



보육프로그램 총론

보건복지가족부 저작

KICCE

육아정책개발센터

본 프로그램은 육아정책개발센터가 연구용역 의뢰를 받아 「영유아 보육법」 제 29조 및 동법 시행규칙 제30조에 규정된 “표준보육과정”에 근거하여 개발한 보육프로그램으로 「저작권법」에 의거 보건복지가족부로부터 출판권을 설정받아 발행함을 알려드립니다.

목 차

I. 보육프로그램 개발의 필요성 및 목적	1
II. 보육프로그램 개발 원칙 및 구성 방향	3
1. 연구추진 원칙	3
2. 프로그램의 구성 방향	3
III. 보육프로그램 개발 과정	5
IV. 표준보육과정의 보육 목표 및 내용	13
1. 표준보육과정의 목적 및 목표	13
2. 표준보육과정의 영역별 내용	13
V. 연령별 보육계획	52
1. 연령별 연간 주제	52
2. 연령별 월간 보육계획안의 활동 구성	54
3. 장애아 보육프로그램 운영 매뉴얼의 구성	55
VI. 연령별 발달 특성	56
1. 0세 발달 특성	56
2. 1세 발달 특성	66
3. 2세 발달 특성	74
4. 3세 발달 특성	80
5. 4세 발달 특성	83
6. 5세 발달 특성	86
참고문헌	89

I. 보육프로그램 개발의 필요성 및 목적

오늘날 우리나라는 여성의 사회적 진출 확대와 역할 증대에 따라 보육이 매우 중요한 문제로 대두되고 있다. 이에 따라, 2000년을 전후하여 보육의 중요성이 활발히 논의되고 있다. 초기의 보육 정책이 부족한 시설들을 확충하는 데 초점이 맞추어져 수행되었다면, 이제는 일정한 수준이 보장된 보육서비스가 제공될 수 있도록 하는 것이 정책의 주요 목적이 되었다.

우리나라의 보육 정책은 1991년도 영유아보육법 제정, 공포 이후 준비기를 거쳐 발전기에 접어들었다고 할 수 있다. 영유아 인적자원 개발, 여성의 사회참여 지원, 그리고 저출산 문제와 관련하여 보육 정책이 국가의 주요 정책이 되었다. 이러한 사회변화에 따라 보육 수요는 계속 증가되고 있으며, 2006년 12월 말 현재 29,233개소의 어린이집에 1,040,361명의 영유아가 보육서비스를 제공받고 있다. 정부의 보육 정책은 계속적인 보육 수요자들의 요구를 반영하고자 노력하고 있으며, 보육 수요자들은 가까운 거리의 보육 시설에서 안심하고 일정 수준이 보장된 보육 서비스를 적절한 비용으로 이용할 수 있기를 요구하고 있다. 보육 수요가 앞으로도 계속 늘어날 것으로 전망되면서 보육에 대한 정부의 지원 확대와 보육 서비스의 질적 수준 향상이 국가의 주요 정책으로 논의되고 있다.

보육의 질적 수준은 어떤 보육 환경에서, 어떻게 준비된 교사가, 어떤 보육 프로그램을 기초로 하여, 영유아들과 어떻게 하루 일과를 전개해 나가느냐에 따라 결정된다. 그리고 정부는 보육시설들이 이러한 역할을 적절하게 수행해 나가고 있는지 관리감독하고 적절한 지원을 제공하여야 한다. 그러나 우리나라의 경우 아직까지 정부가 제공하는 보육프로그램이 마련되어 있지 않았을 뿐만 아니라 적절한 지도가 이루어지고 있지 않아 부모들의 요구를 충족시켜 주지 못하여 왔다. 보육현장 역시 보육 수요자들의 요구를 받아들이며 보육현장의 질적 수준을 높이려고 노력하고 있으나 적절한 기준을 마련하지 못하고 있는 실정이었다. 이들은 보육이 기존의 단순 탁아에서 벗어나 영유아들을 대상으로 보호와 교육 서비스를 제공하는 전문 분야로서 지위를 매김할 수 있도록 정부에 공신력 있는 표준 보육환경 기준 및 하루 운영의 기준이 되는 표준보육과정과 보육프로그램을 제공해 줄 것을 요구하고 왔다. 이러한 요구에 부응하고자 여성가족부는 지난해 표준보육과정을 개발, 고시하여(2006. 11) 보육현장의 질적 수준 향상의 기초를 마련하였으며, 보육 시설 운영을 지원할 수 있는 보육 프로그램을 개발하였다.

