 령	발달적 특징	위험요소	예방조치
1~2세	<ul style="list-style-type: none"> <li>탐색하고 기어오르고 문과 서랍을 연다.</li> <li>물건을 따로 떼어내서 노는 것을 좋아하다.</li> </ul>	현관문, 창문, 방문	계단, 현관, 창고와 연결되는 문을 안전하게 단단히 고정한다. 계단, 현관에 문을 단다. 방충망을 잠그거나 고정한다.
		놀이공간	놀이공간에 울타리를 한다. 작은 부품이 없고 부서지지 않는 재료로 된 단단한 장난감을 준다. 커피포트, 토스터, 다리미, 라디오의 전선에 손이 닿지 않게 한다.
		물	절대 어린이 혼자 욕조, 수영장 또는 주위가 개방되어 있거나 차가운 물가에 두지 않는다.
		화학약품	모든 약, 독성제품, 화장품, 가정용품, 특히 부식제는 모두 상자 속에 보관하고 영아의 손이 닿지 않도록 한다. 금속 캔에 들어 있는 등유와 가솔린도 영아들의 손이 닿지 않는 곳에 보관한다.
		화상	벽난로, 난방기, 난로 주위의 감독을 철저히 한다. 영아를 사고로부터 보호하기 위해 밀착된 감독이 필요하다. 절대 영아만 혼자 두지 않는다.

자료: Morotz, L. R., Cross, M. Z., & Rush, J. M.(1996). Health, Safety, and Nutrition for the Young Child.

## 5. 가정 및 지역사회와의 협력

영아의 발달은 기관의 노력만으로 이루어지는 것이 아니라 영아를 둘러싸고 있는 환경의 기관과 성인들이 영아의 성장과 발달을 위하여 서로 협력할 때에 가능해진다. 따라서 어린이집은 물론 부모, 형제, 가정, 이웃 어른들, 지역 사회, 부모들의 직장에 이르기까지 사회의 각 부문들이 각각의 역할을 파악하여 긴밀하게 협력하는 것이 필요하다.

### 가. 가정과의 협력

어린이집과 가정은 긴밀한 관계를 형성하여 영아의 발달을 도와주기 위해 협력해야 한다. 이를 위해서 어린이집에서는 부모나 영아, 어린이집의 특성에 따라 부모 참여 프로그램을 다양하게 운영하여야 한다. 가정과의 협력을 위하여 어린이집에서 실시할 수 있는 부모 참여 프로그램은 통신·책자·게시판을 통한 정보 교환, 부모교육, 부모상담, 부모 자원봉사 등이 있다. 이를 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

#### 1) 온라인과 오프라인을 통한 정보 교환

##### 가) 일일통신

부모와 영아의 발달 정보를 공유하는 방법은 많이 있다. 그 중에서 ‘일일통신문’ 쓰기는 영아에 대한 정보를 교사와 부모가 매일 서로 교환하는 형식의 협력 방안이다. 주로 영아의 기분·건강·열 등의 기본상태, 식사, 배변, 수면 등의 기본생활과 투약사항과 전달사항을 적는 공간이 있다. 부모는 교사에게 영아가 어린이집에서 돌아와 다시 등원하기까지 가정에서 일어났던 일들을 기록하여 전달하고, 교사는 부모에게 영아가 하루 동안 지낸 사항을 기록하여 전달한다. 이러한 일일통신문 쓰기를 통해 부모와 교사는 영아에 대한 기본 정보를 공유하며, 이를 토대로 가정과 보육시설이 연계되어 영아에 대한 적절한 보호와 교육이 이루어질 수 있게 한다.

1세 보육프로그램

<일일통신문의 예>

월		일		요일		날씨(                    ), 출결(                    )			
♡ 집에서의 소식					♡ 원에서의 소식				
원아 상태	기분	좋음, 보통, 나쁨(이유:                    )			원아 상태	기분	좋음, 보통, 나쁨(이유:                    )		
	건강	좋음, 보통, 나쁨(이유:                    )				건강	좋음, 보통, 나쁨(이유:                    )		
	체온	열이 (있음:                    °C                    없음)				체온	열이 (있음:                    °C                    없음)		
식 사	저녁		식욕	있음, 보통, 없음	식 사	간식		식욕	있음, 보통, 없음
	그외		식욕	있음, 보통, 없음		점심		식욕	있음, 보통, 없음
	아침		식욕	있음, 보통, 없음		간식		식욕	있음, 보통, 없음
배변	저녁	안했음, 했음(딱딱함, 보통, 설사)			배변	저녁	안했음, 했음(딱딱함, 보통, 설사)		
	아침	안했음, 했음(딱딱함, 보통, 설사)				아침	안했음, 했음(딱딱함, 보통, 설사)		
수면	:                    부터                    :                    까지				수면	:                    부터                    :                    까지			
투약	투약시간:		약용량:		투약	투약시간:		약용량:	
	증상:					증상:			
전 달 사 항					전 달 사 항				
준비물					수납				

## I. 보육프로그램의 계획, 운영 및 평가

### 나) 가정통신

어린이집에서 실시하는 부모와의 일차적인 의사소통 방법은 가정통신이다. 가정통신은 부모를 위해 작성되어 각 가정으로 전달됨으로써 자녀에 대한 부모 참여의 중요성을 지속적으로 알려 주는 매체가 된다. 가정통신의 내용은 대체적으로 어린이에게 실시될 보육 프로그램 일정이나 행사에 대한 공지사항, 현장학습이나 특별활동을 알리는 역할을 한다. 가정통신을 작성할 때는 통신의 성격상 짧고 간결한 내용으로 작성하는 것이 좋다. 부모가 참여해야 할 행사나 활동을 알리는 경우에는 부모가 미리 일정을 조정하여 참여할 수 있도록 충분한 시간적 여유를 두고 미리 안내해야 하며, 적어도 1주일 전에는 전달하는 것이 바람직하다. 가정통신은 영아에게 직접 배부하는 것이 좋으며 부모용 게시판에 게시하거나 부모들이 쉽게 가져갈 수 있는 곳에 비치해 두고 가져가도록 준비해 둔다.

### 다) 부모용 소책자

시간과 공간의 제약을 받지 않고 유용하게 사용될 수 있는 방법으로 부모용 소책자를 통한 방법이 있다. 소책자는 부모에게 꼭 필요한 주요 정보를 짧고 정리된 내용으로 구성한다. 소책자의 내용은 영아의 발달에 대한 이해를 돕는 내용에서부터 영아보육 전반과 맞벌이 부부를 위한 내용에 이르기까지 다양하게 제공할 수 있으며 시리즈로 발간된다면 더욱 효과적이다. 소책자는 교직원과 영아들의 가족 구성원과의 긴밀한 관계와 협력의 필요성을 알려 주고 교직원들의 전문성을 알리는 좋은 방법이 된다.

### 라) 게시판

어린이집에서는 등하원 시 빠르게 움직이는 부모들이 중요한 정보를 한눈에 알아볼 수 있도록 게시판을 효율적으로 활용해야 한다. 부모의 눈에 쉽게 떨어 수 있는 곳에 게시판을 부착하고 게시물을 제시하여 가정통신을 통해 전달한 정보들을 다시 확인시키고 주요 공지사항이나 어린이집 생활에서의 중요한 정보들을 전달한다. 게시판의 내용으로는 어린이집의 교육행사나 특별행사, 매주 또는 매월 발행된 부모 통신, 자녀양육 정보, 부모 협조 사항 등이다. 그 외에도 건강, 영양, 안전에 대한 정보나 예방 접종 정보 등을 알리거나 습득물을 게시하기도 한다.

### 마) 도서 안내 및 대출

부모의 바람직한 역할 및 자질 습득을 위해 정보를 제공하는 방법으로 도서 대출 및 안내의 방법이 있다. 부모에게 유용한 교양도서 및 교육용 책자를 따로 구비해 놓고 대

## 1세 보육프로그램

여 절차를 만들어 대출을 실시한다. 도서대출 프로그램을 실시할 때는 도서의 내용 선정에 유의하고 부모의 요구에 맞는 적절한 도서를 기간별로 추천해 주는 것이 보다 효과적이다.

### 바) 전화 및 인터넷

전화는 어린이집을 방문할 시간이 없는 바쁜 부모들에게 매우 효과적으로 사용할 수 있는 방법이다. 교사가 부모에게 알려야 할 내용이 있거나 상담할 사항이 있으나 만나기가 어려울 때 전화를 하여 부모와 정보를 교환할 수 있으며, 반대로 부모가 교사에게 알려야 할 사항이 있거나 상담할 내용이 있으나 직접 만나기 어려울 때 사용하면 효과적으로 정보를 교환하고 협력할 수 있다.

인터넷은 부모와의 효율적인 정보 교환을 위해 최근 들어 가장 급격하게 증가하는 방법 중 하나이다. 어린이집에서 운영하는 홈페이지의 게시판에 부모와 교사가 수시로 정보를 올려 의견을 교환하거나 개진할 수도 있고 개인 이메일을 활용하여 정보를 교환할 수도 있다. 이 방법은 통신과 마찬가지로 직접 만나기가 어려운 부모에게 적절한 방법이나 부모가 인터넷을 수시로 활용하고 익숙할 때 가능한 방법으로 부모의 상황을 고려하여 오프라인 상으로도 이와 같은 정보 교환이 이루어지는 것이 바람직하다.

## 2) 부모교육

### 가) 부모 오리엔테이션

부모 오리엔테이션은 학기 초에 주로 이루어진다. 부모 오리엔테이션에서는 교직원에 대한 소개와 함께 어린이집의 소개와 하루 일과 등을 안내해 준다. 이때 사용할 수 있는 어린이집 소개 책자로 부모를 위한 어린이집 보육 운영 안내 책자를 제작해 두는 것이 편리하다. 운영안내 책자에는 어린이집의 설립 목적이나 연혁, 보육 프로그램의 철학과 목표, 보육 내용, 하루의 일과, 간식 및 점심 식단, 운영방침과 규칙, 건강·영양·안전 지도, 부모 참여 프로그램, 주요행사, 교직원 소개 등의 내용이 포함될 수 있다.

### 나) 부모 강연회

강연회는 정해진 주제에 대해 부모가 강연을 듣는 형식으로 진행된다. 부모 강연회를 실시하는 목적은 영아교육에 대한 올바른 이해 및 인식을 돕고, 영아 발달에 대한 이론과 기술을 습득하며, 양육의 바른 태도를 함양하고, 영아 발달의 촉진자로서 필요한 환경 구성, 상호작용 방법, 역할모델을 습득하도록 돕고, 부모들의 자아실현을 돕는 데 있

## I. 보육프로그램의 계획, 운영 및 평가

다. 이와 같은 목적을 이루기 위한 부모 강연회의 내용은 자녀 발달에 대한 지식과 정보, 부모-자녀 관계 특성, 대화법, 영아 문제행동과 지도, 효과적 학습 환경 조성 및 상호작용 기술에 관련된 것이 포함될 수 있다.

부모 강연회를 실시할 때 고려할 점은 무엇보다 그 내용이나 실시 방법에서 부모의 요구를 충분히 반영해야 한다. 따라서 강연회의 주제는 교사가 중요하다고 생각하는 주제 이외에도 부모들이 관심을 갖는 주제 등을 함께 다루는 것이 바람직하며, 부모가 많이 참석할 수 있는 시간과 시기를 잘 선택하는 것이 필요하다. 부모 강연회의 주제와 강사가 정해지면 각 가정에 초대장을 보낸다. 초대장에는 강연 제목, 일시, 장소, 주제 등을 간단히 소개하면 좋다. 강연회가 끝나면 그날 강연에 대한 간단한 평가를 할 수 있도록 하고 평가 결과는 다음 강연을 계획할 때 반영하면 좋다.

### 다) 토론회, 좌담회, 독서회

토론회와 좌담회는 자녀 보육·교육의 특정 문제를 주제로 하여 관심이 있는 부모들이 모여서 자신의 문제나 경험을 서로 이야기 하거나 토론하는 방법이다. 또한 독서회는 공통의 관심사를 가진 부모들이 책을 선정하여 읽고 의견을 교환하는 방법이다. 이 방법은 서로 관심이 비슷하거나 같은 문제를 가지고 있는 부모들을 연결하여 줌으로써 모임이 자발적으로 운영될 수 있도록 지원하는 것이 더 효과적이다.

### 라) 워크숍

영아들이 어린이집에서 교사들과 함께 하는 활동에 대해 부모들의 이해를 돕기 위하여 부모들이 영아와 함께 활동을 진행해 볼 수 있는 워크숍을 계획할 수 있다. 워크숍은 부모가 주어진 어떤 일에 실제로 참여하여 배우고 실습하는 집중적인 교육 프로그램이다. 어린이집에서 자녀와 활용할 수 있는 놀잇감 제작 및 활용 워크숍이 많이 실시되고 있다. 워크숍의 주제는 부모의 관심사를 반영하는 것이어야 하며, 워크숍 활동은 간단하고 이해하기 쉽게 조직하여야 하고 필요한 경우 본뜨기 등의 자료를 미리 인쇄해 두거나 준비해 두는 것이 좋다. 워크숍이 끝난 후에는 부모가 만든 자료를 집으로 가져가서 자녀와 함께 놀이할 수 있도록 활동 방법을 소개해 준다.

## 3) 부모 면담

### 가) 개인 면담

개인 면담은 교사와 부모가 일대일로 대면하여 영아에 대한 의견을 교환함으로써 바

## 1세 보육프로그램

람직한 영아 지도 방안을 모색하는 활동이다. 이와 같은 개별 면담은 어린이집의 연간 계획에 따라 정해진 시기에 실시하는 공식적 면담으로 이루어질 수도 있고, 등하원 시 만나게 되는 부모와 자연스럽게 대화하는 비공식적 면담으로 이루어질 수도 있다. 개별 면담 시간에는 교사가 영아를 관찰한 것과 부모가 영아에 대해 느끼는 바에 대해 상호 의견을 교환하고 일관성 있는 지도를 위한 공동의 지침을 마련하는 시간으로 계획한다. 특히, 면담을 위한 준비로 각 영아에 대한 관찰 기록이나 검사 결과 등을 토대로 면담을 하고 면담 결과를 기록하여 보관해 둔다.

### 나) 집단 면담

부모 집단 면담에서는 기관 운영이나 특별 활동 등의 다양한 주제에 대한 부모의 의견이나 요구를 듣고 이를 수렴하는 것이 가능하다. 또한 함께 모인 부모 간에 자녀 양육에 대한 공감대를 형성할 뿐만 아니라 상호 정보를 얻고 의견을 교환하는 좋은 기회가 될 수 있다. 부모 집단 면담을 효율적으로 운영하기 위해서는 부모에게 편리한 시간과 장소를 선택하여 가능한 많이 참석할 수 있도록 유도하며, 부모가 일정을 조정할 수 있도록 충분한 시간을 두고 사전에 미리 안내하는 것이 바람직하다. 집단 면담 이전에 면담의 주제와 유형, 진행 방식 등에 관해 부모에게 미리 알려주는 것도 도움이 된다.

### 4) 부모 자원 봉사

부모 자원 봉사에는 특별활동 봉사, 교육자료 제작, 부모의 직장 개방 등의 방법을 다양하게 활용할 수 있다. 특별 활동 봉사는 부모가 가진 특별 자원을 활용하여 교육적인 도움을 받는 활동이다. 예를 들어, 음악 감상 활동을 계획하고 수행할 때 피아노나 첼로 등을 연주할 줄 아는 부모를 어린이집에 직접 초대하여 악기 연주를 들려주게 할 수 있다. 교육 자료 제작은 어린이집에서 필요로 하는 자료를 부모가 참여하여 함께 만들어 보는 프로그램으로 바느질이나 옷 만들기에 관심 있는 부모들이 참여하여 어린이용 앞치마나 역할 놀이용 소품을 만들어 볼 수 있다. 생활 주제와 관련하여 방송국, 소방서, 자동차 정비소 등과 같은 부모의 직장을 방문하여 현장 학습을 하는 좋은 기회로 삼는다.

### 나. 지역사회와의 협력

어린이집과 지역 사회는 서로 도움을 주고받는 상호 보완적 협력 관계여야 한다. 어

## I. 보육프로그램의 계획, 운영 및 평가

린이집은 지역사회의 특성과 요구, 지지 및 지원에 따라 운영체제 전반에 영향을 받게 되며, 어린이집 역시 지역사회에 영향을 미쳐서 지역사회 주민의 복지 향상에 기여해야 한다. 따라서 시설장과 교사는 지역사회 단체 및 주민들과 원만한 관계를 형성하고 인적, 물적 자원을 교류함으로써 질 높은 보육활동이 가능하도록 해야 한다.

### 1) 지역사회 자원 봉사자 활용

어린이집에서는 지역의 인적 자원을 자원봉사자로 활용할 수 있다. 예를 들면, 어린이를 돌본 경험이 풍부한 어른(부모, 할머니, 할아버지)을 영아 보육의 자원봉사자로 활용할 수 있다. 다음은 자원 봉사자가 갖추어야 할 자세와 태도로 교사는 자원 봉사자에게 활동에 참여하기 전에 이에 대해 미리 안내해 주도록 한다.

- 책임감을 가져야 한다.
- 약속된 시간을 엄수해야 한다.
- 비밀을 지켜야 한다.
- 자원 봉사자는 항상 모든 일에 교사와 충분한 협의를 한다.
- 기관의 철학 및 보육방침을 숙지하여 다른 교직원의 자세와 일관성을 유지한다.
- 항상 명랑하고 밝은 표정으로 임한다.
- 모든 영아에게 공평하고 일관성 있게 대한다.
- 영아들과 활동하기에 적합하고 단정한 옷차림을 한다.

### 2) 기관 운영의 참여자로서 지역 인사 활용

기관, 부모, 지역사회가 긴밀한 협력 관계를 유지하기 위해서는 상호 존중과 이해가 있어야 하며, 그들의 의견이나 요구를 청취할 수 있는 창구가 마련되어야 한다. 이를 위해 기관장, 교사, 부모, 지역 사회 인사를 포함한 운영위원회를 구성하고 정기적으로 회의를 개최하도록 한다. 이 외에도 부모 자문위원회를 두거나 임시 부모 협의회를 구성할 수 있다. 부모 자문위원회는 특별히 기관에 관심이 있는 부모 3~5명, 관심 있는 교사로 구성하여 정기적 모임을 갖고 여러 가지 문제들을 토론한다. 이 기구는 가정과 기관 사이를 원활하게 만들고 기관의 정책을 세울 때 부모와 여러 가정의 입장이 반영되도록 기관과 가정이 서로 협력하도록 돕는 역할을 한다.

## 1세 보육프로그램

### 3) 지역 시설 활용

지역사회 다른 기관과의 친밀한 관계와 교류를 통해 도움을 받는 것뿐 아니라 영아가 지역사회 환경을 이해하고 적응할 수 있도록 경험을 제공한다. 특히 도서관, 초등학교, 대학, 예비군 중대본부, 공원 관리사무소, 농장, 과수원 등은 영아가 지역사회 기관 나들이를 하기에 바람직한 장소이므로 이곳이 가깝다면 허락을 받고 방문할 수 있는 기회를 마련한다. 또한 지역사회 기관과 연계하여 지속적인 프로그램을 어린이집에서 운영하는 것은 매우 바람직하다. 예를 들면 지역의 도서관과 연계하여 책이나 놀잇감을 주기적으로 빌려다 보거나, 아니면 영아들이 정기적으로 방문하여 책을 빌리는 활동은 매우 바람직하다.

## 6. 기록 및 평가

### 가. 영아 평가

영아의 성장과 발달 변화를 기록하고 평가하는 일은 영아와 교사(어린이집), 부모(가정) 모두에게 필요한 일이다. 영아를 평가하는 일은 다른 영아와 비교하여 성장과 발달의 서열을 가리기 위한 것이 아니라 지금 어떤 기술을 가지고 있으며, 무엇을 하고 있는지 확인하여 전인적 성장을 위한 적절한 교육 활동과 경험을 계획하기 위하여 필요하다. 영아를 평가하는 일은 교사의 보육계획이 설정된 목표에 도달하였는지, 만약 제대로 달성되지 않았다면 그 요인은 무엇인지, 어떻게 보육과정을 수정·보완해야 할 것인가에 대한 합리적인 근거를 제공해 주기 때문에 교사에게 필수적인 과정이다. 영아를 평가하는 일은 부모들에게 자녀의 발달과 성취에 대한 정보를 제공해 주어 자녀의 성장을 지원하기 위한 구체적인 노력을 할 수 있게 해주기 때문에 부모에게도 필요한 필수적인 과정이다. 교사는 영아의 성장과 발달 변화를 이해하고 보육계획에 반영하기 위하여 그리고 부모에게 자녀의 성장을 알려주기 위하여 영아를 관찰하고 기록하고 평가하여야 한다.

영아는 발달 자극을 통해서뿐만 아니라 성숙을 통해서도 빠르게 변화하기 때문에 영아 기록과 평가 도구는 쓰기 편리하여야 한다. 교사는 수시로 나타나는 영아의 기술에 대한 정보를 쉽게 기록하고 다음 기술을 확인할 수 있어야 한다. 영아에 대한 평가는 일상기록, 부모와의 면담, 관찰 등에 의해 이루어질 수 있다.

## I. 보육프로그램의 계획, 운영 및 평가

### 1) 일상기록

일상기록은 가정과 연계되어 시작된다. 교사는 매일 영아가 등원할 때 가정에서의 일상적인 생활과 관련하여 대화를 하거나 ‘일일 통신문’의 문서를 통해 영아의 일상 정보를 제공받는다. 이러한 가정에서의 일상기록과 연계하여 교사는 어린이집에서의 일상을 기록해 나가야 한다. 교사가 작성한 일상기록은 다시 ‘일일 통신문’의 문서로 작성되거나 하원 시의 대화를 통해 부모에게 전달된다. 교사는 다른 날과 다른 특이한 점이 있으면 부모에게 알리어 필요한 처치를 받도록 한다.

### 2) 부모와의 수시 면담

교사는 부모와의 수시 면담으로 영아에 대한 다양한 정보를 수집할 수 있다. 부모 면담, 전화, 등하원 시의 짧은 대화, 정기적인 부모 모임을 통해 필요한 정보를 수집한다. 학기 초에 가정환경 조사를 하는 것은 영아를 이해하는 데 많은 도움이 된다.

### 3) 관찰

관찰은 가장 오랜 역사를 가진 평가 방법의 한 가지로 영아를 평가하는 가장 좋은 방법이라고 할 수 있다. 영아의 일상적 활동에 대한 관찰은 자연스러운 상황에서 영아들의 행동 특성이나 발달 상황을 알아볼 수 있다는 이점이 있다. 영아들은 언어적 제약이 있으며 주의 집중 시간이 짧다는 점, 자연스러운 상황이 아닌 검사 상황에서 자신의 능력을 최대한 발휘하지 못한다는 점에서 전통적인 지필검사 중심의 평가 방식의 한계점을 극복하고 영아의 자연스러운 발달을 있는 그대로 평가한다는 점에서 중요하게 강조되고 있다.

영아에 대한 관찰은 체계적인 절차를 통해 이루어지는데, 일반적으로 영유아를 관찰하는 데 있어 주로 많이 사용되는 방법으로는 일화기록법, 시간표집법, 사건표집법, 행동목록법, 평정척도법, 등이 있다. 영아를 대상으로 가장 일반적으로 많이 사용되는 일화기록, 행동목록법 평가방법을 중심으로 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

#### 가) 일화 기록

일화 기록은 짧은 내용의 사건이나 행동에 대한 사실적인 기록으로 개인의 특성을 이해하기 위하여 그 개인이 나타낸 구체적인 행동 사례나 어떤 사건에 관련된 관찰 일지를 상세히 기록하는 방법이다. 일화기록은 신문 기사를 쓰듯이 사실적으로 무슨 상황이

## 1세 보육프로그램

언제, 어디서, 어떻게 일어났으며 영아가 그 상황에서 무슨 말을 하고 행동했는지를 적는 것이다. 따라서 교사는 일화기록을 할 때 자신의 주관적인 판단이 내포되지 않는 단어를 사용하여 관찰한 사건에 대한 사실적이고 객관적인 기록이 되도록 주의해야 한다. 또한 일화기록은 영아의 일상적인 행동을 그 영아가 속한 사회 및 문화적 상황이나 물리적 환경과의 관련 속에서 총체적으로 서술해야 한다. 일화기록은 특별한 기록 양식 없이 노트나 접착 메모지에 간단하게 기술할 수 있다. 그러나 이때 행동에 대한 기술과 함께 영아의 이름, 관찰 일시, 관찰 장면 등과 같은 기본 정보를 반드시 기록해야 한다. 일화기록을 작성할 때 유의할 점을 보다 구체적으로 살펴보면 다음과 같다(서영숙, 김경혜, 2006).

- 사건이 생긴 후 곧 기록한다.
- 대상 인물의 행동과 말을 구별해서 기록한다.
- 장면, 진행 중인 활동 등 상황적인 자료를 반드시 기록에 포함시킨다.
- 대상 인물의 행동과 언어를 기록함과 동시에 그 상황에 있는 다른 사람들의 반응도 기록한다.
- 대화의 정확한 의미를 파악하기 위해서는 대상 인물이 사용한 말을 그대로 인용한다.
- 일어난 순서대로 사건을 기록한다.
- 객관적이고 사실적이며 완전한 기록이어야 한다.

### 나) 행동목록법(체크리스트)

행동목록법은 어느 정도 구조화된 관찰법으로서, 교사가 관심 있는 행동목록을 사전에 준비하고 각 행동의 출현 여부를 관찰한 뒤에 ‘예/아니오’, 또는 ‘그렇다/그렇지 않다’로 표기하는 방법이다. 이 방법은 어떤 행동의 출현 여부를 판단하는 것과 변화 여부를 판단하는 데에 도움이 된다. 특히, 미리 작성된 목록표를 사용하기 때문에 간편할 뿐만 아니라 이미 개발된 것으로 적용이 가능한 목록표가 있을 때에는 더욱 간편하게 사용할 수 있다. 행동목록표를 작성하여 사용할 때는 문항은 가능한 관찰 가능한 구체적 행동을 나타내는 것이어야 하며, 문항 간 서로 중복이 없어야 하고, 가능한 논리적으로 구성하여야 한다. 다음은 관찰자가 행동목록법을 사용하는 데 있어 유의할 점이다.

- 행동목록은 관찰 전에 준비되어 있어야 한다.
- 행동목록에 포함된 문항은 가능한 한 관찰 가능한 구체적인 행동을 나타내는 것이어야 한다.
- 행동목록의 문항은 포괄적이고 대표적인 목록으로 구성되어야 하며 문항 간에 서로

## I. 보육프로그램의 계획, 운영 및 평가

중복 없이 일정한 체계에 맞게 논리적으로 조직되어야 한다.

- 관찰 행동의 출현 유무 표기와 함께 처음 그 행동이 나타난 날짜를 기록하도록 만드는 것이 좋다.

### 나. 평가 결과의 기록 및 활용

평가 결과는 영아에 대한 모든 평가 자료를 통합하여 문장으로 기술한다. 평가 결과를 기술할 때 영아들을 비교하고 상대적으로 평가하여 순위를 매기거나 점수를 매기는 방식으로 기술하는 것은 바람직하지 않으며, 영아의 현재 발달 수준을 확인하고 그 가능성을 넓혀 주는 방향으로 기술되어야 한다. 즉, 영아가 하지 못하는 것이나 단점보다는 할 수 있는 것이나 장점을 중심으로 기술하는 것이 바람직하다. 그리고 평가자가 아닌 사람이 기록된 평가 결과를 읽어 볼 때에도 평가자와 같은 판단을 할 수 있도록 객관적으로 기술해야 한다. 이와 같이 기록된 평가 결과는 아래에 제시된 방식으로 활용될 수 있다.

- 평가 결과는 개별 영아나 한 학급의 영아에 대한 교육을 계획하는 데 가장 중요한 자료로 활용할 수 있다. 평가 결과는 영아의 장단점을 파악하게 해 주고 이들의 욕구를 만족시키며 동시에 영아의 전인적인 발달을 자극할 수 있는 교육 경험, 관심 분야에 따른 프로그램과 교수-학습 활동 및 다양한 교수 방법을 개발하고 계획하는데 기초가 된다. 이를 통해 개별 영아에 대한 개인별 발달 상황과 향상 정도를 확인함으로써 개별화된 학습을 가능하게 해 준다.
- 평가 결과는 부모와의 면담 시 면담 자료로 활용하거나, 한 달이나 한 학기 또는 학년 단위로 각 가정에 보내어, 각 가정에서 영아를 지도할 때 참고 자료로 활용할 수 있다.
- 평가 결과는 교사로 하여금 보육과정 운영 계획부터 교재·교구, 환경 구성 및 교수·학습 활동에 이르기까지 자신의 보육과정 운영 전반을 점검하여 보는 데 활용할 수 있다.
- 평가 결과는 문제가 있는 영아를 전문가에게 의뢰할 때 문제 해결 방안의 기초 자료로 활용할 수 있다.



## II

# 활동의 실제



# 1세 보육프로그램 연간 주제

월	주 제	
3 월	편안한 1세반	p. 63
4 월	재미있는 놀잇감	p. 99
5 월	예쁜 내 얼굴	p. 135
6 월	활발한 움직임	p. 171
7 월	첨벙첨벙 물놀이	p. 207
8 월	알고 싶어요	p. 243
9 월	즐거운 인형놀이	p. 279
10 월	바깥 세상	p. 315
11 월	그림책	p. 351
12 월	추워요	p. 387
1 월	궁금한 것이 많아요	p. 423
2 월	친구가 있어요	p. 459



◇ 3월 ◇

편안한 1세 반



3월

## 편안한 1세반

‘편안한 1세반’ 주제에서는 어린이집에서 새로운 선생님과 낯선 교실 환경에 잘 적응하는 것을 목표로 한다. 엄마와 보육실에서 함께 지내보는 적응기간 갖기, 엄마와 헤어지면서 분리불안을 줄이기, 교사와 안정적인 애착을 형성하기, 보육실에서 편안하게 지내기 등을 위한 활동들로 이루어져 있다. 교사는 부모와 협력하며, 영아의 욕구를 잘 이해하고 민감한 상호작용을 하여 교사에 대한 신뢰감이 형성되도록 노력한다.

소주제	개요
1주 엄마와 함께 왔어요	엄마와 함께 어린이집에 와서 선생님을 만나기, 우리 반으로 가기, 엄마와 함께 할 수 있는 놀이 등을 통해서 어린이집의 환경에 적응한다.
2주 엄마와 잘 헤어져요	엄마와 인사하기, 보육실에서 엄마 얼굴 찾아보기, 전화놀이 등 엄마 없이도 편안하게 어린이집에서 지내기 위한 다양한 활동을 하면서 엄마와 헤어지는 것에 대한 불안을 줄인다.
3주 선생님과 친해져요	교사와 함께 만들기, 책읽기, 까꿍놀이 하기, 손바닥 마주치기, 스티커 붙이기, 함께 춤추기 등을 하면서 교사와 애착을 형성하기 위한 다양한 놀이와 활동을 한다.
4주 우리 반은 편안해요	자기 서랍장 찾기, 또래들 만나기, 여러 영역에서 놀이하기, 놀잇감 사용하기 등의 다양한 놀이와 활동을 하며 학급에서 편안한 일과를 보낼 수 있도록 한다.

## 주제 전개 시 유의점

- 13~24개월 영아를 기준으로 구성한 활동이다.
- 영아의 신호를 민감하게 알아차리고 신속히 처리해 주어 욕구가 잘 해결될 수 있도록 한다.
- 가족과 협력하여 영아의 기질, 습관, 기호 등에 대한 정보를 얻고, 어린이집에서의 생활에 대한 정보를 전달하여 부모가 불안해하지 않도록 한다.
- 하루에 한 번 이상 보육실 밖에서의 대근육 활동을 하도록 계획한다.

## 1세 보육프로그램

### 3월 보육계획안

주 제 : 편안한 1세반

주 활동		1주	2주	3주	4주
		엄마와 함께 왔어요	엄마와 잘 헤어졌어요	선생님과 친해졌어요	우리 반은 편안해요
등원 및 맞이하기		엄마와 함께 등원하면서 선생님과 함께 눈맞춤으로 인사해요		선생님과 함께 손잡고 교실에 들어와요	
일 상 생 활	식사 및 간식	간식 먹기 전 선생님과 함께 손을 씻어요		자리에 앉아서 먹어요	
	낮잠 및 휴식	낮잠을 잘 시간이에요		내 베개를 베고 누워요	
	대 · 소변가리기	배변영역의 기저귀갈이 매트에서 기저귀를 해요		내 장에서 내 기저귀를 꺼내 보아요	
놀 이 활 동	신체 · 움직임	우리 반 가는 길	자동차를 타고 교실로 승~	짹짹~ 손바닥 치기 선생님 손잡고 올라가요	구멍 속으로 쏙~ 종이 기차 끌기
	감각 · 탐색	엄마와 함께 왔어요 거울 속의 엄마와 나	우리 엄마예요 가족사진을 보아요	선생님과 까꿍 놀이 스티커를 붙여 봐요	창밖을 보아요 소리를 내어보아요
	창의적 표현	엄마랑 밀가루 반죽 놀이	엄마 얼굴 목걸이 만들기	둘이 함께 춤춰요	웃는 얼굴이 좋아요
	역할 · 쌓기	놀잇감을 바구니에 담아 보아요 엄마 한 입, 나 한 입	아기 인형 업어 주기 엄마 손가락 약속	높이, 높이 쌓아 보아요	인형이 좋아요 과자 싼고 담아 보기
	언 어	무엇이 있을까? 엄마와 함께 그림책을 읽어요	엄마, 안녕~ 이것 보세요	우리 선생님이에요 ‘꾸벅, 인사 놀이’ 그림책 보기	친구야, 생일 축하해
	실외활동	발바닥을 따라 복도를 걸어요	이불 썰매 타기	이불 매트 위에서 콩콩	복도에서 자동차 타기 떼굴떼굴 굴러요
나들이		밖으로 나가 햇볕을 쬐어 보아요		어린이집 주변 산책하기	
기본생활습관		서랍장의 내 얼굴을 찾아봐요	던지지 않아요	놀잇감을 입에 넣지 않아요	계단에서는 조심~ 조 심
귀가 및 가정과의 연계		선생님과 “안녕” 하고 손 흔들며 인사해요		영아가 재미있게 활동했던 것을 함께 이야기 나누어요	

## 주간 보육계획안

주 제 : 편안한 1세반

소주제 : 엄마와 함께 왔어요

실시 기간 : 3월 1주

요일 활동		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		엄마와 함께 등원하면서 선생님과 함께 눈 맞춤으로 인사해요					
대 · 소변가리기		배변영역의 기저귀갈이 매트에서 기저귀를 해요					
놀이 활동	신체 · 움직임	우리 반 가는 길					
	감각 · 탐색	엄마와 함께 왔어요			거울 속의 엄마와 나		
	창의적 표현	엄마랑 밀가루 반죽 놀이					
	역할 · 쌓기	놀잇감을 바구니에 담아보아요			엄마 한 입, 나 한 입		
	언 어	무엇이 있을까?			엄마와 함께 그림책을 읽어요		
	실외활동	발바닥을 따라 복도를 걸어요					
나들이		밖으로 나가 햇볕을 쬐어 보아요					
식사 및 간식		간식 먹기 전 선생님과 함께 손을 씻어요					
낮잠 및 휴식		낮잠을 잘 시간이에요					
기본생활습관		서랍장의 내 얼굴을 찾아봐요					
귀가 및 가정과의 연계		선생님과 “안녕” 하고 손 흔들며 인사해요					
참고사항		* 부모가 영아와 함께 활동할 수 없다면 교사가 함께 해 보도록 한다					

1세 보육프로그램

주간 보육계획안

주 제 : 편안한 1세반

소주제 : 엄마와 잘 헤어져요

실시 기간 : 3월 2주

활동 \ 요일		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		엄마와 함께 등원하면서 선생님과 함께 눈 맞춤으로 인사해요					
대 · 소변가리기		배변영역의 기저귀갈이 매트에서 기저귀를 해요					
놀이 활동	신체 · 움직임	자동차를 타고 교실로 승~					
	감각 · 탐색	우리 엄마예요			가족사진을 보아요		
	창의적 표현	엄마 얼굴 목걸이 만들기					
	역할 · 쌓기	아기 인형 업어 주기			엄마 손가락 약속		
	언 어	엄마, 안녕~			이것 보세요		
	실외활동	이불 썰매 타기					
나들이		밖으로 나가 햇볕을 쬐어 보아요					
식사 및 간식		간식 먹기 전 선생님과 함께 손을 씻어요					
낮잠 및 휴식		낮잠을 잘 시간이에요					
기본생활습관		던지지 않아요					
귀가 및 가정과의 연계		선생님과 “안녕” 하고 손 흔들며 인사해요					
참고사항		* 부모가 영아와 함께 활동할 수 없다면 교사가 함께 해 보도록 한다.					

## 주간 보육계획안

주 제 : 편안한 1세반

소주제 : 선생님과 친해져요

실시 기간 : 3월 3주

요일 활동		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		선생님과 함께 손잡고 교실에 들어와요					
대 · 소변가리기		내 장에서 내 기저귀를 꺼내 보아요					
놀이 활동	신체 · 움직임	짹짹~ 손바닥 치기			선생님 손잡고 올라가요		
	감각 · 탐색	선생님과 까꿍 놀이			스티커를 붙여 봐요		
	창의적 표현	둘이 함께 춤춰요					
	역할 · 쌓기	높이, 높이 쌓아 보아요					
	언 어	우리 선생님이예요			‘꾸벅, 인사 놀이’ 그림책 보기		
	실외활동	이불 매트 위에서 퐁퐁					
나들이		어린이집 주변 산책하기					
식사 및 간식		자리에 앉아서 먹어요					
낮잠 및 휴식		내 베개를 베고 누워요					
기본생활습관		놀잇감을 입에 넣지 않아요					
귀가 및 가정과의 연계		영아가 재미있게 활동했던 것을 함께 이야기 나누어요					

## 1세 보육프로그램

### 주간 보육계획안

주 제 : 편안한 1세반

소주제 : 우리 반은 편안해요

실시 기간 : 3월 4주

요일 활동		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		선생님과 함께 손잡고 교실에 들어와요					
대 · 소변가리기		내 장에서 내 기저귀를 꺼내 보아요					
놀이 활동	신체 · 움직임	구멍 속으로 쓱~			종이 기차 끌기		
	감각 · 탐색	창밖을 보아요			소리를 내어보아요		
	창의적 표현	웃는 얼굴이 좋아요					
	역할 · 쌓기	인형이 좋아요			과자 썰고 담아 보기		
	언 어	친구야, 생일 축하해					
	실외활동	복도에서 자동차 타기			떼굴떼굴 굴려요		
나들이		어린이집 주변 산책하기					
식사 및 간식		자리에 앉아서 먹어요					
낮잠 및 휴식		내 베개를 베고 누워요					
기본생활습관		계단에서는 조심~ 조심					
귀가 및 가정과의 연계		영아가 재미있게 활동했던 것을 함께 이야기 나누어요					

신체·움직임

## 우리 반 가는 길

## 활동목표

- 부모와 함께 바닥에 붙여진 발자국을 밟아 본다.  
(신체운동>신체조절과 기본운동>대근육 조절하기)
- 발모양 스티커를 따라 현관입구에서 보육실까지 자연스럽게 들어와 본다.  
(자연탐구>수학적 탐구>주변 공간 탐색하기)

## 활동자료

현관입구에서 보육실까지(복도) 붙일 수 있는 발 모양의 시트지 여러 개

## 활동방법

1. 부모와 등원하는 영아를 현관에서 반갑게 맞이한다.  
“(영아를 바라보며) ○○야, 안녕~. 만나서 반가워.”  
“오늘도 엄마 손 잡고 왔구나.”  
“그럼, 엄마와 함께 △△반 교실로 들어가 볼까?”
3. 현관에서 보육실 문까지(복도) 붙어 있는 발바닥 스티커를 탐색하여 보고, 발모양 스티커를 밟으면서 보육실로 들어가 본다.  
“(발바닥 스티커를 가리키며) ○○야, 이것이 무엇일까?”  
“그래, 발이네. 꼭 ○○의 발 같기도 하구나.”  
“발 모양을 따라서 한 번 걸어가 볼까?”  
“(스티커를 따라 걸어가며) 선생님이 먼저 걸어가 볼게. ○○는 엄마와 함께 걸어와 보자.”  
“하나, 둘~. 하나, 둘~ ....”  
“발 모양을 따라서 △△반 교실에 도착했네.”



발자국 따라 보육실로 들어가는 모습

## 주의사항

- 영아가 분리불안을 느끼고 활동을 거부하면無理하게 강요하지 않는다.
- 낯선 사람에 대한 불안이 많은 경우 : 교사는 보육실에서 기다리고, 부모와 영아가 상호작용하며 보육실로 들어가 보도록 한다.

## 1세 보육프로그램

감각·탐색

# 엄마와 함께 왔어요

### 활동목표

- 엄마와 함께 어린이집을 둘러본다.  
(자연탐구>탐구적 태도>탐색 반복하기)
- 엄마와 함께 자연스럽게 첫 만남을 경험하여 본다.  
(사회관계>사회적 관계>다른 사람에게 관심 가지기)

### 활동자료

없음

### 활동방법

1. 부모와 함께 등원하면서 어린이집을 둘러본다.  
(영아와 어느 정도 거리를 유지하고, 영아가 교사를 바라볼 때 미소를 짓는다.)  
“○○야, 안녕(눈을 맞추며). 반가워.”  
“선생님은 △△반 선생님이야, 너는 ○○지?”  
“엄마랑 함께 왔구나.”  
“엄마와 함께 △△반에 들어가 볼까?”
2. 부모, 영아와 함께 보육실을 둘러본다.  
“어떤 놀잇감이 있는지 한번 둘러볼까?”  
“(영아가 만지는(관심보이는) 놀잇감이 있으면 다가가서) ○○가 이 놀잇감을 가지고 놀고 싶구나.”  
“여기는 ○○의 교실이라네. 무엇이 있을까?”  
“○○는 어떤 놀잇감을 좋아하니?”  
“○○가 좋아하는 놀잇감을 가지고 엄마와 함께 놀아 보자.”
3. 보육실을 둘러보며, 부모와 함께 놀이하는 영아와 눈인사를 나눈다.



등원하여 선생님과 눈인사 나누는 모습

### 확장활동

- 손 인형을 이용하여 영아와 인사를 나누어 본다.

### 주의사항

- 영아가 거부 반응을 보일 때는無理하게 인사를 나누려고 하지 말고, 영아와 일정한 거리를 유지한 상태로 부모와 보육실을 둘러보도록 한다.
- 눈인사는 짧고 간단하게 나눈다.

감각·탐색

## 거울 속의 엄마와 나

### 활동목표

- 거울에 비친 엄마표정에 관심을 갖는다.  
(자연탐구>탐구적 태도>탐색 반복하기)
- 거울 속에 비친 자신과 부모의 모습을 탐색해 본다.  
(신체운동>감각과 신체 인식>신체 탐색하기)

### 활동자료

안전 거울

### 활동방법

1. 부모와 함께 보육실에 있는 안전 거울 앞에 앉아 거울을 들여다 본다.  
“거울 속에 누가 있는지 볼까?”  
“(손으로 얼굴을 가렸다가 빠르게 얼굴을 보이며) 까꿍! 거울 속에 ○○가 쏙 들어가 있네.”  
“옆에는 누가 있을까? 여기~ ○○ 엄마도 계시는구나.”
2. 엄마와 함께 거울을 바라보며 자신과 엄마의 얼굴을 탐색한다.  
“○○ 코는 어디 있을까? 거기 있구나.”  
“엄마 코는 어디 있을까? 그래, 거기 있네.”  
“엄마 코랑 ○○ 코가 닮았네. 입도 닮았네.”  
“○○도 엄마처럼 방긋 웃어볼까? 정말 예쁘구나.”  
“(거울 속의 영아와 눈을 맞추며) ‘안녕’ 하고 인사해 볼까?”
3. 거울에 비친 엄마 얼굴 표정을 탐색한다.  
“(엄마가 입을 크게 벌리며) 엄마가 하하하 웃는다. ○○도 하하하 해 볼까?”  
“(엄마가 주먹 쥔 손으로 눈을 가리며) 엄마가 잉잉잉 울고 있네. ○○도 잉잉잉 해 볼까?”



거울을 보며 나와 엄마얼굴을 탐색하는 모습

### 확장활동

- 영아의 다양한 표정을 찍어서 거울 주변에 붙인 후 흉내 내기를 해 본다.
- ‘올라가는 눈, 내려오는 눈’ 노래를 부르며 얼굴 모양을 탐색해 본다.

## 1세 보육프로그램

창의적 표현

# 엄마랑 밀가루 반죽 놀이

### 활동목표

- 여러 색의 밀가루 반죽을 자유롭게 주물러 본다.  
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술 경험 시도하기)
- 밀가루 반죽의 촉감을 느껴 본다.  
(신체운동>감각과 신체 인식>감각 기관으로 탐색하기)

### 활동자료

영아가 주무르기 쉬운 밀가루 반죽(2~3가지 색)

#### 『밀가루 반죽』을 만드는 방법

- ① 물에 소금을 넣어 녹인 후, 식용색소를 타고 밀가루와 섞는다.
- ② 반죽에 식용유를 넣어 손에 붙지 않게 하고, 만지기 좋을 정도로 충분히 주무른다.
- ③ 백반 가루를 섞어 조금 더 오래 보관할 수 있다.
- ④ 사용 후 밀폐용기에 넣어 냉장고에 보관한다.

### 활동방법

1. 보육실의 영역을 둘러보다가 미술영역을 탐색해 본다.  
“(보육실을 둘러보며) 오늘은 어떤 놀잇감을 가지고 놀이해 볼까?”  
“○○가 한번 둘러볼래?”  
“(미술영역을 지날 때) 어? 이게 뭐지? (영아를 보며) 가서 볼까?”  
⇒ 영아가 스스로 활동을 선택한 느낌이 들도록 상호작용한다.
2. 부모와 함께 미술영역에 준비되어 있는 밀가루 반죽을 탐색해 본다.  
“여기에는 무엇이 있을까? 밀가루 반죽이 있네.”  
“여러 가지(색의 이름을 말해준다) 색이 있구나.”
3. 교사는 영아에게 다양한 탐색 방법을 제시한다.  
“손으로 주물주물 주물러 볼까? 손가락으로 푹푹 눌러 볼까?”  
“주먹으로 쿵쿵 쳐볼까? 영차, (양쪽으로 잡아당기며) 두 개로 찢아 볼까?”  
“(영아가 교사가 한 쪽씩 잡아당기며) 영차, 끊어졌다.”



엄마와 함께 점토를 탐색해 보는 모습

### 확장활동

- 점토를 가지고 손바닥을 이용해서 둥글게 만드는 등 다양한 방법으로 탐색해 본다.

### 주의사항

- 밀가루 반죽에 색을 넣을 때에는 식용색소를 이용하도록 한다.

역할·쌓기

# 엄마 한 입, 나 한 입

**활동목표**

- 부모에게 음식을 떠 먹여주는 흉내를 낸다.  
(예술경험>예술적 표현>모방행동 즐기기)
- 소꿉놀이 소품을 가지고 부모와 즐겁게 놀이한다.  
(사회관계>사회적 관계>양육자와 애착 형성하기)

**활동자료**

소꿉놀이 용품(그릇, 숟가락, 음식 모형 등)

**활동방법**

1. 부모와 함께 역할영역으로 가서 교구장에 있는 다양한 놀잇감을 탐색해 본다.  
“○○야, 여기에 무엇이 있을까?”  
“냠냠 먹을 때 사용하는 숟가락이 있네.”  
“그래, 여기에는 딸기도 있고, 빵도 있구나.”
2. 교사가 먼저 시범을 보이고, 부모와 함께 역할놀이를 해 볼 수 있도록 한다.  
“선생님은 빵을 먹어 봐야지. 선생님 한 입~.”  
“○○도 줄까? ○○도 한 입~”  
“(영아를 보며) 엄마도 드릴까? 엄마도 한 입~”  
“이번에는 ○○가 엄마에게 딸기를 드려 보자.”  
“엄마는 ○○에게 무엇을 주실까?”  
“아~ 맛있다. ○○야, 무슨 맛이야?”  
“아~ 달콤하다, 부드럽다.”  
“그래, ○○야, 내일도 엄마와 소꿉놀이를 해 보자.”



엄마와 함께 소꿉놀이 해 보는 모습

**확장활동**

- 밀가루 반죽으로 음식을 요리하여, 나누어 먹는 활동으로 확장해 본다.

**주의사항**

- 영아가 활동하면서 입에 넣었던 숟가락이나 음식 모형은 매일 자주 세척·소독을 하도록 한다.

## 1세 보육프로그램

언어

### 무엇이 있을까?

#### 활동목표

- 엄마와 함께 보육실에 있는 놀잇감을 찾아서 이야기해 본다.  
(의사소통>말하기>말소리와 몸짓으로 의사표현하기)
- 보육실에 있는 다양한 놀잇감에 대해서 관심을 가져 본다.  
(자연탐구>탐구적 태도>주변의 사물과 자연현상에 관심 가지기)

#### 활동자료

영아가 호기심을 가질 수 있는 다양한 놀잇감  
(자동차, 블록, 인형, 가방, 그림책, 점토 등)

#### 활동방법

1. 부모와 함께 등원하여 선생님과 눈인사를 나눈다.  
“○○야, 안녕.”  
“오늘도 엄마랑 왔구나. 반가워.”
2. 부모와 함께 보육실에 있는 다양한 놀잇감을 찾아보고, 놀잇감을 이용해서 부모와 함께 놀이해 본다.  
“(보육실을 둘러보며) 교실에는 어떤 놀잇감이 있을까? 엄마와 함께 찾아볼까?”  
“그럼, 엄마와 함께 자동차가 어디 있는지 찾아보자.”  
“(영아를 바라보며) 그래, ○○가 엄마와 함께 자동차를 찾았네. 부릉부릉.”  
“(영아가 관심을 보이는 놀잇감이 있으면 다가가서 도와준다) 그래, ○○가 점토를 가지고 놀고 싶구나.”  
“○○는 엄마와 함께 점토를 가지고 무엇을 만들어 볼까?”



엄마와 함께 보육실의 놀잇감을 탐색하는 모습

#### 주의사항

- 점토놀이 시에는 점토를 먹지 않도록 한다.

## 기본생활습관

## 서랍장의 내 얼굴을 찾아봐요

## 활동목표

- 자신의 서랍장을 찾아보고 가방을 넣는다.  
(기본생활>바른 생활>질서 지키며 생활하기)
- 서랍장에 붙어있는 얼굴을 보고 자신의 것임을 알 수 있다.  
(자연탐구>과학적 탐구>주변의 사물 지각하기)

## 활동자료

서랍장에 붙인 영아의 얼굴

## 활동방법

1. 엄마와 함께 온 영아의 손을 잡고, 서랍장이 있는 곳까지 안내한다.  
“여기엔 무엇이 있을까? 열었다 닫았다 하는 서랍장이 있네.”
2. 서랍장에 붙어있는 영아의 사진을 찾아본다.  
“그런데 이 서랍장에 ○○의 얼굴이 있단다.”  
“우리 같이 찾아볼까?”  
“찾았다. ○○의 사진이 붙어 있네.”
3. 영아의 사진이 붙은 서랍장 문을 열고, 영아의 가방을 넣어 본다.  
“아~ ○○ 사진이구나.”  
“○○가 ○○이 사진을 찾았네.”  
“그럼, 이 서랍은 ○○ 서랍인가 보다.”  
“여기에 ○○옷과 양말을 넣어 둘까?”



서랍장의 내 얼굴 찾는 모습

## 확장활동

- 스티커를 이용해서 자신의 서랍장을 꾸며 보는 활동을 해 본다.

## 주의사항

- 영아의 사진은 자신임을 쉽게 알아볼 수 있도록 크고 또렷한 것으로 준비한다.

## 1세 보육프로그램

신체·움직임

### 자동차를 타고 교실로 송~

#### 활동목표

- 놀이용 자동차를 타고, 복도에서 보육실까지 들어와 본다.  
(신체운동>신체활동 참여>기구를 이용하여 신체활동 시도하기)
- 교사가 밀어주는 자동차를 타면서 교사에게 애착을 가져 본다.  
(사회관계>사회적 관계>양육자와 애착 형성하기)

#### 활동자료

놀이용 자동차

#### 활동방법

1. 부모와 함께 등원하는 영아와 반갑게 인사를 나누고, 복도에 있는 놀이용 자동차를 소개한다.  
“(영아와 눈을 마주치며) ○○야, 안녕~”  
“엄마와 손잡고 어린이집에 씩씩하게 왔구나.”  
“여기 자동차가 있네. ○○가 한번 타 볼까?”  
“그래, 선생님과 자동차를 타 보자.”
2. 부모와 인사를 나누고, 복도를 지나 보육실로 자동차를 타고 간다.  
“○○야. 그럼, 엄마와 ‘안녕’하고 인사하자.”  
“엄마가 가셨네. 이제 선생님하고 자동차 타고 교실로 가자.”  
“선생님이 밀어줄까? 그래, 교실로 출발~!!”



자동차를 타고 보육실로 들어오는 모습

#### 확장활동

- ‘간다 간다(김성균 곡)’ 노래를 불러 주며 이동할 수 있다.

#### 주의사항

- 자동차 타기를 거부하면 그냥 교사와 손을 잡고 보육실로 들어가거나, 안아 주어 안정감을 느끼도록 한다.

감각·탐색

## 가족사진을 보아요

## 활동목표

- 두꺼비가 있는 액자를 열어서 엄마 얼굴을 본다.  
(사회관계>사회적 관계>양육자와 애착 형성하기)
- 눈높이(벽면)에 붙어있는 사진에 관심을 가져 본다.  
(자연탐구>탐구적 태도>주변의 사물과 자연현상에 관심 가지기)

## 활동자료

엄마(가족) 사진이 있는 액자(액자에 두꺼비를 달아주어 영아가 열어볼 수 있도록 제작하고, 계절의 특성을 고려하여 액자를 꾸민다.)

## 활동방법

1. 영아의 눈높이에 붙어있는 액자의 겉모습을 탐색하여 본다.  
“○○야, 이것이 무엇일까?”  
“그래, 꽃이네. 빨간색 꽃잎이 붙어 있구나.”  
“꽃에 손잡이가 달려있네. ○○가 한 번 열어 볼까?”
2. 손잡이를 잡고 두꺼비를 열어 속에 있는 엄마(가족) 얼굴 사진을 본다.  
“어머~ 여기 ○○ 엄마가 있네.”  
“엄마 얼굴이 꽃 속에 있었네.”  
“친구들과 같이 놀다가, 엄마가 보고 싶으면 꽃에 있는 두꺼비를 살짝~ 열어 보자.”  
“이제 두꺼비를 덮어 볼까? 엄마, 안녕~”



액자 두꺼비 속의 가족사진 보는 모습

## 확장활동

- 다른 영아의 엄마사진도 붙여서 그 중 자신의 엄마사진을 찾아본다.  
(2~3주 후에는 친구 엄마 찾아보기도 가능하다.)
- 두꺼비를 열고 닫으며 까꿍 놀이로 확장한다.

## 주의사항

- 활동자료를 영아의 눈높이에 붙이기 어렵다면 가능한 영아의 눈높이에 맞게 붙이도록 하고, 모두 어려운 경우에는 교구장 위에 제시해 주거나 책보기 영역 책꽂이에 제시해 주도록 한다.
- 가족의 형편에 따라 엄마가 아니더라도 영아와 애착이 형성된 가족과 함께 찍은 사진을 활용하도록 한다.

## 1세 보육프로그램

창의적 표현

# 엄마 얼굴 목걸이 만들기

### 활동목표

- 엄마 얼굴 사진으로 목걸이를 만들어 본다.  
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술 경험 시도하기)
- 눈, 코, 입, 귀에 관심을 갖는다.  
(신체운동>감각과 신체 인식>신체 탐색하기)

### 활동자료

엄마 얼굴 목걸이

『엄마 얼굴 목걸이』 만드는 방법

- ① 엄마와 영아의 사진을 지름 15cm내 원으로 만들어 코팅한다.  
(양면으로 붙여) 묶을 수 있도록 구멍을 낸다.
- ② 영아의 신체 크기에 맞게 약 60~65cm 내외의 끈으로 목걸이를 만들어 준다.

### 활동방법

1. 코팅된 엄마의 얼굴 사진 자료를 보여 주며 이야기를 나눈다.  
“(엄마의 얼굴 사진을 보여) ○○야, 이게 누구시지?”  
“그래. ○○ 엄마 사진이지.”  
“(엄마 사진을 아이의 가슴에 대어 주며) 엄마, 사랑해요~”
2. 뒷면을 돌려 영아의 사진을 보여 준다.  
“(뒤를 돌리며) 뒤에는 누가 있을까?”  
“(반가운 목소리로) ○○가 있네. 엄마랑 ○○이 같이 있구나.”
3. 목걸이를 영아의 목에 걸어 준다.  
“(목걸이를 돌리며) 까꿍! 엄마 있네.”  
“(목걸이를 돌리며) 까꿍! ○○가 있네.”



목걸이속의 엄마 얼굴을 가리키는 모습

### 확장활동

- 엄마와 영아의 사진 주변을 꾸며 주는 활동을 한다.(ex) 스티커)

역할·쌓기

## 아기 인형 업어 주기

### 활동목표

- 포대기를 이용해서 엄마처럼 아기 인형을 업어 본다.  
(예술경험>예술적 표현>모방행동 즐기기)
- 엄마와 헤어진 후의 감정을 표현해 본다.  
(사회관계>정서인식과 조절>자신의 정서를 느끼고 표현하기)

### 활동자료

아기 인형, 포대기

### 활동방법

1. 아기 인형을 제시하고 영아와 놀이를 해 본다.  
“○○야, 선생님 하고 인형놀이 해 볼까?”  
“아기 인형한테 가 보자.”  
“아기 인형아, 너는 어떤 놀이를 하면 좋겠니?”
2. 엄마와 헤어진 후 영아가 가질 수 있는 다양한 감정을 인형의 상황으로 가정하고, 영아가 달래 주면서 업어 주는 활동을 해 본다.  
“○○야, 그런데 아기 인형이 너무 슬프대.”  
“왜 그럴까? 음~ 엄마가 회사에 가서서 혼자 있다는구나.”  
“○○야, 우리 아기 인형에게 ‘울지마’ 하고 달래 주자.”  
“어머~ ○○가 아기 인형을 안아 주었구나.”  
“여기 있는 포대기로 아기인형을 업어 줄까?”  
“(영아에게 포대기로 아기 인형을 업혀 주며) 그래, 선생님이 아기 인형을 업는 것을 도와줄게.”  
“아기 인형아, 괜찮니? ○○가 업어 주니까 좋은가 보구나.”



아기인형 업어 주는 모습

### 확장활동

- 업어 주기뿐 아니라 우유 먹여 주기, 세수 시켜 주기 등 다양한 역할놀이를 해 본다.

### 주의사항

- 헤어짐에 대한 상호작용은 짧게 진행하고, 우유 먹여 주기, 업어 주기 등 확장 활동으로 바로 진행하며, 영아의 관심을 환기시켜 주도록 한다.

## 1세 보육프로그램

### 역할·쌓기

# 엄마 손가락 약속

#### 활동목표

- 교사의 손 인형 놀이를 재미있게 지켜본다.  
(예술경험>심미적 탐색>소리, 움직임, 시각적 자료에 호기심 가지기)
- 손가락 걸어 약속하기를 해 본다.  
(의사소통>듣기>경험과 관련된 말의 의미 알기)

#### 활동자료

손 인형-엄마, 영아

#### 활동방법

1. 교사가 손 인형을 가지고 이야기를 나누는 활동을 영아가 지켜본다.  
“(교사는 영아 흉내를 내며) 양양, 엄마 가지 마. 엄마!”  
“(교사가 엄마처럼 말하며) ○○야, 엄마 다녀올게. 친구들과 재미있게 놀자.”  
“엄마랑 손가락 걸고 울지 않기로 약속해 보자.”
2. 손 인형으로 이야기를 들은 후 영아와 상호작용을 하면서 손가락을 걸어 약속을 한다.  
“아가가 엄마랑 헤어지기 싫어했었지? 엄마가 뭐라고 하셨지? 어린이집에서 친구랑 재미있게 놀자고 했었지~.”  
“맞아, 엄마랑 손가락 걸어서 꼭~ 약속했지.”  
“그럼, ○○도 울지 않고 엄마랑 손가락 걸어 약속할 수 있니?”  
“약속해 보자~ 손가락 고리 걸어 꼭~~ 약속해”



손 인형을 이용하여 약속하는 모습

#### 확장활동

- ‘꼭! 꼭! 약속해(작사, 작곡 미상)’ 노래를 부르면서 즐겁게 활동해 본다.

#### 주의사항

- 작은 약속이라도 영아가 잘 지켰을 때 칭찬을 해 준다.

언어

## 엄마, 안녕~

### 활동목표

- 부모와 헤어질 때 ‘안녕’하고 인사해 본다.  
(의사소통>말하기>말소리와 몸짓으로 의사표현하기)
- 부모와 인사를 나누고, 교사와 함께 보육실로 들어가 본다.  
(사회관계>자기존중>자신을 분리된 존재로서 인식하기)

### 활동자료

없음

### 활동방법

1. 부모와 등원하는 영아와 인사를 나누면서, 교사에게 애착을 느낄 수 있도록 편안하고 따뜻하게 맞이한다.  
“○○야, 안녕. 어서 오렴.”  
“오늘도 엄마와 왔구나.”
2. 부모와 헤어져 교사와 함께 보육실로 들어와 본다.  
“○○야, 오늘은 선생님과 함께 교실로 들어가서 놀아 볼까?”  
“이제 엄마는 △△에 다녀오실 거야. ○○이 엄마와 ‘안녕~’ 하고 인사하자.”  
“(교사) 그래, 엄마와 인사하자. 엄마, 안녕~ (영아) 안녕~”  
“(교사) 엄마, 조금 있다가 ○○이 데리러 오세요. (영아) 안녕~”
3. 말을 하거나 손을 흔들며 인사하고 교사와 함께 보육실로 들어간다.  
“(교사가 영아를 안아 주며) ○○가 엄마하고 안녕 인사하니까 정말 멋지다.”  
“(머리를 쓰다듬으며) ○○, 인사도 잘하네.”  
⇒ 영아의 행동을 격려한다.



등원 시 엄마와 헤어질 때 인사 나누는 모습

### 확장활동

- 손 인형이나 아기 인형으로 인사놀이를 한다.

### 주의사항

- 영아가 교사를 따라 보육실로 들어오지 않고, 분리불안을 느낀다면 부모가 함께 보육실로 들어와서 놀이를 같이 해 주도록 하고, 적응 기간을 좀 더 길게 계획한다.
- 등원해서 바로 헤어지도록 하는 것보다 함께 보육실에 들어와 놀이를 하다가 영아가 놀이에 집중해 있을 때 헤어지도록 하는 것이 효과적이다.

## 1세 보육프로그램

### 기본생활습관

# 던지지 않아요

#### 활동목표

- 놀잇감을 안전하게 사용한다.  
(기본생활>안전한 생활>놀잇감을 안전하게 사용하기)
- 놀잇감을 친구에게 던져서는 안 됨을 안다.  
(기본생활>안전한 생활>위험한 상황을 알기)

#### 활동자료

보육실의 여러 놀잇감

#### 활동방법

1. 영아가 보육실에서 놀잇감을 가지고 놀 때 영아에게 다가가 함께 놀이한다.  
“○○이 블록 놀이 하는구나. 어떤 모양을 만드는 거니?”  
“아~~ 그렇구나. 너무 멋지구나.”
2. 영아가 놀잇감을 가지고 놀다가 던지거나 잘못 가지고 놀았을 때에는 단호하면  
서도 짧게 규칙에 대해 이야기한다.  
“블록을 끼우면서 놀이하는 거야.”  
“△△가 맞을 것 같아.”  
“△△가 장난감에 맞으면 아파요.”
3. 영아들이 함께 모여 있을 때 친구들과 교사가 서로 약속을 한다.  
“장난감을 던지면 장난감이 망가져요.”  
“그리고 친구가 맞으면 아파요.”



놀잇감 사용에 대해 이야기하는 모습

#### 확장활동

- 놀잇감을 올바르게 가지고 노는 모습의 사진 자료를 제시해 준다.

신체·움직임

## 짹짹~ 손바닥 치기

### 활동목표

- 손과 손을 부딪쳐 손바닥 치기를 한다.  
(신체운동>신체조절과 기본 운동>대근육 조절하기, 협응력 기르기)
- 교사와 손바닥치기를 하면서 즐거워한다.  
(사회관계>사회적 관계>양육자와 애착 형성하기)

### 활동자료

없음

### 활동방법

1. 영아와 편안하게 마주 보고 앉은 다음 서로의 손을 탐색해 본다.  
“○○의 손은 어디에 있을까? 그래, 거기 있구나.”  
“(손을 뒤로 숨기고) 그럼 선생님 손은 어디에 있을까?”  
“(손을 내보이며) 선생님의 손은 여기에 있네.”
2. 교사가 영아에게 익숙한 노래를 불러 주며 손바닥 치기를 유도한다.  
“○○야, 선생님처럼 이렇게 손바닥을 부딪쳐서 짹짹 소리를 만들어 보자.”  
“옳지, 잘 하는구나.”
3. 이번에는 교사의 손과 맞부딪쳐 소리를 내어 보도록 한다.  
“이번에는 선생님 손바닥과 ○○ 손바닥을 같이 쳐 보자.”  
“화이팅~ (하며 손뼉 쳐보기)”
4. 교사의 노래에 맞추어 신나게 손바닥 치기를 해 본다.



박수치는 모습

### 확장활동

- 기저귀를 갈아 준 후, 영아의 발을 양손으로 붙잡고 ‘짹짹’ 부딪히며 기분 좋게 해 준다.

## 1세 보육프로그램

감각·탐색

# 선생님과 까꿍 놀이

### 활동목표

- 스카프의 부드러운 감촉을 느껴본다.  
(자연탐구>과학적 탐구>주변의 사물 지각하기)
- 까꿍 놀이를 하면서 교사와 친근해진다.  
(사회관계>사회적 관계>양육자와 애착 형성하기)

### 활동자료

촉감이 부드러운 스카프(성인용 손수건 보다 작은 크기의 스카프)

### 활동방법

1. 영아에게 부드러운 스카프를 제시하고 교사와 함께 탐색하여 본다.  
“○○야, 선생님이 무엇을 가지고 왔을까?”  
“이렇게(목에 두르는 시늉)하는 스카프란다. 한번 만져 보렴.”  
“부드럽지? 이 스카프를 가지고 우리 까꿍 놀이를 해 보자.”
2. 교사가 먼저 스카프로 얼굴을 가리고 영아에게 찾아보도록 한다.  
“○○야, 선생님 얼굴이 어디에 있을까?”  
“까꿍! 여기 있네.”  
“(다시 가리며) 없네. 까꿍! 여기 있네.”(반복하며 활동함)
3. 스카프로 신체의 다른 부분을 숨기며 까꿍 놀이를 반복해 본다.  
“선생님 손은 어디에 있을까?”  
“까꿍! 여기에 있었구나.”  
“○○가 선생님 손을 찾았네.”  
“선생님의 발은 어디에 있을까?”
4. 영아의 신체를 가려보며 반복하여 활동한다.



스카프로 까꿍 놀이 하는 모습

### 확장활동

- 실외놀이 이동 시 스카프를 가지고 가서, 음악에 맞춰 흔들어 보기 등 신체활동으로 확장해본다.

### 주의사항

- 길이가 너무 긴 스카프는 피하도록 한다.

감각·탐색

## 스티커를 붙여 봐요

### 활동목표

- 눈, 코, 입 등 신체 부위를 탐색해 본다.  
(자연탐구>탐구적 태도>탐색 반복하기)
- 교사의 얼굴에 스티커를 붙여 본다.  
(사회관계>자기존중>자신을 분리된 존재로서 인식하기)  
(사회관계>사회적 관계>다른 사람에게 관심 가지기)

### 활동자료

다양한 색깔과 모양의 스티커

### 활동방법

1. 영아와 교사가 서로의 얼굴에 있는 신체부위를 짚으며 이야기 나누어 본다.  
“○○야, 선생님의 코는 어디에 있을까? 그래, 여기에 있구나.”  
“○○도 (영아의 코를 가리키며) 동글동글 코가 있네.”
2. 스티커를 제시하여 서로의 얼굴에 붙여 본다.  
“(스티커를 보여 주며) 하트 모양의 스티커가 있구나.”  
“(스티커 한 개를 떼어 보여 주며) ○○의 코에 스티커를 붙여 볼게.”  
“(스티커를 떼어 내어 주며) ○○도 선생님의 코에 스티커를 붙여 볼까?”  
“(거울을 보며) ○○와 선생님이 코에 스티커가 붙었네.”  
“(스티커를 떼어 내주며) 어디에 또 붙여 볼까? 이번에는 볼에 붙여 보자.”



선생님 코에 스티커 붙이는 모습

### 확장활동

- 얼굴뿐만 아니라 손이나 발에도 스티커를 붙여 본다.

### 주의사항

- 점착력이 강한 스티커는 영아 피부에 좋지 않을 수 있으니 주의한다.

## 1세 보육프로그램

창의적 표현

# 둘이 함께 춤춰요

### 활동목표

- 신나는 음악을 들으며 교사와 손을 잡고 춤을 춰 본다.  
(예술경험>예술적 표현>몸동작으로 반응하기)
- 자유롭게 몸을 움직여보는 활동에 즐거움을 갖는다.  
(신체운동>신체활동 참여>몸 움직임을 즐기)

### 활동자료

빠른 리듬이 있는 음악

### 활동방법

1. 빠른 리듬의 음악을 들어 본다.  
“○○야, 선생님이 랄랄라~ 신나는 노래를 가지고 왔는데 들어 볼까?”  
“정말 신~나는 노래지? 리듬에 맞춰 몸을 움직여 보자.”
2. 영아와 함께 자유롭게 몸을 움직여 보고 난 후 이번에는 교사와 손을 맞잡고 몸을 움직여 본다.  
“○○야, 이번에는 선생님 손잡고 춤을 춰 볼까?”  
“○○와 선생님이 손을 꼭 잡고 빙글빙글 돌아보자.”  
“이번에는 팔을 흔들흔들 흔들어 보자.”  
“○○의 손을 잡고 신나게 춤을 추니까 정말 즐겁구나.”  
“○○도 재미있니?”



손잡고 리듬에 맞춰 움직여 보는 모습

### 확장활동

- 교사가 간단한 동작을 하면 영아가 따라해 본다.

## 역할·쌓기

## 높이, 높이 쌓아 보아요

## 활동목표

- 종이벽돌 블록을 하나씩 하나씩 교사와 함께 쌓아 본다.  
(신체운동>신체조절과 기본 운동>협응력 기르기)
- 교사와 함께 놀이하면서 친근감을 느낀다.  
(사회관계>사회적 관계>양육자와 애착 형성하기)

## 활동자료

종이벽돌 블록

## 활동방법

1. 종이벽돌 블록의 특성을 살펴본다.  
“(종이벽돌 블록을 보여주며) ○○야, 이것이 무엇일까?”  
“(두드리며) 두드리니까 툭툭 소리가 나고, 알록달록 여러 가지 색깔도 있구나.”  
“이것은 블록이란단.”  
“블록 위에 (블록을 올려놓으면서) 이렇게 블록을 쌓을 수가 있단다.”
2. 종이벽돌 블록을 교사와 영아가 번갈아 가면서 쌓아 본다.  
“(벽돌 블록을 들며) ○○와 선생님이 블록을 쌓아 볼까?”  
“먼저, ○○가 바닥에 블록 하나를 놓아 볼까?”  
“선생님이 ○○의 블록 위에 블록을 얹었네.”  
“그 다음에는 ○○가 올려 보자.”  
“어머, 블록이 점점 높아졌네.”  
“조심조심, 블록을 올려보자. 어머~ 블록 쓰러졌다.”  
“다시 한 번 블록 쌓기를 해 볼까?”



블록 쌓는 모습

## 확장활동

- 교사의 도움 없이 영아 혼자서 종이벽돌 블록 5~6개 정도를 쌓아 본다.
- 위로 높이 쌓거나, 옆으로 길게 나열해 본다.

## 주의사항

- 영아가 블록 위에 블록 쌓기를 어려워하면 교사가 도움을 주도록 한다.

## 1세 보육프로그램

언어

### '꾸벅, 인사 놀이' 그림책 보기

#### 활동목표

- 여러 가지 동물그림이 나오는 그림책에 관심을 가져 본다.  
(의사소통>읽기>그림책에 흥미 가지기)
- 그림책을 본 후에 '안녕'하고 말해 본다.  
(의사소통>말하기>말소리와 몸짓으로 의사표현하기)

#### 활동자료

[꾸벅, 인사놀이 - 웅진주니어] 그림책

#### 활동방법

1. 영아를 무릎에 앉히고 그림책을 본다.  
“○○야, 여기 그림책이 있네.”  
“그림책 속에 무엇이 있을까? 선생님과 함께 보자.”  
“(병아리를 가리키며) 삐악삐악 병아리가 ○○에게 인사를 하네요. 안녕.”  
“(강아지를 가리키며) 멍멍~ 멍멍~ 멍멍이도 ○○에게 인사를 해요. 안녕.”  
“(고양이를 가리키며) 야옹~ 야옹~ 고양이도 ○○에게 인사를 한답니다. 안녕.”
2. 그림책을 다 본 후 영아와 교사도 인사놀이를 해 본다.  
“○○도 동물친구들에게 인사해 보자. 안녕~.”  
“○○와 선생님도 인사를 해 볼까?”  
“○○야, 안녕~”



그림책 보는 모습

#### 확장활동

- 다른 인사방법(손 흔들기, 악수하기, 안아 주기 등) 도 충분히 경험하도록 한다.

#### 주의사항

- 지나치게 부자연스러울 정도의 인사는 강요하지 않는다.

## 실외활동

## 이불 매트 위에서 공콩

## 활동목표

- 이불 매트 위에서 마음껏 뛰어 보며 즐거움을 느낀다.  
(신체운동>신체활동 참여>몸 움직임을 즐기)
- 이불 매트 위에서 신체를 마음껏 움직여 본다.  
(신체운동>신체활동 참여>몸 움직임을 즐기)

## 활동자료

푹신한 이불 또는 매트

## 활동방법

1. 교사와 함께 실외 놀이실로 간다. 놀이실의 놀잇감을 탐색하며 이불 매트에 관심을 갖고 놀이하는 영아와 함께 활동한다.  
“○○가 이불 매트에 놀러 왔구나. 선생님처럼 신나게 뛰어 보렴.”  
“높이 높이 공콩공콩~”  
“우와~~ 우리 ○○가 정말 높이 뛰는구나.”
2. 다양한 놀이방법으로 매트 위에서 놀이해 본다.  
“○○야, 선생님하고 손을 잡고 공콩 뛰어 보자.”  
“이번에는 오른쪽으로 공콩 돌아보자.”  
“와~~ 정말 재밌다.”
3. 영아가 힘들어하지 않도록 매트위에서 편하게 누워 휴식을 한다.  
“○○야, 매트에 누워 보자. 유리창 너머로 하늘이 보이네.”  
“아~편안하다. 그치?”
4. 영아가 너무 무리하지 않도록 주의하며 활동을 마무리한다.



이불매트 위에서 뛰는 모습

## 확장활동

- 앞구르기, 옆으로 구르기 등을 하며 신체활동을 한다.

## 주의사항

- 영아가 너무 무리하게 뛰지 않도록 한다.
- 영아가 다치지 않도록 손을 잡아 준다. 안전을 위하여 너무 많은 수의 영아가 올라가지 않도록 한다.

## 1세 보육프로그램

신체·움직임

# 구멍 속으로 쓱~

### 활동목표

- 부직포에 뚫려있는 구멍 속으로 몸의 부분들을 넣어 본다.  
(신체운동>신체조절과 기본 운동>대근육 조절하기)
- 친구와 함께 활동을 하면서 친구들에게 관심을 갖는다.  
(사회관계>사회적 관계>다른 사람에게 관심 가지기)

### 활동자료

2개의 구멍이 뚫린 부직포 낱장

### 활동방법

1. 구멍이 뚫린 부직포를 탐색해 보고, 몸의 부분을 넣어 보면서 탐색해 본다.  
“○○야, 여기 색깔 천에 구멍이 있네!”  
“선생님이 구멍 속에 손을 쓱~ 넣어야지!”  
“○○도 구멍 속에 손을 쓱~ 넣어 볼까? 짠~ 손이 나왔네.”  
“그럼, 이번에는 △△가 발을 쓱~ 넣어 볼까? 구멍으로 발이 나왔네.”
2. 부직포의 구멍에 몸을 넣어 본다.  
“이번에는 머리를 한번 넣어 볼까?”  
“어머~ 구멍이 머리를 지나서 ○○의 배로 갔네.”
3. 친구와 함께 부직포 구멍에 몸을 넣어 보고 인사도 해 보고 춤도 춰 본다.  
“이쪽 구멍에는 △△가 한번 들어가 보자.”  
“○○처럼 구멍이 △△의 배에 있네.”  
“○○와 △△가 구멍 속에 있네.”



부직포 구멍에 들어가는 모습

### 확장활동

- 부직포에 3~4개정도의 구멍을 뚫고 여러 명의 영아가 몸을 끼워 기차놀이를 해 본다.
- 여러 명의 영아가 한 부직포 안에 있어 넘어지거나, 부딪치지 않도록 유의한다.

### 주의사항

- 부직포의 면이 거칠면 펠트지나 형겅으로 대신할 수 있다.

신체·움직임

## 종이 기차 끌기

### 활동목표

- 종이 기차의 끈을 잡고 끌면서 다녀본다.  
(신체운동>신체활동 참여>기구를 이용하여 신체활동 시도하기)
- 종이 기차를 끌고 다니면서 보육실의 여러 공간을 탐색하여 본다.  
(자연탐구>수학적 탐구>주변 공간 탐색하기)

### 활동자료

1000ml 우유곽을 세로방향으로 잘라 실로 앞뒤를 연결한 후 색종이를 이용해서 꾸민 종이 기차 (손으로 끌 수 있는 손잡이를 부착)

### 활동방법

1. 우유곽으로 만든 종이 기차를 탐색하여 본다.  
“○○야, 기차가 있네?”  
“네모난 기차다!”  
“이 기차를 끌고 어디로 가볼까? ○○가 끌어 보자.”
2. 종이 기차의 끈을 잡고 교실을 이곳저곳을 다니면서 끌어 본다.  
“칙칙폭폭~ ○○는 어디로 가고 싶니?”  
“그래, 친구들이 블록놀이 하고 있는 곳으로 가 보자.”  
“이번에는 또 어디로 가고 싶니?”  
“그래, 점토놀이 하고 있는 △△에게 가 보자.”
3. 종이 기차에 영아가 좋아하는 놀잇감을 넣어 본다.  
“○○가 좋아하는 점토를 기차에 넣어 보자.”  
“어디로 가지고 가면 좋을까? 이번에는 무엇을 넣어 볼까?”



종이기차 끌며 보육실 탐색하는 모습

### 확장활동

- 보육실의 여러 곳을 옮겨 다니면서 기차에 놀잇감을 넣어 본다.
- 종이기차로 활동을 한 후 기차를 꾸며 보는 활동을 하거나, 꾸미기 활동을 한 후, 기차놀이를 해도 좋다.
- 영아의 사진을 프린트해 인형을 만들어서 기차에 태워줄 수도 있다.

### 주의사항

- 확장활동 시 적당한 크기의 놀잇감을 선택하도록 한다.

## 1세 보육프로그램

감각·탐색

# 창밖을 보아요

### 활동목표

- 창문이 열리고 닫히는 것을 경험한다.  
(자연탐구>과학적 탐구>주변의 사물 지각하기)
- 창문 밖으로 보이는 풍경에 관심을 갖는다.  
(예술경험>예술 감상>주변의 아름다움 경험하기)

### 활동자료

창문

### 활동방법

1. 영아와 함께 창문을 탐색한다.  
“(영아와 창문을 보며) ○○야, 여기 창문이 있네.”  
“선생님이 한번 열어 볼게.”  
“아, 시원해. 창문을 여니까 시원한 바람이 들어오네.”
2. 창문을 통해 창밖을 보면서 주변 환경을 탐색한다.  
“○○야, 창밖에 뭐가 있는지 볼까?”  
“(창밖을 손가락으로 가리키며) 저기, 꽃이 있네. 나무도 있구나.”
3. 창밖에 동물, 사람, 자동차 등 움직이는 사람이나 사물이 있을 때 손가락의 움직임을 따라가 본다.  
“(창밖에 지나가는 것을 가리키며) ○○야, 안녕~ 어디 가니? 손가락으로 따라가 볼까?”



창밖 풍경을 바라보는 모습

### 주의사항

- 창문에 영아의 손가락이 끼이지 않도록 주의한다.

## 창의적 표현

## 웃는 얼굴이 좋아요

## 활동목표

- 거울을 보면서 여러 가지 얼굴표정을 따라해 본다.  
(예술경험>예술적 표현>모방행동 즐기기)
- 거울에 붙어있는 다양한 얼굴표정에 관심을 가진다.  
(자연탐구>탐구적 태도>탐색 반복하기)

## 활동자료

거울, 여러 가지 얼굴 표정

## 활동방법

1. 거울에 비친 영아와 교사의 얼굴을 탐색해 본다.  
“○○의 코가 거울에 있네. 입도 거울 속에 있네.”  
“거울에서 선생님의 입은 어디에 있을까?”  
“선생님은 입을 이렇게 찡그리고 있지?”  
“(표정을 손가락으로 가리키며) 여기 사진이 붙어 있네. 이 친구는 표정은 어때?”
2. 거울 주위에 여러 가지 얼굴 표정을 붙이고 탐색하여 본다.  
“거울 옆에 붙여 볼게. (그림을 가리키며) 이 친구는 어떤 얼굴을 하고 있니?”  
“그래, 울고 있나 보구나.”  
“그럼, 이 친구는 무엇을 하고 있을까? 그래, 웃고 있구나, 즐거운 일이 있나 봐. 즐거워 보인다. 속상한 일이 있었나 봐, 왜 울지?”
3. 거울을 보면서 여러 가지 얼굴 표정을 흉내 내어 본다.  
“○○도 이 친구처럼 웃어 볼까?”  
“하하~ 선생님도 웃고 있네.”



웃는 사진을 보고 웃어 보는 모습

## 주의사항

- 거울과 얼굴 표정 그림은 영아의 눈높이에 붙이도록 한다.
- 활동자료의 거울은 안전 거울을 사용하도록 하고, 안전 거울이 없다면 일반 거울을 투명 시트지로 싸서 사용하도록 한다.

## 1세 보육프로그램

### 역할·쌓기

# 과자 쏟고 담아 보기

#### 활동목표

- 그릇에 과자를 쏟고 담으면서 역할놀이를 한다.  
(예술크림>심미적 탐색>소리, 움직임, 시각적 자료에 호기심 가지기)
- 그릇에 담긴 과자를 다른 그릇에 쏟아 본다.  
(신체운동>신체조절과 기본 운동>대근육 조절하기)

#### 활동자료

과자, 오목한 작은 그릇 여러 개  
(입 안에서 잘 녹으며 달지 않고, 방부제가 들어 있지 않은 과자 ex) 튀밥)

#### 활동방법

1. 역할영역에서 실제 과자와 그릇을 이용해서 탐색하여 보고, 쏟고 다시 담아 보면서 역할놀이를 한다.  
“○○는 과자를 좋아하니? 선생님이 맛있는 과자를 준비했단다.”  
“과자를 하나 먹어 볼까? 냠냠~ 과자가 맛있네.”  
“무슨 맛일까?”  
“그릇에 담아 볼까?”  
“이번에는 과자를 이쪽 그릇으로 부어 볼까?”  
“○○ 혼자서 할 수 있겠니?”  
“그래, 선생님과 같이 부어 보자.”  
“이번에는 다시 이쪽 그릇으로 부어 볼까?”  
“○○가 그릇 안에 과자를 담으니깐 과자가 가득 찼네.”  
“그릇 안에 과자가 많아졌네.”  
“친구들과 과자를 나누어 먹자.”



과자를 다른 그릇에 옮겨 담는 모습

#### 확장활동

- 넓은 큰 그릇에 마카로니를 가득 담아 과자를 대체하여 활동한다.
- 여러 형태의 용기와 도구(숟가락, 깔때기, 국자 등)를 활용한다.

#### 주의사항

- 그릇은 플라스틱이나 스테인 재질로 준비한다.
- 영아가 과자를 먹어볼 수 있으니, 목이 메거나, 기도가 막히지 않도록 주의한다.

언어

## 친구야, 생일 축하해

### 활동목표

- 생일 맞은 친구에게 축하하는 마음을 전달해 본다.  
(의사소통>말하기>말소리와 몸짓으로 의사표현하기)
- 생일 축하 노래를 불러 본다.  
(예술경험>예술적 표현>리듬 있는 소리로 반응하기)

### 활동자료

생일 축하 케이크(케이크가 없는 경우, 케이크를 상징하는 자료), 고깔모자

### 활동방법

1. 책상에 테이블보를 덮고, 영아들이 함께 둘러앉는다.
2. 생일 맞은 영아에게 고깔모자를 씌우며 생일 맞은 친구를 영아들에게 소개한다.  
“△△반, 오늘은 ○○의 생일이라네. 생일잔치 하자.”
3. 케이크를 탁자 위에 올려놓은 후 영아들과 함께 생일 축하 노래를 박수치며 부른다.  
“생일 축하합니다. 생일 축하합니다. ○○의 생일을 축하합니다.”
4. 생일 맞은 친구에게 각자 축하 인사를 한다.  
“○○야, 친구를 안아 주면서 ‘축하해’ 라고 해 보자.”  
“○○야, 친구에게 뽀뽀 선물해 줄까?”  
“(뽀뽀 선물을 줄 때 교사는 영아를 대신하여) ○○야, 생일 축하해.”
5. 생일 축하 인사를 나눈 후 케이크를 적당량을 나누어 먹는다.



친구의 생일을 축하해 주는 모습

### 확장활동

- 점토로 케이크를 만들어 생일축하 놀이로 전개할 수 있다.

### 주의사항

- 간식을 대신하여 먹되 식사에 영향을 주지 않도록 한다.

## 1세 보육프로그램

나들이

# 어린이집 주변 산책하기

### 활동목표

- 어린이집 주변의 자연환경에 관심을 갖는다.  
(자연탐구>탐구적 태도>주변의 사물과 자연현상에 관심 가지기)
- 봄의 자연을 관찰해 본다.  
(자연탐구>과학적 탐구>자연 현상 지각하기)

### 활동자료

어린이집 주변에 산책하여 볼 수 있는 사물이나 풍경 사진

### 활동방법

1. 어린이집 주변에 산책하며 볼 수 있는 사물이나 풍경 사진을 7~8장 정도 찍어 영아의 눈높이에 맞게 게시한다.  
“(사진을 가리키며) ○○야, 꽃이 있네.”  
“여기가 어딜까? 그래, 놀이터구나.”  
“○○ 어린이집이네.”
2. 영아들과 함께 어린이집 주변을 돌아보며 주변을 살핀다. 푸릇한 새싹과 하늘, 나무 등을 보며 영아와 표현해 본다.  
“○○야, 여기 좀 보렴. 파릇파릇 새싹이 돋았구나.”  
“사진에서 봤던 놀이터가 있네.”
3. 영아들이 느낌을 표현할 수 있도록 격려하고 함께 이야기를 나눈다.  
“햇볕이 비춰주니 몸이 따뜻하구나!”  
“살랑살랑 바람도 부네. 참 부드럽다. 그렇지?”
4. 영아들이 자연을 충분히 느끼고 탐색할 수 있도록 한다.  
“○○야, 친구들과 함께 바람도 쐬고 산책을 하니 참 즐거웠지? 다음에 날씨가 좋을 때 선생님과 함께 또 놀러 나오자.”



어린이집 주변을 탐색하는 모습

### 주의사항

- 영아들의 컨디션을 살피고 감기에 걸리지 않도록 주의한다.

◇ 4월 ◇

---

재미있는 놀잇감

---



4월

## 재미있는 놀잇감

‘재미있는 놀잇감’ 주제에서는 놀잇감 탐색하기, 놀잇감 사용하기, 정리하기, 안전하게 놀이기 등을 다룬다. 보육실 내의 놀잇감을 청결하게 하고, 잘 정리 정돈하여 제자리를 알 수 있도록 한다. 교사는 놀잇감을 활용하여 반응적이고 민감한 상호작용으로 충분히 놀아 주어야 한다. 영아는 놀잇감의 바른 사용법을 알고 정리하는 습관도 기른다.

소주제	개요
1주 무엇이 있을까요?	보육실에 있는 여러 가지 놀잇감의 이름과 특성을 알아본다. 교사와 함께 놀잇감을 가지고 놀아 보며 다양한 방법으로 탐색해 본다.
2주 어디에 있을까요?	여러 영역에 있는 놀잇감이 비슷한 종류 별로 모아져 있는 것을 인식한다. 조형놀이, 악기놀이, 책보기 등 하고 싶은 놀이를 하기 위해 마련된 장소가 어디인지 알아본다.
3주 어떻게 가지고 놀아요?	다양한 놀잇감과 여러 가지 재료들을 교사와 함께 사용하면서 바른 사용 방법을 익히고 제자리에 정리하는 것을 경험한다.
4주 조심해서 놀아요	놀잇감을 안전하게 다루는 방법과 조심해야 할 부분을 살펴보고, 주의해야 할 사항에 대해서 알아본다.

## 주제 전개 시 유의점

- 14~25개월 영아를 기준으로 구성한 활동이다.
- 영아들이 직접 만져 보고 입으로 빨아 보기도 하므로 도료나 재질이 인체에 유해하지 않은 놀잇감으로 청결에 유의하여 제공한다.
- 놀잇감의 수와 종류를 충분하게 제공하고 여럿이 선호하는 놀잇감은 여러 개 준비하여 다툼을 예방한다.
- 날씨와 영아의 건강 상태를 고려하여 보육실 이외의 실내공간이나 실외, 바깥 놀이터, 산책하기 등을 하루 한 시간 이상 계획한다.

1세 보육프로그램

4월 보육계획안

주 제 : 재미있는 놀잇감

주 활동		1주	2주	3주	4주
		무엇이 있을까요?	어디에 있을까요?	어떻게 가지고 놀아요?	조심해서 놀아요
등원 및 맞이하기		친구들과 “안녕” 하고 인사를 나누어요		내 서랍장에 가방을 넣어 봐요	
의 상 생 활	식사 및 간식	손으로 먹지 않아요		손가락과 포크로 먹어요	
	낮잠 및 휴식	자장가 들으면서 낮잠을 자요		친구에게 “잘 자” 하고 이야기해요	
	대 · 소변가리기	응가를 하고 엉덩이를 깨끗이 씻어요		기저귀 갈고 다리에 로션 바르기	
놀 이 활 동	신체 · 움직임	타는 놀잇감이 있어요 머리, 어깨, 무릎, 발	공 굴리기	인형을 집에 데려다 주어요 벽돌블록을 건너요	바구니 위에 공 나르기 주전자 물 따르기
	감각 · 탐색	비밀 상자 열어 보기 막대로 두드려 봐요	누르면 소리가 나요 이쪽저쪽 구슬을 옮겨요	모두 제자리에 정리해요	휴지속대 끼우기 꼭같아요
	창의적 표현	자동차 바퀴 찍어 보기	리듬악기를 흔들어 보아요 마음대로 그려요	리본 춤을 추어요 밀가루 점토로 팔찌를 만들어 보아요	천천히 걸어 보아요
	역할 · 쌓기	딩동~ 블록영역에 놀러 오세요	가방 속에 무엇이 있을까? 세워보아요	십자 블록으로 기차 만들기 말랑말랑 숨 공	냠냠 맛이 있어요 연결고리를 끼워 긴 줄 만들기
	언 어	여기 있어요 이거 뭐야?	나는 무엇을 하고 있을까? 내가 놀이를 하고 있는 사진보기	그림책을 제자리에	나랑 바꿔서 놀자 형꿇책이 재미있어요
	실외활동	놀이터를 둘러 보아요	놀이터에서 재미 찾기	공을 쫓아가요 선생님이 나를 따라 와요	미끄럼틀을 타요
나들이		싸을 찾아봐요		나무야 사랑해	
기본생활습관		위험한 물건을 만지지 않아요	바르게 가지고 놀아요	친구와 싸우지 않아요	책상 위에 올라가지 않아요
귀가 및 가정과의 연계		활동 결과물을 집으로 가지고 가요		가지고 놀던 놀잇감을 정리하고 집에 가요	

## 주간 보육계획안

주 제 : 재미있는 놀잇감

소주제 : 무엇이 있을까요?

실시 기간 : 4월 1주

활동 \ 요일		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		친구들과 “안녕” 하고 인사 나누어요					
대 · 소변가리기		응가를 하고 엉덩이를 깨끗이 씻어요					
놀이 활동	신체 · 움직임	타는 놀잇감이 있어요			머리, 어깨, 무릎, 발		
	감각 · 탐색	비밀 상자 열어 보기			막대로 두드려 봐요		
	창의적 표현	자동차 바퀴 찍어 보기					
	역할 · 쌓기	세워보아요			딩동~ 블록영역에 놀러 오세요		
	언 어	여기 있어요			이거 뭐야?		
	실외활동	놀이터를 둘러봐요					
나들이		쌈을 찾아봐요					
식사 및 간식		손으로 먹지 않아요					
낮잠 및 휴식		자장가 들으면서 낮잠을 자요					
기본생활습관		위험한 물건을 만지지 않아요					
귀가 및 가정과의 연계		활동 결과물을 집으로 가지고 가요					

## 1세 보육프로그램

### 주간 보육계획안

주 제 : 재미있는 놀잇감

소주제 : 어디에 있을까요?

실시 기간 : 4월 2주

활동 \ 요일		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		친구들과 “안녕” 하고 인사 나누어요					
대 · 소변가리기		응가를 하고 엉덩이를 깨끗이 씻어요					
놀이 활동	신체 · 움직임	공굴리기					
	감각 · 탐색	누르면 소리가 나요			이쪽저쪽 구슬을 옮겨요		
	창의적 표현	리듬악기를 흔들어 보아요			마음대로 그려요		
	역할 · 쌓기	가방 속에 무엇이 있을까?					
	언 어	내가 놀이를 하고 있는 사진보기			나는 무엇을 하고 있을까?		
	실외활동	놀이터에서 재미 찾기					
나들이		싹을 찾아봐요					
식사 및 간식		손으로 먹지 않아요					
낮잠 및 휴식		자장가 들으면서 낮잠을 자요					
기본생활습관		바르게 가지고 놀아요					
귀가 및 가정과의 연계		활동 결과물을 집으로 가지고 가요					

## 주간 보육계획안

주 제 : 재미있는 놀잇감

소주제 : 어떻게 가지고 놀아요?

실시 기간 : 4월 3주

활동 \ 요일		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		내 서랍장에 가방을 넣어 보아요					
대 · 소변가리기		기저귀 갈고 다리에 로션 바르기					
놀이 활동	신체 · 움직임	인형을 집에 데려다 주어요			벽돌블록을 건너요		
	감각 · 탐색	모두 제자리에 정리해요					
	창의적 표현	리본 춤을 추어요			밀가루 점토로 팔찌를 만들어 보아요		
	역할 · 쌓기	심자 블록으로 기차 만들기			말랑말랑 숨 공		
	언 어	그림책을 제자리에					
	실외활동	공을 쫓아가요			선생님이 나를 따라와요		
나들이		나무야 사랑해					
식사 및 간식		손가락과 포크로 먹어요					
낮잠 및 휴식		친구에게 “잘 자” 하고 이야기해요					
기본생활습관		친구와 싸우지 않아요					
귀가 및 가정과의 연계		가지고 놀던 놀잇감을 정리하고 집에 가요					

## 1세 보육프로그램

### 주간 보육계획안

주 제 : 재미있는 놀잇감

소주제 : 조심해서 놀아요

실시 기간 : 4월 4주

요일 활동		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		내 서랍장에 가방을 넣어 보아요					
대 · 소변가리기		기저귀 갈고 다리에 로션 바르기					
놀이 활동	신체 · 움직임	바구니 위에 공 나르기			주전자 물 따르기		
	감각 · 탐색	휴지속대 끼우기			똑같아요		
	창의적 표현	천천히 걸어 보아요					
	역할 · 쌓기	냠냠 맛이 있어요			연결고리를 끼워 긴 줄 만들기		
	언 어	나랑 바꿔서 놀자			형겅책이 재미있어요		
	실외활동	미끄럼틀을 타요					
나들이		나무야 사랑해					
식사 및 간식		손가락과 포크로 먹어요					
낮잠 및 휴식		친구에게 “잘 자” 하고 이야기해요					
기본생활습관		책상 위에 올라가지 않아요					
귀가 및 가정과의 연계		가지고 놀던 놀잇감을 정리하고 집에 가요					

신체·움직임

## 타는 놀잇감이 있어요

### 활동목표

- 다양한 종류의 놀잇감을 활용하여 대근육 놀이를 한다.  
(신체운동>신체조절과 기본운동>대근육 조절하기)
- 실내에서 안전하게 대근육 놀이를 즐긴다.  
(기본생활>안전한 생활>놀잇감을 안전하게 사용하기)

### 활동자료

미끄럼틀, 흔들 말, 여러 가지 공

### 활동방법

1. 보육실에 비치된 대근육 놀잇감을 소개하며 함께 놀이한다.  
“○○야, 여기 미끄럼틀이 있구나. (계단으로 안내하며) 우리 타 보자.”  
“계단으로 올라가요. 하나~ 둘~ 하나~ 둘~”  
“높이 올라갔네. 야호~, 이제 내려와 볼까?”  
“앉아서 난간을 잡고 내려오자 쭉~욱”  
“(흔들 말) 흔들 말을 타 볼까?”  
“흔들 말은 여기 매트 위에서 타는 거란다.”  
“(영아가 안전하게 흔들 말을 탈 수 있도록 잡아주며) 앉아서 손잡이를 잡고 몸을 앞으로 흔들어 볼까?”
2. 미끄럼틀에서 내려온 영아를 잡아 주며 격려한다. (흔들 말을 탄 영아를 격려한다.)  
“미끄럼틀 타는 거 재미있지? 다시 한 번 해 볼까? 흔들흔들, 이랴~ 이랴~ 잘 타는구나.”
3. 또래와 차례를 지켜가며 놀이하도록 한다.  
“○○도 타고 싶구나. △△가 내려온 후에 ○○가 올라가 보자.”



미끄럼틀 타는 모습

### 확장활동

- 시소, 볼풀, 대근육 조립식 매트 블록 등의 놀이기구를 내어줄 때 놀이 방법에 대해서 상세히 소개하고 스스로 놀이할 수 있도록 지켜보며 안내한다.

### 주의사항

- 놀이 기구에서 떨어지지 않도록 안전에 유의한다.

## 1세 보육프로그램

감각·탐색

# 비밀 상자 열어 보기

### 활동목표

- 비밀 상자 속에 있는 물건에 관심을 가진다.  
(자연탐구>탐구적 태도>주변의 사물과 자연현상에 관심 가지기)
- 비밀 상자에서 꺼낸 그리기 도구를 이용해 벽에 긁적거리를 해 본다.  
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술 경험 시도하기)

### 활동자료

손을 넣을 수 있는 구멍이 뚫린 상자, 손에 묻지 않고 안전한 그리기 도구(크레용, 색연필 등), 큰 종이(영아가 긁적거릴 수 있도록 벽면에 부착)

### 활동방법

1. 그리기 도구가 담겨져 있는 구멍이 뚫린 상자를 탐색해 본다.  
“○○야, 여기 상자가 있네. 한 번 두드려 볼까?”  
“두드리니까 탕탕 소리가 들리네.”  
“흔들어도 볼까? 상자 안에서 데굴데굴 굴러가는 소리가 들려.”  
“상자 안에 무엇이 들어 있는 것 같아”  
“무엇이 들어 있을까? 너무 궁금하네. ○○가 꺼내 볼 수 있겠니?”
2. 구멍 뚫린 상자에 손을 넣어서 안에 있는 물건을 꺼내어 본다.  
“○○의 손이 상자 속에 들어갔네. 손으로 잡아 봤니?”  
“어머~ 노란색이 나왔네. 또 무엇이 있을까?”  
“또 ○○가 꺼내어 볼까? 그래, 이번에는 무엇이니?”  
“이번에는 크레용이 나왔구나.”  
“○○가 꺼낸 크레용으로 무엇을 할 수 있을까?”
3. 상자에서 꺼낸 그리기 도구를 이용해서 벽면에 붙여 놓은 종이에 긁적거리를 해 본다.



비밀상자 속에서 꺼내 보는 모습

### 확장활동

- 영아가 좋아하는 물건을 상자 속에 넣고, 다른 친구가 꺼내 보는 활동을 해 본다.

### 주의사항

- 영아가 상자 속에 손 넣기를 두려워할 경우 활동을 강요하지 않는다.

감각·탐색

## 막대로 두드려 보아요

### 활동목표

- 막대를 이용하여 보육실에 있는 여러 가지 물건을 두드려 본다.  
(자연탐구>탐구적 태도>탐색 반복하기)
- 막대로 두드릴 때 들리는 다양한 소리에 관심을 가진다.  
(의사소통>듣기>소리 구분하여 듣기)

### 활동자료

막대(소고채), 소리 탐색대(쟁반 위에 소리를 탐색할 수 있는 놀잇감 - 그릇, 냄비, 악기, 빨래판 등)

### 활동방법

1. 비치된 소리 탐색대와 막대(소고채)를 탐색하여 본다.  
“○○아 이것이 무엇일까? 그래, 긴 막대란다.”  
“이것으로 무엇을 하면 좋을까?”  
“책상을 한 번 두드려 볼까? 탕탕탕, 소리가 들리네.”  
“또 무엇을 두드리면 소리가 날까?”
2. 막대를 이용해서 쟁반에 비치한 여러 가지 물건을 다양한 방법으로 두드려 본다.  
“○○가 두드리고 싶은 물건을 막대로 두드려 볼까?”  
“그릇을 두드려 보고 싶니? 툭툭툭!!”  
“이 냄비를 두드려 볼까? 다양한 방법으로 재밌는 소리가 나네.”  
“이번에는 어떤 것을 두드려 볼까? ○○가 두드리는 것마다 모두 소리가 다르게 들리네.”



막대로 두드려 소리를 탐색하는 모습

### 확장활동

- 음악을 들으며 여러 가지 놀잇감을 막대로 두드려 연주해 본다.

### 주의사항

- 막대를 휘두르거나 다른 친구들을 때리지 않도록 한다.

## 1세 보육프로그램

창의적 표현

# 자동차 바퀴 찍어 보기

### 활동목표

- 물감을 묻힌 바퀴를 굴려서 모양을 찍어 본다.  
(예술경험>심미적 탐색>소리, 움직임, 시각적 자료에 호기심 가지기)
- 종이에 찍힌 바퀴 자국의 패턴을 관찰해 본다.  
(자연탐구>수학적 탐구>간단한 규칙성 지각하기)

### 활동자료

영아가 손으로 잡을 수 있는 크기의 자동차, 도화지, 물휴지, 팔레트(쟁반에 부직포를 붙인 뒤에 물감과 물을 섞어서 붙여 놓은)

### 활동방법

1. 자동차를 먼저 제시하고 자동차에 있는 바퀴를 탐색하여 본다.  
“자동차에는 무엇이 있을까?”  
“(자동차 안을 손가락으로 가리키며) 여기에 창문도 있고, 동글동글 바퀴도 있구나.”  
“바퀴는 울퉁불퉁하게 생겼네.”  
“선생님과 함께 바퀴를 가지고 물감놀이를 해 보자.”
2. 자동차 바퀴에 물감을 묻혀 도화지 위에 굴려 모양을 찍어 본다.  
“먼저 물감이 있는 쟁반에 바퀴를 굴려 보자.”  
“어머~ 바퀴에 노란색 물감이 묻었네.”  
“이번에는 도화지에 바퀴를 굴려 보자. 어떤 모양이 나올까?”  
“(도화지 위에 자동차를 굴려 보며) 뱅뱅~ ○○자동차가 지나가요~”
3. 도화지 위에 찍힌 바퀴 자국을 살펴본다.  
“바퀴가 지나가고 나니까 길게 줄이 생겼네.”  
“한 번 더 찍어 볼까?”



종이위에 자동차 바퀴를 굴리는 모습

### 확장활동

- 바퀴 모양이 다른 자동차를 차례로 굴린 후, 바퀴 모양이 서로 다름을 관찰해 본다.
- 자동차 외에 비행기나 트럭의 바퀴도 굴려 보는 경험을 갖는다.

### 주의사항

- 자동차가 종이를 지나 바닥에 물감이 묻지 않도록 하기 위해 종이의 모서리에 바퀴보다 높은 울타리를 만들어 놓는다.

역할·쌓기

## 딩동~ 블록영역(우리 집)에 놀러 오세요

### 활동목표

- 종이 블록으로 블록영역에 울타리를 만들어서 집처럼 만들어 본다.  
(자연탐구>수학적 탐구>주변 공간 탐색하기)
- 블록영역에 있는 다양한 놀잇감을 이용해서 놀이한다.  
(신체운동>신체조절과 기본운동>협응력 기르기)

### 활동자료

종이 블록 여러 개

### 활동방법

1. 영아와 함께 블록영역의 놀잇감을 탐색하여 본다.  
“○○야, 여기(블록영역을 가리키며)에는 어떤 놀잇감이 있을까?”  
“(놀잇감의 이름을 말하며) 자동차도 있고, 공도 있고, 벽돌 블록도 있구나.”  
“선생님과 함께 이 벽돌 블록으로 여기(블록영역)에 집을 만들어 볼까?”
2. 종이 블록을 이용해서 블록영역에 울타리를 만들어 본다.  
“어떻게 하면 종이 블록으로 집처럼 만들 수 있을까?”  
“블록과 블록을 이어서 놓아 보자.”  
“넓은 집이 되었네.”  
“친구에게 놀러 오라고 할까? 어디로 들어오라고 할까? 문을 만들어 주자.”
3. 초인종 누르는 흉내를 내 보면서 놀이해 본다.  
“들어가도 돼요?”  
“○○구나. 어서 와~ 같이 놀자.”



블록영역에 있는 초인종을 누르는 모습

### 확장활동

- 다른 영아와 함께 놀이하고 싶을 때 개입하는 기술을 기르도록 돕는다.

## 1세 보육프로그램

언어

# 여기 있어요

### 활동목표

- 보육실에 있는 놀잇감의 사진을 보고 무엇인지 알 수 있다.  
(의사소통>말하기>친숙한 사물의 이름 말하기)
- 놀잇감이 있었던 영역의 위치를 알아본다.  
(자연탐구>수학적 탐구>주변 공간 탐색하기)

### 활동자료

영역에 비치된 다양한 놀잇감, 놀잇감 사진

### 활동방법

1. 보육실 내의 영역을 영아와 손을 잡고 둘러본다.  
“○○야, 우리 반에 어떤 놀잇감이 있을까?”
2. 교구장에 붙어있는 놀잇감 정리사진을 하나씩 제시하면서 이야기를 나누어 본다.  
“이것이 무엇일까? 아기인형이네. 여기 아기인형 사진이 있구나.”  
“○○가 좋아하는 딸기(음식모형)도 있고, 딸기 사진도 있네.”  
“다른 사진들도 살펴볼까? 여기에는 그림책이 있구나.”
3. 정리사진을 보면서 놀잇감에 대해 이야기를 나누어 본다.  
“강아지 그림이 있는 그림책 사진이 있구나.”  
“그럼, 사진과 같은 강아지 그림책을 찾아볼 수 있겠니?”
4. 놀잇감 정리사진과 놀잇감의 위치를 찾아본 후 선호하는 놀잇감을 선택해 본다.  
“○○는 어떤 놀잇감으로 놀이하고 싶니?”  
“○○는 멍멍 강아지 그림책을 보고 싶구나. 쿠션 위에 앉아서 그림책을 보자.”



책보기영역의 그림책을 살펴보는 모습

### 확장활동

- 정리시간을 이용해서 놀잇감의 위치를 찾아 제자리에 갖다 놓는 활동을 해 본다.

### 주의사항

- 영아들이 놀잇감의 위치를 잘 찾을 수 있도록 교구장과 놀잇감이 담긴 바구니에 사진이나 그림을 붙여 놓도록 한다.

신체·움직임

## 공 굴리기

## 활동목표

- 스펀지 공을 이용하여 교사와 함께 공 굴리기를 해 본다.  
(신체운동>신체활동 참여>기구를 이용하여 신체활동 시도하기)
- 굴러가는 공의 움직임을 탐색하여 본다.  
(자연탐구>탐구적 태도>탐색 반복하기)

## 활동자료

지름 15cm 내외의 스펀지 공

## 활동방법

1. 스펀지 공을 두드려 보거나 눌러 보면서 특성을 탐색하여 본다.  
“○○야, 동글동글 이것이 무엇일까?”  
“그래, 공이란다. ○○가 한 번 손바닥으로 두드려 볼까?”  
“통통~ 소리가 나네.”  
“손가락으로 눌러 볼까? 쓱~ 들어가네.”  
“(공을 굴려보며) 이번에는 한번 굴려 볼까? 데구루루 굴러 가네.”
2. 교사와 함께 마주보고 앉아서 공굴리기를 하면서 공의 움직임을 살펴본다.  
(처음에는 아주 가까이 앉고, 점점 간격을 두고 앉아 공을 굴려 본다.)  
“○○와 선생님이 이렇게 마주앉아서 공을 굴려 볼까?”  
“데구르르 공이 ○○에게 굴러 갔네. ○○가 잡아 보자.”  
“잡았다~ ○○도 잡은 공을 선생님께 굴려 보자.”  
“어머, 공이 데구르르 잘 구르는구나.”



바닥에 공을 굴려 보는 모습

## 확장활동

- 다양한 재료의 공을 탐색하여 본다.
- 2~3명의 또래와 함께 공굴리기를 해 본다.

## 주의사항

- 공굴리기가 능숙하지 않은 영아는 교사가 영아의 손을 잡아 함께 굴려 보도록 한다.
- 공을 세게 던지지 않도록 한다.

## 1세 보육프로그램

감각·탐색

# 누르면 소리가 나요

### 활동목표

- 눌러서 소리가 나는 놀잇감을 탐색하여 본다.  
(자연탐구>탐구적 태도>주변의 사물과 자연현상에 관심 가지기)
- 놀잇감마다 소리가 서로 다를 수 있다.  
(의사소통>듣기>소리 구분하여 듣기)

### 활동자료

누르면 소리가 나는 놀잇감(인형, 놀이용 피아노, 전화기 등)

### 활동방법

1. 영아에게 여러 가지 소리 나는 놀잇감을 제시한다.  
“와~ 재미있는 놀잇감이 많이 있네.”  
“어떻게 가지고 노는 걸까?”  
“손가락으로 한번 눌러 볼까?”
2. 놀잇감을 눌러 보고 놀잇감에서 나는 소리를 들어 본다.  
“어머, 작은 인형에서 뽁뽁 소리가 나네.”  
“어떻게 소리가 나는 걸까? ○○가 인형의 배를 꺾꺾 눌러 보자.”  
“정말 인형에서 소리가 나는구나.”
3. 누르면 소리가 나는 여러 가지 놀잇감을 탐색해 보고, 서로 다른 소리를 들어 본다.  
“이번에는 피아노 소리를 들어 보자.”  
“○○가 손가락으로 꺾 누르니까 신나는 음악 소리가 나네.”  
“피아노를 누를 때는 덩동덩~”  
“전화기버튼을 누를 때는 따르릉~”



소리 나는 놀잇감을 탐색하는 모습

### 확장활동

- 반대로 놀잇감의 소리만 듣고 어떤 놀잇감인지 찾아본다.

### 주의사항

- 소리의 차이를 쉽게 구별할 수 있는 놀잇감을 제시하도록 한다.
- 건전지를 사용한 놀잇감은 가급적 피하도록 한다.

창의적 표현

## 리듬악기를 흔들어 보아요

## 활동목표

- 다양한 종류의 리듬악기의 소리를 들어 본다.  
(예술경험>예술적 표현>리듬 있는 소리로 반응하기)
- 리듬악기를 흔들어서 소리를 내 본다.  
(신체운동>신체활동 참여>몸 움직임 즐기기)

## 활동자료

마라카스, 탬버린

## 활동방법

1. 마라카스와 탬버린을 살펴본다.  
“와~ 여러 가지 악기들이 모여 있네.”  
“이것은 마라카스고, 이것은 탬버린이란다.”
2. 마라카스와 탬버린을 흔들어서 소리를 내어 본다.  
“어떻게 하면 소리가 날까? ○○가 한번 흔들어 볼까?”  
“마라카스를 흔들어 보자. 어떤 소리가 들리니?”  
“이번에는 탬버린을 한번 흔들어 볼까?”  
“마라카스랑 탬버린이랑 흔들니깐 서로 다른 소리가 나는구나.”
3. 교사와 영아가 서로 나눠 들고, 흔들면서 소리를 내 본다.  
“○○는 무엇을 하고 싶니? 그래, 마라카스가 좋은가 보구나.”  
“선생님은 탬버린을 할게. 같이 흔들어 보자.”  
“찰찰찰~ 삭삭삭~ 흔들어 주세요.”



악기 소리를 내 보는 모습

## 확장활동

- 흔들고, 손바닥으로 치고, 두드려서 소리를 내는 다양한 리듬악기를 탐색하여 보고 소리를 내어 본다.
- 노래를 부르며 리듬악기를 흔들어 본다.

## 주의사항

- 영아가 잡을 수 있는 작은 크기의 마라카스와 탬버린을 준비한다.

## 1세 보육프로그램

창의적 표현

# 마음대로 그려요

### 활동목표

- 사인펜 그림 위에 물을 묻힌 붓으로 그려 본다.  
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술 경험 시도하기)
- 굵적거리린 사인펜 자국이 물에 번지는 것을 살펴본다.  
(자연탐구>탐구적 태도>탐색 반복하기)

### 활동자료

8절 도화지, 사인펜

### 활동방법

1. 바닥에 도화지를 놓고 사인펜으로 굵적거리기를 한다.  
“○○야, 사인펜으로 그림 그려 보자.”  
“어떤 색깔로 그려 볼까? ○○가 한번 골라 보자.”
2. 물이 담긴 물통에 붓을 담갔다가 꺼내어서 사인펜 그림 위에 물을 칠해 본다.  
“붓으로 ○○가 그린 그림 위에 물을 칠해 볼까? 어떻게 될까?”  
“우와~ (붓으로 칠하며) 신기하다. 사인펜 그림이 달라지는구나.”  
“이쪽도 한번 해 볼까?”
3. 물을 묻혀서 바뀐 그림을 관찰해 본다.



사인펜 그림 위에 물 묻은 붓으로 그리는 모습

### 확장활동

- 물감을 이용해서도 그림을 그려 본다.

### 주의사항

- 물을 많이 적시면 종이가 찢어질 수 있으므로 주의하도록 한다.

## 역할·쌓기

## 가방 속에 무엇이 있을까?

## 활동목표

- 가방, 화장품, 거울 등 다양한 물건을 이용해서 흉내놀이를 해 본다.  
(예술경험>예술적 표현>모방행동 즐기기)
- 가방 속에 있는 물건에 호기심을 가지고 꺼내어 본다.  
(자연탐구>탐구적 태도>주변의 사물과 자연현상에 관심 가지기)

## 활동자료

가방, 지갑, 핸드폰, 화장품(다 쓴 로션, 립스틱, 크림 케이스 등), 손거울

## 활동방법

1. 여러 가지 물건을 담은(화장품, 거울) 가방을 탐색해 본다.  
“○○야, 여기 가방이 있네. 가방 속에는 어떤 것이 들어 있을까?”
2. 가방을 열고 물건을 하나씩 꺼내어 본다.  
“○○가 가방을 열어 볼까? ○○가 물건을 꺼내어 보자.”  
“이게 뭐지? 누구 것이지?”  
“○○야, 이런 것을 본 적 있니?”  
“그래, 엄마가 사용하는 것을 본 적이 있구나.”
3. 가방에서 꺼낸 물건을 이용해서 놀이를 해 본다.  
“립스틱을 입술에 발라 볼까?”  
“거울을 한번 보자.”  
“핸드폰도 있네. 따르릉~ 전화가 왔네.”  
“여보세요?”



가방 속 물건을 꺼내 보는 모습

## 확장활동

- 다양한 물건(벉타이, 구두, 앞치마, 모자, 안경 등)을 준비하여 엄마, 아빠 흉내놀이를 해 본다.

## 주의사항

- 영아가 생활 속에서 쉽게 접해 보았을 물건을 준비하도록 한다.

## 1세 보육프로그램

언어

# 나는 무엇을 하고 있을까?

### 활동목표

- 자신이 놀이하는 모습이 담긴 사진을 보고 회상한다.  
(의사소통>말하기>말소리와 몸짓으로 의사표현하기)
- 자신의 놀이하는 모습에 관심을 가져 본다.  
(사회관계>자기존중>자신을 분리된 존재로서 인식하기)

### 활동자료

영아의 놀이하는 모습을 찍은 사진 자료

### 활동방법

1. 영아가 흥미 영역에서 자유롭게 놀이하는 모습을 사진으로 찍어서 준비해 둔다.
2. 영아와 함께 찍어 놓은 사진을 살펴보며 이야기를 나눈다.  
“○○야, 여기 사진이 있네.”  
“어떤 사진이 있는지 선생님과 함께 보자.”
3. 영아가 사진속의 놀이하는 모습을 보고 자신의 놀이모습에 관심을 가져 본다.  
“(사진 속의 영아를 가리키며) ○○야 무슨 놀이를 하는 거야?”  
“그래, ○○가 빨간색 공으로 굴리기 놀이를 하고 있구나.”  
“○○야, 공 굴리기 놀이가 재미있었니?”  
“사진 속의 ○○의 모습을 보니 공 굴리기 놀이가 정말 재미있었는지 환하게 웃고 있네.”  
“○○가 했던 공 굴리기 놀이 오늘도 해 볼까?”  
“와~ 재밌겠다.”



사진 속 자신의 모습을 보는 모습

### 확장활동

- 다른 친구들의 놀이 모습도 사진으로 찍어 살펴보며 친구들의 놀이 모습에도 관심을 가져 보도록 한다.
- 영아의 활동 사진을 책으로 만들어 책꽂이에 두고 자연스럽게 관심을 갖도록 한다.

## 기본생활습관

## 바르게 가지고 놀아요

## 활동목표

- 놀잇감을 던지거나 밟지 말아야 한다는 것을 안다.  
(기본생활>안전한 생활>놀잇감을 안전하게 사용하기)
- 친구들과 잘 지내기 위해 지켜야 할 규칙을 경험한다.  
(사회관계>사회적 관계>다른 사람에게 관심 가지기)

## 활동자료

눈, 코, 입을 붙인 놀잇감

## 활동방법

1. 눈, 코, 입을 붙인 놀잇감을 제시하며 놀잇감의 목소리를 내어 본다.  
“안녕~ ○○반 친구들. 나는 ○○반 블록영역에 있는 종이 블록이야.”  
“(반창고 붙인 곳을 손으로 가리키며) 흐흑흑~ 부딪이 있어. 너희들이 나를 밟고 던져서 여기가 많이 아파~. 애들아 나를 소중히 다뤄 줄 수 있겠니? 나는 쌓기 놀이를 하고, 자동차 길 만들어 주는 것을 좋아해. 그렇게 해 줄 수 있겠니?”  
“나는 동화책이야. (찢어진 곳을 가리키며) 너희가 여기를 찢어서 내가 너무 아파. 나는 그림 보는 것을 좋아해. 찢지 말고 잘 볼 수 있겠니?”
2. 교사와 영아가 놀잇감을 바르게 사용하여 놀이해 본다.



얼굴 표정이 그려진 종이 블록

## 확장활동

- 놀잇감을 바르게 가지고 놀이하는 사진을 본다.

## 주의사항

- 영아가 낯선 환경에 거부감을 느낄 수 있으므로 교사는 곁에서 안내자의 역할을 할 수 있도록 한다.

## 1세 보육프로그램

신체·움직임

# 인형을 집에 데려다 주세요

### 활동목표

- 놀이용 유모차에 인형을 태운 후 밀면서 목표 지점까지 이동해 본다.  
(신체운동>신체조절과 기본운동>대근육 조절하기)
- 인형을 가지고 놀이한 후 해당 영역에 정리할 수 있다.  
(기본생활>바른생활>질서 지키며 생활하기)

### 활동자료

아기 인형, 유모차

### 활동방법

1. 유모차에 인형을 태우고 놀이를 한다.  
“○○아, 이 유모차에 어떤 인형을 태워 줄까?”  
“그래, ○○는 이 인형이 좋은가 보구나.”  
“인형을 태우고 어디로 가 볼까? 선생님도 같이 밀어 볼까?”
2. 영아와 함께 인형의 집을 역할교구장으로 결정한다.  
“어머~ 교실 한 바퀴를 다 돌았네.”  
“이제 인형을 집으로 데려다 주자.”  
“인형의 집을 어디라고 하면 좋을까?”  
“인형의 사진이 붙어 있었던 교구장을 집이라고 할까?”
3. 역할교구장의 정리사진이 붙은 곳에 인형을 정리해 본다.  
“그럼, ○○가 인형을 집에 데려다 줄 수 있겠니?”  
“○○가 인형의 사진이 붙어있는 ‘인형의 집’에 잘 데려다 주었구나.”



인형 데려다 주는 모습

### 확장활동

- 정리하는 시간을 이용해서 놀잇감의 집을 찾아주는 놀이를 해 본다.

### 주의사항

- 정리 사진은 영아가 알기 쉽도록 인형을 직접 찍은 사진을 이용한다.
- 유모차가 없는 경우는 포대기를 이용하도록 한다.

감각·탐색

## 모두 제자리에 정리해요

## 활동목표

- 자유놀이 후에 놀잇감이 있었던 위치에 교사와 함께 정리하여 본다.  
(자연탐구>수학적 탐구>주변 공간 탐색하기)
- 바닥에 많이 떨어져 있는 놀잇감은 안전을 위해 정리한다.  
(기본생활>안전한 생활>위험한 상황을 알기)

## 활동자료

바닥에 떨어져 있는 놀잇감

## 활동방법

1. 정리를 마친 후, 정리가 잘 되었는지 앉아서 보육실을 둘러본다.  
“애들아, 놀잇감들이 집에 다 갔는지 볼까?”  
“자기 자리를 찾아갔는지 살펴보자.”
2. 바닥에 떨어져 있는 놀잇감의 위험성에 대해서 이야기를 나누어 본다.  
“바닥에 떨어져 있던 블록이나 퍼즐조각을 지나가던 친구들이 발로 밟으면 어떻게 될까?”  
“발이 아야, 아야~ 아프지? 그럼, ○○와 선생님이 놀잇감의 자리를 찾아서 정리하여 보도록 하자.”
3. 교사와 함께 바닥에 있는 놀잇감을 제자리에 정리하여 본다.  
“심자 블록은 어디에 있었을까? 그래, 거기에 있었구나.”  
“○○가 자리에 넣어 주겠니?”  
“이번에는 컵이 여기에 떨어져 있네? 어디에 넣어 주면 좋을까?”  
“그래, ○○가 그릇 바구니에 담아 주도록 하자.”  
“○○가 제자리에 잘 넣어 주었구나. 고마워.”



블록을 제자리에 정리하는 모습

## 확장활동

- 정리 음악을 들으며 정리를 해 본다.

## 주의사항

- 놀잇감을 정리하고 있는 영아에게 칭찬과 격려를 하도록 한다.

## 1세 보육프로그램

창의적 표현

# 리본 춤을 추어요

### 활동목표

- 음악을 들으면서 리본 막대를 흔들어 본다.  
(예술경험>예술적 표현>몸동작으로 반응하기)
- 리본 막대를 이용해서 활동을 할 때 찌르거나 휘두르지 않도록 한다.  
(기본생활>바른 생활>질서 지키며 생활하기)

### 활동자료

리본 막대, 다양한 리듬이 있는 음악

### 활동방법

1. 리본 막대를 제시하고 만져 보거나 흔들어 보면서 특성을 탐색해 본다.  
“○○야, 이것(막대 부분을 가리키며)은 무엇일까?”  
“그래, 딱딱한 막대란다. 그런데 막대 끝에는 뭐가 붙어 있을까?”  
“한번 만져 볼래? 그래, 부드럽지?”  
“이것은 리본이란다. 리본 막대를 흔들어 보자.”
2. 리본 막대를 흔들면서 움직임을 살펴보고, 안전한 놀이 방법도 이야기 나눈다.  
“○○가 리본 막대를 흔들면 어떻게 될까?”  
“○○가 동그랗게 팔을 돌리니까 리본이 동그랗게 보이네.”  
“그런데 너무 세게 흔들면 어떻게 될까? 그래, 친구와 부딪혀 친구를 아프게 할 수도 있겠구나. 조심해서 흔들어 보자.”
3. 음악의 리듬에 맞춰 리본을 흔들면서 빠르기를 조절하여 본다.  
“이번에는 음악을 들으면서 리본을 흔들어 보자.”  
“리본 막대를 빠르게, 빠르게~ 천천히, 천천히~ 흔들어 보자.”



음악을 들으며 리본 막대를 흔드는 모습

### 주의사항

- 리본 끈의 길이는 50~70cm 정도로 하여 다루기 용이하도록 한다.
- 리본 막대로 활동 시 자신이나 친구들을 찌르는 일이 없도록 주의한다.

창의적 표현

## 밀가루 점토로 팔찌를 만들어 보아요

## 활동목표

- 밀가루 점토를 다양한 방법으로 탐색한다.  
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술 경험 시도하기)
- 밀가루 점토를 먹거나 친구에게 던지지 않는다.  
(기본생활>안전한 생활>놀잇감을 안전하게 사용하기)

## 활동자료

밀가루 점토, 점토판

## 활동방법

1. 밀가루 점토를 소개하고 점토의 특성을 살펴본다.  
“(밀가루 점토를 보여주며) ○○아, 이것은 점토라고 한단다.”  
“한번 만져 볼까?”  
“말랑말랑하기도 하고, 촉촉하기도 하고, 차갑기도 하네.”  
“(적은양의 점토를 떼어내어) 자, 한번 주물러 볼까?”  
“이 점토로 무엇을 만들 수 있을까?”
2. 적당량의 점토를 손바닥으로 문질러서 길게 만들어 본다.  
“이번에는 점토를 길쭉하게 만들어서 팔찌를 만들어 보자.”  
“○○아, 어떻게 하면 점토를 길쭉하게 만들 수 있을까?”  
“이렇게 손바닥으로 점토를 밀어 보자. 조심조심~”  
“어머, 점토가 점점 길쭉해지네. 쪽~ 쪽~”
3. 교사가 영아의 손목에 길쭉한 점토를 연결하여 팔찌를 만들어 준다.  
“이렇게 (손목에 연결하면서) 연결하면 팔찌가 된단다.”  
“점토로 예쁜 팔찌를 만들 수가 있는데, 입에 넣으면 안 된단다.”



밀가루 점토로 팔찌를 만드는 모습

## 확장활동

- 밀대와 다양한 찍기 틀을 제공하여 점토 위에 찍기 놀이를 할 수도 있다.

## 주의사항

- 밀가루 점토나 무독성 칼라 점토를 제공하고, 먹지 않도록 주의한다.
- 밀가루의 감촉을 거부하는 영아는 손가락 끝으로 조금씩 탐색하여 촉감을 익히게 한 뒤 놀이하도록 한다.

## 1세 보육프로그램

역할·쌓기

# 십자 블록으로 기차 만들기

### 활동목표

- 십자 블록을 이용하여 기차 모형을 만들어 본다.  
(신체운동>신체조절과 기본 운동>소근육 조절하기)
- 블록을 친구에게 던지지 않도록 한다.  
(기본생활>바른생활>질서 지키며 생활하기)

### 활동자료

20cm크기의 큰 십자 블록 여러 개

### 활동방법

1. 십자 블록을 끼워서 기차모형으로 만들어 본다.  
“○○아, 이 블록의 이름은 십자 블록이란다.”  
“(두 개를 끼워서 연결해 보면서) 이렇게 끼워질 수 있구나.”  
“여기에 또 다른 십자 블록을 끼워 볼까?”  
“○○가 끼워 볼까? 우와~ 길어졌네. 그래, 잘했구나.”  
“이번에는 길게, 길게 이쪽으로 연결해서 기차를 만들어 볼까?”
2. 완성된 기차모형을 이용해서 기차놀이를 해 본다.  
“어머, 기차처럼 길게, 길게 연결이 되었네.”  
“○○가 만든 기차로 기차놀이 해 보자.”  
“타세요. 칙칙폭폭~ 기차가 나갑니다. ○○가 만든 기차가 나갑니다.”  
“어디로 갈까요?”
3. 십자 블록을 가지고 놀이할 때의 주의할 점에 대해 이야기를 나눈다.  
“기차도 만들 수 있는 너무 좋은 십자 블록을 던지면 어떻게 될까?”  
“그래, 친구 머리에 꽂~ 부딪히면 많이 아프대. 친구에게는 던지지 않도록 하자.”



블록으로 기차 만드는 모습

### 활동방법

- 십자 블록이 없을 때에는 다른 끼우기 블록을 이용하여 구조물을 만들어 본다.
- 바닥에 마스킹 테이프를 이용해 기차길을 만든 후에 길을 따라 기차를 움직여 본다.

### 주의사항

- 놀잇감을 던지지 않도록 한다.

언어

## 그림책을 제자리에

## 활동목표

- 책보기 영역에서 책을 읽는 방법을 안다.  
(의사소통>읽기>그림책에 흥미 가지기)
- 책을 본 뒤에 제자리에 정리하여 본다.  
(기본생활>바른 생활>질서 지키며 생활하기)

## 활동자료

그림책(언어영역에 있는 그림책)

## 활동방법

1. 영아가 좋아하는 그림책을 선택하여 포근한 쿠션이나 소파에 앉아 함께 그림책을 본다.  
“○○는 어떤 그림책을 좋아하니? 그래, 이 그림책을 좋아하는구나.”  
“선생님과 함께 볼까? 그림책 속에 무엇이 있을까?”  
“어머 ○○가 좋아하는 자동차가 아주 많구나.”  
“○○는 어떤 자동차가 좋으니? 빨간 자동차를 좋아하는구나.”
2. 그림책을 본 후에 영아와 함께 그림책이 있던 제자리에 정리하여 본다.  
“이 책 속에는 자동차가 참 많네. 다음에 선생님하고 또 보자.”  
“○○가 그림책을 정리해 볼 수 있겠니?”  
“그림책을 어디에 두면 좋을까? 그래, ○○가 자리를 잘 찾았구나.”
3. 제자리에 정리하는 것에 대해 이야기를 나누고 활동을 마무리한다.  
“○○가 책꽂이에 책을 잘 정리하니깐 ○○가 책 보고 싶을 때 금방 꺼내서 읽을 수 있겠다.”  
“그림책을 본 뒤에는 이렇게 제자리에 정리를 해 주자.”



그림책을 제자리에 정리하는 모습

## 확장활동

- 그림책을 사진으로 찍어 정리사진으로 이용하여, 사진 위에 정리하여 보도록 한다.

## 주의사항

- 영아들이 좋아하는 그림책은 2권 이상을 비치한다.

## 1세 보육프로그램

### 실외활동

# 공을 쫓아가요

#### 활동목표

- 공을 굴려 보고 따라가 잡아 본다.  
(신체운동>신체활동 참여>기구를 이용하여 신체활동 시도하기)
- 공을 쫓아 뛰어 본다.  
(신체운동>신체조절과 기본운동>이동 운동 시도하기)

#### 활동자료

여러 가지 공

#### 활동방법

1. 영아와 함께 공놀이하기에 적당한 곳으로 나간다.  
“○○야, 우리 신나는 공놀이 해 보자.”
2. 공을 탐색해 본 후 굴려 본다.  
“통통! 공을 두드려 보자. 통통! 소리가 나네.”  
“바닥에서 공이 통통 튀어 올라오네.”  
“데구루루~ 공이 굴러가네.”
3. 영아와 함께 굴러간 공을 따라가 본다.  
“공이 ○○앞까지 굴러 갔네.”  
“우리 공 잡으러 뛰어 갈까?”
4. 공을 굴리고 잡아보는 것을 반복하며 뛰었다 멈추었다 해 본다.  
“이번엔 ○○가 공을 굴려 보자.”  
“영차~ 와! 공이 데구루루 굴러 가네. 공을 잡으러 준비~ 땡!”



공놀이 하는 모습

#### 확장활동

- 공을 발로 차며 놀이해 본다.

#### 확장활동

- 공놀이를 하며 영아가 넘어지거나 부딪히지 않도록 주의한다.

신체·움직임

## 바구니 위에 공 나르기

### 활동목표

- 바구니 위에 공을 올려놓고 걸어 본다.  
(신체운동>신체조절과 기본운동>균형감 기르기)
- 땅에 떨어져 구르는 공을 주워 본다.  
(자연탐구>탐구적 태도>탐색 반복하기)

### 활동자료

10cm 깊이의 바구니, 공

### 활동방법

1. 바구니와 공을 제시하고, 공을 탐색하여 본다.  
“○○야, 여기 동글동글한 공이 있구나.”  
“이번에는 공을 한번 바닥에 굴러 볼까? 공이 잘 굴러 가는구나.”  
“선생님과 함께 바구니에 공을 올려놓고 조심조심 걸어 볼까?”
2. 영아가 바구니를 잡고, 교사가 공을 올려 주면 공을 날라서 바구니에 담고 오는 활동을 해 보고, 칭찬과 격려를 해 주며 활동을 반복해 본다.  
“○○야, 선생님이 바구니에 공을 얹어 줄게. 저기 보이는 바구니에 공을 쓱~담아 보도록 하자.”  
“조심조심 걸어가 보자. 우와~ ○○가 바구니에 공을 잘 담아 주었구나!”  
“○○가 공을 떨어뜨리지도 않고 잘 나르는구나.”  
“한번 더 해 볼까?”
3. 바구니에서 공이 떨어지면 영아가 직접 공을 주워 바구니 위에 올려 본다.  
“아이쿠, 공이 떨어졌네? ○○가 공을 주워서 바구니에 다시 담아 볼래?”



바구니의 공을 넣어 보는 모습

### 확장활동

- 조금 더 얇은 바구니를 이용해서 공을 옮겨 본다.

### 주의사항

- 고무공은 잘 굴러서 쉽게 떨어지므로 피하도록 한다.

## 1세 보육프로그램

신체·움직임

# 주전자 물 따르기

### 활동목표

- 주전자의 물을 흘리지 않고 따라 본다.  
(신체운동>신체활동 참여>기구를 이용하여 신체활동 시도하기)
- 컵에 직접 물을 따라 마셔 본다.  
(기본생활>건강한 생활>즐겁게 먹기)

### 활동자료

여러 가지 모양의 컵, 작은 주전자, 쟁반, 수건

### 활동방법

1. 컵의 모양과 크기를 다양하게 준비하고 주전자에 물을 채워 놓는다.  
“○○야, 이 주전자에 무엇이 담겨 있을까?”  
“물이 담겨져 있네. 어느 컵에 따라 볼까?”  
“예쁜 컵들도 서로서로 모양이 다르구나.”
2. 영아와 함께 주전자에 담긴 물을 빈 컵에 따라 본다.  
“선생님이랑 같이 컵에 물을 따라 볼까?”  
“조심조심~ 물이 넘치지 않도록 천천히 따라 보자.”  
“와! 정말 잘했구나. 컵에 물이 가득 채워졌네.”
3. 영아가 컵을 선택하여 물을 채워 보고 교사와 함께 마셔 본다.  
“이번엔 다른 컵에도 물을 따라 볼까?”  
“기다란 컵에도 물을 따라 보자.”  
“와~ ○○가 준 물이라서 그런지 정말 시원하구나.”



물 따르는 모습

### 확장활동

- 컵에 담긴 물의 형태 변화를 보면서 탐색 활동을 해 본다.
- 활동이 익숙해지면 여러 가지 병에 담긴 물(또는 음료)을 따라 본다.
- 컵에 따른 물을 교사나 친구에게 나누어 준다.

### 주의사항

- 영아가 활동 시 물을 흘려 위축되지 않도록 주의해서 상호작용한다.
- 쟁반에 수건을 준비해서 바닥에 물이 흐르지 않도록 한다.

감각·탐색

## 휴지속대 끼우기

### 활동목표

- 소근육을 이용해 끈에 휴지속대를 끼워 본다.  
(신체운동>신체조절과 기본운동>소근육 조절하기)
- 휴지속대를 끼운 끈을 연결하여 목걸이를 만들어 본다.  
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술 경험 시도하기)

### 활동자료

휴지속대 고리(풀로 색종이를 붙인 후, 3cm 간격으로 자른다), 끈(끈의 머리를 테이프로 1cm~2cm 감는다)

### 활동방법

1. 3cm길이로 자른 휴지속대 고리와 끈을 제시하고 재료를 탐색해 본다.  
“(휴지속대를 보여주며) ○○야, 이것이 무엇일까?”  
“이것은 우리가 쓰는 휴지가 돌돌 말려있던 것이란다.”  
“휴지 속에 있던 딱딱한 종이로 만든 것이란다.”  
“그리고 기다란 끈도 있단다. 정말 길지?”
2. 끈에 휴지속대를 끼워 본다.  
“기다란 끈에 동그란 휴지속대를 끼워 보자.”  
“○○가 혼자 끼워볼 수 있겠니? 휴지속대가 빠지니까 선생님이 줄의 밑의 부분을 잡아 줄게.”  
“어머, ○○가 모두 끼웠네.”
3. 휴지속대를 끼운 끈을 연결하여 목걸이를 만들어 본다.  
“선생님이 끈을 연결해서 ○○의 목걸이를 만들어 줄게.”



끈에 휴지속대를 끼워 보는 모습

### 확장활동

- 색종이로 속대를 쌀 때 명도나 채도를 달리하거나 패턴을 경험해 보도록 한다.

### 주의사항

- 줄의 끝부분에 고리 하나를 부착하여 끼운 고리들이 빠져 나가지 않도록 한다.

## 1세 보육프로그램

창의적 표현

# 천천히 걸어 보아요

### 활동목표

- 느린 음악의 리듬에 따라 천천히 걸어 본다.  
(예술경험>예술적 표현>몸동작으로 반응하기)
- 걸음걸이의 속도를 조절하여 걸어 본다.  
(신체운동>감각과 신체 인식>감각적 자극에 반응하기)

### 활동자료

카세트, 느린 리듬의 음악

### 활동방법

1. 보육실에서 뛰어다니는 영아를 진정시킨 후에 이야기를 나누어 본다.  
“교실에서 빠르게 달리면 넘어져요.”  
“그리고 친구하고 쿵~ 부딪히면 아프단다.”  
“교실에서 어떻게 다니면 좋을까?”  
“이렇게 걸어 보자. 선생님하고 같이 천천히 걸어 보자.”
2. 활동과 활동 사이에 이동할 때 걸음과 속도를 조절하여 걸어 본다.  
“♪ 뚜벅 뚜벅 걸어서 ○○○로 갑니다~ ♪”
3. 찬트로 부르며 영아의 걸음걸이 속도를 조절하는 상호작용을 한다.



천천히 걸어가 보는 모습

### 확장활동

- 바닥에 표시된 경로를 따라 걸어보도록 한다.
- 계단(복도, 현관)을 걸을 때도 영아의 걸음걸이 속도를 조절하는 상호작용을 한다.

### 주의사항

- 교사는 천천히 걷는 모습을 보여 주어 영아가 모방할 수 있도록 한다.

역할·쌓기

## 냠냠 맛이 있어요

### 활동목표

- 먹는 흉내를 내며 역할놀이를 즐긴다.  
(예술경험>예술적 표현>모방행동 즐기기)
- 먹을 수 없는 물건은 입 안에 넣지 않는다.  
(기본생활>안전한 생활>놀잇감을 안전하게 사용하기)

### 활동자료

소꿉놀이용 음식, 조리 도구, 숟가락, 포크 등

### 활동방법

1. 음식 모형을 접시에 담아 제시하며 음식을 나누어 먹는 놀이를 한다.  
“○○야, 여기 맛있는 과일이 있네.”  
“선생님과 숟가락으로 같이 먹어 볼까?”  
“(교사가 먹는 시늉을 하며) 냠냠~ 맛있다. ○○도 먹어 볼래?”  
“(교사는 영아에게 먹여 주는 시늉을 하며) ○○도 먹어 보자.”  
“(숟가락을 입에 넣기 전에 뒤로 빼며) 맛있지? 무슨 맛이야?”
2. 놀이하면서 자연스럽게 놀잇감을 입에 넣지 않는 것에 대해 이야기를 나눈다.  
“○○도 한번 먹어 볼래?”  
“○○야, 입에 숟가락을 넣지 않고 흉내만 내 보자.”  
“(교사가 먹는 시늉을 하며) 냠냠~ 아이, 맛있어.”  
“○○도 한번 해 볼래?”  
“그래, 입에 넣지 않고 놀이하 보자.”



놀잇감을 입에 넣지 않고 놀이하는 모습

### 주의사항

- 소꿉놀이용 음식 숟가락, 포크 등은 빨지 않도록 지도하고, 자주 세척해 준다.

## 1세 보육프로그램

언어

# 나랑 바꿔서 놀자

### 활동목표

- ‘미안해’ 라고 말해야 하는 상황을 인식한다.  
(의사소통>듣기>경험과 관련된 말의 의미 알기)
- 또래와의 다툼이 있는 상황에서 ‘미안해’라고 말한다.  
(사회관계>정서인식과 조절>자신의 정서를 느끼고 표현하기)

### 활동자료

놀잇감

### 활동방법

1. 놀잇감을 충분히 제공한다 해도 놀잇감에 대한 갈등이 일어난다.  
영아들의 문제해결 양상을 관찰하다가 도움이 필요할 때 교사가 개입한다.  
“○○야, 이거 가지고 놀고 싶구나. 그런데 지금 △△가 놀이하고 있네.”  
“어떻게 하지?”
2. 또래에게 자신의 욕구를 전달하는 방법을 보여 준다.  
“친구가 놀이하는 거 옆에서 지켜볼까?”  
““나도~ 하고 싶어’ 라고 말해 보자.”  
“친구가 무엇을 좋아했지? ○○가 좋아하는 거랑 바꿔서 놀자고 해 볼까?”  
“○○야, 나랑 바꿔서 놀자.”
3. 놀잇감의 교환이 이루어지지 않았을 때에는 공유할 수 있는 방법을 제안한다.  
“갈 때는 ○○가 자동차를 운전하고 올 때는 △△가 운전할까?”  
“○○는 운전사 △△는 손님할까?”



친구와 장난감을 바꾸는 모습

### 확장활동

- 놀잇감을 바꾼 후에 서로 안아 주면서 ‘고마워’라고 표현해 본다.

나들이

## 나무야 사랑해

### 활동목표

- 어린이집 주변의 나무에 관심을 갖는다.  
(자연탐구>과학적 탐구>주변 생명체에 관심 가지기)
- 오감을 활용해 나무를 느끼고 탐색한다.  
(신체운동>감각과 신체 인식>감각 기관으로 탐색하기)

### 활동자료

없음

### 활동방법

1. 날씨가 좋은 날 영아와 함께 나들이를 한다. 영아의 모자와 옷 등을 챙겨 준 후 함께 밖으로 나간다.  
“와~~ 날씨가 좋다. 우리 산책하자.”
2. 영아와 함께 나무가 있는 곳에 가서 나무를 탐색하도록 한다.  
“○○야, 이것 보렴. △△ 나무에 꽃이 피었네. 예쁘다~”  
“키가 작은 나무도 있고, 큰 나무도 있네.”  
“나무를 만져 볼까?”  
“딱딱하기도 하고, 울퉁불퉁하네.”
3. 나무의 그림자와 주변을 탐색해 보도록 한다.  
“(나무의 그림자를 가리키며) 여기 나무 그림자 속으로 들어가 볼까?”  
“아아~ 시원해.”  
“무슨 소리가 들리니? 들어 보자.”



나무에 기대어 주변을 탐색해 보는 모습

### 확장활동

- 보육실 작품란에 나무의 기본 모형에 좋아하는 모양의 스티커를 붙이고, 예쁜 그림을 그려본다.
- 돛자리를 가지고 가서 나무 아래에 앉아 그림책을 읽는다.  
[나무에서 보아요 - 마루벌] 그림책

### 주의사항

- 유충이나 독성이 있는 나무는 피하도록 한다.



◇ 5월 ◇

---

예쁜 내 얼굴

---



5월

## 예쁜 내 얼굴

‘예쁜 내 얼굴’ 주제에서는 영아가 교사와 또래들과의 상호작용을 통해서 자신이 다른 사람들과 독립된 존재임을 경험하는 활동들로 이루어져 있다. 교사는 따뜻하고 수용적인 태도로 영아가 자신의 이름, 얼굴, 몸을 인식하도록 돕고, 스스로 주변 사물을 탐색하도록 돕는다. 이를 통해 영아는 자신과 주변과의 긍정적인 상호작용을 통해서 건강한 자아 개념을 형성하게 될 것이다.

소주제	개요
1주 나는 이름이 있어요	이름을 부드럽고 친절한 태도로 자주 불러 주면서 ‘예’하고 대답하기, 자기 소지품 알기, 이름이 적힌 사물과 공간 찾기 등과 관련된 놀이 활동을 해 봄으로써 영아가 자기 이름을 인식하도록 한다.
2주 내 얼굴은 예뻐요	신체 부위 중에서도 자기 자신을 인식하기 가장 쉬운 얼굴에 관심을 갖고, 여러 가지 자료를 제시하여 얼굴의 부위 명칭 인식하기, 그림책 속 주인공처럼 꾸민 자신 모습을 거울로 보기, 점토를 이용한 얼굴 꾸미기 활동 등을 통해 자아감을 갖는다.
3주 내 몸은 튼튼해요	신체의 여러 부위 이름에 대해 상호작용하면서 다양한 신체활동을 즐긴다. 자기 몸으로 할 수 있는 여러 가지 일을 감각적으로 경험해 보면서, 적극적으로 움직여 본다. 이를 통해 신체 조절능력과 신체적 자아의 유능감을 갖는다.
4주 내 소리 좀 들어 보세요	다양한 의도의 목소리, 사물을 탐색하면서 낼 수 있는 소리, 신체를 이용한 소리 등을 함께 만들고 들어 보는 놀이를 하며 사물과 현상의 인식력 증진과 함께 상호간에 의사를 주고받는 경험을 갖는다.

### 주제 전개 시 유의점

- 15~26개월 영아를 기준으로 구성한 활동이다.
- 놀이 시 눈높이를 맞추고 영아의 반응을 교사가 다시 그대로 재현하여 영아가 자신의 모습과 동작을 인식하도록 한다.
- 긍정적인 표정과 목소리로 상호작용하여 영아의 자아감 증진을 돕는다.
- 날씨와 영아의 건강 상태를 고려하여 보육실 이외의 실내 공간이나 실외, 바깥 놀이터, 산책하기 등을 하루 한 시간 이상 계획한다.

## 5월 보육계획안

주 제 : 예쁜 내 얼굴

주 활동		1주	2주	3주	4주
		나는 이름이 있어요	내 얼굴은 예뻐요	내 몸은 튼튼해요	내 소리 좀 들어 보세요
등원 및 맞이하기		개인장에 물건 넣어 보기		친구에게 “안녕”하고 인사하기	
일 상 생 활	식사 및 간식	다 먹은 후 선생님께 그릇 드리기		골고루 먹기	
	낮잠 및 휴식	내 베개 알기		편안한 옷 입고 자기	
	대·소변가리기	변기에 앉아 보기		휴지통에 기저귀 버리기	
놀 이 활 동	신체 · 움직임	때굴때굴, ○○의 공 안으로! 밖으로!	수건으로 푹! 푹! 풍선치기	통통통, 쪽쪽쪽 나비 따라 터널 속으로	두드려요 내 몸에서 소리가나요
	감각 · 탐색	내 가방과 내 이름	거울을 보고, 연지곤지 얼굴 모양 맞추기	촉감길	내 목소리가 커졌어요 어디서 소리가 날까?
	창의적 표현	손바닥 물감 찍기 벽면 큰 종이에 굵적굵적	동글동글 내 얼굴 밀가루 반죽으로 얼굴 꾸미기	팔랑팔랑 전지 위에 내 몸 그리기	비닐 봉투 위에 그림을 그려요
	역할 · 쌓기	고무자석 블록 놀이	주인공 되어 보기 내 얼굴 탐 쌓기	손가락 인형놀이 자동차 길을 따라 부릉부릉~	뽁뽁이 슬리퍼를 신어요
	언 어	네! 네! 네! 내 이름이에요	눈은 어디 있나? 여기!	‘난 크다’ 그림책 보기	여보세요? 친구의 웃음소리가 들려요
	실외활동	잔디에서 공 굴리기	머리에 꽃핀 꺾기	꽃에 물주기 내 발자국이에요	매트 장애물 넘기
나들이		나비를 따라가요		꽃향기 맡기	
기본생활습관		차레차레로	놀잇감을 제자리로	제자리에서 놀아요	소리 지르지 않아요
귀가 및 가정과의 연계		겉옷 입고 귀가하기		친구에게 “안녕”하고 인사해 보기	

## 주간 보육계획안

주 제 : 예쁜 내 얼굴

소주제 : 나는 이름이 있어요

실시 기간 : 5월 1주

요일 활동		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		개인장에 물건 넣어 보기					
대 · 소변가리기		변기에 앉아 보기					
놀이 활동	신체 · 움직임	때굴때굴, ○○의 공 안으로! 밖으로!					
	감각 · 탐색	내 가방과 내 이름					
	창의적 표현	손바닥 물감 찍기 벽면 큰 종이에 굵적굵적					
	역할 · 쌓기	고무자석 블록 놀이					
	언 어	네! 네! 네! 내 이름이에요					
	실외활동	잔디에서 공 굴리기					
나들이		나비를 따라가요					
식사 및 간식		다 먹은 후 선생님께 그릇 드리기					
낮잠 및 휴식		내 베개 알기					
기본생활습관		차례차례로					
귀가 및 가정과의 연계		겉옷 입고 귀가하기					

1세 보육프로그램

주간 보육계획안

주 제 : 예쁜 내 얼굴

소주제 : 내 얼굴은 예뻐요

실시 기간 : 5월 2주

활동 \ 요일		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		개인장에 물건 넣어 보기					
대 · 소변가리기		변기에 앉아 보기					
놀이 활동	신체 · 움직임	수건으로 톡! 톡!			풍선치기		
	감각 · 탐색	거울을 보고, 연지곤지			얼굴 모양 맞추기		
	창의적 표현	동글동글 내 얼굴			밀가루 반죽으로 얼굴 꾸미기		
	역할 · 쌓기	주인공 되어 보기			내 얼굴 탐 쌓기		
	언 어	눈은 어디 있나? 여기!					
	실외활동	머리에 꽃핀 곱기					
나들이		나비를 따라가요					
식사 및 간식		다 먹은 후 선생님께 그릇 드리기					
낮잠 및 휴식		내 베개 알기					
기본생활습관		놀잇감을 제자리로					
귀가 및 가정과의 연계		겉옷 입고 귀가하기					

## 주간 보육계획안

주 제 : 예쁜 내 얼굴

소주제 : 내 몸은 튼튼해요

실시 기간 : 5월 3주

요일 활동		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		친구에게 “안녕”하고 인사하기					
대 · 소변가리기		휴지통에 기저귀 버리기					
놀이 활동	신체 · 움직임	통통통, 쪽쪽쪽			나비 따라 터널 속으로		
	감각 · 탐색	촉감길					
	창의적 표현	팔랑팔랑			전지 위에 내 몸 그리기		
	역할 · 쌓기	손가락 인형놀이			자동차 길을 따라 부릉부릉~		
	언 어	‘난 크다’ 그림책 보기					
	실외활동	꽃에 물주기			내 발자국이에요		
나들이		꽃향기 맡기					
식사 및 간식		골고루 먹기					
낮잠 및 휴식		편안한 옷 입고 자기					
기본생활습관		제자리에서 놀아요					
귀가 및 가정과의 연계		친구에게 “안녕”하고 인사해 보기					

## 1세 보육프로그램

### 주간 보육계획안

주 제 : 예쁜 내 얼굴

소주제 : 내 소리 좀 들어 보세요

실시 기간 : 5월 4주

요일 활동		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		친구에게 “안녕”하고 인사하기					
대 · 소변가리기		휴지통에 기저귀 버리기					
놀이 활동	신체 · 움직임	두드려요			내 몸에서 소리가나요		
	감각 · 탐색	내 목소리가 커졌어요			어디서 소리가 날까?		
	창의적 표현	비닐 봉투 위에 그림을 그려요					
	역할 · 쌓기	뽁뽁이 슬리퍼를 신어요					
	언 어	여보세요?			친구의 웃음소리가 들려요		
	실외활동	매트 장애물 넘기					
나들이		꽃향기 맡기					
식사 및 간식		골고루 먹기					
낮잠 및 휴식		편안한 옷 입고 자기					
기본생활습관		소리 지르지 않아요					
귀가 및 가정과의 연계		친구에게 “안녕”하고 인사해 보기					

신체·움직임

## 떠굴떠굴, ○○의 공

### 활동목표

- 굴러 오는 공을 손으로 잡아 보고, 다시 교사에게 밀어 본다.  
(신체운동>신체조절과 기본운동>협응력 기르기)
- 교사가 불러주는 이름을 들으며 공 굴리기 놀이를 한다.  
(사회관계>사회적 관계>양육자와 애착 형성하기)

### 활동자료

부드러운 공

### 활동방법

1. 공굴리기 놀이를 할 수 있는 공간을 선택한다.  
“○○야, 부드러운 공으로 선생님과 공놀이 하자.”  
“여기가 넓고 좋구나. 여기에서 공놀이 해 볼까?”
2. 영아와 다리를 벌리고 마주 앉아서 공굴리기 놀이를 한다.  
“(영아에게 공을 굴려 주며) ○○야, 공이 굴러 가네. ○○가 공을 잡아 보자.”  
“공이 다른 곳으로 가네. 다시 해 볼까? ○○이가 공을 잡았다!”  
“이번에는 ○○가 선생님한테 공을 굴려 볼까?”  
“선생님도 잡았다. ○○가 다시 공을 받아 보자.”
3. 공을 주고받으면서 영아의 이름을 많이 불러 주고, 눈 맞춤을 한다.



공을 주고받는 모습

### 확장활동

- 영아와 마주 앉은 간격을 조금씩 넓혀 보며 공을 굴려 본다.
- 또래와 함께 소그룹으로 활동을 진행하면서, 교사는 차례로 영아의 이름을 부른 후에 공을 굴려 주고받기를 반복한다.

### 주의사항

- 영아가 두 손으로 잡았을 때 두 손 안에 들어올 만한 크기의 공을 선택한다.

## 1세 보육프로그램

신체·움직임

# 안으로! 밖으로!

### 활동목표

- 훌라후프의 안과 밖으로 이동한다.  
(신체운동>신체활동 참여>기구를 이용하여 신체활동 시도하기)
- 안과 밖의 의미를 이해한다.  
(자연탐구>수학적 탐구>주변 공간 탐색하기)

### 활동자료

훌라후프 여러 개

### 활동방법

1. 영아에게 훌라후프를 소개한다.  
“○○야, 이것이 무엇일까? 크고 둥그랄구나.”  
“이것은 훌라후프라고 한단다.”
2. 교사와 함께 손을 잡고 바닥에 있는 훌라후프 안과 밖으로 건너본다.  
“선생님과 훌라후프 속으로 들어가 볼까?”  
“이번에는 밖으로 나와 볼까? 콩콩~ 잘하는구나.”
3. 훌라후프와 훌라후프 사이를 건너서 이동해 본다.  
“이번에는 다른 쪽 훌라후프로 넘어가 보자.”  
“다시 저쪽 훌라후프로 건너가 보자.”  
“○○가 훌라후프를 잘 건너는구나.”  
“강충강충 뛰어서 왔어요!”



훌라후프 안으로 들어가 보는 모습

### 확장활동

- 훌라후프 사이 통과하기, 훌라후프 기차놀이 등 다양한 놀이를 해 본다.

### 주의사항

- 교사가 손을 잡아 주고, 훌라후프에 발이 걸려 넘어지지 않도록 주의한다.

감각·탐색

## 내 가방과 내 이름

### 활동목표

- 자신의 사진과 이름이 붙어 있는 물건이 자기 것임을 안다.  
(자연탐구>탐구적 태도>주변의 사물과 자연현상에 관심 가지기)
- 음악을 들으며 몸을 움직여 본다.  
(예술경험>예술적 표현>몸동작으로 반응하기)

### 활동자료

경쾌한 음악, 영아의 가방, 영아의 사진(떼었다 붙였다 할 수 있도록 제작한다)

### 활동방법

1. 자신의 사진과 이름이 붙어 있는 물품(예: 가방)과 친구의 사진과 이름이 붙어 있는 같은 물품(예: 가방)을 각각 준비한다.
2. 영아에게 두 개의 물품(예: 가방)을 제시하며 이야기를 나눈다.  
“○○야, ○○의 가방은 어느 것일까?”  
“이것을 골랐구나. 그래, 이것이 ○○ 가방이야.”
3. 영아가 자신의 가방을 매고, 음악에 맞춰 몸을 움직여 본다.  
“○○가 고른 가방을 한번 메어 볼까?”  
“가방을 멘 모습이 멋지구나. 우리 음악에 맞춰서 신나게 걸어 보자.”
4. 가방에 붙어있는 사진을 떼어 주고 영아 스스로 붙여 본다.  
“자, 이번에는 ○○의 사진을 ○○의 가방에 붙여 보자.”  
“그래, ○○의 가방이구나. ○○의 얼굴을 잘 붙여 주었네.”



가방에 내 사진 붙이는 모습

### 확장활동

- 친구의 이름을 부르면서, 가방에 붙은 사진을 보고 친구 가방을 맞춰 본다.
- 가방 외의 다른 간단한 놀잇감에 영아 사진을 붙여 활동해 본다.

## 1세 보육프로그램

창의적 표현

# 손바닥 물감 찍기

### 활동목표

- 물감으로 손바닥 찍기 놀이를 한다.  
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술 경험 시도하기)
- 자신의 얼굴 사진이 붙어 있는 도화지 앞에 앉는다.  
(사회관계>자기존중>자신을 분리된 존재로서 인식하기)

### 활동자료

동그란 흰 종이, 물감(빨강, 노랑, 초록 등 기본색)

### 활동방법

1. 책상 위에 영아의 사진이 붙어 있는 도화지를 올려놓고 그 위에 영아가 손바닥을 찍을 수 있도록 한다.
2. 영아가 자신의 사진을 통해 자신의 자리를 찾아보도록 한다.  
“○○야, ○○의 자리는 어디일까?”  
“여기 ○○의 사진이 붙어 있는 종이가 있구나. 앉아 볼까?”  
“○○의 사진 옆에 흰 종이가 있네. 여기에 ○○ 손바닥을 찍어 보자.”
3. 영아가 자신의 손을 살펴보고, 손에 원하는 색의 물감을 묻혀 손바닥 찍기를 한다.  
“손바닥에 물감을 묻혀 보니까 느낌이 어떠니? 부드럽고 미끄럽구나.”  
“손을 올리고, 손가락을 펴고 종이 위에 찍어 보자.”  
“○○의 노랑 손바닥이 종이에 찍혔네.”



손바닥 찍는 모습

### 확장활동

- 사인펜으로 손바닥 주변의 다른 부분을 굵적거린다.

### 주의사항

- 자신의 공간을 인식하기 위한 활동이나 여러 날 동안 같은 자리에 앉도록 하는 것은 영아의 자율성 발달에 좋지 않으므로 지양한다.
- 물감을 손으로 만지는 것을 두려워하는 영아에게는 활동을 강요하지 않는다.

## 언어

## 네! 네! 네!

## 활동목표

- 그림책을 보며 동물의 이름을 부르고 대답하기 놀이를 한다.  
(의사소통>듣기>소리 구분하여 듣기)
- 자신의 이름을 듣고 대답해 본다.  
(의사소통>말하기>발성과 발음으로 소리내기)

## 활동자료

[예~ 대답놀이 - 웅진주니어] 그림책

## 활동방법

1. 영아를 교사 무릎에 앉히고 함께 그림책을 본다.  
“(그림책을 가리키며) ○○야, 여기 그림책이 있네.”  
“어떤 이야기일까? 선생님과 함께 보자.”
2. 영아의 손을 잡고 그림책에 나오는 동물들을 만져 본다.  
“병아리가 있다. 멍멍이도 있네!”
3. 그림책에 나오는 동물이 대답하는 놀이를 한다.  
“삐약삐약 병아리아!” (교사가 부른다.)  
“삐약삐약~ 네!” (교사와 영아가 함께 병아리를 짚으며 대답한다.)  
“멍멍멍 강아지야!”  
“멍멍멍~네!”
4. 교사는 영아의 얼굴을 마주보며 영아의 이름을 불러 보고 ‘네’라고 함께 대답한다.  
“(영아와 눈 맞춤하며) 예쁜 ○○야~!”  
“네!” (즐겁게 3~4번 반복한다.)



“네”하고 대답하는 모습

## 확장활동

- 영아들이 모여 있는 자리에서 이름을 불러 주며 대답놀이를 해 본다.

## 주의사항

- 영아가 대답을 하면 칭찬과 격려해 주도록 한다.

## 1세 보육프로그램

언어

# 내 이름이에요

### 활동목표

- 이름이 자신을 나타내는 것을 알고, 다른 사람이 부를 때 적절한 반응을 한다.  
(의사소통>듣기>경험과 관련된 말의 의미 알기)
- 이름을 물으면, 자신의 이름을 말할 수 있다.  
(의사소통>말하기>말소리와 몸짓으로 의사표현하기)

### 활동자료

영아의 모습이 담긴 사진

### 활동방법

1. 영아의 모습이 담긴 사진을 보면서 이야기를 나눈다.  
“○○가 소꿉놀이하는 모습이 담긴 사진이 있네.”  
“사진 속에서 ○○는 어디에 있을까?”
2. 영아가 자신의 이름을 알 수 있도록 노래 또는 이야기를 해 준다.  
“○○는 어디 있나? 여기~. 그래 ○○가 여기 있네.”  
“○○야, 선생님이 ○○의 이름을 부르면 대답해 보자.”  
“○○는 어디 있나? 여기~!!”
3. 영아가 자신의 이름을 알고, 말로 표현해 본다.  
“선생님 이름은 ○○○선생님이야. 너는 이름이 무엇이니?”  
“그래, 너의 이름은 ○○이구나.”



나를 찾아보는 모습

### 확장활동

- 자신뿐만 아니라 친구의 얼굴이 있는 사진을 보면서 이름을 말해 본다.
- “당신은 누구십니까? 나는 ○○, 그 이름 아릅답구나.” 노래에 맞추어서 활동해 본다.

### 주의사항

- 발달의 개인차에 따라 아직 자신의 이름을 말하지 못하더라도 영아의 이름을 자주 불러 주며 격려해 준다.

## 실외활동

## 잔디에서 공 굴리기

## 활동목표

- 잔디에서 굴러가는 공의 움직임을 살펴본다.  
(자연탐구>과학적 탐구>주변의 사물 지각하기)
- 잔디를 탐색해 보고 그 위에서 공을 굴려 본다.  
(신체운동>신체조절과 기본 운동>협응력 기르기)

## 활동자료

공

## 활동방법

1. 영아와 함께 잔디가 있는 곳으로 나간다.
2. 도착하면 잔디를 탐색해 본다.  
“여기에 뽕뽕뽕한 잔디가 많이 있네.”  
“밟으니깐 푹신푹신한 것이 기분이 좋구나.”  
“○○도 잔디 위를 한번 걸어 볼래?”
3. 잔디를 탐색하고 나면 준비한 공을 영아에게 제시한다.  
“○○야, 우리 잔디 위에서 이 공을 굴려 보자.”
4. 잔디 위에서 공을 굴려 보며 움직임을 살펴본다.  
“공이 잔디 위를 데굴데굴 잘 굴러가네.”
5. 영아의 반응을 살피며 반복해서 활동해 본다.



잔디 위에서 공을 굴려 보는 모습

## 확장활동

- 잔디 위에서 공 굴리기가 익숙해지면 서로 공 굴리며 주고받기를 해 본다.

## 주의사항

- 영아가 넘어지지 않도록 주의한다.

## 1세 보육프로그램

신체·움직임

# 수건으로 톡! 톡!

### 활동목표

- 수건으로 물기를 닦을 수 있다.  
(신체운동>감각과 신체 인식>감각적 자극에 반응하기)
- 물로 손을 깨끗하게 씻는다.  
(기본생활>건강한 생활>몸을 깨끗이 하기)

### 활동자료

깨끗한 수건

### 활동방법

1. 세면대에서 물을 만져보며 탐색하여 본다.  
“○○야, 물에 손을 넣어 보자.”  
“물을 만지니까 어떠니? 시원하지.”
2. 교사와 함께 손을 씻어본다.  
“이 손은 누구 손? ○○ 손이구나.”  
“손에 미끌미끌 비누도 칠해 보자.”  
“○○가 비누칠을 잘하는구나.”  
“싹싹 손을 비벼서 깨끗이 씻어 보자.”
3. 물로 헹구어 낸 뒤에 수건으로 닦아 본다.  
“뽀드득~ 뽀드득~ 씻으니까 ○○의 손이 깨끗해졌네.”  
“수건으로 톡~ 톡~ 깨끗이 닦아 보자.”



얼굴의 물기를 닦아 보는 모습

### 확장활동

- 혼자 씻을 수 있는 영아는 혼자서도 해 볼 수 있도록 한다.

### 주의사항

- 개별 수건이나 핸드 타월을 사용할 수 있도록 한다.

감각·탐색

## 거울을 보고, 연지 곤지

### 활동목표

- 얼굴 부분의 이름을 듣고서 그 곳에 스티커를 붙인다.  
(신체운동>감각과 신체 인식>신체 탐색하기)
- 거울에 비친 자신의 얼굴을 탐색한다.  
(사회관계>자기존중>자신을 분리된 존재로서 인식하기)

### 활동자료

안전 거울, 스티커

### 활동방법

1. 안전 거울 앞에서 영아의 얼굴을 보면서 탐색한다.  
“거울 속에 ○○가 있네.”  
“쿵쿵~ 냄새를 맡을 수 있는 ○○의 코가 있네.”  
“그리고 ○○의 입술도 거울 속에 있네.”
2. 얼굴을 탐색한 후 스티커를 붙여 본다.  
“그럼, ○○가 ○○의 코에 스티커를 붙여 볼까?”  
“○○의 코에 스티커가 붙었네.”  
“이번에는 ○○가 ○○의 이마에 붙여 보자.”  
“○○가 이마에 잘 붙었구나.”



얼굴에 스티커를 붙이는 모습

### 확장활동

- 다른 신체(팔과 다리)도 탐색하면서 스티커를 붙여 본다.
- 교사나 다른 영아에게도 스티커를 붙여 본다.

### 주의사항

- 안전 거울은 영아의 눈높이에 맞게 설치한다.

## 1세 보육프로그램

감각·탐색

# 얼굴 모양 맞추기

### 활동목표

- 눈, 코, 입이 어디 있는지 물으면 찾아서 가리킨다.  
(자연탐구>과학적 탐구>주변 생명체에 관심 가지기)
- 얼굴(눈, 코, 입)그림 위에 퍼즐 조각을 일대일 대응한다.  
(신체운동>신체조절과 기본운동>소근육 조절하기)

### 활동자료

판자석이 붙은 얼굴 그림 판, 자석을 붙인 말(눈, 코, 입)

### 활동방법

1. 얼굴 그림판을 이용해서 얼굴의 눈, 코, 입의 위치를 살펴본다.  
“여기 얼굴이 있네. 얼굴에는 무엇이 있을까?”  
“동그란 눈이 여기에 있고, 또 여기에도 있네.”
2. 눈, 코, 입을 살펴보고 얼굴 그림판의 눈, 코, 입 위에 말을 놓아 본다.  
“여기~ 눈, 코, 입(말을 가리키며)이 있네.”  
“○○의 눈처럼 동그랗고 예쁜 눈이 있네. 그리고 코와 입도 있구나.”  
“(그림판을 가리키며) 얼굴 그림에서는 눈이 어디에 있었지?”  
“그래, 여기에 눈이 있구나. 그럼 이 눈(말을 가리키며)을 눈(그림판을 가리키며) 위에 놓아 보자.”  
“○○가 눈 위에 눈을 놓았구나. 똑같네.”  
“와~ ○○가 똑같은 것을 잘 찾는구나.”
3. 완성된 얼굴 퍼즐을 보며 ‘눈은 어디 있나?’ 노래에 맞추어 눈, 코, 입을 짚어 본다.



얼굴 자석판에 눈 붙이는 모습

### 확장활동

- 눈, 코, 입만 하던 활동을 귀, 머리로 확장해서 활동을 한다.

## 창의적 표현

## 밀가루 반죽으로 얼굴 꾸미기

## 활동목표

- 밀가루 반죽을 누르고 만지며 촉감을 느껴 본다.  
(자연탐구>과학적 탐구>주변의 사물 지각하기)
- 납작한 반죽에 여러 가지 재료로 눈·코·입을 붙여 본다.  
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술 경험 시도하기)

## 활동자료

밀가루 반죽, 단추, 건포도, 빨대 등

## 활동방법

1. 거울을 보면서 얼굴의 눈, 코, 입의 생김새와 위치에 대해서 탐색한다.  
“○○이 얼굴에는 눈이 어디 있을까?”  
“그래, ○○의 동그란 눈이 여기에 있구나.”
2. 밀가루 반죽을 소개하고, 조물조물 만지면서 밀가루 반죽을 충분히 탐색한다.  
“○○야, 밀가루 반죽을 만져 보자.”  
“반죽을 만져 보니 느낌이 어떠니? 말랑말랑하네.”
3. 반죽으로 얼굴을 만든 후 빨대, 건포도, 단추를 이용하여 눈, 코, 입 위치에 붙여 본다.  
“반죽을 납작하게 만드니까 ○○의 얼굴처럼 동그란 얼굴이 되었네.”  
“눈은 무엇으로 만들면 좋을까?”  
“그래, ○○가 건포도(단추)를 붙여서 눈을 만들었구나.”



밀가루 반죽에 얼굴을 꾸미는 모습

## 활동방법

- 눈, 코, 입을 붙이기 어려운 영아는 처음에는 눈 또는 코만 붙여 보고, 활동을 잘 하면 털실을 이용해서 머리카락도 붙여 볼 수 있다.

## 주의사항

- 반죽을 입에 넣거나 먹지 않도록 하고, 색을 낼 때에는 식용 색소를 사용하도록 한다.

## 1세 보육프로그램

역할·쌓기

# 주인공 되어 보기

### 활동목표

- 그림책의 소품과 옷을 입고서 주인공이 되어 본다.  
(예술경험>예술적 표현>모방행동 즐기기)
- 그림책 속에 나오는 등장인물에 관심을 가진다.  
(의사소통>읽기>그림책에 흥미 가지기)

### 활동자료

[빨간 모자 - 어깨동무] 그림책, 빨간색 모자, 빨간색 망토

### 활동방법

1. 그림책의 이야기를 먼저 들어 본다.
2. 빨간색 모자와 망토를 탐색하여 본다.  
“○○야, 이것이 무엇일까?”  
“그래, 모자구나. ○○가 머리에 써 볼까?”  
“(망토를 집으며) 이것은 무엇일까? 이것은 망토라고 하는데, 어깨에(어깨에 두르는 흉내를 내면서) 이렇게~ 두르는 것이란다.”  
“○○도 해 보자.”
3. 변화된 영아의 모습을 살펴보고, 그림책 속의 주인공과 영아의 모습을 비교하여 본다.  
“○○가 빨간 모자를 쓰고, 빨간 망토도 둘렀구나.”  
“어머~ 여기 그림책 속에 있는 친구와 똑같이 되었네.”  
“○○도 그림책 속 주인공 같구나.”



빨간 모자 주인공이 되어보는 모습

### 확장활동

- 여러 그림책에서 나오는 사물을 그림책과 함께 제시하여 자유놀이 시 탐색하여 볼 수 있도록 한다.

역할·쌓기

## 내 얼굴 탐 쌓기

### 활동목표

- 상자를 쓰러뜨리지 않고 쌓아 본다.  
(신체운동>신체조절과 기본운동>협응력 기르기)
- 얼굴사진이 붙어있는 상자를 쌓으면서 내 얼굴에 관심을 가져 본다.  
(사회관계>자기존중>자신을 분리된 존재로서 인식하기)

### 활동자료

영아의 얼굴 사진을 붙인 상자 여러 개(상자의 크기는 동일하게)

### 활동방법

1. 상자 겉면에 있는 영아의 얼굴을 살펴본다.  
“어머, 이 상자에 ○○의 얼굴이 있구나.”  
“○○가 자동차를 타고 있네.”  
“이 상자에 있는 ○○는 인형놀이를 하고 있구나.”
2. 영아와 함께 3~4개 정도의 얼굴 상자로 탐 쌓기 놀이를 한다.  
“○○야, 상자를 가지고 탐 쌓기 놀이를 해 보자.”  
“○○가 탐을 잘 쌓는구나. 아주 높이 쌓았네.”  
“상자에 ○○얼굴 사진이 붙어 있네.”  
“○○얼굴 상자를 선생님이랑 같이 쌓아 볼까?”  
“와~ ○○얼굴 상자가 높이 쌓아졌네.”



얼굴사진이 있는 상자 쌓는 모습

### 확장활동

- 1세반 영아들의 얼굴을 붙인 상자 중에서 자신의 얼굴 상자를 찾아서 탐을 쌓아 본다.
- 상자의 크기를 다르게 해서 쌓기를 해 본다.

### 주의사항

- 상자 모서리가 날카롭지 않도록 만든다.

## 1세 보육프로그램

### 기본생활습관

# 놀잇감을 제자리로

#### 활동목표

- 놀이 후에는 놀잇감을 정리해야 함을 안다.  
(기본생활>바른 생활>질서 지키며 생활하기)
- 놀잇감 사진을 보고 놀잇감을 제자리에 정리해 본다.  
(자연탐구>수학적 탐구>주변 공간 탐색하기)

#### 활동자료

놀잇감의 윤곽 그림(바구니에 들어가지 않는 큰 놀잇감일 경우)

#### 활동방법

1. 영아에게 ‘모두 제자리’ 노래를 들려주고 놀잇감 정리 시간임을 알려 준다.  
“모두 제자리~ 모두 제자리~ (중략)”  
“자~ 이제는 우리가 놀잇감을 정리해야 할 시간이 되었구나.”  
“○○야, 선생님이랑 같이 놀잇감을 정리해 보자.”  
“먼저 바구니에 놀잇감을 담아보자. 쏘옥~ 정말 잘 하네.”
2. 바구니에 담을 수 없는 큰 놀잇감의 제자리를 찾아보라고 한다.  
“(큰 놀잇감을 들고서) 이 자동차는 어디가 집일까?”  
“(윤곽 그림에 놀잇감을 올려놓으며) 이 자리에 자동차를 주차시키자. 여기가 이 자동차의 자리가 맞구나~”
3. 교구장에 붙어 있는 놀잇감의 사진과 윤곽 그림을 살펴보며 이야기 나눈다.  
“○○야, 이 자동차도 자기 자리가 있단다.”  
“우리 같이 자동차 자리를 찾아볼까?”  
“그래~ ○○가 자동차 자리를 잘 찾아주었구나.”
4. 나머지 놀잇감도 영아가 사진과 윤곽 그림을 보며 찾을 수 있도록 격려해 준다.  
“△△이 집은 어디 있을까?”  
“박수~ (짝짝) 정말 잘 했어요. 선생님이 꼭 안아 줄게.”



사진보고 놀잇감을 정리하는 모습

#### 주의사항

- 정리 정돈에 즐거운 마음으로 참여할 수 있는 분위기를 조성해 준다.

신체·움직임

## 통 통 통, 쪽 쪽 쪽

### 활동목표

- 몸의 여러 부분을 두드리거나 주무르면서 탐색한다.  
(신체운동>감각과 신체 인식>신체 탐색하기)
- 교사와 서로 몸을 주무르며 즐거워한다.  
(사회관계>사회적 관계>양육자와 애착 형성하기)

### 활동자료

리듬이 있는 음악

### 활동방법

1. 영아와 마주보고 앉아서 신체를 탐색하여 본다.  
“○○ 팔은 어디에 있을까? ○○가 손으로 가리켜 볼까?”  
“○○의 다리는 어디에 있을까?”  
“그래, ○○의 길쭉한 다리가 여기에 있네.”
2. 손을 이용해서 신체 부분을 두드리거나 주물러 본다.  
“그럼, ○○의 길쭉한 다리를 톱톱 두드려 볼까?”  
“손으로 다리를 톱톱 두드리니까 느낌이 어떠니?”  
“이번에는 ○○의 손으로 팔을 주물러 보자.”
3. 교사와 영아가 서로 신체를 두드리거나 주물러 준다.  
“○○야, 선생님이 주물러 주니 기분이 어떠니?”  
“○○가 선생님의 팔을 주물러 주니까 기분이 참 좋구나.”



선생님의 다리를 주물러 보는 모습

### 확장활동

- ‘눈은 어디 있나? 여기~’ 노래를 부르면서 활동하여 본다.

## 1세 보육프로그램

신체·움직임

# 나비 따라 터널 속으로

### 활동목표

- 목표가 되는 나비를 따라가며 주어진 경로를 따라 이동한다.  
(신체운동>신체조절과 기본운동>이동 운동 시도하기)
- 터널을 통과하며 경로의 시작과 끝을 경험한다.  
(자연탐구>수학적 탐구>주변 공간 탐색하기)

### 활동자료

터널, 줄 달린 나비

#### 「터널」 만드는 방법

- ① 김장 비닐과 영아용 훌라후프 2개를 준비한다.
- ② 2개의 훌라후프 사이를 김장 비닐로 연결하여 터널을 만든다.
- ③ 비닐 터널의 옆면을 꽃, 나비 모양 시트지로 꾸민다.
- ④ 터널 뒷부분에 나비를 부착한 줄을 매달아 둔다.

### 활동방법

1. 비닐 터널과 옆면에 붙어 있는 꽃과 나비를 탐색해 본다.  
“○○야, 여기 긴 터널이 있단다.”  
“터널 속에는 무엇이 있을까?”
2. 터널 속을 탐색한 다음에 터널의 앞부분에 들어가 본다.  
“(터널 안을 가리키며) ○○랑 선생님이랑 함께 터널 속에 들어가 볼까?”  
“선생님이 먼저 들어가 볼게.”  
“(들어오는 영아를 바라보며) 어머, ○○가 터널 속을 잘 들어오는구나.”
3. 터널을 통과하여 줄에 매달린 나비를 잡아 본다.  
“○○야, 여기 나비가 있네. ○○가 나비를 잡아 보자.”  
“○○가 터널 속을 잘 통과해서 나비를 잡았구나.”



터널을 통과하여 나비모형을 잡아 보는 모습

### 주의사항

- 영아가 터널 안에 들어가는 것을 두려워하면無理하게 활동을 하지 않는다.
- 터널의 시작과 끝을 교사가 잡고, 터널을 쉽게 통과할 수 있도록 돕는다.
- 터널이 너무 길지 않게 하며, 터널의 옆면에 구멍을 뚫어 불안해 하지 않도록 한다.