표준보육과정에서는 보육 시설이 기준으로 삼아야 할 보육 과정의 목적 및 목표를 제시하고 있으며, 기본생활, 신체운동, 사회관계, 의사소통, 자연탐구, 예술경험을 기본 영역으로 제시하고 있다.

총론

보육현장에서 활용 가능하도록 개발된 본 보육프로그램은 표준보육과정을 기초로 개발되었으며, 모든 보육 시설들이 최소한의 기준이 보장된 하루일과를 운영할 수 있도록 하는 데 목적이 있다.

II. 보육프로그램 개발 원칙 및 구성 방향

1. 연구추진 원칙

- 표준보육과정에 기초하여 개발하였다.

보육프로그램의 개발은 기본적으로 표준보육과정에서 핵심 개념으로 제시하고 있는 ‘자율적인 사람’, ‘창의적인 사람’, ‘다양성을 인정하는 사람’, ‘민주적인 사람’, ‘우리 문화를 사랑하는 사람’을 기준으로 하였다. 보육프로그램의 계획 및 활동의 제시는 표준보육과정이 내용의 기준으로 제시하고 있는 6개 영역 즉, 기본생활, 신체운동, 사회관계, 의사소통, 자연탐구, 예술경험을 기준으로 하였다.

- 본 연구는 총 7개팀으로 진행하였다.

본 연구는 0세, 1세, 2세, 3세, 4세, 5세, 장애아 보육의 7개 유형으로 나누어 각각의 연령 및 연구 과제 특성에 따라 팀별 컨소시엄을 구성하여 진행하였다. 팀별 연구진에는 보육 관련 학계, 현장 전문가 등 분야별 보육관련 전문가들이 포괄적이고 균형 있게 참여하여 각각의 팀별 연구를 통합적으로 진행하도록 하였다.

- 연령별 보육 프로그램은 연령 간 상호 연결이 되도록 통합적으로 개발하였다.

프로그램 개발이 연령별로 이루어졌으므로 연령별 보육 프로그램 간에 상호 연결이 되도록 연구진들의 협의를 주기적으로 진행하였다. 이로써 연간 주제는 연령별 일관성을 고려하여 개발하였으며, 또한 연령별 활동은 연령 간 활동의 난이도 및 동일 연령 내에서의 난이도를 고려한 프로그램이 되도록 개발하였다.

- 본 보육프로그램을 24개 보육시설 현장에 시범적용하고 공청회를 거쳐 개발을 완료함으로써 본 연구가 현장에 기초한 프로그램 개발이 되도록 하였다.

2. 프로그램의 구성 방향

- 영유아들이 보육 시설에서 편안하고 바람직한 하루를 보낼 수 있도록 지원하는 데 중점을 두었다.

총론

프로그램의 개발은 기본적으로 영유아들의 발달 연령에 기초하되, 영유아들의 성장 환경, 흥미 및 요구 등을 고려하여 개발하였다. 영유아들의 생활습관 형성 등을 지원하는 보호 서비스와 이 시기에 성취하여야 하는 발달에 기초한 교육 서비스가 적절하게 제공될 수 있도록 프로그램을 개발하고자 하였다. 나아가 영유아들이 맞이하게 될 미래 사회를 예측하고 이에 적절하게 대처할 수 있도록 지원하는 내용을 포함하고자 하였다.

- 활동의 구성은 표준보육과정의 기본생활, 신체운동, 사회관계, 의사소통, 자연탐구, 예술경험의 6개 영역에 기초하여 계획되었다.

보육 활동의 구성은 표준보육과정의 6개 영역에 기초하되, 연령별 발달 특성을 고려하여 어린이집에서의 하루 일과 운영이 용이하도록 어린이집 환경 구성을 고려하여 활동을 개발하고자 하였다. 각 연령별 프로그램은 연간 계획, 월간 계획, 주간 계획에 따라 하루일과를 진행하도록 하였다. 연간 계획은 전체 연구진이 협의하여 연령별 발달 특징 및 연령별 영유아의 흥미와 관심, 계절에 따른 놀이와 행사 등을 고려하여 선정하였다. 하루 일과는 기본적으로 등원 및 맞이하기, 일상생활 지도, 놀이활동 지도, 귀가 및 가정과의 연계로 구성하였다.