감각·탐색

## 촉감길

### 활동목표

- 다양한 재료로 만든 촉감길을 걸으면서 여러 가지 촉감을 느껴 본다.  
(신체운동>감각과 신체 인식>감각 기관으로 탐색하기)
- 촉감을 나타내는 어휘를 들어 본다.  
(의사소통>듣기>경험과 관련된 말의 의미 알기)

### 활동자료

부드러운 천, 콩, 작은 자갈을 붙인 촉감길

### 활동방법

1. 양말을 벗고 촉감길을 걸어 본다.  
“(양말을 벗으며) ○○야, 우리 양말을 벗고 길을 걸어 볼까?”  
“(촉감길을 만져 보며) 부드럽기도 하고, 동글동글 하기도 하네.”  
“○○는 어떤 길이 좋으니? 부드러운 천이 있는 길이 좋은가 보구나.”
2. 촉감길을 걸어보고, 영아가 관심 있는 길에서는 재료를 탐색하여 볼 수 있도록 한다.  
“○○야, 이 길은 무엇으로 만들었을까?”  
“그래, 콩도 있고, 돌도 있구나.”  
“한번 만져 볼까? 느낌이 어떠니?”  
“딱딱하구나, 부드럽구나.”



촉감길을 걷는 모습

### 확장활동

- 촉감길의 재료를 가정에서 하나씩 가져오도록 하여, 영아가 가지고 온 재료로 길을 만들어 볼 수도 있다.

### 주의사항

- 촉감길은 촉감이 분명히 대비되는 재료를 사용하여 만드는 것이 효과적이다.

## 1세 보육프로그램

창의적 표현

# 딸랑딸랑

### 활동목표

- 방울 팔찌를 손목에 끼고 흔들어 소리를 낸다.  
(신체운동>신체조절과 기본 운동>비이동 운동 시도하기)
- 노랫말에 맞게 방울 소리를 흔들며 놀이한다.  
(예술경험>예술적 표현>리듬 있는 소리로 반응하기)

### 활동자료

방울이 달린 팔찌 4~5개

### 활동방법

1. 교사가 먼저 손목에 방울 달린 팔찌를 끼고 흔들어 영아의 관심을 끈다.  
“(팔찌를 낀 손을 흔들며) 선생님 손을 흔드니까 어? 소리가 나요!”
2. 영아의 손목에도 방울 팔찌를 끼워준다.  
“○○도 손을 흔드니까 딸랑딸랑 소리가 나네.”
3. 교사의 ‘그대로 멈춰라’ 노래를 들으면서 방울 팔찌를 낀 양손을 흔들어 본다.  
“선생님이 노래를 불러 줄게. ○○랑 선생님이랑 손을 흔들면서 방울소리를 내 보자. 즐겁게 춤을 추면서 그대로 멈춰라~!!(2번)”  
“○○가 노래를 들으면서 손을 흔드니까 방울소리가 나네.”  
“○○가 멈추니까 소리가 나지 않는구나. 다시 춤을 추어 볼까?”  
“○○도 딸랑딸랑, 선생님도 딸랑딸랑. 방울소리가 나는구나.”



방울 팔찌를 흔드는 모습

### 확장활동

- 발목 또는 허리에 방울을 달아 주어 음악에 맞춰 몸을 흔들 때 소리가 나게 해 본다.

### 주의사항

- 영아의 손목 둘레를 고려하여 팔찌를 만들도록 한다.
- 성인의 머리 장식용 고무 밴드를 사용하여 영아가 방울 팔찌를 끼고 벗을 수 있도록 한다.

역할·쌓기

## 자동차 길을 따라 부릉부릉~

### 활동목표

- 자동차 옷을 입고 자동차처럼 걸어 본다.  
(예술경험>예술적 표현>모방행동 즐기기)
- 자동차 길을 따라 걸어가 본다.  
(신체운동>신체조절과 기본운동>균형감 기르기)

### 활동자료

상자로 만든 자동차, 자동차 길을 표시 할 색 테이프

#### 「자동차」 만드는 방법

- ① 상자의 위와 아래에 있는 덮개 부분을 자른다.
- ② 상자의 중앙 부분에 창문과 바퀴를 만들어 붙이거나 그린다.
- ③ 상자의 뒷 부분에는 끈을 연결하여서 팔을 걸 수 있도록 한다.

### 활동방법

1. 상자로 만든 자동차를 탐색하여 본다.  
“○○야, 이것이 무엇일까?”  
“그래, 자동차란다. 자동차에 무엇이 있을까?”  
“창문도 있고, 바퀴도 있구나.”
2. 자동차 옷을 입은 후 교사의 손을 잡고 자동차 길을 걸어 본다.  
“○○가 자동차가 되었네. 부릉부릉 달려 볼까?”  
“뽀뽀 뽀뽀~ 비켜나세요.”  
“○○가 자동차 옷을 입고도 잘 걷는구나.”
3. 교사의 손을 잡고 직선 또는 곡선 길에서 속도를 조절하여 걸어 본다.



자동차 길을 따라 걷는 모습

### 확장활동

- 자동차 놀이 후 자유놀이 시 영아가 직접 자동차를 꾸며 본다.

### 주의사항

- 영아의 신체를 고려하여 상자의 높이를 조절하여 만들도록 한다.
- 자동차 길은 도로 모양의 시트지를 이용하면 더욱 매력적일 수 있다.

## 1세 보육프로그램

언어

### '난 크다' 그림책 보기

#### 활동목표

- 그림책의 크고 작은 동물들을 보며 몸의 크기 관련 어휘를 연결한다.  
(의사소통>읽기>그림책에 흥미 가지기)  
(의사소통>듣기>경험과 관련된 말의 의미 알기)  
(자연탐구>수학적 탐구>비교하기)

#### 활동자료

[난 크다 - 웅진 주니어] 그림책

#### 활동방법

1. 영아와 편안한 쿠션에 앉아서 그림책을 본다.  
“○○야, 여기에서 선생님하고 그림책 볼까?”
2. 그림책을 보면서 등장인물의 신체를 탐색하여 본다.  
“○○야, 이것은 무엇일까?”  
“그래, 눈이구나. 코끼리 눈이구나.”
3. 등장인물을 비교하면서 ‘난 크다’ ‘난 작다’와 같이 크기를 나타내는 언어를 들어 보고 표현하여 본다.  
“(교사가 양팔을 크게 벌리며) 코끼리가 ‘난 크다’라고 이야기하고 있네.”  
“(교사가 양팔을 작게 벌리며) 생쥐는 ‘난 작아’라고 이야기하는구나.”  
“○○는 코끼리가 어떤 것 같니?”  
“○○도 크다고 생각하는구나.”



그림책 보는 모습

#### 확장활동

- 그림책 속 등장인물 이외에 크기를 명확히 구분할 수 있는 그림 자료를 준비하여 ‘크다’ ‘작다’를 표현하는 활동을 한다.

나들이

## 꽃향기 맡기

### 활동목표

- 가까운 곳으로 나들이를 나가 주변의 꽃을 탐색해 본다.  
(자연탐구>탐구적 태도>주변의 사물과 자연현상에 관심 가지기)
- 꽃향기를 맡으며 느낌을 표현해 본다.  
(신체운동>감각과 신체 인식>감각적 자극에 반응하기)

### 활동자료

모자, 신발, 물티슈

### 활동방법

1. 영아와 함께 꽃이 피어 있는 가까운 곳으로 산책을 나간다.  
“와~ 햇볕이 참 따뜻하구나.”  
“모자 쓰고 선생님 손잡고 꽃구경 가 보자.”
2. 주변을 둘러보며 꽃을 찾아보고 탐색해 본다.  
“와~ 예쁜 꽃이 피었네. 분홍색 진달래꽃이구나.”  
“꽃잎이 간질간질~ 참 부드럽네.”
3. 꽃향기를 맡으며 느낌을 표현해 본다.  
“진달래꽃은 어떤 향기가 날까? 음~ 참 향기롭구나.”  
“○○도 꽃향기를 맡아 보렴.”  
“어때? (영아의 표정을 살펴보며) ○○도 꽃향기가 좋은가 보구나.”
4. 영아가 자유롭게 꽃길을 걸어 볼 수 있도록 한다.



꽃향기를 맡아 보는 모습

### 확장활동

- 떨어진 꽃잎을 주워 담아 본다.
- 꽃잎을 주운 후에는 보육실에 돌아와 꽃잎 띄우기나 꽃잎 붙여 보기 등과 연계해 본다.

### 주의사항

- 영아가 꽃잎을 떼거나 입에 넣지 않도록 주의한다.

## 1세 보육프로그램

신체·움직임

# 두드려요

### 활동목표

- 일상도구들을 손이나 막대로 소리가 나도록 두드려 본다.  
(신체운동>신체활동 참여>기구를 이용하여 신체활동 시도하기)
- 일상도구들을 만지거나 두드려 보며 감각적으로 인식한다.  
(자연탐구>과학적 탐구>주변의 사물 지각하기)

### 활동자료

냄비, 플라스틱 그릇, 숟가락, 막대, 주걱 등의 일상도구들

### 활동방법

1. 영아와 함께 여러 가지 도구를 탐색한다.  
“냄비도 있고, ○○가 간식 먹는 그릇도 있네. 또 무엇이 있을까?”  
“간식 먹을 때 사용하는 숟가락도 있고, 긴 막대도 있구나.”  
“○○이는 긴 막대가 좋은가 보구나. 한번 만져 볼까?”  
“막대를 만져 보니까 딱딱하네.”
2. 여러 가지 도구를 탐색한 후 부딪치거나 두드려서 소리를 내어 본다.  
“(손으로 두드리며) 냄비를 손으로 두드려 볼까?”  
“(주걱으로 쳐보며) 냄비를 주걱으로 치면 어떤 소리가 날까?”  
“○○가 두드려 보자.”  
“그럼, 이번에는 간식 그릇을 막대로 두드려 볼까?”  
“○○가 막대로 두드리니까 퐁퐁~ 소리가 들리네.”



여러 도구로 두드려 보는 모습

### 확장활동

- 영아에게 익숙한 노래를 부르면서 주방도구나 리듬악기를 두드려 본다.

### 주의사항

- 두드리는 도구를 줄 때 날카롭지 않은지 확인한다.
- 주방도구나 리듬악기를 두드릴 때 주변에 있는 친구들이 맞지 않도록 유의한다.

신체·움직임

## 내 몸에서 소리가 나요

### 활동목표

- 자기 몸의 여러 부분(얼굴, 손, 발)의 이름과 움직임을 탐색한다.  
(신체운동>감각과 신체 인식>신체 탐색하기)
- 손과 발을 이용하여 다양한 소리를 만들어 본다.  
(신체운동>신체활동 참여>몸 움직임 즐기기)

### 활동자료

안전 거울

### 활동방법

1. 영아와 함께 거울 앞에 앉아서 영아의 얼굴을 탐색해 본다.  
“○○의 입은 어디 있지? 그래, 여기에 있구나.”  
“○○의 코는 어디에 있을까? 동그란 ○○의 코구나.”
2. 영아의 손과 발을 탐색해 보고, 서로 부딪치거나 바닥에 구르면서 소리를 내 본다.  
“(영아의 손을 가리키며) ○○의 손은 여기 있네. 손을 짹~ 펴 볼까?”  
“손바닥끼리 이렇게(박수치는 흉내를 내며)하면 무슨 소리가 날까?”  
“(박수를 치며) 짹짹, 박수 소리가 나네.”  
“그럼, ○○의 발은 어디에 있을까? 꼬물꼬물 발가락도 있네.”  
“일어나서 발로 쿵쿵 (발을 구르며) 해 보자.”  
“쿵쿵쿵 소리가 나네. 더 세게 해 볼까?”  
“손바닥을 치면 짹짹, 발을 구르면 쿵쿵쿵 소리가 나는구나.”



손으로 소리를 만들어 보는 모습

### 확장활동

- 영아와 부딪치거나 구르는 등의 다양한 방법으로 소리를 낼 수 있는 신체를 찾아 보고 소리를 내 본다.

### 주의사항

- 영아 스스로 신체를 이용한 다양한 소리를 찾기가 쉽지 않다. 교사가 다양한 소리를 낼 수 있는 방법을 모델로 보여 준다.

## 1세 보육프로그램

감각·탐색

# 내 목소리가 커졌어요

### 활동목표

- 종이나팔을 이용해서 크게 소리를 내어 본다.  
(자연탐구>탐구적 태도>주변의 사물과 자연현상에 관심 가지기)
- 교사와 마주앉아 차례를 지키며 종이 나팔로 이야기해 본다.  
(의사소통>말하기>발성과 발음으로 소리내기)

### 활동자료

종이, 투명 접착테이프

### 활동방법

1. 영아와 조형영역에서 종이를 탐색해 보고, 종이를 말아서 나팔 모양으로 만들어 본다.  
“여기 종이가 있네. 종이를 한번 만져 볼까?”  
“○○야, 종으로 무엇을 만들어 볼까?”  
“(말아서 투명 접착테이프를 붙이며) 선생님이 이렇게 둘둘 말아 볼게.”  
“나팔모양이 되었네.”
2. 종이나팔을 입에 대고 자신의 이름에 대답을 해 본다.  
“나팔에 대고 소리내어 보자.”  
“선생님이 ‘○○야~’하고 불러 볼게. ‘네’하고 대답해 볼까?”  
“(종이 나팔을 입에 대고) ○○야~!!” “네”  
“○○의 목소리가 정말 크게 들리네.”
3. ‘아아’, ‘오오’와 같은 단순 모음이나 ‘빠약빠약’, ‘꿀꿀’과 같은 동물 소리 등 다양한 소리를 내 본다.



종이 나팔로 소리를 내 보는 모습

### 확장활동

- 종이 나팔을 이용해서 큰 소리로 노래를 불러 보거나 이야기를 해 본다.

### 주의사항

- 영아들이 종이를 구겨버릴 수 있으므로, 종이컵이나 작은 페트병을 이용해 나팔을 만들어 보고 사용하는 것도 좋다.

감각·탐색

## 어디서 소리가 날까?

### 활동목표

- 휴대폰에서 나는 재미있는 소리에 호기심을 가져 본다.  
(자연탐구>탐구적 태도>탐색 반복하기)
- 소리를 듣고 숨겨진 휴대폰을 찾아본다.  
(자연탐구>탐구적 태도>주변의 사물과 자연현상에 관심 가지기)

### 활동자료

소리가 나는 놀이용 휴대폰

### 활동방법

1. 놀이용 휴대폰을 보육실 안, 보이지 않는 찾기 쉬운 곳에 둔다.
2. 휴대폰의 벨소리를 울려서, 보이지 않는 곳에 있는 휴대폰을 소리를 듣고 찾아본다.  
“무슨 소리지? 어디에서 소리가 날까?”  
“○○가 소리가 나는 곳을 찾아볼까?”
3. 교사와 함께 소리가 나는 쪽으로 이동하여 찾아본다.  
“○○가 찾았니? ○○가 잘 찾는구나.”  
“○○가 찾은 것이 무엇이니? 그래, 휴대폰이구나.”  
“휴대폰에서 나는 소리였구나.”  
“우리 ○○가 소리만 듣고 휴대폰을 잘 찾았네.”



숨겨 놓은 핸드폰을 찾는 모습

### 확장활동

- 같은 상자 두 개를 준비하고 한 곳에만 방울처럼 소리 나는 물건을 넣는다. 양손에 한 개씩 상자를 들고 동시에 흔들어 어느 쪽에서 소리가 나는지 찾아본다.

### 주의사항

- 찾기 놀이를 하기 전에 휴대폰을 충분히 탐색하도록 하고, 휴대폰에서 나는 소리를 충분히 들려주도록 한다.

## 1세 보육프로그램

역할·쌓기

# 백백이 슬리퍼를 신어요

### 활동목표

- 백백이 슬리퍼를 신고 걸거나 뛰어 본다.  
(신체운동>신체조절과 기본운동>이동 운동 시도하기)
- 슬리퍼를 신고 걸을 때 마다 들리는 소리에 관심을 가진다.  
(자연탐구>탐구적 태도>주변의 사물과 자연현상에 관심 가지기)

### 활동목표

‘백백’소리가 나는 슬리퍼

### 활동방법

1. ‘백백’소리가 나는 슬리퍼를 탐색하여 본다.  
“○○야, 이것이 무엇일까?”  
“그래, 신발이란다. ○○도 어린이집에 올 때 신발을 신고 왔지?”
2. 슬리퍼를 신고 걸어 다닐 때 들리는 소리를 들어 본다.  
“○○가 신발을 한번 신어 볼까?”  
“○○의 발에 신발이 맞네. 이번에는 걸어 볼까?”  
“우리가 있는 곳에서 저기(가까운 거리)까지 한번 가 볼 수 있겠니?”  
“그래, ○○가 신발을 신고 잘 걷는구나.”  
“어머, ‘백백’소리가 들리네.”  
“다시 한번 걸어 볼까? 그래, 정말 신발에서 소리가 들리는구나.”
3. 걸음걸이의 속도를 다르게 하여 다른 소리를 내어 본다.  
“○○야, 이번에는 뛰어 볼까?”  
“어머, ○○가 뛰니까 소리가 더 크게 들리는구나.”



소리 나는 백백이 슬리퍼를 신어본 모습

### 확장활동

- 다른 소리가 나거나, 번쩍 번쩍 불이 들어오는 신발을 신어볼 수도 있다.

### 주의사항

- 영아의 발 사이즈에 맞는 것을 준비하여 활동 중에 넘어지지 않도록 한다.

언어

## 여보세요?

### 활동목표

- 교사의 말을 듣고 반응한다.  
(의사소통>듣기>소리 구분하여 듣기)  
(의사소통>말하기>말소리와 몸짓으로 의사표현하기)

### 활동자료

놀잇감 전화기

### 활동방법

1. 교사와 영아가 마주보며 놀잇감 수화기를 들고 이야기 나눈다.  
“여보세요. ○○예요?”  
“안녕하세요? 나는 △△ 선생님이예요.”  
“선생님은 ○○를 사랑해요.”  
“○○도 선생님을 사랑해요?”  
“‘선생님, 사랑해요.’라고 말해 봐요.”  
“사랑해요.”
2. 약간의 거리를 두고 교사와 영아가 마주앉아 전화놀이를 한다.  
“여보세요. ○○있어요?” (교사가 큰 목소리로)  
“여보세요. ○○있어요?” (교사가 작은 목소리로)



전화놀이 하는 모습

### 확장활동

- 전화놀이 후에 놀잇감 전화기를 역할영역에 두어 또래와의 전화놀이를 통해 상호 작용할 수 있도록 한다.

### 주의사항

- 1세 영아가 전화놀이를 할 때 자기 차례에 맞추어 문장형의 대화를 주고받는 것은 수월하지 않으므로 교사가 영아의 차례에 해야 할 대답을 아기 목소리로 함께 하며 모델링을 보여 준다.



◇ 6월 ◇

---

활발한 움직임

---



6월

## 활발한 움직임

‘활발한 움직임’ 주제에서는 걷기, 오르내리기와 같은 대근육을 활용하는 신체활동, 노래와 리듬에 맞추는 춤추기, 배변과 관련된 활동들을 다룬다. 교사는 영아가 스스로 몸을 움직여 목표를 성취하고자 할 때에 용기를 주고, 춤을 출 때 흥을 돋우며, 배변에 대해 긍정적 태도를 갖도록 한다. 이를 통해 영아는 신체활동 능력의 증진과 자신을 스스로 통제할 수 있다는 유능감을 갖게 될 것이다.

소주제	개요
1주 나는 잘 걸어요	경로 따라 걷기, 주어진 공간 통과하며 걷기, 발걸음 소리를 듣기, 바퀴를 밀면서 걷기, 선생님과 짝지어 함께 걷기 등의 다양한 방법의 걷기 활동을 하며 발 도장 찍기로 발자국을 인식한다.
2주 올라가요, 내려가요	앉았다 일어나는 두더지놀이, 여러 도구를 활용한 오르내리기 활동, 선생님과 함께 비행기놀이를 하면서 위 공간과 아래 공간으로 이동하는 오르고와 내려가기를 경험한다.
3주 즐겁게 춤을 춰요	손수건, 깡통 등의 다양한 도구와 친숙한 음악과 노래에 맞추어 몸을 움직여 즐거움을 느껴 보고 활동을 한다. 나비 날개, 인디언 치마, 동물 모자 등을 사용하여 그 형상을 몸으로 표현해 본다.
4주 응가가 마려워요	변의를 느끼면 스스로 통제할 수 있다는 자율감을 갖도록 하기 위해 배변 훈련을 위한 다양한 활동을 하게 된다. 변기에 친숙해지도록 하는 놀이, 변의의 표현을 돕는 활동, 변을 처리하는 방법과 관련된 활동들이 이루어진다.

### 주제 전개 시 유의점

- 16~27개월 영아를 기준으로 구성한 활동이다.
- 신체활동을 활발하게 진행하도록 하기 위해 영아의 발달적 수준에 적합한 난이도를 빠르기와 느릿이를 설정하여 안전에 유의하도록 한다.
- 배변 관련 활동을 통제적으로 하기보다는 배변에 대한 관심이 있는 영아들에게 자연스럽게 접근하도록 한다.
- 날씨와 영아의 건강 상태를 고려하여 보육실 이외의 실내 공간이나 실외, 바깥 놀이터, 산책하기 등을 하루 한 시간 이상 계획한다.

1세 보육프로그램

6월 보육계획안

주 제 : 활발한 움직임

주		1주	2주	3주	4주
활동		나는 잘 걸어요	올라가요, 내려가요	즐겁게 춤을 춰요	응가가 마려워요
등원 및 맞이하기		영아의 건강 상태를 살피며 맞이하기		영아의 이름을 불러 주며 맞이하기	
일상생활	식사 및 간식	꼭꼭 씹어 먹기		혼자 먹어 보기	
	낮잠 및 휴식	내 배개 찾아 누워 보기		그림책 보면서 잠들기	
	대·소변가리기	선생님과 함께 화장실 가 보기		“쉬”하고 배변 의사 표현하기	
놀이활동	신체·움직임	신문지 길을 따라 걸기 선생님 발등 위에서 큰 롤라추프 통과하기	매트 계단 오르내리기 흔들흔들 그네 미끄럼틀 타기	마라카스 흔들며 움직여 보아요 반짝반짝 작은 별	까슬이 공을 보슬이 판에 던져 보아요
	감각·탐색	여러 가지 신발이 있어요 풍선 매트 위에서 놀아요	데굴데굴 구르기	손수건 놀이	변기에 앉아 보기 밀가루 반죽 응가 놀이
	창의적 표현	발 도장 찍기 즐겁게 춤을 추다가	비행기 승~ 올라간 머리, 내려온 머리	마라카스를 만들어요 나비처럼 훨훨	변기 꾸미기 염색물감 솜 망치로 팬티 꾸미기
	역할·쌓기	종이 벽돌 길로 걸어요	벽돌 블록으로 내리막길을 만들어요	동물 모자 쓰고 춤추기 인디언 춤을 춰요	‘기저귀 안녕’ 축하 파티 인형 응가 시켜 주기
	언 어	천천히, 살금살금	두더지 상자	강통을 굴려 보아요 마이크를 잡고 노래 해요	공공 응가 놀이 “쉬, 응가” 하고 말해 보기
	실외활동	벽돌을 밟고 건너요	데굴데굴 굴러 보아요	리본 끈 밀으로 기어가요	선생님 터널 지나기
니들이		하늘을 바라보아요		구름이 뭉게뭉게	
기본생활습관		조용히 말해요	손을 잡고 가요	기다릴 수 있어요	어른들께 인사해요
귀가 및 가정과의 연계		장에서 내 물건 꺼내 보기		“내일 만나”하고 이야기해 보기	

## 주간 보육계획안

주 제 : 나는 잘 걸어요

소주제 : 활발한 움직임

실시 기간 : 6월 1주

요일 활동		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		영아의 건강 상태를 살펴며 맞이하기					
대 · 소변가리기		선생님과 함께 화장실 가보기					
놀이 활동	신체 · 움직임	신문지 길을 따라 걷기      선생님 발등 위에서      큰 출라후프 통과하기					
	감각 · 탐색	여러 가지 신발이 있어요      풍선 매트 위에서 놀아요					
	창의적 표현	발 도장 찍기      즐겁게 춤을 추다가					
	역할 · 쌓기	종이 벽돌 길로 걸어요					
	언 어	천천히, 살금살금					
	실외활동	벽돌을 밟고 건너요					
나들이		하늘을 바라보아요					
식사 및 간식		꼭꼭 씹어 먹기					
낮잠 및 휴식		내 베개 찾아 누워 보기					
기본생활습관		조용히 말해요					
귀가 및 가정과의 연계		장에서 내 물건 꺼내 보기					

1세 보육프로그램

주간 보육계획안

주 제 : 활발한 움직임

소주제 : 올라가요, 내려가요

실시 기간 : 6월 2주

활동 \ 요일		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		영아의 건강 상태를 살피며 맞이하기					
대 · 소변가리기		선생님과 함께 화장실 가 보기					
놀이 활동	신체 · 움직임	매트 계단 오르내리기	흔들흔들 그네			미끄럼틀 타기	
	감각 · 탐색	데굴데굴 구르기					
	창의적 표현	비행기 승~			올라간 머리, 내려온 머리		
	역할 · 쌓기	벽돌 블록으로 내리막길을 만들어요					
	언 어	두더지 상자					
	실외활동	데굴데굴 굴러 보아요					
나들이		하늘을 바라보아요					
식사 및 간식		꼭꼭 씹어 먹기					
낮잠 및 휴식		내 베개 찾아 누워 보기					
기본생활습관		손을 잡고 가요					
귀가 및 가정과의 연계		장에서 내 물건 꺼내 보기					

## 주간 보육계획안

주 제 : 활발한 움직임

소주제 : 즐겁게 춤을 춰요

실시 기간 : 6월 3주

활동 \ 요일		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		영아의 이름을 불러 주며 맞이하기					
대 · 소변가리기		“쉬”하고 배변 의사 표현하기					
놀이 활동	신체 · 움직임	마라카스 흔들며 움직여 보아요			반짝반짝 작은별		
	감각 · 탐색	손수건 놀이					
	창의적 표현	마라카스를 만들어요			나비처럼 훨훨		
	역할 · 쌓기	동물 모자 쓰고 춤추기			인디언 춤을 춰요		
	언 어	깡통을 굴려 보아요			마이크를 잡고 노래해요		
	실외활동	리본 끈 밑으로 기어가요					
나들이		구름이 뭉게뭉게					
식사 및 간식		혼자 먹어 보기					
낮잠 및 휴식		그림책 보면서 잠들기					
기본생활습관		기다릴 수 있어요					
귀가 및 가정과의 연계		“내일 만나”하고 이야기해 보기					

1세 보육프로그램

주간 보육계획안

주 제 : 활발한 움직임

소주제 : 응가가 마려워요

실시 기간 : 6월 4주

활동 \ 요일		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		영아의 이름을 불러 주며 맞이하기					
대 · 소변가리기		“쉬”하고 배변 의사 표현하기					
놀이 활동	신체 · 움직임	까슬이 공을 보슬이 판에 던져 보아요					
	감각 · 탐색	변기에 앉아 보기			밀가루 반죽 응가 놀이		
	창의적 표현	변기 꾸미기			염색물감 솜 망치로 팬티 꾸미기		
	역할 · 쌓기	‘기저귀 안녕’ 축하파티			인형 응가 시켜 주기		
	언 어	공공 응가 놀이			“쉬, 응가” 하고 말해 보기		
	실외활동	선생님 터널 지나기					
나들이		구름이 뭉게뭉게					
식사 및 간식		혼자 먹어 보기					
낮잠 및 휴식		그림책 보면서 잠들기					
기본생활습관		어른들께 인사해요					
귀가 및 가정과의 연계		“내일 만나”하고 이야기해 보기					

신체·움직임

## 신문지 길을 따라 걷기

### 활동목표

- 신문지 길 위에서 두 팔을 벌려 균형을 잡으며 걸어 본다.  
(신체운동>신체조절과 기본운동>균형감 기르기)
- 다양한 모양의 길에 관심을 가져 본다.  
(자연탐구>수학적 탐구>주변 공간 탐색하기)

### 활동자료

신문지, 테이프

### 활동방법

1. 바닥에 신문지를 15~20cm 폭으로 잘라서 접착테이프로 붙여 길을 만든다. 직선 또는 곡선 길로 만들어서 신문지 길을 탐색한다.  
“(신문지 길을 가리키며) ○○야, 여기 꼬불꼬불한 길이 있네. 무엇으로 만들었을까?”  
“그래, 종이(신문지)로 만들었단다.”
2. 신문지를 탐색하고 난 뒤에는 교사가 손을 잡고 함께 걸다가 영아가 혼자서도 걸어 볼 수 있도록 한다.  
“○○야, 신문으로 만든 길을 걸어 볼까?”  
“어떤 모양의 길을 걸어 보고 싶니?”  
“선생님이랑 손을 잡고 걸어 볼까?”  
“어머, ○○가 신문지 위에서 참 잘 걷는구나. 혼자서도 걸어 볼 수 있겠니?”  
“어떻게 하면 길을 따라 잘 걸을 수 있을까?”  
“팔을 양쪽으로 벌리고 걸어 보자. ○○가 혼자서도 참 잘 걷는구나.”



신문지 길을 걸어보는 모습

### 확장활동

- 신문지의 폭을 더 좁게 해서 길 따라 걷기를 해 본다.
- 에어비닐 위에서 맨발로 걸음을 걸으며 촉감과 소리를 느껴 본다.

### 주의사항

- 신문지 위를 걷는 것에 거부감을 갖는 영아들을 위해서는 신문지를 충분히 탐색한 후 교사와 함께 걸어 보도록 한다.
- 신문지 길을 걸다가 미끄러지지 않도록 주의한다.

## 1세 보육프로그램

신체·움직임

# 선생님 발등 위에서

### 활동목표

- 리듬에 맞추어 움직이는 교사의 발 위에 서서 함께 움직여 본다.  
(신체운동>신체활동 참여>몸 움직임을 즐기기)
- 교사의 발등 위에서 균형을 잡고 서서 여러 경로로 이동하며 주변 공간을 탐색한다.  
(자연탐구>탐구적 태도>탐색 반복하기)

### 활동자료

리듬이 부드러운 음악

### 활동방법

- 교사와 영아의 발을 탐색하여 보고, 교사의 발등 위에 영아가 올라선다.  
“○○의 발은 여기에 있는데, 선생님의 발은 어디에 있을까?”  
“간질간질~ ○○의 발이 참 귀엽게 생겼구나.”  
“○○의 발을 선생님 발 위에 올려놓아 볼까?”  
“(영아 발을 교사 발 위에 올려놓으며) 선생님 발 위에 ○○의 발이 있구나.”  
“일어나서 손을 잡고 ○○가 선생님의 발 위에 올라서 보자.”
- 음악을 들으며 교사와 영아가 함께 이쪽저쪽으로 천천히 움직여 본다.  
“○○랑 손을 잡고 이렇게 걸어 보니까 참 재미있구나.”  
“랄랄라~ 이쪽으로 한 걸음 또 이쪽으로 한걸음 움직여 보자.”
- 주변에 있는 놀잇감이나 도구를 살피며 이동해 본다.  
“선생님과 함께 걸어서 어디로 갈까? 저기 책을 보고 있는 친구에게 가 볼까?”  
“도착했어요. ○○도 △△와 함께 책보고 싶니?”



선생님 발 등 위에 올라 서 본 모습

### 확장활동

- 발등 위에 올라서는 것 이외에 교사가 영아를 안거나 팔에 매달려 보는 등 다양한 방법으로 신체를 접촉함으로써 친근함을 가져 본다.
- 교사의 발과 영아의 발을 대어 보며 발 크기를 비교해 본다.
- 영아가 기분이 좋지 않고 놀이를 하지 못할 때 놀이에 전이되도록 돕는다.

### 주의사항

- 영아와 교사가 함께 하기 때문에 균형을 잃기 쉬우므로 주의를 기울인다.

신체·움직임

## 큰 훌라후프 통과하기

### 활동목표

- 큰 훌라후프에 관심을 갖고 다양한 방법으로 탐색해 본다.  
(신체운동>신체활동 참여>기구를 이용하여 신체활동 시도하기)
- 허리를 굽혀 훌라후프를 통과해 본다.  
(기본생활>안전한 생활>놀잇감을 안전하게 사용하기)

### 활동자료

훌라후프

### 활동방법

1. 훌라후프의 크기를 살펴보고, 훌라후프를 바닥에 눕혀도 보고 세워도 본다.  
“○○야, 여기 동그랗고 큰 훌라후프가 있네.”  
“우리 바닥에 훌라후프를 놓아 보자.”  
“이번에는 훌라후프를 높게 세워 볼까?”
2. 훌라후프를 세운 후에 훌라후프를 통과한다.  
“훌라후프가 아주 커서 ○○가 안으로 지나갈 수 있겠다.”  
“○○가 한번 지나가 볼까? ○○야, 선생님이 훌라후프를 잡아 줄게.”  
“○○가 이렇게(허리를 굽히는 시늉을 하면서) 숙여서 훌라후프를 통과해 보자.”  
“어머, ○○가 훌라후프 속으로 쏙 들어갔네.”  
“이쪽으로 다시 들어와 보자.”  
“○○가 훌라후프를 잘 통과했네.”



훌라후프를 통과해 보는 모습

### 확장활동

- 실외에서 훌라후프 건너가기, 굴러 보기 등으로 확장해 본다.
- 작은 훌라후프와 큰 훌라후프를 연결하여 세워놓고 통과하도록 하여 공간의 크기에 맞게 몸의 크기를 조절해 보게 한다.

### 주의사항

- 교사가 시범을 보여 주며 영아가 불안해하지 않도록 상대방에서 영아를 돕는다.
- 훌라후프에 다리가 걸려 넘어져도 다치지 않도록 안전 매트를 준비한다.

## 1세 보육프로그램

감각·탐색

# 여러 가지 신발이 있어요

### 활동목표

- 여러 가지 신발을 신어 보고 신발에 따라 걸을 때의 느낌이 다를 줄 안다.  
(자연탐구>탐구적 태도>탐색 반복하기)
- 신발을 신고 벗을 때 교사의 도움에 협조한다.  
(기본생활>건강한 생활>즐겁게 생활하기)

### 활동자료

슬리퍼, 굽이 낮은 성인용 구두, 유아용 구두, 운동화 등

### 활동방법

1. 여러 가지 신발의 종류를 준비하여 신발의 크기와 모양을 탐색해 본다.  
“○○야, 여기에 무엇이 있을까?”  
“그래, 신발이 있네. ○○의 신발은 어디 있을까?”  
“어머~ ○○가 잘 찾았구나.”  
“(성인용 구두를 가리키며) 이 커다란 신발은 누구의 것일까?”  
“엄마 구두구나.”
2. 여러 가지 신발을 직접 선택하여 신어 본다.  
“○○는 어떤 신발을 신어 보고 싶니?”  
“그래, 엄마 구두를 신어 보자.”  
“어머~ ○○에게 신발이 많이 크구나.”
3. 신발을 신고 걸어 보면서 느낌이나 소리를 표현해 본다.  
“신발을 신고 걸어 보자. 어떤 소리가 나는 것 같니?”  
“또각또각 구두소리가 나는구나.”  
“여기에 있는 운동화도 한번 신어 볼까? 선생님이 도와줄게.”



신발을 신고 걸어 보는 모습

### 확장활동

- 바닥에 다양한 모양의 길을 만들어서 길 따라 걷기 활동을 해 본다.

### 주의사항

- 커다란 구두를 신고 활동을 할 때 넘어지지 않도록 주의한다.
- 활동자료로 사용되는 신발은 깨끗이 닦아서 준비하도록 한다.

감각·탐색

## 풍선 매트 위에서 놀아요

### 활동목표

- 풍선 매트에서 몸을 움직이며 탄력을 몸으로 느껴 본다.  
(자연탐구>과학적 탐구>주변의 사물 지각하기)

### 활동자료

풍선, 김장 비닐(투명), 시침핀

『풍선 매트』 만드는 방법

- ① 풍선을 적당한 크기(약17cm)로 분다.
- ② 매듭 근처에 시침핀으로 살짝 구멍을 낸다.(사진참고)
- ③ 김장 비닐 속에 풍선을 넣고 양끝을 밀봉한다.



### 활동방법

1. 풍선 매트위에 올라가서 풍선매트를 탐색해 본다.  
“비닐 속에 알록달록 풍선이 들어있구나.”  
“빨간 풍선, 노란 풍선~ 여기에는 파란 풍선도 있네.”
2. 풍선 매트 위에서 몸을 움직이며 풍선의 탄력을 느껴 본다.  
“○○야, 우리 풍선 매트 위에 올라가 볼까? 선생님이 손을 꼭 잡아 줄게.”  
“와~ 풍선 매트 위에서 이리 뒹굴 저리 뒹굴~”  
“엉덩이를 통통통!! 폭신평신킨 정말 재미있구나.”  
“풍선 매트 위에 올라오니 말랑말랑! 폭신평신킨! 꼭 침대 같네.”
3. 풍선의 움직임을 살펴보고 풍선 매트 위에서 마음껏 뒹굴며 놀이해 본다.  
“○○가 움직이니깐 풍선들도 움직이는구나.”  
“이번에는 손바닥으로 풍선을 두드려 보자.”



풍선 매트 위에 올라앉은 모습

### 확장활동

- 두세 명의 영아가 함께 풍선 매트 위에서 움직여 보며 탄력을 느껴 본다.

### 주의사항

- 풍선 매트 아래에는 폭신평신킨 매트를 깔아 주어 풍선 매트에서 넘어져도 다치지 않도록 한다.
- 풍선이 터질 수 있으므로 너무 과격하게 움직이지 않도록 주의한다.

## 1세 보육프로그램

창의적 표현

# 발 도장 찍기

### 활동목표

- 발에 물감을 칠하고 종이에 찍어 보며 찍힌 발 모양에 관심을 갖는다.  
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술 경험 시도하기)
- 물감에 찍힌 발바닥을 발자국이라고 말해 본다.  
(의사소통>말하기>친숙한 사물의 이름 말하기)

### 활동자료

모조전지, 물감, 팔레트, 물수건

「팔레트」 만드는 방법

- ① 쟁반을 준비하고, 쟁반크기로 자른 부직포를 붙인다.
- ② 물감을 부직포에 짜고 물을 조금 부어서 섞어 둔다.

### 활동방법

1. 물감을 담은 팔레트와 도화지를 준비한다.  
“○○야, 이게 무엇일까?”  
“물감도 있고, 하얀 종이도 있네.”  
“이것으로 무엇을 할 수 있을까?”
2. 영아의 발을 관찰하고, 발에 물감을 묻힌다.  
“○○의 발이 어디에 있을까?”  
“○○발에는 동글동글 발가락도 있네.”  
“○○의 발로 재미있는 발바닥 찍기 놀이해 보자.”
3. 물감을 묻힌 발바닥을 종이에 찍어 보고, 찍힌 발바닥을 관찰한다.  
“○○야, 발을 꼭~ 눌러 종이에 찍어 보자.”  
“(도화지에 발을 눌렀다 떼며) ○○의 발 모양이 나왔네.”  
“여기 ○○의 발가락도 있구나.”
4. 발바닥 도장을 다 찍어 본 후에는 물걸레로 발을 잘 닦아 준 후에 걸어 다니도록 하여 바닥이 더러워지지 않게 한다.



종이에 발자국을 만들어 보는 모습

### 확장활동

- 영아들의 발자국을 모아서 벽면에 전시한 후 자신의 발자국을 찾는 활동을 해 본다.
- 실외, 유희실 바닥에 전지 3~4장을 연결하여 붙이고, 영아의 발에 물감을 묻혀 자유롭게 걸음을 걸어 발자국을 찍어 본다.

### 주의사항

- 영아가 발바닥에 물감 묻히는 것에 거부 반응을 보이면 강요하지 않도록 하고, 영아가 재미있게 활동에 접근할 수 있도록 교사가 함께 활동에 참여해 보도록 한다.

## 실외활동

## 벽돌을 밟고 건너요

## 활동목표

- 걷다가 장애물을 만나면 넘어지지 않고 건널 수 있다.  
(신체운동>신체조절과 기본운동>균형감 기르기)
- 교사의 도움을 받으며 새로운 과제에 도전한다.  
(사회관계>사회적 관계>양육자와 애착 형성하기)

## 활동자료

낮은 벽돌

## 활동방법

1. 영아와 함께 한적한 곳에서 낮은 벽돌을 탐색한다.
2. 영아와 교사가 마주선 다음 벽돌을 다양한 방법으로 건너보도록 이야기 나눈다.  
“벽돌 위로 올라가 보자.”  
“벽돌 위에 올라섰구나. 조금 높아졌네.”  
“이제 다른 발을 아래 바닥에 놓고 내려와 보자.”
3. 교사의 도움을 받아 장애물, 계단 등을 넘어지지 않고 건너 볼 수 있도록 한다.  
“선생님 손을 잡고 이 벽돌을 건너가 볼 수 있을까?”
4. 성공적으로 영아가 건넌을 때 격려한다.  
“○○가 넘어지지 않고 잘 건넌구나!”



낮은 벽돌 위를 걸어보는 모습

## 확장활동

- 실내 복도에서 할 때에는 유니레바, 우레탄, 블록 등을 바닥에 잘 고정시킨 후에 건너보도록 한다.

## 주의사항

- 벽돌에 걸려 넘어지지 않도록 영아 옆에서 손을 잡고 균형을 잡아 건너도록 한다.

## 1세 보육프로그램

신체·움직임

# 매트 계단 오르내리기

### 활동목표

- 계단을 오르내릴 때 신체의 균형을 잡아 본다.  
(신체운동>신체조절과 기본운동>균형감 기르기)
- 교사가 손을 잡아 주면 계단을 오르거나 내려올 수 있다.  
(기본생활>안전한 생활>위험한 상황을 알기)

### 활동자료

신체놀이용 계단 또는 실제 계단

### 활동방법

1. 신체놀이용 계단을 탐색하여 본다.  
“○○야, 계단이 있네.”  
“○○도 계단에 올라가 본 적 있니?”
2. 교사와 손을 잡고 계단을 올라가 본다.  
(두 발 모아 올라가기를 잘 하면 한 발씩 올라가기를 해 본다.)  
“○○야, 선생님과 함께 계단을 올라가 보자.”  
“하나~둘, 하나~ 둘, 한 발, 한 발 천천히 올라가 보자.”  
“○○가 계단을 잘 올라가는구나.”
3. 교사와 손을 잡고 계단을 내려와 본다.  
“다 올라왔네. 높이 올라왔구나! 이번에는 내려가 보자.”  
“선생님이 손잡아 줄게. 한 발, 한 발 내려가 보자.”



계단을 올라가 보는 모습

### 확장활동

- 계단에 발바닥 모양을 붙여 계단을 오르내릴 때 발 모양을 따라 걸어 본다.

### 주의사항

- 신체놀이용 계단이 없어서 실제 계단에서 활동을 할 때에는 더욱 안전에 유의하도록 한다.

신체·움직임

## 흔들흔들 그네

### 활동목표

- 그네를 타면서 ‘올라간다, 내려온다’는 표현을 경험한다.  
(의사소통>듣기>경험과 관련된 말의 의미 알기)
- 교사와 함께 안전한 방법으로 그네를 탄다.  
(기본생활>안전한 생활>놀잇감을 안전하게 사용하기)

### 활동자료

영아용 그네

### 활동방법

1. 영아용 그네를 탐색한 후 그네를 타 본다.  
“○○야, 그네가 있네. ○○는 그네타기 좋아하니?”  
“(그네를 앞뒤로 흔들며) 그네가 위로 올라가고, 아래로 내려가네.”  
“○○도 그네 타 볼까?”
2. 안전띠가 있으면 채워 주도록 한다.  
“떨어지면 다치니까 안전벨트를 매고 타요.”
3. 영아 혼자서도 그네를 타 보고, 이때에는 교사가 영아의 손을 잡고 너무 세게 밀지 않도록 한다.  
“(그네를 앞뒤로 밀며) 올라간다~, 내려간다~ 흔들흔들 재미있다!”  
“○○가 혼자서도 타 볼까?”  
“땅 바닥을 발로 밀면서 앞으로 나가 보자!”  
“무섭지 않아요. 선생님이 옆에서 잡아 줄게.”  
“○○는 혼자서도 잘 타는구나.”  
“올라가고~ 내려가고. 그네타기가 참 재미있네.”



그네를 타 보는 모습

### 확장활동

- 실내에 영아용 그네가 없으면 교사가 안고 낮은 그네를 타 본다.

### 주의사항

- 활동 시 안전에 주의하도록 한다.

## 1세 보육프로그램

신체·움직임

# 미끄럼틀 타기

### 활동목표

- 계단으로 올라가서 미끄럼틀을 타고 내려올 수 있다.  
(신체운동>신체활동 참여>기구를 이용하여 신체활동 시도하기)
- 미끄럼틀을 안전한 방법으로 타 본다.  
(기본생활>안전한 생활>놀잇감을 안전하게 사용하기)

### 활동자료

영아용 낮은 미끄럼틀

### 활동방법

1. 미끄럼틀의 생김새를 살펴본다.  
“미끄럼틀이 있네.”  
“어느 쪽으로 올라갈까? (계단을 가리키며) 그래 계단으로 올라가면 좋겠다.”  
“○○야, 미끄럼틀에 올라가 볼까?”
2. 영아가 미끄럼틀 위에 올라가는 것을 도와준다.  
“○○야, 선생님이 손을 잡아 줄게.”  
“○○가 미끄럼틀 위에 올라갔네.”  
“이제 내려와 보자.”  
“엉덩이를 바닥에 대고 앉아서 손잡이를 잡고 승~”  
“승~ ○○가 옆에 있는 손잡이를 잡고 잘 내려왔구나.”
3. 영아가 혼자 미끄럼틀 위에 올라가고 내려와 볼 수 있도록 격려한다.  
“이제 ○○ 혼자 미끄럼틀에 올라가서 내려와 볼까?”



교사의 손을 잡고 내려오는 모습

### 주의사항

- 미끄럼틀의 바닥에는 카펫이나 매트 깔아 주도록 한다.
- 한줄 서기를 해서 천천히 한 명씩 타도록 한다.
- 미끄럼틀 경사면으로 올라가지 않도록 주의한다.

감각·탐색

## 데굴데굴 구르기

## 활동목표

- 폭신한 매트 위에서 몸을 움직여 본다.  
(자연탐구>과학적 탐구>주변의 사물 지각하기)
- 폭신한 매트 위에서 자유롭게 몸을 움직이며 즐거움을 느껴 본다.  
(예술경험>예술적 표현>몸동작으로 반응하기)

## 활동자료

신체놀이용 매트

## 활동방법

1. 교사와 함께 매트에 누워서 매트의 촉감을 느껴본다.  
“매트에 누우니까 기분이 어때니?”  
“아이, 좋아! 만져 보니까 매끌매끌하네.”
2. 매트의 끝부분에 누워서 반대쪽으로 굴러가 본다.  
“○○야, 선생님이랑 옆으로 굴러서 저쪽으로 가 볼까?”  
“어떻게 굴러가 볼까?”  
“그래, 이렇게(양손을 머리 위로 올리고) 손을 들고 굴러 보자.”  
“우리 ○○이 옆으로 데굴데굴 잘 굴러 가네.”  
“이번에는 어떻게 굴러가 볼까?”  
“손을 가슴에 모으고 굴러가 보자.”
3. 혼자서 구르지 못할 때는 교사의 도움을 받아 굴러 보도록 한다.



매트 위에서 옆으로 굴러 보는 모습

## 확장활동

- 낮잠을 자고 일어날 때 매트 위에서 몸을 이불로 싸서 굴리고 난 후, 몸을 기분 좋게 주물러 준다.

## 주의사항

- 영아가 혼자 옆 구르기를 하지 못하면 교사가 도움을 주도록 한다.
- 영아들끼리 구르기를 하면서 부딪히지 않도록 주의한다.
- 너무 좁은 공간에서 하지 않도록 한다.

## 1세 보육프로그램

창의적 표현

# 비행기 승~

### 활동목표

- 비행기의 움직임을 신체를 이용해서 흉내 내어 본다.  
(예술경험>예술적 표현>모방행동 즐기기)
- 교사와 신체 접촉을 하며 도전하는 놀이를 즐긴다.  
(사회관계>사회적 관계>양육자와 애착 형성하기)

### 활동자료

비행기 놀잇감, 매트

### 활동방법

1. 비행기 놀잇감을 가지고 놀이하면서 생김새를 탐색한다.  
“○○야, 선생님하고 비행기 가지고 놀자.”  
“비행기에는 무엇이 있을까?”  
“바퀴도 있고, 창문도 있고, 날개도 있구나.”  
“(날아가는 동작을 하며) 비행기가 승~”
2. 교사가 매트에 누워서 다리를 올렸다 내렸다 하면서 비행기를 태운다.  
“○○야, 선생님이 비행기 태워 줄까?”  
“○○가 선생님 발등에 앉아봐.”  
“옳지, 선생님 손을 잡고. 자~ 올라갑니다!!”  
“(다리를 올렸다 내리며) 올라갔다, 내려갔다. 비행기가 승~.”  
“○○도 비행기처럼 팔을 벌려 보자.”  
“○○ 비행기가 참 잘 나는구나.”
3. ‘비행기’를 함께 부르며 활동을 해 본다.  
“떴다. 떴다. 비행기. 날아라, 날아라.”



교사가 비행기를 태워 주는 모습

### 주의사항

- 활동 시 안전에 주의하도록 한다.
- 속도감이나 높이로 인해서 영아가 놀라지 않도록 천천히 움직인다.

언어

## 두더지 상자

### 활동목표

- 상자 안에서 자신을 부르는 소리를 들으면 고개를 내밀며 교사와 눈을 맞춘다.  
(의사소통>듣기>경험과 관련된 말의 의미 알기)
- 상자 안과 밖으로 들고 날 수 있도록 몸의 크기와 방향을 조절한다.  
(신체운동>신체조절과 기본운동>대근육 조절하기)

### 활동자료

두더지 상자

#### 「두더지 상자」 만드는 방법

- ① 영아가 들어갈 수 있는 커다란 상자의 윗부분에 구멍을 3~4개 정도 뚫는다.
- ② 상자의 겉면을 색상지나 시트지로 꾸민다.

### 활동방법

1. 자유놀이에 구멍이 뚫린 상자를 영아가 크레용으로 미리 꾸며 본다.
2. 두더지 상자를 제시하고 영아가 자유롭게 탐색해 보도록 한다.  
“커다란 상자에 이것(구멍을 가리키며)이 무엇일까?”  
“구멍이 하나, 둘, 셋. 세 개가 있구나.”  
“이 상자를 가지고 어떻게 놀이하면 좋을까?”
3. 영아들이 상자에 관심을 보이면 교사가 상자 안에 들어가 두더지 놀이에 대해 알려준다.  
“선생님이 상자 속에 들어가 볼게. ○○가 ‘선생님’하고 불러 볼까?”  
“(상자 밖으로 얼굴을 내밀며) 짠~ 까꿍! 선생님 얼굴이 구멍 밖으로 나왔네.”  
“○○도 상자 속에 숨어 볼까?”  
“(영아가 상자 안으로 들어가면) ○○야, 어디로 갔니?”  
“(영아와 눈을 맞추며) 까꿍! ○○가 여기 있었네!”



상자 밖으로 나와 보는 모습

### 확장활동

- 상자의 아래 부분에도 구멍을 두세 개 뚫은 후, 공을 상자 안으로 넣었다가 공이 상자 밖으로 나오는 것을 확인하는 놀이로 확장한다.

### 주의사항

- 상자에 날카로운 면이 없도록 테이핑을 하고 만져보며 확인한다.

## 1세 보육프로그램

나들이

# 하늘을 바라보아요

### 활동목표

- 고개를 들어 하늘을 바라본다.  
(자연탐구>과학적 탐구>자연 현상 지각하기)
- 하늘에서 볼 수 있는 것의 이름을 말해 본다.  
(의사소통>말하기>친숙한 사물의 이름 말하기)

### 활동자료

없음

### 활동방법

1. 날씨가 화창한 날 영아와 함께 바깥으로 나간다.  
“○○야, 선생님과 함께 하늘 보러 가자.”
2. 하늘이 잘 보이는 곳에 도착하면 고개를 들어 하늘을 바라본다.  
“○○야, 저기 좀 봐. 높고 파란 하늘이 보이네.”  
하늘이 참 맑고 파랄구나.”
3. 하늘을 바라보며 보이는 것들에 대해 이야기를 나눈다.  
“하늘에 하얀 구름도 있네.”  
“(구름을 가리키며) 구름이 둥실둥실 지나가요.”  
“새도 날아가는구나!”  
“저건 비행기야. 비행기가 날아가네.”
4. 영아와 함께 충분히 하늘을 탐색해 본 후 안으로 들어온다.



화창한 하늘을 바라 보는 모습

### 확장활동

모루와 셀로판지를 이용해서 만든 색안경을 쓰고, 하늘 바라보기를 해 본다.

신체·움직임

## 마라카스 흔들며 움직여 보아요

### 활동목표

- 마라카스를 손에 쥐고 다양한 방법으로 움직인다.  
(신체운동>신체조절과 기본운동>대근육 조절하기)
- 마라카스를 만들고 다양한 재료로 꾸며 본다.  
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술 경험 시도하기)

### 활동자료

뚜껑이 있는 페트병 2개, 재료(콩, 쌀, 은행), 깔때기, 스티커

### 활동방법

1. 영아와 함께 마라카스를 만들어 본다.  
“(깔때기를 페트병 입구에 꽂고) ○○가 병 안에 콩을 넣어 보자!”  
“콩이 병 안으로 들어가네.”  
“(뚜껑을 닫은 후) ○○가 병을 예쁘게 꾸며 줄까?”  
“스티커를 붙여 보자. 어떤 모양의 스티커를 붙이고 싶니?”
2. 마라카스를 자유롭게 탐색해 보고, 각각의 마라카스로 소리를 내 본다.  
“○○가 이것은 마라카스란다. 예쁜 스티커도 붙어 있네.”  
“○○가 마라카스를 한 번 흔들어 볼까?”  
“무슨 소리가 들리니?”
3. 마라카스를 여러 가지 방법으로 흔들면서 소리를 내어 본다.  
“○○는 어떻게 흔들어 보고 싶니?”  
“○○는 위로 아래로 흔들고 싶은가 보구나.”  
“(영아의 흔들는 모습을 보며) ○○처럼 흔드니까 소리가 더 크게 나네!”  
“이번에는 옆으로도 흔들어 보자.”  
“마라카스끼리 부딪혀 볼까?”



마라카스를 흔들며 보는 모습

### 확장활동

- 리듬이 일정한 음악에 리듬을 맞추어서 마라카스를 흔들어 본다.

### 주의사항

- 재료를 삼키거나 콧구멍에 넣을 수 있으므로 주의한다.
- 입에 병의 입구를 넣으려고 할 수도 있으므로 청결과 안전에 주의한다.

## 1세 보육프로그램

감각·탐색

# 손수건 놀이

### 활동목표

- 손수건의 색, 모양, 촉감을 탐색한다.  
(자연탐구>탐구적 태도>탐색 반복하기)
- 손수건을 다양한 방법으로 흔들어 본다.  
(신체운동>신체 활동 참여>몸 움직임 즐기기)

### 활동자료

색, 크기, 감촉이 다양한 손수건이나 천, 빠른 리듬의 음악

### 활동방법

1. 손수건을 모아 접어 손안에 넣고, 조금씩 뽑아내며 영아가 나머지를 꺼내 본다.  
“어머! 선생님 손 안에 이게 뭘까? (손수건을 가리키며) 꼬물꼬물, 넌 누구니?”  
“(영아가 손수건 끝을 잡아보도록 하며) ○○가 여기 잡고서 뽑아 보자!”  
“어머나 손수건이 나오네!”
2. 손수건의 색과 모양을 탐색하고 촉감을 표현하여 본다.  
“어떤 색의 손수건이 있을까?”  
“○○ 옷처럼 빨간색 손수건도 있고, 바나나처럼 노란 손수건도 있네.”  
“손수건을 두 손으로 비벼보자. 손수건이 참 보들보들하네.”
3. 영아가 선택한 손수건으로 음악에 맞춰 손수건을 흔들어 본다.  
“(영아에게 손수건을 선택하게 한 후) ○○는 노란색 손수건이 좋으니?”  
“○○가 좋아하는 노래네. 음악에 맞춰서 손수건을 흔들어 볼까?”  
“○○는 손수건을 어떻게 흔들어 보고 싶니?”  
“그래, ○○는 위로 아래로 손수건을 움직이는구나.”  
“그리고 동그라미처럼 동글동글하게 돌리는구나.”



손수건의 부드러움을 느껴 보고, 흔들어 보는 모습

### 확장활동

- 손수건을 작게 접어 본다.
- 손수건 외에도 스카프나 리본 테이프를 이용하여 활동해 본다.
- 방울 달린 손수건을 흔들면서 소리를 들어 본다.

### 주의사항

- 손수건이나 스카프가 바닥에 있을 때 밟아서 미끄러지지 않도록 한다.
- 영아의 다양한 동작을 격려한다.

## 창의적 표현

## 나비처럼 훨훨

## 활동목표

- 나비날개를 입고 손, 팔 등을 이용하여 날개짓을 해 본다.  
(예술경험>예술적 표현>모방행동 즐기기)
- 나비의 생김새와 움직임에 관심을 갖는다.  
(자연탐구>과학적 탐구>주변의 사물 지각하기)

## 활동자료

나비사진, 나비날개, 빠르고 느린 리듬이 있는 음악

## 「나비 날개」 만드는 방법

- ① 철사 옷걸이를 휘어서 날개 모양 틀을 2개 만든다.
  - ② 날개 모양 틀에 스타킹을 씌운 후, 모양이 있는 부직포로 꾸민다.
  - ③ 날개에 팔을 끼울 수 있도록 고무 밴드를 연결한다.
- \* 바닥에 꽃 모양 종이나 사진을 크게 확대하여 오려 시트지로 싸서 붙인다.

## 활동방법

1. 교사가 준비한 나비 사진과 나비 날개를 탐색하여 본다.  
“우리 반에 나비가 놀러 왔네? 나비에게는 훨훨~ 날 수 있는 날개가 있구나.”  
“나비 날개가 어떻게 생겼을까? 나비 날개가 알록달록하구나.”
2. 나비 날개를 팔에 끼고 날개짓을 해 본다.  
“○○도 나비가 되어 볼까? 나비처럼 날개가 있어야겠네!”  
“선생님이 도와줄게. ○○의 팔에 나비 날개를 끼어 보자.”  
“○○가 나비가 되었네. 나비처럼 날려면 날개를 어떻게 움직일까?”  
“○○가 나비처럼 날개를 앞뒤로 잘 움직이네.”
3. 음악의 빠르고 느린 리듬을 느끼며 날개를 움직여 본다.  
“○○나비아~ 나비 날개를 빠르게 움직여 보자.”  
“이번에는 천천히, 천천히 날아가 보자.”
4. 동요 ‘나비아’를 함께 불러 본다.  
“나비아, 나비아 이리 날아오너라. 노랑나비 흰나비 춤을 추며 오너라.”



나비 날개와 날개를 착용한 모습

## 확장활동

- 꽃그림을 바닥에 한 줄로 붙여 징검다리 건너기와 같은 활동을 해 본다.
- 나비 날개를 가지고 공원에 나가서 직접 나비가 되어 보도록 한다.

## 주의사항

- 옷걸이로 만든 나비 날개에 날카로운 부분은 없는지 살펴보도록 한다.

## 1세 보육프로그램

역할·쌓기

# 동물 모자 쓰고 춤추기

### 활동목표

- 동물 모자를 쓰고 움직임과 울음소리를 흉내내며 음악에 맞춰 춤을 춰 본다.  
(예술표현>예술적 표현>모방행동 즐기기)
- 그림책에 나오는 여러 동물의 생김새와 울음소리에 관심을 갖는다.  
(의사소통>읽기>그림책에 흥미 가지기)

### 활동자료

동물이 등장하는 영아용 그림책, 여러 가지 동물 모자(제작), 거울

### 활동방법

1. 여러 가지 동물이 나오는 그림책을 본 후, 동물 모자를 소개한다.  
“(그림책을 보며) 토끼는 긴 귀가 있네!, 오리는 껍썩 소리를 내는구나.”  
“(그림책에서 보았던 토끼와 같은 모자를 가리키며) 여기 토끼 모자가 있네.”  
“또 어떤 동물 모자 있을까? 껍썩~ 오리 모자도 있네.”
2. 동물 모자를 머리에 쓰고, 동물의 움직임을 흉내 내며 춤을 춘다.  
“○○는 어떤 모자를 쓰고 싶니? 오리 모자가 좋은가 보구나.”  
“○○가 껍썩 오리가 되었네. 거울을 볼까?”  
“○○야, 오리처럼 껍썩 소리 내 볼까?”  
“오리 입처럼 손을 모아서, 껍썩~ ○○가 정말 오리 같구나.”
3. 다른 동물 모자도 쓰고 움직임이나 소리를 흉내 내어 본다.



오리흉내를 내 보는 모습

### 확장활동

- 그림책을 보고 동물 스티커 붙이기 활동을 해 본다.
- 모자가 없을 때는 머리띠에 동물의 귀나 뿔을 만들어 준다.

### 주의사항

- 영아의 수에 맞춰 동물 모자를 충분히 준비하여 다툼을 예방한다.

역할·쌓기

## 인디언 춤을 춰요

### 활동목표

- 인디언 춤동작을 보고 소리 내며 흉내내어 본다.  
(예술표현>예술적 표현>모방행동 즐기기)
- 얼굴과 몸을 인디언처럼 꾸며 본다.  
(사회관계>자기존중>자신을 분리된 존재로서 인식하기)

### 활동자료

인디언 치마, 인디언 음악, 페이스페인팅, 깃털 모양 종이

#### 『인디언 치마』 만드는 방법

- ① 영아의 허리를 감을 수 있는 길이의 줄에 색깔 노끈을 연결하여 매듭을 짓는다.
- ② 묶은 노끈을 가늘게 찢는다.
- ③ 팔찌를 만들어 함께 활용해도 좋다.

### 활동방법

1. 인디언 사람이 춤추는 사진을 살펴보고 인디언 치마를 입어 본다.  
“인디언 사람들은 ○○와 다른 옷을 입고 있네.”  
“○○이도 인디언처럼 되어 보자.”  
“인디언처럼 얼굴도 꾸며 보고(페이스페인팅), 치마도 입어 보자”
2. 교사가 먼저 음악에 맞춰 몸을 움직여 보고, 영아가 흥을 느끼며 따라 춤춰 볼 수 있도록 한다.  
“(음악을 틀어준 후) ○○야, 엉덩이도 흔들고, 팔도 흔들어 보자.”  
“빙글빙글 돌아도 볼까?”  
“○○가 빙글빙글 도니까 인디언 치마가 이리저리 움직이네.”  
“또 어떤 춤을 추고 싶니?”  
“(손을 입으로 막았다 떼며) 우~, 우~~ 소리로 내어 보자!”  
“그래, 이번에는 이렇게(인디언 춤을 추며) 광충광충 뛰어 보자.”  
“○○랑 춤을 추니까 참 신이 나네.”



입으로 우~ 소리를 내어 보는 모습

### 확장활동

- ‘꼬마 인디언’ 동요를 부르며 활동한다.
- 거울을 보여주며 꾸며진 자신의 모습을 확인하도록 한다.

### 주의사항

- 춤을 추다가 옆 친구와 부딪치지 않도록 넓은 공간에서 활동한다.
- 인디언 치마를 입지 않으려는 영아는 억지로 입히지 않도록 한다.

## 1세 보육프로그램

언어

# 깡통을 굴려 보아요

### 활동목표

- 깡통이 구를 때 나는 소리와 모양의 여러 단어를 들어 본다.  
(의사소통>듣기>소리 구분하여 듣기)
- 여러 가지 다양한 방법으로 깡통을 굴려 본다.  
(자연탐구>과학적 탐구>탐색 반복하기)

### 활동자료

소리가 나는 깡통

「소리 나는 깡통」 만드는 방법

- ① 분유통에 여러 가지 소리를 낼 수 있는 재료(방울, 콩, 구슬)를 넣고, 입구를 막는다.
- ② 분유 양쪽 끝에 구멍을 뚫고 끈을 끼운 후 묶어서 연결한다.
- ③ 분유통의 겉면을 시트지로 꾸민다.
- ④ 영아들이 모양 스티커나 매직을 이용하여 꾸며 보도록 한다.

### 활동방법

1. 깡통을 영아에게 보여주고, 다양한 방법으로 느껴 보도록 한다.  
“○○야, 깡통을 손에 쥐고 흔들어 볼까?”  
“덜그럭 덜그럭 소리가 나네! 통 속에 무엇이 들어 있을까?”
2. 깡통에 충분한 관심을 보이면, 끈을 잡은 깡통을 바닥에 놓고 굴려 본다.  
“깡통이 데굴데굴 굴러 가네.”  
“굴러 가면서 소리가 나네. 어떤 소리일까?”  
“또르르르!”  
“깡통이 ○○를 따라가네!”  
“떼굴떼굴! 뱅글뱅글”
3. 깡통을 평지, 경사면 매트 등에서도 다양하게 굴려 본다.  
“깡통을 미끄럼틀 태워 줄까?”  
“(경사면을 가리키며) 여기서 굴리니까 멀리까지 뱅글뱅글 굴러 가네.”



깡통을 잡아당겨 보는 모습

### 확장활동

- 깡통을 흔들며 노래를 불러 본다.
- 몇 개의 깡통을 세워 두고 공을 굴려 맞추어 보는 활동으로 확장해 본다.

### 주의사항

- 깡통의 끈을 너무 길지 않게 하여 영아가 밟아서 넘어지지 않도록 한다.
- 깡통을 던지지 않도록 주의한다.

감각·탐색

## 변기에 앉아 보기

### 활동목표

- 변기를 탐색하며 친숙하게 느낀다.  
(자연탐구>과학적 탐구>주변의 사물 지각하기)
- 변기에 앉기 위해 바지를 입고 벗기는 과정을 경험한다.  
(사회관계>사회적 관계>양육자와 애착 형성하기)

### 활동자료

영아용 변기, 바지를 입히고 벗길 수 있는 인형

### 활동방법

1. 영아용 변기와 인형을 함께 제시하고 인형을 변기 위에 앉혀 본다.  
“인형이 응가가 마려운가 보네. 인형아 응가하자.”  
“응가를 하려면 먼저 바지를 벗어야 한단다.”  
“바지를 벗고 변기에 앉아서 응~가!!”  
“인형이 변기에 응가를 다 했네.”
2. 영아용 변기에 관심을 보이면 변기 위에 앉아 본다.  
“○○도 인형처럼 변기 위에 앉아 보고 싶니?”  
“먼저 바지를 내리고, 변기 위에 앉아 보자.”  
“○○야, 변기 위에 앉으니까 재미있니?”  
“엄마, 아빠처럼 ○○도 변기에 앉을 수가 있구나!”  
“그래, 앞으로 쉬나 응가가 마려울 때는 이렇게 변기에 앉아서 해 보도록 하자.”



영아용 변기에 앉아 본 모습

### 확장활동

- 변기의 물을 내려 보고 물이 내려가는 모습을 관찰한다.
- 친구가 변기에 앉아 있는 모습도 관찰한다.

### 주의사항

- 변기 안에 손을 넣지 않도록 주의한다.
- 화장실에서 물장난이나 화장지로 장난치지 않도록 주의한다.

## 1세 보육프로그램

감각·탐색

# 밀가루 반죽 응가 놀이

### 활동목표

- 밀가루 반죽을 손으로 주무르면서 탐색한다.  
(자연탐구>탐구적 태도>탐색 반복하기)
- 반죽으로 응가를 만들어 본다.  
(예술표현>예술적 표현>단순한 미술 경험 시도하기)

### 활동자료

밀가루 반죽(소금과 기름을 넣으면 손에 묻지 않는다.)

### 활동방법

1. 밀가루 반죽을 주무르거나 두드리며 마음껏 탐색해 본다.  
“○○야, 여기 밀가루 반죽이 있네. 한번 만져 볼까?”  
“밀가루 반죽을 만져 보니까 느낌이 어때니?”  
“촉촉하기도 하고, 부드럽기도 하고, 말랑말랑 하기도 하네!”  
“밀가루 반죽으로 무엇을 만들어 볼까?”
2. 교사가 밀가루 반죽으로 대변모양을 만들어 영아에게 보여주고, 영아도 응가를 만들어 본다.  
“짬~ 선생님은 반죽으로 동글동글한 응가를 만들었다.”  
“○○도 한번 만들어 볼까?”  
“꼭꼭 눌러서 동그랗게 만들어 보자.”  
“○○도 응가 모양이 만들어졌네.”  
“○○가 만든 응가는 누구의 응가니?”



점토로 만든 응가를 탐색하고 만들어 보는 모습

### 확장활동

- 다양한 식용 색소를 넣어서 반죽놀이를 해 본다.

### 주의사항

- 영아가 반죽을 입에 넣거나 먹지 않도록 이야기해 준다.

## 창의적 표현

## 변기 꾸미기

## 활동목표

- 변기를 꾸미며 변기에 긍정적인 관심을 갖는다.  
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술 경험 시도하기)
- 마음껏 스티커를 붙여보며 즐거움을 느낀다.  
(신체운동>신체조절과 기본운동>소근육 조절하기)

## 활동자료

변기모양(우드보드), 여러 종류의 스티커, 다양한 색과 모양의 시트지

## 활동방법

1. 영아에게 준비된 시트지, 스티커를 보여 주며 영아의 관심을 끈다.  
“○○야, 여기 예쁜 스티커가 많이 있네.”  
“우리 스티커를 한 번 떼어 볼까?”
2. 관심을 보이는 영아에게 다가가 영아용 변기크기의 변기 모양 우드보드를 보여 주며 함께 꾸며 보기를 제안한다.  
“스티커로 변기를 한 번 꾸며 볼까?”
3. 영아가 변기 꾸미기에 즐거움을 느낄 수 있도록 다양하게 상호작용을 한다.  
“○○는 빨간 스티커를 좋아하는구나.”  
“노란색 스티커를 어느 쪽에 붙여 볼까?”  
“○○가 변기를 아주 멋지게 꾸몄네.”



변기에 스티커를 붙여 꾸며 보는 모습

## 확장활동

- 작품을 전시하고, 신문지를 구겨서 대변을 만든 후 양면테이프를 이용하여 부착해 본다.
- 변기를 꾸민 후 배변훈련을 하는 영아는 꾸민 변기에 앉아 배변을 해 본다.

## 주의사항

- 스티커를 잘 떼지 못하는 스티커를 반으로 접어 영아들이 쉽게 스티커를 떼 수 있도록 돕는다.
- 스티커를 입에 넣지 않도록 주의한다.

역할·쌓기

## 인형 응가 시켜 주기

### 활동목표

- 응가놀이를 하며 배변의 절차와 과정을 회상한다.  
(사회관계>정서인식과 조절>자신의 정서를 느끼고 표현하기)
- 엄마 흉내를 내며 아기 인형으로 응가놀이를 한다.  
(기본생활>건강한 생활>즐겁게 생활하기)

### 활동자료

영아용 변기, 바지를 입히고 벗길 수 있는 인형

### 활동방법

1. 자유롭게 인형을 탐색한 후 놀이용 변기를 제시한다.  
“○○야, 여기 인형이 쉬가 하고 싶대, 어떻게 하면 좋을까?”  
“그래, 여기 변기에 앉으면 되겠다.”
2. 인형의 바지를 벗겨서 변기에 앉혀 본다.  
“인형이 바지를 입고 있네. ○○가 바지를 벗겨 줄 수 있겠니?”  
“(인형을 변기에 앉혀 준 후) ○○가 인형이 쉬~하는 것을 잘 도와주는구나.”  
“그런데 인형이 응가도 하고 싶대.”  
“(영아가 인형을 변기에 앉히면) 응~가! 인형이 응가를 다 했네.”
3. 응가를 닦는 흉내를 내 보고, 인형에게 바지를 입혀 준다.  
“인형이 응가를 다 했네. ○○가 응가를 닦아 주어 보자.”  
“다 닦았네. 바지도 입혀 주자.”
4. 변기의 물을 내리는 과정도 경험해 보도록 한다.  
“우리 ○○가 변기 물도 함께 내려 주자.”  
“응가야 잘 가 ~ 안녕~”



인형 응가를 시켜 주는 모습

### 확장활동

- 영아가 직접 놀이용 변기에 앉아 ‘응가’하는 행동을 해 본다.

언어

## 공공 응가 놀이

### 활동목표

- 그림책의 주인공이 대변을 보는 것에 관심을 가진다.  
(의사소통>읽기>그림책에 흥미 가지기)
- 배변의사를 표현할 때, “응가 하자”는 안내를 받는다.  
(기본생활>건강한 생활>규칙적인 배설습관 갖기)

### 활동자료

[공공 응가놀이 - 웅진주니어] 그림책

### 활동방법

1. 영아를 안고 편안하게 앉은 다음 준비한 그림책을 제시한다.  
“○○야, 선생님이 그림책을 가지고 왔는데 함께 보자.”  
“(책의 표지를 보여주며) 공공 응가놀이를 하는 이야기란다.”
2. 책장을 한 장씩 넘기면서 이야기를 들려준다.  
“동물 친구들이 응가를 하는데 어떤 응가를 하는지 보자.”  
“(그림책 속의 똥악이를 보며) 똥악똥악 똥악이가 응가를 하고 있어요. 응~가.”  
“어머, 똥악이는 아주 작은 응가를 누었구나.”
3. 그림책을 한 번 보고 난 후 대·소변 하는 장면이 있는 부분을 다시 보며 영아가 따라해 보도록 한다.  
“돌돌이가 ‘응~가’ 소리를 내면서 변기에 앉았네.”  
“우리 ○○도 응~가 하고 이야기해 보자.”
4. 영아가 배변 의사를 표현할 때, 책에서처럼 “응~가하자”라고 표현해 본다.



그림책을 보는 모습

### 확장활동

- 화장실을 둘러보며 화장실에 있는 여러 가지 사물에 이름을 붙여 본다.
- 배변 훈련과 관련된 다양한 그림책 [응가하자 공공 - 보림] 을 경험해 본다.

### 주의사항

- ‘응가’라는 말을 하지 못하는 영아의 경우 표정으로 표현해 보도록 한다.

## 1세 보육프로그램

언어

# "쉬, 응가" 말해 보기

### 활동목표

- 배변할 때 사용하는 단어를 말해 본다.  
(의사소통>말하기>친숙한 사물의 이름 말하기)
- 대·소변을 하는 모습의 사진을 보며 배변에 관심을 가진다.  
(사회관계>사회적 관계>다른 사람에게 관심 가지기)

### 활동자료

쉬, 응가하고 있는 모습의 사진자료, 응가하고 있는 모습이 있는 그림책  
[공공 응가놀이-웅진, 응가하자 공공 - 보림]

### 활동방법

1. 쉬, 응가하고 있는 모습의 사진을 영아에게 제시한다.  
“(영아가 관심을 보이면 교사가 다가가) ○○야, 여기 사진 속에 친구가 무엇을 하고 있는 것 같니?”  
“쉬를 하고 있나 봐. 시원하겠다.”  
“그럼, 이 친구는 무엇을 하고 있을까? 힘을 주고 있네.”  
“그래, 응가를 하고 있구나.”
2. 응가하고 있는 그림책을 보면서 쉬, 응가 소리를 따라해 본다.  
“(쉬하는 그림을 가리키며) 친구가 쉬를 하고 있네.”  
“○○도 쉬~라고 말해 볼 수 있겠니?”  
“옳지, 참 잘하는구나. 앞으로 쉬가 마려울 때에는 선생님께 쉬~라고 말해 보자.”



‘꼬~응’ 힘을 주는 모습

### 확장활동

- 영아가 대·소변을 하는 모습을 찍은 후 책으로 만들어 본다.

기본생활습관

## 어른들께 인사해요

**활동목표**

- 어른을 만나면 인사를 해 본다.  
(기본생활>바른 생활>예절 바르게 생활하기)
- 여러 사람들과 만나며 사회적 관계를 형성한다.  
(사회관계>사회적 관계>다른 사람에게 관심 가지기)

**활동자료**

없음

**활동방법**

1. 영아와 함께 밖으로 나들이를 나간다.
2. 나들이를 하면서 만나는 어른들께 인사를 해보도록 영아와 이야기를 나눈다.  
“(할머니를 손으로 가리키며) 저기 할머니가 오시네.”  
“○○야, 우리 할머니께 ‘안녕하세요?’라고 인사해 볼까?”
3. 할머니가 가까이 다가오시면 고개를 숙여 교사와 함께 인사를 해 본다.  
“할머니, 안녕하세요?”
4. 영아의 행동에 긍정적으로 칭찬해 주며 다음에 또 어른들을 만나면 인사를 할 수 있도록 한다.  
“옳지. ○○가 할머니께 인사를 참 잘하는구나.”  
“다음에 또 어른들을 만나게 되면 지금처럼 바르게 인사를 해 보도록 하자.”



어른들께 바르게 인사하는 모습

**확장활동**

- 친구들에게는 손을 흔들어서 인사해 본다.

**주의사항**

- 교사가 바르게 인사하는 모습을 보여주어 영아가 모방을 할 수 있도록 한다.



◇ 7월 ◇

---

침병침병 물놀이

---



7월

## 찜뽕찜뽕 물놀이

‘찜뽕찜뽕 물놀이’ 주제에서는 더운 날씨 속에서 물의 특성을 이용한 다양한 물놀이 활동을 제시하고 있다. 물놀이 시에는 안전하고 다양한 자료를 이용하여 영아가 물의 속성을 이해함과 동시에 물을 친근하게 느낄 수 있도록 한다. 영아가 더운 날씨를 경험함과 동시에 시원하게 지낼 수 있는 다양한 활동들을 제공하여 건강하게 여름을 지낼 수 있도록 돕는다.

소주제	개요
1주 더워요	더운 날씨를 경험하면서 땀을 닦아 보는 활동과 시원한 수박을 먹거나 얼음을 만져보는 등의 활동을 통해 덥고 시원함을 느껴보고 표현한다.
2주 물이 궁금해요	비닐 속의 물을 움직여 보거나 물길에 물을 흘려보내는 등의 활동을 통해 물의 움직임을 탐색하고, 미숫가루 셰이크를 만들거나 비오는 날의 풍경을 감상해 보면서 물의 여러 특성을 경험한다.
3주 물놀이가 재미있어요(Ⅰ)	실내외에서 물을 이용해서 할 수 있는 물 벽화 그리기, 빨래놀이, 분수놀이, 물풍선 던지기 등의 활동과 영아가 물속에서 자신의 신체를 이용해 할 수 있는 물속에서 걷기, 물장구치기, 목욕탕놀이 등의 활동을 통해 물놀이를 안전하고 즐겁게 한다.
4주 물놀이가 재미있어요(Ⅱ)	

### 주제 전개 시 유의점

- 17~28개월 영아를 기준으로 구성한 활동이다.
- 물놀이 공간의 바닥은 미끄럼방지 매트를 깔아 주어 안전사고를 예방하도록 한다.
- 물놀이 시에는 영아용의 낮은 물품을 제공하고, 물의 온도는 차갑지 않도록 미리 받아 두거나 미지근한 물을 사용하도록 한다.
- 물놀이 전에는 마사지나 준비운동을 하여 영아의 몸을 충분히 풀어 주도록 한다.
- 물놀이 시에는 체력소모가 많으므로 휴식을 취하거나 활동시간을 조절한다.
- 날씨와 영아의 건강 상태를 고려하여 보육실 이외의 실내 공간이나 실외, 바깥 놀이터, 산책하기 등을 하루 한 시간 이상 계획한다.

## 1세 보육프로그램

### 7월 보육계획안

주 제 : 청병청병 물놀이

주 활동		1주	2주	3주	4주
		더워요	물이 궁금해요	물놀이가 재미있어요(I)	물놀이가 재미있어요(II)
등원 및 맞이하기		영아의 기분에 관심 갖고 맞이하기		영아를 맞이하며 투약 여부 확인하기	
일상생활	식사 및 간식	식사 후 이 닦기		입에 음식물 가득 넣지 않기	
	낮잠 및 휴식	낮잠 자기 전 화장실 다녀오기		인형 재우며 잠들기	
	대·소변가리기	다른 친구 화장실 사용에 관심 가지기		자고 일어나 화장실 가기	
놀이 활동	신체·움직임	살랑살랑 시원한 바람 모기장 놀이	미숫가루 셰이크 물이 춤을 추어요	물장구치기 물 풍선 던지기	물속에서 걸어 보기 청병청병 물놀이
	감각·탐색	송글송글 땀방울 앓! 차가워!	물이 움직여요 물 위의 꽃잎 물 모양 만들기	PET병 분수 놀이 물을 넣은 투명 비치볼 놀이	물로 붙여요
	창의적 표현	부채 꾸미기 초록 풍선으로 수박 만들기	색깔 얼음을 굴리며 그림 그리기	스펀지 물 벽화	물티슈에 사인펜으로 그림 그리기 색깔 풀 그림 그리기
	역할·쌓기	우산으로 그늘 만들기	꼬마 생수병 세우기 놀이	목욕탕 놀이	낙시 놀이 컵 쌓기 블록
	언 어	수박	물에 뜨는 그림책 (비닐, 합성수지)보기	‘줄아’ 그림책 보기 빨래 놀이	물 담고 붓기
	실외활동	물속에서 걸어요 전지에 분무기로 색깔물 뿌리기	물 그림 그리기 비 오는 날 풍경 감상하기	물총 놀이해요 물에 뜨는 공 가라앉는 공	비눗방울 놀이 비닐봉지에 물 담아 보기
니들이		주룩주룩 비가 내려요		빗물 웅덩이에서 청병청병	
기본생활습관		쁘드득 깨끗해요	손을 깨끗이 씻어요	휴지로 닦을 수 있어요	손톱이 길어졌어요
귀가 및 가정과의 연계		친구 이름 부르며 인사해 보기		웃는 얼굴로 인사하고 헤어지기	

## 주간 보육계획안

주 제 : 찜병찜병 물놀이

소주제 : 더워요

실시 기간 : 7월 1주

요일 활동		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		영아의 기분에 관심 갖고 맞이하기					
대 · 소변가리기		다른 친구 화장실 사용에 관심 가지기					
놀이 활동	신체 · 움직임	살랑살랑 시원한 바람			모기장 놀이		
	감각 · 탐색	송글송글 땀방울			앗! 차가워!		
	창의적 표현	부채 꾸미기			초록 풍선으로 수박 만들기		
	역할 · 쌓기	우산으로 그늘 만들기					
	언 어	수박					
	실외활동	물속에서 걸어요			전지에 분무기로 색깔물 뿌리기		
나들이		주룩주룩 비가 내려요					
식사 및 간식		식사 후 이 닦기					
낮잠 및 휴식		낮잠 자기 전 화장실 다녀오기					
기본생활습관		뽀드득 깨끗해요					
귀가 및 가정과의 연계		친구 이름 부르며 인사해 보기					

1세 보육프로그램

주간 보육계획안

주 제 : 청병청병 물놀이

소주제 : 물이 궁금해요

실시 기간 : 7월 2주

활동 \ 요일		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		영아의 기분에 관심 갖고 맞이하기					
대 · 소변가리기		다른 친구 화장실 사용에 관심 가지기					
물 이 활 동	신체 · 움직임	미숫가루 셰이크			물이 춤을 추어요		
	감각 · 탐색	물이 움직여요		물 위의 꽃잎		물 모양 만들기	
	창의적 표현	색깔 얼음을 굴리며 그림 그리기					
	역할 · 쌓기	꼬마 생수병 세우기 놀이					
	언 어	물에 뜨는 그림책(비닐, 합성수지) 보기					
	실외활동	물 그림 그리기			비 오는 날 풍경 감상하기		
나들이		주룩주룩 비가 내려요					
식사 및 간식		식사 후 이 닦기					
낮잠 및 휴식		낮잠 자기 전 화장실 다녀오기					
기본생활습관		손을 깨끗이 씻어요					
귀가 및 가정과의 연계		친구 이름 부르며 인사해 보기					

## 주간 보육계획안

주 제 : 찜병찜병 물놀이

소주제 : 물놀이가 재미있어요

실시 기간 : 7월 3주

활동 \ 요일		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		영아를 맞이하며 투약 여부 확인하기					
대 · 소변가리기		자고 일어나 화장실 가기					
놀이 활동	신체 · 움직임	물장구치기			물 풍선 던지기		
	감각 · 탐색	PET병 분수 놀이			물을 넣은 투명 비치볼 놀이		
	창의적 표현	스펀지 물 벽화					
	역할 · 쌓기	목욕탕 놀이					
	언 어	‘줄아’ 그림책 보기			빨래 놀이		
	실외활동	물총 놀이해요			물에 뜨는 공 가라앉는 공		
나들이		빗물 웅덩이에서 찜병찜병					
식사 및 간식		입에 음식을 가득 넣지 않기					
낮잠 및 휴식		인형 재우며 잠들기					
기본생활습관		휴지로 닦을 수 있어요					
귀가 및 가정과의 연계		웃는 얼굴로 인사하고 헤어지기					

1세 보육프로그램

주간 보육계획안

주 제 : 청병청병 물놀이

소주제 : 물놀이가 재미있어요

실시 기간 : 7월 4주

활동 \ 요일		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		영아를 맞이하며 투약 여부 확인하기					
대 · 소변가리기		자고 일어나 화장실 가기					
놀이 활동	신체 · 움직임	물속에서 걸어 보기		첨병첨병 물놀이			
	감각 · 탐색	물로 붙여요					
	창의적 표현	물티슈에 사인펜으로 그림 그리기			색깔 풀 그림 그리기		
	역할 · 쌓기	낙시 놀이		컵 쌓기 블록			
	언 어	물 담고 붓기					
	실외활동	비눗방울 놀이		비닐봉지에 물 담아 보기			
나들이		빗물 웅덩이에서 첨병첨병					
식사 및 간식		입에 음식물 가득 넣지 않기					
낮잠 및 휴식		인형 재우며 잠들기					
기본생활습관		손톱이 길어졌어요					
귀가 및 가정과의 연계		웃는 얼굴로 인사하고 헤어지기					

신체·움직임

## 살랑살랑 시원한 바람

### 활동목표

- 나뭇잎을 잡고 부채질을 해 본다.  
(신체운동>신체활동 참여>몸 움직임 즐기기)
- 나뭇잎의 생김새와 감촉을 탐색한다.  
(자연탐구>과학적 탐구>주변의 사물 지각하기)  
(신체운동>신체활동 참여>몸 움직임 즐기기)

### 활동자료

플라타너스 나뭇잎

### 활동방법

1. 나뭇잎을 손으로 만져보면서 나뭇잎의 촉감을 느껴 본다.  
“아주 커다란 나뭇잎이 있네.”  
“○○가 손으로 만져 보자.”
2. 먼저 교사가 나뭇잎을 잡고 흔들면서 영아에게 부채질을 해 본다.  
“선생님이 ○○에게 나뭇잎으로 부채질을 해 줄게.”  
“이렇게 손으로 나뭇잎을 잡고 흔들면 되는구나.”
3. 반대로 영아가 직접 나뭇잎을 잡고 교사에게 흔들어 본다.  
“○○도 선생님한테 나뭇잎으로 부채질을 해 볼래?”  
“그래, 나뭇잎을 잡고 흔들어 보자.”  
“와~ ○○가 참 잘 흔드는구나. 정말, 시원하네.”



나뭇잎으로 부채질 하는 모습

### 확장활동

- 나뭇잎의 크기를 다양하게 준비해서 부채질을 해 본다.
- 다양한 재료를 활용하여 부채 만들기를 해 본다.

### 주의사항

- 나뭇잎에 이물질이 묻어 있지는 않은지 확인하고, 미리 깨끗한 나뭇잎을 준비해 둔다.

## 1세 보육프로그램

신체·움직임

# 모기장 놀이

### 활동목표

- 모기장을 넘나들며 즐겁게 잡기 놀이를 한다.  
(신체운동>신체활동 참여>몸 움직임 즐기기)
- 움직이는 교사 몸에 붙은 모기그림을 떼어 본다.  
(신체운동>신체조절과 기본운동>협응력 기르기, 대근육 조절하기)

### 활동자료

부드러운 모기장, 모기 그림 자료

### 활동방법

1. 교실에 부드러운 모기장을 만들어 놓는다.  
“그물로 만든 집이 있네. 속이 다 보인다. 들어가 보자.”  
“○○가 모기장 집 속에 들어갔네.”
2. 모기장 집과 친근해지면 모기장에 들어갔다 나와 보며 잡기 놀이를 해 본다.  
“○○가 선생님 잡아 보렴.”  
“선생님도 ○○를 잡아 볼게.”
3. 교사의 몸에 모기 그림을 붙이고 몸에 붙어 있는 모기를 잡아 본다.  
“(선생님 몸에 붙은 모기를 가리키며) 선생님 몸에 모기가 붙어 있네. ○○가 잡아 주렴.”
4. 교사를 따라 이동하며 교사 몸에 붙어 있는 모기 그림을 떼어 본다.



등에 붙은 모기를 잡아 보는 모습

### 확장활동

- 반대로 영아의 몸에 모기를 붙이고 잡기놀이를 해 본다.

### 주의사항

- 잡기 놀이 시 교사는 영아 눈높이에 맞춰 기어 다니며 이동한다.

감각·탐색

## 송글 송글 땀방울

### 활동목표

- 땀방울을 만져보며 더위를 느낀다.  
(자연탐구>과학적 탐구>자연 현상 지각하기)
- 교사와 손을 잡고 밖으로 산책을 간다.  
(신체운동>신체조절과 기본운동>이동 운동 시도하기)

### 활동자료

종이 티슈

### 활동방법

1. 바깥놀이를 하면서 날씨에 대해 이야기 나눈다.  
“○○야, 오늘 날씨가 아주 덥지?”  
“와, 더워라.”
2. 얼굴에 맺힌 땀방울을 손으로 만져 본다.  
“더우니까 얼굴에 땀이 났네!”  
“선생님 얼굴에도, ○○ 얼굴에도 땀이 났다.”  
“만져 봐. 물처럼 흐르네.”
3. 종이 티슈를 이용하여 얼굴에 맺힌 땀방울을 닦아 본다.  
“○○가 얼굴에 흐르는 땀을 닦아 볼까?”  
“○○가 혼자서도 잘 닦았네.”



얼굴의 땀을 닦아 보는 모습

### 확장활동

- 땀이 날 때 부채를 이용하여 시원함을 느낄 수 있는 경험을 해 본다.

### 주의사항

- 더운 날 긴 시간 동안의 바깥놀이는 피하도록 한다.

## 1세 보육프로그램

감각·탐색

# 앗! 차가워!

### 활동목표

- 얼음을 직접 만져 보면서 차가움을 느껴 본다.  
(자연탐구>탐구적 태도>탐색 반복하기)
- 미끄러운 얼음을 주고받으며 차가운 느낌을 함께 나눈다.  
(사회관계>정서인식과 조절>자신의 정서를 느끼고 표현하기)
- 얼음을 만지며 ‘차가워’라는 말을 반복적으로 듣는다.  
(의사소통>듣기>경험과 관련된 말의 의미 알기)

### 활동자료

얼음, 투명한 그릇, 마른 수건

### 활동방법

1. 얼음의 생김새를 관찰하거나 맛을 보면서 탐색해 본다.  
“○○야, 이건 얼음이라고 하는 거야.”  
“얼음을 꼭, 짹아서 맛을 볼까?”
2. 영아가 관심을 가지고 얼음을 만져 보도록 한다.  
“아이! 차가워~ 얼음을 만지니까 손이 차갑네.”  
“○○도 만져 보자.”  
“차갑지? 손이 차가워졌네.”
3. 얼음을 만진 손의 체온을 느껴 보며 반응을 언어적 표현을 한다.  
“선생님 손도 차가워졌네. 아이, 차가워. ○○ 손도 차가워졌네.”
4. 영아가 얼음을 만지면서 자유롭게 탐색해 볼 수 있도록 한다.  
“얼음은 차갑구나. 얼음을 만지니까 손이 차가워지네.”



차가운 얼음을 만져 보는 모습

### 확장활동

- 얼음의 특성을 느껴 볼 수 있는 다양한 방법의 상호작용을 한다.  
“얼음을 다른 컵에 넣어 보자.”, “달그락달그락 소리가 나네.”  
“얼음을 만지니까 손에 물이 생겼네!”  
“어머! 얼음이 어디로 갔을까? 얼음이 점점 작아졌네.”

### 주의사항

- 얼음을 탐색하다가 삼키면서 일어날 수 있는 안전사고에 주의한다.
- 영아가 손 시려 하면 마른 수건으로 손의 물기를 닦아 주고 손을 만져 준다.

감각·탐색

## 우산으로 그늘 만들기

### 활동목표

- 햇볕과 우산 속의 그늘을 오가며 덥고, 시원함을 느낀다.  
(신체운동>감각과 신체 인식>감각 기관으로 탐색하기)
- 우산으로 그늘을 만들어 시원함을 느낀다.  
(예술경험>심미적 탐색>소리, 움직임, 시각적 자료에 호기심 가지기)

### 활동자료

우산

### 활동방법

1. 바깥으로 나가 무더운 날씨와 뜨거운 햇빛을 느껴 본다.  
“날씨가 아주 덥구나. 어머~ 햇볕도 아주 뜨겁네.”  
“그늘이 어디 있을까? 여기, 나무 밑에 그늘이 있네.”  
“그늘 밑에 있으니 시원해지는 것 같구나.”
2. 햇볕으로 나와서 우산을 펼쳐서 그늘을 만들어 본다.  
“햇볕에서 우산을 써 볼까?”  
“선생님과 함께 우산을 써 보자. 짠~ 우산 속에 들어오니 시원하네.”  
“(우산 안으로 들어가 보며) 우산으로 이렇게 그늘을 만드니까 시원하구나.”
3. 영아가 자유롭게 뛰어놀다가 그늘에서 휴식을 취해 볼 수 있도록 한다.  
“그늘 밑에서 쉬니까 시원한 바람도 불고 참 시원해지는 것 같구나.”  
“아이~ 시원하다.”



우산 그늘 속에 들어간 모습

### 확장활동

- 활동 전 영아들이 미리 우산을 꾸미고, 그 우산을 이용해도 좋다.
- 큰 그늘막이나 파라솔을 이용해서도 그늘을 만들어 본다.
- 돗자리, 동화책, 물과 컵을 가지고 그늘에서 활동해 본다.

### 주의사항

- 우산으로 장난을 하지 않도록 한다.
- 우산 끝이 뾰족하지 않고 둥글한 것을 선택한다.

## 1세 보육프로그램

언어

# 수박

### 활동목표

- 실제 수박과 그림 수박을 연결 짓는다.  
(의사소통>듣기>경험과 관련된 말의 의미 알기)  
(의사소통>읽기>그림책에 흥미 가지기)
- 수박을 또래들과 즐겁게 나누어 먹는다.  
(기본생활>건강한 생활>즐겁게 먹기)
- 차가운 수박을 먹으며 시원한 느낌을 경험한다.  
(자연탐구>과학적 탐구>주변의 사물 지각하기)

### 활동자료

시원한 수박, 편안한 옷, ‘수박’ 그림이 나오는 그림책

### 활동방법

1. 수박그림이 나오는 그림책을 보며 그림 속 수박을 함께 살펴본다.  
“와! 그림책 속에 수박이 있네.”  
“동물친구들이 수박을 맛있게 먹고 있구나.”  
“남남! 아이~ 맛있겠다.”
2. 시원한 수박을 먹으며 수박의 시원함을 표현해 본다.  
“날씨가 참 덥지? 맛있는 수박을 먹어 보자.”  
“수박을 먹으니 참 시원해지네. 아이~ 시원해!”
3. 시원한 수박을 다양한 방법으로 탐색해 본다.  
“우리 이번엔 진짜 수박을 먹어 볼까?”  
“커다란 수박이 방금 냉장고에서 나왔어요.”  
“수박 껍질이 차가워요. 툭툭툭 소리도 나네.”
4. 활동 후, 수박이 먹고 싶다는 표현을 하면 수박을 먹어 보도록 한다.



수박을 탐색해 보는 모습

### 확장활동

- 수박이 나오는 그림책을 보면서 주인공처럼 직접 먹는 흉내를 내어 보기도 한다.
- 수박씨를 이용해 마라카스 만들기, 수박 밑그림에 수박씨 붙여 보기 등을 해 본다.

### 주의사항

- 수박 물이 옷에 묻으면 잘 지워지지 않으므로 여벌 옷이나 턱받이를 한다.
- 수박의 겉모습, 반으로 자른 모습을 보여 주고, 영아가 먹을 때에는 작게 자른 수박을 준다. 플라스틱 케이크 칼과 접시를 이용하여 영아가 직접 잘라 보게 한다.

신체·움직임

## 미숫가루 셰이크

### 활동목표

- 미숫가루와 우유를 담은 용기를 흔들어서 섞어 본다.  
(신체운동>신체조절과 기본운동>협응력 기르기)
- 미숫가루 셰이크를 즐겁게 먹는다.  
(기본생활>건강한 생활>즐겁게 먹기)

### 활동자료

미숫가루, 우유, 꿀(설탕), 숟가락, 뚜껑 있는 용기

### 활동방법

1. 미숫가루를 손으로 만져 보면서 관찰한다.  
“보들보들 미숫가루가 있네. ○○도 만져 볼까?”  
“미숫가루가 참 부드러워.”
2. 용기에 미숫가루와 우유, 꿀을 넣고 미숫가루 셰이크를 만든다.  
“(통에 재료를 넣으며) 이 통에 미숫가루 넣고~ 우유도 넣고~ 꿀도 넣어 보자.”  
“자, 뚜껑을 닫고 우리 같이 흔들어 볼까?” (신나는 노래를 부르며 흔든다.)  
“(통을 들어다보며) 와~ 미숫가루가 우유에 섞여서 없어졌네.”
3. 미숫가루 셰이크를 그릇에 부어서 숟가락으로 저어 본다.  
“자, 이제 미숫가루를 그릇에 붓고 먹자.”  
“숟가락으로 저어 볼까?” (영아가 숟가락을 잡고 젓도록 도와준다.)
4. 교사와 함께 미숫가루 셰이크를 먹어 본다.



미숫가루 셰이크를 흔드는 모습

### 확장활동

- 미숫가루 셰이크를 만들 때 얼음 덩어리를 몇 개 넣어 주어 얼음이 그릇에 부딪혀서 나는 소리를 탐색해 본다.

### 주의사항

- 가루가 영아의 코나 눈에 들어가지 않도록 주의한다.
- 미숫가루 통을 흔들면서 뚜껑이 열리지 않도록 주의한다.

## 1세 보육프로그램

신체·움직임

# 물이 춤을 추어요

### 활동목표

- 스팅글과 물이 들어있는 PET병을 여러 가지 방법으로 흔들어 본다.  
(신체운동>신체활동 참여>몸 움직임 즐기기)
- PET병을 흔들어 움직이는 스팅글과 물을 탐색해 본다.  
(자연탐구>탐구적 태도>탐색 반복하기)

### 활동자료

뚜껑이 있는 투명 PET병, 여러 가지 모양과 색깔의 스팅글, 물

### 활동방법

1. 물이 담긴 PET병을 살펴본다.  
“○○야, 선생님이 PET병에 물을 담아 왔단다.”
2. 다양한 색깔과 모양의 스팅글을 관찰하고, 물이 든 병 속에 넣어 본다.  
“여기 좀 보렴. 노란색 별도 들어있고 빨간색 동그라미도 들어 있네.”  
“○○가 선생님이랑 병 속에 넣어 보자.”  
“뚜껑을 꼭 닫고, 병 속에 예쁜 스티커가 많이 들어 있네.”
3. PET병을 흔들어 스팅글들이 움직이는 모습을 살펴본다.  
“(PET 병을 흔들며) PET병을 흔드니까 물속에 있는 스팅글들이 흔들흔들 춤을 추네.”  
“○○도 흔들어 보자.”
4. 영아가 스스로 PET병을 흔들며 움직이는 스팅글과 물을 탐색해 본다.



물속의 스팅글을 탐색하는 모습

### 확장활동

- PET 병 속에 콩·모래·돌·쌀 등을 넣어서 흔들어 본다.

### 주의사항

- 병 속에 있는 물이 새지 않도록 뚜껑을 잘 잠그도록 한다.
- 스팅글은 영아가 가지고 활동하기에 크기가 작으므로 교사의 주의가 요구된다.

감각·탐색

## 물이 움직여요

### 활동목표

- 물길을 따라 흐르는 물에 관심을 가진다.  
(자연탐구>과학적 탐구>주변의 사물 지각하기)
- 물의 흐름을 몸짓과 소리로 교사와 함께 표현해 본다.  
(예술경험>예술적 표현>몸동작으로 반응하기)

### 활동자료

PET병 물길, 투명그릇, 주전자나 물 조리개, 작은 공

#### 「PET병 물길」 만드는 방법

- ① PET병의 위와 아래 부분을 자른다.
- ② 자른 PET병을 눕혀 가로로 자른다.
- ③ 자른 PET병을 서로 겹쳐 테이프로 물이 새지 않게 붙인다.

### 활동방법

1. 실외에서 미리 준비된 PET병 물길을 탐색하면서 공을 굴려 본다.  
“여기에 투명한 물길이 있네. PET병 길 위로 공을 굴려 볼까?”  
“데구르르~ 공이 굴러 가네.”
2. PET병 물길 위에 물을 부어 보면서 물의 움직임을 관찰해 본다.  
“선생님이 물을 위에서 부어 볼게.”  
“(흐르는 물을 바라보며) 물이 밑으로 흐르고 있다.”  
“(영아를 바라보며) ○○가 물을 부으니까 밑으로 흘러가네.”  
(교사가 물주전자 든 영아의 손을 잡아 주며) “○○도 물을 부어 볼까?”
3. 물이 흐르는 모습을 몸으로 표현해 본다.  
(손을 위에서 아래로 물결 무늬를 만들어) “물이 흐르네.”



물길에 물을 부어 보는 모습

### 확장활동

- 물길에 흐르는 물 위에 나뭇잎이나 종이배 등을 띄워 보기도 한다.

### 주의사항

- 소꿉용 주전자나 물 조리개처럼 영아가 쉽게 사용할 수 있는 것을 준비한다.

## 1세 보육프로그램

감각·탐색

### 물 위의 꽃잎

#### 활동목표

- 물 위에 떠 있는 꽃잎의 움직임을 관찰한다.  
(자연탐구>수학적 탐구>비교하기)
- 입김으로 불어서 꽃잎을 움직여 본다.  
(예술경험>심미적 탐색>소리, 움직임, 시각적 자료에 호기심 가지기)

#### 활동자료

색깔이 선명한 꽃잎 여러 개, 투명 수조

#### 활동방법

1. 색깔이 선명한 꽃잎 여러 개를 준비한다.  
“꽃잎이 예쁘지? 빨간 꽃잎도 있고, 파란 꽃잎도 있네.”
2. 물이 담긴 수조에 꽃잎 몇 개를 띄워 본다.  
“이 꽃의 잎을 물속에 넣어 보자.”  
“(영아에게 꽃잎을 주며) ○○도 꽃잎을 넣어 볼까?”
2. 물위에 떠있는 꽃잎의 움직이는 모습을 보여 준다.  
“물위의 꽃잎이 조금 움직이네.”
3. ‘후~’ 하고 입김을 불면서 꽃잎을 움직여 본다.  
“후~ 움직이네. ○○가 후~하니깐 꽃잎이 더 잘 움직이는구나.”  
“꽃잎을 더 넣어 볼까?”  
“○○가 또 꽃잎을 넣어 보자.”
4. 물위에 있는 꽃잎을 손으로 건져 보거나, 물을 저으면서 꽃잎의 움직임을 살펴본다.



꽃잎을 ‘후~’ 불어 보는 모습

#### 확장활동

- 물위에 떠 있는 꽃잎(탁구공, 수수깡, 등의 가벼운 물건)을 빨대를 이용해서도 ‘후~’하고 불어 본다.

#### 주의사항

- 영아가 꽃잎이나 물을 만진 후 입에 손가락을 넣지 않도록 한다.

감각·탐색

## 물 모양 만들기

### 활동목표

- 물이 담긴 비닐 팩을 누르거나 문질러 본다.  
(신체운동>신체조절과 기본운동>소근육 조절하기)
- 비닐 주머니 속의 물 모양 만들기를 즐긴다.  
(자연탐구>탐구적 태도>탐색 반복하기)

### 활동자료

비닐 주머니, 물

### 활동방법

1. 물을 적당히 넣은 비닐 주머니를 준비하여 비닐 속에 있는 물을 관찰한다.  
“여기~ 비닐 안에 물이 들어있네.”  
“비닐을 흔드니까 물이 움직이네.”
2. 비닐이 미끄러워 잘 잡지 못하는 영아는 교사가 손을 함께 잡고, 물이 담긴 비닐의 촉감을 느껴 본다.  
“비닐을 만져 보니 느낌이 어떠니?”  
“○○가 만지니까 비닐 속에 물이 출렁출렁 움직이네.”
3. 비닐을 이리저리 흔들거나 눌러보고, 바닥에 놓고 문질러 보기도 한다.  
“비닐을 꼭, 꼭 눌러 볼까?”  
“이번에는 주물주물 만져 보기도 해 보자.”



물이 든 비닐 주머니를 주물러 보는 모습

### 확장활동

- 물이 담긴 비닐 주머니에 스티커를 붙여 보기도 한다.
- 물이 잘 보이지 않는 물 풍선을 이용해서도 활동을 해 본다.
- 투명한 플라스틱 병에 색소나 반짝이 가루를 넣어 2/3 정도의 물을 채워 뚜껑을 잘 닫은 후 탐색해 본다.

### 주의사항

- 물을 가득 담으면 비닐이 찢어져서 물이 샅 수 있으므로 적당히 담는다.

## 1세 보육프로그램

### 실외활동

# 물 그림 그리기

#### 활동목표

- 땅 위에 물을 뿌려 그림을 그려 본다.  
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술 경험 시도하기)
- 물 주전자를 잡고 땅 위에 물을 뿌려 본다.  
(신체운동>신체조절과 기본운동>소근육 조절하기, 대근육 조절하기)

#### 활동자료

주전자, 물, 물 조리개

#### 활동방법

1. 바깥으로 나가 교사가 미리 준비해 놓은 주전자와 물을 가져온다.  
“우리 바깥으로 나가 보자.”  
“○○야 여기에 주전자와 물이 있네.”  
“주전자와 물을 가지고 무엇을 할 수 있을까?”
2. 땅 위에 물을 뿌려 그림을 그려 본다.  
“선생님이 먼저 땅 위에 물을 뿌려 볼게. 잘 보렴.”  
“이야~ 땅 위에 물을 뿌리니 이렇게 그림이 그려졌네.”
3. 영아에게 주전자에 물을 담아 주고 직접 물을 뿌려 볼 수 있도록 한다.  
“○○이가 물 그림을 그리고 있네.”  
“와~ 우리 ○○이가 참 잘하는구나!”



땅 위에 물을 뿌려 그림을 그려 보는 모습

#### 확장활동

- 활동 후, 물 조리개를 이용해서 화분에 물주기 활동을 한다.

## 실외활동

## 비오는 날 풍경 감상하기

## 활동목표

- 빗방울이 떨어지는 모습과 소리를 관찰한다.  
(예술경험>심미적 탐색>소리, 움직임, 시각적 자료에 호기심 가지기)
- 비가 오는 것을 지각하며 ‘비’를 말해 본다.  
(의사소통>말하기>친숙한 사물의 이름 말하기)

## 활동자료

우산, 장화(슬리퍼)

## 활동방법

1. 비 오는 날 등원 시 먼저 우산과 장화(슬리퍼) 등을 살펴보면서 이야기를 나눈다.  
“밖에 비가 오네. 비가 와서 이것을 쓰고 왔구나! 이게 뭘까?”  
“그래, 이것은 비가 올 때 사용하는 우산이야.”  
“장화신고 와서 발이 젖지 않았구나!”
2. 일과 중에 넓은 창이 있는 공용 공간에서 창밖을 영아와 함께 바라보며 보이는 것에 대해 이야기를 나눈다.  
“빗방울이 창문을 타고 또로록 또로록 떨어지네.”  
“빗방울 떨어지는 소리가 참 재미있구나.”  
“사람들이 우산을 쓰고 가네! 자동차도 유리를 닦으면서 가네!”
3. 빗방울이 창문을 타고 떨어지는 모습과 소리를 흉내 내어 본다.  
“또로록, 또로록 (두 손을 위에서 아래로 흔들며)”  
“○○ 빗방울이 또로록 떨어지고 있어요.”  
“선생님 빗방울도 또로록 떨어지고 있어요.”



창밖에 내리는 비를 살펴보는 모습

## 확장활동

- 비바람이 불지 않고, 영아의 건강 상태가 허락되면 비옷과 장화를 신고 밖으로 나가서 ‘비 오는 날 산책하기’ 활동을 할 수 있다.

## 주의사항

- 비오는 날에는 영아가 감기에 걸리지 않도록 주의한다.

## 1세 보육프로그램

신체·움직임

# 물장구치기

### 활동목표

- 손과 발로 물을 내리치며 물장구친다.  
(신체운동>신체활동 참여>몸 움직임 즐기기)
- 물장구치기 놀이를 즐겁게 한다.  
(기본생활>건강한 생활>즐겁게 생활하기)

### 활동자료

얇은 풀장

### 활동방법

1. 물이 담긴 얇은 풀장에 교사와 함께 들어가 본다.  
“풀장 속에 물이 있네. 물속에 들어가 보자.”  
“아이~ 시원해라. 물속에 들어오니깐 시원하구나.”  
“물속에 앉아 볼까?”
2. 교사가 먼저 물장구를 쳐서 영아가 관심을 가질 수 있도록 한다.  
“손으로 이렇게(손으로 물을 내리치며) 물장구를 쳐 보자.”  
“와~ ○○도 잘하는구나.”  
“이번에는 발로 해 볼까?”  
“물속에서 이렇게 물장구를 치니까 참 시원하네.”



신나게 물장구치는 모습

### 확장활동

- 풀장 속에 앉아서 영아와 교사가 마주보고 비치볼 주고받기를 해 본다.

### 주의사항

- 물에 들어가기 전에는 반드시 준비운동을 하고 손과 발에 먼저 물을 묻힌 후 천천히 들어간다.
- 너무 차갑지 않은 물로 하도록 하고, 활동 시 날씨를 고려하도록 한다.
- 물속에 너무 오래 있지 않도록 한다.
- 물놀이 후에는 큰 타월로 영아의 몸을 감싸고 물기를 닦아 준다.

신체·움직임

## 물 풍선 던지기

### 활동목표

- 물 풍선을 던져서 바구니 속에 넣어 본다.  
(신체운동>신체활동 참여>기구를 이용하여 신체활동 시도하기)
- 물 풍선을 만져 보며 말랑말랑한 촉감을 느낀다.  
(자연탐구>탐구적 태도>탐색 반복하기)

### 활동자료

물 풍선, 바구니 2개

### 활동방법

1. 물 풍선의 크기를 살펴보고 만져보면서 탐색한다. 잘 잡지 못하면 교사가 함께 손을 받쳐주어 촉감을 느껴 보게 한다.  
“(물 풍선을 보여 주며) ○○야, 여기 풍선이 있네. 풍선 속에는 물이 들어 있단다.”  
“○○가 물 풍선을 잡아 볼까?”  
“선생님과 함께 잡아 보자. ○○가 물 풍선을 잘 잡네.”
2. 바구니에 담긴 물 풍선을 다른 바구니에 넣어 본다.  
“(바구니를 가리키며) ○○가 잡은 풍선을 이쪽 바구니에 넣어 보자.”  
“승~ 혼자서도 잘 넣는구나. 잘했어요.”
3. 바구니에 있는 물 풍선을 다른 쪽 바구니에 던져서 넣어 본다.



물 풍선을 바구니에 던져 넣는 모습

### 확장활동

- 활동이 익숙해지면 바구니와 바구니의 거리를 멀리하여 본다.

### 주의사항

- 물을 많이 넣으면 잘 터지므로 적당히 넣도록 한다.
- 물 풍선이 터지면 옷이 젖을 수 있으므로 미리 여벌 옷을 준비해 둔다.
- 물 풍선의 촉감에 거부반응을 보이거나 낯설어 하면 강요하지 않는다.

## 1세 보육프로그램

감각·탐색

# PET병 분수 놀이

### 활동목표

- 페트병 구멍을 통해 나오는 물에 관심을 갖는다.  
(자연탐구>과학적 탐구>자연 현상 지각하기)
- 페트병 분수의 물줄기가 만드는 선을 관찰한다.  
(예술경험>심미적 탐색>소리, 움직임, 시각적 자료에 호기심 가지기)

### 활동자료

분수놀이용 PET병, 물

#### 「분수놀이용 PET병」 만드는 방법

- ① PET병을 반으로 잘라서 아래 부분에 구멍을 뚫어 준다. 자른 부분은 테이프로 한번 감싸 준다.
- ② 윗부분을 뚫어서 끈을 연결하여 손잡이를 만든다.

### 활동방법

1. 실외 또는 물놀이가 가능한 장소에서 활동재료를 탐색하여 본다.  
“(병을 제시하며) 여기에 속이 보이는 병이 있단다.”  
“선생님이 여기에 뽕뽕~ 구멍을 뚫어 놓았단다.”
2. 병 속에 물을 넣고 구멍 사이로 떨어지는 물을 관찰하도록 한다.  
“병 속에 물을 넣어 볼게. 어떻게 될까?”  
“(물이 나오는 모습을 보며) 어머~ 구멍으로 물이 나오는구나.”  
“그래, ○○가 구멍 사이로 나오는 물을 만져 보자.”
3. 분수병을 잡고 병속의 물이 빠져나갈 때 가벼워짐을 느껴 본다.  
“(영아에게 PET병을 주며) ○○가 손잡이를 잡아 보자.”  
“물이 많이 나오는구나. 병 속에 물이 없어졌네.”



PET병에서 나오는 물을 만져 보는 모습

### 확장활동

- 분수놀이 병을 꾸며 보거나 식용 색소를 넣은 색깔 물을 이용하기도 한다.

### 주의사항

- 분수놀이를 하면 옷이 많이 젖으므로 활동 시 날씨를 고려하도록 한다.
- 구멍이 너무 크지 않게 뚫어 준다.

## 창의적 표현

## 스펀지 물 벽화

## 활동목표

- 스펀지에 물감을 묻혀 그림을 그려 본다.  
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술 경험 시도하기)
- 스펀지 그림을 그리며 성취감과 즐거움을 느낀다.  
(신체운동>신체조절과 기본운동>소근육 조절하기)

## 활동자료

물감, 흰 종이, 부직포 팔레트, 스펀지, 앞치마

## 「부직포 팔레트」 만드는 방법

- ① 큰 쟁반에 부직포를 붙인다.
- ② 물을 조금 넣고, 물감과 잘 섞이도록 붓으로 저어 준다.

## 활동방법

1. 재료를 탐색하며 활동에 대한 간단한 이야기를 나눈다.  
“스펀지를 만져 볼까? 스펀지가 푹신푹신하네.”  
“쟁반 위에 물감을 스펀지에 묻혀 보자.”  
“물감이 묻은 스펀지로 하얀 종이 위에 그림을 그려 보자.”
2. 스펀지에 원하는 색의 물감을 묻혀서 종이 위에 찍어 본다.  
“먼저 스펀지에 물감을 묻히고, 하얀 종이 위에 콕 찍어 보자.”  
“○○는 초록색 물감을 묻혔구나.”
3. 다양한 색으로 찍어보고 완성된 스펀지 그림에 대해 이야기를 나눈다.  
“○○가 그린 것은 여기 있네.”  
“알록달록 멋진 그림이 완성되었네.”



스펀지를 이용해 그림을 그리는 모습

## 확장활동

- 스펀지 그림이 마르면 보육실에서 크레파스를 이용하여 그림을 그려 본다.

## 주의사항

- 여벌옷을 입고 활동을 편하게 하도록 한다.

## 1세 보육프로그램

역할·쌓기

# 목욕탕 놀이

### 활동목표

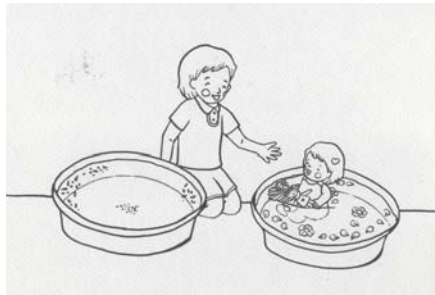
- 엄마처럼 인형을 목욕시켜준다.  
(예술경험>예술적 표현>모방행동 즐기기)
- 몸을 깨끗이 하는 일에 즐겁게 참여한다.  
(기본생활>건강한 생활>몸을 깨끗이 하기)
- 다양한 물의 향기와 색을 경험하여 본다.  
(자연탐구>탐구적 태도>탐색 반복하기)

### 활동자료

녹차를 우린 물이 담긴 욕조, 꽃잎을 넣은 욕조, 인형, 비누, 샤워기, 수건  
(레몬, 황토, 허브, 수건 등을 재료로 이용해도 좋음)

### 활동방법

1. 녹차를 우린 물과 꽃잎이 담긴 각각의 욕조를 탐색해 본다.  
“이 욕조에 있는 물은 초록색이구나. 녹차향기가 난다.”  
“(꽃잎이 담긴 욕조를 보며) 욕조에는 꽃잎도 있네.”  
“○○는 어느 욕조에 들어가서 목욕을 하고 싶니?”  
“그래, 꽃잎이 담긴 욕조에 들어가 보자.”
2. 욕조 속에 들어가서 녹차의 향과 꽃잎의 향기를 느껴 본다.  
“(냄새를 맡으며) 꽃잎 욕조에 들어오니 좋은 냄새가 난다.”  
“○○가 꽃잎이 있는 욕조에 들어오니 좋은가 보구나.”
3. 영아가 선택한 욕조에 들어가서 인형과 함께 목욕 놀이를 한다.  
“(인형을 제시하며) 우리 인형도 목욕시켜 줄까?”  
“○○가 인형을 깨끗이 닦아 주고 있네.”  
“인형이 ‘아이 시원해’ 하네.”



욕조 속에서 놀이를 하는 모습

### 확장활동

- 보육실에서 물을 사용하지 않고, 목욕탕에서 볼 수 있는 다양한 물품을 이용하여 목욕탕 놀이를 해 본다.

### 주의사항

- 얇은 욕조라고 할지라도 안전사고에 유의하도록 한다.
- 욕조물의 온도를 수시로 맞추어 주도록 한다.
- 목욕이 길어지면 탈 수가 될 수 있으므로 시간조절에 유의한다.

언어

## 빨래 놀이

### 활동목표

- 손수건을 빨 때의 소리를 다양하게 내 본다.  
(의사소통>말하기>말소리와 몸짓으로 의사표현하기)
- 손수건 빨래놀이를 즐겁게 한다.  
(신체운동>신체활동 참여>몸 움직임을 즐기)

### 활동자료

작은 빨래판과 손수건, 대야 2개, 비누

### 활동방법

1. 빨래판을 만져 보면서 활동 재료를 탐색해 본다.  
“빨래판을 본 적 있니? 빨래판을 만져 보니 느낌이 어떠니?”  
“여기 물도 있고, 우리 ○○의 손수건도 있구나. 그리고 비누도 있네.”
2. 손수건에 물을 묻히고, 비누를 칠하고 빨래놀이를 한다.  
“○○가 손수건에 물을 묻혀 보자.”  
“잘했어요, 비누를 묻히고 ○○가 손수건을 빨아 보자.”  
“○○가 엄마처럼, 선생님처럼 손수건을 잘 빠는구나.”  
“오물오물”, “조물조물”, “주물주물”, “쓱쓱쓱”
3. 다른 대야에 담긴 물로 손수건을 헹구고 물기를 짜 본다.  
“○○이가 빨 손수건을 깨끗한 물에 헹구어 보자.”  
“어머~ 손수건이 깨끗해졌구나.”  
“손수건의 물을 힘껏 짜 볼까?” (교사가 영아의 손을 잡아 주며)  
“손수건에서 물이 나온다. 그렇지?”



빨래놀이를 하는 모습

### 확장활동

- 빨래판으로 악기 놀이를 해 본다.
- 손수건 빨래놀이를 하고 난 후 빨래 줄을 만들어서 말려 보도록 한다.
- 목욕 놀이, 인형 목욕 시켜 주기 등으로 확장해 본다.

### 주의사항

- 빨래놀이를 할 때에 영아가 미끄러져서 넘어지지 않도록 한다.
- 빨래놀이를 할 때 영아가 비누를 가지고 돌아다니지 않도록 한다.

## 1세 보육프로그램

### 기본생활습관

# 휴지로 닦을 수 있어요

#### 활동목표

- 핸드 페이퍼로 젖은 손을 닦아 본다.  
(기본생활>건강한 생활>몸을 깨끗이 하기)
- 휴지를 아껴 쓴다.  
(기본생활>바른 생활>질서 지키며 생활하기)

#### 활동자료

휴지(핸드 페이퍼)

#### 활동방법

1. 점심 식사를 하기 전 손을 깨끗이 씻을 수 있도록 한다.  
“○○야, 즐겁게 점심시간이구나.”  
“점심을 먹기 전에 우리 손을 깨끗이 씻어 보자.”
2. 손을 깨끗이 씻은 후 손에 묻은 물을 핸드 페이퍼로 닦아 보도록 한다.  
“○○야, 손을 깨끗이 씻었니?”  
“(휴지를 영아에게 주며) 여기에 있는 휴지로 손에 있는 물기를 닦아 보자.”  
“이쪽저쪽 구석구석 깨끗이 닦아 보자.”  
“그렇지 아주 잘 닦는구나.”  
“○○가 손을 닦아서, 손이 아주 깨끗해졌네.”
3. 손을 깨끗이 닦은 영아는 점심이 준비된 자리에 앉아 즐겁게 점심을 먹는다.



손을 닦기 위해 휴지를 뽑는 모습

#### 주의사항

- 손을 닦은 휴지는 휴지통에 버릴 수 있도록 한다.
- 물로 장난을 치지 않도록 주의한다.

## 신체·움직임

## 물 속에서 걸어 보기

## 활동목표

- 물이 담긴 풀장에서 물놀이를 하면서 천천히 걸음을 걸어 본다.  
(신체운동>신체조절과 기본운동>이동 운동 시도하기)
- 물속을 걸어 다니면서 피부에 느껴지는 물의 움직임을 느껴 본다.  
(자연탐구>과학적 탐구>주변의 사물 지각하기)

## 활동자료

영아의 무릎정도 높이의 물이 담겨진 풀장, 수영복, 양말

## 활동방법

1. 풀장에 영아의 무릎높이 정도 물을 담아 두고, 물놀이 준비를 한다.
2. 풀장에 있는 물을 관찰하여 보고, 손으로 물을 만져 보면서 탐색한다.  
“(영아를 바라보며) ○○가 노란 수영복을 입었네.”  
“선생님이 ○○와 물놀이를 하려고 풀장에 물을 담아 두었다.”  
“(풀장 밖에서 물을 만지며) 물놀이를 하기 전에 물을 한번 만져 볼까?”  
“물을 만져보니까 어떠니? 따뜻하지?”
3. 물놀이를 하기 전, 물속에서 서서 걸음을 걸어보면서 피부에 닿는 물의 움직임을 느껴 본다.  
“이제 물속에 들어가 보자.”  
“(물속의 다리를 바라보며) 물속에 ○○의 다리와 발이 있네.”  
“영차영차~ 물속에서 한번 걸어 볼까?”  
“물속에서 걸어보니까 어떠니? 잘 걸을 수 있겠니?”  
“선생님이 손을 잡아 줄게.”



물속에서 서서 걸음을 걸어 보는 모습

## 확장활동

- 풀장 속에 떠 있는 튜브를 잡고 걸음을 걸어 본다.

## 주의사항

- 물놀이 시에는 날씨를 고려하고 따뜻한 물을 사용하도록 한다.
- 물을 담은 풀장의 바닥이 너무 미끄러우면 양말을 신고 활동을 한다.

## 1세 보육프로그램

신체·움직임

# 첨벙첨벙 물놀이

### 활동목표

- 다양한 물놀이 용품을 가지고 즐겁게 물놀이를 한다.  
(신체운동>신체활동 참여>기구를 이용하여 신체활동 시도하기)
- 안전한 물놀이를 위해 주의를 기울인다.  
(기본생활>안전한 생활>위험한 상황을 알기)
- 물놀이를 하며 시원함을 느낀다.  
(자연탐구>과학적 탐구>자연 현상 지각하기)

### 활동자료

수영복, 양말, 욕조, 여러 가지 물놀이 용품(볼풀, 공, 물고기, 풍선, 조리개 등)

### 활동방법

1. 물풀 밖에서 풀 속에 있는 물과 다양한 물놀이 용품을 탐색해 본다.  
“○○야, 풀장 안에 물이 담겨져 있고, 물놀이에 쓰는 놀잇감이 많이 있네.”  
“(놀잇감을 보며) 물고기도 있고, 공도 있네. 친구들과 재미있는 물놀이 하자.”
2. 준비 운동을 하고, 몸에 물을 조금씩 적시면서 들어가 본다.  
“(준비 운동을 하며) 하나, 둘~ 준비운동을 해 보자. 점프도 하고 팔, 다리를 흔들어 보자.”  
“(영아의 몸에 물을 묻혀주며) 이제 팔과 다리에 물을 묻히고 조금씩, 조금씩 물속으로 들어가자.”
3. 풀 속으로 들어가서 여러 가지 물놀이 용품을 가지고 놀이를 한다.  
“○○는 공을 좋아하는구나.”  
“△△는 물고기가 좋은가 보구나.”



풀장에서 물놀이하는 모습

### 주의사항

- 준비운동을 꼭 하도록 하고, 쉬는 시간을 갖도록 한다.
- 풀 안에서 미끄러지지 않도록 조심한다.

감각·탐색

## 물로 붙여요

### 활동목표

- 미끄러운 판 위의 물을 문질러 보면서 탐색해 본다.  
(자연탐구>과학적 탐구>주변의 사물 지각하기)
- 물이 묻은 아크릴 판 위에 색 비닐을 붙여 본다.  
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술 경험 시도하기)

### 활동자료

색 비닐, 아크릴판(시트지 붙인 판), 분무기

### 활동방법

1. 아크릴 판에 물을 뿌린 후 미끄러운 판을 만지면서 느껴 본다.  
“이것은 아크릴 판이라고 한단다.”  
“선생님이 아크릴 판에 분무기로 물을 뿌려 볼게. ○○가 만져보렴. 어때니? 미끄러워.”
2. 색 비닐을 다양한 방법으로 탐색해 본다.  
“○○야. 여기 색깔이 있는 비닐이 있어.”  
“눈에 대고 보면 어떻게 보일까? 바스락바스락, 구기면 소리도 나네.”
3. 아크릴판에 분무기로 물을 뿌려 놓고, 색 비닐 붙이는 것을 보여 준다.  
“아크릴판에 물을 뿌리고 색 비닐을 붙여 보자.”  
“와~ 색 비닐이 붙었네. ○○도 해 볼까?”
4. 영아가 마음대로 색 비닐을 붙이거나 떼어 보는 놀이를 하게 한다.  
“비닐이 떨어지지 않고 아크릴 판에 딱 붙었네.”



색 비닐을 붙여 보는 모습

### 확장활동

- 색 비닐 활동 후, 신문지나 한지 같은 다른 재료를 이용해서 활동을 한다.

### 주의사항

- 물을 뿌린 바닥에 영아가 미끄러지지 않도록 주의한다.

## 1세 보육프로그램

### 창의적 표현

# 색깔 풀 그림 그리기

#### 활동목표

- 색깔 풀로 마음대로 그림을 그린다.  
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술 경험 시도하기)
- 약간의 힘을 주어 색깔 풀을 짜 본다.  
(신체운동>신체조절과 기본운동>소근육 조절하기)

#### 활동자료

색깔 물품 3~4개(식용색소를 탄 물품), 흰 전지 종이

#### 「색깔 풀」 만드는 방법

- ① 물품의 뚜껑을 열어서 식용 색소를 넣는다.
- ② 뚜껑을 닫고 잘 흔들어 준다.

#### 활동방법

1. 교사가 먼저 하얀 종이 위에 색깔 풀을 짜 본다.  
“빨간 풀이 나오네.”  
“○○도 함께 해 볼까? 선생님이 같이 잡아 줄게.”  
“그래, ○○가 잘하는구나.”
2. 색깔 풀을 이용하여 마음대로 그림을 그려 본다.  
“빨간 풀도 있고, 노란 풀도 있네.”  
“○○는 어떤 풀로 그림을 그려보고 싶니?”  
“주욱~ 아래로도 그려보고, 동그렇게도 그려 보자.”  
“○○이는 점을 찍었구나.”
3. 풀 그림을 다 그린 후 그늘에 말린다.



색풀로 그림을 그리는 모습

#### 확장활동

- 색깔 풀로 그림을 그린 후, 적당히 자른 색종이를 붙여 본다.

#### 주의사항

- 색깔 풀이 많이 흘러내리므로 바깥 외벽을 이용하도록 한다.
- 색깔 풀을 먹지 않도록 주의한다.
- 영아들이 힘을 많이 주어 사용하면 풀 뚜껑이 터질 수도 있으므로 주의한다.

역할·쌓기

## 낚시 놀이

### 활동목표

- 물에 떠 있는 모형 물고기를 조리개로 건져 본다.  
(신체활동>신체조절과 기본운동>협응력 기르기)
- 즐겁게 낚시 놀이를 한다.  
(사회관계>정서인식과 조절>자신의 정서를 느끼고 표현하기)

### 활동자료

모형 물고기, 조리개, 풀장, 낚시대

### 활동방법

1. 풀장 속에 있는 모형 물고기와 조리개를 관찰한다.  
“물고기를 한번 잡아 볼까?”  
“○○이는 어떤 물고기가 좋으니?”
2. 물 위에 떠 있는 물고기를 조리개를 이용하여 건져 본다.  
“(조리개 속에 들어온 물고기를 보며) 초록 물고기가 ○○조리개 속에 쏘~옥 들어왔네.”  
“이번에는 빨간 물고기도 잡아 보자.”
3. 다양한 도구를 이용하여 낚시놀이를 해 본다.  
“(낚시대를 제시하며) 이번에는 낚시대를 이용해서 낚시를 해 보자.”  
“○○가 물고기를 좋아하는가 보구나. 낚시도 참 잘 하네.”
4. 낚시놀이 활동을 반복해 본다.



낚시놀이를 하는 모습

### 확장활동

- 낚시한 물고기를 다른 그릇에 옮겨 담아 본다.

### 주의사항

- 풀장 바닥이 미끄러우므로 풀장 안에서 뛰어다니지 않도록 한다.

## 1세 보육프로그램

언어

# 물 담고 붓기

### 활동목표

- 물을 담고 쏟아 부을 때 나는 소리에 관심을 갖는다.  
(의사소통>듣기>소리 구분하여 듣기)
- 물이 담긴 그릇을 잡고 다른 그릇에 물을 쏟아 부어 본다.  
(신체운동>신체조절과 기본운동>협응력 기르기)

### 활동자료

투명 수조, 작고 플라스틱 그릇 2개 (예: 소꿉놀이그릇)

### 활동방법

1. 투명 수조에 담긴 물과 그릇을(2개) 관찰한다.  
“여기 수조 속에 물이 있고, 옆에는 그릇이 있네.”  
“이 그릇은 크고, 저 그릇은 작네.”  
“이 그릇은 파란색이고, 저 그릇은 흰색이네.”  
“두 개의 그릇 중에 ○○는 어떤 그릇이 좋으니?”  
“○○는 이 그릇이 더 좋은가 보구나.”
2. 선택한 그릇으로 물을 담아서 다른 쪽 그릇에 물을 부어 옮긴다.  
“○○야, 물을 다른 그릇에 담아 보자. 와~ 물을 많이 담았네.”  
“다시 다른 그릇 속에 물을 담아 보자.”  
“쭉쭉~쭉쭉, 물소리가 나는구나.”
3. 서로 다른 그릇에 물을 담고 쏟아 부어 본다.



컵으로 물을 옮겨 보는 모습

### 확장활동

- 다양한 크기와 모양과 색의 그릇을 이용하여 활동을 해 본다.
- 깔때기, 물레방아, 튜브, 배 등을 제시하여 물놀이도 해 본다.

나들이

## 빗물 웅덩이에서 첨벙첨벙

### 활동목표

- 하늘에서 내리는 비를 관찰한다.  
(자연탐구>과학적 탐구>자연 현상 지각하기)
- 발로 물을 걸을 때 마다 튀기는 빗물을 관찰한다.  
(자연탐구>탐구적 태도>탐색 반복하기)

### 활동자료

우산(우비), 물놀이 신발(장화)

### 활동방법

1. 비가 오고 난 후 영아들과 우비와 물놀이 신발(장화)을 신고서 바깥으로 나가 본다.  
“비를 맞으면 옷이 젖으니 우비와 물놀이 신발 신고 바깥으로 나가 보자.”
2. 바깥으로 나와 영아와 고여 있는 빗물을 찾아보고 탐색하여 본다.  
“○○야 비가 오고 났더니 여기 웅덩이에 빗물이 고여 있구나.”  
“여기 웅덩이에 들어가서 첨벙첨벙 물을 튕겨 보자.”  
“아이 차가워~ 웅덩이 밖으로 물이 나가는구나.”
3. 활동을 마치고 우비와 신발을 정리하고 손과 발을 씻는다.  
“바깥에서 빗물을 밟아 보고 오니 너무 신이 나는구나.”



바깥에서 비를 살펴보며 놀이하는 모습

### 확장활동

- 보육실로 돌아와 바깥에 내리는 빗물을 그림으로 표현해 본다.

### 주의사항

- 영아가 빗물에 미끄러지지 않도록 주의한다.



◇ 8월 ◇

---

알고 싶어요

---



## 8월

## 알고 싶어요

‘알고 싶어요.’ 주제에서는 영아가 일상생활 속에서 쉽게 접할 수 있는 과일, 동식물, 소리 등을 감각적으로 탐색해 가는 과정을 통해 영아의 호기심을 충족시키고 주변 세계에 관심을 가질 수 있도록 한다. 교사는 이전 영아의 경험과 함께 활동을 통합시켜 영아의 탐색행동을 촉진시킨다. 영아의 오감을 활용하여 새로운 발견을 격려하여 영아의 문제 해결력과 개념형성을 돕는다.

소주제	개요
1주 과일	과일의 맛, 향, 질감을 직접 느껴 볼 수 있는 다양한 활동을 해 봄으로써 여러 가지 과일의 종류가 있음을 알고 생김새와 모양과 맛이 다르다는 것을 경험해 본다.
2주 풀, 꽃, 나무	주변에서 볼 수 있는 다양한 식물을 탐색해 보고, 식물을 이용해서 할 수 있는 놀이를 통해 자연과 친근해질 수 있는 경험을 가져 본다.
3주 동물	주변의 동물을 찾아보고, 다양한 방법으로 탐색해 보는 활동을 통해 동물들에게 관심을 가지고 직·간접적으로 애정을 표현해 봄으로써 인지적, 정서적 발달에 도움을 주고자 한다.
4주 소리가 나요	영아가 일상생활 속에서 들을 수 있는 다양한 소리를 놀이를 통하여 접해 보며 호기심을 충족시키고 다양한 감각적 경험 및 주변 세계에 관심을 가지도록 한다.

## 주제 전개 시 유의점

- 18~29개월 영아를 기준으로 구성한 활동이다.
- 영아가 직접 만지고 느껴보는 활동이 이루어지므로 활동자료를 청결하고 안전한 것으로 준비한다.
- 실외활동 시 영아의 안전에 주의를 기울인다.
- 날씨와 영아의 건강 상태를 고려하여 보육실 이외의 실내 공간이나 실외, 바깥 놀이터, 산책하기 등을 하루 한 시간 이상 계획한다.

1세 보육프로그램

8월 보육계획안

주 제 : 알고 싶어요

주 활동		1주	2주	3주	4주
		과일	풀, 꽃, 나무	동물	소리가 나요
등원 및 맞이하기		영아의 옷차림에 관심 갖고 인사하기		웃는 얼굴로 반갑게 맞이하기	
일 상 생 활	식사 및 간식	흘린 음식 주워 버리기		다 먹은 영아 칭찬하기	
	낮잠 및 휴식	친구에게 인사하고 잠들기		목은 머리 풀고 자기	
	대·소변가리기	배변하고 싶을 때 화장실 사용하기		바지에 싸면 선생님께 얘기해요	
놀 이 활 동	신체·움직임	큰 과일 작은 과일 수박 모양 공놀이	꽃구경을 가요 꽃에게 물을 주어요	동물 농장 동물 꼬리 달고 흥내 내기	마음껏 흔들어 보아요 소리 나는 공 굴려보기
	감각·탐색	남남 과일 맛보기 과일 우유	강아지풀이 간질간질 꽃향기 맡기	거북이 먹이 주기 우리 동네 동물을 찾아보아요	우리 집에서 나는 소리예요 칙칙폭폭~ 뽀뽀뽀!
	창의적 표현	휴지로 과일 주스 물들이기 과일 조각 맞추기	예쁜 꽃 사진으로 꾸미기 나뭇잎에 굵적거리기	동물 모양 종이에 굵적이기	악기 만들기 종이로 소리를 만들어요
	역할·쌓기	과일을 담아 보아요 반으로 나뉘는 과일을 잘라 보아요	꽃 그림 퍼즐 맞추기	강아지 인형 털 빗겨 주기	경찰차 · 소방차 놀이
	언 어	사과가 쿵! 수박	나무야 사랑해 나무 그늘에서 노래 불러요	물고기 구경하기 동물 소리 흥내 내기	맴맴~ 매미 소리 누구의 목소리일까요?
	실외활동	그림자 쫓아가기	꽃과 나무에 물을 줘요 색안경 쓰고 바깥 구경하기	부채 놀이	징검다리 건너기
나들이		그늘이 시원해요		매미 소리 듣기	
기본생활습관		휴지는 휴지통에	치카치카해요	변기를 바르게 사용해요	
귀가 및 가정과의 연계		밝은 목소리로 인사하며 헤어지기		선생님과 손 흔들며 인사하기	

주간 보육계획안

주 제 : 알고 싶어요

소주제 : 과일

실시 기간 : 8월 1주

활동 \ 요일		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		영아의 옷차림에 관심 갖고 인사하기					
대 · 소변가리기		배변하고 싶을 때 화장실 사용하기					
놀이 활동	신체 · 움직임	큰 과일 작은 과일			수박 모양 공놀이		
	감각 · 탐색	남남 과일 맛보기			과일 우유		
	창의적 표현	휴지로 과일 주스 물들이기			과일 조각 맞추기		
	역할 · 쌓기	과일을 담아 보아요			반으로 나누는 과일을 잘라 보아요		
	언 어	사과가 쿵!			수박		
	실외활동	그림자 쫓아가기					
나들이		그늘이 시원해요					
식사 및 간식		흘린 음식 주워 버리기					
낮잠 및 휴식		친구에게 인사하고 잠들기					
기본생활습관		휴지는 휴지통에					
귀가 및 가정과의 연계		밝은 목소리로 인사하며 헤어지기					

1세 보육프로그램

주간 보육계획안

주 제 : 알고 싶어요

소주제 : 풀, 꽃, 나무

실시 기간 : 8월 2주

요일 활동		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		영아의 옷차림에 관심 갖고 인사하기					
대 · 소변가리기		배변하고 싶을 때 화장실 사용하기					
놀이 활동	신체 · 움직임	꽃구경을 가요			꽃에게 물을 주어요		
	감각 · 탐색	강아지풀이 간질간질			꽃향기 맡기		
	창의적 표현	예쁜 꽃 사진으로 꾸미기			나뭇잎에 굵적거리기		
	역할 · 쌓기	꽃그림 퍼즐 맞추기					
	언 어	나무야 사랑해			나무 그늘에서 노래 불러요		
	실외활동	꽃과 나무에 물을 줘요			색안경 쓰고 바깥 구경하기		
나들이		그늘이 시원해요					
식사 및 간식		흠린 음식 주워 버리기					
낮잠 및 휴식		친구에게 인사하고 잠들기					
기본생활습관		치카치카해요					
귀가 및 가정과의 연계		밝은 목소리로 인사하며 헤어지기					

## 주간 보육계획안

주 제 : 알고 싶어요

소주제 : 동물

실시 기간 : 8월 3주

요일 활동		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		웃는 얼굴로 반갑게 맞이하기					
대 · 소변가리기		바지에 싸면 선생님께 얘기해요					
놀이 활동	신체 · 움직임	동물 농장		동물 꼬리 달고 흉내내기			
	감각 · 탐색	거북이 먹이 주기		우리 동네 동물을 찾아보아요			
	창의적 표현	동물 모양 종이에 굵적이기					
	역할 · 쌓기	강아지 인형 털 빗겨 주기					
	언 어	물고기 구경하기		동물 소리 흉내 내기			
	실외활동	부채 놀이					
나들이		매미 소리 듣기					
식사 및 간식		다 먹은 영아 칭찬하기					
낮잠 및 휴식		뒹은 머리 풀고 자기					
기본생활습관		변기를 바르게 사용해요					
귀가 및 가정과의 연계		선생님과 손 흔들며 인사하기					

1세 보육프로그램

주간 보육계획안

주 제 : 알고 싶어요

소주제 : 소리가 나요

실시 기간 : 8월 4주

요일 활동		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		웃는 얼굴로 반갑게 맞이하기					
대 · 소변가리기		바지에 싸면 선생님께 얘기해요					
놀이 활동	신체 · 움직임	마음껏 흔들어 보아요			소리나는 공 굴려 보기		
	감각 · 탐색	우리 집에서 나는 소리에요			칙칙폭폭~ 뚝뚝뚝!		
	창의적 표현	악기 만들기			종이로 소리를 만들어요		
	역할 · 쌓기	경찰차 · 소방차 놀이					
	언 어	맴맴~ 매미 소리			누구의 목소리일까요?		
	실외활동	징검다리 건너기					
나들이		매미 소리 듣기					
식사 및 간식		다 먹은 영아 칭찬하기					
낮잠 및 휴식		뒹은 머리 풀고 자기					
기본생활습관		변기를 바르게 사용해요					
귀가 및 가정과의 연계		선생님과 손 흔들며 인사하기					

신체·움직임

## 큰 과일 작은 과일

### 활동목표

- 크기가 다른 그림을 발로 밟아 건너면서 모양 변화에 관심을 갖는다.  
(신체운동>감각과 신체 인식>신체 탐색하기)
- 사물의 크기와 관련된 말을 경험한다.  
(자연탐구>수학적 탐구>비교하기)

### 활동자료

점점 크기가 작아지는 과일(포도, 딸기, 수박, 참외 등) 그림 6개(징검다리용)

### 활동방법

1. 바닥에 붙어있는 과일 그림을 탐색해 보며 이야기를 나누어 본다.  
“○○야, 바닥에 무엇이 붙어 있니?”  
“수박 여러 개가 징검다리처럼 바닥에 붙어 있구나.”  
“우리 바닥에 있는 수박 징검다리 건너기를 한번 해 보자.”
2. 처음에는 교사와 손을 잡고 징검다리를 건너본다.  
“○○야, 선생님이 손을 잡아 줄게. 한 발 한 발 걸어서 건너보자.”
3. 영아와 함께 징검다리를 건너며 크기가 작아지는 것에 대해 이야기를 나눈다.  
“수박 한 개, 수박 두 개... 어! 그런데 징검다리를 건널수록 수박이 점점 작아지는 것 같아. 조금 더 건너볼까?”  
“이건 더 작네. 점점 크기가 작아져서 네 발에 모두 가려져서 없어졌네!”
4. 영아가 징검다리 건너기에 익숙해지면 혼자서도 건너 볼 수 있도록 한다.  
“○○가 징검다리를 잘 건너는구나. 어머~ 어느새 끝까지 도착했네.”



수박 징검다리를 건너는 모습

### 확장활동

- 실제 과일을 탐색하며 비교하면서 ‘크다 - 작다’를 이야기한다.
- 징검다리 끝에 융판과 과일 모양(뒷면에 찍찍이를 붙인다)을 준비해 도착하면 붙여 볼 수 있도록 한다.

### 주의사항

- 과일의 크기를 명확히 구분(큰 것, 작은 것)할 수 있도록 만든다.
- 영아들의 보폭을 고려해서 넓이를 정한다.

## 1세 보육프로그램

감각·탐색

# 남남 과일 맛보기

### 활동목표

- 과일의 모양, 색깔, 냄새, 촉감을 느끼며 탐색해 본다.  
(자연탐구>과학적 탐구>주변의 사물 지각하기)
- 직접 잘라서 먹어 보며 과일의 맛을 느껴 본다.  
(기본생활>건강한 생활>즐겁게 먹기)

### 활동자료

참외, 수박, 바구니, 접시, 빵 칼

### 활동방법

1. 수박과 참외를 바구니에 준비한 다음 여러 가지 방법으로 탐색해 본다.  
“쟁반 위에 어떤 과일이 있는지 살펴보자.”  
“둥그랗고 커다란 수박! 노랗고 길쭉한 참외!”  
“냄새도 맡아 볼까? 달콤하고 향긋하다.”  
“○○가 수박을 두드려 볼래? 퐁퐁퐁~ 소리가 나네!”
2. 수박과 참외를 충분히 탐색한 다음 잘라서 먹어 보도록 한다. 미리 수박과 참외를 크게 잘라 놓고 영아와 함께 속을 탐색해 본 다음 빵 칼을 이용해 좀 더 작게 잘라 보도록 한다.  
“선생님이 미리 큰 수박을 잘라 왔는데 수박 속은 어떻게 생겼는지 한번 보자.”  
“수박 속은 빨간 색이구나. 그리고 검은 색 씨앗도 많이 들어 있네.”  
“빨간 수박을 ○○가 좀 더 작게 잘라서 먹어 볼까?”
3. 영아와 함께 먹기 좋은 크기로 자른 수박과 참외를 먹어 보고 맛을 느껴 본다.  
“(빵 칼로 수박을 자르며) ○○가 수박을 잘라 주자, 쓱쓱 쓱쓱 작게 잘라요.”  
“입에 쑥 넣어서 남남~ 맛이 어떠니?”  
“수박은 시원하고 달콤하구나.”



과일을 탐색하는 모습

### 확장활동

- 수박 물을 휴지나 걸레로 닦아 보면서 색깔이 물드는 것을 관찰한다.
- 수박에 관한 동요 ‘커다란 수박 하나 잘 익었나, 퐁퐁!’을 함께 불러 본다.

### 주의사항

- 빵 칼을 사용할 때 주의점을 미리 이야기하고 교사가 함께 도와주며 잘라 본다.

감각·탐색

## 과일 우유

## 활동목표

- 지퍼백 속의 과일을 으깨어 본다.  
(자연탐구>탐구적 태도>탐색 반복하기)
- 으깬 과일과 우유를 섞어서 만든 과일우유를 맛있게 먹어 본다.  
(기본생활>건강한 생활>즐겁게 먹기)

## 활동자료

지퍼 백, 과일(바나나, 딸기, 키위 등), 우유, 컵

## 활동방법

1. 과일과 우유를 탐색하면서 무엇을 할 것인지에 대해 이야기를 나눈다.  
“여기 여러 가지 과일과 우유가 있네.”  
“과일과 우유로 무엇을 만들 수 있을까?”  
“선생님과 함께 맛있는 과일 우유를 만들어 보자.”
2. 지퍼백에 영아가 원하는 과일을 직접 넣어 보도록 한다.  
“(과일을 보여주며) ○○는 여기 있는 과일 중에 어떤 과일이 좋니?”  
“○○는 바나나를 좋아하는구나. 그럼 ○○가 바나나를 지퍼백에 담아 보자.”
3. 지퍼 백에 넣은 바나나를 손으로 주무른 후 교사가 우유를 넣어 준다. 이때 변화 되는 모습을 언어적으로 표현해 준다.  
“조물조물, 바나나를 손으로 주물렀더니 바나나가 납작하게 변해서 으깨어졌네.”  
“(지퍼백에 우유를 담으며) 자~ 이제 우유를 넣어보자. 쭉쭉~”  
“(지퍼백을 잘 닫은 후) 흔들흔들 우유 색깔이 바나나 색으로 변해 가네.”
4. 바나나와 우유가 섞이면 컵에 담아 먹는다. (교사의 도움을 받아 컵에 따라 본다)  
“드디어 바나나 우유가 완성 되었네.”  
“맛있게 먹어 보자. 음~ 달콤한 바나나 맛이 나네.”



지퍼백의 바나나를 주무르는 모습

## 확장활동

- 과일 우유를 얼려서 얼음과자를 만들어 본다.
- 친구가 만든 다른 과일 우유도 먹어 보며 맛을 느껴 본다.

## 주의사항

- 바나나를 으깬 때 지퍼백에 공기가 많이 들어가지 않게 한다.
- 바나나를 으깨는 동안 지퍼백이 벌어지지 않도록 꼭 닫는다.

## 1세 보육프로그램

창의적 표현

# 과일 조각 맞추기

### 활동목표

- 조각그림을 맞추어 과일 모양을 만들어 본다.  
(자연탐구>수학적 탐구>간단한 규칙성 지각하기)
- 과일 조각들을 같은 것끼리 구별한다.  
(자연탐구>수학적 탐구>비교하기)

### 활동자료

펠트지나 부직포로 만든 과일 조각(두 조각으로 나눈다. - 사과, 딸기, 수박, 참외 등), 작은 용판

### 활동방법

1. 교사가 펠트지로 만든 과일의 전체 모양을 보여준 후, 과일 조각 한 개를 용판에 붙여 본다.  
“사과가 반쪽만 있네. 나머지 반쪽은 어디에 있을까? 우리 한번 찾아보자.”  
“아~ 여기에 있구나. 우리 함께 붙여 볼까? 이제 하나가 되었네.”
2. 다른 과일 조각들을 이용하여 같은 방법으로 활동을 진행해 본다.  
“여기도 반쪽뿐이네. ○○가 딸기 반쪽을 찾아 줄까?”  
“잘 찾았구나. 우와~ ○○가 나머지 반쪽을 붙여서 하나가 되었네.”
3. 과일들의 반쪽을 모두 찾아 붙여 본 후 이야기를 나눈다.  
“○○가 과일의 짝을 모두 찾아 주었구나.”  
“○○가 만들어 준 과일은 어떤 과일이니? 빨갛고 동그란 사과구나~”  
“커다랗고 검정색 줄이 있는 수박, 노란색 참외도 만들었구나!”
4. 용판에 붙어 있는 과일의 조각을 하나씩 떼어 내어 바구니에 담아 본다.



과일 조각으로 전체를 만드는 모습

### 확장활동

- 과일 이름을 듣고 따라서 말해 본다.
- 조각 맞추기를 한 실제 과일을 보여 주며 같은 것을 찾아보도록 한다.

### 주의사항

- 영아의 발달 단계에 맞추어 조각의 개수를 바꾸어 준다.
- 용판 속에 과일의 그림이나 과일 속 모양을 함께 준비하여 본다.

역할·쌓기

## 과일을 담아 보아요

### 활동목표

- 여러 가지 과일 중에서 몇 가지를 선택해 본다.  
(사회관계>자기존중>자신을 분리된 존재로서 인식하기)
- 실물과 비슷한 모형 과일을 가지고 먹어 보는 가장놀이를 한다.  
(예술경험>예술적 표현>모방행동 즐기기)

### 활동자료

여러 가지 과일 모형, 바구니, 접시

### 활동방법

1. 여러 가지 과일 모형을 영아에게 보여주며 자유롭게 탐색해 보도록 한다.  
“와~ 여기에 여러 가지 과일들이 많이 있구나.”  
“이 과일은 무엇일까?”  
“그래, 포도구나.”
2. 바구니를 제시해 주고, 영아와 함께 과일을 바구니에 담아 보도록 한다.  
“여기 담고 싶은 과일을 이 바구니에 담아 볼까? ○○는 어떤 과일을 먹고 싶니?”  
“바나나가 먹고 싶구나. 그래 바나나도 담고, 딸기도 담고.”  
“이제 바구니가 꽉 찼네.”
3. 바구니에 꽉 찬 과일을 이번에는 한 개씩 꺼내 보면서 먹어 보는 흥내를 내며 무엇을 담았었는지 확인한다.  
“○○가 바구니에 가득 담은 과일을 꺼내어 접시에 담아 볼까? 이제 하나씩 꺼내 보도록 하자.”  
“○○ 바구니에 과일 담고 꺼내기 정말 잘 하는구나.”  
“○○는 포도 좋아해? 선생님도 좋아해!”  
“(먹는 흥내를 내며) 아~ 맛있네, 달콤해!”  
“(입가에 과일을 대 주며) ○○도 남남, 맛있지?”



담고 싶은 과일을 담아 보는 모습

### 확장활동

- 과일을 담아 보면서 몇 개를 넣었는지 수 세기를 해 본다.
- 역할놀이를 확장할 수 있는 영아에게는 시장놀이로 확장 시키도록 한다.

### 주의사항

- 과일 모형은 입으로 빨지 않도록 주의한다.

## 1세 보육프로그램

언어

# 수박

### 활동목표

- 수박을 먹은 후 수박 먹는 내용의 노래 가사의 의미를 안다.  
(의사소통>듣기>경험과 관련된 말의 의미 알기)
- 수박의 생김새에 대해 관심을 갖는다.  
(자연탐구>수학적 태도>비교하기)

### 활동자료

부직포로 만든 수박(붙여 놓으면 둥근 수박이 되고 찌찌이를 떼면 수박 속이 보이도록 만든다.)

### 활동방법

1. 부직포로 만든 수박을 이용해 노래 가사를 들려준다.  
“안녕, ○○야, 난 두드리면 톱톱 톱 소리가 나는 수박이란단.”  
“나를 본 적 있니?”  
“반으로 자르면 (찌찌이를 떼어내며) 이렇게 빨간 속이 보인단다.”  
“(수박 먹는 흉내를 내며) 나를 먹을 때는 이렇게 쓱쓱, 쓱쓱!! 먹으면 된단다.”
2. 교사가 먼저 노래를 들려주고, 영아가 쉽게 따라 부를 수 있는 부분을 강조해서 불러본다.  
“선생님이 수박 노래를 들려줄게. 한 번 들어 보렴.”  
“커다란 수박 하나, 잘 익었나? 톱톱!! (이하 생략)”  
“○○도 선생님과 한번 불러 볼래?”  
“커다란 수박 하나, 잘 익었나? 톱톱!! (이하 생략)”
3. 영아의 반응을 살피며 반복해서 불러 보고 노랫말처럼 수박을 먹는 흉내도 내어 본다.



부직포 수박을 이용해 노래 부르는 모습

### 확장활동

- 간식으로 수박이 나온 날 ‘수박’ 노래를 다 같이 불러 보며 맛있게 먹어 본다.

### 주의사항

- 노래 전체는 영아가 부르기에 길고 어려우므로 첫 소절을 여러 번 반복해 본다.

나들이

## 그늘이 시원해요

## 활동목표

- 그늘 안과 밖의 시원함의 차이를 느낀다.  
(신체운동>감각과 신체 인식>감각 기관으로 탐색하기)
- 날씨가 더울 때나 햇볕이 뜨거울 때 시원하게 지내는 방법에 관심을 갖는다.  
(자연탐구>과학적 탐구>자연 현상 지각하기)

## 활동자료

없음

## 활동방법

1. 바깥의 날씨를 살피고 하루 중 기온이 비교적 낮은 시간에 영아들과 이야기 나누어 본다.  
“(창밖을 가리키며) ○○야, 바깥을 좀 보렴.”  
“해님이 나왔구나! 와~ 날씨가 참 좋구나.”  
“우리 바깥으로 나가 시원한 그늘 아래 앉아 쉬어 보는 게 어떨까?”
2. 바깥나들이를 나가 영아들과 시원한 그늘을 찾아본다.  
“(손 부채질을 하며) 아이 더워~ 날씨가 너무 덥구나.”  
“시원한 그늘이 어디 있을까?”  
“저기에 나무 그늘이 있구나.”
3. 나무 그늘 아래 앉아 영아들과 편안히 쉬어 본다.  
“이야~ 그늘 아래에 오니 따가운 햇볕도 비치지도 않고 참으로 시원하구나.”  
“그늘 아래 앉아서 편안히 쉬어 보도록 하자.”
4. 돛자리를 편 후, 신발을 벗고 올라가 앉을 수 있도록 한다.



나무 그늘에서 쉬는 모습

## 확장활동

- 나무 그늘에서 노래를 불러 본다.
- 시원한 그늘 아래 앉아 손 부채질을 해 본다.
- 그림책을 준비하여 책보기도 함께 해 본다.

## 주의사항

- 나무 그늘 아래 벌레들을 주의하고, 시원한 물과 물수건을 준비하도록 한다.

## 1세 보육프로그램

신체·움직임

### 꽃 구경을 가요

#### 활동목표

- 주위에서 쉽게 볼 수 있는 꽃에 관심을 갖는다.  
(신체운동>감각과 신체 인식>감각 기관으로 탐색하기)
- 꽃을 가리키며 주변 사람들과 좋은 기분을 나눈다.  
(의사소통>말하기>말소리와 몸짓으로 의사표현하기)

#### 활동자료

화단이나 가까운 공원에 피어 있는 꽃들

#### 활동방법

1. 영아와 함께 손을 잡고 꽃을 볼 수 있는 곳으로 나간다.  
“○○아, 선생님과 함께 예쁜 꽃들을 만나러 나가자.”
2. 영아와 함께 걸어가며 주변 환경에 대해 이야기를 나눈다.  
“파란 하늘에 구름이 떠가고 있네.”  
“저기 좀 보렴. 예쁜 꽃이 있어.”  
“우리 해바라기 꽃을 만나러 가 보자.”
3. 영아와 함께 해바라기 꽃에게 다가가 탐색을 해 본다.  
“(꽃잎을 가리키며) 우와~ 해바라기 꽃은 키가 정말 크구나.”  
“그리고 꽃잎은 바나나처럼 노란색이네.”  
“(잎을 가리키며) 초록색 잎도 굉장히 크구나.”
4. 영아와 함께 손을 잡고 천천히 걸어 다니며 주변에서 볼 수 있는 여러 가지 꽃들을 살펴봄에 이야기를 나눈다.  
“○○와 산책을 하다 보니 예쁜 꽃들이 참 많이 있구나.”  
“예쁜 꽃들을 보니 기분이 좋아지는 것 같아.”



화단에 피어 있는 꽃을 관찰하는 모습

#### 확장활동

- 꽃이 나와 있는 그림책을 언어 영역에 비치해 두고 영아가 원할 때 볼 수 있도록 한다.
- 꽃을 관찰할 때 함께 볼 수 있는 자연물이나 곤충도 함께 알아본다.

#### 주의사항

- 꽃을 살펴볼 때는 상하지 않도록 조심해서 보도록 한다.

신체·움직임

## 꽃에게 물을 주세요

### 활동목표

- 물 조리개를 사용하면서 흠뻑려져 나오는 물줄기에 관심을 가져 본다.  
(신체운동>신체조절과 기본운동>협응력 기르기)
- 화단에 피어 있는 꽃에 물을 준다.  
(자연탐구>탐구적 태도>주변의 사물과 자연현상에 관심 가지기)

### 활동자료

화단이나 화분의 꽃, 작은 컵이나 영아용 물 조리개

### 활동방법

1. 영아와 함께 실외의 화단이나 실내의 화분에 심겨져 있는 꽃을 관찰해 본다.  
“어머~ 화단에 예쁜 꽃들이 많이 피어 있네.”  
“(각각의 꽃을 가리키며) 봉숭아꽃도 있고 나팔꽃도 있고, 키가 큰 해바라기 꽃도 있구나.”
2. 꽃을 살펴보고 난 후 물을 주도록 한다.  
“날씨가 더워서 꽃들도 목이 마른가 봐.”  
“○○가 꽃에게 물을 주면 어떨겠니?”
3. 작은 컵이나 물 조리개에 물을 담아 꽃에게 부어 보도록 한다.  
“꽃들아~ 이 물 먹고 쑥쑥 자라렴.”  
“○○가 물을 주어서 꽃들이 더 싱싱해진 것 같아.”  
“시원한 물을 먹어서 기분이 좋은지 활짝 웃고 있네.”



물 조리개로 물을 주는 모습

### 확장활동

- 화분의 꽃을 주기적으로 사진 찍어 관찰일지를 책의 형태로 만들어 책보기 영역에 비치해 둔다.

### 주의사항

- 물 조리개에 물을 너무 많이 담아 무겁지 않도록 한다.
- 물을 주다가 친구들과 물장난 치지 않도록 한다.

## 1세 보육프로그램

감각·탐색

# 강아지풀이 간질간질

### 활동목표

- 무엇을 ‘강아지풀’이라고 하는지 경험한다.  
(자연탐구>탐구적 태도>주변의 사물과 자연현상에 관심 가지기)
- 강아지풀의 촉감을 활용한 놀이에 반응한다.  
(신체운동>감각과 신체 인식>감각 기관으로 탐색하기)

### 활동자료

강아지풀

### 활동방법

1. 사진을 보며 강아지풀의 모양을 살핀 후, 영아와 함께 바깥으로 나가 강아지풀을 찾아본다.  
“(사진을 보여 주며) 우리가 보았던 강아지풀이 어디에 있을까?”  
“선생님과 함께 찾아보자.”
2. 강아지풀을 찾으면 영아와 함께 탐색해 본다.  
“(강아지풀을 영아에게 보여 주며) ○○야, 이것이 강아지풀이란다.”  
“강아지의 꼬리처럼 털이 복싹복싹 나 있네.”
3. 강아지풀을 교실로 가지고 들어온다.
4. 가지고 온 강아지풀로 영아의 신체 여러 부분을 살살 간지럽게 해 본다.  
“강아지풀이 ○○의 볼을 간질간질~”  
“○○의 발도 간질간질~”  
“아이~ 간지러워.”
5. 영아의 반응을 살피며 강아지풀로 촉감을 자극해 보고 적절하게 상호작용을 해 준다.



강아지풀로 서로 간질이는 모습

### 확장활동

- 산책 시 카메라로 찍었던 강아지풀의 사진 자료들을 교실에 붙여 놓는다.
- 보육실로 강아지풀을 직접 가지고 와서 화병에 담아 본다.

### 주의사항

- 영아가 강아지풀을 입에 넣지 않도록 주의한다.

## 창의적 표현

## 나뭇잎에 굵적거리기

## 활동목표

- 나뭇잎을 활용하여 그림을 그려 본다.  
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술 경험 시도하기)
- 다양한 나뭇잎의 생김새와 촉감에 관심을 가진다.  
(자연탐구>과학적 탐구>주변의 사물 지각하기)

## 활동자료

여러 종류의 나뭇잎(크기가 크면 더 좋음), 크레파스

## 활동방법

1. 미리 준비해 놓은 여러 가지 나뭇잎을 바구니에 담아 영아에게 제시한다.  
“○○아, 여기에 우리가 모아 온 나뭇잎들이 많이 있구나.”  
“둥근 나뭇잎도 있고, 길쭉한 나뭇잎도 있네.”  
“○○가 한번 만져 볼까? (나뭇잎의 촉감을 만져 보며) 맨들맨들~ 거칠거칠~”  
“우리 이 나뭇잎에 그림을 그려 보도록 하자.”
2. 영아가 원하는 나뭇잎을 선택해 보도록 한다.  
“○○는 어떤 나뭇잎에 그림을 그리고 싶니?”  
“길쭉한 나뭇잎에 그리고 싶구나.”  
“그럼 크레파스로 이 나뭇잎 위에 그려 보도록 하자.”
3. 영아가 마음대로 굵적여 보도록 한다.  
“우리 ○○ 나뭇잎에 그림 그리기 정말 잘 하는구나.”



나뭇잎에 굵적거리기 하는 모습

## 확장활동

- 플라타너스와 같이 큰 크기의 나뭇잎은 사인펜으로 표현해도 좋다.
- 영아가 굵적여 놓은 나뭇잎을 벽면에 게시하여 다른 영아들과 함께 감상해 본다.

## 주의사항

- 주워 온 나뭇잎을 직접 손으로 만지게 되므로 깨끗이 물수건으로 닦아서 준비한다.
- 영아들의 힘 조절이 자연스럽게 못해 굵적거리다가 나뭇잎이 찢어질 수 있으므로 나뭇잎을 코팅하여 활동을 해도 좋다.

## 1세 보육프로그램

언어

# 나무야 사랑해

### 활동목표

- 무엇을 나무라고 하는지 경험한다.  
(의사소통>듣기>경험과 관련된 말의 의미 알기)
- 나무를 안아주며 긍정적인 정서를 표현해 본다.  
(자연탐구>과학적 탐구>주변 생명체에 관심 가지기)

### 활동자료

어린이집 주변의 영아가 만져 보기에 적당한 키의 나무  
(철쭉나무, 사철나무, 쥐똥나무 등)

### 활동방법

1. 영아와 함께 영아 키 높이의 작은 나무를 볼 수 있는 곳으로 간다.  
“○○야, 선생님 손잡고 나무 만나러 가자.”  
“여기에 나무가 있네. 이 나무는 ○○만 하구나.”
2. 나무가 있는 곳에 도착을 하면 영아와 함께 나무의 생김새를 탐색해 본다.  
“이건 나무 가지란다. 나뭇가지에 잎사귀가 많이 달려 있네.”  
“○○야, 나무랑 친구하자고 할까? 한번 만져 보렴. 거칠거칠하지?”
3. 나무에 대한 탐색을 충분히 하고 나서 교사가 먼저 나무를 친근하게 불러 본다.  
“예쁜 나무야, 안녕?”  
“(동요를 부르며) 나무야~나무야~ 서서 자는 나무야 다리 아프지?”
4. 영아도 교사를 따라 나무에게 긍정적인 정서를 표현해 보도록 한다.  
“○○도 ‘나무야 사랑해’ 라고 해 보자.”
5. 함께 탐색하고 이름을 붙여 본 나무는 리본 끈을 달아 보거나 반 표시를 해 두어 의미를 둔다. 산책을 가서 마시고 남은 물을 나무에 뿌려 주기도 한다.  
“나무야 잘 자라라!”



주변에 있는 나무를 만져 보며 탐색하는 모습

### 확장활동

- 나무 외에 다른 사물에게도 이야기를 건네며 긍정적인 정서를 표현해 보도록 한다.
- 나뭇잎을 이용해 부채질을 해 본다.

### 주의사항

- 나무의 겉 표면이 자극적이지 않은 것으로 선택한다.
- 나무를 탐색하기에 좋지 않은 날씨에는 실내의 화분으로 대신한다.

언어

## 나무 그늘에서 노래 불러요

### 활동목표

- 나무 그늘의 시원함을 느끼며 그늘이 무엇을 가리키는지 경험한다.  
(의사소통>듣기>경험과 관련된 말의 의미 알기)
- 신발을 벗고 돛자리에 올라가 앉아 본다.  
(기본생활>건강한 생활>알맞게 잠자기와 휴식하기)

### 활동자료

돛자리, 나무 그늘, 마실 물

### 활동방법

1. 시원한 나무 그늘 아래에 돛자리를 미리 깔아 놓는다.
2. 영아와 함께 돛자리가 깔려 있는 곳으로 간다.  
“○○야, 덥지? 선생님과 함께 시원한 곳으로 가 보자.”
3. 나무 그늘 아래에 도착을 하면 신발을 벗고 돛자리 위에 올라가 앉는다.  
“큰 나무 아래 돛자리가 깔려 있네. 올라가 볼까?”  
“아~ 시원하다. 나무가 시원한 그늘을 만들어 주었구나.”  
“(손을 귀에 대며) 무슨 소리가 들리니? 매미가 땡~땡~땡~ 흥내 내어 보자.”
4. 돛자리 위에 누워 나무를 쳐다보며 신나는 노래를 불러 본다.  
“시원하니까 기분이 좋아 신나는 노래를 불러 보고 싶어지네.”  
“커다란 꿀밤 나무 아래서 친구하고 나하고 정답게 노래합니다. 커다란 꿀밤 나무 아래서~”
5. 나무 그늘 아래에서 시원한 물을 마시며 더위를 충분히 식힌 후 들어온다.  
“나무는 그늘이 있어서 좋구나!”



나무 그늘에서 노래를 부르는 모습

### 확장활동

- 나무 그늘 아래에서 나무가 나오는 그림책을 읽어준 후 그림책에서 나온 나무의 특징과 실제 나무의 특징을 연결지어 이야기 나눈다.  
(예: 뽕나무-베를북, 따주세요-한림출판사)

### 주의사항

- 구급상자를 항상 준비하도록 한다.

## 1세 보육프로그램

### 실외활동

# 색안경 쓰고 바깥 구경하기

#### 활동목표

- 여러 가지 색의 색안경을 써 본다.  
(신체운동>감각과 신체 인식>감각 기관으로 탐색하기)
- 색안경을 쓰고 바깥으로 나가 사물을 바라본다.  
(자연탐구>과학적 탐구>주변의 사물 지각하기)

#### 활동자료

여러 가지 색의 색안경  
(영아용 선글라스에 셀로판테이프를 붙여 만들어도 좋다)

#### 활동방법

1. 여러 가지 색 안경을 여러 개 미리 만들어 놓는다.  
“○○야, 날씨가 화창하구나. 선생님이랑 실외놀이 가자.”
2. 영아 손을 잡고 실외 놀이터로 나가본다.  
“(하늘을 쳐다보며) ○○야, 해님이 방긋 웃고 있네.”  
“눈이 부시는구나.”  
“눈이 부시니 선생님하고 색안경을 써 볼까?”
3. 교사가 먼저 안경을 쓰고 바깥세상을 바라본다.  
“와~~ 하늘이 노랗게 변했네.”  
“○○도 한번 써 볼래?”
4. 영아에게 원하는 색안경을 골라 써 보도록 한다.  
“○○는 파란색을 골랐구나.”  
“하늘이 어떻게 보이니? 그래~~그네도 친구 얼굴도 파랗게 보이는구나.”  
“다른 색 안경도 써 보자.”



색안경을 끼고 둘러보는 모습

#### 확장활동

- 색안경을 쓴 모습을 사진 찍어 보고 자기의 멋진 모습을 볼 수 있도록 한다.

#### 주의사항

- 색안경 쓰기를 힘들어 하는 영아는無理하여 활동하지 않는다.
- 두 색깔을 동시에 보는 색안경(오른쪽은 빨강 왼쪽은 파랑으로 만드는 경우)은 영아들의 눈을 피곤하게 하므로 피한다.
- 색안경의 수를 여유 있게 준비하여 영아간의 다툼을 예방한다.

## 신체·움직임

## 동물 농장

## 활동목표

- 친숙한 노래를 들으면서 흥겹게 춤을 춘다.  
(신체운동>신체활동 참여>몸 움직임을 즐기기)
- 친숙한 노래의 중간에서 동물 흉내를 내본다.  
(예술경험>예술적 경험>리듬 있는 소리로 반응하기)

## 활동목표

‘동물 농장’ 노래 테이프, 동물(오리, 염소, 돼지, 소) 모자, 카세트

## 활동방법

1. 동물(오리, 염소, 돼지, 소) 모자를 관찰하며 동물의 소리를 알아본다.  
“○○아, 모자에 있는 이 동물은 무엇일까?”  
“그래, 노란색 오리구나. 오리는 껍깹~하고 소리를 낸단다.”  
“이것은 돼지네. 돼지는 어떻게 소리를 낼까? ‘꿀꿀’ 소리를 내네.”
2. 각 동물의 소리를 알아본 후에는 노래를 들어 본다.  
“○○아, 선생님하고 모자를 쓰고 ‘동물 농장’ 노래를 들어 보자.”  
“(노래를 듣고 함께 부르며) 오리는 껍깹(×2), 염소 음메(×2), 돼지는 꿀꿀(×2), 소는 음머(×2)”
3. 노래를 들으면서 즐겁게 몸을 움직여 보고, 동물의 소리가 나오는 부분에서는 소리를 따라해 본다.  
“참 재미있는 노래구나.”  
“‘껍깹, 음메, 꿀꿀, 음머’하고 따라해 보자.”



돼지를 흉내 내는 모습

## 확장활동

- 각 동물의 특징을 손을 이용해서 표현하여 본다.  
예) 오리는 손으로 부리처럼 만들고, 손가락으로 머리의 뿔처럼 만들고 돼지는 코를 손가락으로 누르고, 소는 양손을 펴서 소리를 낸다.

## 주의사항

- 동물 모자의 수를 여유있게 준비하여 영아들 사이의 다툼을 예방한다.

## 1세 보육프로그램

감각·탐색

# 거북이 먹이 주기

### 활동목표

- 거북이의 생김새와 움직임을 관찰하여 본다.  
(자연탐구>과학적 탐구>주변 생명체에 관심 가지기)
- 거북이에게 먹이를 주는 경험을 해 본다.  
(자연탐구>탐구적 태도>탐색 반복하기)

### 활동자료

거북이, 어항, 먹이

### 활동방법

1. 어항 속에 있는 거북이를 찾아보고 생김새와 움직임을 탐색해 본다.  
“거북아, 안녕!”  
“거북이가 물속에서 움직이고 있네.”  
“거북이가 다리를 움직이면서 헤엄을 치고 있구나.”
2. 거북이에게 먹이를 주는 경험을 해 본다.  
“○○야, 선생님과 함께 거북이 밥을 줘 볼까?”  
“여기~ 거북이 밥을 (영아의 손에 먹이를 쥐어 주며) 어항 속에 넣어 주자.”  
“○○가 밥을 주니까 거북이가 너무 좋아하겠다.”  
“거북이가 밥을 먹네. 거북아~ 맛있지?”



거북이 어항에 먹이를 넣는 모습

### 확장활동

- 보육실 한 곳에 어항을 비치하여 영아가 수시로 관찰해 볼 수 있도록 한다.

### 주의사항

- 어항 속에 손을 넣지 않도록 하고, 먹이를 너무 많이 주지 않도록 한다.

감각·탐색

## 우리 동네 동물을 찾아보아요

## 활동목표

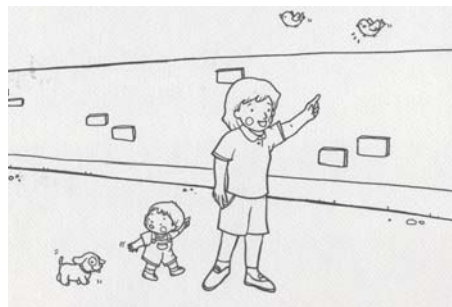
- 산책을 하면서 만나는 동물을 살펴본다.  
(자연탐구>과학적 탐구>주변 생명체에 관심 가지기)
- 직접 보는 동물의 특징과 이름을 표현해 본다.  
(의사소통>말하기>친숙한 사물의 이름 말하기)

## 활동자료

동네에서 볼 수 있는 동물(새, 강아지, 고양이, 소, 닭 등)

## 활동방법

1. 동네산책을 하면서 주변 환경에 대해 살펴본다.  
“○○야, 오늘 날씨가 조금 덥구나.”  
“여기 은행나무도 있고, 나팔꽃도 있네.”
2. 산책을 하면서 관찰할 수 있는 동물의 생김새나 행동을 관찰해 본다.  
“어머~ ○○야, 나무 옆으로 새가 날아가네.”  
“새들이 어디로 갈까? 저기로 날아가네.”  
“비둘기가 어떻게 날아가고 있니? 우리도 비둘기처럼 날아가 보자”  
(양팔을 위 아래로 움직여 본다).  
“새들아, 안녕!!”  
“우리 동네에 새가 있네. 또 어떤 동물을 찾아볼까?”  
“○○야, 멍멍이다. 저~기에 멍멍이가 있네.”  
“멍멍이가 ‘멍멍’하고 짖는 소리가 들리네.”  
“○○도 강아지 소리를 내어 볼까?”  
“우리 동네에는 또 어떤 동물이 있을까?”  
“다음에는 동네 산책을 하면서 또 어떤 동물이 있는지 찾아보자.”



교사와 영아가 함께 동네를 산책하는 모습

## 확장활동

- 보육실에서 그림책을 보면서 산책할 때 봤던 동물을 회상하여 본다.
- 동물 가면 놀이를 해 본다.

## 주의사항

- 동네 산책 후에는 손을 깨끗이 씻도록 한다.
- 영아가 동물 알레르기가 있는지 파악하고, 관찰 시에는 멀리 떨어져서 관찰한다.
- 직접 만져 보는 접촉은 피한다.

## 1세 보육프로그램

역할·쌓기

# 강아지 인형 털 빗겨 주기

### 활동목표

- 강아지 인형의 털을 빗을 이용하여 빗겨 본다.  
(예술경험>예술적 표현>모방행동 즐기기)
- 빗질을 하면 단정해진다는 것을 경험한다.  
(기본생활>바른생활>예절 바르게 생활하기)

### 활동자료

털이 있는 강아지 인형, 빗살이 굵은 빗

### 활동방법

1. 강아지 인형의 생김새를 살펴보고, 털을 만져 본다.  
“○○아 강아지 인형과 인사를 나누어 볼까?”  
“안녕, 강아지야. 만나서 반가워.”  
“강아지 인형을 만져 볼까? 선생님하고 같이 만져 보자.”  
“강아지 털을 만져 보니까 느낌이 어떠니?”  
“털이 참 보들보들하구나.”  
“(인형의 부분을 가리키며) 강아지는 귀도 있고, 꼬리도 있네! 다리는 네 개가 있구나!”
2. 빗을 이용하여 강아지 인형의 털을 빗겨 본다.  
“보들보들 강아지 인형의 털을 빗으로 빗겨 줄까?”  
“(영아에게 빗을 제시하며) ○○가 해 보겠니? 그래, 선생님과 함께 해 보자.”  
“강아지야, 강아지야. ○○가 빗으로 빗겨 줄게.”  
“빗으로 털을 빗었더니 강아지 인형이 멋져졌네.”



강아지 털을 빗겨 주는 모습

### 확장활동

- 강아지 인형 외에 아기 인형의 머리도 빗으로 빗겨 본다.
- 강아지 소리 탐색하기와 흉내 내기를 하여 본다.

### 주의사항

- 빗살이 굵은 빗을 준비하여 영아가 쉽게 빗겨 줄 수 있도록 한다.

언어

## 물고기 구경하기

### 활동목표

- 물고기의 이동 경로를 눈과 손으로 따라가 본다.  
(의사소통>쓰기>긋적이기를 시도하기)
- 물고기의 움직임에 주의를 기울여 살펴본다.  
(자연탐구>과학적 탐구>주변 생명체에 관심 가지기)

### 활동자료

물고기가 들어 있는 어항

### 활동방법

1. 어항 속에 있는 물고기를 관찰하며 생김새를 살펴본다.  
 “○○야, 어항 속에 물고기가 어디에 있을까?”  
 “그래, 여기(손으로 가리키며) 있네.”  
 “(손으로 가리키며) 작은 물고기도 있고, 큰 물고기도 있구나. 이건 노란색 줄이 있는 물고기네~”  
 “어머~ 물고기가 이쪽으로 갔네.”  
 “다른 물고기는 어디에 있을까? ○○가 찾아볼까?”  
 “그래, 여기에 있구나. (손가락으로 물고기를 쫓아가며) 이쪽으로 움직였네.”
2. 물고기의 움직임을 살펴보면서 ‘헤엄치다’라고 표현해 본다.  
 “○○야, 물고기는 헤엄을 쳐. 꼬리를 살랑살랑 움직여서 헤엄을 친단다.”  
 “물고기가 헤엄을 치면서 어디로 갈까?”  
 “그래, 이쪽으로 갔네. 또 어디로 가고 있을까?”  
 “(영아와 함께 손으로 물고기를 쫓아가며) 이번에는 이쪽으로 갔네.”