각각의 연령별 보육 프로그램들이 생활 주제에 근거하여 연간, 월간, 주간 계획으로 구성된 것과 비교할 때 0세아 프로그램은 특히 주제 선정에서 발달의 특징을 고려하였으며 월간 계획과 주간 계획을 통합하여 제시하였다.

- 영역별 활동 및 교재 교구의 개발은 모든 보육 시설들이 보편적으로 활용할 수 있도록 하는 데 중점을 두었다.

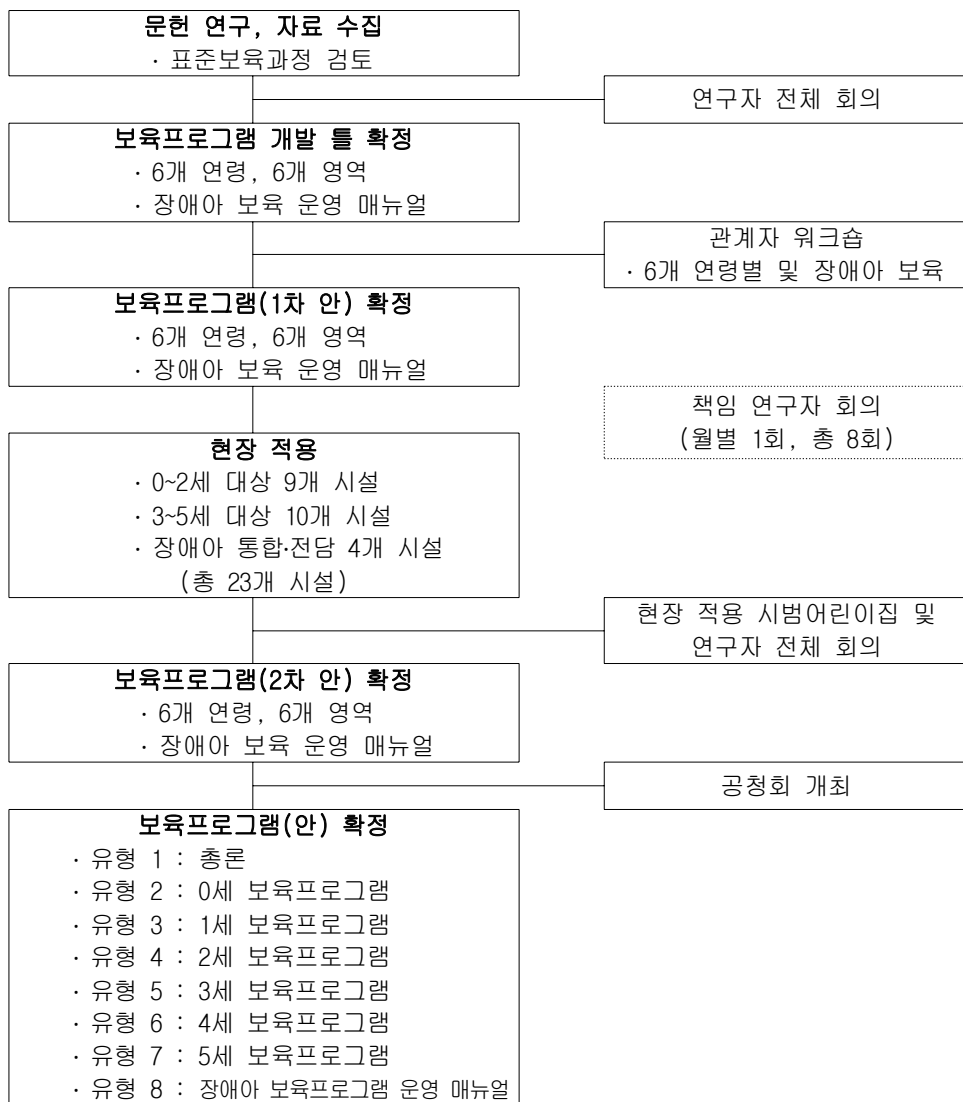
현장의 운영 수준을 고려하여 프로그램의 내용 및 난이도를 조정하였다. 또한 보육현장의 의견을 최대한 수렴하고자 보육 프로그램 및 장애아 보육프로그램 운영 매뉴얼을 현장에 시범 적용하였다.