어항 속의 물고기의 움직임을 관찰해 보는 모습

### 확장활동

- 물고기에게 먹이를 주고 먹이를 먹는 물고기의 모습을 관찰해 본다.

### 주의사항

- 어린이집에 어항이 없다면 동네의 수족관 가게를 이용할 수도 있다.
- 영아가 어항을 관찰하는 과정에서 어항 속에 손을 넣지 않도록 주의한다.

## 1세 보육프로그램

언어

# 동물 소리 흉내 내기

### 활동목표

- 교사가 흉내 내는 의성어를 듣고 모방하여 소리내 본다.  
(의사소통>말하기>발성과 발음으로 소리내기)
- 동물들의 내는 소리와 생김새의 차이에 관심을 갖는다.  
(자연탐구>탐구적 태도>탐색 반복하기)

### 활동자료

강아지, 호랑이 사진 자료(또는 그림책 ‘나처럼 해봐요 요렇게- 삼성출판사’)

### 활동방법

1. 강아지와 호랑이 사진을 보며 생김새(얼굴)를 살펴보고, 이름을 이야기해 본다.  
“(강아지를 가리키며) ○○야 이것은 무엇일까?”  
“(호랑이를 가리키며) ○○야 이건 뭘까? 아~ 호랑이구나~”  
“그래, 멍멍이네. 멍멍이 눈은 어디에 있을까?”  
“그럼, 호랑이의 코는 어디에 있을까?”
2. 개와 호랑이 사진을 보며 교사가 내는 동물 소리를 들어 보고 소리를 내어 본다.  
“멍멍이는 ‘멍멍, 멍멍’하고 소리를 낸단다.”  
“○○도 ‘멍멍(눈 맞추를 하면서)’ 해 볼까?”  
“호랑이는 어떤 소리를 낼까?”  
“그래, ‘어흥~’하고 소리를 내는구나.”  
“(교사가) 멍멍이는 (영아가) 멍멍~ 멍멍!!, (교사가) 호랑이는 (영아가) 어흥~.”  
“○○가 ‘멍멍’하니까 꼭 멍멍이 같네.”



호랑이 소리를 들어 보고 흉내 내는 모습

### 확장활동

- 동물 소리 흉내 내기 이외에 사진 자료를 보면서 돼지는 손으로 코 눌러 보기, 토끼는 손을 접었다 폈다 하면서 귀의 움직임을 흉내 내 본다.
- ‘나처럼 해봐요 이렇게~’ 노래를 부르며 영아가 교사를 모방하여 동물의 움직임, 울음소리를 흉내 내 본다.
- 동물원 견학으로 연계한다.

### 주의사항

- 강아지와 호랑이처럼 소리 구별이 쉬운 동물사진 자료를 이용하도록 한다.

## 기본생활습관

## 변기를 바르게 사용해요

## 활동목표

- 변기를 바르게 사용하는 방법을 경험한다.  
(기본생활>건강한 생활>규칙적인 배설습관 갖기)
- 배변 후 물을 바르게 내려 본다.  
(기본생활>바른 생활>질서 지키며 생활하기)

## 활동자료

없음

## 활동방법

1. 하루 일과 중 배변 의사를 표현하는 영아와 활동을 계획한다.
2. 배변 의사를 표현하면 기저귀를 빼어 주고 화장실의 변기 사용을 제안한다.  
“○○야, 변기에 앉아서 쉬해 볼까?”  
“선생님이랑 화장실에 가서 쉬해 보자.”
3. 영아 손을 잡고 화장실로 데려간다.  
“○○가 변기에 앉아 보자.”  
“○○가 변기에 바르게 앉았네.”  
“쉬해 보자. (부드러운 목소리로) 쉬~ 쉬~”
4. 영아가 소변을 누고 나면 스스로 일어나도록 도와준다.  
“○○가 혼자서 변기에 앉아 쉬했구나.”
5. 배변 후 변기의 물을 내려 본다.  
“(내려가는 물을 보며) ○○야, ‘안녕’하고 인사를 해 보자.”



변기의 물을 내려 보는 모습

## 확장활동

- 배변 훈련이 익숙해진 영아는 스스로 활동 후 손을 씻어 본다.
- 변기 사용 순서 안내 그림을 벽에 게시하여 영아가 살펴보며 시도해 보도록 한다.

## 주의사항

- 영아 혼자 화장실에 가지 않도록 교사가 항상 함께한다.
- 배변을 성공하면 칭찬과 격려를 아낌없이 해 준다.

## 1세 보육프로그램

신체·움직임

# 마음껏 흔들어 보아요

### 활동목표

- 다양한 크기의 플라스틱 용기를 이용해서 쌓기 놀이를 해 본다.  
(신체운동>신체조절과 기본운동>소근육 조절하기)
- 여러 재료가 담긴 뚜껑 있는 플라스틱 용기를 흔들어 소리를 내어 본다.  
(예술경험>심미적 탐색>소리, 움직임, 시각적 자료에 호기심가지기)

### 활동자료

크기가 다른 뚜껑 있는 플라스틱 용기 4개, 흔들어 소리가 날 만한 재료(다양한 곡물, 구슬, 빨대, 클립 등)

### 활동방법

1. 플라스틱 용기 속에 담겨 있는 재료를 탐색하여 본다.  
“이것이 무엇일까? ○○네 집에서 본 적 있니?”  
“이것은 맛있는 음식을 넣어 놓을 수 있는 통이란대.”  
“(통 속을 들여다보며) 어머~ 속이 보이네. 통 속에 무엇이 있을까?”  
“(공이 있는 통을 들여다보며) 동글동글 공이 보이네. 이 통에는 예쁜 구슬이 들어 있네.”
2. 통을 흔들어서 소리를 내 본다.  
“○○가 통을 흔들어 볼까?”  
“어떤 소리가 날까? 빨대 통을 흔들어 볼까?”  
“사그락, 사그락 소리가 나네.”
3. 통을 이용해서 쌓기 놀이를 해 본다.  
“이 통으로 또 무엇을 할 수 있을까?”  
“이번에는 통을 쌓아 볼까?”  
“자, 빨대를 넣은 통 위에는 어떤 통을 쌓아 볼까?”



용기를 흔들어 소리를 내거나 탑을 쌓아 보는 모습

### 확장활동

- 색 모래를 투명한 통에 넣어서 탐색해 본다.
- 노래를 들으면서 통을 흔들며 춤을 추어 본다.

### 주의사항

- 뚜껑이 열리지 않도록 테이프를 이용하여 잘 마무리한다.

## 감각·탐색

## 우리 집에서 나는 소리에요

## 활동목표

- 소리를 내는 여러 가지 물건에 관심을 가져 본다.  
(자연탐구>탐구적 태도>주변의 사물과 자연현상에 관심 가지기)
- 다양한 소리의 의성어를 들어 본다.  
(의사소통>듣기>운율이 있는 말 듣기)

## 활동자료

실물(알람시계, 휴대폰, 카세트), 각 물건에 해당하는 그림 자료

## 활동방법

1. 먼저 그림 자료를 살펴보고 그림 자료와 같은 실제 물건을 찾아본다.  
“(그림을 가리키며) 이것은 무엇일까?”  
“그래, 시계란다. ○○네 집에서 본 적 있지?”  
“(실물을 가리키며) 우리 교실에도 시계가 있단다.”  
“어디에 있을까?”  
“○○가 시계를 잘 아는구나.”
2. ‘시계는 아침부터 똑딱똑딱~ (시계, 나운영 동요곡집1, 운경출판사)’노래를 부르며 똑딱똑딱 소리를 재미있게 내며 불러 본다.  
“시계는 아침부터 똑딱똑딱~ 시계는 아침부터 똑딱똑딱~, 언제나 같은 소리 똑딱똑딱~ 부지런히 일해요~”
3. 실제 물건의 소리를 들어 본다.  
“시계 소리는 어떨까? 한번 들어 보자.”  
“(교사가 입으로도 소리를 내면서) 짹짹짹~ 소리가 들리네.”  
“전화기에서는 따르르릉~ 따르르릉 소리가 들리네.”
4. 주변에서 들을 수 있는 여러 가지 소리를 찾아본다.  
“우리 교실에서는 또 어떤 것이 소리가 날까?”  
“그래, 자동차에서도 버튼을 누르면 소리가 나는구나.”



알람시계의 소리를 들어 보는 모습

## 확장활동

- 교사가 소리를 내고 해당하는 실제 물건을 찾아와 본다.

## 주의사항

- 구별하기 쉽고, 흥내 내기 쉬운 소리의 물건으로 선택한다.
- 사물의 이름을 익힐 수 있도록 정확한 발음으로 여러 번 반복해 들려준다.

## 1세 보육프로그램

감각·탐색

# 칙칙폭폭~ 뚼뚼빵빵!

### 활동목표

- 놀잇감의 버튼이나 스위치를 조작해서 소리를 내어 본다.  
(자연탐구>과학적 탐구>주변의 사물 지각하기)
- 놀잇감을 타고 이동하며 놀이한다.  
(신체운동>신체조절과 기본운동>대근육 조절하기)

### 활동자료

기차, 경찰 자동차, 비행기 등 소리를 내는 놀잇감

### 활동방법

1. 소리가 나는 기차, 경찰 자동차, 비행기 놀잇감을 준비하고 탐색해 본다.  
“○○야 이것은 무엇일까?”  
“그래, 파란색 자동차구나.”  
“이것은 무엇일까?”  
“칙칙폭폭 기차도 있구나.”
2. 놀잇감의 소리를 내는 부분을 누르거나 스위치를 켜서 놀잇감의 소리를 들어 본다.  
“자동차에서는 어떤 소리가 날까?”  
“(부저를 가리키며) 여기에 있는 동그라미를 눌러 보자.”  
“뽕뽕뽕뽕~ 뽕뽕뽕뽕~ (입으로 소리를 흉내 내면서) 자동차에서 소리가 나네.”  
“○○야, 어떤 소리가 났지?”  
“그래, 뽕뽕뽕뽕(눈 맞추를 하면서) 소리가 나는구나.”  
“기차 소리도 들어 볼까?”
3. 영아가 탈수 있는 놀잇감에 올라타고 자리를 이동해 본다.  
“○○는 자동차 타고 어디 가고 싶니? 발로 밀어서 앞으로 나가 볼까?”  
“○○ 자동차가 나갑니다. (부저를 누르며) 뽕뽕~~ 조심 하세요. 뽕뽕~~!!”



놀잇감에서 나는 소리를 들어 보는 모습

### 확장활동

- 영아가 인지하고 있는 탈것의 종류를 더 제시해 보도록 한다.  
예) 소방차, 버스, 택시 등

### 주의사항

- 실제 소리와 가장 비슷한 소리를 내는 놀잇감을 선택하도록 한다.

## 창의적 표현

## 종이로 소리를 만들어요

## 활동목표

- 자신이 내는 소리에 관심을 가지고 들어 본다.  
(예술경험>예술 감상>소리나 노래 즐겨듣기)
- 종이를 말아서 다양한 소리를 만들어 본다.  
(신체운동>감각과 신체 인식>감각 기관으로 탐색하기)

## 활동자료

다양한 종류의 종이 여러 장(포장지, 한지, 신문지, 골판지 등)

## 활동방법

1. 영아와 교사가 종이를 손으로 만지거나 손으로 쳐 보면서 탐색해 본다.  
“여기 파란색 종이가 있네.”  
“○○가 손으로 만져 볼까?”  
“종이가 매끈매끈하네. 쓱쓱~ 소리도 난다.”  
“손바닥으로 비벼 볼까? ○○는 이렇게 비볐구나.”  
“이번에는 종이를 손바닥으로 쳐 보자.”
2. 종이를 말아서 모양을 살펴보고, 말은 종이를 손바닥으로 치거나 입으로 나팔을 불어서 소리를 내어 본다.  
“(교사가 시범을 보이면서) 이렇게 말아 보자.”  
“(종이를 말며) ○○의 종지도 선생님과 함께 말아 보자.”  
“동글동글 긴~ 나팔모양이 되었네. 손바닥으로 쳐 볼까?”  
“(손바닥으로 치며) 어떤 소리가 들리니?”  
“이번에는 입을 대고 나팔을 불어 보자. 우~~~”  
“○○가 나팔을 부니까 ‘우~’하는 소리가 들리네.”  
“노래도 불러 볼까?”



여러 종이로 소리를 만들어 보는 모습

## 확장활동

- 찢거나 구긴 종이를 모아 ‘종이 비 맞기’ 놀이를 해 본다.

## 주의사항

- 영아가 종이에 손을 베지 않도록 주의한다.
- 놀이 후에는 함께 정리를 하도록 한다.

## 1세 보육프로그램

언어

# 멤멤~ 매미 소리

### 활동목표

- 매미 소리를 들어보고, 입으로 소리를 흉내 낼 수 있다.  
(의사소통>말하기>발성과 발음으로 소리내기)
- 숲에서 들리는 매미 소리를 들으며 여름철 풍경을 감상한다.  
(예술경험>예술 감상>주변의 아름다움 경험하기)

### 활동자료

없음

### 활동방법

1. 바깥으로 나가 산책을 하며 자연을 느껴 본다.  
“음~ ○○하고 바깥으로 산책을 나오니까 참 좋구나.”  
“햇빛이 비춰서 조금 덥기도 하지?”
2. 매미 소리가 나는 곳으로 가서 매미 소리를 들어 본다.  
“이게 무슨 소리일까?”  
“매미가 ‘멤멤멤’ 소리를 내고 있네.”  
“○○야, 매미가 어디서 울고 있을까?”
3. 매미 소리를 들어보고, 소리를 입으로 흉내 내 본다.  
“선생님도 멤멤 소리를 내 봐야지. 멤~멤~.”  
“(눈 맞춤을 하면서) ○○도 매미 소리를 내 볼까?”  
“선생님과 같이 소리를 내 보자.”  
“○○가 멤멤~ 소리를 내니까 매미 같구나.”



산책을 하며 매미 소리를 들어 보는 모습

### 확장활동

- 산책할 때 영아들과 함께했던 이야기와 노래, 매미 소리 등을 녹음기로 녹음을 해서 보육실로 돌아와 들어 보기도 한다.

### 주의사항

- 매미와 관련한 사진 자료, 그림책, 모형 등을 마련한다.

언어

## 누구의 목소리일까?

### 활동목표

- 카세트에서 들리는 사람 목소리에 관심을 가지고 들어 본다.  
(의사소통>듣기>소리 구분하여 듣기)
- 목소리를 듣고 누구의 목소리인지 구별하여 본다.  
(사회관계>사회적 관계>양육자와 애착 형성하기)

### 활동자료

엄마, 아빠, 할머니 등 영아에게 의미 있는 사람들의 목소리를 녹음한 테이프, 카세트

### 활동방법

1. 엄마, 아빠, 아기의 소리 등 영아가 쉽게 구별할 수 있는 목소리를 녹음한 테이프를 이용해서 들어 보고 누구의 목소리인지 이야기를 나누어 본다.  
“○○야, 이 카세트에서 누구의 목소리가 들리는지 들어 보자.”  
“(소리를 들은 후에) 누구의 목소리일까?”  
“(목소리를 들으며) 어~ 아가 울음소리가 들리네.”  
“이번에는 누구 소리일까?”  
“어머~ ○○의 엄마 목소리네. 엄마가 ○○에게 인사를 하는구나.”  
“아빠는 어떤 소리를 낼까? 아빠는 노래를 부르고 계시네.”
2. 목소리의 주인공에 대해 이야기 나눈 후 다시 한 번 들어 본다.  
“(다시 카세트를 틀어 소리를 들어 본 후) ○○야, 엄마가 어떤 말을 했었지?”  
“그래, ○○에게 인사를 했었구나.”  
“우리 다시 들어 보자.”



소리를 들어 봐요

### 확장활동

- 동물 소리, 자동차 소리, 물건 소리 등 다양한 소리를 들어 본다.

### 주의사항

- 영아가 쉽게 구별할 수 있는 소리를 선택하도록 한다.



◇ 9월 ◇

---

즐거운 인형 놀이

---



9월

## 즐거운 인형 놀이

‘즐거운 인형 놀이’ 주제에서는 인형을 활용하여 엄마 아빠를 흉내 내 보기도 하고 가족 간의 사랑을 나눌 수 있는 활동, 영아에게 친숙한 지역사회 직업인을 흉내 내 보는 활동을 한다. 교사는 영아가 가족에 대한 다양한 경험을 해 볼 수 있도록 실물 자료나 환경을 제공하고 충분한 상호작용으로 놀이가 촉진되도록 한다. 또래와 교사와의 인형 놀이를 통해 단순한 모방놀이에서 보다 상호적이며 맥락이 있는 가상놀이를 즐기게 될 것이다.

소주제	개요
1주 엄마, 아빠 인형 놀이	생활 속에서 쉽게 보게 되는 엄마, 아빠의 모습이나 행동을 흉내 내 보면서 가족 구성원의 특징을 살펴본다.
2주 아기 인형과 함께 놀아요	아기 인형을 돌보아 주는 여러 행동을 흉내 내 보면서 자신과 가족 간의 애정을 떠올리며 사랑 받고자 하는 욕구를 충족시킨다.
3주 우리 가족 사랑해요	엄마 아빠에게 사랑을 표현하는 다양한 활동과 어린이집과 가정 간에 연계한 활동을 통해 엄마, 아빠와 즐거운 경험을 해 보도록 한다.
4주 ○○가 되었어요	의사, 요리사 등과 같이 생활 속에서 쉽게 접할 수 있는 다양한 인물들의 행동이나 모습을 흉내를 내면서 즐겁게 놀이한다.

### 주제 전개 시 유의점

- 19~28개월 영아를 기준으로 구성한 활동이다.
- 영역 구성 시 활동 자료로 사용한 가족 구성원의 실제 소품과 일상생활에서 쉽게 접할 수 있는 다양한 물건을 제공하여 준다.
- 날씨와 영아의 건강 상태를 고려하여 보육실 이외의 실내 공간이나 실외, 바깥 놀이터, 산책하기 등을 하루 한 시간 이상 계획한다.

1세 보육프로그램

9월 보육계획안

주 제 : 즐거운 인형 놀이

주 활동		1주	2주	3주	4주
		엄마, 아빠 인형 놀이	아기 인형과 함께 놀아요	우리 가족 사랑해요	○○가 되었어요
등원 및 맞이하기		등원 후 신발 스스로 벗기		먼저 온 친구에게 손 흔들어 인사하기	
일 상 생 활	식사 및 간식	휴지 뜯어 스스로 입 닦아 보기		입 속의 음식물 다 먹고 이야기하기	
	낮잠 및 휴식	클래식 음악 들으며 잠자기		기분 좋게 일어나기	
	대·소변가리기	낮잠 전·후에 변기 사용하기		친구와 같이 화장실 가기	
놀 이 활 동	신체·움직임	가족사진을 찾아요 놀이 집에서 놀아요	유모차 태워 주기	곰 세 마리 엄마·아빠 신발 신고 걸어 보기	나는야, 운전사
	감각·탐색	면도 크림 놀이 누구 물건일까요?	아기 인형이 응가를 했어요	가족사진 퍼즐 맞추기	인형마다 느낌이 달라요 전화기 놀이
	창의적 표현	엄마, 아빠 머리카락	점토로 음식 만들기 인형 이불 꾸미기	엄마 립스틱 찍기 놀이 가족 액자 꾸미기	주방 악기 연주 색종이 찢어 붙이기
	역할·쌓기	종이 벽돌로 집 만들기 옷 입히기	우유~ 먹자 상차리기 놀이	엄마, 아빠 흉내 내기 아빠 요리 대회	미용실 놀이 가게 놀이
	언 어	가족 손가락 인형 놀이 목소리가 달라요	변기에 앉아 쉬~해요 어부바 어부바	우리 할아버지 할머니예요 가족 물건 카드 보기	요리사가 되어요 병원 놀이
	실외활동	인형 태운 유모차 끌기	유니바 뛰어넘기	모래 속에 숨긴 물건 찾기	모래로 음식 만들기 열매 따기
나들이		흙을 밟아요		두껍아 두껍아	
기본생활습관		거울 보고 로션을 발라요	내 물건은 내가 정리해요	양말을 혼자 벗어 보아요	친구가 울어요
귀가 및 가정과의 연계		엄마, 아빠 반갑게 부르면서 안기기		“엄마, 아빠가 좋아요”라고 말해 보기	

## 주간 보육계획안

주 제 : 즐거운 인형 놀이

소주제 : 엄마, 아빠 인형 놀이

실시 기간 : 9월 1주

요일 활동		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		등원 후 신발 스스로 벗기					
대 · 소변가리기		낮잠 전·후에 변기 사용하기					
놀이 활동	신체 · 움직임	가족사진을 찾아요			놀이 집에서 놀아요		
	감각 · 탐색	면도 크림 놀이			누구 물건일까요?		
	창의적 표현	엄마, 아빠 머리카락					
	역할 · 쌓기	종이 벽돌로 집 만들기			옷 입히기		
	언 어	가족 손가락 인형 놀이			목소리가 달라요		
	실외활동	인형 태운 유모차 끌기					
나들이		흙을 밟아요					
식사 및 간식		휴지 뜯어 스스로 입 닦아 보기					
낮잠 및 휴식		클래식 음악 들으며 잠자기					
기본생활습관		거울 보고 로션을 발라요					
귀가 및 가정과의 연계		엄마, 아빠 반갑게 부르면서 안기기					

## 1세 보육프로그램

### 주간 보육계획안

주 제 : 즐거운 인형 놀이

소주제 : 아기 인형과 함께 놀아요

실시 기간 : 9월 2주

활동 \ 요일		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		등원 후 신발 스스로 벗기					
대 · 소변가리기		낮잠 전·후에 변기 사용하기					
놀이 활동	신체 · 움직임	유모차 태워 주기					
	감각 · 탐색	아기 인형이 응가를 했어요					
	창의적 표현	점토로 음식 만들기			인형 이불 꾸미기		
	역할 · 쌓기	우유~ 먹자			상차리기 놀이		
	언 어	변기에 앉아 쉬~해요			어부바 어부바		
	실외활동	유니바 뛰어넘기					
나들이		흙을 밟아요					
식사 및 간식		휴지 뜯어 스스로 입 닦아 보기					
낮잠 및 휴식		클래식 음악 들으며 잠자기					
기본생활습관		내 물건은 내가 정리해요					
귀가 및 가정과의 연계		엄마, 아빠 반갑게 부르면서 안기기					

## 주간 보육계획안

주 제 : 즐거운 인형 놀이

소주제 : 우리 가족 사랑해요

실시 기간 : 9월 3주

활동 \ 요일		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		먼저 온 친구에게 손 흔들어 인사하기					
대 · 소변가리기		친구와 같이 화장실 가기					
놀이 활동	신체 · 움직임	곰 세 마리			엄마 · 아빠 신발 신고 걸어보기		
	감각 · 탐색	가족사진 퍼즐 맞추기					
	창의적 표현	엄마 립스틱 찍기 놀이			가족 액자 꾸미기		
	역할 · 쌓기	엄마, 아빠 흉내 내기			아빠 요리 대회		
	언 어	가족 물건 카드 보기			우리 할아버지 할머니예요		
	실외활동	모래 속에 숨긴 물건 찾기					
나들이		두껍아 두껍아					
식사 및 간식		입 속의 음식을 다 먹고 이야기하기					
낮잠 및 휴식		기분 좋게 일어나기					
기본생활습관		양말을 혼자 벗어 보아요					
귀가 및 가정과의 연계		“엄마, 아빠가 좋아요”라고 말해 보기					

1세 보육프로그램

주간 보육계획안

주 제 : 즐거운 인형 놀이

소주제 : ○○가 되었어요

실시 기간 : 9월 4주

활동 \ 요일		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		먼저 온 친구에게 손 흔들어 인사하기					
대 · 소변가리기		친구와 같이 화장실 가기					
놀이 활동	신체 · 움직임	나는야, 운전자					
	감각 · 탐색	인형마다 느낌이 달라요			전화기 놀이		
	창의적 표현	주방 악기 연주			색종이 찢어 붙이기		
	역할 · 쌓기	미용실 놀이			가게 놀이		
	언 어	요리사가 되었어요			병원 놀이		
	실외활동	모래로 음식 만들기			열매 따기		
나들이		두껍아 두껍아					
식사 및 간식		입 속의 음식물 다 먹고 이야기하기					
낮잠 및 휴식		기분 좋게 일어나기					
기본생활습관		친구가 울어요					
귀가 및 가정과의 연계		“엄마, 아빠가 좋아요”라고 말해 보기					

신체·움직임

## 가족사진을 찾아요

### 활동목표

- 보육실에 게시된 가족사진을 찾아가 본다.  
(신체운동>신체조절과 기본운동>이동 운동 시도하기)
- 가족사진을 보면서 가족 명칭을 이야기해 본다.  
(의사소통>말하기>친숙한 사물의 이름 말하기)

### 활동자료

엄마, 아빠, 영아가 각자 또는 함께 찍은 사진, 집 모양의 그림 종이(가족사진을 부착할 수 있는 크기)

### 활동방법

1. 보육실 곳곳의 벽면에 집 모양 종이를 부착한다. 영아들의 가족사진을 한 장씩 집 모양 종이 위에 붙여 둔다.
2. 보육실 곳곳에 있는 가족사진을 탐색해 본다.  
“(가족사진을 보며) ○○야, 빨간 지붕 집에 ○○의 엄마, 아빠 사진이 있네!”  
“○○야, △△네 엄마, 아빠 사진 어디 있나 찾아가 볼까?”  
“저기~ 사진에는 누가 있니? 그래, □□의 아빠랑 □□가 있구나.”
3. 영아의 가족사진이 있는 위치를 가리키며 찾아본다.  
“○○야, △△네 가족은 어디 있을까?”  
“△△네 가족은 블록 교구장 왼쪽에 있대!”  
“○○와 △△가 함께 찾아가 보자!”



가족사진을 보는 모습

### 확장활동

- 가족사진을 붙인 집 모양의 액자를 꾸며 본다.

## 1세 보육프로그램

감각·탐색

# 누구 물건일까요?

### 활동목표

- 가족의 물건과 그 물건의 주인을 알맞게 연결한다.  
(자연탐구>과학적 탐구>주변의 사물 지각하기)
- 여러 가지 물건을 사용하여 엄마·아빠 흉내놀이를 한다.  
(예술경험>예술적 표현>모방행동 즐기기)

### 활동자료

핸드백, 구두, 화장품, 모자, 넥타이, 옷, 장난감 핸드폰, 서류 가방, 장갑 등

### 활동방법

1. 영아가 알고 있는 가족들의 물건을 하나씩 어린이집에 가지고 오도록 하여 놀이를 한다.(아빠 양말, 넥타이, 엄마 가방, 화장품 등)
2. 가져온 물건을 탐색해 보며 누구의 물건인지 이야기를 해 본다.  
“○○는 무슨 물건을 가지고 왔을까? ○○가 가방을 가지고 왔구나.”  
“그런데 그 가방은 누구의 가방일까? 그렇구나. 엄마 가방이구나.”  
“○○가 엄마 화장품도 가지고 왔네.”
3. 가지고 온 물건을 영아가 직접 사용해 본다.  
“○○가 엄마처럼 가방 속에 넣고 싶은 것을 넣어 보자.”  
“와~ 화장품이랑 거울을 넣었구나. 이젠 엄마처럼 가방을 메어 볼까?”
4. 물건을 착용하고 엄마, 아빠 흉내놀이를 해 본다.  
“톡톡 화장을 하고 가방을 메고, ○○가 엄마가 되었네.”  
“○○ 엄마 정말 멋져요. 멋진 가방 메고 어디에 가세요?”



거울을 보며 립스틱을 발라 보는 모습

### 확장활동

- 영아의 성별과 부모의 직업에 관계없이 모두 엄마, 아빠를 흉내 내 보도록 한다.

### 주의사항

- 영아가 생활에서 쉽게 접하게 되는 물건을 제시하도록 한다.

## 창의적 표현

## 엄마, 아빠 머리카락

## 활동목표

- 얼굴 모양 종이에 색종이 머리카락을 꾸며 본다.  
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술 경험 시도하기)
- 엄마와 아빠의 머리카락을 구분한다.  
(자연탐구>수학적 탐구>비교하기)

## 활동자료

엄마, 아빠 얼굴 그림, 얇고 다양한 길이의 색종이, 딱풀

## 활동방법

1. 엄마, 아빠 얼굴 사진을 보면서 얼굴의 생김새를 살펴본다.  
“○○야, 사진 속에 엄마, 아빠가 있네.”  
“엄마 입은 어디 있을까? 아빠 눈은 어디에 있을까?”  
“그럼, 엄마 머리카락은 어디 있을까? 아빠 머리카락은?”  
“우리 ○○랑 선생님도 머리카락(만지면서)이 있네.”
2. 머리카락 없는 엄마, 아빠의 얼굴 그림을 살펴본다.  
“이 그림 속에는 누가 있을까? 엄마, 아빠처럼 생겼네.”  
“그런데, 그림 속에 엄마 머리카락은 어디에 있을까?”  
“○○랑 선생님이 엄마, 아빠 머리에 머리카락을 붙여 보자.”
3. 그림 위에 색종이 머리카락을 교사의 도움을 받아 풀로 붙여 본다.  
“선생님이랑 색종이에 풀칠을 해 보자. ○○가 머리에 붙여 볼까?”  
“어디에 붙이고 싶니? 그래, ○○는 이쪽에 붙였네.”



머리카락을 붙여 보는 모습

## 확장활동

- 머리카락 끝부분을 시트지를 활용하여 스티커 형태로 만들어 영아가 혼자 떼어서 붙여 본다.

## 주의사항

- 풀을 사용하는 것이 어려울 경우에는 얼굴 모양 종이에 미리 양면테이프를 붙여 놓았다가, 떼어서 종이를 붙여 보도록 한다.

## 1세 보육프로그램

역할·쌓기

# 옷 입히기

### 활동목표

- 인형에게 조끼를 입혀주는 역할을 즐겁게 한다.  
(신체운동>신체조절과 기본운동>소근육 조절하기)
- 인형의 성에 따라 알맞은 옷을 입힌다.  
(자연탐구>수학적 탐구>비교하기)

### 활동자료

엄마, 아빠 인형과 단추 없는 조끼 모양의 옷, 고무줄 바지 2개씩

### 활동방법

1. 엄마, 아빠 인형과 준비된 옷을 탐색하여 본다.  
“(인형을 가리키며) 이 인형은 누구일까? 그래, 엄마랑 아빠란다.”  
“엄마, 아빠가 ‘아이 추워’하고 있네.”  
“(영아에게 옷을 건네주며) 여기에 있는 옷을 입혀 줄까? 어떤 옷이 있을까?”  
“그래, 티셔츠도 있고. 바지도 있네.”
2. 영아가 인형에게 옷을 입혀 본다.  
“○○는 아빠 인형에게 어떤 옷을 입혀 볼까?”  
“혼자 해 볼 수 있겠니?”  
“그래, ○○가 조끼를 잘 입혀 주었구나.”  
“이번에는 엄마 인형에게도 옷을 입혀 주자.”
3. 영아가 옷을 입힐 때 그 과정을 자세히 말로 표현해 준다.  
“오른쪽 팔을 끼우는구나!”  
“○○가 옷을 멋지게 입혀 주었구나! 춤지 않겠다, 그렇지? 이제 ‘아~ 따뜻해’하겠네.”



인형에게 조끼를 입혀 주는 모습

### 확장활동

- 조끼에 찝찌이를 부착하여 ‘떼었다가 붙였다가’를 해 본다.
- 원피스, 치마 등 다양한 옷을 입혀 본다.

### 주의사항

- 조끼는 혼자 입혀 보도록 하고, 바지 입히는 것은 교사가 도움을 준다.
- 활동 후 역할영역에서 옷 입히기 활동을 반복해 본다.

## 언어

## 가족 손가락 인형 놀이

## 활동목표

- 손가락 인형을 보고 차림과 생김새에 맞게 “엄마”, “아빠”라고 말할 수 있다.  
(의사소통>말하기>친숙한 사물의 이름을 말하기)
- 손가락 인형을 손가락에 끼워 본다.  
(신체운동>신체조절과 기본운동>소근육 조절하기)

## 활동자료

엄마, 아빠 손가락 인형

## 활동방법

1. 손가락 인형의 생김새를 살펴보고, 양손의 손가락에 하나씩 엄마, 아빠 손가락 인형을 끼워 본다.  
“(인형을 가리키며) ○○야, 여기 인형이 있네. 누구일까?”  
“그래, 엄마 인형이네.”  
“(영아의 손에 인형을 끼우며) 엄마 인형을 손가락에 끼워 볼까? 도와줄게.”  
“여기 아빠 인형도 있네. ○○가 혼자 끼워 볼 수 있겠니?”
2. 손가락 인형을 ‘엄마’ ‘아빠’로 가리키면서 놀이한다.  
“○○의 손가락에 엄마, 아빠 인형이 끼워져 있네.”  
“엄마 인형은 어디 있을까? 그래, 여기 있네.”  
“엄마 인형이 어디에 가고 있어요?”  
“○○의 이쪽 손에 있는 인형은 누구일까?”  
“그래, 아빠 인형이구나.”  
“엄마와 아빠께 인사해 볼까? 안녕하세요, 엄마! 안녕하세요, 아빠!”
3. 엄마, 아빠의 하는 일 등을 생각하고 엄마 아빠의 이미지를 표상해 보도록 한다.  
“아빠 인형은 뭐 해? 엄마 인형은 뭐 해?”



손가락 인형 놀이하는 모습

## 확장활동

- ‘할머니, 할아버지, 아가, 언니, 오빠 등의’ 인형을 이용하여 명칭을 말하면서 인형 놀이를 해 본다.

## 주의사항

- 혼자 끼우기 힘들어하는 영아는 교사가 도움을 주도록 한다.
- 영아의 손가락 크기에 맞도록 제작 또는 구입하도록 한다.

## 1세 보육프로그램

### 언어

## 목소리가 달라요

#### 활동목표

- 엄마와 아빠의 목소리를 구분해 본다.  
(의사소통>듣기>소리 구분하여 듣기)
- 엄마와 아빠의 목소리를 흉내 내어 본다.  
(예술경험>예술적 표현>모방행동 즐기기)

#### 활동자료

엄마, 아빠 인형

#### 활동방법

1. 엄마, 아빠 인형을 제시하고 생김새를 살펴본다.  
“○○야, 이 인형은 누구일까? 그래. 엄마네.”  
“(인형을 가리키며) 엄마 인형의 코는 어디에 있지?”  
“엄마 인형의 다리는 또 어디에 있을까?”
2. 엄마, 아빠 인형을 가지고 놀이하면서 자연스럽게 교사가 인형의 목소리를 달리 하여 들어준다.  
“(낮은 목소리를 내며 아빠 인형을 이용하여) ○○야, 내가 누굴까?”  
“그래. 난 아빠란다.”  
“(엄마도 같은 방법으로 질문하고) 그래. ○○야, 엄마란다. 반가워.”
3. 영아와 함께 역할을 나누어 흉내놀이를 해 본다.  
“(교사) ○○아빠 어디에 가세요? 마트에 가세요?”  
“○○ 목소리가 정말 아빠 목소리 같구나.”



엄마, 아빠 인형으로 놀이하는 모습

#### 확장활동

- 실제 엄마, 아빠 목소리를 녹음하여 소리를 듣고 누구인지 맞춰 보는 활동으로 전개해 본다.
- 녹음된 할머니·할아버지의 목소리를 들어보고 할머니·할아버지 목소리도 흉내 내어 본다.

#### 주의사항

- 남자 목소리는 무조건 낮고 굵게, 여자의 목소리는 가늘고 높게 들려주지 말고, 성의 구분에 관계없이 다양하게 들려준다.

신체·움직임

## 유모차 태워 주기

### 활동목표

- 유모차에 인형을 태우고 밀어 본다.  
(신체운동>신체활동 참여>기구를 이용하여 신체활동 시도하기)
- 바닥의 선을 따라 유모차를 밀어 본다.  
(자연탐구>수학적 탐구>간단한 규칙성 지각하기)

### 활동자료

인형, 놀이용 유모차, 마스킹테이프

### 활동방법

1. 놀이용 유모차를 탐색하여 본다.  
“○○야, 여기 아가 유모차가 있네, 우리 아가 인형 여기에 태워 줄까?”
2. 유모차에 인형을 태우고 두 선 사이를 따라서 걸어 본다.  
“○○야, 유모차에 인형을 태우고 선을 따라 걸어 보자.”  
“(유모차를 갖고 놀이하는 영아에게) 선을 따라서 유모차를 밀어 볼 수 있겠니?”  
“어머~ ○○가 유모차를 잘 밀어 주는구나.”  
“인형도 ○○가 유모차를 밀어 주니 참 좋아하는 것 같구나.”
3. 유모차를 밀면서 속도를 달리하여 밀어 본다.  
“좀 더 빨리 걸어 볼까?”  
“이번에는 천천히, 천천히 걸어 보자.”
4. 유모차를 밀며 가는 영아에게 어디 가는지 물어보며 역할놀이를 확장되도록 해 본다.  
“아가랑 어디 가요? 시장에 가요? 아가 맛있는 것 많이 사주고 와요~ 다녀오세요.”



선을 따라 유모차를 밀어 보는 모습

### 확장활동

- 유모차에 안전벨트를 부착하고, 인형에게 안전벨트를 메어 주어 본다.

### 주의사항

- 너무 빨리 밀다가 안전사고가 일어나지 않도록 주의한다.
- 놀이용 유모차에 영아가 타지 않도록 한다.

감각·탐색

## 아기 인형이 응가를 했어요

### 활동목표

- 기저귀 채우고 벗기는 과정에서 접착 부분의 촉감을 느껴 본다.  
(자연탐구>탐구적 태도>탐색 반복하기)
- 응가에 대해 친밀감을 느낀다.  
(기본생활>건강한 생활>규칙적인 배설습관 갖기)

### 활동자료

인형, 기저귀, 천으로 만든 응가 모형, 바구니

### 활동방법

1. 인형에게 기저귀를 채워 주고, 기저귀 속에 응가 모형을 넣어 둔다.
2. 기저귀를 채운 인형을 탐색해 보고, 기저귀 속의 응가를 찾아본다.  
“여기 인형이 있네. 인형이 무엇을 하고 있니?”  
“그래, ○○의 친구들처럼 기저귀를 했네.”  
“인형이 기저귀에 쉬를 했나 봐. ○○가 기저귀를 갈아줄 수 있겠니?”  
“(영아가 할 수 있도록) 이쪽의 찌찌이도 떼고, 이쪽도 떼어 내고.”  
“기저귀 속에 응가가 들어 있네. 그래, 인형이 응가를 했구나.”
3. 기저귀 속의 응가를 탐색해 본다.  
“인형의 응가는 어떻게 생겼을까? 만지면 느낌이 어떨까?”  
“○○가 만져 보니 느낌이 어때?”  
“그래, 보들보들 부드럽구나.”  
“(영덩이를 씻어주는 흉내를 내며) 이제 깨끗이 씻고 ○○가 기저귀를 다시 채워 주자.”



인형에게 기저귀를 채워 주는 모습

### 확장활동

- 응가를 탐색한 뒤 인형의 엉덩이를 씻겨 주고, 다시 기저귀를 채워 준다.

### 주의사항

- 배설에 대해 부정적인 상호작용은 하지 않도록 한다.

## 창의적 표현

## 인형 이불 꾸미기

## 활동목표

- 다양한 천으로 이불을 자유롭게 꾸며 본다.  
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술 경험 시도하기)
- 잠을 잘 때에는 이불을 덮고 자야함을 안다.  
(기본생활>건강한 생활>알맞게 잠자기와 휴식하기)

## 활동자료

인형, 양면테이프, 다양한 무늬와 재질의 천, 이불(단색 천 또는 부직포로 미리 조그맣고 네모나게 준비해 둔다.)

1. 인형과 이불을 제시하여 인형을 탐색하고 활동 재료를 탐색하여 본다.  
“이것이 무엇일까? 그래, 인형이 덮고 자는 이불이란다.”  
“인형의 이불을 ○○와 함께 꾸며 주자.”  
“여기에 알록달록 천들이 참 많구나. ○○는 어떤 천으로 꾸며 줄까?”
2. 준비된 이불에 영아가 직접 고른 천을 붙여 볼 수 있도록 한다. 천은 다양한 모양으로 미리 잘라 둔다. (천에는 양면테이프를 붙여 두고 교사가 떼어 준다.)  
“○○가 고른 천을 이불 위에 놓고 손가락으로 꼭꼭 눌러 보자.”  
“와~ ○○는 꽃 모양을 붙여 주었구나.”  
“멋진 꽃무늬 이불이 완성되었네.”
3. 이불을 꾸민 후 인형에게 덮어 주고, 토닥토닥 두드리면서 재워 주는 흉내를 내 본다.  
“(토닥토닥 두드리며) 잘 자라, 아가야.”



인형의 이불을 꾸며 보는 모습

## 확장활동

- 이불을 꾸민 후 인형을 두드리면서 재울 때에 자장가를 불러 본다.

## 1세 보육프로그램

역할·쌓기

# 우유~ 먹자

### 활동목표

- 아기 인형에게 우유 먹이는 흉내를 내어 본다.  
(예술경험>예술적 표현>모방행동 즐기기)
- 아기 인형의 입에 알맞게 젖병을 든다.  
(신체운동>신체조절과 기본운동>소근육 조절하기)

### 활동자료

아기 인형, 매트, 빈 젖병, 손수건, 포대기

### 활동방법

1. 활동 자료(인형, 젖병, 손수건)를 살펴본다.  
“○○야, 매트 위에 아기 인형이 있네.”  
“(젖병을 가리키며) 이건 무엇일까?”  
“그래, 젖병이네. 우리 아기 인형에게 우유를 줄까?”
2. 영아가 아기 인형을 안아 우유를 먹이는 흉내를 내어 본다.  
“○○야, 아기 인형에게 어떻게 우유를 주면 좋을까?”  
“아기 인형이 배고프다고 하네.”  
“그래, ○○가 아기 인형을 안고 우유를 주자.”  
“어머~ ○○가 아기 인형에 우유를 잘 주는구나.”  
“아기 인형도 우유를 잘 먹네. 그렇지?”  
“우유를 다 먹었네. ○○가 손수건으로 인형의 입을 닦아봐 주겠니?”  
“○○가 아기 인형의 엄마 같구나.”



인형에게 우유를 먹여 보는 모습

### 확장활동

- 영아가 인형에게 우유를 줄 때 ‘많이 먹으렴.’ ‘잘 먹네.’ 등의 언어를 사용하면서 활동을 한다.

### 주의사항

- 영아가 놀이 중 젖병을 빨지 않도록 주의한다.

역할·쌓기

## 변기에 앉아 쉬~ 해요

## 활동목표

- 인형이 나처럼 변기에 용변 보도록 돕는다.  
(예술경험>예술적 표현>모방 행동 즐기기)
- 인형 놀이를 하면서 변기에 친밀감을 느낀다.  
(기본생활>건강한 생활>규칙적인 배설습관 갖기)

## 활동자료

인형(이동변기에 앉을 수 있는 크기 정도), 영아용 이동 변기

## 활동방법

1. 인형의 소변 욕구를 이야기 나누고, 이동 변기가 있는 쪽으로 이동한다.  
“○○야, 인형이 쉬~가 마렵데. 어떻게 하면 좋을까?”  
“(변기를 손으로 가리키며) 그래, 저기 변기에 가서 인형이 쉬~를 할 수 있도록 도와주자.”
2. 인형을 이용하여 소변을 보는 순서에 대해 이야기 나누어 본다.  
“○○야, 인형이 쉬를 하려면 어떻게 해야 될까?”  
“그래, 바지를 벗어야겠네. ○○가 좀 도와주겠니?”
3. 영아가 인형을 변기에 앉혀 보고 소변을 보게 한 뒤에는 바지를 입히고 활동을 마무리한다.  
“○○가 인형을 변기에 앉혀 줄 수 있겠니?”  
“와~ 아기 인형이 쉬를 다했네. 아기 인형도 쉬~를 참 잘하네.”  
“이제 바지를 올려 주자. 인형이 쉬~하는 것 도와줘서 고마워.”  
“○○도 쉬가 마려우면, 아기 인형처럼 변기에서 쉬하자~”



변기에 인형을 앉혀 본 모습

## 확장활동

- ‘응가를 해요’ 활동을 하면서 휴지로 닦아 보는 활동을 해 본다.

## 주의사항

- 대소변 가리기 관련 활동 시 부정적인 언어는 사용하지 않는다.

언어

## 어부바 어부바

### 활동목표

- 업는 동작을 ‘어부바’라고 표현함을 안다.  
(의사소통>말하기>말소리와 몸짓으로 의사 표현하기)
- 아기 인형을 업고서 아기를 돌보는 행동을 흉내 내 본다.  
(사회관계>정서인식과 조절>자신의 정서를 느끼고 표현하기)

### 활동자료

아기 인형, 놀이용 포대기

### 활동방법

1. 영아가 평소 좋아하는 아기 인형을 업어 주는 활동을 한다.  
“짠~ ○○가 좋아하는 아기 인형이네.”  
“(아기 목소리로) ○○야, ○○야, 나 너무 졸려.”  
“○○야, 나 좀 어부바 해줘.”  
“아가 인형을 ○○가 코 ~ 재워 주자.”  
“그래, 고마워. ○○야!”
2. 놀이용 포대기를 이용해서 영아가 아기 인형을 등에 업는 것을 돕는다.  
“(포대기와 인형을 보여 주며) ○○의 등에 아기 인형을 업어 줄 거니?”  
“그래, 선생님이 도와줄게. 뒤로 돌아보렴.”  
“○○가 업어 주니까 아기 인형이 아주 좋아하는 것 같구나.”  
“어머~ ○○가 업어 주니까 아기 인형이 잠이 들었네.”



인형을 업어 보는 모습

### 확장활동

- 아기 인형을 포대기로 업고 재우면서 자장가를 불러 본다.

## 기본생활습관

## 내 물건은 내가 정리해요

## 활동목표

- 내 물건을 스스로 정리해 본다.  
(기본생활>바른 생활>질서 지키며 생활하기)
- 여러 물건 중에서 내 물건을 안다.  
(자연탐구>과학적 탐구>주변의 사물 지각하기)

## 활동자료

내 물건, 친구 물건 여러 개(속옷, 바지, 티, 양말)

## 활동방법

1. 영아의 옷(속옷, 바지, 티, 양말)에 이름을 적어 놓는다.  
“○○야, 여기 여러 가지 옷이 있구나.”  
“○○의 속옷, 바지, 티는 어떤 것일까?”
2. 영아와 함께 영아의 물건을 찾아본다.  
“(영아를 바라보며) ○○의 바지를 찾았다!”  
“(고개를 끄덕이며) 아~ 이 옷이 ○○의 것이로구나!”  
“(미소를 지으며) ○○가 잘 알고 있구나.”
3. 영아와 함께 영아의 옷을 잘 개어서 정리해 본다.  
“선생님하고 옷을 예쁘게 개어 보자.”  
“이제 ○○의 장에 넣어 보자.”



물건을 사물함에 정리하는 모습

## 확장활동

- 친구의 물건은 누구의 것인지 이름을 말해 본다.

## 주의사항

- 영아의 물건이 바뀌지 않도록 활동 전에 잘 알아둔다.
- 영아가 자신의 물건을 잘 기억하지 못해도 격려하도록 한다.

## 1세 보육프로그램

### 신체·움직임

# 곰 세 마리

#### 활동목표

- 익숙한 노래에 맞추어 몸을 움직일 수 있다.  
(신체운동>감각과 신체 인식>감각적 자극에 반응하기)
- 교사와 친구들을 마주하고 즐겁게 율동을 한다.  
(사회관계>자기존중>자신을 분리된 존재로서 인식하기)

#### 활동자료

곰 세 마리 노래 CD

#### 활동방법

1. 곰 세 마리 노래를 틀어 주어 영아와 함께 들어 본다.  
“○○야, 이 노래를 들어 볼까?”  
“그래, 잘 아는 노래구나. (노래를 부르며) 곰 세 마리가 한 집에 있어~”
2. 노래를 부르며, 가사에 어울리는 율동을 여러 번 반복하여 함께 해 본다.  
“곰 세 마리가 한 집에 있어  
아빠 곰 엄마 곰 아기 곰  
아빠 곰은 똥똥해  
엄마 곰은 날씬해  
아기 곰은 너무 귀여워  
히죽히죽 잘 한다”
3. 율동이 익숙해지면 노래를 천천히 부르면서 영아들의 몸 움직임을 격려한다.  
“○○야, 참 재미있지? 신난다.”  
“우리도 ○○처럼 강충강충 뛰어 볼까?”



노래를 부르며 율동하는 모습

#### 확장활동

- 노래를 부르며 리듬 악기를 두드리거나 흔들어 본다.

#### 주의사항

- 영아가 쉽게 구별할 수 있도록 특징을 잘 살려 가족을 표현한다.

감각·탐색

## 가족사진 퍼즐 맞추기

### 활동목표

- 2~3조각의 퍼즐을 맞춰 가족사진을 완성해 본다.  
(자연탐구>수학적 탐구>주변 공간 탐색하기)
- 소근육을 사용하여 조각 퍼즐을 잡아 맞추어 본다.  
(신체운동>신체조절과 기본운동>협응력 기르기)

### 활동자료

가족사진 한 장, 가족사진을 오려서 만든 퍼즐(2~3조각), 동전 자석

### 활동방법

1. 영아의 가족사진을 컬러복사한다.
2. 가족사진에 우드보드를 대고 2~3조각으로 나눈 후 동전 자석을 뒷면에 붙인다.
3. 가족사진을 살펴보고 등장하는 사람과 상황을 언어로 표현해 본다.  
“○○야, 이 사람은 누구일까?”  
“그래, ○○의 엄마구나. 이 아기는 ○○의 동생이네.”  
“엄마랑 동생이 뭐하고 있는 걸까?”
4. 가족사진 퍼즐을 하나씩 떼어 낸 후 퍼즐 밑판에 부착된 컬러 복사 사진을 보면서 다시 조각을 맞추어 본다.  
“(퍼즐 조각을 떼어 내면서) 어머~ 사진이 2조각으로 나누어졌네.”  
“○○네 가족이 따로따로 떨어졌어요. ○○가 다시 찾아보자.”  
“만세! ○○가 조각을 잘 맞추어서 ○○네 가족이 다시 만났구나.”



가족사진 퍼즐 조각을 맞추는 모습

### 확장활동

- 2조각 퍼즐이 가능하면 3~4조각 퍼즐을 만들어서 맞추어 본다.

### 주의사항

- 영아가 퍼즐을 쉽게 맞출 수 있도록 퍼즐 조각을 사람이나 사물로 연결되도록 만든다.

## 1세 보육프로그램

### 창의적 표현

# 가족 액자 꾸미기

#### 활동목표

- 가족 액자를 자유롭게 꾸며 본다.  
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술 경험 시도하기)
- 자신의 가족사진을 다른 가족사진과 구분한다.  
(자연탐구>수학적 탐구>비교하기)

#### 활동자료

가족사진, 우드보드(색한지로 테두리를 포장), 영아용 색연필, 스티커

#### 활동방법

1. 여러 가족사진 중에 자신의 가족사진을 찾아본다.  
“○○는 어디 있지?”  
“○○의 엄마와 아빠는 어디 계실까?”  
“○○의 가족사진이 여기 있구나.”
2. 색한지로 쓴 액자에 꾸미기 활동을 소개한다.  
“○○야, 이제 ○○네 가족사진 액자를 예쁘게 꾸며 볼까?”  
“○○네 가족의 사진을 붙인 액자를 ○○ 마음대로 꾸며 보자.”
3. 영아용 색연필과 스티커를 이용하여 자유롭게 꾸며 본다.  
“○○는 꽃 모양 스티커를 붙여 보고 싶니?”  
“어머~ ○○가 꾸민 ○○네 가족사진 액자가 완성되었네.”
4. 영아들이 쉽게 볼 수 있는 곳에 전시를 하거나 가정으로 보내어 자신의 작품에 대해 긍정적인 관심을 갖도록 한다.



가족사진이 담긴 액자를 꾸미는 모습

#### 확장활동

- 활동 시 사진 탐색을 할 때 사진 속 인물들의 상황이나 행동도 말해 본다.

## 역할·쌓기

## 엄마, 아빠 흉내 내기

## 활동목표

- 엄마·아빠의 물건들을 착용하여 엄마·아빠 흉내를 낸다.  
(예술경험>예술적 표현>모방행동 즐기기)
- 엄마·아빠처럼 꾸민 자신의 모습을 거울로 본다.  
(사회관계>자기존중>자신을 분리된 존재로서 인식하기)

## 활동자료

엄마, 아빠가 사용하는 물건들 및 가정에서 쓰는 용품들, 큰 거울

## 활동방법

1. 엄마·아빠가 사용하는 준비된 물건을 직접 착용해 보면서 탐색하여 본다.  
“○○야, 이건 누구 것일까? 그래, 엄마 것도 있고, 아빠 것도 있구나.”  
“○○는 가방을 메었구나. 꼭 엄마가 된 것 같네.”
2. 아빠, 엄마 물건을 착용하고 자신의 모습을 거울로 살펴본다.  
“넥타이를 맨 ○○의 모습이네. 아빠처럼 멋지게 서 볼까?”  
“와~ ○○ 아빠! 너무 멋지네요.”
3. 다양한 물건을 착용하며 엄마, 아빠의 모습을 흉내 내 본다.  
“이렇게 넥타이 매고, 구두를 신고 있으니까 정말 아빠 같구나.”  
“(교사가 아이가 되어) 아빠! 회사 잘 다녀오세요.”
4. 큰 거울 앞에서 교사와 영아가 번갈아 가면서 역할을 바꾸어 놀이해 본다.  
“그럼, 선생님은 엄마가 되어 볼게.”  
“지금 엄마는 거울 앞에서 화장을 하고 있단다. 아빠는 무얼 하고 계세요?”  
“그래, 회사 가실 준비를 하시는구나. 밥은 누가 준비할까?”



거울을 보면서 엄마흉내를 내는 모습

## 확장활동

- 영아-영아가 역할을 나누어서 옷을 입어 보고, 상호작용을 해 본다.
- 엄마·아빠가 사용하는 물건들의 이름을 말해 본다.
- 엄마·아빠가 사용하는 물건의 그림 자료를 준비하여 분류해 보는 활동을 한다.

## 주의사항

- 영아가 생활에서 쉽게 접해 보았을 물건을 준비하도록 한다.

## 1세 보육프로그램

역할·쌓기

# 아빠 요리 대회

### 활동목표

- 요리사가 되어 아빠와 함께 요리 활동을 한다.  
(사회관계>사회적 관계>양육자와 애착 형성하기)
- 요리 활동을 통해 아빠와 즐거운 시간을 보낸다.  
(기본생활>건강한 생활>즐겁게 생활하기)

### 활동자료

요리 재료, 주방 도구, 요리 순서 그림판, 요리사 모자, 앞치마

### 활동방법

1. 학부모 의견을 수렴하여 보육실에서 영아와 함께 할 수 있는 적합한(가급적 안전하고 간편한) 요리를 미리 선정한다. (예: 김밥, 카나페)
2. 활동 전 음식 재료와 기타 주방 도구를 준비하여 놓고 활동을 시작한다.  
“지금부터 아빠와 함께하는 재미있는 요리 활동을 시작하겠습니다.”  
“손을 깨끗이 씻어 주시고 가족이름이 있는 탁자로 이동해 주세요.”
3. 요리순서 그림판을 보면서 만드는 방법에 대해 이야기 나누고, 아빠와의 요리 활동을 시작한다. 이때 교사는 도우미의 역할을 하며 즐거운 분위기에서 활동이 원활하게 진행되도록 돕는다.  
“(영아를 보며) ○○는 지금 아빠하고 무엇을 만들고 있니?”  
“○○가 아빠랑 만드는 요리가 무척 기대되는구나.”  
“○○가 아빠를 잘 도와주는구나.”  
“○○가 만든 △△가 참 맛있을 것 같아.”
4. 요리가 끝나면 모두 함께 작품을 감상하고, 완성된 요리를 함께 먹어 본다.



아빠와 함께 하는 요리하는 모습, 아빠와 함께 만든 요리

### 주의사항

- 교실에서 영아와 함께 이루어지는 활동이므로 불과 칼의 사용은 피한다.
- 부득이 칼을 사용해야 할 경우에는 플라스틱 빵 칼을 사용하고 불을 사용할 경우에는 별도의 공간을 마련한다.
- 아빠들에게 ‘예쁘고 깨끗이 요리하기’에 신경 쓰기보다는 영아와 함께 하는 즐거운 체험 활동이 되는데 중점을 둘 것을 강조한다.

## 언어

## 우리 할아버지 할머니예요

## 활동목표

- 할아버지 할머니와 함께 찍은 사진을 보며 이야기 나눠 본다.  
(의사소통>말하기>말소리와 몸짓으로 의사표현하기)
- 사진을 보면서 가족과 함께한 즐거운 일들을 생각해 본다.  
(사회관계>정서인식과 조절>자신의 정서를 느끼고 표현하기)

## 활동자료

할아버지 할머니와 함께 찍은 가족사진(영아를 포함)

## 활동방법

1. 할아버지 할머니의 모습이 담긴 사진에 관심을 가져보고, 사진 속에 등장하는 인물을 탐색하여 본다.  
“여기 사진이 있네. 사진 속에 누가 있을까?”  
“그래, ○○도 있고, ○○의 엄마도 있고, 아빠도 있네.”  
“또 누가 있을까? ○○의 할아버지, 할머니도 계시는구나.”
2. 사진에 보이는 가족의 행동이나 상황을 언어로 표현해 보도록 돕는다.  
“엄마는 아빠 옆에 앉아 계시는구나.”  
“할머니는 ○○의 동생을 안고 계시네.”  
“○○이가 어디에 가서 찍은 사진이니?”  
“할아버지와 할머니가 ○○를 정말 사랑하시는구나.”
3. 노랫말을 따라 손가락으로 해당하는 사람을 가리킨다.  
“엄마는 어디 있나, 여기! 아빠는 어디 있나, 여기!”  
“할머니는 어디 있나, 여기! 할아버지 어디 있나 여기!”  
“동생은 어디 있나, 여기! 나는 어디 있을까? 여기!!”



할아버지, 할머니와 함께 찍은 사진을 보는 모습

## 확장활동

- 준비된 액자들에 가족사진을 붙인 후에 스티커를 이용해서 꾸며 본다.

## 주의사항

- 영아가 직접 가족을 찾아볼 수 있도록 한다.
- 가족들의 목소리를 녹음해서 (영아에게 주는 애정 표현의 말 등) 사진과 함께 들려 주는 것도 좋다.

## 1세 보육프로그램

나들이

# 두껍아 두껍아

### 활동목표

- 모래놀이를 하며 모래의 촉감을 느낀다.  
(신체운동>감각과 신체 인식>감각 기관으로 탐색하기)
- 모래로 두꺼비집을 만들며 즐거워한다.  
(기본생활>건강한 생활>즐겁게 생활하기)

### 활동자료

모래

### 활동방법

1. 너무 덥지 않은 날에 영아와 나들이를 계획한 후 나가 본다.
2. 영아가 모래를 손으로 만지고 탐색해 보도록 격려한다.  
“○○가 모래놀이를 하는구나.”  
“선생님이랑 두꺼비 집을 만들어 볼까?”
3. 영아와 함께 모래를 이용하여 두꺼비집을 만들어 본다.  
“(손 위에 모래를 덮으며) 두껍아, 두껍아 현 집 줄게. 새 집 다오.”  
“두껍아, 두껍아 현 집 줄게. 새 집 다오.”
4. 완성된 두꺼비 집을 보며 즐겁게 손뼉을 친다.  
“와~~ 두꺼비 집이 지어졌구나. 튼튼하게 생겼는걸.”  
“예쁜 두꺼비 집이구나.” (짝짝짝)



모래놀이터에서 모래놀이를 하는 모습

### 확장활동

- 두꺼비집을 만들 때 물을 함께 사용하여 만들어 본다.

### 주의사항

- 모래놀이 전 모래를 친구 얼굴에 뿌리거나 던지지 않도록 이야기 나눈다.

## 신체·움직임

## 나는야, 운전사

## 활동목표

- 자동차를 타고 도착점까지 이동해 본다.  
(신체운동>신체활동 참여>기구를 이용하여 신체활동 시도하기)
- 운전하는 흥내를 내면서 ‘부릉부릉’ 표현을 해 본다.  
(예술경험>예술적 표현>모방행동 즐기기)

## 활동자료

안전벨트를 만들어서 붙인 영아용 자동차

## 활동방법

1. 자동차를 탐색해 보고 자동차를 탔던 경험에 대해서 이야기를 나눈다.  
“○○야, 여기 빨간 자동차가 있네.”  
“○○는 엄마 아빠가 운전하시는 자동차를 타 본 적이 있니?”  
“○○도 자동차를 타 보고 싶니? 그래, 우리 자동차를 타 보자.”
2. 자동차에 타고, 안전벨트를 하고 운전하는 모습을 흉내 내며 이동해 본다.  
“자동차에 타면 무엇을 먼저 해야 할까? 안전벨트를 해야 해요.”  
“자~ 이제 ○○ 자동차가 출발합니다. 부릉부릉~”  
“○○ 자동차는 어떻게 달려요? 부릉부릉! 신나게 달려요.”  
“○○가 운전을 참 잘하는구나. 멋쟁이 운전사가 되었네.”
3. 자동차를 혼자서 탈 수 없는 영아는 교사가 뒤에서 밀어 주고 영아가 자동차를 안전하게 타고 놀이할 수 있도록 한다.  
“빨간 자동차가 나갑니다. 길을 비켜요.”  
“다른 친구들이 부딪히면 아프니까 조심해서 타 보자.”



자동차를 운전하는 모습

## 확장활동

- 동그란 모양의 장난감을 이용해서 자동차 핸들 돌리기 가상놀이를 한다.
- 핸들이 움직이는 영아용 자동차를 타고 핸들을 움직여 본다.
- 주유소 놀이나 주차장 놀이로 확장한다.

## 주의사항

- 자동차 놀이를 하면서 영아들끼리 부딪치지 않도록 주의한다.

## 1세 보육프로그램

### 창의적 표현

# 주방 악기 연주

#### 활동목표

- 주방 악기를 두드리며 즐거워한다.  
(예술경험>예술적 표현>리듬 있는 소리로 반응하기)
- 여러 가지 주방 도구에 관심을 가지고 탐색한다.  
(자연탐구>탐구적 태도>주변의 사물과 자연현상에 관심 가지기)

#### 활동자료

주방 도구(냄비, 스테인리스 그릇, 플라스틱 접시, 컵, 프라이팬, 나무 주걱 등), 나무젓가락 막대

#### 활동방법

1. 다양한 크기와 모양의 주방 도구를 탐색하여 본다.  
“○○아, 이것은 무엇일까?”  
“그래, ○○가 물 먹을 때 쓰는 컵도 있고, 간식 접시도 있구나.”
2. 주방 도구를 막대로 두드리면서 소리를 내 본다.  
“여기 노란색 막대가 있네. 이것으로 두드려 보자.”  
“○○는 무엇을 두드려 보고 싶니?”  
“그래, 프라이팬을 두드려 보고 싶구나.”  
“어머~ ○○가 두드리니까 ‘탕탕’ 소리가 나네.”
3. 영아가 평소에 좋아하는 노래를 부르면서 주방 도구를 마음껏 두드리면서 소리를 내어 본다.  
“○○가 좋아하는 노래를 부르면서 컵을 두드려 보자.”  
“냄비나, 밥그릇도 두드려 보자.”



주방용품 악기를 두드리는 모습

#### 확장활동

- 노래를 부르면서 리듬에 맞게 두드려 본다.
- 여러 가지 주방도구를 큰 소리, 작은 소리로 두드려보는 활동을 한다.
- 개방적이고 자유로운 느낌이 들도록 실외놀이 공간에서 활동해도 좋다.

#### 주의사항

- 깨질 위험이 있는 유리와 같은 도구는 피하도록 한다.
- 옆 친구를 때리는 일이 없도록 주의시킨다.
- 주방 기구를 한꺼번에 두드려 큰 소리에 거부 반응을 일으키지 않도록 유도한다.

## 역할·쌓기

## 미용실 놀이

## 활동목표

- 미용실 도구를 사용하며 미용사 역할을 해 본다.  
(예술경험>예술적 표현>모방행동 즐기기)
- 엄마와 함께 자신의 모습을 예쁘게 꾸며 본다.  
(사회관계>사회적 관계>양육자와 애착 형성하기)

## 활동자료

미용실놀이 도구(손거울, 롤, 수건, 모형 드라이기, 빗)

## 활동방법

1. 미용실 놀이에 관심을 갖도록 함께 머리 빗어 주기를 해 본다.  
“(머리빗을 영아에게 보여 주며) 선생님 머리 좀 빗어 줄래?”  
“(거울을 보며) 선생님이 예뻐졌네! 감사합니다.”  
“(영아와 마주하며) 선생님이 ○○ 머리도 예쁘게 해 줄게.”
2. 준비된 미용실 놀이 도구를 탐색해 보고 사용해 본다.  
“거울도 있고 머리를 말리는 드라이기도 있네.”  
“이 롤로 무엇을 하면 좋을까? 머리를 돌돌 말아 올렸어요.”
3. 교사와 영아가 함께 미용실 놀이를 해 본다.  
“○○ 손님, 머리를 어떻게 해 드릴까요?”  
“자~ 멋진 머리가 완성되었어요. 거울 속에 멋쟁이는 누구예요?”  
“(모형 드라이기를 건네며) 이번엔 선생님 머리가 젖었어요 말려 주세요.”
4. 역할영역에 비치해 두고 영아가 원하는 때에 놀이하도록 한다.
5. 가정에서 엄마와 함께 미용실 놀이를 해 볼 수 있도록 통신문을 보낸 후 다음날 등원 시 영아와 함께 거울을 보며 이야기를 나눈다.  
“와~ 오늘 ○○ 머리가 멋지구나. 누가 해 주셨니?”  
“○○ 엄마는 멋쟁이 미용사인가 보구나.”



미용실 놀이를 하는 모습

## 확장활동

- 엄마 참여 수업이나 가정과의 연계활동으로 전개한다.
- 귀가 전에 영아가 직접 머리 빗어 보기 활동을 해 본다.

## 주의사항

- 상호작용이 잘 이루어질 수 있도록 다양한 활동자료를 준비한다.
- 미용실 놀이 도구(빗, 롤, 수건 등)를 항상 청결하게 한다.
- 미용실 놀이를 하며 영아가 머리카락을 잡아당기지 않도록 주의한다.

## 1세 보육프로그램

역할·쌓기

# 가게 놀이

### 활동목표

- 가게 놀이를 하면서 가게 주인과 손님을 흉내 낸다.  
(예술경험>예술적 표현>모방행동 즐기기)
- 가게에서 볼 수 있는 친숙한 물건의 이름을 말해 본다.  
(의사소통>말하기>친숙한 사물의 이름 말하기)

### 활동자료

빈 과자 상자나 봉지, 빈 음료수 병

### 활동방법

1. 빈 과자 상자와 봉지 등을 이용해서 가게를 꾸며 놓는다.  
“여기는 ○○가게예요.”  
“가게에는 맛있는 과자도 있고 음료수도 있어요.”
2. 영아가 원하는 물건을 골라 “주세요”라고 표현해 보고 바구니에 담아 본다.  
“어서 오세요. 어떤 것이 갖고 싶니?”  
“그래, ○○는 맛있는 파이를 골랐구나.”  
“○○가 선생님께 ‘주세요’라고 말해 보자.”  
“시장바구니에 담아 줄게.”
3. 영아와 교사가 역할을 바꾸어 가며 가게 놀이를 해 본다.  
“이번에는 선생님이 손님을 해 볼게. ○○가 물건을 주세요.”  
“안녕하세요. 전 음료수를 사고 싶은데 맛있는 음료수 있어요?”  
“감사합니다. 안녕히 계세요.”



친구와 함께 가게 놀이 하는 모습

### 확장활동

- 가게에 직접 가서 물건을 사 보는 경험과 연계해 본다.

언어

## 요리사가 되어요

### 활동목표

- 다른 사람에게 음식을 주면서 “맛있게 드세요”라고 말한다.  
(의사소통>말하기>말소리와 몸짓으로 의사표현하기)
- 요리하는 것에 관심을 가져 본다.  
(사회관계>사회적 관계>다른 사람에게 관심 가지기)

### 활동자료

소꿉놀이용 그릇과 음식 모형, 앞치마, 요리사모자, 책상(테이블), 밀가루 반죽

### 활동방법

1. 요리사 모자를 소개하면서 요리사에 대해서 이야기를 나눈다.  
“(요리사 모자를 제시하며) ○○야, 짠~ 이것이 무엇일까?”  
“머리에 쓰는 모자처럼 생겼네. 누가 쓰는 모자일까?”  
“맛있는 음식을 만들어 주시는 요리사가 쓰는 모자란다.”  
“○○랑 선생님도 요리사 모자를 쓰고 소꿉놀이를 해 볼까?”
2. 영아가 앞치마를 하고, 요리사 모자도 써 본다.  
“(요리사 모자를 쓰고, 앞치마를 한 영아를 보며) 와~ ○○가 멋진 요리사가 되었네.”  
“○○ 요리사님!! 맛있는 음식 만들어 주세요.”  
“저는 맛있는 빵이 먹고 싶어요.”
3. 소꿉놀이용 그릇과 음식을 이용하여 음식을 만들어 주고 먹어 보는 활동을 하면서  
“맛있게 드세요.” “잘 먹겠습니다.”라고 표현한다.  
“‘선생님, 맛있게 드세요.’라고 ○○ 요리사님이 말해 주세요.”  
“잘 먹겠습니다.”



밀가루 반죽을 밀대로 밀어 보는 모습

### 확장활동

- 여러 가지 음식을 만들어 상차리기 놀이나 음식점놀이를 해 본다.

### 주의사항

- 모형 음식이나 소꿉놀이용 그릇을 입에 넣지 않도록 주의한다.

## 1세 보육프로그램

언어

# 병원 놀이

### 활동목표

- ‘어디가 아프세요?’라고 묻는 말에 신체 부분을 가리키며 대답해 본다.  
(의사소통>말하기>말소리와 몸짓으로 의사표현하기)
- 병원 놀이를 하면서 의사와 환자를 흉내 낸다.  
(예술경험>예술적 표현>모방행동 즐기)

### 활동자료

놀이용 청진기, 반사경, 체온계, 주사기 등과 의사 가운

### 활동방법

1. 병원 놀이 용품을 탐색하며 사용 방법에 대해 이야기를 나누어 본다.  
“여기에 (물건을 가리키며) 청진기, 체온계, 주사기가 있네.”  
“이것은 누구 것일까? 그래, 의사 선생님이 사용하는 것이구나.”
2. 교사가 먼저 의사가 되어 영아에게 교구를 사용하면서 진찰을 하고 ‘어디가 아프세요.’라고 질문을 해 본다.  
“(영아를 바라보며) ○○야, 어디가 아파요?”  
“배가 아파요~”  
“그럼, 진찰을 해 볼게요. (가슴에 청진기를 대고) 음~”  
“저런! 많이 아팠겠구나. 주사도 맞고 약도 먹어야겠어요.”
3. 역할을 바꾸어 영아가 의사를 흉내 내어 본다.  
“○○ 의사 선생님! 아이스크림을 많이 먹어서 배가 아파요.”  
“주사 맞아야 돼요? 약도 먹어야 해요?”  
“주사 맞고 약 먹으면 안 아프지요.”  
“다음부터는 아이스크림 많이 안 먹을게요.”  
“(영아에게 인사를 하며) 의사 선생님! 감사합니다.”



병원 놀이를 하는 모습

### 주의사항

- 영아들끼리 의사놀이를 할 때 안전사고가 나지 않도록 뽕족하거나 거친 부분은 없는지 확인하고 제공하도록 한다.

## 실외활동

## 열매 따기

## 활동목표

- 주변 환경에 관심을 가지고 나무에 달린 열매를 따 본다.  
(자연탐구>탐구적 태도>주변의 사물과 자연현상에 관심 가지기)
- 열매를 만져 보거나 맛을 보면서 다양하게 탐색해 본다.  
(자연탐구>과학적 탐구>주변의 사물 지각하기)

## 활동자료

어린이집에 있는 과실수의 열매 혹은 나무에 매단 열매(영아가 손쉽게 잡을 수 있는 크기의 열매를 비닐 랩으로 싸서 끈으로 묶어 둔다), 바구니

## 활동방법

1. 나뭇가지에 영아의 손이 닿을 수 있도록 사과나 귤 등을 매달아 놓은 다음 주위를 산책하면서 나무에 달린 사과를 관찰하여 본다.  
“밖으로 나오니까 시원하구나. 나무도 많이 있네.”  
“여기 나무에 맛있는 사과가 있네. 또 여기에도 사과가 있구나.”  
“사과가 주렁주렁 많이 달려 있네.”
2. 나뭇가지에 매달린 열매를 따서 탐색해 보고 바구니에 담아 본다.  
“선생님과 함께 사과를 잡고 힘껏 당겨 보자.”  
“하나, 둘, 셋! 어머~ ○○가 사과를 따구나.”  
“빨갭고 둥그란 사과가 참 맛있게 생겼네.”  
“○○가 딴 사과를 바구니에 담아 보자.”



사과 열매를 따 보는 모습

## 확장활동

- 바구니에 담은 사과를 가지고 보육실로 들어와서 먹어 보는 활동을 해 본다.

## 주의사항

- 열매 따기를 할 때 끈이 잘 풀어질 수 있도록 묶는다.
- 끈이 풀려 사과가 떨어질 수 있으므로 주의하도록 한다.



◈ 10월 ◈

---

바깥세상

---



10월

## 바깥세상

‘바깥세상’ 주제에서는 영아가 실외 놀이, 산책, 나들이, 소풍 등을 통해서 가을의 아름다움과 자연 현상에 관심을 갖도록 한다. 교사는 스스로 걷고 뛰면서 신체적으로 유능해 지려는 영아의 욕구를 충족시켜 주고, 자연물과 주변 환경에 대한 탐색의 기회를 충분히 가질 수 있도록 안내한다. 교사의 안전한 지도 속에서 영아는 새로운 것에 대한 호기심을 가지고 탐색하며 용기 있는 도전을 통해 더욱 유능하게 될 것이다.

소주제	개요
1주 바깥 놀이터에서 놀아요	놀이터 산책하기, 풍선놀이, 개미 관찰하기, 나뭇가지로 그림 그리기, 흙 놀이 등을 통해서 다양한 방법으로 놀이터에서의 놀이를 즐긴다.
2주 산책을 해요	어린이집 주변을 산책하며 쉽게 만날 수 있는 가을 풍경에 관심을 갖고 가을 단풍, 가을바람, 열매 등의 자연물을 활용한 다양한 놀이를 즐긴다.
3주 구경을 가요	시장 가기, 산책하기, 동네 어른들에게 인사하기 등의 활동을 통해 지역사회의 여러 사람들의 생활과 문화를 경험할 수 있는 기회를 갖는다.
4주 소풍을 가요	어린이집 주변의 풍광이 좋고 안전한 곳에서 숨은 물건 찾기, 공놀이, 하늘 바라보기, 돛자리에서 간식 먹기, 바람개비 날리기, 잠자리 관찰하기 등의 놀이를 하며 즐거운 시간을 갖는다.

### 주제 전개 시 유의점

- 20~31개월 영아를 기준으로 구성한 활동이다.
- 호기심이 많은 영아들이므로 보육실 밖에서 활동을 할 때에는 안전을 우선 시해야 한다.
- 낯선 곳에서의 활동을 계획할 때에는 사전의 교사 회의를 통해서 빈틈없이 역할을 미리 정한다.
- 날씨와 영아의 건강 상태를 고려하여 보육실 이외의 실내 공간이나 실외, 바깥 놀이터, 산책하기 등을 하루 한 시간 이상 계획한다.

1세 보육프로그램

10월 보육계획안

주 제 : 바깥세상

주 활동		1주	2주	3주	4주
		바깥 놀이터에서 놀아요	산책을 해요	구경을 가요	소풍을 가요
등원 및 맞이하기		양말 벗어 장에 넣기		오늘 날씨에 대해 이야기하기	
일 상 생 활	식사 및 간식	물 컵 두 손으로 잡고 마시기		수건에 손 닦아 보기	
	낮잠 및 휴식	누워 쉬면서 잠들기		좋아하는 친구 옆에서 자기	
	대·소변가리기	선생님 도움 받아 옷 내리고 입기		옷이 젖지 않게 손 씻기	
놀 이 활 동	신체·움직임	놀이터 산책하기 마음껏 달러요 삼으로 모래를 떠서 담아요	낙엽 위에서 바스락 바스락 나무 뒤에 숨어요	나무 열매 줍기 색깔 안경을 끼고 돌려보아요	잔디 위에서 공을 차요 바람개비를 돌려요
	감각·탐색	바람에 풍선이 날아가요 개미가 움직여요	비닐 봉투에 나뭇잎 넣어 흔들어 보기 열매 마라카스 열매가 데굴데굴	시장에 가요 오늘의 날씨를 살펴봐요	숨은 물건을 찾아요 가을 하늘을 바라봐요
	창의적 표현	나뭇가지로 그림을 그려요	단풍나무 꾸미기	나뭇잎으로 인디언 머리띠 만들기	손 위에 페이스페인 팅 하기 잠자리가 날아다녀요
	역할·쌓기	우유팩 블록을 쌓아요	사진 찍기 놀이 우레탄 블록으로 동네 건물 만들기	시장 놀이 신호등 건너기 놀이	소풍 놀이
	언 어	놀이터의 여러 놀이 기구(그네, 미끄럼틀, 시소) 사진카드	산책 사진 보며 이야기하기 돛자리에 앉아 동화 듣기	동네 어른들께 인사 드려요	돛자리 위에서 낱 소풍사진 보며 이야 기하기
	실외활동	소리 나는 신발 신고 산책하기	그릇에 모래 담기	산책하며 자연물 냄새 맡기 우리 동네를 산책해요	바람개비 날리기
나들이		낮은 산 오르기		나무 열매 줍기	
기본생활습관		먹은 그릇을 정리해요	“네”라고 대답해요	심부름해요	내 신발을 내 자리에
귀가 및 가정과의 연계		신발장에서 내 신발 꺼내 보기		어린이집에서 재미있었던 일 이야기하기	

## 주간 보육계획안

주 제 : 바깥세상

소주제 : 바깥 놀이터에서 놀아요

실시 기간 : 10월 1주

활동 \ 요일		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		양말 벗어 장에 넣기					
대 · 소변가리기		선생님 도움 받아 옷 내리고 입기					
놀이 활동	신체 · 움직임	놀이터 산책하기          삼으로 모래를 떠서 담아요          마음껏 달려요					
	감각 · 탐색	바람에 풍선이 날아가요          개미가 움직여요					
	창의적 표현	나뭇가지로 그림을 그려요					
	역할 · 쌓기	우유팩 블록을 쌓아요					
	언 어	놀이터의 여러 놀이기구(그네, 미끄럼틀, 시소) 사진 카드					
	실외활동	소리 나는 신발 신고 산책하기					
나들이		낮은 산 오르기					
식사 및 간식		물 컵 두 손으로 잡고 마시기					
낮잠 및 휴식		누워 쉬면서 잠들기					
기본생활습관		먹은 그릇을 정리해요					
귀가 및 가정과의 연계		신발장에서 내 신발 꺼내 보기					

1세 보육프로그램

주간 보육계획안

주 제 : 바깥세상

소주제 : 산책을 해요

실시 기간 : 10월 2주

요일 활동		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		양말 벗어 장에 넣기					
대·소변가리기		선생님 도움 받아 옷 내리고 입기					
놀이 활동	신체 · 움직임	낙엽 위에서 바스락 바스락			나무 뒤에 숨어요		
	감각 · 탐색	비닐 봉투에 나뭇잎 넣어 흔들어 보기			열매 마라카스		열매가 데굴데굴
	창의적 표현	단풍나무 꾸미기					
	역할 · 쌓기	사진 찍기 놀이			우레탄 블록으로 동네 건물 만들기		
	언 어	산책 사진 보며 이야기하기			돗자리에 앉아 동화 듣기		
	실외활동	그릇에 모래 담기					
나들이		낮은 산 오르기					
식사 및 간식		물 컵 두 손으로 잡고 마시기					
낮잠 및 휴식		누워 쉬면서 잠들기					
기본생활습관		“네”라고 대답해요					
귀가 및 가정과의 연계		신발장에서 내 신발 꺼내 보기					

## 주간 보육계획안

주 제 : 바깥세상

소주제 : 구경을 가요

실시 기간 : 10월 3주

요일 활동		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		오늘 날씨에 대해 이야기하기					
대 · 소변가리기		옷이 젖지 않게 손 씻기					
놀이 활동	신체 · 움직임	나무 열매 줍기			색깔 안경을 끼고 둘러보아요		
	감각 · 탐색	시장에 가요			오늘의 날씨를 살펴봐요		
	창의적 표현	나뭇잎으로 인디언 머리띠 만들기					
	역할 · 쌓기	시장 놀이			신호등 건너기 놀이		
	언 어	동네 어른들께 인사드려요					
	실외활동	산책하며 자연물 냄새 맡기			우리 동네를 산책해요		
나들이		나무 열매 줍기					
식사 및 간식		수건에 손 닦아 보기					
낮잠 및 휴식		좋아하는 친구 옆에서 자기					
기본생활습관		심부름해요					
귀가 및 가정과의 연계		어린이집에서 재미있었던 일 이야기하기					

1세 보육프로그램

주간 보육계획안

주 제 : 바깥세상

소주제 : 소풍을 가요

실시 기간 : 10월 4주

요일 활동		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		오늘 날씨에 대해 이야기하기					
대 · 소변가리기		옷이 젖지 않게 손 씻기					
놀이 활동	신체 · 움직임	잔디 위에서 공을 차요			바람개비를 돌려요		
	감각 · 탐색	숨은 물건을 찾아요			가을 하늘을 바라봐요		
	창의적 표현	손 위에 페이스페인팅 하기			잠자리가 날아다녀요		
	역할 · 쌓기	소풍놀이					
	언 어	돛자리 위에서 낚남			소풍사진 보며 이야기하기		
	실외활동	바람개비 날리기					
나들이		나무 열매 줍기					
식사 및 간식		수건에 손 닦아 보기					
낮잠 및 휴식		좋아하는 친구 옆에서 자기					
기본생활습관		내 신발을 내 자리에					
귀가 및 가정과의 연계		어린이집에서 재미있었던 일 이야기하기					

신체·움직임

## 놀이터 산책하기

### 활동목표

- 교사와 손잡고 걸어서 놀이터에 가 본다.  
(신체운동>신체조절과 기본운동>이동 운동 시도하기)
- 놀이터에서 볼 수 있는 여러 가지 것들을 살펴본다.  
(자연탐구>탐구적 태도>주변의 사물과 자연현상에 관심 가지기)

### 활동자료

나들이 용품(물티슈, 구급약품, 기저귀, 간단한 간식 등), 카메라, 여벌 옷

### 활동방법

1. 바깥 날씨를 확인하고 영아와 함께 산책 나갈 준비를 한다.  
“바깥의 날씨가 참 좋구나. 선생님 손잡고 놀이터로 산책 가자.”  
“하늘이 파랗구나.”
2. 놀이터로 갈 때 손을 잡고 천천히 걸어가며 주변 환경에 대해 이야기를 나눈다.  
“(영아의 손을 잡고 걸으며) 우리 놀이터가 어디에 있지? (놀이터를 가리키며) 이쪽으로 갈까?”  
“저기 아저씨가 자전거를 타고 가고 있네.”  
“버스랑 택시가 가고 있네.”
3. 놀이 기구를 손으로 만져 보고 탐색한다.  
“여기 그네도 있고 시소도 있고 재미있는 것이 많이 있네. 무엇을 타고 싶니?”  
“선생님이 도와줄게.”  
“(관심을 보이는 놀이 기구에 다가가며) 이거 한번 타 보자.”  
“(놀이 기구 타는 방법대로 가르쳐 주며) 시소를 탈 때에는 왼발은 여기, 오른발은 여기, 손은 손잡이를 꼭 잡고 올라갑니다! 내려갑니다!”



놀이터에서 산책하는 모습

### 확장활동

- 놀이터에서 볼 수 있는 놀이 기구 사진을 보육실에 붙여 놓고, 산책 전 후에 보며 이야기를 나눈다.

### 주의사항

- 산책할 때나 놀이 기구를 이용할 때 발생할 수 있는 안전사고에 주의한다.

## 1세 보육프로그램

신체·움직임

# 삽으로 모래를 떠서 담아요

### 활동목표

- 삽으로 모래를 떠서 통에 담아 본다.  
(신체운동>신체조절과 기본운동>대근육 조절하기)
- 모래를 통에 담고 모래의 양을 감각적으로 느낀다.  
(자연탐구>수학적 탐구>수량 지각하기)

### 활동자료

모래놀이 도구(모래놀이용 삽, 모래 담을 통), 물티슈, 구급약품

### 활동방법

1. 교사와 손을 잡고 바깥에 있는 모래놀이터로 간다.
2. 모래놀이터에 있는 놀이용 삽을 탐색한다.  
“(삽을 보여 주며) ○○야, 이것은 삽이란다.”
3. 영아가 모래를 삽으로 떠서 통에 담아볼 수 있도록 한다.  
“(손잡이 부분을 가리키며) 손잡이도 있네! 이곳을 잡고 이렇게 (모래를 뜨며) 모래를 뜨는 거구나!”  
“이 삽으로 모래를 떠서 통에 담아 보자.”
4. 모래가 통에 어느 정도 차면 쏟고 다시 담아보는 활동을 반복해 본다.  
“○○가 삽으로 흙을 떠서 통을 가득 채웠구나.”  
“삽으로 흙 떠서 담기 정말 잘하네.”  
“그럼 이번에는 가득 찬 이 흙을 쏟고 다시 담아 보자.”  
“(영아와 함께 통을 들어보며) ○○가 통을 한번 들어 볼까? 모래가 많아서 통이 무거워졌네!”



삽으로 모래 담는 모습

### 확장활동

- 삽의 크기를 다양하게 준비해서 모래를 떠 본다.
- 모래와 통의 거리를 두고 영아가 모래를 떠서 옮겨 담기를 해 본다.
- 모양이 있는 통에 모래를 눌러 담고 쏟아져 나온 모래의 모양을 탐색하고, 나뭇가지를 꼬아 ‘생일축하’놀이를 해본다.

### 주의사항

- 모래놀이를 할 때 모래가 눈에 들어가지 않도록 한다.
- 활동이 끝난 후 손을 깨끗이 씻는다.

## 신체·움직임

## 마음껏 달려요

## 활동목표

- 자신의 몸을 자유롭게 움직여 본다.  
(신체운동>신체활동 참여>몸 움직임을 즐기)
- 넓은 공간에서 마음껏 달려보며 자신감을 가져 본다.  
(사회관계>자기존중>자신을 분리된 존재로서 인식하기)

## 활동자료

나들이 용품(물티슈, 구급약품, 기저귀, 간단한 간식 등), 카메라

## 활동방법

1. 영아의 손을 잡고 영아가 마음껏 달려도 안전한 곳으로 나간다.  
“○○야, 우리 달리기 하러 가자!”
2. 가는 도중 주변 환경을 탐색해 보며 이야기를 나눈다.  
“(가게를 가리키며) 여기는 어디니? 가게로구나!”  
“이곳에는 뽀뽀뽀뽀 자동차가 있네! 경찰서로구나!”
3. 도착을 하면 달려도 좋은 공간을 인식할 수 있도록 경계를 안내한다.  
“(경계를 가리키며) 이 안에서는 맘껏 달려도 좋단다.”  
“울타리 안에서만 달리도록 하자”
4. 먼저 교사를 따라 달려 보다가 혼자서도 마음껏 달려본다.  
“○○야, 선생님과 달리기해 보자. 준비~ 출발!”  
“우와! ○○ 정말 잘 달리는구나.”  
“호랑이처럼 빨리 달리네.”  
“선생님도 ○○ 따라서 달려 봐야겠구나!”  
“○○를 잡아라, (노래를 부르며) 이야 이야호~”



넓은 공간에서 달리는 모습

## 확장활동

- 영아가 달리는 것에 흥미를 느끼면 동물의 움직임을 흉내 내면서 달려 본다.  
(나비처럼 날아 보기, 토끼처럼 뛰어 보기 등)

## 주의사항

- 달리기를 하다가 넘어지거나 서로 부딪히지 않도록 주의한다.
- 활동하는 중에 힘들어하는 영아는 휴식을 취할 수 있도록 배려한다.

## 1세 보육프로그램

감각·탐색

# 바람에 풍선이 날아가요

### 활동목표

- 풍선에 바람을 넣을 때 변하는 모습을 살펴본다.  
(자연탐구>수학적 탐구>간단한 규칙성 지각하기)
- 풍선이 바람의 움직임에 따라 날아가는 것을 살펴본다.  
(자연탐구>과학적 탐구>자연 현상 지각하기)

### 활동자료

끈이 달린 풍선, 물티슈, 구급약품

### 활동방법

1. 바람이 부는 날, 영아가 보는 앞에서 풍선을 적당한 크기로 분다.  
“선생님이 풍선에 바람을 넣어 볼게. 풍선이 어떻게 변하는지 보렴.”  
“(입으로 풍선을 불며) 우와~ 바람을 많이 넣을수록 풍선이 점점 커지는구나.”
2. 적당한 크기로 분 풍선을 긴 끈으로 묶어서 손에 들고 바깥으로 나간다.  
“○○야, 이 풍선 가지고 바깥으로 놀러 가자.”  
“(끈을 영아에게 쥐어 주며) ○○야, 이 끈을 꼭 잡고 가야지, 풍선이 날아가지 않는단다.”
3. 교사가 풍선의 끈을 잡고서 바람에 따라 움직이는 풍선의 모습을 영아가 살펴볼 수 있도록 한다.  
“바람이 부니까 풍선이 훨훨 날아가네.”  
“동실동실 춤을 추는 것 같아.”
4. 영아가 직접 풍선의 긴 끈을 잡고서 바람에 날아가는 풍선을 살펴본다.  
“풍선을 따라가 볼까? (풍선이 움직이는 방향으로 걸어본다).”



바람에 풍선 날리는 모습

### 확장활동

- 바람을 타고 날아가는 풍선을 따라가 본다.

### 주의사항

- 풍선을 너무 크게 불어서 터졌을 때 영아가 놀랄 수 있으므로 주의한다.

감각·탐색

## 개미가 움직여요

### 활동목표

- 기어 다니는 개미를 찾아본다.  
(자연탐구>과학적 탐구>주변 생명체에 관심 가지기)
- 개미의 움직임에 관심을 가진다.  
(자연탐구>탐구적 태도>탐색 반복하기)
- 개미의 움직임에 따라 몸을 움직여 본다.  
(신체운동>신체조절과 기본운동>이동 운동 시도하기)

### 활동자료

나들이 용품(물티슈, 구급약품, 기저귀, 간단한 간식 등), 카메라

### 활동방법

1. 영아와 함께 개미를 볼 수 있는 곳으로 간다.  
“○○야, 선생님과 함께 개미를 찾으러 가 보자.”  
“어디로 가면 개미를 만날 수 있을까?”
2. 영아와 함께 개미를 찾아보고 움직임을 살펴본다.  
“(개미를 가리키며) 야~ 개미가 저기에 있구나. 개미가 어떻게 가고 있니?”  
“개미가 기어서 어디론가 가고 있네.”  
“개미야, 어디로 가고 있니?”
3. 개미의 움직임에 따라 영아도 몸을 움직여 볼 수 있도록 한다.  
“개미가 저쪽으로 기어가고 있네(개미가 가는 곳을 가리키며).”  
“다른 친구들을 만나러 가고 있나 봐.”  
“○○도 개미를 따라서 저쪽으로 걸어가 보자.”  
“우리도 개미처럼 기어가 볼까?”



손가락으로 개미 따라가는 모습

### 확장활동

- 빵이나 비스킷을 조금 준비해 개미에게 주고 먹는 모습을 살펴본다.

### 주의사항

- 개미를 무서워하는 영아가 있으니 많이 놀라지 않도록 상호작용한다.
- 개미에게 물리거나 개미집 위에 넘어지지 않도록 주의한다.

## 1세 보육프로그램

### 창의적 표현

# 나뭇가지로 그림을 그려요

#### 활동목표

- 나뭇가지로 모래 위에 그림을 그려 본다.  
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술 경험 시도하기)
- 모래놀이를 하며 느낌을 경험해 본다.  
(신체운동>감각과 신체 인식>감각 기관으로 탐색하기)

#### 활동자료

나뭇가지, 나들이 용품(물티슈, 구급약품, 기저귀, 간단한 간식 등), 카메라

#### 활동방법

1. 영아와 함께 모래놀이터로 가서 그림을 그리기에 적당한 나뭇가지를 영아와 함께 주워 본다.
2. 영아와 모래 위에 마주 앉아 모래를 다양한 방법으로 탐색해 본다.  
“○○야, 여기 모래가 많이 있네. (교사가 손으로 먼저 탐색하며) 손으로 만져 볼까?”  
“(영아의 손에서 흐르는 모래를 가리키며) 스르르~ 모래가 손에서 흘러내리네. 간질간질~ 간지럽지?”
3. 모래를 탐색하고 나면 주워 온 나뭇가지로 그림을 그려 본다.  
“모래 위에 나뭇가지를 움직이니까 그림이 그려지네. 뭘 그려 볼 수 있을까?”  
“어머나~ 선생님이 나뭇가지로 모래 위에 예쁜 꽃을 그렸네.”  
“(영아에게 나뭇가지를 건네며) ○○도 한번 그려 보렴.”
4. 영아가 자유롭게 나뭇가지로 그림을 그려보도록 격려해 준다.  
“○○가 모래 위에 멋진 그림을 그렸네.”  
“○○가 모래 위에 동그라미를 그렸네!”



나뭇가지로 그림 그리는 모습

#### 확장활동

- 젖은 모래 위에서도 막대로 그림 그리기를 해 본다.

#### 주의사항

- 활동이 끝난 후 손을 꼭 깨끗이 씻도록 한다.
- 활동 시 나뭇가지를 휘두르거나 모래를 던지지 않도록 한다.

나들이

## 낮은 산 오르기

### 활동목표

- 낮은 산을 오르고 내리며 적당히 운동한다.  
(신체운동>신체조절과 기본운동>이동 운동 시도하기)
- 산에서 볼 수 있는 주변 동식물에 관심을 가진다.  
(자연탐구>탐구적 태도>주변의 사물과 자연현상에 관심 가지기)

### 활동자료

나들이 용품(물티슈, 구급약품, 기저귀, 간단한 간식, 쓰레기봉투 등)

### 활동방법

1. 날씨가 화창하고 별이 좋은 날 어린이집 주위의 공원이나 산에 영아가 오르기에 적당한 언덕이 있으면 영아들과 함께 올라가 본다.  
“○○야, 선생님과 함께 산을 올라가 보자. 등산을 하는 거야.”  
“저 위에 올라가면 어떨까? 내려다보면 어떤 기분일까?”
2. 영아와 함께 산을 오르는 방법에 대해 이야기하면서 걷는다.  
“(오르는 길을 가리키며) 산으로 올라가는 길은 줄지어서 가야하는구나.”  
“(돌부리나 위험한 곳을 살피며) 이 돌을 피해 가자! 깽~ 넘어지지 않게 조심하자.”
3. 산 위의 목적지에 도착하면 돛자리를 펴고 물과 간식을 먹고 마시고, 주변 풍경을 바라보며 이야기를 나눈다.  
“산에 올라오느라고 힘들었지? 야호! 해보자 다 같이 하나, 둘, 셋, 야호!”  
“(하늘을 나는 잠자리를 가리키며) ○○야, 저기 하늘을 날아다니는 것이 뭐지?”  
“그래 맞아 잠자리구나! ○○도 잠자리처럼 날아 볼까?”  
“팔을 펴서 날개를 만들고 날아 보자.”
4. 언덕에 너무 오래 있지 말고, 안전한 내리막길을 선택하여 내려오도록 한다.



산 위에서 주변 풍경을 바라보는 모습

### 확장활동

- 나뭇잎이나 잠자리를 채집해서 어린이집에서 관찰해 본다.

### 주의사항

- 너무 가파르거나 깊은 숲은 피하도록 한다.

## 1세 보육프로그램

신체·움직임

# 낙엽 위에서 바스락 바스락

### 활동목표

- 낙엽의 색깔과 촉감을 탐색한다.  
(신체운동>감각과 신체 인식>감각적 자극에 반응하기)
- 낙엽을 만져 보고 밟을 때 나는 소리를 들어 본다.  
(예술적 경험>심미적 탐색>소리, 움직임, 시각적 자료에 호기심 가지기)

### 활동자료

낙엽, 나들이 용품(물티슈, 구급약품, 기저귀, 간단한 간식 등)

### 활동방법

1. 영아와 함께 낙엽이 있는 곳으로 산책을 간다.  
“○○야, 가을 날씨가 참 시원하구나.”  
“날씨가 좋으니까 기분도 참 좋지?”  
“선생님이랑 손잡고 산책하러 가 보자.”
2. 산책을 하며 길가에 떨어진 낙엽을 주워서 탐색한다.  
“길가에 나뭇잎이 많이 떨어져 있네.”  
“나뭇잎 색깔이 노랗게 변해 있구나.”  
“빨간 나뭇잎도 있네.”
3. 낙엽이 많이 쌓인 장소에 돛자리를 깔고 주변의 낙엽을 모아 본다.  
“선생님하고 낙엽을 모아 보자.”  
“(낙엽을 모으며) 여기에도 있고, 또 여기에도 많이 있네!”
4. 쌓인 낙엽더미 위에서 다양한 방법으로 낙엽의 소리를 들어 본다.  
“(낙엽을 뿌리며) 낙엽비가 내려요. 와~ 비가 온다.”  
“발로 낙엽더미 위를 밟아 보자. (낙엽더미를 발로 밟으며) 바스락! 바스락!”



낙엽을 밟으며 그 소리를 들어 보는 모습

### 확장활동

- 주워 온 낙엽을 수시로 탐색하며 나뭇잎 찍기, 긁기 등 연계 활동을 한다.
- 낙엽을 세척하고 바짝 말려 보육실 바닥에 깔고 그 위를 아세테이트지로 덮어서 낙엽 밟기를 해 본다.

### 주의사항

- 바깥에서 가지고 온 낙엽은 교실로 가지고 와서 세척한 후 사용한다.

신체·움직임

## 나무 뒤에 숨어요

### 활동목표

- 내 몸이 다른 사람에게 보이지 않도록 나무 뒤에 숨어 본다.  
(신체운동>신체조절과 기본운동>비이동 운동 시도하기)
- 주변의 나무를 살펴보고 가을의 변화를 느껴 본다.  
(자연탐구>탐구적 태도>주변의 사물과 자연현상에 관심 가지기)

### 활동자료

큰 나무

### 활동방법

1. 바깥으로 나가 주변의 나무를 찾아서 관찰하여 본다.  
 “(나무들을 둘러보며) 가을이 되니까 나뭇잎 색깔이 빨갛고, 노랗게 변하네.”  
 “(놀이터를 가리키며) 놀이터에도 큰 나무가 있네.”  
 “(두 팔을 크게 벌리며) 이만큼 큰 나무가 있네.”  
 “○○가 나무 뒤에 숨으면 보이지도 않겠네.”  
 “나무껍질도 만져 볼까? 나무가 울퉁불퉁하네.”  
 “이 나무에 달린 잎은 참 크구나.”  
 “대롱대롱 열매도 달려 있지?”
2. 교사가 영아와 나무를 사이에 두고 나무 뒤에 숨었다 나타나기를 반복하며 즐겁게 놀이해 본다.  
 “○○랑 선생님이랑 까꿍놀이하자.”  
 “선생님이 나무 뒤에 숨었네. 선생님 없다. 까꿍!”  
 “○○가 나무 뒤에 숨으면 선생님도 찾아볼게.”  
 “나무 뒤에 숨은 ○○가 보이지 않네. 찾았다. 여기 있었네.”



나무 뒤에서 까꿍놀이를 하는 모습

### 확장활동

- 커다란 나뭇잎을 주워 얼굴 간질이기를 해 본다.
- ‘곰 사냥을 떠나자(마이클 로젠) - 시공’에 영아의 이름을 붙여 활동을 해 본다.

### 주의사항

- 교사가 까꿍 놀이와 같이 일 대 일로 활동을 진행할 때, 나머지 영아들을 자주 살펴보고 멀리 가거나 다치는 영아가 없도록 주의한다.

## 1세 보육프로그램

감각·탐색

# 비닐 봉투에 나뭇잎 넣어 흔들어 보기

### 활동목표

- 나뭇잎을 주워 담으며 다양한 나뭇잎을 탐색해 본다.  
(자연탐구>탐구적 태도>주변의 사물과 자연현상에 관심 가지기)
- 비닐 봉투를 흔들어서 나는 나뭇잎의 소리를 들어 본다.  
(사회관계>자기존중>자신을 분리된 존재로서 인식하기)

### 활동자료

투명한 비닐 봉투, 낙엽, 봉투를 묶을 끈

### 활동방법

1. 투명한 비닐봉투를 가지고 바깥으로 나가서 주변에 떨어진 나뭇잎을 담아 본다.  
“여기 나뭇잎이 아주 많네.”  
“비닐 속에 나뭇잎을 담아 보자. 어떤 나뭇잎을 담아 보고 싶니?”  
“(떨어진 단풍잎을 주우며) 여기 빨간 단풍잎이 떨어져 있네.”  
“그렇지, 주워서 비닐 속에 쏘옥~”  
“○○가 비닐 속에 나뭇잎을 가득 모았네.”
2. 나뭇잎이 들어있는 비닐봉투를 흔들어 소리를 들어 본다.  
“(영아의 비닐 봉투를 보며) ○○가 만든 비닐 속에 나뭇잎이 많네!”  
“(영아의 비닐 봉투를 흔들며) 흔들흔들 춤을 추네.”  
“사그락, 사그락~ 나뭇잎 소리가 들리네.”
3. 비닐 봉투에 공기를 많이 모아 끈으로 묶어 부피감이 느껴지게 한다.  
“(비닐 봉투를 만져 보며) 풍선처럼 동그랗고 말랑말랑하네~.”



비닐봉투 속 낙엽을 탐색하는 모습

### 확장활동

- 낙엽이 들어있는 비닐 봉투에 동물의 귀, 눈, 입을 붙여 얼굴을 만들어 본다.
- 비닐봉투 속의 나뭇잎이 움직이는 모습을 신체로 표현해 본다.

### 주의사항

- 활동 중 나뭇잎 외에 다른 자연물도 탐색하여 보고 비닐 봉투에 담아 본다.

## 감각·탐색

## 열매 마라카스

## 활동목표

- 여러 가지 열매의 촉감, 생김새 등을 탐색해 본다.  
(예술경험>심미적 탐색>소리, 움직임, 시각적 자료에 호기심 가지기)
- 열매 마라카스를 흔들면서 다양한 소리를 들어 본다.  
(자연탐구>수학적 탐구>비교하기)

## 활동자료

열매(호두, 도토리, 콩, 은행), 열매 마라카스

## 『열매 마라카스』 만드는 방법

- ① PET병 두 개의 아래 부분을 자른 후에 다양한 열매를 넣는다.
- ② 각 PET병의 아래 부분이 만나도록 하여 시트지로 연결한다.

## 활동방법

1. 먼저 여러 가지 열매를 탐색해 본다.  
“울퉁불퉁! 딱딱한 호두가 있네.”  
“이것은 데굴데굴 도토리란다.”  
“○○가 만져 볼까?”  
“호두는 크고, 도토리는 작구나.”
2. 열매 마라카스를 제시하고 흔들어 본다.  
“이 열매들을 넣어서 만든 악기가 있단다.”  
“호두 마라카스를 흔들어 보자.”  
“서로 부딪히는 소리가 참 크게 들리는구나.”  
“호두가 움직이는 것도 보이네.”  
“떼굴떼굴 구르면서 딱딱한 소리를 내요~”
3. 열매 마라카스를 흔들면서 노래를 불러 본다.



마라카스 흔드는 모습

## 확장활동

- 손가락을 이용해서 열매 옮기기 활동을 한다.
- 영아들과 함께 열매로 마라카스 만들기를 해 본다.

## 주의사항

- 도토리나 콩 등은 영아들이 삼키기에 쉬운 것이므로 주의를 기울인다.
- 영아들이 삼키기 쉽지 않은 열매(지름 3.5cm) 이상의 크기로 준비한다.

## 1세 보육프로그램

감각·탐색

# 열매가 떼굴떼굴

### 활동목표

- 호두와 밤의 생김새에 관심을 갖는다.  
(자연탐구>탐구적 태도>탐색 반복하기)
- 호두와 밤을 굴려 보며 굴러가는 모양을 살펴본다.  
(자연탐구>수학적 탐구>간단한 규칙성 지각하기)

### 활동자료

호두, 밤, 굴림 판(경사면, 평면)

### 활동방법

1. 호두와 밤을 준비한 후 손으로 만져보며 열매의 감촉을 느껴 본다.  
“(호두를 보며) 호두를 만져 보자. 울퉁불퉁 딱딱하네.”  
“밤은 위는 매끈매끈하고 아래는 거칠거칠하네.”  
“호두와 호두가 만나니까 딱딱! 소리가 나네.”
2. 호두와 밤을 바닥과 경사진 면에서 각각 굴려 본다.  
“호두와 밤을 (바닥에서) 굴려 보자.”  
“이번에는 여기(경사면)에 굴려 보자. 호두와 밤이 미끄럼을 타는 것 같네.”  
“○○도 굴려 보자. 데구르르~ 호두가 굴러 가네.”  
“데구르르~ 밤도 굴러 가네.”
3. 높낮이를 다르게 하여 굴려 보거나 두 열매를 동시에 굴려 보기도 하는 등 다양한 방법으로 열매를 굴려 본다.  
“(벽돌 블록 두 개를 놓고 기울여 보며) 조금 더 높게 해서 굴려 볼까?”  
“와~ 더 빠르게 떼굴떼굴 굴러 가네!”  
“호두랑 밤이랑 누가 더 빨리 가는지 볼까?”



경사면에 호두 굴리는 모습

### 확장활동

- 호두와 밤을 먹어 보고 맛을 느껴 본다.
- 호두와 밤을 일정한 거리의 바구니에 던져서 넣어 본다.

## 창의적 표현

## 단풍나무 꾸미기

## 활동목표

- 나뭇잎의 색깔과 모양을 탐색한다.  
(예술경험>심미적 탐색>소리, 움직임, 시각적 자료에 호기심 가지기)
- 여러 색의 나뭇잎을 붙여서 단풍나무를 만들어 본다.  
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술 경험 시도하기)

## 활동자료

투명시트지, 여러 가지 나뭇잎, 바구니, 색상지

## 활동방법

1. 영아와 함께 주워 온 나뭇잎을 탐색해 본다.  
“(단풍잎을 보며) 빨간색 단풍잎이 ○○ 손이랑 닮았네.”  
“(은행잎을 보며) 노란색 은행잎은 살랑살랑~ 부채 같지.”
2. 그림 위에 전체적으로 시트지로 뒤집어서 붙여놓고, 나뭇잎을 붙인다.  
“나무에 잎이 없구나. 나무가 추워 보여, 나뭇잎으로 옷을 만들어 줄까?”  
“○○가 나무에 잎을 붙여 주자.”  
“(나무에 잎을 붙여 보며) 빨간색 단풍잎이 하나 둘~”  
“노란 은행잎도 붙이자.”
3. 영아가 붙인 나뭇잎을 살펴보고 이야기를 나눈다.  
“알록달록 멋진 나무가 되었네.”  
“○○의 나무는 노란 은행잎이랑 빨간 단풍잎이 있네.”



단풍잎을 붙여 보는 모습

## 확장활동

- 활동 후 영아의 사진을 동그란 열매처럼 만들어서 환경구성으로 활용한다.
- 활동 후 벽면게시물 밑에 돛자리를 깔아 두고 산책 시 했던 경험을 회상하며 상상놀이를 즐겨 본다.

## 주의사항

- 나뭇잎이 마르면 쉽게 부서져 활동하기가 힘들기 때문에 나뭇잎을 주워 바로 활동한다.

## 1세 보육프로그램

신체·움직임

# 나무 열매 줍기

### 활동목표

- 나무의 열매를 손으로 주워 본다.  
(신체운동>신체조절과 기본운동>소근육 조절하기)
- 여러 가지 나무의 열매를 탐색한다.  
(자연탐구>과학적 탐구>주변 생명체에 관심 가지기)

### 활동자료

바구니

### 활동방법

1. 영아와 가까운 공원이나 주변 산으로 나들이를 간다.  
“작은 나무, 큰 나무. 나무가 많이 있구나.”  
“나무에는 뭐가 있나 살펴볼까?”
2. 나무에 달려 있는 열매, 나뭇잎, 땅에 떨어져 있는 열매를 탐색해 본다.  
“이 큰 나무 이름은 무엇일까?”  
“소나무구나. 소나무에는 어떤 열매가 있는지 보자.”  
“나뭇가지에 솔방울이 달려 있구나.”
3. 나무와 열매를 충분히 탐색 후 땅에 떨어져 있는 열매를 바구니에 직접 담아본다.  
“나무 아래에 떨어져 있는 열매를 찾아보자.”  
“○○가 솔방울을 찾아볼 수 있겠니?”  
“와~ 솔방울을 찾았구나. 그럼 바구니에 담아 보자.”  
“이번엔 무얼 찾아서 담아 볼까?”



땅에 떨어진 나무 열매를 주워 보는 모습

### 확장활동

- 열매 뿐 아니라 바깥놀이 시 주변의 나뭇잎과 꽃, 돌멩이, 나뭇가지 등을 탐색하고 모아서 바구니에 담아 본다.

### 주의사항

- 열매 맺는 시기가 다르기 때문에 계절을 맞추어 활동을 하도록 한다.

## 신체·움직임

## 색깔 안경을 끼고 둘러보아요

## 활동목표

- 색깔 안경을 끼고 주변을 둘러본다.  
(신체운동>감각과 신체 인식>감각적 자극에 반응하기)
- 안경의 색깔에 따라 사물과 환경이 다르게 보이는 것을 경험한다.  
(자연탐구>수학적 탐구>간단한 규칙성 지각하기)

## 활동자료

색깔 안경(셀로판지와 모루를 이용하여 제작하거나 유아용 플라스틱 선글라스)

## 활동방법

1. 여러 가지 색깔의 셀로판지로 만든 안경을 탐색하며 이야기를 나눈다.  
“○○야, 선생님이 준비한 여러 가지 색깔의 안경을 함께 보자.”
2. 색깔 안경을 교사와 함께 써보며 이야기 나눈다.  
“○○는 어떤 색깔의 안경을 써 보고 싶니?”  
“빨간색 안경을 써 보고 싶구나.”
3. 거울을 함께 보며 영아가 색안경을 써보도록 안내한다.  
“선생님이 안경을 쓰는 것을 도와줄게.”  
“(안경을 씌워주며) 멋있구나! ○○가 빨간 안경을 썼어요!”  
“빨간색 안경을 쓰고 보니까 세상이 어떻게 보이니?”  
“그래, 빨간색으로 보이는구나.”
4. 다른 색깔의 안경도 써 보며 달라지는 주위 환경을 둘러본다.  
“이번엔 어떤 색깔의 안경을 써 보고 싶니?”



색깔안경을 끼고 둘러보는 모습

## 확장활동

- 보육실의 미닫이창에 각각 다른 색깔의 셀로판지를 이어 붙여 보고 실외 풍경을 관찰한다.

## 주의사항

- 색깔 안경을 끼고 다니다가 벽에 부딪히지 않도록 주의한다.
- 안경의 양쪽에 각각 다른 색 셀로판지를 붙이지 않도록 한다.
- 활동 전에 먼저 셀로판지를 제시하여 충분히 탐색할 수 있는 시간을 가져 본다.

## 1세 보육프로그램

감각·탐색

# 시장에 가요

### 활동목표

- 교사와 함께 즐겁게 시장(가게)에 간다.  
(사회관계>사회적 관계>양육자와 애착 형성하기)
- 좋아하는 물건을 선택하여 시장바구니에 담아 본다.  
(자연탐구>과학적 탐구>주변의 사물 지각하기)  
(사회관계>자기존중>자신을 분리된 존재로서 인식하기)

### 활동자료

시장바구니

### 활동방법

1. 시장바구니를 들고 가게로 가서 여러 가지 물건에 관심을 가져 본다.  
“○○야, 오늘은 우리 동네에 있는 가게에 가 보자.”  
“(가게를 둘러보며) 가게에는 참 많은 물건들이 있네. 무엇이 있을까?”  
“라면도 있고, 과일도 있구나.”  
“(보이는 물건의 이름을 말하며) 그래, ○○가 좋아하는 과자가 있네.”
2. 영아가 선택한 물건을 바구니에 담아 본다.  
“○○가 좋아하는 것을 바구니에 담아 보자.”  
“○○는 과자를 골랐네. 맛있겠구나.”  
“계산하고 가지고 가자. ○○가 계산대 위에 과자를 올려놓아 보자.”
3. 계산하는 과정에 영아가 참여해 본다.  
“(계산원을 보며 영아와 함께 인사하자는 뜻으로) ○○도 안녕하세요?”  
“(계산원이 가격을 말해 주면) ○○야, 아주머니께서 ~원이라 하시는구나.”  
“○○가 ~원을 내 보자.”  
“(계산원이 물건을 봉투에 담아 주면) ○○야, ‘고맙습니다’ 하고 봉투를 받자.”



물건을 탐색하고, 선택한 물건 담는 모습

### 확장활동

- 보육실로 들어와서 구입한 물건을 함께 살펴보고 나누어 먹는다.

### 주의사항

- 가게에 있는 물건들을 함부로 만지거나 뛰어다니지 않도록 미리 이야기를 나눈다.
- 미리 살 것을 정하고 출발한다. 사탕이나 초콜릿 등 불량 식품은 좋지 않다고 사전에 이야기 해 주어 영아들이 마트에 가서 떼쓰지 않도록 한다.

감각·탐색

## 오늘의 날씨를 살펴봐요

## 활동목표

- 오늘의 날씨에 대해 관심을 갖는다.  
(자연탐구>과학적 탐구>자연 현상 지각하기)
- 바깥으로 나가서 가을의 햇빛과 바람을 느껴 본다.  
(예술경험>예술 감상>주변의 아름다움 경험하기)

## 활동자료

날씨가 그려져 있는 날씨 그림판

## 활동방법

1. 등원을 할 때나 산책을 다녀올 때 날씨에 대한 이야기를 나누어 본다.  
“오늘은 날씨가 어떠니? 바람이 불어서 나뭇잎들이 날아가는구나!”  
“비가 와서 우산을 쓰고 왔구나!”
2. 보육실에 비치된 여러 날씨가 그려진 날씨 그림판을 보면서 이야기를 나누어 본다.  
“그림 속에는 주룩주룩 비가 오고 있구나.”  
“친구들이 우산을 쓰고 다니고 있네.”  
“○○도 비 내리는 것을 본 적 있니?”  
“이 그림에는 해님이 있네.”  
“바깥의 날씨는 어떨까? 선생님이랑 바깥으로 나가보자.”
3. 날씨에 맞게 옷을 입고 밖으로 나가서 날씨를 느껴본다.  
“○○야, 바깥에 나오니까 어떠니?”  
“햇빛이 비치고, 바람도 살랑살랑 불고 있네.”  
“날씨가 참 좋구나.”



오늘의 날씨를 살펴보는 모습

## 확장활동

- 오늘의 날씨를 알아보는 날씨 그림판에 해당하는 날씨 스티커를 붙여 본다.
- 오늘의 날씨와 관련된 그림책을 함께 읽어 본다. (예: 노란우산(류재수)-재미마주, 바람 씹씹 몽구 씹씹(마도코로히사코)-세상모든책 등)

## 주의사항

- 바깥나들이 시에는 날씨와 영아의 몸 상태를 체크하도록 한다.

언어

## 동네 어른들께 인사 드려요

### 활동목표

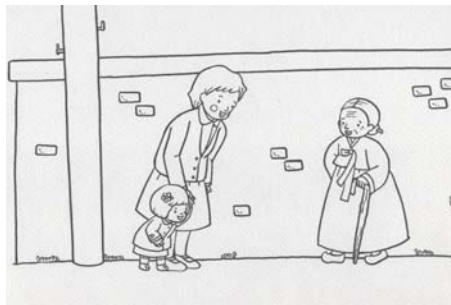
- 산책을 하다가 만나는 동네 어른께 인사를 한다.  
(의사소통>말하기>말소리와 몸짓으로 의사표현하기)
- 동네 산책을 해보며 주변 환경을 탐색해 본다.  
(자연탐구>탐구적 태도>주변의 사물과 자연현상에 관심 가지기)

### 활동자료

없음

### 활동방법

1. 교사의 손을 잡고 천천히 걸으며 어린이집 근처를 산책해 본다.
2. 산책을 하면서 보이는 주변 환경에 대해 이야기를 나눈다.  
“날씨가 참 좋구나. 햇볕도 따스하고 시원한 바람도 살랑살랑 부네.”  
“저기 아기는 유모차를 타고 산책을 가나 보다.”
3. 산책을 하다가 만나는 동네 어른께 인사를 해 본다.  
“어머, 저쪽에 할머니가 걸어오고 계시네.”  
“우리 할머니께 ‘안녕하세요’라고 인사 드리자.”  
“할머니 안녕하세요.”  
“○○가 인사를 참 잘하는구나.”  
“다음에도 어른들을 만나면 인사를 잘 하도록 하자.”



동네 어른께 인사 드리는 모습

### 확장활동

- 인사하는 방법에 관련된 그림책을 비치해 두어 모방할 수 있도록 한다.

### 주의사항

- 인사하는 것을 너무 강요하지 말고 자연스럽게 익혀갈 수 있도록 돕는다.

## 실외활동

## 산책하며 자연물 냄새 맡기

## 활동목표

- 자연 환경에 호기심을 갖고 탐색해 본다.  
(자연탐구>탐구적 태도>주변의 사물과 자연현상에 관심 가지기)
- 자연물의 냄새를 직접 맡아 본다.  
(신체운동>감각과 신체 인식>감각 기관으로 탐색하기)

## 활동자료

어린이집 주변, 가까운 공원, 산책할 수 있는 곳

## 활동방법

1. 어린이집 주변이나 자연을 느낄 수 있는 곳으로 영아와 산책을 간다.  
“밖으로 나가면 무엇이 있는지 보러 갈까?”
2. 영아들과 산책을 하면서 꽃, 나무, 풀, 새싹 등을 만져 보고 탐색하며 냄새를 맡아 본다.  
“꽃이 어디 있나 ○○가 찾아보자.”  
“그래, 여기에 노란 국화꽃이 있네! 향기가 나는 것 같아.”  
“(냄새를 맡아 보며) 노란 꽃에서 어떤 냄새가 나는지 맡아 보자.”  
“(냄새를 맡아 보며) 은행나무 밑에 열매가 떨어져 있네! 냄새를 맡아 볼까?”  
“냄새가 어떠니?”  
“○○가 나뭇가지에는 어떤 냄새가 나는지 맡아 볼까?”  
“꽃, 나무, 흙 등에서는 냄새가 다~ 다르구나.”



흙과 나뭇잎을 탐색하는 모습

## 확장활동

- 활동 후 자연물을 어린이집으로 가져와서 깨끗이 씻은 후 쟁반에 담아 탐색해 본다.

## 주의사항

- 산책 시 안전사고가 발생하지 않도록 주의한다.
- 꽃, 나뭇가지 등을 꺾지 않고 탐색하도록 한다.

## 1세 보육프로그램

### 실외활동

# 우리 동네를 산책해요

#### 활동목표

- 주변 환경에 관심을 가지고 친숙한 길로 동네를 산책한다.  
(자연탐구>탐구적 태도>주변의 사물과 자연현상에 관심 가지기)
- 동네 산책을 하면서 계절의 변화를 경험하여 본다.  
(예술경험>예술 감상>주변의 아름다움 경험하기)

#### 활동자료

없음

#### 활동방법

1. 날씨를 살피고 가까운 곳으로 산책을 나가 본다.  
“오늘 날씨는 산책하기에 좋은 날씨인 것 같다.”  
“밖으로 나오니 선선한 바람도 부네. 우리 동네 산책해 보자.”
2. 동네를 산책하며 주변에 있는 사물들을 탐색해 본다.  
“이쪽에는 무엇이 있을까? 커다란 은행나무가 있네.”  
“○○야, 여기에는 예쁜 꽃이 있다.”  
“꽃향기를 맡아 볼까? 어떤 향기가 나니?”
3. 동네의 여러 건물도 탐색해 본다.  
“맛있는 과자가 많이 있는 가게도 있네.”  
“미용실도 있고, 세탁소도 있네.”  
“소방서도 있고, 도서관도 있네.”
4. 동네 사람들의 옷차림에 대해 이야기를 나눈다.  
“아줌마가 빨간색 점퍼를 입으셨네!”  
“아저씨는 모자를 쓰셨네. 저기 형은 자전거를 타고 가네!”



동네 산책하며 주변 탐색하는 모습

#### 확장활동

- 바깥 놀이 시 주머니를 가지고 나가서 여러 가지 자연물을 담아 본다.

#### 주의사항

- 교통안전에 주의하도록 한다.
- 교사와 손을 잡고 걸어 다니도록 지도한다.

신체·움직임

## 잔디 위에서 공을 차요

### 활동목표

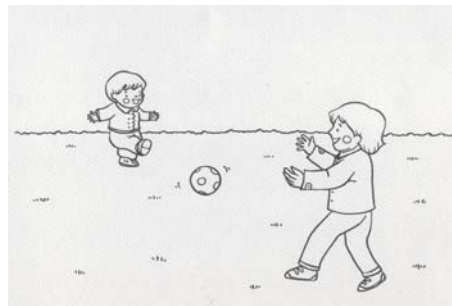
- 잔디나 낙엽 위에서 공을 발로 차 보며 즐거워한다.  
(사회관계>자기존중>자신을 분리된 존재로서 인식하기)
- 잔디나 낙엽 위에서 굴러가는 공을 살펴본다.  
(자연탐구>과학적 탐구>자연 현상 지각하기)

### 활동자료

공, 나들이 용품(물티슈, 구급약품, 기저귀, 간단한 간식 등), 카메라

### 활동방법

1. 공놀이를 할 수 있는 잔디나 낙엽이 있는 곳으로 교사와 함께 나간다.  
“○○야, 선생님과 산책을 나가자! 공놀이를 하기에 좋은 날씨네!”
2. 적당한 장소에 도착을 하면 공을 굴려 본다.  
“○○가 가지고 놀던 동그란 공이구나.”  
“(공을 바닥에 놓으며) 선생님이 이 공을 굴려 볼게.”  
“하나 둘 셋~ 공이 잔디 위를 데굴데굴 굴러 가네.”  
“(영아에게 공을 주며) 이번에는 ○○가 이 공을 한번 굴려 볼래?”  
“우와~ ○○가 굴린 공도 잔디 위에서 데굴데굴 잘 굴러 가는구나.”
3. 공을 잔디 위에 놓고 교사와 영아가 번갈아가며 발로 차 보도록 한다.  
“자~ 선생님이 발로 공을 차 볼 테니까 ○○도 선생님에게 발로 공을 차 보자.”  
“출발~ ○○야, 공이 ○○ 앞에 왔네.”



잔디 위에서 공을 발로 차는 모습

### 확장활동

- 교사-영아가 적당한 거리를 두고 공 던지고 받기 활동을 해 본다.

### 주의사항

- 교사와 영아 모두 공놀이에 적당한 복장과 신발을 착용하도록 한다.

## 1세 보육프로그램

신체·움직임

# 바람개비를 돌려요

### 활동목표

- 바람개비가 돌아가는 모양을 살펴본다.  
(자연탐구>탐구적 태도>탐색 반복하기)
- 바람을 이용해 바람개비를 돌려 본다.  
(신체운동>신체조절과 기본운동>소근육 조절하기, 균형감 기르기)

### 활동자료

바람개비(수수깡, 색종이, 핀을 사용하여 만들거나 완구용 제품 구입 )

### 활동방법

1. 교사가 만들어 놓은 바람개비를 탐색한다.  
“(바람개비를 보여 주며) 이게 뭐까? (입으로 불면서) 바람에 날개가 돌아가지?”  
“바람개비라고 해. 밖으로 나가 바람개비를 돌려 보자.”
2. 바깥으로 나가 바람이 잘 부는 곳에 서 본다.  
“바람이 어디에서 부는지 느껴 볼까?”  
“(바람을 느끼며) 이쪽에서 바람이 부네. 바람을 향해서 바람개비를 들어 보자.”
3. 바람개비가 잘 돌아가지 않으면 입으로 바람을 만들어 돌려 본다.  
“잘 돌아가지 않으면 입으로 바람개비를 보고, 후~ 하고 불어 보자.”  
“(입으로 바람을 부는 모습을 보여 주며) 후~ 와~ 이제 잘 돌아가는구나.”  
“○○야, 바람개비를 들고 우리 달리기 해 볼까?”
4. 바람개비를 들고 천천히, 빨리 걸어 보고, 뛰어 보기도 하여 바람개비가 돌아가는 모양을 관찰한다.  
“○○가 빨리 뛰어가니 바람개비도 뱅글뱅글 빨리 돌아가는구나!”



바람개비 돌리는 모습

### 확장활동

- 바람개비를 흙에 꽂아 바람에 돌아가는 바람개비를 관찰해 본다.

### 주의사항

- 바람개비를 고정시키기 위해 꽂아 놓은 핀이 빠지거나 찢리지 않도록 제작한다.

감각·탐색

## 숨은 물건을 찾아요

### 활동목표

- 낙엽이나 나무 뒤에 숨겨진 놀잇감을 찾아본다.  
(자연탐구>수학적 태도>주변 공간 탐색하기)
- 숨겨진 놀잇감을 찾으며 자신감과 즐거움을 느껴본다.  
(사회관계>자기존중>자신을 분리된 존재로서 인식하기)

### 활동자료

영아가 좋아하는 놀잇감, 낙엽(또는 나무), 나들이 용품(물티슈, 구급약품, 기저귀, 간단한 간식 등), 카메라

### 활동방법

1. 영아가 평소에 좋아하던 놀잇감을 가지고 낙엽 더미나 큰 나무가 있는 밖으로 나가서 먼저 주변 환경을 탐색해 본다.
2. 영아가 좋아하는 놀잇감을 보여 주고 안 보이게 숨길 것이라는 것을 이야기한다.  
“○○가 좋아하는 자동차가 여기 있네.”  
“선생님이 이 자동차를 나뭇잎 속에 숨겨 볼게. ○○가 찾아보렴.”  
“꼭꼭 숨어라~ 꼭꼭 숨어라~”
3. 영아가 보는 앞에서 자동차를 숨기고 영아에게 찾아보도록 한다.  
“(자동차를 숨기며) ○○가 좋아하는 자동차가 어디로 갔지?”  
“자동차가 거기에 숨어 있었구나.”  
“○○가 선생님이 숨겨 놓은 자동차를 잘 찾았네.”
4. 숨기는 장소를 바꾸어 가며 놀잇감 찾기를 해 본다.  
“이번에는 다른 곳에 숨겨볼게. 찾아보렴.”
5. 영아가 놀잇감을 숨겨 보고 교사가 찾아보는 활동도 해 본다.



낙엽더미 속에 숨겨진 물건을 찾는 모습

### 확장활동

- 영아가 보고 있을 때 숨긴 놀잇감 찾기가 익숙해지면 보지 않을 때도 숨겨 보고 찾아보도록 한다.

### 주의사항

- 활동하기 전에 낙엽 더미 속에 위험한 물건은 없는지 확인한다.
- 실외에서 사용한 놀잇감은 깨끗이 세척·소독한 후에 보육실에 배치하도록 한다.

## 1세 보육프로그램

감각·탐색

# 가을 하늘을 바라봐요

### 활동목표

- 가을 하늘을 바라보며 아름다움을 느껴 본다.  
(예술경험>예술 감상>주변의 아름다움 경험하기)
- 하늘과 관련된 간단한 언어를 이해하고 관심을 가져 본다.  
(자연탐구>과학적 탐구>자연 현상 지각하기)

### 활동자료

사진기, 하늘을 찍은 여러 사진, 하늘을 볼 수 있는 액자 틀

### 활동방법

1. 영아와 함께 손을 잡고 바깥으로 나가 날씨를 느껴 본다.  
“바람이 부는구나. 참 시원한 날씨네.”  
“나뭇잎들의 색깔도 모두 알록달록 변했구나.”
2. 액자 틀을 이용해서 하늘을 바라본다.  
“야호~ 우리 하늘을 향해 ‘야호’ 하고 외쳐 볼까?”  
“(액자를 들어 올리며) 가을 하늘이 파란색이네. ○○야, 파란 하늘 좀 봐!”
3. 영아가 하늘을 바라보며 하늘에 관심을 가지고 표현해 볼 수 있도록 한다.  
“하늘 위에 해님은 어디 있을까? ○○가 찾아보자.”  
“그래, 저기 있었구나. 해님이 눈부시네. 하얀 구름도 지나가는구나.”  
“하늘을 보니 기분이 좋아지는 것 같아.”
4. 보육실로 돌아와 하늘과 관련된 그림을 보며 이야기를 나누어 본다.  
“와~ 하늘 그림이 교실에도 있네.”  
“그림 속 하늘에도 구름이랑 해님이랑 있고, 새도 있네.”  
“파랗고 넓은 하늘을 보면 ○○처럼 선생님 기분도 참 좋아진단다.”



액자를 통해 가을 하늘을 바라보는 모습

### 확장활동

- 벽면에 하늘 그림판을 붙이고 다양한 그림 자료(구름, 비행기, 새 등)를 붙여 보는 활동을 해 본다.

창의적 표현

# 잠자리가 날아다녀요

**활동목표**

- 잠자리가 날아가는 모습을 흉내 내 본다.  
(예술경험>예술적 표현>몸동작으로 반응하기)
- 바깥에서 잠자리를 찾아다니며 즐거워한다.  
(자연탐구>탐구적 태도>주변의 사물과 자연현상에 관심 가지기)

**활동자료**

없음

**활동방법**

1. 교사와 함께 외출 준비를 한 후 밖으로 나가 본다.  
“○○아, 하늘이 정말 푸르구나. 하늘에 구름도 있네.”  
“높은 하늘에 무엇이 있을까?”
2. 하늘에 날아다니는 잠자리, 새 등을 함께 찾아본다.  
“○○아, 잠자리가 날아다니네.” (고추잠자리 노래를 교사가 불러주며 잠자리를 찾아본다.)  
“잠자리 날아다니다 장다리꽃에 앉았다.  
살금살금 바둑이가 잡다가 놓쳐 버렸다.  
짚다가 날려 버렸다.”  
“잠자리야 안녕. ○○도 인사해 볼까?”  
“잠자리가 훨훨 날아다니네. 우리 ○○가 놀러 왔다고 잠자리들이 반가워하네.”  
“(양팔을 위 아래로 움직이며) 선생님이랑 잠자리처럼 날아 보자. 슈-웅”
3. 영아와 함께 잠자리가 날아다니는 모습을 흉내 내 본다.



잠자리가 날아다니는 모습을 흉내 내는 모습

**확장활동**

- 보육실에 잠자리 사진 자료를 부착하여 관찰한다.

**주의사항**

- 날씨와 영아의 몸 상태를 고려하여 나들이 시간을 조절한다.

## 1세 보육프로그램

언어

### 돗자리 위에서 남남

#### 활동목표

- 간식을 먹으면서 “남남”, “맛있다”와 같은 말소리를 내어 본다.  
(의사소통>말하기>발성과 발음으로 소리내기)
- 야외에서 간식을 먹으며 나들이의 즐거움을 느껴 본다.  
(기본생활>건강한 생활>즐겁게 먹기, 즐겁게 생활하기)

#### 활동자료

돗자리, 간단한 간식(과일, 음료, 빵 등), 물티슈, 마른 걸레, 비닐 봉투 등

#### 활동방법

1. 영아와 함께 나들이 준비를 하고 나들이에 대해 간단히 이야기를 나누어 본다.
2. 적당한 장소에 돗자리를 깔고 주변을 둘러보며 날씨를 느껴 본다.  
“와~ 날씨가 참 좋네. 기분이 상쾌해지는 것 같네.”  
“저기 예쁜 꽃도 피었네.”
3. 돗자리를 펴고 앉아서 물티슈로 손을 깨끗이 닦는다.  
“이제 돗자리에 앉아서 간식을 먹자. (영아 손을 닦아 주며) 손을 닦고 먹자.”
4. 간식을 먹으면서 “남남”, “맛있다”등의 말소리를 내어 본다.  
“○○야, 빵도 먹고 음료수도 먹자.”  
“어때? 그래, 남남! 남남! 맛있어?”  
“○○야, 선생님 입 속에 소옥~ 넣어줄래?”  
“아~ 맛있다. ○○가 주니까 더 맛있다.”
5. 영아들끼리 사이좋게 나누어 먹어 볼 수 있도록 격려하며 간식을 다 먹은 후 주변을 정리하고 보육실로 돌아와 충분한 휴식을 취한다.



돗자리에서 간식 먹는 모습

#### 확장활동

- 가족들끼리 나들이 간 사진을 보며 이야기를 나누어 봄으로써 경험을 확장하고 즐거움을 느껴 본다.
- 역할영역에 가방, 음식 모형, 모자, 돗자리 등을 제시하여 소풍가는 놀이를 해 본다.

## 기본생활습관

## 내 신발을 내 자리에

## 활동목표

- 자신의 신발(물건)을 자신의 사물함에 넣어 본다.  
(기본생활>바른 생활>질서 지키며 생활하기)
- 자신의 신발 위치를 알고 찾을 수 있다.  
(사회관계>자기존중>자신을 분리된 존재로서 인식하기)

## 활동자료

영아 신발, 신발장, 영아 사진이 붙은 이름표

## 활동방법

1. 영아가 신발을 벗어 신발장에 넣어 본다.  
“(영아가 신고 온 신발을 바라보며) ○○가 멋진 신발을 신고 왔구나.”  
“(영아를 바라보며) 신발을 ○○가 혼자서 벗을 수 있겠니?”  
“벗은 신발은 어디에 넣어야 하지?”  
“(신발장을 가리키며) 그래, 신발장에 넣으면 되겠구나.”
2. 영아가 신발을 신발장에 넣는 연습을 한 후 자신의 위치를 정확히 알고 신발을 넣어 본다.  
“(영아가 신발을 잘 정리하면) ○○가 신발장에 신발을 잘 넣었구나.”  
“그래, ○○의 이름이 있는 곳에 신발을 넣어 두면 되겠구나.”  
“그럼, 이제 ○○의 이름이 적혀 있는 곳에 신발을 넣도록 하자.”



신발 정리하는 모습

## 주의사항

- 이름만 붙여 놓을 경우 위치를 알기까지 시간이 걸리므로 영아의 사진이나 좋아하는 그림 표식을 함께 부착하여 준다.
- 신발 벗기를 어려워하면 교사가 도움을 주어 벗을 수 있도록 돕고, 반복적으로 방법을 알려주고 기다려 준다.



◈ 11월 ◈

---

그림책

---



11월

## 그림책

‘그림책’ 주제에서 영아는 실제 경험과 상상의 즐거움이 담겨있는 그림책을 활용한 다양한 활동을 통해서 책과 친근해질 수 있다. 교사는 영아와 그림책을 함께 읽고, 사진찍기 놀이를 하면서 단어와 이미지를 영아의 경험과 연결되도록 돕는다. 영아는 재미있는 이야기들이 그림과 글로 표상됨을 배우며 문식성(Literacy)을 키우게 될 것이다.

소주제	개요
1주 마음대로 그려 보아요	경로 따라 걸기, 붓으로 그리기, 막대로 그리기, 리본 막대의 움직임 만들기, 굵직한 것을 빛에 비춰 보기, 도장 찍기 놀이 등의 다양한 자료의 형태, 질감, 소리 등을 탐색하며 다양한 방법의 그리기와 쓰기를 경험한다.
2주 사진 찍기 놀이해요	영아의 눈에 비춰진 실제 형상과 그것이 나타난 장면을 연계하는 사진 찍기 놀이를 통해 실제 현실이 평면적 이미지로 표현되는 것에 흥미를 가진다.
3주 그림책으로 놀아요	그림책을 활용한 구성놀이, 언어활동, 쌓기 놀이, 소리 나는 그림책 읽기 등 다양한 활동을 통해 영아가 그림책과 친근해지도록 한다.
4주 그림책을 만들어 보아요	그림책의 다양한 구성 방법을 탐색하며 그림책을 여러 가지 방법으로 읽어 보고 그림책을 만들어 보며 책의 구성 과정에 대해 흥미를 가진다.

## 주제 전개 시 유의점

- 21~32개월 영아를 기준으로 구성한 활동이다.
- 그림책을 던지지 않도록 이야기해 주고, 모서리에 굵힐 수 있으므로 주의한다.
- 그림책 활동 전개 시 그림책 속의 물건을 실물로 영역에 제시해 주어 탐색해 볼 수 있도록 한다.
- 날씨와 영아의 건강 상태를 고려하여 보육실 이외의 실내 공간이나 실외, 바깥 놀이터, 산책하기 등을 하루 한 시간 이상 계획한다.
- 그림책이 얇은 종이로 구성되어 있을 경우, 쉽게 훼손되므로 투명 시트지를 미리 붙여 견고하게 하여 제시해 준다.

1세 보육프로그램

11월 보육계획안

주 제 : 그림책

주 활동		1주	2주	3주	4주
		마음대로 그려 봐요	사진 찍기 놀이해요	그림책으로 놀아요	그림책을 만들어 보아요
등원 및 맞이하기		추워진 날씨에 대해 이야기를 나누어요		등원한 친구들 알아보기	
일상생활	식사 및 간식	편식하지 않기		잘 먹는 영아 칭찬하기	
	낮잠 및 휴식	옆에 있는 친구에게 소곤소곤 “잘 자”라고 이야기해요		내 이불 알기	
	대·소변가리기	화장실 사용 후 슬리퍼 정리하기		선생님 도움 받아 화장실 가기	
놀이활동	신체·움직임	나뭇잎 길을 따라서	사진 속의 사람처럼 움직여 보기 나는야, 멋쟁이 사진사	그림책 도미노 놀이 그림책 탐 샅기	길 따라 듣는 이야기 토끼처럼 강충강충
	감각·탐색	모래 그림 그리기 빛에 비춰 보아요	색깔 창문 책으로 교실 둘러보기 사진과 실물 짝 짓기	자석 글자 놀이 촉감책을 느껴 보아요	덮개 있는 동물 그림책 만져만 보아도 알 수 있어요
	창의적 표현	까꿍까꿍 미끌미끌 색종이 구겨서 공 만들기	데칼코마니 사진기 속에 친구가 있어요	그림책 기차 놀이 골판지에 그려 보기	노래가 있는 그림책 큰 그림책 만들기
	역할·쌓기	기차 놀이 터널 만들기	웃는 얼굴, 찡그린 얼굴 그림책 속 주인공이 되어요	그림책으로 만들어요	병풍 모양의 그림책을 세워 보아요
	언 어	물 그림 그리기 꼭꼭~ 도장 놀이	나의 성장 그림책 잡지 사진으로 만든 책 보기	그림책 속 물건을 찾아봐요 소리 나는 그림책	우리 반 그림책 엄마가 들려주는 그림책
	실외활동	낙엽 비 맞기	돛자리 위에서 그림책 보기	슈퍼맨처럼 날아요	나뭇잎 줍기
니들이		나뭇가지를 흔들어요		낙엽 길을 걸어요	
기본생활습관		“고마워~ 미안해” 라고 말해요	친구에게 줄 수 있어요	나눠 먹어요	친구 말을 들어 주어요
귀가 및 가정과의 연계		내가 만든 것 가지고 가기		내가 만든 것 엄마, 아빠께 보여 드리기	

## 주간 보육계획안

주 제 : 그림책

소주제 : 마음대로 그려 봐요

실시 기간 : 11월 1주

요일 활동		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		추워진 날씨에 대해 이야기를 나누어요					
대 · 소변가리기		화장실 사용 후 슬리퍼 정리하기					
놀이 활동	신체 · 움직임	나뭇잎 길을 따라서					
	감각 · 탐색	모래 그림 그리기			빛에 비춰 보아요		
	창의적 표현	까꿍까꿍 미끌미끌			색종이 구겨서 공 만들기		
	역할 · 쌓기	기차 놀이			터널 만들기		
	언 어	물 그림 그리기			꼭꼭~ 도장 놀이		
	실외활동	낙엽 비 맞기					
나들이		나뭇가지를 흔들어요					
식사 및 간식		편식하지 않기					
낮잠 및 휴식		옆에 있는 친구에게 소곤소곤 “잘 자”라고 이야기해요					
기본생활습관		“고마워~ 미안해” 라고 말해요					
귀가 및 가정과의 연계		내가 만든 것 가지고 가기					

1세 보육프로그램

주간 보육계획안

주 제 : 그림책

소주제 : 사진 찍기 놀이해요

실시 기간 : 11월 2주

요일 활동		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		추워진 날씨에 대해 이야기를 나누어요					
대 · 소변가리기		화장실 사용 후 슬리퍼 정리하기					
놀이 활동	신체 · 움직임	사진 속의 사람처럼 움직여 보기			나는야, 멋쟁이 사진사		
	감각 · 탐색	색깔 창문 책으로 교실 둘러보기			사진과 실물 짝 짓기		
	창의적 표현	데칼코마니			사진기 속에 친구가 있어요		
	역할 · 쌓기	웃는 얼굴, 찡그린 얼굴			그림책 속 주인공이 되어요		
	언 어	나의 성장 그림책			잡지 사진으로 만든 책 보기		
	실외활동	돛자리 위에서 그림책 보기					
나들이		나뭇가지를 흔들어요					
식사 및 간식		편식하지 않기					
낮잠 및 휴식		옆에 있는 친구에게 소곤소곤 “잘 자”라고 이야기해요					
기본생활습관		친구에게 줄 수 있어요					
귀가 및 가정과의 연계		내가 만든 것 가지고 가기					

## 주간 보육계획안

주 제 : 그림책

소주제 : 그림책으로 놀아요

실시 기간 : 11월 3주

요일 활동		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		등원한 친구들 알아보기					
대 · 소변가리기		선생님 도움 받아 화장실 가기					
놀이 활동	신체 · 움직임	그림책 도미노 놀이			그림책 탐 쌓기		
	감각 · 탐색	자석 글자 놀이			촉감책을 느껴 보아요		
	창의적 표현	그림책 기차 놀이			골판지에 그려 보기		
	역할 · 쌓기	그림책으로 만들어요					
	언 어	그림책 속 물건을 찾아봐요			소리 나는 그림책		
	실외활동	슈퍼맨처럼 날아요					
나들이		낙엽 길을 걸어요					
식사 및 간식		잘 먹는 영아 칭찬하기					
낮잠 및 휴식		내 이불 알기					
기본생활습관		나눠 먹어요					
귀가 및 가정과의 연계		내가 만든 것 엄마, 아빠께 보여 드리기					

1세 보육프로그램

주간 보육계획안

주 제 : 그림책

소주제 : 그림책을 만들어 보아요

실시 기간 : 11월 4주

활동 \ 요일		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		등원한 친구들 알아보기					
대 · 소변가리기		선생님 도움 받아 화장실 가기					
놀이 활동	신체 · 움직임	길 따라 듣는 이야기			토끼처럼 강총강총		
	감각 · 탐색	뿔개 있는 동물 그림책			만져만 보아도 알 수 있어요		
	창의적 표현	노래가 있는 그림책			큰 그림책 만들기		
	역할 · 쌓기	병풍 모양의 그림책을 세워 보아요					
	언 어	우리 반 그림책			엄마가 들려주는 그림책		
	실외활동	나뭇잎 줍기					
나들이		낙엽 길을 걸어요					
식사 및 간식		잘 먹는 영아 칭찬하기					
낮잠 및 휴식		내 이불 알기					
기본생활습관		친구 말을 들어 주어요					
귀가 및 가정과의 연계		내가 만든 것 엄마, 아빠께 보여 드리기					

신체·움직임

## 나뭇잎 길을 따라서

### 활동목표

- 바닥에 붙어 있는 나뭇잎 길의 경로를 따라 걸어 본다.  
(신체운동>신체조절과 기본운동>이동 운동 시도하기)
- 실제의 나뭇잎이 나뭇잎 모양의 종지로 표상된 것을 경험한다.  
(예술경험>예술 감상>주변의 아름다움 경험하기)

### 활동자료

나뭇잎, 나뭇잎 모양의 종지(복도에서 보육실로 붙일 수 있는 수량), 쟁반

### 활동방법

1. 쟁반에 담긴 실제 나뭇잎을 탐색해 보고 바닥에 붙어 있는 나뭇잎 모양의 종지를 살펴본다.  
“○○야, 여기 노란색 은행잎이 있네.”  
“노란색 은행잎을 만져 볼까? 바스락 바스락 소리가 나네.”  
“느낌이 어때? 나뭇잎에 줄이 그어져 있네.”  
“여기 바닥에도 나뭇잎이 있구나.”  
“그래, 바닥에 있는 것도 은행잎 모양이구나.”
2. 바닥에 붙어있는 나뭇잎 길의 경로를 살펴보고, 나뭇잎 길을 따라서 걸어 본다.  
“여기부터 (손가락으로 가리키며) 저기까지 쪽~ 교실까지 길이 있네.”  
“노란 은행잎을 밟으면서 교실까지 걸어가 보자.”  
“한 발, 한 발. 나뭇잎 길을 따라~ 한 발, 한 발.”  
“교실로 들어 왔네.”



나뭇잎 길을 따라 걸어 보는 모습

### 확장활동

- 바깥 말린 나뭇잎을 바닥에 깔고, 아세테이트지로 덮어 탐색해 볼 수 있도록 한다.
- 다양한 모양과 길이의 길을 만들어 걸어 보기도 한다.

### 주의사항

- 나뭇잎 종지가 움직이지 않도록 단단히 고정시켜 미끄럼을 예방한다.
- 나뭇잎 종이 사이의 길이는 영아의 보폭보다 짧게 붙이도록 한다.

## 1세 보육프로그램

감각·탐색

# 모래 그림 그리기

### 활동목표

- 놀이터에서 모래를 탐색한다.  
(자연탐구>탐구적 태도>탐색 반복하기)
- 막대로 모래에 선을 그었을 때 나타나는 자국을 살펴본다.  
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술 경험 시도하기)

### 활동자료

모래 놀이터, 짧은 막대

### 활동방법

1. 영아의 건강 상태와 날씨를 확인하고, 모래 놀이터로 나간다.  
“○○의 기분이 좋아 보이는구나.”  
“따뜻하게 외투를 입고 나가자.”
2. 모래 놀이터에서 모래를 만져 보며 모래의 촉감을 느껴 본다.  
“○○야, 여기 모래가 있네.”  
“손으로 잡으면 어떤 느낌이 날까?”  
“울퉁불퉁 모래가 느껴지는구나.”  
“(모래를 잡고, 손을 올려 모래가 떨어지는 모습을 보며) 모래가 사르르~ 떨어지네.”  
“손가락 사이로 떨어진다.”
3. 막대를 이용해서 모래에 선을 그어 보고, 나타나는 자국을 살펴본다.  
“여기 막대를 이용해서 모래바닥에 마음대로 그림을 그려 보자.”  
“○○는 어떻게 그림을 그리고 싶니?”  
“주욱~ 주욱~ 선도 그리고, 동글동글 동그라미도 그렸구나.”  
“또 무엇을 그려 볼까?”



모래에 그림을 긁적여 보는 모습

### 주의사항

- 활동 후에는 깨끗하게 손을 씻도록 한다.
- 모래 속에 위험한 것은 없는지 활동 전에 점검하여 안전한 놀이 환경을 제공한다.

감각·탐색

## 빛에 비춰 보아요

### 활동목표

- OHP 용지에 매직을 이용하여 마음대로 굵적여 본다.  
(자연탐구>과학적 탐구>주변의 사물 지각하기)
- 햇빛이 잘 들어오는 창문에 용지를 대고 굵적인 선을 살펴본다.  
(예술경험>예술 감상>주변의 아름다움 경험하기)

### 활동자료

OHP 용지, 흰 종이, 햇빛이 잘 들어오는 창문, 매직(3~4가지의 색)

### 활동방법

1. 투명한 OHP 용지를 살펴보고, 매직을 이용해서 마음대로 굵적여 본다.  
“○○야, 여기 보자.(투명한 용지를 통해 영아의 얼굴을 본다.)”  
“○○의 얼굴이 보이네. ○○도 선생님의 얼굴이 보이니?”  
“이렇게 ○○의 얼굴이 잘 보이는 비닐에 매직으로 그림을 그려 보자.”  
“(뒷면에 흰 종이를 대어준 OHP를 주며) ○○ 마음대로 그림을 그려 보자.”  
“어머~ ○○가 비닐 위에 쓱쓱 주욱주욱 그림을 그렸구나.”
2. 마음대로 굵적인 OHP용지를 햇빛이 잘 들어오는 창문에 대어 보고, 그려진 모양을 살펴본다.  
“○○가 그린 그림을 창문에 대어 볼까?”  
“빨간색으로 그린 줄도 보이고, 파란색을 그린 그림도 보이는구나.”  
“○○의 그림이 잘 보이네.”



OHP그림을 햇빛에 비춰 보는 모습

### 주의사항

- 어린이집에 OHP가 있다면 기계를 이용해서 살펴보도록 한다.
- OHP 용지 모서리에 베지 않도록 유의한다.

## 1세 보육프로그램

### 창의적 표현

# 까끌까끌 미끌미끌

#### 활동목표

- 재질이 다른 종이에 마음대로 그림을 그려 본다.  
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술 경험 시도하기)
- 그림을 긁적여 보면서 느껴지는 종이의 다양한 질감을 경험해 본다.  
(자연탐구>탐구적 태도>탐색 반복하기)

#### 활동자료

다양한 재질의 종이(거울지, 아스테이트지, 사포지, 골판지 등을 이용), 색연필, 크레용, 사인펜

#### 활동방법

1. 다양한 재질의 종이를 탐색해 본다.  
“여기에 여러 가지 종이가 있네.”  
“○○가 사포 종이를 한 번 만져 볼까?”  
“사포 종이를 만지니까 까끌까끌한 느낌이네.”  
“매끌매끌 거울 종이도 만져 보자.”
2. 그리기 도구를 이용하여 종이에 그림을 그려 본다.  
“이제 거울 종이 위에 그림을 그려 볼까?”  
“○○는 어떤 색깔의 색연필로 그림을 그려 보고 싶니?”  
“그래, 파란색 크레용으로 그려 보자.”
3. 재질이 다른 종이에 그림을 그리면서 종이의 질감을 경험해 본다.  
“거울 종이에 그림을 그리니까 미끌미끌하네.”  
“이번에는 까끌까끌한 사포 종이에 그려 보자.”



사포 종이 위에 그림을 그리는 모습

#### 확장활동

- 다양한 재질의 종이에 그림을 그린 뒤 책처럼 묶어서 자유놀이 시 사용해 본다.

#### 주의사항

- 거울지나 사포지등 끝이 날카로운 종이에 손을 베지 않도록 주의한다.

언어

## 물 그림 그리기

### 활동목표

- 짙은 종이 위에 그려지는 흰색 붓 자국의 모양을 살펴본다.  
(의사소통>쓰기>꺾적이기를 시도하기)
- 비닐에 흡수되지 않는 물의 특성에 관심을 갖는다.  
(자연탐구>탐구적 태도>주변의 사물과 자연현상에 관심 가지기)

### 활동자료

색이 짙은 종이, 투명 아세테이트, 페인트 붓 또는 20호 붓, 흰색 물감, 팔레트

### 활동방법

1. 짙은 색의 종이와 흰색 물감, 붓 등의 재료를 탐색하여 본다.  
“○○야, 여기에 무엇이 있을까? 보들보들 부드러운 붓이 있네.”  
“○○가 밥을 먹는 책상은 미끌미끌 비닐로 씌워져 있구나.”  
“그리고 ○○가 입은 옷과 같은 흰색 물감이 있네.”  
“이것으로 무엇을 하면 좋을까?”
2. 책상에 짙은 색 종이를 덮고, 투명 비닐로 싼 후 붓으로 마음껏 그려 본다.  
“보들보들 부드러운 붓에 흰색 물감을 묻혀 비닐 위에 그림을 그려 보자.”  
“책상은 비닐로 싸서 젖을 걱정이 없단다. 마음껏 그려 보자.”  
(책상을 싼 비닐 위에 그림을 그리는 것이 아니라, 활동을 위한 넓은 비닐을 깔고, 그 위에 그리기 활동을 함)
3. 흰색 붓 자국의 모양을 살펴본다.  
“○○가 그린 그림을 볼까?”  
“주욱~ 주욱~ 비가 내리는 것처럼 선이 생겼네.”  
“○○는 콕콕콕 동그랗게 찍었네.”



흰색 물감으로 비닐 위에 그리는 모습

### 확장활동

- 짙은 색 도화지를 비닐 그림 위에 올려놓고 문질러 보며 공판화 활동을 해 본다.

### 주의사항

- 여벌 옷이나 앞치마를 착용하고 활동을 하도록 한다.
- 물을 너무 많이 섞지 않도록 한다.

## 1세 보육프로그램

언어

# 꼭꼭~ 도장 놀이

### 활동목표

- 도장을 찍은 후에 나타나는 모양의 이름을 알아본다.  
(의사소통>듣기>경험과 관련된 말의 의미 알기)
- 손으로 도장 찍기를 하면서 재미를 느껴 본다.  
(신체운동>신체조절과 기본 운동>소근육 조절하기)

### 활동자료

모양이 있는 도장, 스탬프

### 활동방법

1. 도장을 찍기 전에 도장 밑에 있는 그림을 살펴본다.  
“○○야, 이 도장에는 어떤 그림이 있을까?”  
“꿀꿀 돼지도 있고, 꼬꼬닭도 있네.”  
“○○는 어떤 동물이 좋으니?”
2. 도장을 스탬프에 찍어서 종이 위에 찍어 본다.  
“○○가 좋아하는 동물 모양 도장으로 찍어 보자.”  
“스탬프에 도장을 찍어서, 종이 위에 찍어 보자.”  
“선생님이 도와줄게. 같이 종이에 찍어 보자.”
3. 도장을 찍은 후 종이 위에 나타난 동물 모양을 살펴본다.  
“어머~ 어떤 동물모양이 나타났을까?”  
“그래, 돼지가 나타났구나.”  
“또 다른 동물 모양 도장으로 찍어 보자.”



도장 찍기 하는 모습

### 확장활동

- 동물 농장이나 동물원 그림 자료를 배경으로 하여 도장을 찍어 본다.

### 주의사항

- 도장의 윗부분에 해당 동물 그림을 붙여 영아가 쉽게 구별, 사용할 수 있도록 한다.

기본생활습관

# "고마워~ 미안해" 라고 말해요

**활동목표**

- 상황에 맞는 인사말을 사용해 본다.  
(의사소통>말하기>말소리와 몸짓으로 의사표현하기)
- 또래 친구와 사이좋게 지낸다.  
(기본생활>건강한 생활>즐겁게 생활하기)

**활동자료**

영아들의 놀이상황 사진

**활동방법**

1. 교사는 놀이 상황 중 놀잇감을 가지고 다투는 상황과 사이좋게 노는 상황을 사진으로 찍어 둔다.
2. 영아에게 놀이 상황으로 찍은 사진을 보여 준다.  
“○○야, 여기 △△가 무엇을 하고 있니?”  
“맞아. 울고 있어. 왜 울고 있을까?”  
“□□가 장난감을 빼앗아서 그럴구나.”
3. 영아와 상황에 맞는 언어적 표현을 해 본다.  
“친구의 장난감을 뺏으면 친구 기분이 어떨까?”  
“그래. 많이 속상할 것 같아.”  
“그럴 땐 친구야~ 미안해~ 라고 말해 줄 수 있겠니?”  
“친구야, 미안해.”  
“친구가 장난감을 주면 뭐라고 이야기할까?”  
“그래. 고마워~ 친구야~ 라고 이야기해 보자.”



울고 있는 친구 사진을 보는 모습

**확장활동**

- ‘빌려 줄래?’ ‘한 개만 줄래?’ 등 다른 언어 표현도 해 보도록 한다.

**주의사항**

- 실제 놀이 시 언어적 표현이 확장되도록 교사가 격려해 준다.

## 1세 보육프로그램

신체·움직임

# 나는야, 멋쟁이 사진사

### 활동목표

- 다양한 위치와 자세로 멈춰 선다.  
(신체운동>신체조절과 기본운동>비이동 운동 시도하기)
- 사진 찍기 활동에 즐거움을 느껴 본다.  
(기본생활>건강한 생활>즐겁게 생활하기)

### 활동자료

놀이용 카메라나 핸드폰, 그림책

### 활동방법

1. 영아와 함께 그림책을 보며 그림책 속의 사과에 대해 이야기해 보고, 실제 사과를 이용해 탐색해 본다.  
“(사과를 내 보이며) 여기 그림책 속의 사과와 같은 사과가 있네.”  
“만지면 어떤 느낌이 날까? 동글동글, 매끌매끌하네.”  
“빨간 사과를 찍어주려고, 찰칵~ 카메라를 가지고 왔단다.”
3. 놀이용 카메라를 이용해서 사과를 찍어 본다.  
“○○가 찍어 볼 수 있겠니? 그래, ○○가 사진을 찍어 보자.”  
“하나 둘 셋, 찰칵~!!”  
“사과를 바닥에 두고, 엎드려서도 찍어 보자. 앞으로 허리를 숙여서 찍어 보자.”  
“○○가 사과를 찍는 모습을 보니까 사진사 같구나.”  
“사과가 어떻게 찍혔을까? 어디 한번 보자.”
4. 교사가 영아를 찍어 보고, 영아도 친구의 얼굴도 사진기로 찍어 본다.  
“○○야, 선생님이 ○○사진 찍어 줄게. 하나, 둘, 셋.”  
“(사진 찍힌 장면을 보며) 여기 ○○가 멋지게 나왔네.”  
“이번에는 ○○가 친구들을 찍어 줄까? 누구를 찍으면 좋을까?”



놀이용 카메라로 찍는 흉내를 내 보고, 찍힌 사과를 살펴보는 모습

### 주의사항

- 놀이용 카메라, 디지털 카메라 등 다양한 종류의 카메라를 사용하도록 한다.

감각·탐색

## 색깔 창문 책으로 교실 둘러보기

### 활동목표

- 창문 책으로 보면 색깔이 다르게 보이는 것에 관심을 갖는다.  
(자연탐구>과학적 탐구>주변의 사물 지각하기)
- 셀로판지를 통해서 보이는 색깔의 이름을 듣고 말해 본다.  
(의사소통>말하기>친숙한 사물의 이름 말하기)

### 활동자료

색깔 창문 책

『색깔 창문 책』 만드는 방법

- ① 16절 크기의 종이 책에 테두리(약 3cm)를 제외하고 문살을 남기고 구멍을 뚫는다.
- ③ 구멍을 뚫은 책장마다 다른 색의 셀로판지를 붙인다.

### 활동방법

1. 색깔 창문 책을 제시하여 다른 책과 다른 점에 대해서 탐색해 본다.  
“○○야, 이게 뭐지? 여기에 책이 있네.”  
“(책장을 넘기면서) 그런데 이 책 속에는 그림이 없네.”
2. 책장 마다 붙어있는 다른 색의 셀로판지를 탐색해 본다.  
“여기에는 빨간색이 있네. 빨간색 종이를 붙이니 빨간색 창문이 되었네.”  
“어머~ 뒤에는 파란색 창문이 있고, 노란색 창문도 있구나.”  
“색깔 창문으로 △△반 교실을 보면 어떨까?”
3. 색깔 창문을 통해 바라본 보육실의 변화에 대해 이야기를 나누어 본다.  
“○○는 어떤 색깔 창문으로 보고 싶니?”  
“파란색 창문을 통해 교실을 보니까 교실이 어떻게 보이니?”  
“모두 모두 파란색으로 보이네.”



색깔창문으로 교실을 둘러보는 모습

### 확장활동

- 색깔 창문 책을 한 권 더 준비하여 창문을 겹쳐 보육실의 변화를 관찰해 본다.
- 만져본 느낌이나 소리 등도 탐색할 수 있다.

### 주의사항

- 셀로판지를 세게 누르면 찢어지므로 주의하도록 한다.
- 셀로판지를 낱장으로 제공하여 여러 명 영아가 함께 탐색하도록 돕는다.

창의적 표현

## 사진기 속에 친구가 있어요

활동목표

- 다양한 얼굴 표정과 몸짓으로 사진을 찍는 흥내를 내어 본다.  
(예술경험>예술적 표현>모방행동 즐기기)
- 사진기를 통해 주의를 기울여 보이는 것에 관심을 갖는다.  
(자연탐구>탐구적 태도>탐색 반복하기)

활동자료

두꺼운 종이로 만든 사진기 또는 놀이용 카메라

활동방법

1. 사진기를 소개하고 생김새를 살펴본다.  
“○○야, 이것이 무엇일까? 어디에서 봤니?”  
“그래, 카메라란다. 집에서도 보고. 어린이집에서도 본 적 있지?”
2. 사진기를 통해서 사물을 바라본다.  
“(사진기로 교실을 둘러보며) 와~ ○○야, △△반 친구들이 다 보이네.”  
“여기 □□가 보이네. □□는 블록놀이를 하고 있네. 재미있겠다.”  
“○○야, 사진기로 저기에 있는 친구를 볼까?”  
“구멍 속으로 친구의 얼굴이 보이니?”  
“이 카메라로 보면 ○○의 얼굴도 보인단다.”  
“○○가 선생님과 친구들을 찍어 볼까?”
3. 사진기를 이용해서 친구와 교사를 찍어 준다.  
“○○야, □□와 선생님 잘 찍어 주렴.”  
“하나, 둘, 셋! 찰칵!! 이번에는 ▽▽와 선생님을 찍어 주겠니?”



놀이용 카메라로 사진 찍는 모습

확장활동

- 사진 찍어보기 활동을 하기 전에 종이 사진기를 꾸며 본다.
- 실제 사진기를 이용해 사진을 찍어 영아들이 잘 볼 수 있는 곳에 게시해 준다.

역할·쌓기

## 웃는 얼굴, 찡그린 얼굴

### 활동목표

- 그림책 속 주인공 얼굴의 표정을 보고 기분에 대해 관심을 갖는다.  
(의사소통>읽기>그림책에 흥미 가지기)
- 그림책 속 다양한 얼굴 표정을 관찰하고 따라해 볼 수 있다.  
(예술경험>예술적 표현>모방행동 즐기기)

### 활동자료

다양한 얼굴 표정이 있는 그림책

### 활동방법

1. 영역에 그림책을 미리 두어 영아가 충분히 탐색해 볼 수 있도록 한다.
2. 먼저 그림책 속에서 얼굴을 찾아보고, 얼굴의 특징을 살펴본다.  
“(영아가 관심을 보이면 다가가서) ○○아, 그림책 보고 있구나.”  
“그림책 속에 누가 있을까? 아저씨도 있고, 할머니도 있네.”  
“엄마 얼굴이 어떻게 되었니?”  
“그래, 이렇게 (눈 끝을 손가락으로 올리면서) 하고 계시지?”  
“엄마 기분이 어때 보여?”
3. 그림책 속의 주인공의 얼굴 표정을 따라 해 본다.  
“○○도 화가 난 엄마처럼 해 볼까?”  
“(책장을 넘기면서) 이번에 할머니 표정은 어떻게?”  
“그래, 웃고 계시네. 할머니는 즐거운 일이 있으신가 봐.”  
“○○도 선생님이랑 할머니처럼 즐겁게 웃어 볼까?”  
“○○가 활짝 웃는 할머니랑 많이 닮았구나.”
4. 영아가 생활하면서 자연스럽게 나오는 표정을 사진으로 찍어서 책을 만든다.



그림책 속의 표정을 따라해 보는 모습

### 확장활동

- 책 속의 웃는 얼굴을 찾아서 얼굴에 스티커를 붙여 본다.

## 1세 보육프로그램

역할·쌓기

# 그림책 속 주인공이 되어요

### 활동목표

- 그림책 속 주인공처럼 꾸며서 말과 행동을 따라해 본다.  
(예술경험>예술적 표현>모방행동 즐기기)
- 그림책을 다 읽은 후 그림책 속 주인공의 모습을 기억한다.  
(의사소통>읽기>그림책에 흥미 가지기)

### 활동자료

그림책, 그림책 주인공이 사용하는 물품, 옷

### 활동방법

1. (그림책 내용에 대해서 익숙해진 후에) 그림책 속 주인공의 얼굴 표정이나 몸짓을 중심으로 하여 그림책을 먼저 읽어 주고 주인공의 얼굴이나 몸짓을 회상하면서 이야기를 나눠 본다.  
“○○야, 이 그림책 속에서 누가 나왔었지?”  
“무슨 일이 있었지?”
2. 바구니에 담긴 활동 자료를 살펴보고, 자료를 이용해서 주인공처럼 꾸며 본다.  
“그림책에 있는 여자 친구로 변신해 보자.”  
“예쁜 치마도 입고, 분홍색 가발도 써 보자.”



그림책 속의 주인공이 되어 본 모습

### 확장활동

- 그림책 속 주인공이 했던 말도 함께 따라해 본다.

언어

## 나의 성장 그림책

### 활동목표

- 다양한 쓰기도구를 활용하여 의미 있게 굵적거리려 본다.  
(의사소통>쓰기>굵적이기를 시도하기)
- 사진 속의 자신의 성장 모습을 알아본다.  
(사회관계>자기존중>자신을 분리된 존재로 인식하기)

### 활동자료

색상지 그림책, 성장의 변화를 느낄 수 있는 사진 4컷, 스티커, 색연필 투명 접착 테이프

### 활동방법

1. 사진을 보며 영아가 성장하는 모습에 대하여 이야기를 나누어 본다.  
“○○가 엄마 뱃속에서 태어났을 때의 모습이구나.”  
“응애~하고 울고 있네. ○○가 아기 때 사진이구나. 엄마와 함께 있네.”  
“이 사진은 ○○가 기어 다니는 모습이네.”  
“이것은 ○○ 지금 모습이구나.”
2. 그림책 위에 영아의 사진을 붙이고, 꾸며서 그림책을 만든다.  
“○○의 사진을 책에 붙여서 ○○의 그림책을 만들어 보자.”  
“그리고 예쁘게 스티커도 붙여 보자. 색연필로도 그려 보자.”  
“○○의 모습이 담긴 멋진 그림책이 되었구나.”



교사와 함께 성장 사진을 살펴보는 모습

## 1세 보육프로그램

### 실외활동

# 돛자리 위에서 그림책 보기

#### 활동목표

- 실외에서 가을 날씨를 느껴 본다.  
(예술경험>예술 감상>주변의 아름다움 경험하기)
- 그림책을 보며 그림책의 내용에 관심을 가진다.  
(의사소통>읽기>읽어주는 짧은 글에 흥미 가지기)

#### 활동자료

돛자리, 여러 종류의 그림책

#### 활동방법

1. 돛자리와 그림책을 준비하여 가방에 넣고, 영아와 바깥으로 나간다.  
“○○야, 바깥에 나가서 그림책을 볼까?”
2. 햇볕과 그늘이 적당한 곳에 돛자리를 펴고 영아와 앉는다.  
“○○야, 돛자리 위에 편하게 앉아 보렴.”  
“와~ 가을 햇볕이 따뜻하구나.”  
“○○도 바깥에 나와서 기분이 좋아요.”
3. 준비해 온 그림책을 영아와 함께 읽어 본다.  
“선생님이 재미있는 그림책을 가지고 왔는데 어떤 내용인지 읽어 볼까?”  
“○○가 보고 싶은 책으로 골라 보렴.”  
“이 책을 골랐어? 한번 읽어 볼까?”



돛자리 위에서 그림책을 보는 모습

#### 주의사항

- 햇볕과 그늘이 적당히 있는 곳을 택하고, 평평한 곳에 돛자리를 깔아 영아가 다치지 않도록 주의한다.
- (뛰어놀 수 있는 공간과 앉아서 쉴 수 있는 공간이 함께 있는 곳으로 가서) 돛자리에 앉아 있지 않고 돌아다니고 싶어 하는 영아들은 자유롭게 놀 수 있도록 한다.

신체·움직임

## 그림책 도미노 놀이

## 활동목표

- 그림책이 쓰러지지 않도록 균형을 맞추어 세워 본다.  
(신체운동>신체조절과 기본운동>소근육 조절하기)
- 사물이 연결되어 넘어지는 현상에 관심을 갖는다.  
(자연탐구>과학적 탐구>자연 현상 지각하기)

## 활동자료

그림책 3권

## 활동방법

1. 그림책을 탐색해 보면서 먼저 한 권을 바닥에 세워 본다.  
“○○야, 그림책에 어떤 그림이 있니?”  
“○○가 좋아하는 토끼그림이 있구나.”  
“그림책을 이렇게 (바닥에 세우면서) 세워 볼까?”  
“짠~ 그림책이 쓰러지지 않고, 바닥에 서 있네.”  
“○○도 한번 세워 볼까?”
2. 세워 놓은 그림책 옆에 조심조심 그림책을 세워 본다.  
“천천히, 천천히 그림책을 세워 보자.”  
“○○가 그림책이 쓰러지지 않게 잘 세워 주었네.”
3. 3권의 그림책을 다 세운 뒤에 손으로 건드려서 쓰러뜨려 보기도 한다.  
“손으로 툭 건드려 보자. 와~ 그림책이 우르르 넘어졌네.”



그림책으로 도미노놀이 하는 모습

## 확장활동

- 그림책으로 충분히 활동을 해본 후 종이벽돌을 이용해 길게 도미노를 세워 본다.
- 바닥에 시트지를 이용해서 그림책을 세울 자리를 정하여 주고, 그 자리 위에 그림책을 올려 본다.

## 주의사항

- 작고 두꺼운 영아용 그림책을 이용하여 도미노 놀이 한다.

## 1세 보육프로그램

신체·움직임

# 그림책 탑 쌓기

### 활동목표

- 균형을 맞추어서 다양한 형태로 쌓아 본다.  
(신체운동>신체조절과 기본운동>균형감 기르기)
- 그림책으로 쌓기 놀이를 하며 그림책에 친숙해진다.  
(의사소통>읽기>그림책에 흥미 가지기)

### 활동자료

작고 비슷한 크기의 그림책 3권

### 활동방법

1. 여러 가지 크기의 다양한 그림책을 준비하여 자유롭게 탐색해 본다.  
“○○야, 이 그림책에 무엇이 그려져 있을까?”  
“그래, 토끼가 있네. 또 다른 책에는 어떤 그림이 있을까?”  
“이 책 속에는 돼지가 있구나.”  
“○○는 어떤 책이 마음에 드니? 좋아하는 그림책을 골라 볼까?”  
“○○는 돼지 책이 마음에 드는가 보구나.”
2. 그림책을 탐색한 후 영아와 함께 책 쌓기를 해 본다.  
“(교사가 책 쌓기 모델링을 보이며) 와~ 이것 봐라! 선생님이 책 위에 책을 올려 났어. 어때?”  
“또 한 번 올려 볼까?”  
“그럼, ○○가 좋아하는 돼지 책 위에 어떤 책을 쌓아 볼까?”  
“그 다음에 또 다른 그림책을 올려 보자.”  
“○○가 그림책을 잘 쌓네. 하나 더 쌓아 볼까?”  
“점점 높게 점점 높게~ 책이 높아졌네.”



그림책을 이용해 탑을 쌓는 모습

### 확장활동

- 다양한 크기의 그림책으로 활동을 해 본다.

### 주의사항

- 활동 중 그림책의 모서리에 굽히지 않도록 유의하며 활동을 한다.
- 책 모서리가 날카로운 책은 피하도록 한다.

감각·탐색

## 촉감책을 느껴 보아요

### 활동목표

- 그림책 속의 다양한 촉감을 느껴 보고, 느낌을 표현해 본다.  
(자연탐구>과학적 탐구>주변 생명체에 관심 가지기)
- 여러 가지 형태의 그림책에 관심을 가져 본다.  
(의사소통>읽기>그림책에 흥미 가지기)

### 활동자료

다양한 촉감을 느낄 수 있는 촉감책

### 활동방법

1. 촉감책을 함께 읽으면서 다른 촉감이 느껴지는 부분을 살펴본다.  
“이 책 속에 무엇이 들어 있을까?”  
“멍멍 강아지가 있네. 강아지 털이 어디에 있을까?”  
“○○가 강아지 털을 만져 볼까?”  
“정글 숲을 지나서 가서 엉금엉금 기어서 가자. 악어가 있네.”
2. 다양한 촉감을 직접 만져 보고 느낌을 표현해 본다.  
“○○아 (영아와 눈 맞춤을 하면서) 멍멍~ 강아지를 만져 보니까 느낌이 어떠니?”  
“응, 그래. 보들보들한 것 같니? 강아지 털을 만져 보니까 정말 보들보들 하구나.”
3. 다양한 동물들의 촉감을 만져 보고 몸짓이나 언어로 동물을 표현해 본다.



촉감책의 강아지 털을 만지는 모습

### 확장활동

- 같은 그림책을 2권 준비하여 똑같은 촉감을 가진 동물을 찾아본다.

### 주의사항

- 실제 생물과 가장 비슷한 촉감을 가진 책으로 제공하도록 한다.

## 1세 보육프로그램

### 창의적 표현

# 그림책 기차 놀이

#### 활동목표

- 그림책 기차놀이를 하며 ‘칙칙폭폭’ 등의 의성어, 의태어를 활용한다.  
(예술경험>예술적 표현>모방행동 즐기기)
- 그림책에 바퀴를 붙여 기차모양으로 만들어서 기차 놀이를 해 본다.  
(자연탐구>수학적 탐구>주변 공간 탐색하기)

#### 활동자료

크기가 큰 그림책, 큰 단추(지름 5cm이상 정도), 찝찝이, 부직포



그림책으로 만든 기차

#### 「그림책 기차」 만드는 방법

그림책과 단추가 붙은 부분과 부직포로 연결할 부분에 찝찝이를 붙인다.

#### 활동방법

1. 먼저 그림책을 탐색하면서 그림책에 단추를 붙여 본다.  
“그림책으로 기차를 만들어서 ‘칙칙폭폭’ 기차 놀이를 해 보자.”  
“여기 단추가 있네. 단추로 바퀴를 만들어 볼까?”  
“그래, 여기에 붙여 보자. 선생님이 도와줄게.”
2. 찝찝이가 붙은 그림책의 아랫부분에 단추를 붙이고, 그림책과 그림책 사이에는 부직포를 붙여서 연결하도록 한다.  
“그림책 뒤에 길게, 길게 붙여서 기차를 만들어 보자 ”
3. 연결된 기차를 끌어당기면서 기차놀이를 해 본다.  
“어머~ 칙칙폭폭 기차가 완성됐네.”  
“칙칙폭폭 기차가 달려갑니다. 길을 비켜 주세요.”

#### 확장활동

- 찝찝이를 붙이고 떼는 활동을 영아 혼자서 해 볼 수 있도록 한다.

#### 주의사항

- 활동 시 영아가 단추를 입에 넣지 않도록 주의한다.

언어

## 그림책 속 물건을 찾아봐요

### 활동목표

- 그림책 속의 물건의 이름과 특징을 알고 손으로 가리킨다.  
(의사소통>말하기>친숙한 사물의 이름 말하기)
- 그림책 속 물건과 같은 실제 물건을 찾아본다.  
(자연탐구>과학적 탐구>주변의 사물 지각하기)

### 활동자료

[보송보송 나 예쁘지? - 삼성 출판사] 그림책, 그림책 속 실제 물건(칫솔)

### 활동방법

1. 그림책을 보며 이야기를 나눈다.  
“(그림책 속의 칫솔을 가리키며) 오리가 치카치카 하고 있네.”  
“오리가 머리로 감고, 샤워도 하고 있구나.”
2. 책을 다 본 후 여러 가지 물건들 중에 그림책 속 물건을 찾아보고, 영아가 잘 찾아오면 안아 주며 격려해 준다.  
“여기 여러 가지 물건이 있네. 오리가 치카치카 할 때 사용했던 것은 무엇일까?”  
“그래, ○○가 잘 찾았네. 칫솔이구나.”  
“○○도 오리처럼 치카치카 양치질놀이 해 볼까?”  
“치카치카 깨끗이 이를 닦자.”



칫솔로 이 닦는 흉내를 내 보는 모습

### 확장활동

- 보육실 내의 영아에게 친숙한 물건들을 사진 찍어 그림책을 만들어 본다.
- 활동 후 점심식사를 하고 실제로 교사의 도움을 받아 양치질을 해 본다.

### 주의사항

- 생활 속에서 쉽게 접할 수 있는 물건으로 활동을 하고, 칫솔은 개인 칫솔을 이용하여 활동하도록 한다.

## 1세 보육프로그램

### 언어

## 소리 나는 그림책

#### 활동목표

- 그림책에서 들리는 소리 ‘멍멍’ 의성어를 언어로 표현하여 본다.  
(의사소통>말하기>말소리와 몸짓으로 의사표현하기)
- 그림책에 있는 버튼을 눌렀을 때 들리는 소리를 들어 본다.  
(신체운동>감각과 신체 인식>감각적 자극에 반응하기)

#### 활동자료

동물 그림책(사운드 북)

#### 활동방법

1. 소리나는 그림책을 제시하고 소리를 내는 부분을 찾아본다.  
“○○야, 그림책을 읽고 있니?”  
“선생님이 소리가 나는 그림책을 가지고 왔는데 같이 볼까?”  
“어디에서 소리가 날까? ○○가 한번 찾아보자.”
2. 버튼을 눌러서 들리는 소리를 탐색해 보고, 소리를 언어로 표현해 본다.  
“그래, 여기에서 소리가 나는 것 같구나.”  
“○○가 또 눌러 볼까? 어떤 소리가 나지?”  
“그래, 멍멍~ 강아지 소리가 나는구나.”  
“○○도 멍멍~ 강아지 소리를 내어 볼까?”  
“(소리를 내면서) 멍멍! 멍멍!”



소리가 나는 그림책을 살펴보는 모습

#### 확장활동

- 반대로 동물 소리를 낸 다음에 소리 나는 버튼을 찾아본다.

#### 주의사항

- 동물소리가 명확히 구분되는 그림책을 선택하도록 한다.

나들이

## 낙엽 길을 걸어요

### 활동목표

- 낙엽을 밟으며 걸어 본다.  
(신체운동>신체조절과 기본운동>이동 운동 시도하기)
- 낙엽을 밟을 때 나는 소리를 주의 깊게 들어 본다.  
(예술경험>심미적 탐색>소리, 움직임, 시각적 자료에 호기심 가지기)

### 활동자료

산책로에서의 여러 종류의 낙엽

### 활동방법

1. 날씨에 맞게 옷을 입고 신발을 신은 후 바깥 놀이터로 나간다.  
“○○야, 가을이 되어 날씨가 쌀쌀해지니까 나뭇잎들이 색깔이 변했네.”
2. 놀이터에 도착하면 여러 가지 나뭇잎을 관찰해 본다.  
“나뭇잎들이 어디에 있나 우리 한 번 찾아볼까?”  
“아! 나뭇잎들이 다 여기에 있구나!”  
“노란색도 있고, 빨간색도 있고. 모양도 여러 가지가 있구나.”  
“알록달록 예쁜 낙엽이 참 많네.”
3. 낙엽 길 위를 교사가 먼저 걸어 보고, 영아도 따라서 걸어 본다.  
“○○야, 낙엽 위를 걸으니까 기분이 어떠니?”  
“낙엽 위를 걸으니까 무슨 소리가 나네.”  
“바스락 바스락 소리가 나요.”  
“(나뭇잎을 주워 뿌리면서) ○○야, 나뭇잎을 뿌려 보자.”  
“(머리 위로 낙엽을 떨어뜨리며) 선생님이 머리 위에 낙엽을 뿌리니 어떤 느낌이니?”  
“(잔디 위에 앉아 낙엽으로 발을 가리면서) 낙엽으로 발을 가려 보자.”
4. 영아가 낙엽 길 위에서 걸거나 뛰는 활동이 충분히 이루어지도록 한다.