- 종일제 프로그램을 기초로 하였으나 반일제 반을 운영하는 경우에도 본 프로그램을 융통성 있게 활용할 수 있다.

- 본 프로그램은 어린이집에서 필수적으로 적용하여야 하는 것이라기보다는 보편적인 활동들의 사례로 활용할 수 있다.

Ⅲ. 보육프로그램 개발 과정

본 연구는 연구자 회의를 중심으로 진행되었다. 개발과정에서는 현장에 적합한 프로그램을 개발하고자 노력하였다.



<표 III-1> 연구 절차

총론

연구자 회의는 연구자 전체 회의, 현장적용 시범어린이집 시설장 회의를 포함하여 총 10회에 걸쳐 진행되었다.

가. 제1차 연구자 회의: 보육프로그램 개발 의견 협의

- 일시: 2006. 8. 10(목) 14:00~17:00
- 장소: 육아정책개발센터 회의실
- 참석자
 - 원내: 이옥 소장, 유희정, 최혜선
 - 원외: 김명순(연세대학교), 문미옥(서울여자대학교), 박은혜(이화여자대학교), 박찬옥(중앙대학교), 이미정(여주대학), 이소현(이화여자대학교)
 - 여성가족부- 정희진 사무관(보육정책팀)
- 회의 내용 및 결과
 - 사업 계획 검토 및 추후 진행 일정
 - 보육프로그램 목차(안): 프로그램 구성은 주제 중심으로 하기로 함
 - 보육프로그램 및 운영 매뉴얼 개발에 관련한 의견 조사 결과 논의 및 프로그램 개발 시 주의 사항 협의
 - 영역별로 균형 있게 함
 - 연령 내 난이도가 있도록 함
 - 연령 간 영역별 난이도 있도록 함
 - 표준보육과정의 영역별 목표와 내용, 수준이 골고루 들어가도록 함
 - 영아별, 유아별 일관성이 있도록 함
 - 현장 적용 시범 어린이집 선정 협의
 - 연구진의 소속 어린이집을 우선 추천
 - 시설 유형 및 지역을 고려하여 안배, 한국보육시설연합회와 협의하여 선정
 - 자문위원 구성
 - 영아 자문위원 / 유아 자문위원 / 장애아 자문위원으로 구성
 - 센터에서 구성할 예정이나 연구진의 추천 요망
 - 표준보육과정 워크숍 개최 계획
 - 연구진의 이해를 돕기 위한 연구진 전체 대상의 표준보육과정 워크숍 개최

Ⅲ. 보육프로그램 개발 과정

나. 제2차 연구자 회의(전체 연구자 회의): 보육프로그램 개발 관련 협의 및 표준보육과정 워크숍

- 일시: 2006. 8. 23(수) 14:30~17:30
- 장소: 이화여자대학교 교육관 B동 361호
- 참석자
 - 원내: 유희정, 최혜선
 - 원외: 보육프로그램 개발 공동연구진 및 연구보조원(총 40여명)
- 회의 내용 및 결과
 - 보육프로그램 개발 추진 설명
 - 전체 목차 검토
 - 총론의 <연령별 보육 계획>에서 ‘연령별 연간 주제’ 및 ‘연령별 발달 특성’을 수록하기로 함 (총괄팀에서 담당)
 - 연령별 주제 검토
 - 연간 주제 선정 및 활동 작성 논의
 - 연간 주제 연령 간 검토
 - 프로그램의 수준 및 난이도 논의 : 프로그램 난이도는 쉽고 자주하는 활동 1/3, 보통의 활동 1/3, 어렵고 특별한 활동 1/3 로 구분하여 골고루 안배
 - 표준보육과정 워크숍
 - 표준보육과정 개괄 설명(김명순, 연세대학교 교수)
 - 표준보육과정에 기초하여 프로그램 개발 : 연령 간 연계 / 영역 간 균형 / 영역 내 연령별 난이도
 - 표준보육과정의 2세 미만, 2세, 3~5세의 수준 참조

다. 제3차 연구자 회의: 보육프로그램 연간 주제 및 활동작성 양식 논의

- 일시: 2006. 9. 13(수) 15:00~18:00
- 장소: 육아정책개발센터 회의실
- 참석자
 - 원내: 유희정, 김은영, 최혜선
 - 원외: 김명순(연세대학교), 문미옥(서울여자대학교), 박은혜(이화여자대학교), 박찬옥(중앙대학교), 이미정(여주대학), 이소현(이화여자대학교)