낙엽을 밟으며 걸어 보는 모습

### 확장활동

- 영아가 마음에 드는 낙엽을 골라 바구니에 담아 본다.
- 담아온 나뭇잎을 가지고 조형영역에서 나뭇잎 붙이기 활동을 해 본다.

### 주의사항

- 활동 후 실내에 들어와 손을 깨끗이 씻도록 한다.

## 1세 보육프로그램

신체·움직임

# 길 따라 듣는 이야기

### 활동목표

- 바닥에 있는 그림책의 장면을 따라 움직이면서 이야기를 들어 본다.  
(신체운동>신체조절과 기본운동>이동 운동하기)
- 경로를 따라 이동하면서 책 속의 주인공 흉내를 내 본다.  
(예술경험>예술적 표현>모방행동 즐기기)

### 활동자료

바닥에 장면, 장면을 붙여놓은 그림책(누가 내 머리에 똥 썼어?)  
『만드는 방법』 그림책의 각 장면을 컬러복사하거나 스캔해서 사용

### 활동방법

1. 바닥에 붙어 있는 그림책과 같은 내용의 일반 그림책을 비교해 본다.  
“○○야, 이 그림책은 이렇게 (책장을 넘기면서) 읽지.”  
“○○도 한 번 그림책을 넘겨 볼까?”  
“○○가 넘겼더니 그림책 속에 동물 친구들이 있구나.”  
“그런데 이 (바닥에 있는 그림) 그림책은 어디에 있는 것일까?”  
“그래, 여기 바닥에 붙어 있네. 이 동화에도 동물들이 나오는지.”
2. 바닥에 붙어 있는 장면, 장면을 이동하며 이야기를 들려준다.  
“먼저 여기에서부터 시작해 보자.”  
“강아지 머리 위에 누가 똥을 싸고 갔을까?”(이하 내용 생략)



바닥에 붙은 그림책으로 이야기 듣는 모습

### 확장활동

- 장면을 이동할 때마다 등장하는 동물의 이름을 이야기해 본다.

### 주의사항

- 너무 길지 않고 내용이 단순한 그림책으로 준비하도록 한다.

감각·탐색

## 덮개 있는 동물 그림책

### 활동목표

- 그림책의 숨겨진 부분에 호기심을 가지고 열어 본다.  
(자연탐구>수학적 탐구>주변 공간 탐색하기)
- 그림의 일부분을 보고 이름을 맞추어 본다.  
(의사소통>말하기>친숙한 사물의 이름 말하기)

### 활동자료

덮개 있는 그림책  
(동물이 나오는 그림책에서 동물 몸의 일부분을 덮도록 종이 덮개를 만든다.)

### 활동방법

1. 덮개 있는 그림책을 제시한다.  
“○○야, 여기 그림책에 동물 친구들이 숨어 있단다.”  
“어떤 동물들이 숨었을까? 선생님과 함께 보자.”
2. 덮개 외곽으로 보이는 동물의 일부분을 살펴본다.  
“여기 덮개에 있는 동물의 코는 어떤 동물의 것일까?”  
“○○는 돼지라고 생각하는구나.”  
“그럼, 한번 덮개를 열어 볼까?”
3. 덮개를 열어서 덮개 안에 있는 동물의 전체 모습을 확인한다.  
“짠~ ○○가 덮개를 열었더니 어떤 동물이 나왔니?”  
“그래, 정말 돼지가 덮개 속에 숨어 있었구나.”



덮개를 열어 동물을 찾아보는 모습

### 주의사항

- 그림책에 종이 덮개를 만들어서 붙였다 떼어 낼 때 그림책이 훼손되지 않도록 주의한다.

## 1세 보육프로그램

### 창의적 표현

# 노래가 있는 그림책

#### 활동목표

- 그림책에 나오는 노래를 함께 불러 본다.  
(예술경험>예술적 표현>리듬 있는 소리로 반응하기)
- 노래와 관련 있는 그림책의 내용에 관심을 가진다.  
(의사소통>말하기>말소리와 몸짓으로 의사표현하기)

#### 활동자료

노래 악보나 노랫말이 들어있는 그림책, 책에 수록된 노래 테이프나 CD

#### 활동방법

1. 노랫말과 그림이 들어있는 그림책, 테이프(CD)를 준비한다.
2. 영아와 그림책을 보며 이야기를 나눈다.  
“(그림 장면을 보며) ○○야, 와~ 하늘이 파란색이네.”  
“이건 뭐지? 음메~ 양도 있네.”  
“양이 뭐하고 있을까? 풀을 먹으면서 친구들과 있구나.”
3. 녹음기에서 흘러나오는 노래를 따라 부르며 그림책도 같이 본다.  
“파란 하늘, 파란 하늘 꿈이 푸르른 푸른 언덕에~ (이하 생략)”  
“노래에 나오는 아기 양이 여기에 있구나.”



그림책을 보며 노래 부르는 모습

#### 확장활동

- 영아가 노래 부르기를 즐거워하면 노래를 들으며 신나게 춤을 춰 본다.

#### 주의사항

- 길이가 짧은 노래 또는 반복되는 가사가 있는 노래로 선택한다.

## 창의적 표현

## 큰 그림책 만들기

## 활동목표

- 신문지 위에 크레파스를 이용하여 마음대로 긁적여 본다.  
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술 경험 시도하기)
- 자신이 긁적인 흔적과 친구의 그림을 구별한다.  
(사회적 관계>자기존중>자신을 분리된 존재로서 인식하기)

## 활동자료

신문지 책, 크레파스

## 활동방법

1. 신문지 여러 장을 엮어 책을 만들고, 책 속에 있는 사진이나 그림을 탐색해 본다.  
“커다란 신문지 위에 그림이 그려져 있구나.”  
“여기 자동차 그림도 있네.”  
“또 어떤 그림이 있는지 다른 곳을 보자.”
2. 신문지 위에 크레파스로 긁적이기 시도하기를 해 본다.  
“○○도 신문지 위에 그림을 그려 볼까?”  
“쪽쪽, 둥글둥글, 어머~ 신문지 위에 ○○가 멋진 그림을 그렸구나.”
3. 영아가 그린 그림 옆에 영아의 사진을 붙여 둔다.  
“○○가 그린 그림 옆에 ○○의 사진을 붙여 줄게.”  
“다른 친구들도 ○○의 그림을 볼 수 있도록 하자.”



커다란 신문지 책에 긁적거리는 모습

## 확장활동

- 큰 상자를 전지로 싸서 크레파스로 긁적이기 시도하기 활동을 해 본다.  
⇒ 상자 위, 아래, 옆, 좌, 우를 선택하고 이동하며 그리기를 한다.
- 신문지를 탐색한다.  
⇒ 신문지의 느낌, 흔들 때 나는 소리, 찢을 때 나는 소리, 찢어지는 모양, 찢어진 신문지를 밟고 다닐 때 나는 소리, 뿌렸을 때 머리에 맞는 느낌 등을 탐색해 본다.

## 1세 보육프로그램

언어

# 우리 반 그림책

### 활동목표

- 또래들의 놀이 모습이 담긴 그림책을 만들어 본다.  
(의사소통>읽기>그림책에 흥미 가지기)
- 그림책 속의 친구에게 친밀감을 가질 수 있다.  
(사회관계>사회적 관계>다른 사람에게 관심 가지기)

### 활동자료

부직포로 만든 책, 같은 반 영아들의 코팅한 사진  
(책의 각 장에 사진을 붙일 자리에 찍찍이를 붙이고, 코팅한 사진 각 장의 뒷면에  
도 찍찍이를 붙인다.)

### 활동방법

1. 친구들의 모습이 담긴 사진을 보며 이야기를 나눈다.  
“○○야, 이 사진 속에는 누가 있을까?”  
“△△는 엄마처럼 앞치마를 입고 놀이하네.”  
“□□는 무엇을 하고 있을까?”
2. 친구 사진을 부직포로 만든 책에 붙여 본다.  
“△△와 □□의 사진을 담은 그림책을 만들어 보자.”  
“친구들의 사진을 이 책에 붙여 보는 거야. 또 어디에 붙여 볼까?”  
“○○가 △△친구를 좋아하나 보구나.”
3. 사진을 붙인 뒤 그림책을 다시 보면서 친구에게 애정을 표현해 본다.  
“○○의 책 속에 숨어있는 친구들을 다시 한 번 볼까?”



친구 사진을 그림책에 붙이는 모습

### 확장활동

- 친구사진을 붙인 후 그림책에 모양 시트지를 붙여 꾸며 본다.

언어

## 엄마가 들려주는 그림책

### 활동목표

- 소리와 그림책의 내용을 관련 지어 읽어 본다.  
(의사소통>읽기>읽어주는 짧은 글에 흥미 가지기)
- 녹음된 엄마의 목소리를 들으며 엄마의 사랑을 느낀다.  
(사회관계>사회적 관계>양육자와 애착 형성하기)

### 활동자료

그림책을 읽어 주는 엄마 목소리가 녹음된 테이프, 카세트, 그림책

### 활동방법

1. 사전에 영아의 어머니가 영아가 좋아하는 그림책을 읽어 주는 소리를 녹음한다.
2. 녹음된 테이프와 카세트, 그림책을 언어영역에 비치해 두고 관심을 보이는 영아와 함께 이야기를 나눈다.  
“○○야, 이것이 무엇일까?”  
“여기 그림이 그려져 있네.”  
“(버튼을 보며) 선생님이 한번 눌러 볼게. 어~ 소리가 나네.”  
“어떤 소리가 나는지 들어 보자.”
3. 녹음기에서 나오는 엄마의 목소리를 들으며 그림책을 본다.  
“어머~ 이게 누구의 목소리지? ○○야, 누구 목소리인지 알겠니?”  
“○○ 엄마가 그림책을 읽어 주고 계시네.”  
“○○ 엄마가 들려주는 그림책을 재미있게 들어 보자.”



엄마 목소리를 들으며 그림책 보는 모습

### 확장활동

- 녹음기에 영아들의 목소리를 녹음해서 들어 본다.

### 주의사항

- 동화의 내용이 너무 길지 않은 것으로 선택하도록 한다.



◇ 12월 ◇

추워요



12월

## 추워요

‘추워요’ 주제에서는 추운 겨울철의 날씨 속에서 건강하게 지낼 수 있도록 하는 옷차림, 흰 눈과 크리스마스 등의 겨울철 풍경과 놀이를 경험하도록 하였다. 교사는 추운 것과 따뜻한 것을 영아가 인식하고 스스로 몸을 보호하는 옷차림에도 관심을 갖도록 한다. 또한 겨울철의 문화적 경험을 위한 환경을 마련하고 다양한 활동을 전개한다. 영아는 겨울철 자연현상과 사람들의 겨울 생활에 대한 개념을 형성하게 될 것이다.

소주제	개요
1주 추워요	차가운 바람 느껴 보기, 눈 만져 보기 등 추운 날씨의 특성을 경험할 수 있는 다양한 주제를 이용하여 활동해 본다.
2주 따뜻하게 입어요	추운날씨로 인해 변화되는 옷차림, 겨울에 사용하는 생활용품을 이용한 활동 등을 통해 일상생활 속에서 춥고 따뜻함을 탐색하고 경험해 본다.
3주 눈이 내려요	눈을 이용하여 차가움을 느껴 보고, 눈을 굴려 보기도 하고 겨울철에 할 수 있는 놀이를 하면서 즐거움을 느껴 본다.
4주 크리스마스 선물	산타, 캐롤송, 트리 등 크리스마스와 관련된 다양한 소재를 통해 아름답고 흥미로운 활동을 하며 겨울 문화를 경험한다.

### 주제 전개 시 유의점

- 22~33개월 영아를 기준으로 구성한 활동이다.
- 목도리, 장갑, 눈, 크리스마스 등 겨울을 느낄 수 있는 다양한 소재를 이용하여 환경을 구성하도록 한다.
- 날씨와 영아의 건강 상태를 고려하여 보육실 이외의 실내 공간이나 실외, 바깥 놀이터, 산책하기 등을 하루 한 시간 이상 계획한다.

1세 보육프로그램

12월 보육계획안

주 제 : 추워요

주		1주	2주	3주	4주
활동		추워요	따뜻하게 입어요	눈이 내려요	크리스마스 선물
등원 및 맞이하기		외투 벗어서 장에 넣기		차가워진 볼 만져 주며 인사하기	
일상생활	식사 및 간식	손가락 포크 사용하기		식사 중에 작은 소리로 말하기	
	낮잠 및 휴식	기분 좋게 친구 깨우기		자장가 들으면서 자기	
	대·소변가리기	배변 후 물 내리기		배변 후 손 깨끗이 씻기	
놀이활동	신체·움직임	썰매 타기	방울 장갑 체조 유니바 건너기	눈을 굴려서~ 하얀 눈 위에 발자국 만들기	루돌프와 썰매 놀이를 크리스마스 캐럴에 맞 추며 박수 치며 춤추기
	감각·탐색	겨울바람 느껴 보기 아이 추워, 아이 따뜻해 코코아 우유 만들기	이불 속이 따뜻해요 내 짝을 찾아 주세요	눈사람 퍼즐 맞추기 눈을 녹여 보아요	선물 풀어 보기
	창의적 표현	장갑 모양 종이 꾸미기 스탬프 도장 찍기 놀이	양털 붙이기 반짝이 풀 그림 그리기	평평 하얀 눈 종이 눈 뿌리기	은종 만들기 트리 장식하기
	역할·쌓기	동물 털모자 쓰고 동물 흉내 내기	털모자, 장갑, 목도리 해 보기 다양한 모양의 틀로 점토 찍기	얼음집 만들기	꼬마 산타 되어 보기
	언 어	창문에 입김으로 그림 그려요 얼음 만져 보기	○○의 외투는 어디 있을까?	하얀 눈이 내려요 ‘코를 킁킁’ 그림책 읽기	주머니 속 선물 꺼내 보기 카드 꾸미기
	실외활동	비닐 썰매 타기	호~ 입김 불기	눈 케이크 만들기	겨울나무 옷 입혀 주기
나들이		감기 조심해요		바람 소리 듣기	
기본생활습관		위험할 때 선생님께 먼저 말해요	함께 놀아요	친구를 도와주세요	친구 놀잇감을 뺏지 않아요
귀가 및 가정과의 연계		친구에게 “안녕!”하고 인사하기		친구에게 “내일 만나” 하고 인사하기	

## 주간 보육계획안

주 제 : 추워요

소주제 : 추워요

실시 기간 : 12월 1주

요일 활동		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		외투 벗어서 장에 넣기					
대 · 소변가리기		배변 후 물 내리기					
놀이 활동	신체 · 움직임	썰매 타기					
	감각 · 탐색	겨울바람 느껴 보기	아이 추워, 아이 따뜻해		코코아 우유 만들기		
	창의적 표현	장갑 모양 종이 꾸미기			스탬프 도장 찍기 놀이		
	역할 · 쌓기	동물 털모자 쓰고 동물 흉내 내기					
	언 어	창문에 입김으로 그림 그려요			얼음 만져 보기		
	실외활동	비닐 썰매 타기					
나들이		감기 조심해요					
식사 및 간식		손가락 포크 사용하기					
낮잠 및 휴식		기분 좋게 친구 깨우기					
기본생활습관		선생님께 먼저 말해요					
귀가 및 가정과의 연계		친구에게 “안녕!”하고 인사하기					

1세 보육프로그램

주간 보육계획안

주 제 : 추워요

소주제 : 따뜻하게 입어요

실시 기간 : 12월 2주

요일 활동		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		외투 벗어서 장에 넣기					
대 · 소변가리기		배변 후 물 내리기					
놀이 활동	신체 · 움직임	방울 장갑 체조			유니바 건너기		
	감각 · 탐색	이불 속이 따뜻해요			내 짝을 찾아 주세요		
	창의적 표현	양털 붙이기			반짝이 풀 그림 그리기		
	역할 · 쌓기	털모자, 장갑, 목도리 해 보기			다양한 모양의 틀로 점토 찍기		
	언 어	○○의 외투는 어디 있을까?					
	실외활동	호~ 입김 불기					
나들이		감기 조심해요					
식사 및 간식		손가락, 포크 사용하기					
낮잠 및 휴식		기분 좋게 친구 깨우기					
기본생활습관		함께 놀아요					
귀가 및 가정과의 연계		친구에게 “안녕!”하고 인사하기					

## 주간 보육계획안

주 제 : 추워요

소주제 : 눈이 내려요

실시 기간 : 12월 3주

요일 활동		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		차가워진 볼 만져 주며 인사하기					
대 · 소변가리기		배변 후 손 깨끗이 씻기					
놀이 활동	신체 · 움직임	눈을 굴려서~			하얀 눈 위에 발자국 만들기		
	감각 · 탐색	눈사람 퍼즐 맞추기			눈을 녹여 보아요		
	창의적 표현	평평 하얀 눈			종이 눈 뿌리기		
	역할 · 쌓기	얼음집 만들기					
	언 어	하얀 눈이 내려요			‘코를 킁킁’ 그림책 읽기		
	실외활동	눈 케이크 만들기					
나들이		바람 소리 듣기					
식사 및 간식		식사 중에 작은 소리로 말하기					
낮잠 및 휴식		자장가 들으면서 자기					
기본생활습관		친구를 도와주어요					
귀가 및 가정과의 연계		친구에게 “내일 만나”하고 인사하기					

1세 보육프로그램

주간 보육계획안

주 제 : 추워요

소주제 : 크리스마스 선물

실시 기간 : 12월 4주

요일 활동		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		차가워진 볼 만져 주며 인사하기					
대 · 소변가리기		배변 후 손 깨끗이 씻기					
놀이 활동	신체 · 움직임	루돌프와 썰매 놀이를 크리스마스 캐럴에 맞추어 박수 치며 춤추기					
	감각 · 탐색	선물 열어 보기					
	창의적 표현	은종 만들기 트리 장식하기					
	역할 · 쌓기	꼬마 산타 되어 보기					
	언 어	주머니 속 선물 꺼내 보기 카드 꾸미기					
	실외활동	겨울나무 옷 입혀 주기					
나들이		바람 소리 듣기					
식사 및 간식		식사 중에 작은 소리로 말하기					
낮잠 및 휴식		자장가 들으면서 자기					
기본생활습관		친구 놀잇감을 뺏지 않아요					
귀가 및 가정과의 연계		친구에게 “내일 만나”하고 인사하기					

신체·움직임

## 썰매 타기

### 활동목표

- 썰매를 타며 즐거움을 느껴 본다.  
(신체운동>신체활동 참여>기구를 이용하여 신체활동 시도하기)
- 교사의 도움을 받아 썰매를 안전하게 탄다.  
(기본생활>안전한 생활>놀잇감을 안전하게 사용하기)

### 활동자료

고무통, 끈

### 활동방법

1. 커다란 고무통에 구멍을 뚫어 끈을 매달아 썰매를 만든다.
2. 썰매를 탈 때 지켜야 할 간단한 규칙에 대해 이야기 나눈다.  
“썰매를 탈 때 일어서면 어떻게 될까?”  
“쿵! 하고 넘어진대요.”  
“썰매는 앉아서 타자.”  
“넘어지지 않으려면 양 옆을 꼭 잡아야겠지요.”
3. 영아가 고무통 썰매에 안전하게 오르면 교사가 끈을 잡고 끌어 준다.  
“자~ 썰매가 출발합니다.”  
“쭈욱~ 썰매가 달려요.”  
“힘 눈 사이로 썰매를 타며 달리는 기분~ 야호!”
4. 영아가 썰매를 탄 느낌을 마음껏 표현해 보도록 한다.  
“야호! 신난다.”  
“○○야, 미끌미끌 썰매 타기 어땠어요?”  
“재밌었어요. 그래, 다른 친구도 타고 한 번 더 타 보자.”



고무통 썰매 타는 모습

### 주의사항

- 울퉁불퉁한 길보다 매끄러운 길에서 활동을 하도록 한다.
- 잘 끊어지지 않는 끈으로 썰매를 만든다.

## 1세 보육프로그램

감각·탐색

# 겨울바람 느껴 보기

### 활동목표

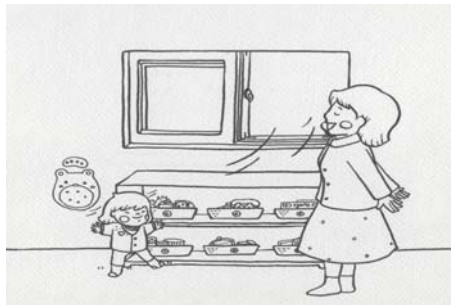
- 겨울이 되면서 추워진 날씨의 변화에 관심을 갖는다.  
(자연탐구>과학적 탐구>자연 현상 지각하기)
- 날씨를 나타내는 표현을 듣고 따라해 본다.  
(의사소통>듣기>경험과 관련된 말의 의미 알기)

### 활동자료

없음

### 활동방법

1. 교사는 바깥의 날씨를 살펴보고 영아의 옷을 따뜻하게 입힌다. 창문을 열어 주변 환경과 날씨를 탐색해 본다.  
“(창밖을 보며) 밖에는 뭐가 있을까?”  
“저기 나무에 은행잎이 있네. 그리고 놀이터에서는 친구들이 놀고 있구나.”  
“오늘 날씨는 어떨까?”  
“(창문을 열며) 아이~ 춥네. 창문을 열었더니 춥구나.”  
“밖은 추운가 봐. ○○도 아침에 △△어린이집에 올 때 추웠니?”
2. 창문을 통해 들어오는 겨울바람을 맞으면서 추위를 느껴 본다.  
“○○야, 바깥으로 손을 내밀어 볼까?”  
“차가운 바람이 부네. 아이~ 추워!”  
“(눈 맞춤을 하면서) ○○는 어떠니? 그래, ○○의 손도 차가워졌네.”  
“밖이 참 춥구나. 밖에 나갈 때에는 따뜻하게 입고 나가야겠다.”  
“(창문을 닫으며) 이제 창문을 닫고 차가운 손을 녹여 보자.”



겨울바람을 맞아 보는 모습

### 확장활동

- ‘손이 시려워~ 콩. 발이 시려워~ 콩!’ 노래를 불러 본다.
- ‘바람 불어도 괜찮아요’ 노래를 불러 본다.

### 주의사항

- 활동이 길어지면 영아가 감기에 걸릴 수 있으므로 활동 시간을 조정한다.

감각·탐색

## 아이 추워, 아이 따뜻해

### 활동목표

- 추위를 피하기 위해 모자, 목도리, 장갑을 이용해야 함을 안다.  
(자연탐구>탐구적 태도>주변의 사물과 자연현상에 관심 가지기)
- 추울 때 서로 따뜻하게 접촉하는 것을 경험한다.  
(사회관계>사회적 관계>양육자와 애착 형성하기)

### 활동자료

모자, 목도리, 장갑, 외투

### 활동방법

1. 바깥 날씨를 살피고 외투를 입고 나가서 추위를 느껴 보고 표현해 본다.  
 “○○야, 밖에 나오니까 어떠니? 바람이 차갑지.”  
 “(주먹 쥔 양손을 볼에 대면서) 아이, 추워.”  
 “날씨가 춥구나. ○○도 많이 추운가 보구나.”  
 “너무 추우니깐 우리 목도리도 하고 장갑도 꺼 볼까?”
2. 영아와 함께 표현해 보며 영아가 느낌을 알 수 있도록 돕는다.  
 “목도리를 하니깐 어떠니? 따뜻하니?”  
 “따뜻하게 하려면 어떻게 하면 좋을까?”  
 “선생님하고 꼭 안아 보자. 아이 따뜻해.”



교사와 영아가 서로 껴안고 있는 모습

### 주의사항

- 날씨가 춥다고 웅크려 있지 않고, 달리기나 뒹뒹기 등 크게 움직이는 신체 활동을 통해 건강한 겨울나기를 할 수 있도록 한다.

## 1세 보육프로그램

감각·탐색

# 코코아 우유 만들기

### 활동목표

- 코코아 우유를 만들며 변화되는 과정에 관심을 가진다.  
(자연탐구>과학적 탐구>주변의 사물 지각하기)
- 따뜻한 코코아 우유의 맛을 보고 즐거움을 느껴 본다.  
(기본생활>건강한 생활>즐겁게 먹기)

### 활동자료

코코아 가루, 따뜻한 우유, 플라스틱 컵, 긴 손가락, 앞치마, 활동순서 그림판

### 활동방법

1. 활동자료를 준비하고 앞치마를 매어 준다.
2. 영아와 함께 재료를 탐색해 본 후 만드는 과정을 그림으로 먼저 살펴본다.  
“오늘 ○○가 선생님이랑 맛있는 코코아 우유를 만들어 보자.”  
“○○가 만든 코코아 우유는 어떻게 만드는 걸까?”  
“(그림을 보며) 우유에 코코아 가루를 넣어서 긴 손가락으로 저어 주네.”
3. 순서에 따라 영아가 직접 참여하여 코코아 우유를 만들어 본다.  
“(우유를 컵에 따르며) 따뜻한 우유를 먼저 컵에 따르고.”  
“(코코아 가루를 손가락으로 떠서 우유에 넣으며) 코코아 가루를 손가락으로 떠서 우유에 넣어 주세요.”  
“자~ 이제 ○○가 둥글게, 둥글게 저어 보세요.”  
“코코아 가루가 녹아서 우유 색깔이 점점 변하고 있네.”
4. 코코아 우유가 완성되면 영아와 함께 나누어 먹는다.  
“○○가 만든 코코아 우유가 완성되었네.”  
“음~ 달콤한 코코아 냄새! 참 맛있겠다.”  
“우리 같이 나누어 먹어 볼까? 와! 정말 맛있구나.”



우유에 코코아가루를 넣는 모습

### 확장활동

- 활동 후, 코코아 우유를 다른 사람들과 나누어 먹어 본다.

### 주의사항

- 금방 뜨거워지는 스테인 컵은 피하고, 우유의 온도를 적당히 맞추어 제공한다.

언어

## 창문에 입김으로 그림 그려요

## 활동목표

- 창문에 ‘호호’소리를 내면서 입김을 불어 본다.  
(의사소통>말하기>발성과 발음으로 소리내기)
- 창문에 대고 입김을 불었을 때 창문에 김이 서리는 것을 관찰해 본다.  
(자연탐구>탐구적 태도>탐색 반복하기)

## 활동자료

투명한 유리창

## 활동방법

1. 영아와 함께 창가로 가서 날씨에 대해 이야기한다.  
“○○야 선생님이 창문을 조금 열어 볼 테니 바깥 날씨가 어떤지 한번 보자.”  
“우와~ 창문을 열었더니 차가운 바람이 느껴지는구나.”  
“아이~ 추워라. 이제 창문을 닫아 보자.”
2. 창문을 닫고 창문에 입김을 불어 ‘호호’ 불어서 김이 서리는 것을 관찰해 본다.  
“○○야, 창문에 대고 호호~ 입김을 불어보자.”  
“어머~ 선생님이 ‘호’ 하고 부니까 하얀 입김이 나오네.”  
“○○도 호호~ 호호~해볼까?”  
“○○가 호호~ 입김을 부니까 창문에 하얗게 김이 서렸네.”  
“손가락으로 한 번 문질러 볼까? 어머~ 없어졌네.”  
“(김이 서린 창문 위에 동그라미를 그리며) 동그라미를 그려 보자.”  
“(꼬불꼬불 그리며) 꼬불꼬불 뱀이다~.”  
“(♡를 그리며) ○○야, 사랑해.”
3. 손가락을 이용해서 동그라미, 지그재그등 표현해 본다.



창에 손가락 그림 그리는 모습

## 주의사항

- 활동 후에는 손을 깨끗이 씻도록 한다.

## 1세 보육프로그램

언어

# 얼음 만져 보기

### 활동목표

- ‘차갑다’는 말의 뜻을 알고 사용한다.  
(의사소통>말하기>말소리와 몸짓으로 의사표현하기)
- 차가워진 손에 입김을 불어 따뜻하게 녹여 본다.  
(사회관계>자기존중>자신을 분리된 존재로서 인식하기)

### 활동자료

얼음(물), 그릇

### 활동방법

1. 사전활동으로 그릇에 물을 담아 바깥에서 얼려 보는 활동을 해 본다.  
(날씨가 따뜻하여 얼음이 얼지 않으면 각 얼음을 사용한다.)
2. 영아에게 얼음이 담긴 그릇을 주며 탐색해 볼 수 있도록 한다.  
“와~ 그릇에 있던 물이 콩콩 얼음이 되었어요.”  
“○○가 손가락으로 꼭꼭 눌러 볼까? 미끌미끌 거리네.”  
“손바닥을 대어 보자. 앗! 차가워!”  
(영아가 얼음의 느낌을 표현해 보도록 한다.)  
“○○도 만져 보자. 앗! 차가워!”  
“얼음을 만졌더니 손이 차가워졌어요. 아이~ 손이 시려요.”
3. 차가워진 손을 잡아 주고 입김을 불어 따뜻하게 녹여 준다.  
“(영아의 손을 잡고) 호호~ 입김을 불어 줄게.”  
“따뜻한 바람이에요. 손이 따뜻해지네.”  
“(손에 묻은 물기를 닦아 주며) 선생님이랑 손을 잡으면 따뜻해진단다.”  
“와~ ○○손이 따뜻해졌어요.”



얼음의 차가움을 느껴 보는 모습

### 확장활동

- 얼음을 탐색한 후 바깥에 나가 고드름 또는 얼음이 언 곳을 찾아본다.

### 주의사항

- 얼음을 삼키지 않도록 주의한다.
- 보육실에서 활동 할 경우 물기가 흐르거나 교실 바닥이 젖지 않도록 주의하고, 마른 수건을 준비해 두어 바로 물기를 닦을 수 있도록 한다.

나들이

## 감기 조심해요

### 활동목표

- 겨울철에 몸을 따뜻하게 하며 산책을 한다.  
(자연탐구>과학적 탐구>자연 현상 지각하기)
- 겨울 날씨를 언어적으로 표현해 본다.  
(의사소통>말하기>말소리와 몸짓으로 의사표현하기)

### 활동자료

영아의 따뜻한 외투, 모자, 장갑, 목도리 등

### 활동방법

1. 별이 좋은 한낮에 산책을 계획하고, 외투를 입는다.  
“○○야, 지금 밖의 날씨가 정말 춥단다.”  
“따뜻한 옷을 입고 잠깐만 나가 보자.”
2. 외투를 입은 후에 밖으로 나가 날씨를 느껴 본다.  
“아이~ 추워라. 날씨가 정말 춥네.”  
“어, 그런데 어디에선가 바람이 불어 와요.”  
“찬바람이 부니까 어때?”  
“(몸을 움츠리며) 맞아, 정말 춥네.”  
“손이 시리고, 귀도 시려요.”  
“○○ 손도 얼굴도 차가워졌구나.”
3. 겨울바람에 감기 들지 않도록 옷을 따뜻하게 입어야 한다고 이야기해 준다.  
“(목도리를 풀어주며)목도리를 매니까 목이 따뜻했었니?”  
“감기 걸리지 않게 옷을 따뜻하게 입자.”



바깥의 날씨를 느껴 보는 모습

### 확장활동

- 놀이터에서 그네나 시소를 타면서 바람을 느껴 보기도 한다.

### 주의사항

- 장시간 실외에서 놀지 않도록 하고, 보육실에 들어와 몸을 따뜻하게 녹인다.

## 1세 보육프로그램

신체·움직임

### 방울 장갑 체조

#### 활동목표

- 즐겨 부르는 노래와 음악에 맞추어 손과 몸을 움직여 본다.  
(신체운동>신체조절과 기본운동>대근육 조절하기)
- 방울 장갑을 끼고 손을 흔들며 본다.  
(예술경험>심미적 탐색>소리, 움직임, 시각적 자료에 호기심 가지기)

#### 활동자료

손가락 방울이 달린 장갑, 음악

#### 활동방법

1. 음률영역에 있는 방울 장갑을 영아에게 제시한다.  
“○○야, 여기 방울이 달린 장갑이 있네.”  
“딸랑딸랑 소리가 나네.”  
“방울 장갑을 손에 끼워 볼까? 선생님이 도와줄게.”
2. 방울 장갑을 영아의 손에 끼워 주고 흔들며 보도록 한다.  
“○○가 손에 방울 장갑을 끼구나.”  
“(교사가 손을 흔들며 보이며) 따뜻한 방울 장갑을 흔들며 보자.”  
“(영아를 바라보며) ○○가 손을 흔드니 딸랑딸랑 소리가 나는구나.”
3. 신나는 음악을 들려주며 영아와 손, 발, 몸을 움직여 본다.  
“음악을 들으며 몸을 신나게 움직여 보자.”  
“와~ 딸랑 딸랑 소리가 크게 나는구나.”



방울장갑 끼고 흔들며 보는 모습

#### 확장활동

- 방울장갑을 혼자서 끼 보거나 몸을 흔들며 소리내 보도록 해 본다.
- 장갑에 방울 외에 인형이나 뽕뽕이를 달아서 활동해 본다.

#### 주의사항

- 방울이 떨어지지 않도록 장갑에 튼튼하게 달아 준다.
- 영아의 다양한 동작을 격려한다.

감각·탐색

## 이불 속이 따뜻해요

### 활동목표

- 이불 속에 손을 넣고 따뜻함을 느껴 본다.  
(자연탐구>과학적 탐구>자연 현상 지각하기)
- 차갑고 따뜻함을 경험하여 말을 따라해 본다.  
(의사소통>말하기>말소리와 몸짓으로 의사표현하기)

### 활동자료

이불

### 활동방법

1. 일과 중에 낮잠을 준비하거나 환기를 할 때, 창문을 열고 닫으며 보육실과 바깥의 날씨를 경험한다.  
“○○야, 우리 반 교실은 참 따뜻하구나.”  
“그런데 바깥의 날씨는 어떨까? 창문을 열고 느껴 볼까?”  
“아이 추워~ 창문을 여니 차가운 바람이 들어오는구나.”
2. 차가워진 영아의 손을 이불 속에 넣어 따뜻하게 해 준다.  
“○○의 손이 차가워졌구나. ○○의 손을 이불 속에 넣어 볼까?”  
“와~ 너무 따뜻하구나.”  
“이불 속에 손을 넣으니 차가운 손이 점점 따뜻해지는구나.”
3. 영아의 손을 덮은 이불을 덮었다가 살짝 들추며 까꿍 놀이를 하듯 손이 사라졌다, 나타났다 하는 것을 반복하여 경험하도록 한다.  
“(이불 속에 손을 넣은 영아를 보며) ○○의 손이 없어졌네! 어디 있지?”  
“(이불 속에 발을 넣은 영아를 보며) ○○의 발이 없어졌네! 어디 있지?”



이불을 덮고 따뜻함을 느껴 보는 모습

### 확장활동

- 이불을 덮고 손, 발을 넣은 뒤 선생님이 들려주는 이야기를 들어 본다.

### 주의사항

- 활동 전에 이불의 먼지를 잘 털어 낸 후 활동을 하도록 한다.

## 1세 보육프로그램

감각·탐색

# 내 짝을 찾아 주세요

### 활동목표

- 여러 컬러 중에서 같은 모양을 찾아 짝을 짓는다.  
(자연탐구>수학적 탐구>비교하기)
- ‘짝’이라는 말의 의미를 이해한다.  
(의사소통>듣기>경험과 관련된 말의 의미 알기)

### 활동자료

장갑, 양말, 털모자, 목도리 등의 사진 카드, 실물의 겨울용품

### 활동방법

1. 실제 겨울 용품을 제시하고 영아가 탐색해 보도록 한다.  
“○○야, 이것은 무엇일까?”  
“그래, 장갑이구나. 장갑은 어디에 쓸까?”  
“손에 끼는 거구나. ○○ 손가락에 끼워 볼까? 선생님이 도와줄게.”  
“장갑을 손에 끼보니 어때? 따뜻하지.”
2. 사물을 탐색 후 실물 사진 카드를 영아에게 보여 준 후 같은 물건을 찾아오도록 격려해 준다.  
“사진에 뭐가 있지?”  
“맞아, 모자가 있네.”  
“○○가 사진 속에 있는 똑같은 모자를 찾아올 수 있겠니?”  
“○○가 모자를 찾아왔구나. 한번 써 볼까?”



사진과 같은 목도리를 찾는 모습

### 확장활동

- 모양뿐 아니라 색깔도 찾아서 맞춰볼 수 있도록 한다.

### 주의사항

- 겨울 용품을 탐색하는 활동이므로 실외놀이나 나들이를 하려고 밖으로 나가 날씨가 경험하기 전에 활동을 해도 좋다.
- 사물을 영아용으로 준비하여 영아가 탐색함과 동시에 사용이 가능하게 한다.

창의적 표현

## 양털 붙이기

### 활동목표

- 양 그림에 과자를 붙여 양을 꾸민다.  
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술 경험 시도하기)
- 과자를 친구들과 나누어 먹는다.  
(기본생활>건강한 생활>즐겁게 먹기)

### 활동자료

양의 사진 카드, 하얀 과자(팝콘·강냉이), 꿀(조청), 양이 그려진 두꺼운 종이

### 활동방법

1. 양의 그림을 보여주고 영아와 이야기를 나눈다.  
“메~ 메~ 하고 우는 양이에요”, “하얀 털이 많다!”
2. 양 모양 종이를 과자(팝콘·강냉이)로 꾸며 본다.  
“맛있는 팝콘이네, 만져 볼까? 먹어 볼까?”  
“양(그림종이)이 털이 하나도 없네, 어떻게 하지?”  
“○○가 팝콘으로 양털을 만들어 줄까?”  
“선생님이 꿀(조청)을 칠해 주면 팝콘을 붙여 보자.”
3. 친구들과 함께 과자를 나눠 먹으며 즐겁게 만들어 본다.



양 그림에 팝콘을 붙이는 모습

### 확장활동

- 숨을 뜯어서 크리스마스트리나 나뭇가지 위에 붙여 본다.

### 주의사항

- 꿀 사용 시 흘리지 않도록 주의한다.

## 1세 보육프로그램

### 역할·쌓기

# 털모자, 장갑, 목도리 해 보기

#### 활동목표

- 모자를 써 보고 거울 속의 자기 모습을 확인한다.  
(사회관계>자기존중>자신을 분리된 존재로서 인식하기)
- 장갑, 목도리를 하고 따뜻함을 느껴 본다.  
(자연탐구>탐구적 태도>주변의 사물과 자연현상에 관심 가지기)

#### 활동자료

털모자, 장갑, 목도리, 거울

#### 활동방법

1. 역할영역에 모자, 장갑, 목도리를 놓아두고 영아가 모자, 장갑, 목도리를 가지고 자유롭게 놀이할 수 있도록 한다.  
“○○야, 바람이 뽀뽀 불고 눈이 내려서 너무 추워.”  
“어떻게 하면 몸이 따뜻해질까?”  
“아~ 모자 쓰고 목도리하고 장갑을 끼면 되겠구나.”
2. 영아들이 모자, 장갑, 목도리를 가져 와서 입는 것을 도와준다.  
“장갑과 목도리를 하니까 어떠니?”  
“손과 목이 참~따뜻하겠구나.”
3. 혼자서 모자, 장갑, 목도리를 해 본다.  
“○○가 혼자서 모자를 썼구나.”  
“와!! 참 따뜻하겠구나.”
4. 거울에 비친 영아의 모습을 함께 보며 이야기해 준다.  
“○○가 예쁘게 모자를 썼구나! 목도리도 목에 돌렸구나.”



거울 보며 털모자 써 보는 모습

#### 확장활동

- 털모자, 장갑, 목도리를 하고 밖에 나가보는 활동을 한다.
- 모자, 장갑, 목도리를 한 사진을 찍어 교실에 부착하여 탐색해 본다.
- 영아들의 등원 지도 시 옷차림을 살펴보며 이야기를 나눈다.

#### 주의사항

- 영아가 더워서 땀을 흘리기 전에 벗을 수 있도록 한다.

## 언어

## ○○의 외투는 어디 있을까?

## 활동목표

- 추울 때에는 춥다는 것을 몸으로 표현해 본다.  
(의사소통>말하기>말소리와 몸짓으로 의사표현하기)
- 여러 옷 중에서 자신의 외투를 찾아 입는다.  
(사회관계>자기 존중>자신을 분리된 존재로서 인식하기)

## 활동자료

외투, 옷걸이

## 활동방법

1. 등원 및 귀가 지도 시 옷 입고 벗기를 지도하며 날씨를 회상해 본다.  
“○○야, 엄마랑 올 때 추웠니?”  
“지금 바깥에는 찬바람이 부네.”  
“창문을 여니까 너무 춥구나.”  
“○○야, 밖은 너무 추우니까 옷을 따뜻하게 입자.”
2. 영아가 춥다는 것을 표정이나 몸짓, 언어적으로 표현해 본다.  
“(두 손을 가슴에 모으고) 선생님은 너무 추워요. 창문에서 바람이 뽀뽀 들어 와요.”  
“○○는 어때? 그래, 오싹오싹! 너무 추워 보이는구나.”
3. 옷걸이에 걸여둔 영아의 외투를 옷걸이에서 찾아와 보도록 한다. 도움이 필요하면 도움을 요청할 수 있도록 격려한다.  
“우리 추우니까 따뜻한 옷을 입어 볼까?”  
“○○의 외투는 어디 있을까? ○○가 찾아와 보자.”  
“그래, ○○ 외투를 잘 찾았구나. 그래 혼자서 입어 보자.”  
“선생님이랑 같이 입어 볼까? ‘도와주세요.’ 라고 말하고 싶었구나.”
4. 외투를 입고 난 후 창문을 열고 날씨를 느껴 본다.  
“와~ 이젠 따뜻해졌네. 따뜻한 외투를 입으니까 춥지 않구나.”



자신의 외투를 찾아보는 모습

## 확장활동

- 실외활동 시 스스로 외투를 찾아 입어 본다.
- 인형 옷 입히기 활동을 통해 겨울철 복장에 대해 알아본다.

## 주의사항

- 영아가 스스로 해 볼 수 있는 분위기를 조성하고 기대 수준을 영아의 개별적 특성에 맞추어 설정해 둔다.

## 1세 보육프로그램

### 실외활동

# 호~ 입김 불기

#### 활동목표

- 겨울철 날씨를 몸으로 체험하며 느껴 본다.  
(사회관계>자기존중>자신을 분리된 존재로서 인식하기)
- 날씨에 따른 몸의 변화를 직접 경험해 본다.  
(자연탐구>탐구적 태도>탐색 반복하기)

#### 활동자료

외투, 장갑, 모자

#### 활동방법

1. 외투, 장갑, 모자를 쓰고, 바깥으로 나간다.  
“○○야, 겨울이 되어 밖에 나오니까 어떠니?”  
“추워요. 몸이 떨려요.”
2. 선생님과 함께 걸으며, 겨울나무에게 인사를 나눈다.  
“나무야, 안녕~”
3. 인사를 나눈 영아의 입에서 입김이 나왔음을 이야기해 준다.  
“○○가 인사할 때, 입속에서 무엇이 나왔을까?”  
“하얀색 따뜻한 김이 모락모락 나왔어.”  
“○○야, 하얀 김이 나오나 호~ 하고 다시 불어 볼까?”
4. 교사는 영아의 손에 끼운 장갑을 벗기고, 입김을 불어 준다.  
“선생님이 ○○손에 입김을 불었는데, 어땠니?”  
“차가웠던 손이 따뜻해졌지?”
5. 영아도 교사의 손에 입김을 불어 준다.  
“○○가 호~하고 불어 주니까, 선생님 손도 따뜻해졌네.”



실외에서 입김을 불어 보는 모습

#### 확장활동

- 창문에 입김을 분 후, 손가락 그림을 그려 본다.

#### 주의사항

- 영아들의 건강 상태를 고려하여 활동에 참여하도록 한다.

## 신체·움직임

## 눈을 굴려서~

## 활동목표

- ‘눈을 굴려서’ 노래를 부르면서 커다란 공을 굴려 본다.  
(신체운동>신체활동 참여>기구를 이용하여 신체활동 시도하기)
- 눈사람의 생김새를 보고 다양한 재료로 만들어 본다.  
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술 경험 시도하기)

## 활동자료

흰색 한지로 쓴 커다란 공 2개(크기가 다른 것), ‘눈을 굴려서’ 노래 테이프나 CD, 눈사람으로 꾸밀 재료(눈, 모자, 목도리 등), 눈사람 그림 자료

## 활동방법

1. 눈사람 그림 자료를 살펴보고, 흰색 한지로 쓴 공을 탐색해 본다.  
“이 그림 속에는 누가 있을까?”  
“○○처럼 눈도 있고, 따뜻한 모자도 쓰고, 목도리도 했네.”  
“얘는 눈사람이란단. 하늘에서 내리는 하얀 눈으로 만든 눈사람이야.”  
“○○하고 선생님하고 눈을 커다랗게 만들어서 눈사람을 만들어 보자.”
2. 눈을 뭉쳐서 굴리듯 일어나서 공을 밀면서 굴려 본다.  
“선생님이 커다란 눈공을 가지고 왔단다.”  
“우리 노래를 들으면서 눈공을 커다랗게 굴려 보자.”  
“눈을 굴려서~ 눈을 굴려서~ 눈사람을 만들자.(이하 생략)”
3. 공을 굴리기를 한 뒤 공 2개를 붙이고 눈을 그리고 모자, 목도리도 착용해 준다.  
“노래에서처럼 눈공을 이렇게 (붙이면서) 붙인 뒤에 ○○가 눈을 붙여 볼까?”  
“그래, 잘 붙였구나. 그리고 모자도 씌어 주고 목도리도 해 주자.”  
“멋진 눈사람이 됐네!!”



흰색 한지로 쓴 눈을 굴려 보는 모습

## 주의사항

- 영아가 굴리기 활동을 하기에 적당한 크기의 공을 이용하도록 한다.
- 공을 굴릴 때, 영아가 미는 속도보다 공의 속도가 빨라지면 영아가 앞으로 넘어질 수 있으므로 주의한다.

## 1세 보육프로그램

감각·탐색

# 눈사람 퍼즐 맞추기

### 활동목표

- 전체 그림이 조각으로 나누어졌다가 다시 합쳐지는 것을 경험한다.  
(자연탐구>수학적 탐구>주변 공간 탐색하기)
- 조각 그림의 위치를 확인하고 제자리에 놓아 본다.  
(신체운동>신체조절과 기본운동>소근육 조절하기)

### 활동자료

눈사람 퍼즐판과 조각(1-2조각)

### 활동방법

1. 퍼즐판 밑면에 완성된 눈사람 그림이 있어 영아가 그 그림을 보며 퍼즐을 맞추 수 있도록 하고 퍼즐 조각도 2조각 정도로 단순하게 만든다.
2. 영아와 마주 앉은 다음 완성된 퍼즐을 제시한다.  
“(영아에게 다가가며) ○○야, 선생님과 눈사람 퍼즐 맞추기 놀이를 해 보자.”
3. 퍼즐판에서 조각을 따로 분리한 다음 영아와 함께 맞추어 본다.  
“○○야, 이 퍼즐 조각들을 하나씩 맞춰서 조금 전에 보았던 눈사람을 만들어 보자.”  
“(퍼즐 조각 한 개의 그림을 보며) 이 조각에는 어떤 그림이 있니?”  
“먼저 이 조각은 어디에 두어야 할까?”  
“(조각을 퍼즐판 위에 놓아 보며) 이렇게 놓으면 될까?”  
“그래, ○○가 제자리에 잘 맞추었구나.”
4. 완성된 눈사람 퍼즐을 보며 이야기를 나눈다.  
“○○가 퍼즐 조각들을 하나씩 맞추어 멋진 눈사람을 다시 만들었구나.”



눈사람 퍼즐(2조각)을 맞추는 모습

### 확장활동

- 영아가 퍼즐 맞추기에 익숙해지면 조각을 좀 더 많이 내어 퍼즐을 맞추어 본다.

### 주의사항

- 퍼즐 그림을 선택할 때는 단순하고 명료한 그림으로 한다.

## 창의적 표현

## 평평 하얀 눈

## 활동목표

- 흰색 물감으로 눈을 표현하여 본다.  
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술 경험 시도하기)
- 숨 도장을 찍으며 소근육을 발달시킨다.  
(신체운동>신체조절과 기본운동>소근육 조절하기)

## 활동자료

숨 도장(뽕뽕이, 요구르트 병을 활용), 흰색 물감(부직포, 쟁반), 검은색 도화지

## 활동방법

1. 영아에게 흰 눈이 내리는 풍경을 직접 보여 주거나 사진으로 보여 준다.  
“하늘에서 흰 눈이 내리고 있네.”  
“우리도 이 종이 위에 흰 눈을 만들어 보자.”
2. 앞치마를 맨 뒤 준비된 재료(물감, 도화지) 및 숨 도장을 탐색해 본다.  
“요구르트 병에 보송보송한 숨이 붙어 있네.”  
“여기 흰색 물감도 있고 종이도 있네.”  
“어떻게 하는 걸까? 선생님이랑 같이 해 보자.”
3. 숨 도장에 흰색 물감을 찍어 까만 종이 위에 찍어 본다. 교사의 도움이 필요하면 영아의 손을 잡고 찍어 본다.  
“○○가 숨을 꺾꺾 누르네. 와~ 종이 위에 흰 눈처럼 도장이 찍혔네.”  
“또 찍어 볼까? 이번엔 다른 곳에도 찍어 보자.”  
“종이 위에 흰 눈이 내리는 것 같구나.”
4. 완성된 그림을 영아와 함께 감상하고 벽면에 게시해 둔다.  
“정말 눈이 내리는 것 같네. 잘했어요.”  
“다른 친구들도 볼 수 있도록 벽에 붙여 줄게.”



숨 도장을 찍어 보는 모습

## 확장활동

- 손가락 끝이나 면봉을 사용하여 흰 눈을 표현해 본다.

## 주의사항

- 물감이 튀지 않도록 앞치마를 두르고 물의 농도를 잘 맞추어 준다.
- 뽕뽕이가 떨어져 영아가 입 속에 넣지 않도록 주의한다.

## 1세 보육프로그램

창의적 표현

# 종이 눈 뿌리기

### 활동목표

- 종이로 만든 눈을 흠뿌려 날려 본다.  
(예술경험>심미적 탐색>소리, 움직임, 시각적 자료에 호기심 가지기)
- 종이를 다양한 방법으로 탐색한다.  
(자연탐구>과학적 탐구>주변의 사물 지각하기)

### 활동자료

여러 가지 종류의 종이(한지, 색종이, 신문지 등)

### 활동방법

1. 영아에게 다양한 재질의 종이를 제시하고 보고 듣고 만지며 탐색해 본다.  
“사그락, 사그락! 색종이를 흔드니까 소리가 나네.”  
“부드러운 한지를 비비면 어떤 소리가 날까?”
2. 영아의 개별적 발달 수준에 따라 교사가 미리 찢어 놓은 종이를 뭉치거나 교사의 도움을 받아 찢어 보며 종이의 소리와 질감을 느껴 본다.  
“○○야, 손으로 쪽쪽 찢어 볼까? 선생님이 잡아 줄게.”  
“이제 찢어 놓은 종이를 돌돌 말아 손으로 뭉쳐 보자.”
3. 뭉쳐진 종이를 영아가 높이 던지거나 교사가 흠뿌려 준다.  
“와~ 종이가 뭉쳐지니까 동글동글한 눈송이 같이 되었네.”  
“하나 둘 셋 하면 높이 던져 보자.”  
“야호! 머리 위로 종이 눈이 내려요.”
4. 영아가 종이 눈을 자유롭게 던지며 놀이해 본다.



종이 눈을 뿌려 보는 모습

### 확장활동

- 직접 바깥에 나가 눈을 맞아 보거나 던지는 경험을 해 볼 수 있도록 한다.

### 주의사항

- 영아가 종이 눈을 던지며 서로 부딪혀 다치지 않도록 넓은 공간에서 활동이 이루어지도록 한다.

## 역할·쌓기

## 얼음집 만들기

## 활동목표

- 얼음집 속에서 교사와 역할놀이를 해 본다.  
(사회관계>사회적 관계>양육자와 애착 형성하기)
- 흰색 벽돌 블록을 집 모양으로 쌓아 본다.  
(신체운동>신체조절과 기본운동>협응력 기르기)

## 활동자료

흰색 종이로 쓴 벽돌 블록

## 활동방법

1. 색깔 벽돌 블록과 비교하며 준비한 흰색 벽돌 블록을 탐색해 본다.  
“○○야, 여기 흰색 블록이 있네.”  
“얼음처럼 하얀 색깔의 블록이구나.”  
“선생님과 함께 하얀 블록으로 쌓아 볼까?”
2. 흰색 벽돌 블록을 쌓아서 얼음집을 만들어 본다.  
“하나, 둘 쌓아 보자. 높이, 높이 쌓아 보자.”  
“○○가 쏘옥 들어갈 수 있는 얼음집을 만들어 볼까?”  
“조심조심~! ○○가 잘 쌓는구나.”
3. 블록으로 얼음집을 만든 후 친구들과 함께 드나들며 역할놀이를 해 본다.  
“○○야, 얼음집에 쏘옥 들어가 보자.”  
“딩동 덩동~ 얼음집에 놀러 왔어요. 들어가도 되나요?”



얼음집을 만드는 모습

## 확장활동

- 얼음집 이외에 영아들이 스스로 여러 가지 방법으로 다리, 길 등을 쌓아 보도록 한다.

언어

## 하얀 눈이 내려요

### 활동목표

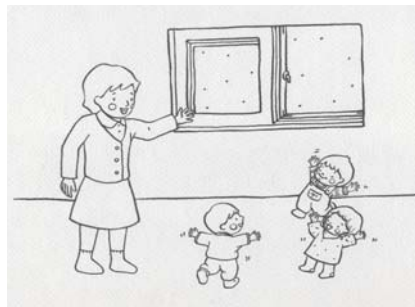
- 눈을 인식하고 눈에 대한 느낌을 표현하다.  
(의사소통>말하기>친숙한 사물의 이름 말하기)
- 여러 사람들과 함께 눈이 오는 기쁨을 나눈다.  
(사회관계>사회적 관계>다른 사람에게 관심 가지기)

### 활동자료

없음

### 활동방법

1. 눈이 내리는 날, 영아와 함께 보육실에서 눈이 내리는 것을 확인한다.  
“○○야, 눈이 내린다!! △△야, 눈이 내린다!!”  
“애들아, 밖에 눈이 내리고 있네.”  
“○○야, 선생님하고 눈 보러 가자.”
2. 창문 가까이에서 (창문이 높으면 영아를 안고서) 눈이 내리는 것을 관찰해 본다.  
“정말 하얀~ 눈이 내리는구나.”  
“미끄럼틀 위에도 내리고, 자동차 위에도 내리네.”  
“눈이 아주 많구나. 계속, 계속 내리네.”
3. 창문을 열고, 겨울의 추운 날씨도 느껴 본다.  
“창문도 한번 열어 볼까?”  
“어휴~ 춥다!! 밖에는 눈도 내리고, 아주 춥구나.”
4. 눈을 구경하면서 눈에 관련된 동요를 같이 불러 본다.  
“평 평 눈이 옵니다. 하늘에서 눈이 옵니다.”



창밖에 내리는 눈을 바라보는 모습

### 확장활동

- 창밖으로 손을 내밀어서 손에 닿는 눈의 촉감을 느껴 본다.

### 주의사항

- 창문을 열고 눈을 관찰하다 보면 감기에 걸릴 수 있으므로 영아의 건강 상태를 파악하도록 하고 활동이 이루어지도록 한다.

## 기본생활습관

## 친구를 도와주세요

## 활동목표

- 친구를 배려하고, 도와주는 마음을 갖는다.  
(기본생활>건강한 생활>즐겁게 생활하기)
- 도움을 받은 후에는 고마움을 표현한다.  
(사회관계>정서인식과 조절>자신의 정서를 느끼고 표현하기)

## 활동자료

인형, 장난감, 커다란 얼음, 눈, 바구니.

## 활동방법

1. 눈 길 위를 걷고 있는 인형이 미끄러지는 모습을 보여 준다.  
“○○야, △△인형에게 무슨 일이 생겼니?”  
“그래. 눈이 쌓인 길을 걷다가 넘어졌구나.”  
“넘어진 △△인형을 어떻게 도와주면 좋을까?”  
“손을 잡아 주세요.”  
“뒤통에 묻은 눈을 털어 주세요.”
2. 교사는 인형을 이용하여, 고마움을 이야기한다.  
“○○야, 고마워. 넘어져서 많이 속상했는데, ○○ 때문에 기분이 좋아졌어.”
3. 또 다른 도움 상황 모습을 보여 주며 이야기를 나누고, 고마움을 표현해 본다.  
“□□인형이 바구니에 눈을 가득 담아 옮기고 있네.”  
“혼자 옮기기가 너무 힘이 드나 봐.”  
“○○이가 도와줄 수 있겠니?”  
“바구니를 같이 들어 줄게요.”  
“○○야, 정말 고마워.”



인형을 도와주는 모습

## 확장활동

- 도움이 필요한 상황의 그림 카드를 보며 이야기를 나눈다.

## 주의사항

- 부모님과 교사에게 도움을 요청할 수 있도록 한다.

## 1세 보육프로그램

신체·움직임

# 루돌프와 썰매 놀이

### 활동목표

- 사슴 분장을 하고 쿠션 썰매를 타는 즐거움을 느껴 본다.  
(신체운동>신체조절과 기본운동>균형감 기르기)
- 친숙한 노래를 들으며 리듬에 맞춰 몸을 자유롭게 움직여 본다.  
(예술경험>예술 감상>소리나 노래 즐겨듣기)

### 활동자료

카세트, 캐럴송 노래 테이프, 방울 팔찌, 사슴 뿔 머리띠(두꺼운 도화지로 사슴뿔을 만들어 머리띠에 부착한다.), 긴 쿠션이나 방석

### 활동방법

1. ‘루돌프 사슴 코’ 노래를 반복하여 들어 본다.
2. 영아에게 사슴이 썰매를 끄는 그림을 보여 주며 이야기를 나눈다.  
“루돌프 사슴이 있었다. 그런데 그 사슴 코는 매우 밝았다.”  
“산타할아버지가 말씀하셨어. 너의 코가 밝으니 썰매를 끌어 주렴.”
3. 교사가 사슴 분장을 하고 영아를 태운 뒤 살살 쿠션을 끌며 노래를 불러 준다.  
영아의 허리를 잡아 주며 천천히 쿠션을 앞, 뒤로 밀어 준다.  
“(사슴분장을 하고 등장) 루돌프 사슴이 놀러 왔어요. 쿠션 썰매를 끌어 주러 왔단다.”  
“○○야, 루돌프 사슴이 끄는 쿠션 썰매를 타 볼까?”  
“루돌프 사슴 코는 매우 반짝이는 코, 만일 내가 봤다면 (이하 생략)  
루돌프 코가 밝으니 썰매를 끌어 주렴. (이하 생략)”
4. 영아가 원하면 쿠션을 끌게 한다. 영아가 사슴 머리띠와 코, 방울 팔찌를 착용하고 음악에 맞추어 신나게 춤을 춰 본다.  
“이번엔 ○○가 루돌프 사슴이 되어 보자.”  
“(음악을 틀어주며) ○○ 사슴이 신나게 춤을 추네.”



루돌프 사슴이 썰매를 끌어 주는 모습

### 확장활동

- 큰 상자로 모형 썰매를 만들어 함께 꾸미고 타 보는 활동을 해 본다.
- 캐럴송과 함께 산타할아버지나 다른 여러 가지 소품을 역할영역에 제공해 주어 크리스마스 분위기를 느껴 본다.

### 주의사항

- 영아가 사슴 분장을 거부하면 강요하지 않도록 한다.
- 쿠션을 타는 영아가 뒤로 넘어지지 않도록 주의한다.

감각·탐색

## 선물 풀어 보기

### 활동목표

- 상자를 흔들며 보며 상자 안에 든 물건이 무엇인지 예측해 본다.  
(자연탐구>탐구적 태도>탐색 반복하기)
- 뚜껑을 열어 눈과 손의 협응력을 기른다.  
(신체운동>신체조절과 기본운동>협응력 기르기)

### 활동자료

놀잇감(책, 인형, 자동차)이 든 뚜껑이 쉽게 열리는 선물 상자

### 활동방법

1. 여러 가지 놀잇감을 포장지에 싸서 영아들에게 선물로 제시한다.  
“와~ 여기 선물이 있네. 이 포장지 안에 무엇이 있을까?”
2. 선물을 만져 보며 어떤 선물이 들어있을지 생각해 본다.  
“선물이 네모 모양이고 딱딱하구나. 이 안에 어떤 선물이 들어 있을까?”
3. 영아와 함께 선물상자를 흔들며 본다.  
“달그락 달그락 소리도 들리네. 무엇이 들어 있을까?”  
“선물을 열어 볼까? 자, 어디 무엇이 있을까?”  
“선생님과 같이 열어 보자.”
4. 상자를 열어 보며 확인해 본다.



선물상자를 풀어 보는 모습

### 확장활동

- 산타할아버지가 되어 선물을 나누어 주는 활동을 해 본다.

## 1세 보육프로그램

### 창의적 표현

# 은종 만들기

#### 활동목표

- 입체적인 물체 위에 그리기와 꾸미기를 해 본다.  
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술 경험 시도하기)
- 쿠키 호일을 탐색하여 감각적 경험을 갖는다.  
(자연탐구>탐구적 태도>탐색 반복하기)

#### 활동자료

떠먹는 요구르트 통, 쿠키호일, 여러 색의 뽕뽕이, 낚시 줄

#### 활동방법

1. 완성된 은종을 함께 탐색하며 이야기를 나눈다.  
“○○야, 이게 뭘까? 반짝반짝 빛나는 은종이구나.”  
“숨 방울도 있어. 흔들면 방울도 흔들리네.”  
“은박지로 된 은종에 예쁜 그림도 있어요.”
2. 미리 은박지로 싼 후 영아의 사진을 붙여 둔 컵을 영아에게 제시한다.  
“여기 반짝이는 ○○의 컵이 있어요.”  
“이 컵으로 우리 예쁜 은종을 만들어 보자.”
3. 준비된 사인펜으로 컵 위에 자유롭게 굵적거리 볼 수 있도록 한다.  
(사인펜에 흥미를 보이지 않는 영아는 스티커를 붙여 볼 수 있도록 한다.)  
“○○가 컵을 더 예쁘게 꾸며 줄까? 선생님도 같이 도와줄게.”  
“알록달록 여러 색깔 사인펜으로 예쁘게 꾸며 주자.”  
“와~ ○○가 꾸며 주니까 더 멋있어졌구나.”
4. 뽕뽕이를 매달아 은종을 완성한 후 자신이 꾸민 은종을 흔들어 보도록 한다.  
“자~ 이제 ○○가 만든 멋진 은종이 완성되었구나.”  
“○○가 은종을 흔들어 볼까?”



은종을 꾸미는 모습

#### 확장활동

- 은박지를 미술 영역에 제시하여 마음껏 굵적거리 볼 수 있도록 한다.
- 완성된 은종을 벽면에 게시하여 환경 구성에 활용해 본다.

#### 주의사항

- 만들기를 하기 전 실물을 제시하여 종의 소리나 모양을 탐색할 수 있도록 한다.
- 준비 과정 및 마무리 작업은 교사가 도움을 주도록 한다.

창의적 표현

## 트리 장식하기

**활동목표**

- 주변 환경을 크리스마스 분위기에 맞게 장식해 본다.  
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술 경험 시도하기)
- 실제로 경험한 사물을 말과 만들기로 표상해 본다.  
(의사소통>말하기>말소리와 몸짓으로 의사표현하기)

**활동자료**

나무 모양의 종이, 여러 가지 모양의 스티커

**활동방법**

1. 영아와 사전활동으로 크리스마스트리를 먼저 보도록 한다.  
“○○야, 이건 뭐지?”  
“맞아. 나무지. 나무가 예쁘게 꾸며져 있네.”  
“반짝이는 줄도 있고, 커다란 구슬도 있네.”
2. 나무 모양으로 만든 종이와 스티커를 영아에게 제공해 준다.  
“여기에도 나무가 있네.”  
“맞아. 이 나무 종이에선 아무것도 없구나.”  
“우리 ○○가 예쁘게 꾸며 줄 수 있겠니?”
3. 스티커를 나무 모양 종이에 붙여 트리를 장식해 본다.  
“○○가 스티커를 떼어 붙여 보자.”  
“와~ 예쁜 트리가 완성되었네.”



트리에 스티커를 붙여 주는 모습

**확장활동**

- 나무 모양의 종이를 앞, 뒤로 꾸며 모빌로 전시해 준다.

**주의사항**

- 영아가 트리 모양 장식에 대해 미리 알 수 있도록 사전 활동으로 이미 꾸며져 있는 크리스마스트리를 보여 주도록 한다.

## 1세 보육프로그램

### 역할·쌓기

# 고마 산타 되어 보기

#### 활동목표

- 선물을 나누어 주며 산타 역할을 흉내 내 본다.  
(예술경험>예술적 표현>모방행동 즐기기)
- 선물을 주고받을 때 “고맙습니다”라고 말해 본다.  
(기본생활>바른 생활>예절 바르게 생활하기)

#### 활동자료

산타할아버지 복장(모자, 주머니), 작게 포장된 선물 상자

#### 활동방법

1. 역할영역에 산타할아버지 수염, 주머니를 제시해 주고 산타할아버지가 되고 싶어 하는 영아에게 소품을 씌어 준다.
2. 산타할아버지 모자를 쓰고 주머니 안에 선물상자를 담고서 관심을 보이는 영아가 있으면 다가가 선물을 나누어 준다.  
“산타할아버지가 선물을 나누어 주시네 ”  
“○○야, 우리 ‘고맙습니다’라고 말해 볼까?”  
“(영아 목소리로) 고맙습니다.”
3. 받은 선물을 교사와 함께 열어 보며 확인해 본다.  
“와~ 산타할아버지가 ○○이에게 자동차 선물을 주셨구나.”



산타할아버지 역할놀이를 하는 모습

#### 확장활동

- 산타할아버지 주머니, 모자, 수염 등을 역할영역에 제시하여 탐색해 보도록 한다.

#### 주의사항

- 크리스마스를 맞이하여 산타할아버지가 원에 직접 찾아오는 행사를 한다면, 영아들이 산타할아버지에 대한 두려움을 없앨 수 있도록 사전 활동으로 전개한다.

언어

## 주머니 속 선물 꺼내 보기

### 활동목표

- 주머니의 물건을 꺼내며 안과 밖을 경험한다.  
(의사소통>듣기>경험과 관련된 말의 의미 알기)
- 주머니 속에 손을 넣어 만져 보며 예측해 본다.  
(자연탐구>탐구적 태도>주변의 사물과 자연현상에 관심 가지기)

### 활동자료

산타할아버지 주머니, 여러 가지 물건 (소형자동차, 컵, 숟가락 등)

### 활동방법

1. 영아가 일상생활에서 쉽게 접할 수 있는 물건을 산타할아버지 선물 주머니 속에 넣어 제시해주고 주머니 속을 탐색해 본다.  
“(주머니를 보여 주며) 어? 이 속에 무엇이 들었을까?”  
“○○가 손을 넣어 뭐가 있는지 꺼내 볼까?”  
“(영아가 손 넣기를 거부하면) 선생님이 넣어 볼까?”  
“○○야, 이 안에 무엇이 들었는지 살펴볼까?”
2. 주머니를 열어 보면서 물건을 하나씩 꺼내 본다.  
“(주머니를 열면) ○○가 주머니를 열고 있구나. 선생님이 도와줄까?”  
“(영아가 물건을 꺼내면) 야~ 붕붕 자동차가 들어 있네?”  
“(교사가 영아의 손을 잡고 통속에 넣으며) 손을 쏙~ 야! ○○이가 주머니 속에서 컵을 꺼냈구나. 주스를 마셔 볼까? 꿀꺽꿀꺽~.”
3. 주머니 속에서 물건을 다 꺼낸 후 하나씩 통속에 넣어 본다.  
“자, 이번에는 장난감을 하나씩 넣어보자 자동차를 쏙~”  
“자동차 안녕.”



산타할아버지의 주머니 속에서 선물을 꺼내 보는 모습

### 확장활동

- 주머니 속에서 꺼낸 물건을 선물로 나누어 준다.



◇ 1월 ◇

---

궁금한 것이 많아요

---



1월

# 궁금한 것이 많아요

‘궁금한 것이 많아요’ 주제에서는 영아들이 주변의 세계를 탐색하고 서로 관계짓고자 하는 욕구를 충족시켜주기 위해 나름의 기준으로 짝을 찾아보기, 무언가를 찾고 확인하기 위한 열어 보기, 누구인지 유추해 보기, 인과관계 알아보기 등을 다룬다. 교사는 영아가 주도적으로 다양한 방법과 반복적인 시도를 통해서 문제를 해결할 수 있도록 격려한다. 영아는 보다 효과적으로 호기심을 해결할 수 있는 탐색능력을 갖게 될 것이다.

소주제	개요
1주 짝을 찾아보아요	주변과 자신의 몸에서 같은 속성이라고 할 수 있는 짝을 찾아보고 같은 것으로 분류하는 경험을 한다.
2주 열어 보아요	그릇, 가방, 상자, 병, 책 등의 덮개를 열어 보며, 덮개를 포함한 그 사물의 쓰임새를 알아본다.
3주 누구세요?	안과 밖에서 서로 누구인지 알아보기 위한 방법을 그림책 읽기, 노래하기, 가면놀이 등을 하면서 익힌다.
4주 어떻게 될까요?	물감놀이, 요리활동, 바람놀이 등을 통해서 현상과 상태의 변화를 느껴 본다.

## 주제 전개 시 유의점

- 23~34개월 영아를 기준으로 구성한 활동이다.
- 영아의 경험과 관련된 주변세계의 친숙한 사물과 사람들을 대상으로 한 탐색활동을 통하여 영아가 성취감을 느낄 수 있도록 한다.
- 사물의 직접적인 탐색을 주도적으로 하는 것이 좋으나 안전한 범위 내에서 이뤄지도록 하고, 필요에 따라서 교사의 시범을 여러 차례 보이도록 한다.
- 영아가 알게 된 것에 대해 명확하게 이야기해 주어 경험한 바가 잘 정리되도록 한다.
- 날씨와 영아의 건강상태를 고려하여 보육실 이외의 실내 공간이나 실외, 바깥 놀이터, 산책하기 등을 하루 한 시간 이상 계획한다.

## 1세 보육프로그램

### 1월 보육계획안

주 제 : 궁금한 것이 많아요

주 활동		1주	2주	3주	4주
		짜를 찾아보아요	열어 보아요	누구세요?	어떻게 될까요?
등원 및 맞이하기		혼자 모자를 벗어 장에 넣을 수 있어요		차가워진 볼 만져 주며 인사하기	
일 상 생 활	식사 및 간식	간식 그릇을 바구니에 정리할 수 있어요		“더 주세요”라고 말할 수 있어요	
	낮잠 및 휴식	이불을 정리하는 선생님께 내 베개를 갖다 줘요		낮잠 자고 일어나서 화장실에 가요	
	대·소변가리기	휴지를 휴지통에 버릴 수 있어요		화장실 물을 내려 봐요	
놀 이 활 동	신체·움직임	장갑 찾아오기	여러 가지 병뚜껑 열어 보기 상자로 만든 터널 통과하기	우리 엄마, 아빠 찾아오기	바람에 풍선 날리기
	감각·탐색	느낌이 달라요 실물과 그림 짝짓기	밀가루 반죽 속에 숨은 물건 찾기 냄비 속에 무엇이 있을까?	보자기로 하는 까꿍 놀이 부분 보고 전체 맞추기	눈이 녹아요 머리카락이 움직여요
	창의적 표현	두 조각 퍼즐 맞추기 손과 손, 발과 발	뚜껑으로 꾸미는 콜라주 울퉁불퉁 피망 찍기	동물 가면 놀이 쿠키 호일로 만들기	풀 물감 놀이 비밀 그림
	역할·쌓기	같은 색의 옷을 친구와 입어 봐요	여행을 떠나요 냉장고 놀이	따르르릉 전화 왔어요 상자 집 놀이	볼링 놀이 스펀지 블록으로 높이 쌓아요
	언 어	똑같아요 엄마 소, 아기 송아지	덮개 있는 그림책	두드려 보아요 똑똑 누구세요?	배고픈 애벌레
	실외활동	나뭇가지 흔들어 눈 맞기	얼음 썰매 타기	돋보기로 눈을 보아요	팽이가 빙글빙글
나들이		흰 눈이 펄펄~ 내려요		눈 위를 걸어 보기	
기본생활습관		물장난을 하지 않아요	휴지를 사용해요	다시 사용할 수 있어요	놀잇감을 소중히 다루어요
귀가 및 가정과의 연계		차가워진 엄마, 아빠 얼굴을 만져 보아요		내 서랍장에서 내 외투를 꺼낼 수 있어요	

1월 궁금한 것이 많아요

주간 보육계획안

주 제 : 궁금한 것이 많아요

소주제 : 짝을 찾아보아요

실시 기간 : 1월 1주

요일 활동		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		혼자 모자를 벗어 장에 넣을 수 있어요					
대 · 소변가리기		휴지를 휴지통에 버릴 수 있어요					
놀이 활동	신체 · 움직임	장갑 찾아오기					
	감각 · 탐색	느낌이 달라요			실물과 그림 짝짓기		
	창의적 표현	두 조각 퍼즐 맞추기			손과 손, 발과 발		
	역할 · 쌓기	같은 색의 옷을 친구와 입어 봐요					
	언 어	똑같아요			엄마 소, 아기 송아지		
	실외활동	나뭇가지 흔들어 눈 맞기					
나들이		흰 눈이 펄펄~ 내려요					
식사 및 간식		간식그릇을 바구니에 정리할 수 있어요					
낮잠 및 휴식		이불을 정리하는 선생님께 내 베개를 갖다 줘요					
기본생활습관		물장난을 하지 않아요					
귀가 및 가정과의연계		차가워진 엄마, 아빠 얼굴 만져 보아요					

1세 보육프로그램

주간 보육계획안

주 제 : 궁금한 것이 많아요

소주제 : 열어 보아요

실시 기간 : 1월 2주

요일 활동		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		혼자 모자를 벗어 장에 넣을 수 있어요					
대 · 소변가리기		휴지를 휴지통에 버릴 수 있어요					
놀이 활동	신체 · 움직임	여러 가지 병뚜껑 열어 보기			상자로 만든 터널 통과하기		
	감각 · 탐색	밀가루 반죽 속에 숨은 물건 찾기			냄비 속에 무엇이 있을까?		
	창의적 표현	뚜껑으로 꾸미는 콜라주			울퉁불퉁 피망 찍기		
	역할 · 쌓기	여행을 떠나요			냉장고 놀이		
	언 어	뒹개 있는 그림책					
	실외활동	얼음 썰매 타기					
나들이		흰 눈이 펄펄~ 내려요					
식사 및 간식		간식 그릇을 바구니에 정리할 수 있어요					
낮잠 및 휴식		이불을 정리하는 선생님께 내 베개를 갖다 드려요					
기본생활습관		휴지를 사용해요					
귀가 및 가정과의 연계		차가워진 엄마, 아빠 얼굴을 만져 보아요					

1월 궁금한 것이 많아요

주간 보육계획안

주 제 : 궁금한 것이 많아요

소주제 : 누구세요?

실시 기간 : 1월 3주

요일 활동		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		차가워진 볼 만져 주며 인사하기					
대 · 소변가리기		화장실 물을 내려 봐요					
놀이 활동	신체 · 움직임	우리 엄마, 아빠 찾아오기					
	감각 · 탐색	보자기로 하는 까꿍 놀이			부분 보고 전체 맞추기		
	창의적 표현	동물 가면 놀이			쿠키 호일로 만들기		
	역할 · 쌓기	따르릉 전화 왔어요			상자 집 놀이		
	언 어	두드려 보아요			똑똑 누구세요?		
	실외활동	돋보기로 눈을 보아요					
나들이		눈 위를 걸어 보기					
식사 및 간식		“더 주세요”라고 말할 수 있어요					
낮잠 및 휴식		낮잠 자고 일어나서 화장실에 가요					
기본생활습관		다시 사용할 수 있어요					
귀가 및 가정과의 연계		내 서랍장에서 내 외투를 꺼낼 수 있어요					

1세 보육프로그램

주간 보육계획안

주 제 : 궁금한 것이 많아요

소주제 : 어떻게 될까요?

실시 기간 : 1월 4주

요일 활동		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		차가워진 볼 만져 주며 인사하기					
대 · 소변가리기		화장실 물을 내려 봐요					
놀이 활동	신체 · 움직임	바람에 풍선 날리기					
	감각 · 탐색	눈이 녹아요			머리카락이 움직여요		
	창의적 표현	풀물감 놀이			비밀 그림		
	역할 · 쌓기	볼링 놀이			스폰지 블록으로 높이 쌓아요		
	언 어	누르면 소리가 나요			배고픈 애벌레		
	실외활동	팽이가 빙글빙글					
나들이		눈 위를 걸어 보기					
식사 및 간식		“더 주세요”라고 말할 수 있어요					
낮잠 및 휴식		낮잠 자고 일어나서 화장실에 가요					
기본생활습관		놀잇감을 소중히 다루어요					
귀가 및 가정과의 연계		내 서랍장에서 내 외투를 꺼낼 수 있어요					

신체·움직임

## 장갑 찾아오기

### 활동목표

- 장갑을 만지고 끼어보며 촉감을 탐색한다.  
(신체운동>감각과 신체 인식>감각 기관으로 탐색하기)
- 모양에 따라 장갑을 구분할 수 있다.  
(자연탐구>수학적 탐구>비교하기)

### 활동자료

장갑 3세트

### 활동방법

1. 교사와 영아가 장갑을 만지고 끼어 보며 탐색한다.  
“선생님이 손에 장갑을 껴.”  
“○○도 장갑을 껴 볼까?”  
“껴 보니 느낌이 어때?”  
“부드럽고 따뜻하지. ○○가 끼고 있는 장갑은 어떤 모양이지?”  
“방울 장갑이네. 선생님은 리본 장갑이야.”
2. 장갑을 탐색한 후 영아가 똑같은 장갑을 찾아온다.  
“네모 판에도 꽃그림 장갑이 붙어 있네.”  
“○○는 어떤 장갑이 좋아? 리본 장갑이 좋구나.”  
“○○가 네모 판에서 리본 장갑을 가져와 볼까?”  
“와! 잘 가져왔다. 여기 있는 리본 장갑하고 똑같네!”  
“이번에는 꽃그림 장갑을 가져와 볼까?”



똑같은 장갑을 찾아보는 모습

### 확장활동

- 장갑에 눈과 머리카락을 붙이고 속에 솜을 넣어 얼굴을 만든 후, 역할놀이를 할 때 사용해 본다.

## 1세 보육프로그램

감각 · 탐색

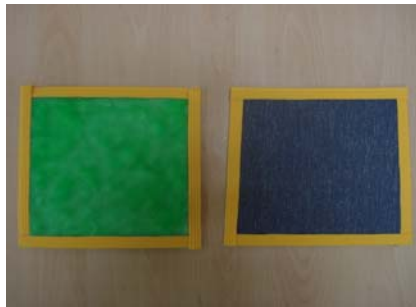
# 느낌이 달라요

### 활동목표

- 촉감 판을 문지르며 다양한 촉감을 경험해 본다.  
(신체운동>감각과 신체 인식>감각 기관으로 탐색하기)
- 촉감 판에서 같은 느낌이 나는 것을 찾아본다.  
(자연탐구>수학적 탐구>비교하기)

### 활동자료

다양한 재질의 촉감 판 2개(토끼털, 타월, 사포 등)



각각 다른 재질의 촉감 판

### 활동방법

1. 동그라미 모양으로 자른 촉감 판을 영아가 탐색해 보게 한다.  
“와~ 여기 촉감 판이 있네.”  
“촉감 판을 문질러 볼까?”  
“어떤 느낌이 날까?”
2. 촉감 판을 문지르며 여러 가지 느낌을 경험해 본다.  
“(토끼털을 문지르며) ○○야, 느낌이 어떠니?”  
“아~ 간지러워. 느낌이 부드럽구나.”  
“(타월 천을 문지르며) 이걸 느낌이 어떨까?”  
“아이, 까칠까칠해. ○○도 해 보겠니?”
3. 같은 느낌이 나는 촉감 판을 찾아본다.  
“토끼털처럼 부드러운 느낌이 나는 것은 또 어디 있니?”  
“그래. 여기 있구나.”  
“까칠한 느낌이 나는 것은 어디 있을까?”  
“같은 느낌이 나는 것을 찾았구나. 잘했어.”

### 확장활동

- 다양한 종류의 촉감 천으로 촉감 장갑을 만들어 자유롭게 탐색해 본다.

### 주의사항

- 영아가 어려워하지 않도록 촉감 판을 2가지 정도로 제한해 주도록 한다.

감각·탐색

## 실물과 그림 짝짓기

### 활동목표

- 실물 자료와 그림 자료를 짝지어 놓아 본다.  
(자연탐구>수학적 탐구>수량 지각하기)
- 장갑과 양말을 구분할 수 있다.  
(자연탐구>수학적 탐구>비교하기)

### 활동자료

물건(장갑, 털모자, 목도리, 양말), 물건에 해당하는 그림 자료, 바구니 4개

### 활동방법

1. 그림 자료를 붙인 바구니 4개를 준비하고 사진을 탐색해 본다.  
“○○야, 바구니에 붙어 있는 그림은 무엇일까?”  
“그래. 양말도 있고, 장갑, 털모자, 목도리도 있구나.”
2. 매트 위에 있는 장갑·털모자·목도리·양말 등의 실물 자료를 탐색해 본다.  
“○○야, 매트 위에도 여러 가지 물건이 있구나.”
3. 매트 위에 있는 물건과 동일한 그림이 있는 바구니를 찾아 놓아 본다.  
“○○야, 여기 양말이 있구나. 양말을 바구니에 넣어 보자”  
“장갑도 장갑 바구니에 넣어 볼까?”  
“그림하고 실제 물건하고 짝을 잘 맞추는구나!”



사진속의 물건을 바구니에 넣는 모습

### 확장활동

- 월령이 낮은 영아를 위해 실물과 실물 사진을 짝지어 놓아 보는 활동 후 다음 단계로 진행을 한다.

### 주의사항

- 영아가 단순히 통을 쏘고 담는 것에만 관심을 보인다면 이 활동만을 반복하여 활동할 수 있다.

## 1세 보육프로그램

창의적 표현

# 손과 손, 발과 발

### 활동목표

- 손과 발에 물감을 묻혀 찍어 본다.  
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술 경험 시도하기)
- 손과 발로 물감을 만지며 탐색해 본다.  
(신체운동>감각과 신체 인식>감각 기관으로 탐색하기)

### 활동자료

전지, 물감, 물감 접시, 수건(물티슈)

### 활동방법

1. 교사와 물감을 탐색한다.  
“선생님이 접시에 물감을 짜 놓았는데 무슨 색일까?”  
“초록색, 노란색, 빨간색, 파란색이야. ○○는 무슨 색이 좋니?”  
“그렇구나. ○○는 초록색이 좋구나, 물감을 만지면 어떤 느낌일까?”  
“○○가 초록색 물감을 손으로 만져 볼래~~”
2. 영아가 물감을 선택하여 손바닥 발바닥을 찍어 본다.  
“종이에 그림이 있네. 어떤 그림이지.”  
“손이랑 발 모양이구나~. 누구 손이랑 발일까? 선생님 손, 발이란다.”  
“선생님처럼 ○○도 손이랑 발을 찍어 보겠니?”  
“○○는 어떤 색으로 찍고 싶어? 빨간색으로 찍고 싶구나.”  
“○○의 손에 빨간색 물감을 묻혀서 종이에 꺾~~ 찍어 보자.”  
“와~~ ○○의 빨간 손이 찍혔네. 이번엔 발바닥도 찍어 보자.”



큰 종이에 손바닥 찍는 모습

### 확장활동

- 활동 결과물을 벽면에 게시하고, 자신의 손바닥과 발바닥을 찾아본다.

역할·쌓기

## 같은 색의 옷을 친구와 입어 봐요

## 활동목표

- 같은 색의 옷을 친구와 입어 보며 즐거워한다.  
(사회관계>사회적 관계>다른 사람에게 관심 가지기)
- 같은 색의 외투를 입고 친구와 ‘똑같다’고 느낀다.  
(의사소통>듣기>경험과 관련된 말의 의미 알기)

## 활동자료

같은 색의 외투, 모자, 목도리 각 2벌씩, 바구니

## 활동방법

1. 바구니에 같은 색의 외투와 목도리, 모자를 준비하고 탐색해 본다.  
“여기 바구니 속에 따뜻한 외투가 있네.”  
“와~ 목도리와 모자가 있구나.”
2. 바구니에 담긴 외투를 영아가 또래와 입어 보도록 한다.  
“○○와 △△가 외투를 입어 보자.”  
“○○가 먼저 입고, △△도 외투를 입어 볼까?”  
“와~ 같은 색의 외투를 입었네. 똑같네.”
3. 거울을 보면서 목도리와 모자도 써 본다.  
“이번에는 목도리를 해 볼까?”  
“○○가 목도리를 하니 참 예쁘네.”  
“△△도 목도리를 해 보자.”  
“모자도 한번 써 볼까?”  
“와~ 친구와 똑같구나. 똑같아요.”



같은 색의 외투를 서로 입어 보는 모습

## 확장활동

- 활동 후에 옷걸이에 외투를 걸어서 정리하여 본다.

## 1세 보육프로그램

언어

# 똑같아요

### 활동목표

- 같은 물건을 찾아 “똑같아요”라고 언어로 표현해 본다.  
(의사소통>말하기>말소리와 몸짓으로 의사표현하기)
- 주변에서 똑같은 물건을 찾아본다.  
(자연탐구>수학적 탐구>비교하기)

### 활동자료

노래 테이프

### 활동방법

1. 교사가 ‘똑같아요’ 노래를 불러 준다.  
“무엇이 무엇이 똑같은까? 젓가락 두 짝이 똑같아요.”
2. ‘똑같아요’ 노래가 있는 테이프를 틀어서 영아가 들을 수 있도록 한다.  
“○○야, ‘똑같아요’ 노래를 들어 보자.”
3. 영아와 함께 손뼉을 치며 노래를 불러 본다.
4. 준비한 재료 중에 똑같은 것을 찾아본다.  
“○○야, 맛있는 음식을 먹을 수 있는 손가락과 똑같은 것은 무엇일까?”  
“그래, 이것이구나.”  
“그럼, 이 그릇하고 똑같은 것은 어디에 있지?”  
“그래, 이 그릇하고 똑같구나.”



똑같은 물건을 찾아 보는 모습

### 확장활동

- 녹음된 노래를 놀이시간에 영아가 자연스럽게 들을 수 있도록 조용히 틀어 준다.

실외활동

# 나뭇가지 흔들어 눈 맞기

## 활동목표

- 눈을 만져보며 눈을 탐색해 본다.  
(자연탐구>과학적 탐구>자연 현상 지각하기)
- 하늘에서 떨어지는 눈을 잡아 본다.  
(신체운동>감각과 신체 인식>감각 기관으로 탐색하기)

## 활동자료

외투, 모자, 신발, 장갑

## 활동방법

1. 눈이 오는 날 영아에게 따뜻한 외투를 입히고, 장갑을 끼워 주고 교사와 함께 바깥으로 나간다.
2. 눈이 와서 달라진 환경을 살펴본다.  
“와~ 지붕이 하얗게 변했네.”  
“자동차도 하얗고 길도 하얗고 또 나무도 모두 하얗게 변했네.”
3. 나무 위에 쌓인 눈을 흔들어 눈을 떨어뜨려 본다.  
“선생님이 눈을 다시 내리게 해줄게.”  
“와~ 나무에서 눈이 떨어지네.”
4. 잠시 장갑을 벗고 떨어지는 눈을 잡아 보며 눈의 촉감을 느껴 본다.  
“○○야, 눈을 잡아 보니 느낌이 어떠니?”  
“아이 차가워~ 눈은 차갑네.”



눈을 맞으며 살펴보는 모습

## 주의사항

- 대그룹 활동 시에는 영아의 수만큼 장갑을 준비하여 동시에 장갑을 끼고 함께 활동할 수 있도록 배려한다.
- 목이나 얼굴에 많은 눈이 떨어지지 않도록 주의하며 활동을 한다.

## 1세 보육프로그램

신체·움직임

# 여러 가지 병뚜껑 열어 보기

### 활동목표

- 손가락에 힘을 주어 병뚜껑을 열어 본다.  
(신체운동>신체조절과 기본운동>소근육 조절하기)
- 병뚜껑이 있는 여러 가지의 병을 탐색하여 본다.  
(자연탐구>탐구적 태도>탐색 반복하기)

### 활동자료

뚜껑이 있는 여러 가지 병 3~4개(물을 조금 담은 병)

### 활동방법

1. 병뚜껑이 있는 여러 가지 종류의 병을 살펴본다.  
“○○야, 이것이 무엇일까?”  
“탕탕~ 소리가 나네. 꿀꺽꿀꺽~ 먹을 수 있는 물이 담긴 병이란다.”  
“물을 먹으려면 뚜껑을 열어야 하는데, 어떻게 하지?”  
“○○가 병뚜껑을 열어 볼 수 있겠니?”
2. 병뚜껑을 여는 방법에 대해 이야기를 나누어 보고, 덮개를 열어 본다.  
“그래, ○○과 선생님이 같이 열어 보자.”  
“어떻게 하면 뚜껑을 열 수 있을까?”  
“선생님과 같이 손가락에 힘을 주고 뚜껑을 돌려 볼까?”  
“어머~ 뚜껑이 돌아가네. 우와~ 뚜껑이 열렸다!”  
“병 속에 있는 물을 마셔 볼까?”



여러 가지 병의 뚜껑을 열어 보는 모습

### 확장활동

- 병의 표면을 유성매직으로 그림을 그려서 꾸며 본다.

### 주의사항

- 유리재질의 병은 활동에서 피하도록 한다.

감각·탐색

## 밀가루 반죽 속에 숨은 물건 찾기

## 활동목표

- 밀가루 반죽을 주물러서 반죽 속의 물건을 찾아낸다.  
(신체운동>감각과 신체 인식>감각 기관으로 탐색하기)
- 반죽 속에 숨은 물건들을 구분할 수 있다.  
(자연탐구>수학적 탐구>비교하기)

## 활동자료

밀가루 반죽, 반죽 속에 숨길 물건(영아용 손가락, 작은 공 등)

## 활동방법

1. 밀가루 반죽에 영아용 손가락이나 작은 공을 숨긴 후 영아들이 만지기 쉽도록 주물러 놓는다.
2. 밀가루 반죽을 만져 보며 느낌을 이야기해 본다.  
“이곳을 한번 만져 보자.”  
“(교사가 영아의 손을 잡고 밀가루 반죽을 함께 만져 보며) 느낌이 어떠니? 말랑 말랑하네.”
3. 밀가루 반죽 안에 든 물건을 손으로 찾아본다.  
“이 안에 무슨 물건이 숨어 있는지 볼까? 손으로 만져서 찾아보자.”  
“짬~! 작은 공이 들어 있었구나.”



밀가루 반죽을 탐색하는 모습

## 확장활동

- 밀가루 반죽이 부드러우므로 물건을 찾지 못해도 촉각적 경험이 되도록 도와주고, 물건을 찾은 뒤에는 남은 반죽으로 반지나 팔지를 만드는 놀이를 해 본다.

## 주의사항

- 밀가루 반죽 안에 영아가 좋아하는 다른 물건을 넣어서 활동해 본다.
- 활동 중 작은 물건을 삼켜서 안전사고가 나지 않도록 한다.

## 1세 보육프로그램

감각·탐색

### 냄비 속에 무엇이 있을까?

#### 활동목표

- 보이지 않는 냄비 속 공간에 대해 호기심을 갖는다.  
(자연탐구>탐구적 태도>주변의 사물과 자연현상에 관심 가지기)
- 덮개를 직접 열어 숨겨진 사물을 꺼내어 볼 수 있다.  
(신체운동>신체조절과 기본운동>소근육 조절하기)

#### 활동자료

냄비, 음식 모형(과일, 야채, 빵, 고기 등)

#### 활동방법

1. 냄비 속에 음식 모형을 담아 준비한 후, 영아에게 보여 준다.  
“○○야, 선생님이 뭘 가져왔을까?”  
“엄마가 맛있는 거 할 때 쓰는 거예요.”  
“그래, 보글보글 음식을 끓이는 냄비를 가져왔어.”
2. 덮개 닫힌 냄비를 손가락으로 톡톡 치면서 탐색해 본다.  
“냄비 속에 무엇이 있을까?”  
“맛있는 고기가 있을 것 같아요.”
3. 냄비 덮개를 영아가 직접 열어서 음식을 꺼내어 본다.  
“빨간 사과가 들어 있네.”
4. 꺼낸 음식을 먹어보는 흉내를 내 본다.  
“아그작, 아그작, 정말 달콤해요.”
5. 다른 음식도 꺼내어 교사와 영아가 함께 나누어 먹는다.



냄비속의 음식을 탐색하는 모습

#### 확장활동

- 그림 카드를 제시하고 해당하는 음식 모형을 꺼내어 본다.

#### 주의사항

- 영아가 놀이하기에 적합한 크기와 무게의 냄비를 제공한다.

## 창의적 표현

## 울퉁불퉁 피망 찍기

## 활동목표

- 반으로 자른 피망의 단면을 이용하여 모양 찍기를 해 본다.  
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술 경험 시도하기)
- 피망의 겉과 속 모양, 촉감, 냄새 등을 탐색해 본다.  
(자연탐구>과학적 탐구>주변의 사물 지각하기)

## 활동자료

피망(반으로 자른 것 3개, 자르지 않은 것 1개), 물감, 쟁반 팔레트, 종이

## 「쟁반 팔레트」 만드는 방법

- ① 납작한 쟁반을 준비하고, 쟁반크기에 맞춰서 자른 부직포를 쟁반의 안쪽에 붙인다.
- ② 부직포를 붙인 팔레트에 물감을 짜 넣은 후 물을 조금 부어 잘 섞어 준다.
- ③ 각각 색이 다른 쟁반 팔레트를 3가지 정도 준비한다.

## 활동방법

1. 자르지 않은 피망의 이름도 알아보고 모양을 살펴본다.  
“○○야, 이것이 무엇일까? 이것을 본 적 있니?”  
“이것은 피망이라고 하는 것이라네. 오이처럼 남남 먹을 수 있단다.”  
“피망은 어떻게 생겼니? 그래, 울퉁불퉁하게 생겼네.”
2. 채소를 반으로 자른 것과 자르지 않은 것을 함께 제시하고, 만져 보거나 냄새를 맡아 보는 탐색활동을 해 본다.  
“○○야, 피망을 반으로 잘라 피망 속이 어떻게 생겼는지 살펴보자.”  
“짬~ 선생님이 피망을 반으로 잘라 왔단다.”  
“피망 속을 볼까? 음~ 피망의 냄새도 맡아 보자.”
3. 찍기 활동에 필요한 재료를 탐색하고 물감을 묻혀서 모양 찍기를 해 본다.  
“반으로 자른 피망으로 선생님과 찍기 놀이를 해 보자.”  
“반으로 자른 피망을 잡고 물감을 묻혀 볼까? ○○는 어떤 물감을 묻혀 보고 싶니?”  
“그래, 노란색을 묻혀서 찍어 보자.”
4. 종이에 찍힌 채소의 모양을 살펴본다.



피망으로 모양 찍기 하는 모습

## 확장활동

- 단면으로 자른 채소의 밑면에 모양을 새겨서 모양 찍기를 해 본다.

## 주의사항

- 피망은 지름의 크기가 작은 것으로 준비하고, 윗부분을 넉넉히 남겨 찍기 활동을 할 때에 손으로 쉽게 잡을 수 있도록 한다.

## 1세 보육프로그램

### 역할·쌓기

# 여행을 떠나요

#### 활동목표

- 여행 가방에 짐을 싸는 흥내를 낸다.  
(예술경험>예술적 표현>모방행동 즐기기)
- 여행 가방의 지퍼를 열고 닫아 본다.  
(신체운동>신체조절과 기본운동>소근육 조절하기)

#### 활동자료

열고 닫기 편한 가방

#### 활동방법

1. 큰 배낭을 역할영역에 두어 영아들이 자유롭게 탐색하도록 한다.  
“커다란 가방이 있네.”  
“한 번 메어 볼까?”  
“(가방을 보며) 여기 주머니도 있네.”
2. 스스로 가방을 열어 물건을 넣어 보게 한다.  
“(가방을 만져 보며) 어떻게 열면 될까?”  
“선생님이랑 같이 열어 볼까? 지퍼를 잡고 이렇게 하면 가방이 열린단다.”
3. 영아가 가방을 열고 닫는 것에 익숙해질 무렵 교사가 옆에서 여행가기 놀이를 제안해 본다.  
“선생님이 바다로 여행을 가려고 하는데 우리 ○○도 함께 떠날래?”  
“(가방 안에 놀잇감을 넣으며) 여행을 가려면 짐을 싸야 하는데 선생님하고 짐을 싸 보자.”



가방에 짐을 싸 보는 모습

#### 확장활동

- 가방을 싸며 시장놀이, 어린이집 가기 놀이 등으로 확장하여 놀이를 해 본다.

#### 주의사항

- 큰 배낭, 캐리어가방 등 여러 종류의 여행 가방을 다양하게 경험할 수 있도록 한다.

언어

## 덮개 있는 그림책

### 활동목표

- 덮개 있는 그림책에 호기심을 가지고 덮개를 열어 본다.  
(의사소통>읽기>그림책에 흥미 가지기)  
(신체운동>신체조절과 기본운동>소근육 조절하기)
- 덮개 속에 보이는 동물의 이름을 말해 본다.  
(의사소통>말하기>친숙한 사물의 이름 말하기)

### 활동자료

덮개 있는 그림책(동물이 숨어있는)



동물 부분에 덮개를 만든 그림책

### 활동방법

1. 영아와 함께 자연스럽게 그림책을 본다.  
“○○야, 우리 그림책 볼까?”  
“선생님이 ○○랑 재미있게 보려고, 동물 그림책 가지고 왔단다.”
2. 그림책을 보다가 덮개가 있는 부분에서 영아의 호기심을 자극한다.  
“여기에 예쁜 꽃들이 많이 있네.”  
“음~ 향기로운 꽃들이 많네. 어머~ 그런데 여기에 숨어 있는 것은 무엇일까?”  
“그리고 나무 뒤에도 누가 숨어 있네.”
3. 덮개를 열어 보고, 덮개 속에 있는 동물의 이름을 말해 본다.  
“○○가 한번 덮개를 열어 볼까?”  
“○○가 덮개를 열었더니 꽃 속에서 토끼가 나왔네.”  
“이 덮개도 열어 볼까? 어머~ 나무 뒤에서는 곰이 나왔구나.”

### 주의사항

- 덮개 있는 그림책이 없다면, 영아가 좋아하는 일반 그림책에 두꺼운 종이를 이용하여 덮개를 만들어 준다.

## 1세 보육프로그램

### 기본생활습관

# 휴지를 사용해요

#### 활동목표

- 직접 뽑은 휴지로 닦아 본다.  
(기본생활>건강한 생활>즐겁게 생활하기)
- 휴지(각 티슈)를 스스로 뽑아 본다.  
(신체운동>신체조절과 기본운동>소근육 조절하기)

#### 활동자료

휴지(각 티슈)

#### 활동방법

1. 휴지를 사용해야 하는 경우 휴지(각 티슈)를 영아가 직접 뽑아 본다.  
“○○야, 휴지를 뽑아 보자.”  
“이렇게 (교사가 뽑는 시늉을 한다) 한번만 뽑아 볼까?”  
“그래, ○○가 휴지를 잘 뽑았구나.”
2. 뽑은 휴지로 영아가 잘 닦도록 한다.  
“자, ○○가 뽑은 휴지로 닦아 보자”  
“○○가 깨끗이 잘 닦았구나.”
3. 영아가 휴지를 잘 사용한 경우 칭찬을 해 주며 격려해 준다.



휴지(각 티슈)를 뽑아 보는 모습

#### 주의사항

- 영아가 휴지를 뽑을 경우 계속 많은 양을 뽑지 않도록 한다.

신체·움직임

## 우리 엄마, 아빠 찾아오기

### 활동목표

- 여러 사진 중에서 자신의 엄마 아빠 사진을 찾아올 수 있다.  
(신체운동>신체조절과 기본운동>이동 운동 시도하기)  
(자연탐구>수학적 탐구>비교하기)
- 엄마·아빠 사진을 보면서 즐거워한다.  
(사회관계>사회적 관계>양육자와 애착 형성하기)

### 활동자료

영아들의 엄마, 아빠 사진

### 활동방법

1. 보육실 벽면에 붙은 영아들의 엄마·아빠 사진을 살펴본다.  
“여기 이 사진 속에 계신 분은 누구일까요?”  
“그래, ○○의 엄마시구나.”  
“△△의 아빠도 웃고 계시네.”
2. 영아가 자신의 엄마, 아빠 사진을 찾아와 보도록 한다.  
“○○의 엄마 사진을 찾아와 친구들에게 소개해 줄까?”  
“△△는 아빠 사진을 찾아와 보자.”  
“그래, ○○랑 △△가 사진을 잘 찾아왔구나.”



엄마, 아빠의 사진을 찾아보는 모습

### 확장활동

- 영아 주변에서 볼 수 있는 친숙한 사람들의 모습까지 확장하여 찾아본다.  
(예: 선생님, 친척 등)

## 1세 보육프로그램

감각·탐색

# 부분 보고 전체 맞추기

### 활동목표

- 동물의 부분을 보고 전체 모습을 생각해 본다.  
(자연탐구>수학적 탐구>비교하기)
- 동물의 부분이 그려진 퍼즐 조각을 맞추어 본다.  
(신체운동>신체조절과 기본운동>소근육 조절하기)

### 활동자료

동물 그림책, 여러 가지 동물 퍼즐(세 조각 또는 네 조각)



얼룩말 그림의 3조각 퍼즐판

### 활동방법

1. 영아와 동물 전체 모습이 그려진 그림책을 살펴보고 이야기 나눈다.  
“와~ 동물 친구들이 참 많이 모여 있구나.”  
“목이 긴 기린도 있고 줄무늬 얼룩말도 있네.”
2. 영아에게 동물의 부분이 그려진 퍼즐 조각을 제시한다.  
“어, 이건 뭘까? 줄무늬가 있는 긴 꼬리구나.”  
“이 줄무늬 긴 꼬리는 누구의 것일까?”
3. 영아와 함께 주어진 퍼즐을 맞추어 본다.  
“줄무늬 꼬리에다 몸통, 머리까지 맞추면 무엇이 될까?”  
“와~ 따그닥 따그닥 달리는 얼룩말이었구나.”
4. 완성된 동물을 보며 동물의 특성을 간단히 흉내 내어 본다.  
“○○도 얼룩말처럼 딸가닥 딸가닥 달려가 볼까?”  
“히이흥~ 얼룩말이 반갑다고 말을 하네.”

### 확장활동

- 퍼즐 제작 시 동물의 특성에 따라 퍼즐 소재를 다르게 함으로써 느낌을 다르게 표현해 본다.

### 주의사항

- 영아의 수준에 맞추어 퍼즐 조각의 수를 조절하여 활동해 본다.
- 영아가 퍼즐을 혼자 맞춰 볼 수 있도록 충분한 탐색의 시간을 제공한다.

창의적 표현

## 동물 가면 놀이

### 활동목표

- 동물 가면을 쓰고, 동물처럼 소리와 움직임을 흉내 내어 본다.  
(예술경험>예술적 표현>모방행동 즐기기)
- 동물의 특성을 알아보고, 동물의 특징적인 움직임을 알아본다.  
(자연탐구>과학적 탐구>주변 생명체에 관심 가지기)

### 활동자료

동물 가면(닭, 개, 돼지, 토끼, 호랑이 등) 3~4개, 안전 거울

### 활동방법

1. 여러 가지 동물 가면을 통해 동물의 특성을 살펴본다.  
“○○야, 이것은 어떤 동물의 얼굴일까?”  
“그래, 토끼얼굴이 있네. ○○는 어떤 동물의 얼굴이 좋으니?”  
“음~ 돼지를 좋아하는구나. 돼지는 어떤 소리를 낼까?”  
“꿀꿀~ 소리를 내네. ○○가 돼지소리를 잘 내는구나.”
2. 동물 가면을 얼굴에 쓰고, 가면놀이를 한다.  
“그럼, 우리 동물 가면을 쓰고 선생님과 가면놀이를 해 볼까?”  
“안녕~ 돼지야. 나는 토끼라고 한단다. 넌 어떤 소리를 내니?”
3. 동물 가면을 쓰고, 거울에 비친 자신의 모습을 보면서 동물 소리를 내 보고 동물의 움직임을 흉내 내어 본다.  
“○○야, 우리 가면 쓰고 거울도 볼까?”  
“거울에 비친 ○○의 모습이 꿀꿀 귀여운 돼지 같네.”



가면 쓰고 거울에 비춰 보는 모습

### 확장활동

- 장난감 카메라를 이용하여 가면 쓴 모습을 사진 찍는 놀이도 해 본다.

### 주의사항

- 얼굴을 가리는 가면에 거부 반응을 보이면 머리띠나 목걸이로 대신해 본다.

## 1세 보육프로그램

### 역할·쌓기

# 상자 집 놀이

#### 활동목표

- 의사·우체부 등의 역할을 통해 주변 세계에 관심을 가진다.  
(사회관계>사회적 관계>다른 사람에게 관심 가지기)
- 상자 집 놀이를 하며 즐거워한다.  
(기본생활>건강한 생활>즐겁게 생활하기)

#### 활동자료

상자 집

#### 활동방법

1. 영아가 들어갈 수 있는 큰 상자를 집처럼 꾸며 준다.  
“와~ 멋진 상자 집이구나.”  
“여긴 누구의 집일까? 똑똑똑! 들어가도 될까요?”
2. 영아와 교사가 상자 집을 오가며 놀이한다.  
“○○네 집에 놀러가 볼까?”  
“똑똑똑! 안에 누가 있나요? 문 좀 열어주세요~ 활짝!”
3. 교사가 주변에서 볼 수 있는 다양한 사람들로 분장하고 상자 집을 방문하며 놀이한다.  
“딩동, 땡동! 문 좀 열어 주세요. 의사 선생님이 놀러왔어요.”  
“○○가 아픈 곳이 없는지 살펴보러 왔지요.”  
“우체부 아저씨도 왔네. ○○네 집에 편지가 왔어요.”
4. 활동이 익숙해지면 역할을 바꾸어 놀이해 본다.



놀러 와서 초인종을 누르는 모습

#### 확장활동

- 주변 사람들의 실제 사진을 막대 자료로 이용하여 상자 집 놀이를 해 봄으로써 친구와 이웃들에게 관심을 가진다.

#### 주의사항

- 실제 역할을 나타낼 수 있는 도구가 없다면 막대 인형이나 손 인형 등을 사용한다.

언어

## 두드려 보아요

### 활동목표

- 문을 두드리면서 ‘똑똑’이라고 표현할 수 있다.  
(의사소통>말하기>말소리와 몸짓으로 의사표현하기)
- 그림책의 색깔 문 속에 동물이 숨어 있는 것을 안다.  
(자연탐구>수학적 탐구>간단한 규칙성 지각하기)

### 활동자료

[두드려 보아요 - 사계절] 그림책

### 활동방법

1. 영아와 함께 앉아서 ‘두드려 보아요’ 그림책을 본다.  
“○○아, 선생님과 문이 있는 책을 읽어 볼까?”  
“이 책 속에는 예쁜 색깔 문이 있단다.”
2. 그림책을 자연스럽게 읽어가면서 등장하는 색깔 문에 호기심을 가지고 색깔 문 속에 숨어있는 동물을 살펴본다.  
“빨간색 문 속에는 누가 숨어 있을까?”  
“선생님이 ‘똑똑’하고 두드려 볼게.”  
“똑똑 누구세요? (문을 열어 보면서) 어머~ 원숭이가 숨어 있었네.”
3. 다음 책장을 넘기면서 색깔 문을 주먹으로 두드리면서 ‘똑똑’하고 표현해 본다.  
“다음~ 노란 문 속에는 누가 숨어 있을까?”  
“○○가 두드려 볼까? 주먹을 쥐고 문을 두드리면서 ‘똑똑’하고 얘기하면 된단다.”  
“어머~ ○○가 ‘똑똑’ 잘 두드리는구나.”



그림책 보는 모습

### 확장활동

- 그림책을 소중하게 생각하고 찢지 않는 것에 대해서 이야기를 나누어 본다.

## 1세 보육프로그램

언어

# 똑똑~ 누구세요?

### 활동목표

- 노래 속 동물소리를 듣고 동물의 이름을 알 수 있다.  
(의사소통>말하기>친숙한 사물의 이름 말하기)
- ‘똑똑~ 누구세요?’ 노래를 들어 본다.  
(예술경험>예술 감상>소리나 노래 즐겨듣기)

### 활동자료

없음

### 활동방법

1. 영아와 함께 마주보고 앉아서 노래를 불러 준다.  
“똑똑~ 누구세요? 뽀악! 우리 엄마세요? 뽀악 뽀악!”  
“멍멍, 멍멍~ 아니란다.”  
“똑똑~ 누구세요? 뽀악! 우리 엄마세요? 뽀악 뽀악!”  
“음매, 음매~ 아니란다.”  
“똑똑~ 누구세요? 뽀악! 우리 엄마세요? 뽀악 뽀악!”  
“꼬꼬덕, 꼬꼬덕~ 엄마란다.”
2. 노래 속에 나오는 동물들을 사진 자료를 통해 알아본다.  
“노래 속에 ‘뽀악’ 병아리도 나오고, ‘멍멍’ 강아지도 나왔는지?”  
“그리고 음매~ 소도 나왔는데.”  
“병아리 엄마인 꼬꼬덕~ 닭도 나왔네.”
3. 노랫말을 따라 동물 소리를 내어 본다.  
“병아리가 엄마 찾아다니나 보구나. ○○도 선생님과 같이 불러 보자.”



동물 소리가 나오는 노래를 들어 보는 모습

### 확장활동

- 영아가 병아리 머리띠를 쓰고 직접 교실의 이곳, 저곳을 찾아다니며 엄마 닭을 찾아가 볼 수 있다.

나들이

## 눈 위를 걸어 보기

### 활동목표

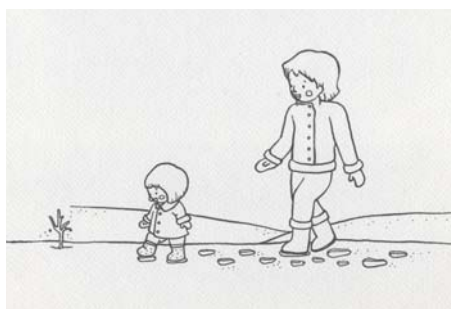
- 눈 위를 걸으며 나는 소리를 탐색해 본다.  
(예술경험>심미적 탐색>소리, 움직임, 시각적 자료에 호기심 가지기)
- 눈 위를 걸으며 자신의 발자국에 관심을 갖는다.  
(자연탐구>수학적 탐구>간단한 규칙성 지각하기)

### 활동자료

따뜻한 외투, 털장갑

### 활동방법

1. 교사는 창문을 열고 바깥에 쌓인 눈을 가리킨다.  
“어젯밤에 펑펑 눈이 오더니, 온 세상이 하얗게 변해 버렸네.”  
“지붕도, 나무도, 흙길도 하얗게 변했어.”
2. 영아가 눈에 관심을 보이면, 외투를 입고 바깥으로 나간다.  
“선생님과 함께 밖으로 나가 볼까?”  
“길 위에 눈이 가득 쌓여 있네.”
3. 교사와 함께 손을 잡고, 눈 위를 걸어 본다.  
“○○랑 선생님이 눈 위를 걸으니까, 무슨 소리가 나니?”  
“뽕드득-- 뽕드득-- 소리가 나네.”
4. 눈 위를 걸다가 멈추어서 발자국을 살펴본다.  
“여기 선생님 발자국, ○○ 발자국이 콩! 하고 찍혔네.”
5. 하얀 눈 위를 계속해서 걸으며, 발자국을 찍어 본다.  
“○○야, 저기 겨울나무 있는 곳까지 발자국 길을 만들어 볼까?”
6. 교사와 함께 발자국 길을 따라 어린이집으로 돌아간다.



눈 위를 걸어 보는 모습

### 확장활동

- 검정 도화지 위에 하얀색 발 도장을 찍어 본다.

### 주의사항

- 영아가 눈 위를 걸다가 넘어지지 않도록 손을 꼭 잡아 준다.

## 1세 보육프로그램

신체·움직임

# 바람에 풍선 날리기

### 활동목표

- 풍선을 불면 풍선이 커지는 것을 느낀다.  
(자연탐구>수학적 탐구>간단한 규칙성 지각하기)
- 바람에 날려가는 풍선의 움직임을 살펴본다.  
(자연탐구>과학적 탐구>자연 현상 지각하기)

### 활동자료

여러 가지 색의 풍선

### 활동방법

1. 여러 색의 풍선을 영아에게 보여 주어 선택해 볼 수 있도록 한다.  
“○○야, 여기에 풍선이 아주 많이 있구나.”  
“○○가 마음에 드는 풍선을 골라 보자.”
2. 영아가 풍선을 고르면 풍선을 입으로 불어 커지는 것을 보여 준다.  
“우리 ○○가 고른 빨간색 풍선이 어떻게 변하는지 잘 지켜보렴.”  
“선생님이 불어 볼게.”  
“점점 동그랗게 커지고 있네.”
3. 바깥으로 풍선을 가지고 나와 바람에 풍선을 날려 본다.  
“우리 ○○가 풍선을 날려 보자.”  
“와~ 풍선이 날아가는구나. 풍선아 안녕~”



풍선을 잡아 보는 모습

### 확장활동

- 풍선을 주고받기 게임을 해 본다.

### 주의사항

- 풍선이 터질 수 있으니 여분을 준비한다.

감각·탐색

## 눈이 녹아요

### 활동목표

- 눈을 다양한 방법으로 탐색해 본다.  
(자연탐구>탐구적 태도>탐색 반복하기)
- 따뜻한 곳에서 눈이 녹아 물이 되는 모습을 살펴본다.  
(자연탐구>과학적 탐구>자연 현상 지각하기)

### 활동자료

눈, 접시

### 활동방법

1. 눈이 온 날 대야에 눈을 담아 보육실로 가지고 들어온다.
2. 영아와 함께 눈을 다양하게 탐색해 본다.  
“○○야, 여기 하늘에서 펄펄 내린 눈이 대야에 담겨져 있네.” “눈이 어떻게 생겼는지 한번 살펴보자.”  
“눈은 밀가루처럼 하얗게 생겼네. 만져 보면 어떨까? 아이 차가워.”
3. 영아와 눈을 충분히 탐색하고 난 후 눈을 한 움큼 접시에 담아 따뜻한 바닥에 두고 눈이 녹는 모습을 살펴본다.  
“차가운 눈을 따뜻한 곳에 두면 어떻게 될까?”  
“어머! 접시에 담긴 눈이 점점 녹아서 물이 되고 있어.”  
“○○야, 정말 신기하지? 차가운 눈을 따뜻한 곳에 두면 점점 녹아서 물이 되는구나.”



접시에 담긴 눈이 녹는 것을 살펴보는 모습

### 주의사항

- 눈이 녹으면서 바닥에 떨어진 물로 인해 넘어지지 않도록 주의한다.

## 1세 보육프로그램

감각·탐색

### 머리카락이 움직여요

#### 활동목표

- 정전기 현상에 따라 머리카락이 움직이는 것을 주의 깊게 본다.  
(자연탐구>탐구적 태도>탐색 반복하기)
- 풍선을 옷에 문질러 정전기를 만들어 본다.  
(자연탐구>과학적 탐구>자연 현상 지각하기)

#### 활동자료

풍선

#### 활동방법

1. 여러 종류의 풍선을 제시하여 풍선을 골라 붙여 본다.  
“우리 ○○가 예쁜 파란색 풍선을 선택하였구나.”  
“그럼 선생님이 풍선을 붙여 줄게.”
2. 동그란 풍선을 옷에 문질러 정전기를 만들어 본다.  
“선생님이 풍선을 옷에 문질러 볼게.”  
“(머리가 긴 영아 머리 위에 풍선을 올려 보며) 와~ 이것 좀 보렴.”  
“풍선에 머리카락이 붙어 움직이지?”
3. 영아들이 반응과 관심을 보이면 활동을 반복하여 본다.



머리카락을 움직여 보는 모습

#### 확장활동

- 풍선에 정전기를 일으켜 작게 찢은 종이가 움직여 본다.

#### 주의사항

- 천에 풍선을 문지르면 정전기가 잘 일어난다.

창의적 표현

## 비밀 그림

### 활동목표

- 흰색의 크레파스로 자유롭게 그림을 그려 본다.  
(예술 경험>예술적 표현>단순한 미술 경험 시도하기)
- 물감으로 바탕색을 칠했을 때 나타나는 자신의 그림에 관심을 가진다.  
(예술경험>심미적 탐색>소리, 움직임, 시각적 자료에 호기심 가지기)

### 활동자료

흰색 도화지, 하얀색 크레파스, 바탕을 칠할 물감

### 활동방법

1. 영아와 함께 낮은 책상에 앉아 흰색 도화지에 흰색 크레파스로 그림을 그려 본다.  
“○○야, 여기 있는 도화지에 하얀색 크레파스로 그림을 그려 보자.”
2. 영아가 자유롭게 그림을 그려 볼 수 있도록 한 다음 물감으로 그 위를 칠해 본다.  
이때 나타나는 그림을 함께 살펴보며 이야기를 나눈다.  
“우와! ○○가 그린 그림 위에다가 물감을 칠하니까 ○○가 그린 그림이 나타나네. 참 신기하지? 비밀 그림 그리기 정말 재미있구나.”



흰 크레파스로 그린 후 물감 칠하는 모습

### 주의사항

- 물감이 영아의 옷에 묻지 않도록 주의한다.

## 1세 보육프로그램

역할·쌓기

# 볼링 놀이

### 활동목표

- 볼링 핀을 맞추며 만족감을 느낀다.  
(사회관계>자기존중>자신을 분리된 존재로서 인식하기)
- 볼링 핀을 향하여 공을 굴려 본다.  
(신체운동>신체활동 참여>기구를 이용하여 신체활동 시도하기)

### 활동자료

볼링 핀(또는 500ml 생수병에 곡식을 넣어서 만든 볼링 핀), 말랑말랑한 공, 색 테이프

### 활동방법

1. 볼링공과 볼링 핀을 탐색하고, 볼링 핀을 정해진 자리에 세워 본다.  
“○○야, 볼링 놀잇감으로 볼링 놀이 해 보자.”  
“선생님과 함께 여기에 볼링 핀을 세워 볼까?”  
“자, 모두 세웠으니까 공을 던져서 맞춰 보자.”
2. 교사가 먼저 볼링 놀이 시범을 보이고, 영아도 공을 던져 본다.  
“공을 잡고, 던지는 거야.”  
“공을 굴려서 저기 서 있는 핀을 맞추는 거야.”  
“이제 ○○가 한번 해 볼까?”  
“공을 잡고 천천히 굴려 보자. 데구르르~.”  
“어머~ 핀이 쓰러졌네. ‘쿵’ 소리가 나면서 쓰러졌네.”



볼링공을 던지는 모습

### 확장활동

- 볼링 핀과 던지는 곳과의 거리를 점점 멀리하여 던져 본다.

언어

## 배고픈 애벌레

### 활동목표

- 책을 읽어주는 교사의 말을 주의 깊게 들어 본다.  
(의사소통>읽기>읽어주는 짧은 글에 흥미 가지기)
- 그림책을 보면서 애벌레가 나비로 변해가는 것을 느낀다.  
(자연탐구>과학적 탐구>주변 생명체에 관심 가지기)

### 활동자료

배고픈 애벌레' 그림책

### 활동방법

1. 영아와 편안하게 앉아 그림책을 본다.  
“○○야. 여기 그림책이 있구나.”  
“선생님이랑 함께 읽어 보자.”
2. 영아에게 ‘배고픈 애벌레’ 그림책을 읽어 준다.  
“작은 애벌레가 배가 너무 고팠구나.”  
“그래서 먹을 것을 찾아다니며 많은 음식을 먹네.”  
“냠냠~~ 많이 먹은 애벌레가 점점 커지는구나.”  
“어? 똥똥하고 커다란 애벌레가 단단한 번데기가 되었구나.”
3. 영아가 호기심을 가지고 들을 수 있게 실감나는 표현을 하며 들려준다.  
“단단하고 못생겼던 번데기가 얼마간의 시간이 지나자, 와~~멋진 나비가 되었구나.”  
“너무 아름답구나.”  
“우리도 나비처럼 훨훨 날아 보자.”



그림책 보는 모습

### 확장활동

- 나비의 날개를 만들어 영아의 등에 붙이고 나비처럼 표현해 본다.

### 주의사항

- 영아가 즐겁게 그림책을 볼 수 있도록 재미나고 실감 나게 읽어 준다.



◇ 2월 ◇

---

친구가 있어요

---



## 2월

## 친구가 있어요

‘친구가 있어요’에서는 또래에 대한 관심을 표현하기, 또래와의 같은 점과 차이점 알기, 또래와 함께 놀이하기 등을 다룬 또래 관계의 증진을 위한 활동들을 하게 된다. 교사는 또래에 대한 영아의 관심이 긍정적인 경험이 될 수 있도록 구체적인 친사회적 기술을 지도하되 연습할 수 있는 충분한 기회를 주도록 한다. 학급 일과 중에서 또래와의 다양한 경험은 또래 간 놀이와 의사소통 능력의 향상을 가져다 줄 것이다.

소주제	개요
1주 안녕, 친구야	친구들과 인사하면서 친근감을 표현하며, 놀이 시 필요한 역할을 해 본다. 이름과 얼굴을 알고서 같은 반 친구로서 대한다.
2주 우리는 같아요	자신과 친구가 가지고 있는 같은 점에 관심을 갖고서 친구에 대한 호감을 표현한다.
3주 우리는 달라요	친구와 자신의 가지고 있는 차이점에 대해 관심을 가지며 서로를 존중하는 경험을 한다.
4주 친구와 놀아요	서로의 역할이 있는 놀이를 함께 하면서 친구와 함께 놀이하는 기쁨을 느껴 본다.

## 주제 전개 시 유의점

- 24~35개월 영아를 기준으로 구성한 활동이다.
- 또래와 함께 할 수 있는 기회를 수시로 제공한다.
- 또래와의 갈등이 생길 수 있는 상황은 미리 예방하되 갈등이 일어났을 때에는 스스로 해결도록 관찰하면서 민주적으로 문제가 해결되도록 안내한다.
- 날씨와 영아의 건강상태를 고려하여 보육실 이외의 실내 공간이나 실외, 바깥 놀이터, 산책하기 등을 하루 한 시간 이상 계획한다.

## 1세 보육프로그램

## 2월 보육계획안

주 제 : 친구가 있어요

주		1주	2주	3주	4주
활동		안녕, 친구야	우리는 같아요	우리는 달라요	친구와 놀아요
등원 및 맞이하기		영아에게 “사랑해” 라고 이야기하며 맞이하기		혼자서 모자 벗어 장에 넣기	
일상생활	식사 및 간식	식사 준비 돕기		친구들에게 숟가락 나누어 주기	
	낮잠 및 휴식	이불 꼭 덮고 자기		낮잠 자고 일어나서 화장실 가기	
	대·소변가리기	순서대로 화장실 사용하기		휴지 적당히 쓰기	
놀이활동	신체·움직임	친구 자동차 태워 주기 볼풀공 나르기	친구와 손바닥 마주치기 친구에게 다가가 안아 주기	리본 막대 춤추기	공 주고받기 기차 놀이
	감각·탐색	원통으로 친구를 찾아요	닭은 곳이 있대요	로션 발라 주기 누가, 누가 더 크나? 좋아하는 것이 달라요	친구와 함께 퍼즐 맞추기 목도리 줄다리기
	창의적 표현	머리카락 붙여 주기 우리 반 친구들이예요	친구 몸에 하트 스티커 붙여주기 둘이 살짝 손잡고	사진 찍기 놀이 데굴데굴 구슬 그림	함께 그려요 한지를 찢어 보아요
	역할·쌓기	십자 블록 쌓기	친구 키만큼 블록 쌓기 친구야 우리 집에 놀러 와	친구 집은 어디일까?	스펀지 블록으로 색깔 탐 쌓기 친구와 소꿉놀이해요
	언 어	반갑다, 친구야 사진 보고 친구 이름 말하기	우리 반 앨범 보며 이야기하기 꼭꼭 약속해	친구 얼굴 사진으로 만든 막대 인형 놀이 누구 목소리일까?	“고마워”라고 말해요
	실외활동	보자기 공 옮기기	신문지 눈싸움	나 잡아 보라	친구와 함께 타요
나들이		고드름 따기		선생님 손잡고 얼음 위 걷기	
기본생활습관		그림책을 찢지 않아요	색연필을 바르게 사용해요	로션을 적당히 사용해요	놀잇감을 소중히 생각해요
귀가 및 가정과의 연계		내 외투 꺼내 보기		영아의 건강 상태 이야기하기	

2월 친구가 있어요

## 주간 보육계획안

주 제 : 친구가 있어요

소주제 : 안녕, 친구야

실시 기간 : 2월 1주

활동 \ 요일		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		영아에게 “사랑해”라고 이야기하며 맞이하기					
대 · 소변가리기		순서대로 화장실 사용하기					
놀이 활동	신체 · 움직임	친구 자동차 태워 주기			볼풀공 나르기		
	감각 · 탐색	원통으로 친구를 찾아요					
	창의적 표현	머리카락 붙여 주기			우리 반 친구들이예요		
	역할 · 쌓기	심자블록 쌓기					
	언 어	반갑다, 친구야			사진 보고 친구 이름 말하기		
	실외활동	보자기 공 옮기기					
나들이		고드름 따기					
식사 및 간식		식사 준비 돕기					
낮잠 및 휴식		이불 꼭 덮고 자기					
기본생활습관		그림책을 찢지 않아요					
귀가 및 가정과의 연계		내 외투 꺼내 보기					

1세 보육프로그램

주간 보육계획안

주 제 : 친구가 있어요

소주제 : 우리는 같아요

실시 기간 : 2월 2주

요일 활동		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		영아에게 “사랑해”라고 이야기하며 맞이하기					
대 · 소변가리기		순서대로 화장실 사용하기					
놀이 활동	신체 · 움직임	친구와 손바닥 마주치기			친구에게 다가가 안아 주기		
	감각 · 탐색	닭은 곳이 있대요					
	창의적 표현	친구 몸에 하트 스티커 붙여 주기			둘이 살짝 손잡고		
	역할 · 쌓기	친구 키만큼 블록 쌓기			친구야 우리 집에 놀러 와		
	언 어	우리 반 앨범 보며 이야기하기			꼭꼭 약속해		
	실외활동	신문지 눈싸움					
나들이		고드름 따기					
식사 및 간식		식사 준비 돕기					
낮잠 및 휴식		이불 꼭 덮고 자기					
기본생활습관		색연필을 바르게 사용해요					
귀가 및 가정과의 연계		내 외투 꺼내 보기					

2월 친구가 있어요

## 주간 보육계획안

주 제 : 친구가 있어요

소주제 : 우리는 달라요

실시 기간 : 2월 3주

요일 활동		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		혼자서 모자 벗어 장에 넣기					
대 · 소변가리기		휴지 적당히 쓰기					
놀이 활동	신체 · 움직임	리본 막대 춤추기					
	감각 · 탐색	로션 발라 주기	누가, 누가 더 크나?		좋아하는 것이 달라요		
	창의적 표현	사진 찍기 놀이		데굴데굴 구슬 그림			
	역할 · 쌓기	친구 집은 어디일까?					
	언 어	친구 얼굴 사진으로 만든 막대 인형 놀이		누구 목소리일까?			
	실외활동	나 잡아 봐라					
나들이		선생님 손잡고 얼음 위 걸기					
식사 및 간식		친구들에게 숟가락 나누어 주기					
낮잠 및 휴식		낮잠 자고 일어나서 화장실 가기					
기본생활습관		로션을 적당히 사용해요					
귀가 및 가정과의 연계		영아의 건강 상태 이야기하기					

1세 보육프로그램

주간 보육계획안

주 제 : 친구가 있어요

소주제 : 친구와 놀아요

실시 기간 : 2월 4주

요일 활동		월	화	수	목	금	토
등원 및 맞이하기		혼자서 모자 벗어 장에 넣기					
대 · 소변가리기		휴지 적당히 쓰기					
놀이 활동	신체 · 움직임	공 주고받기			기차 놀이		
	감각 · 탐색	친구와 함께 퍼즐 맞추기			목도리 줄다리기		
	창의적 표현	함께 그려요			한지를 찢어 보아요		
	역할 · 쌓기	스펀지 블록으로 색깔 탑 쌓기			친구와 소꿉놀이해요		
	언 어	“고마워”라고 말해요					
	실외활동	친구와 함께 타요					
나들이		선생님 손잡고 얼음 위 걷기					
식사 및 간식		친구들에게 숟가락 나누어 주기					
낮잠 및 휴식		낮잠 자고 일어나서 화장실 가기					
기본생활습관		놀잇감을 소중히 생각해요					
귀가 및 가정과의 연계		영아의 건강 상태 이야기하기					

신체·움직임

## 친구 자동차 태워 주기

### 활동목표

- 친구가 탄 자동차를 조심해서 밀어 본다.  
(신체운동>신체조절과 기본운동>대근육 조절하기)
- 자동차를 밀게 되면 자동차가 앞으로 움직이는 것을 경험한다.  
(자연탐구>탐구적 태도>탐색 반복하기)

### 활동자료

영아가 탈 수 있는 승용 완구 자동차

### 활동방법

1. 영아가 타고 다닐 수 있는 자동차를 보육실에 놓아 둔다.  
“○○야, 여기 봉봉 자동차가 있구나.”  
“○○가 타 볼까?”
2. 영아가 자동차에 관심을 보이면 타보도록 한다.  
“○○가 자동차 운전 중이구나.”  
“○○의 자동차를 △△가 천천히 밀어 줄까?”  
“△△가 밀어 주니 자동차가 더 잘 가는 것 같아.”
3. 밀어주던 영아와 운전하던 영아의 역할을 바꾸어서 활동해 본다.  
“이번에는 ○○가 밀어 주고, △△가 운전해 보자.”  
“붕~~ 붕~~ 뽕뽕!!”



친구의 자동차를 밀어 주는 모습

### 확장활동

- 실내에 긴 복도가 있으면 경로를 표시하여 길 따라 자동차를 밀어 보도록 한다.
- 주유소나 주차장 놀이로 확장해 본다.

### 주의사항

- 영아가 뒤에서 밀어줄 때 너무 세게 밀지 않도록 한다.
- 자동차에 탄 영아가 너무 빨리 움직여서 뒤의 영아가 넘어지지 않도록 주의한다.

감각·탐색

## 원통으로 친구를 찾아요

### 활동목표

- 원통 구멍으로 보이는 친구의 모습을 탐색해 본다.  
(자연탐구>과학적 탐구>주변의 사물 지각하기)
- 원통의 길이와 크기에 따라 보이는 모습이 다를 것을 경험한다.  
(사회관계>사회적 관계>다른 사람에게 관심 가지기)

### 활동자료

길이와 크기가 다른 원통

### 활동방법

1. 길이와 크기가 다른 원통을 준비한다.  
“○○야, 이게 뭘까?”  
“동그란 구멍이 커다란 것도 있고 작은 것도 있네.”  
“(긴 원통을 가리키며) 또 긴 것도 있고 짧은 것도 있어.”
2. 영아와 마주 보고 앉아 원통으로 영아의 얼굴을 탐색해 본다.  
“○○야, 빠리빠리!! 동그란 구멍 사이로 뭐가 보이니?”  
“○○ 눈이 어디 있나 찾아보자.”  
“○○도 원통 구멍으로 선생님 얼굴을 찾아 보렴.”
3. 주위의 사물과 친구의 모습도 원통 구멍을 통해 살펴본다.  
“어머나, 원통 구멍 속에 ○○눈이 들어왔네.”  
“○○야, 저기 △△도 한번 찾아보자.”  
“동그란 구멍 속에 △△가 쏙 들어왔구나.”  
“커다란 구멍으로 보니 △△가 더 잘 보이네.”



긴 원통을 통해 친구를 찾아보는 모습

### 확장활동

- 원통을 통해 소리를 전달해 본다.
- 스티커를 이용하여 원통을 꾸며 본다.

### 주의사항

- 원통을 너무 가까이 가져가 친구의 눈을 찌르지 않도록 주의한다.

창의적 표현

## 머리카락 붙여 주기

### 활동목표

- 잘라놓은 색종이를 적당한 위치에 붙여 머리카락을 표현해 본다.  
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술 경험 시도하기)
- 다양한 색과 크기의 색종이를 다양한 방법으로 탐색한다.  
(자연탐구>수학적 탐구>수량 지각하기)

### 활동자료

얼굴이 그려진 도화지, 다양한 색과 크기의 색종이, 풀

### 활동방법

1. 영아와 함께 얼굴이 그려진 도화지를 본다.  
“이게 누구지?”  
“○○야, 여기 좀 보렴.”  
“도화지 위에 사람 얼굴이 있구나.”
2. 영아가 관심을 보이면 잘라 놓은 색종이를 제시하며 머리카락을 붙여 본다.  
“(얼굴이 그려진 도화지를 보며) 그런데 사람 얼굴에 머리카락이 없구나.”  
“○○가 여기에 있는 색종이로 머리카락을 만들어 주자.”  
“(영아에게 풀을 제시하며) ○○가 색종이에 풀을 발라서 이마에 꼭 붙여 주자.”
3. 다양한 모양의 색종이를 붙여 머리카락을 완성하여 본다.  
“○○가 머리카락을 멋지게 붙여 주었구나.”  
“(밝은 표정으로 영아를 보며) 멋진 △△얼굴이 되었네.”



색종이로 꾸미는 모습

### 확장활동

- 색종이의 색깔과 모양, 길이, 굵기 등을 다양하게 준비하여 여러 가지 머리 모양을 만들어 본다.

## 1세 보육프로그램

### 창의적 표현

# 우리 반 친구들이에요

#### 활동목표

- 잡지에 나온 그림의 얼굴 위에 친구 얼굴 사진을 붙여 꾸며 본다.  
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술 경험 시도하기)
- 몸에서 얼굴의 위치를 알고 표현한다.  
(신체운동>감각과 신체 인식>신체 탐색하기)

#### 활동자료

친구들 얼굴 사진, 사람의 모습이 있는 잡지 여러 장, 딱풀

#### 활동방법

1. 친구들의 얼굴 사진과 잡지에서 오린 여러 사람의 모습 사진들을 준비한다.  
“(영아와 사진을 보며) ○○야, 여기 우리 반 친구들의 얼굴이 있단다.”  
“○○도 있고, △△도 있네.”
2. 도화지 위에 잡지에서 오려 둔 사람의 몸을 풀칠을 하여 붙여 본다.  
“○○야, 도화지 위에 사람 몸을 붙여 보자.”  
“이번에는 ○○가 붙인 사람 위에 우리 반 친구의 얼굴을 붙여 볼까?”  
“어머, △△의 모습이 되었네.”
3. 다른 모습을 가진 사람 모습에 친구 얼굴을 붙여서 활동해 본다.  
“와, □□가 재미있는 모습이 되었구나.”
4. 친구들의 얼굴 사진을 보며 이름을 말해 본다.



잡지에서 오린 몸에 친구 얼굴 붙이는 모습

#### 확장활동

- 영아들이 즐겨 보는 그림책 인물들의 얼굴 위에 영아들의 얼굴 사진을 테이프로 살짝 붙여 본다.
- 영아들 얼굴이 있는 사진으로 책을 만들어서 제시한다.

#### 주의사항

- 풀칠할 때 입에 넣지 않도록 유의한다.

언어

## 반갑다, 친구야!

### 활동목표

- 인사말을 사용하여 등원하는 친구를 맞이하여 본다.  
(의사소통>말하기>말소리와 몸짓으로 의사표현하기)
- 다양한 방법으로 반갑게 인사하여 본다.  
(사회관계>사회적 관계>다른 사람에게 관심 가지기)

### 활동자료

없음

### 활동방법

1. 등원하는 영아를 반갑게 인사하며 맞이한다.  
“(환한 미소로 영아를 보며) ○○야, 안녕?”  
“오늘은 엄마와 같이 왔구나.”
2. 등원하는 영아를 먼저 등원한 영아가 반갑게 인사하며 맞이할 수 있도록 유도해 본다.  
“어떤 친구들이 와 있는지 볼까?”  
“○○야, 친구 △△가 왔구나.”  
“우리 친구를 안아 주며 반갑다고 인사해 볼까?”  
“○○는 친구와 인사를 참 잘하는구나.”
3. 앞으로도 친구를 만나면 함께 인사를 나눌 수 있도록 한다.  
“앞으로도 친구를 만나면 지금처럼 이렇게 인사해 보자.”



친구와 인사 나누는 모습

### 확장활동

- 어린이집에서 선생님, 친구들의 가족을 만나면 인사해 본다.

### 주의사항

- 너무 강요하지 않고 즐겁고 자연스럽게 인사할 수 있도록 한다.

## 1세 보육프로그램

언어

# 사진 보고 친구 이름 말하기

### 활동목표

- 사진 속의 친구를 보고 친구의 이름을 말해 본다.  
(의사소통>말하기>친숙한 사물의 이름 말하기)
- 친구에 대한 호감을 긍정적인 방법으로 표현한다.  
(사회적 관계>사회적 관계>다른 사람에게 관심 가지기)

### 활동자료

여러 명의 친구 사진  
(벽면에 영아들의 눈높이에 맞추어 전시하거나 앨범을 만들어 제시한다.)

### 활동방법

1. 영아에게 여러 명의 친구 사진을 제시하여 본다.  
“(벽면에 게시된 사진을 가리키며) ○○야, 사진 속에 친구의 얼굴이 있구나.”
2. 영아가 관심을 보이면 친구의 이름을 물어본다.  
“○○야 여기 사진 속에 있는 친구는 누구일까?”  
“머리가 길고 동그란 눈을 가졌구나.”  
“노란색 옷을 입었네.”  
“○○가 이 친구의 이름을 선생님에게 가르쳐 줄래?”  
“그래~ △△구나. ○○가 친구 사진에 뽀뽀해 줄까?”  
“○○는 △△와 사이좋은 친구지요.”
3. 관심을 가지고 참여하면 여러 친구들의 사진들을 보며 활동을 반복하여 본다.
4. 사진에서 찾은 영아를 실제로 보육실에서도 찾아본 후 함께 놀이를 해 본다.



친구이름 이야기하는 모습

### 확장활동

- 디지털 카메라를 이용해 즉석에서 사진을 찍어 영아와 함께 이야기 나눠 본다.

### 주의사항

- 친구의 사진을 구기거나 찢지 않도록 주의한다.

나들이

## 고드름 따기

### 활동목표

- 고드름을 만져 본다.  
(신체운동>감각과 신체 인식>감각 기관으로 탐색하기)
- 고드름을 만져 본 후 차가운 느낌을 느껴 본다.  
(의사소통>말하기>말소리와 몸짓으로 의사표현하기)

### 활동자료

외투, 모자, 신발, 장갑, 물휴지, 고드름

### 활동방법

1. 영아와 함께 나들이 중에 고드름을 보게 될 때 영아에게 고드름을 알려 준다.  
“(손으로 고드름을 가리키며) ○○야, 저게 뭐지?”
2. 고드름을 직접 만져 보며 탐색해 본다.  
“고드름이 어떻게 생겼지? 길쭉길쭉 하게 생겼네.”  
“길쭉길쭉 고드름을 우리 한번 만져 볼까?”
3. 고드름을 만져본 느낌을 교사와 이야기 나누어 본다.  
“○○야, 직접 고드름을 만져 보니 느낌이 어떠니?”  
“차갑지? 왓 차가워 고드름은 정말 차갑구나.”  
“딱딱하다.”  
“고드름이 물로 변하네.”



고드름을 만져 보는 모습

### 확장활동

- 보육실로 돌아와 고드름과 느낌이 같은 얼음을 만져 본다.

### 주의사항

- 높은 곳에 고드름이 있으면 영아를 안아 주어 영아가 편하게 고드름을 만질 수 있도록 배려해 준다.
- 고드름을 만진 뒤 손이 차가우므로 마른 수건과 따뜻한 미니 손난로를 준비하여 바로 손을 녹일 수 있도록 한다.
- 보육실로 돌아와 바로 손을 씻도록 한다.

신체·움직임

## 친구와 손바닥 마주치기

### 활동목표

- 영아 자신의 신체를 탐색하며 짝이 있는 신체 부분을 찾아본다.  
(신체운동>감각과 신체 인식>신체 탐색하기)
- 친구와 마주앉아 손과 발을 마주쳐 소리를 내어 본다.  
(사회관계>사회적 관계>다른 사람에게 관심 가지기)

### 활동자료

명쾌한 리듬의 음악 CD

### 활동방법

1. 교사와 함께 신체 부위를 탐색해 본다.  
“○○의 손은 어디에 있을까?”  
“오른손 왼손을 마주치면 짹짹 소리가 나네.”
2. 영아와 마주앉아 교사와 손바닥을 마주쳐 본다.  
“선생님 손하고 ○○의 손하고 손바닥을 마주쳐 볼까?”  
“두 손을 번쩍 들고 서로 짹짹 마주쳤네.”  
“두 발도 짹짹 마주칠까?”
3. 영아끼리 서로 마주 보게 한 후 손을 마주쳐 보도록 한다.  
“그럼 이번엔 ○○와 △△의 손도 마주쳐 보자.”  
“랄라라~ 노래 부르면서 마주쳐 볼까?”  
“손도 마주치고 코도 마주치고~ 정말 재미있구나.”



친구 손바닥 마주치는 모습

### 확장활동

- 활동 후 물감으로 손바닥, 발바닥 찍기 활동으로 확장해 본다.

## 신체·움직임

## 친구에게 다가가 안아 주기

## 활동목표

- 친구에게 다가가 안아 줄 수 있다.  
(신체운동>신체조절과 기본운동>이동 운동 시도하기)
- 친구에게 다양한 방법으로 애정을 표현해 본다.  
(의사소통>말하기>말소리와 몸짓으로 의사표현하기)

## 활동자료

없음

## 활동방법

1. 영아의 이름을 부르며 교사에게 다가와 안길 수 있도록 한다.  
“(멀리서 영아를 부르며) ○○야, ‘선생님, 사랑해요’ 해 주세요.”  
“선생님은 ○○를 많이 사랑한다.”
2. 달려와 안긴 영아에게 사랑한다는 표현을 해 준다.  
“그래서 ○○를 꼭 안아 주고 싶어.”  
“○○도 선생님 사랑해?”  
“좋을 땐 이렇게 꼭 안아 주며 사랑해~ 라고 이야기하는 거래.”
3. 영아와 손잡고 다른 친구에게 다가가 안아 준다.  
“○○야, △△가 저기 있구나. 우리 △△도 꼭 안아 줄까?”  
“○○도 △△를 좋아하지? 선생님과 꼭 안아 주자.”
4. 영아가 혼자서 친구에게 다가가 안아 줄 수 있도록 한다.  
“이번엔 ○○가 □□에게 다가가 사랑해~ 하고 안아 줄까?”  
“□□가 어디 있나 찾아보자. 저기 있구나.”
5. 활동을 반복하며 영아가 스스로 애정을 표현해 보도록 격려한다.



친구 안아주는 모습

## 확장활동

- 악수하기나 뽀뽀하기 등의 다양한 방법으로 친구에게 사랑을 전해 본다.

## 주의사항

- 다가가 안아 줄 때 서로 부딪혀 다치지 않도록 주의한다.

## 1세 보육프로그램

감각·탐색

# 닿은 곳이 있대요

### 활동목표

- 거울을 보며 자신과 친구의 신체 부위를 탐색해 본다.  
(자연탐구>과학적 탐구>주변의 사물 지각하기)
- 신체 부위 이름을 듣고 손가락으로 가리켜 본다.  
(신체운동>감각과 신체 인식>신체 탐색하기)

### 활동자료

안전 거울

### 활동방법

1. 영아가 교사와 마주 앉아 교사가 말하는 신체 부위를 짚어 본다.  
“○○야, 선생님이 말하는 곳을 찾아볼 수 있겠니?”  
“(노래를 부르며) ○○ 눈은 어디 있나?”  
“그래. ○○ 눈은 거기 있구나. 그럼 귀는 어디 있나?”  
“맞아. 잘 찾았어요.”
2. 거울을 보며 신체 부위의 이름을 듣고 친구와 함께 찾아본다.  
“이번엔 ○○와 △△가 같이 찾아보자.”  
“코는 어디 있을까?”  
“○○의 얼굴에도 코가 있고 △△의 얼굴에도 코가 있네.”  
“○○와 △△는 서로 닿은 곳이 있대요.”
3. ‘닿은 곳이 있대요.’ 노래를 들으며 서로의 신체 부위를 가리켜 본다.  
“○○하고 △△는 닿은 곳이 있대요.”  
“눈 땡! 코 땡! 입~ 땡땡땡”



“눈 땡! 코 땡! 입~ 땡땡땡”

### 확장활동

- 얼굴 부위 외에 손이나 발, 배꼽 등 전체적인 신체 부위에서 찾아볼 수 있도록 하고, 활동을 통해 친구와 자연스럽게 신체 접촉이 이루어지도록 한다.

### 주의사항

- 거울이 넘어지거나 던져 깨지지 않도록 하며 되도록 벽면의 넓은 거울을 활용한다.

창의적 표현

## 둘이 살짝 손잡고

### 활동목표

- 노래에 맞추어 몸을 움직여 본다.  
(예술표현>예술적 표현>몸동작으로 반응하기)
- 친구와 손을 잡고 춤을 추어 본다.  
(신체운동>신체활동 참여>몸 움직임을 즐기)

### 활동자료

카세트, 음악 테이프 또는 CD

### 활동방법

1. 영아와 함께 “둘이 살짝 손잡고” 노래를 들어 본다.  
“(노래를 부르며)둘이 살짝 손잡고 오른쪽으로 돌아요.”  
“둘이 살짝 손잡고 왼쪽으로 돌아요.”  
“노래를 들으며 선생님과 손잡고 춤을 추어 볼까?”
2. 노래에 맞춰 영아와 손잡고 몸을 움직이며 자연스럽게 다른 영아의 참여를 유도한다.  
“둘이 살짝 손잡고~ △△도 우리와 함께 춤출까?”  
“셋이 살짝 손잡고~ □□도 같이 끼워 주자.”
3. 활동이 익숙해지면 두 영아끼리 짝을 지어 춤을 추어 본다.  
“○○와 △△가 짝이 되어서 손잡고 빙글빙글 돌아 보자.”  
“선생님과 □□가 짝이 될게.”



선생님과 손잡고 빙빙 도는 모습

### 확장활동

- ‘손뼉 치고, 손뼉 치고 짹짹’ 노래 부르며 춤춰 본다.

### 주의사항

- 노래의 후반부는 생략하여 단순하게 여러 번 반복해서 불러 보고 춤을 추어 본다.
- 춤을 추다가 영아가 넘어져 다치지 않도록 노래의 속도를 조절한다.
- 두 명씩 짝을 지어 춤출 때 서로 부딪혀 넘어지지 않도록 넓은 공간에서 활동한다.

역할·쌓기

## 친구 키만큼 블록 쌓기

**활동목표**

- 친구의 키만큼 높이 블록을 쌓아 본다.  
(자연탐구>수학적 탐구>비교하기)
- 균형을 맞추어 블록을 무너지지 않도록 쌓아 본다.  
(신체운동>신체조절과 기본운동>균형감 기르기)

**활동자료**

종이 벽돌 블록이나 우레탄 블록

**활동방법**

1. 영아와 블록을 쌓고 무너뜨리기를 반복하며 놀이한다.  
“○○와 △△가 선생님과 블록 쌓기 해 보자.”  
“누가, 누가 더 높이 쌓을까? 선생님 키만큼 쌓아 볼까?”
2. 영아가 자연스럽게 블록 놀이에 참여하면 교사가 먼저 영아의 키만큼 블록을 쌓아 본다.  
“○○ 키만큼 블록을 쌓아 보자. △△도 같이 해 줄래?”  
“하나 둘~ 블록이 점점 높아지고 있어.”  
“○○ 키만큼 올라가고 있네. 무너지지 않게 조심조심.”
3. 영아가 서로 마주 보고 높이 쌓아볼 수 있도록 한다.  
“○○도 △△의 키만큼 블록을 쌓아 보렴.”  
“와르르~ 무너져도 괜찮아. 다시 쌓으면 되니까”  
“우리 같이 노래 부르면서 신나게 쌓아 보자.”  
“와~ ○○의 키만큼 블록이 높아졌다.”



친구 키만큼 블록을 쌓는 모습

**확장활동**

- 종이벽돌 블록을 이용하여 다양한 방법으로 쌓기 놀이를 한다.

**주의사항**

- 블록이 무너져도 영아가 속상해하지 않도록 격려해 준다.

언어

## 꼭꼭 약속해

### 활동목표

- 노래에 맞추어 약속이라는 표현을 해 본다.  
(의사소통>말하기>말소리와 몸짓으로 의사표현하기)
- 친구와 함께 사이좋게 놀이해야 함을 이해한다.  
(기본생활>건강한 생활>즐겁게 생활하기)

### 활동자료

손 인형(강아지, 고양이)

### 활동방법

1. 손 인형을 이용하여 “꼭꼭 약속해”노래를 반복하여 불러 본다.  
“너하고 나는 친구 되어서 사이좋게 지내자.”  
“강아지 인형과 고양이 인형이 서로 다투었대요.”  
“왜 그랬을까? 놀잇감을 서로 가지려고 그랬대요.”
2. 영아에게 손 인형을 내밀며 상황에 맞게 이야기해 줄 수 있도록 한다.  
“○○가 강아지와 고양이에게 이야기 해 줄래?”  
“사이좋게 놀아라~ 하고.”  
“멍멍! 야옹야옹! 그래 알았어. 사이좋게 놀기로 약속할게요.”
3. 영아가 손가락을 걸고 약속이라는 표현을 해 볼 수 있도록 한다.  
“○○가 강아지와 고양이에게 약속할까?”  
“우리 사이좋게 놀자~ 약속! 앞으로도 사이좋게 놀기로 약속해요.”
4. ‘꼭꼭 약속해’ 노래를 부르며 새끼손가락을 걸어 본다.



손가락 걸고 약속하는 모습

### 확장활동

- 영아가 또래와 놀이할 때 “한 개만 줄래?”, “고마워”, “사랑해”, “좋아해”, “사이좋게 놀자” 등의 언어적 표현을 해 볼 수 있도록 한다.

### 주의사항

- 만 1세의 경우 주로 혼자 놀이를 하거나 옆에서 지켜보기, 탐색하기 등을 하므로 교사가 의도적으로 함께 놀이하기를 강요하지 않는다.

## 1세 보육프로그램

감각·탐색

# 로션 발라 주기

### 활동목표

- 로션의 냄새와 촉감을 느껴 본다.  
(자연탐구>과학적 탐구>주변의 사물 지각하기)
- 로션을 발라 주며 친구의 얼굴을 쓰다듬으며 애정을 표현한다.  
(사회관계>사회적 관계>다른 사람에게 관심 가지기)

### 활동자료

로션, 안전 거울

### 활동방법

1. 세수를 하고 난 뒤 영아의 손 위에 로션을 조금 떨어뜨린다.  
“(세수를 하고 난 뒤) ○○가 세수를 하고 나니 얼굴이 깨끗해졌구나.”  
“로션을 발라 볼까?”
2. 손으로 로션을 만져 보고 발라 보게 한다.  
“손가락으로 한번 만져 보렴. 느낌이 어때 미끈미끈하지?”  
“이렇게 손을 비벼서 예쁜 ○○이 얼굴에 발라 보자.”
3. 옆에 앉은 친구의 볼에 로션을 발라 보게 한다.  
“○○야, 옆에 있는 우리 ○○이 얼굴에도 로션을 발라 줄까?”  
“○○이 볼에 로션을 발라 주니 얼굴이 보들보들해졌네.”
4. 거울을 보여 주며 사랑을 느끼도록 말한다.  
“○○야, 참 예쁘구나.”  
“얼굴이 부드러워졌네.”



친구얼굴에 로션을 발라 주는 모습

### 확장활동

- 부드럽고 조용한 음악을 들으면서 편안하게 로션을 탐색할 수 있도록 한다.
- 로션을 바른 손바닥에 유분기가 남아 있을 때 색지에 손바닥을 찍고 파우더 가루를 조금 뿌려 주고, 가루를 털어 보면 손바닥 모양이 하얗게 나타난다.

### 주의사항

- 적당량의 로션을 사용하여 활동하도록 한다.
- 사전에 교사가 영아의 손등이나 볼에 로션을 발라주는 경험이 있어야 활동이 원활하게 진행될 수 있다.

감각·탐색

## 누가, 누가 더 크나?

## 활동목표

- 친구와 키가 차이를 경험한다.  
(사회관계>자기존중>자신을 분리된 존재로서 인식하기)
- 자신의 키에 관심을 가지고 키를 재어 본다.  
(자연탐구>수학적 탐구>수량 지각하기)

## 활동자료

없음

## 활동방법

1. 영아의 신체 길이를 탐색하여 본다.  
“(영아와 다리를 쪽 펴고 손과 발을 달게 하며) ○○의 팔은 어디까지 닿는지 볼까?”  
“○○의 손가락도 살펴보자. 아빠 손가락, 엄마 손가락~ 어느 손가락이 더 긴 것 같니?”
2. 영아와 친구가 함께 키를 재어 보고, 서로 키를 비교해 본다.  
“△△의 키도 한 번 볼까?”  
“(머리에서 발끝을 가리키며) △△야, 너의 키는 이만큼구나.”  
“○○와 △△의 키는 다르네.”  
“키 재기를 해 볼까? 서로 마주 서서 키가 어느 정도인지 살펴보자.”
3. 다른 친구들 또한 모두 키가 차이를 알아본다.  
“○○와 △△는 키가 다르구나. 다른 친구들과도 키 재기를 해 볼까?”



친구와 키 재기 하는 모습

## 확장활동

- 벽면에 키 재기 그림판을 붙여주어 영아가 놀이 시 자연스럽게 키 재기 활동을 해 볼 수 있도록 한다.

## 주의사항

- 키가 ‘크다’, ‘작다’를 표현할 때 키가 작은 영아가 위축되지 않도록 주의하여 상호작용하도록 한다.

## 1세 보육프로그램

감각·탐색

# 좋아하는 것이 달라요

### 활동목표

- 자신이 좋아하는 물건을 바구니에 담아 본다.  
(자연탐구>탐구적 태도>주변의 사물과 자연현상에 관심 가지기)
- 친구와 자신이 좋아하는 물건이 서로 다를음을 알아본다.  
(자연탐구>수학적 탐구>비교하기)

### 활동자료

여러 가지 놀잇감(공, 자동차, 인형, 악기), 바구니 2개

### 활동방법

1. 영아가 좋아할 만한 여러 가지 놀잇감을 제시하고 탐색해 본다.  
“○○, △△야. 여기 탁자 위에 부릉부릉 자동차도 있고 강아지 인형도 있구나.”
2. 바구니에 좋아하는 물건을 선택하여 담아 본다.  
“○○와 △△가 좋아하는 물건을 이 바구니에 담아 보자.”  
“이 바구니는 ○○바구니, 이 바구니는 △△바구니에 담아 보자.”
3. 바구니에 담긴 자신의 물건과 친구의 물건을 비교하면서 이야기를 나누어 본다.  
“(영아가 물건을 가지고 오면) 그래~ 우리 ○○는 무엇을 가지고 왔니?”  
“○○는 인형을 좋아하는구나.”  
“△△는 무엇을 가지고 왔을까? △△는 공을 가지고 왔구나.”



좋아하는 물건을 담아 보는 모습

### 확장활동

- 놀잇감을 대신 영아들이 좋아하는 먹거리(실물)를 수저나 집게로 접시에 담아 보는 활동을 해 본다.

### 주의사항

- 영아가 좋아하는 물건이 서로 같아서 갈등이 생길 수 있으므로 선호도가 높은 놀잇감은 같은 것으로 2~3개 준비하도록 한다.

창의적 표현

## 사진 찍기 놀이

### 활동목표

- 친구와 함께 사진 찍기 놀이를 한다.  
(예술경험>예술적 표현>모방행동 즐기기)
- 사진에 찍히는 자신의 모습을 감상한다.  
(사회관계>자기존중>자신을 분리된 존재로서 인식하기)

### 활동자료

장난감 사진기

### 활동방법

1. 영아들이 탐색해 볼 수 있도록 장난감 사진기를 보육실에 제시한다.  
“여기 사진기가 있네. 사진기를 한번 만져 볼까?”  
“(렌즈에 얼굴을 가까이 대보며) 이렇게 하니깐 우리 교실이 보인다.”
2. 장난감 사진기에 관심을 보이는 영아가 있으면 영아와 함께 사진 찍기 놀이를 해 본다.  
“(교사가 카메라를 들고) ○○야, 선생님이 사진 찍어 줄까?”  
“예쁘게 웃어보세요.”  
“사진 찍어요. 하나, 둘, 셋 찰칵!”
3. 영아에게 사진 찍는 포즈를 취해 보자고 제안한다.  
“어떤 포즈로 사진을 찍어야 사진이 멋지게 나올까?”  
“우리 한번 만~세 하고 포즈를 취해 볼까?”  
“○○야, ‘김~치’ 해 볼까?”  
“○○야, △△와 ‘사랑해요’하며 안아 볼까?”



친구와 함께 사진 찍는 모습

### 확장활동

- 영아가 사진사가 되어 친구의 포즈를 찍어 주는 활동을 해 본다.
- 보육실 안에 고장이 난 실물 사진기를 놓고 자연스럽게 사진기를 탐색해 본다.
- 레고로 사진기를 만들어 사진 찍기 놀이를 해 본다.

### 주의사항

- 사진사가 되고 싶어 하는 영아들이 여러 명 있을 때 갈등이 일어나지 않도록 사진기를 여러 개 준비한다.

## 1세 보육프로그램

역할·쌓기

# 친구 집은 어디일까?

### 활동목표

- 상자로 만들어진 여러 가지 모양의 집을 만들어 본다.  
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술 경험 시도하기)
- 여러 가지 모양의 집을 가리키며 친구의 집이라고 지칭해 본다.  
(의사소통>말하기>말소리와 몸짓으로 의사표현하기)

### 활동자료

여러 가지 크기의 상자, 스티커, 색종이 등

### 활동방법

1. 영아에게 동네 사진(또는 그림) 자료를 보여 주며 이야기 나눈다.  
“(사진 자료를 보며) ○○야, 여기 집이 참 많이 있구나.”  
“누구네 집일까? 그래~ ○○의 집이구나.”  
“그럼 우리도 이렇게 집을 만들어 볼까?”
2. 상자로 만들어진 다양한 모양의 집과 나무 등을 영아에게 제시한다.  
“(2층 집을 가리키며) 자~ 2층 집이 있네. 여긴 누구네 집일까?”  
“△△의 집이에요? ○○의 집 옆에 △△네 집이 있네.”  
“(나무를 집어 들고) 나무는 어디 둘까? 자~ △△네 집 옆에 나무가 한 그루~ 우뚝!”
3. 영아와 함께 집과 나무를 세우며 동네를 꾸며 보고 친구의 집을 말해 본다.  
“△△네 집과 ○○네 집은 서로 다르게 생겼네.”  
“여긴 □□네 집이라고? 와! □□도 멋진 집을 가졌구나.”  
“이 아파트에는 □□와 또 누가 살면 좋을까?”



상자 집으로 동네 꾸미는 모습

### 확장활동

- 여러 가지 모양의 집을 만들 때 영아가 직접 참여하여 집을 꾸며 본다.

언어

## 누구 목소리일까?

## 활동목표

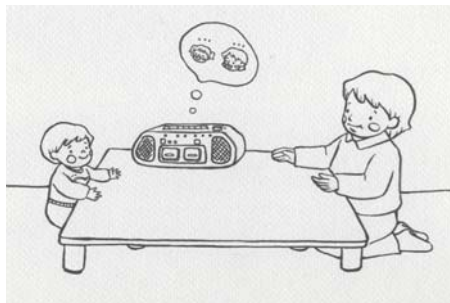
- 카세트에서 들려오는 친구들의 목소리를 들어 본다.  
(의사소통>듣기>소리 구분하여 듣기)
- 카세트에 녹음된 자신의 목소리를 들어 본다.  
(사회관계>자기존중>자신을 분리된 존재로 인식하기)

## 활동자료

카세트, 테이프(같은 반 친구들과 교사의 목소리를 녹음한)

## 활동방법

1. 카세트에서 나오는 말소리를 들어 본다.  
“○○야, 이게 무슨 소리지?”  
“누가 말하고 있는 것일까?”
2. 서로 다른 목소리에 관심을 가지고 들어 본다.  
“(귀를 기울이며) 누구일까? 선생님 목소리도 들리지?”  
“(테이프를 틀며) 선생님이 다른 친구들의 목소리도 여기에 담아 왔단다.”
3. 친구 목소리나 교사의 목소리도 찾아본다.  
“○○가 다른 친구들의 목소리를 찾아볼 수 있겠니?”  
“그래, △△의 목소리 같구나.”  
“□□ 목소리도 들리니? 그래, □□의 목소리구나.”



카세트에서 나오는 친구들의 목소리를 들어 보는 모습

## 확장활동

- 영아의 목소리를 녹음한 뒤 카세트를 통해 들리는 자신의 목소리를 들어 본다.
- 카세트 안에서 나오는 친구의 목소리를 따라하며 ‘말 따라하기’ 놀이를 해 본다.

## 주의사항

- 영아가 구별하기 쉽도록 특징적인 목소리를 가진 친구들의 말을 녹음하도록 한다.

## 1세 보육프로그램

신체·움직임

# 공 주고받기

### 활동목표

- 공을 다른 친구를 향해 굴려 본다.  
(신체운동>신체조절과 기본운동>대근육 조절하기)
- 친구가 굴려 준 공을 다시 친구에게 굴려서 공을 주고받아 본다.  
(신체운동>신체활동 참여>기구를 이용하여 신체활동 시도하기)

### 활동자료

부드럽고 잡기 쉬운 공

### 활동방법

1. 영아 두 명이 공을 굴려 주고받을 수 있도록 적당한 간격을 두고 마주 앉도록 한다.
2. 영아가 공을 다른 영아에게 굴려 준다.  
“△△야, ○○가 공을 △△에게 굴려 줄게. 잘 받아 봐”  
“자. 데굴데굴 공이 굴러갑니다.”
3. △△가 공을 잡으면 이번에는 반대로 △△가 ○○에게 공을 굴려 주어 잡아 보도록 한다.  
“△△가 굴려 준 공도 데굴데굴 잘 굴러 가네.”  
“옳지! ○○가 △△가 굴려 준 공을 잘 잡았네.”  
“이번에는 다시 △△에게 굴려 줘 볼까?”  
“와 다시 △△가 잡았네.”
4. 영아들의 반응을 살피며 공 굴려 주고받기 놀이를 반복해 본다.  
“친구와 함께 공 굴려 주고받기 놀이를 하니까 정말 재미있구나.”



친구와 공 주고받기 하는 모습

### 확장활동

- 영아들의 발달 수준에 따라 공을 굴리고 받는 간격을 조절하여 활동해 본다.

신체·움직임

## 기차 놀이

### 활동목표

- 두 명 이상의 친구들과 함께 나란히 한 방향으로 걸어 본다.  
(신체운동>신체조절과 기본운동>이동 운동 시도하기)
- 기차 흥내를 내어 보며 즐겁게 놀이한다.  
(예술적 경험>예술적 표현>몸동작으로 반응하기)

### 활동자료

탄력이 있는 긴 끈

### 활동방법

1. 영아들이 자유롭게 놀이를 하고 있을 때 기차놀이할 영아를 불러 모은다.  
“선생님이 지금 기차놀이를 하려고 하는데 기차놀이 할 사람, 다 모여라.”
2. 3~4명의 영아를 긴 끈 안으로 들어가게 하고 양손으로 끈을 잡도록 한다.  
“(교사가 옆에 끈을 잡으며) 끈을 잡으면 출발합니다. 자 옆에 끈을 잡으세요.”
3. 영아들이 기차놀이에 흥미를 느낄 수 있도록 “칙칙폭폭” 소리를 내며 천천히 걸어 본다.  
“(앞으로 천천히 걸어보며) 기차가 앞으로 나갑니다. 칙칙폭폭~♪ 칙칙폭폭~♪”
4. 처음에는 천천히 걷다가 영아들이 익숙해지면 점점 빨리 걸어 보며 기차놀이를 해본다.



기차 놀이 하는 모습

### 확장활동

- ‘○○네 집’ 같은 표지판을 만들어 곳곳에 세워 두고 기차놀이를 해 본다.
- 작은 종이 박스의 윗면과 밑면을 잘라 내고, 어깨끈을 단 후 색 시트지로 싸서 기차처럼 영아가 들고 다니면서 놀이해 보도록 한다.
- 보육실 밖 복도나 넓은 실내외 공간에서 동선을 길게 하여 기차놀이를 해 본다.

### 주의사항

- 영아들의 넘어져서 다치는 일이 생기지 않도록 주의한다.
- 영아들이 너무 많이 모이면 나누어서 기차놀이를 할 수 있도록 한다.
- 위험하지 않은 끈을 사용한다.

## 1세 보육프로그램

감각·탐색

# 목도리 줄다리기

### 활동목표

- 목도리의 부드럽고 따뜻한 촉감을 느껴 본다.  
(자연탐구>탐구적 태도>주변의 사물과 자연현상에 관심 가지기)
- 목도리 끝을 잡고 서로 밀고 당기는 힘을 느껴 본다.  
(신체운동>신체조절과 기본운동>균형감 기르기)

### 활동자료

털목도리

### 활동방법

1. 영아와 함께 다양한 방법으로 목도리의 느낌을 탐색해 본다.  
“이건 누구의 목도리일까? 털목도리가 푹신푹신타 부드럽네.” “○○의 목도리가 정말 따뜻하구나.”
2. 푹신타 매트 위에서 목도리의 끝을 잡고 교사와 영아가 서로 당겨 본다.  
“○○와 선생님이 목도리로 줄다리기 할까?” “목도리 끝을 잡고 힘을 주어 당겨 보자. 영차, 영차!”  
“○○ 힘이 정말 좋구나. 선생님보다 힘이 더 좋은 것 같네.”
3. 목도리를 서로 밀고 당기며 활동을 반복해 본다.  
“어머나, 선생님이 목도리를 놓쳐 버렸네.”  
“목도리가 ○○ 앞으로 갔구나.”  
“다시 한번 목도리로 줄다리기 해 보자.”  
“이번엔 선생님이 더 힘을 주어야겠네.”



목도리로 줄다리기 하는 모습

### 확장활동

- 목도리를 바닥에 길게 늘어뜨리고 ‘목도리 길 따라 걷기’ 활동으로도 연계해 본다.

### 주의사항

- 목도리를 끌고 다니며 긴 목도리에 걸려 넘어지지 않도록 한다.
- 목도리를 갑자기 놓거나 너무 세게 당겨 영아가 넘어지지 않도록 한다.

## 창의적 표현

## 함께 그려요

## 활동목표

- 넓은 종이 위에 자유롭게 그림을 그려 본다.  
(예술경험>예술적 표현>단순한 미술 경험 시도하기)
- 친구들과 같은 종이에 함께 그린다.  
(의사소통>쓰기>글적이기를 시도하기)

## 활동자료

큰 종이(전지 크기), 그릴 수 있는 도구 (사인펜, 크레파스 등)

## 활동방법

1. 책상 위에 종이를 덮고 영아의 손이 닿는 곳에 수성 사인펜 또는 크레파스를 놓아둔다.
2. 종이 위에 그림 그리는 모습을 영아에게 보여 준다.  
“○○야, 그림을 그려보자.”  
“(크레파스를 건네며) ○○도 한번 그려 보겠니?”  
“쓱쓱~ 와~! 예쁜 구름 모양이 되었네.”  
(교사는 그림을 완성하여 보여 주는 것보다 제시할 때 선을 굵거나, 동그라미를 그리는 등 영아와 비슷한 그림 그리기 단계를 보여주도록 한다.)
3. 책상 위에 종이를 그대로 두어 영아가 다른 곳에서 놀다가 다시 돌아와 그림 그릴 수 있게 한다.  
“(그림 그린 종이를 보며) 어머니, 우리 친구들이 함께 그린 멋진 그림이 종이에 가득하네. 참 예쁘구나.”  
“이번엔 다른 색으로 어떤 그림을 그려 볼까?”  
“여긴 ○○가 그린 그림이 있고, 저긴 △△가 그린 그림이 있네.”



큰 종이에 글적이기를 시도하기 하는 모습

## 확장활동

- 함께 그린 그림을 보육실에 전시해 두어 영아가 자신의 작품에 관심을 가지고 살펴볼 수 있도록 한다.

## 주의사항

- 사인펜이 옷이나 바닥에 묻지 않도록 주의한다.

## 1세 보육프로그램

### 역할·쌓기 영역

# 친구와 소꿉놀이해요

#### 활동목표

- 단순한 역할 놀이를 해 본다.  
(예술경험>예술적 표현>모방행동 즐기기)
- 친구와의 협동놀이를 해 본다.  
(사회관계>사회적 관계>다른 사람에게 관심 가지기)

#### 활동자료

여러 종류의 소꿉놀이용 그릇, 모형 음식 등

#### 활동방법

1. 영아의 신체 크기에 맞는 싱크대, 냉장고 가스레인지 등과 주전자, 컵, 그릇 등을 준비한다.  
“○○야, 선생님은 사과가 먹고 싶은데 깨끗이 씻어 줄 수 있니?”  
“친구 ○○이도 한 개 주렴.”
2. 영아들이 자유롭게 탐색하고 놀이 할 수 있도록 격려하고 영아가 하는 행동에 적절히 반응해 준다.  
“○○야, 친구들과 다른 음식도 먹고 싶은데 ○○가 가져다주면 좋겠구나.”  
“우와~ ○○이가 △△에게 맛있는 밥과 반찬을 해 주는 거야?”  
“△△는 맛있는 밥을 먹겠구나.”
3. 여러 종류의 음식을 만들어 본 후, 친구들에게 나누어 줄 수 있도록 한다.



친구와 소꿉놀이 하는 모습

#### 확장활동

- 소꿉놀이를 확장하여 미용실 놀이, 가게 놀이를 해 본다.

#### 주의사항

- 음식 모형을 직접 입에 넣지 않고 놀이하지 않도록 주의한다.

언어

## "고마워" 라고 말해요

### 활동목표

- 원하는 것을 주고받을 때 고맙다고 말해 본다.  
(의사소통>말하기>말소리와 몸짓으로 의사표현하기 )
- 다양한 방법으로 고마움을 표현해 본다.  
(사회관계>정서인식과 조절>자신의 정서를 느끼고 표현하기)

### 활동자료

바구니, 굴, 개인 접시, 포크

### 활동방법

1. 영아가 혼자서 굴을 까기 어려움으로 교사가 도움을 주어 한 개씩 떼어 내어 활동한다. 굴 조각이 크면 굴 한 조각을 반으로 잘라 접시와 포크를 이용해 활동한다.
2. 영아와 함께 쟁반 위의 굴을 나누어 먹어 본다.  
"상큼한 굴이 있네. 우리 같이 나누어 먹어 보자."
3. 자신의 접시 위에 놓인 굴을 먼저 교사에게 건네 보도록 한다.  
"○○ 접시 위에 놓인 굴이 정말 맛있어 보이는구나."  
"○○야, 네 굴을 선생님에게 조금만 나누어 줄 수 있겠니?"  
"정말 고마워~ ○○가 주는 굴이 더 맛있구나."
4. 영아 간에 서로의 굴을 나누어 주도록 한 후 고맙다는 표현을 할 수 있도록 한다.  
"와~ ○○는 친구 △△이에게도 굴을 나누어 주는구나."  
"정말 멋지네. △△가 '고마워, 친구야~' 라고 말해 보자."  
"△△가 ○○에게 고맙다고 인사해 주네."  
"○○와 △△는 서로 인사를 잘하는 멋진 친구들이구나."



친구에게 '고마워'라고 말하는 모습

### 확장활동

- 고마운 마음을 알 수 있는 다양한 상황을 재연하며 이야기를 나누어 본다.

### 주의사항

- 영아가 '고마워'라는 정확한 어휘를 사용하지 못하더라도 언어나 몸짓, 표정 등으로 반응을 보이면 적극적으로 칭찬해 주도록 한다.

## 참 고 문 헌

- 김정준 · 김정화 · 신유림(1999). 유아에게 적합한 125가지 놀잇감. 서울: 창지사.
- 김혜경 · 유희정(2004). 영유아 프로그램. 서울: 창지사.
- 김희진 · 박은혜 · 이지현(2000). 유아교육기관에서의 관찰. 서울: 창지사.
- 김희진 · 홍희란 · 김연아(2005). 영아를 위한 프로그램의 실제. 서울: 창지사.
- 서영숙 · 김경혜(2006). 영유아보육론. 서울: 양서원.
- 신동주 · 강금지 · 이용수 · 정춘식(2005). 영유아의 영양, 건강, 안전. 서울: 정민사.
- 여성가족부(2006). 보육시설 설치에 관한 세부기준 마련.
- 유희정(2002). 영아보육 모형. 여성부.
- 유희정(2005). 영아 보육 프로그램. 서울특별시.
- 유희정 · 이미화 · 우현경 · 신희연(2005). 영아보육프로그램. 서울특별시.
- 이소희(2005). 보육학 개론. 서울: 양서원.
- 이은혜(1995). 아동발달의 평가 및 측정. 서울: 교문사.
- 장영희(2000). 영아교육과정. 서울: 양서원.
- 장혜성 · 하지영 · 서소정(2007). 장애 위험군에 처해있는 영아(출생~36개월) 조기선별진단도구개발 연구 · 경기도 장애인복지관 용역과제연구보고서.
- 전남련(2002). 보육실습의 실제. 서울: 형설출판사.
- 정미라 · 배소연 · 이영미(1999). 유아건강교육. 서울: 양서원.
- 최민수(2001). 부모와 교사를 위한 영유아 건강과 안전. 서울: 학지사.
- 황해익(2004). 유아교육평가. 서울: 양서원.
- Morotz, L. R., Cross, M. Z., & Rush, J. M.(1996). Health, Safety, and Nutrition for the Young Child. NY: Thomson Delmar Learning.

## 보육프로그램 개발

본 책자는 육아정책개발센터가 연구용역 의뢰를 받아 연구·발간한 것으로 총 7개 분야 8권으로 구성되어 있으며 분야별 연구진은 다음과 같습니다.

### ▶ 제1권 : 보육프로그램 개발 총론

책임연구원: 유희정(육아정책개발센터 연구위원)

공동연구원: 김은영(육아정책개발센터 부연구위원)

최혜선(육아정책개발센터 연구원)

### ▶ 제2권 : 0세 보육프로그램

책임연구원: 유희정(육아정책개발센터 연구위원)

공동연구원: 김은영(육아정책개발센터 부연구위원)

박진재(푸르니서초어린이집 시설장)

오경숙(면목1동어린이집 시설장)

최혜선(육아정책개발센터 연구원)

### ▶ 제3권 : 1세 보육프로그램

책임연구원: 박찬욱(중앙대학교 유아교육과 교수)

공동연구원: 강정원(한국성서대학교 영유아보육학과 교수)

이화숙(보경어린이집 시설장)

정성은(중앙대학교 영유아교육복지연구소 연구원)

### ▶ 제4권 : 2세 보육프로그램

책임연구원: 이미정(여주대학 보육과 교수)

공동연구원: 조인숙(전 부천근로복지공단어린이집 시설장)

서소정(경희대학교 아동가족학과 교수)

박수현(무역센터 꿈나눔어린이집 시설장)

▶ 제5권 : 3세 보육프로그램

책임연구원: 김명순(연세대학교 아동가족학과 교수)

공동연구원: 최혜영(창원대학교 아동가족학과 교수)

이윤선(전 서울삼성어린이집 시설장)

김주혜(전 연세대학교 어린이생활지도연구원 교사)

▶ 제6권 : 4세 보육프로그램

책임연구원: 박은혜(이화여자대학교 유아교육학과 교수)

공동연구원: 김혜경(CTS 영유아 문화원 본부장)

조혜진(신라대학교 유아교육과 교수)

김은영(분당구청어린이집 시설장)

▶ 제7권 : 5세 보육프로그램

책임연구원: 문미옥(서울여자대학교 아동학과 교수)

공동연구원: 이해상(서울여자대학교 부속어린이집 원감)

조부경(한국교원대학교 유아교육과 교수)

고영미(순천향대학교 유아교육과 교수)

▶ 제8권 : 장애아 보육프로그램 운영 매뉴얼

책임연구원: 이소현(이화여자대학교 특수교육학과 교수)

공동연구원: 이창미(강동어린이회관 관장)

최윤희(광운대학교 교육대학원 교수)

김지영(이화여자대학교 특수교육연구소 연구원)

보육프로그램 개발 현장적용 시범어린이집은 다음과 같습니다.

▶ 0~2세 보육프로그램 현장적용

유 형	시설명	시설장
국공립	(서울) 면목1동어린이집	오경숙
	(서울) 보경어린이집	이화숙
	(서울) 청담어린이집	이성옥
법 인	(서울) 가명어린이집	임말희
	(서울) 예사랑어린이집	김숙현
	(대전) 성모어린이집	정선희
민 간	(서울) 유아나라어린이집	유귀숙
직 장	(서울) 푸르니서초어린이집	박진재
	(부천) 근로복지공단어린이집	조인숙

▶ 3~5세 보육프로그램 현장적용

유 형	시설명	시설장
국공립	(서울) 예담어린이집	이희현
	(서울) 한내어린이집	김민옥
법 인	(광주) 희망어린이집	김광희
민 간	(서울) 서울여자대 학교 부속어린이집	이혜상
	(부산) 수정삼성어린이집	강인자
	(창원) 신나는어린이집	조미연
	(아산) 하늘어린이집	임정옥
직 장	(서울) 중앙청사어린이집	서원경
	(대전) 물사랑어린이집	손승희
	(성남) 분당구청어린이집	김은영

▶ 장애아 보육프로그램 운영 매뉴얼 현장적용

유 형	시설명	시설장
국공립	(서울) 까리타스어린이집	현윤주
	(경산) 밝은어린이집	권영화
법 인	(서울) 중림어린이집	양영희
	(서울) 희망어린이집	백명자



## 1세 보육프로그램

---

2008년 7월 인쇄

2008년 7월 발행

저 작 : 보건복지가족부

발행인 : 이 욱

발행처 : 육아정책개발센터

서울시 종로구 안국동 175-87 안국빌딩 7층, 10층, 11층

전화 / 02-730-7070 (代)

인쇄처 : 도서출판 한학문화

전화 / 02-313-7593 (代)

---

사전 승인없이 본 보육프로그램 내용의 무단복제를 금함.