총론

- 회의 내용 및 결과
 - 보육프로그램 현장적용 시범 어린이집 선정
 - 국공립, 민간, 직장 어린이집 선정 완료
 - 법인 어린이집 4곳 추가 요구
 - 연령별 연간 주제 비교
 - 연령별 연간 주제 선정 협의
 - 연간 주제 명칭
 - 프로그램 활동 작성 양식 논의
 - 연령별 프로그램 활동 선정
 - 표준보육과정 6개 영역의 고른 분포, 난이도 조절 등을 체크할 수 있는 자기 점검 기준, 근거 마련
 - 프로그램의 수준 : 0세 → 2수준 / 1~5세 → 수준 구분 필요 시 확장활동으로 대처

라. 제4차 연구자 회의: 보육프로그램 현장적용 안내 및 현장적용 결과 협의

- 일시: 2006. 11. 3(금) 15:00~18:00
- 장소: 한국여성개발원 공동의 장 206호
- 참석자
 - 원내: 유희정, 김은영, 최혜선
 - 원외: 김명순(연세대학교), 문미옥(서울여자대학교), 박은혜(이화여자대학교), 박찬옥(중앙대학교), 이미정(여주대학), 이소현(이화여자대학교)
 - 원외: 시범시설 시설장 20명
- 회의 내용 및 결과
 - 보육프로그램 개발 추진 계획 안내
 - 보육프로그램 개발 연구자 및 현장 적용 시범어린이집 소개(영아 / 유아 / 장애아 팀)
 - 연령별 보육 프로그램 현장 적용 안내 및 결과 협의
 - 보육프로그램 현장 적용은 영아 / 유아 / 장애아팀으로 진행
 - 개발된 프로그램은 웹하드에 올려 현장 적용 어린이집에서 확인하도록 함
 - 프로그램 활동 작성 양식 논의

마. 제5차 연구자 회의: 연구진행 점검

- 일시: 2006. 12. 19(화) 12:00~15:00
- 장소: 육아정책개발센터 회의실

Ⅲ. 보육프로그램 개발 과정

- 참석자
 - 원내: 유희정, 김은영, 최혜선
 - 원외: 김명순(연세대학교), 문미옥(서울여자대학교), 박은혜(이화여자대학교), 박찬옥(중앙대학교), 이미정(여주대학), 이소현(이화여자대학교)
- 회의 내용 및 결과
 - 보육프로그램 개발 착수시기(月) 변경 및 연간 주제의 명칭 변경 협의
 - 팀별 현장 적용 현황 보고 및 추진 계획 논의
 - 프로그램 내용 검토 및 협의
 - 기타 진행 상 논의 사항(확장 활동)

바. 제6차 연구자 회의: 연구 진행 점검

- 일시: 2007. 2. 16(금) 14:00~17:00
- 장소: 육아정책개발센터 회의실
- 참석자
 - 원내: 유희정, 김은영, 최혜선
 - 원외: 김명순(연세대학교), 문미옥(서울여자대학교), 박은혜(이화여자대학교), 박찬옥(중앙대학교), 이미정(여주대학), 이소현(이화여자대학교)
- 회의 내용 및 결과
 - 프로그램 개발 진행 및 계획 검토
 - 활동 작성 편집 양식 맞춤 여부 확인
 - 연령별 연간 주제 확인 및 반복 협의
 - 시범어린이집 현장 적용 현황 점검
 - 진행 일정 점검
 - 저작권 협의: 육아정책개발센터에서 담당하기로 함

사. 제7차 연구자 회의: 연구 진행 점검

- 일시: 2007. 3. 20(화) 18:00~21:00
- 장소: 육아정책개발센터 7층 회의실
- 참석자
 - 원내: 유희정, 김은영, 최혜선
 - 원외: 김명순(연세대학교), 문미옥(서울여자대학교), 박은혜(이화여자대학교), 박찬옥(중앙대학교), 이미정(여주대학), 이소현(이화여자대학교)

총론

- 회의 내용 및 결과
 - 연령별 연간 주제 최종 확인
 - 연령별 활동의 난이도 및 중복 검토
 - 앞뒤 연령 간 활동을 검토하여 연령에 따른 활동의 난이도나 활동의 중복 여부 등 확인(특히, 비슷한 주제 위주)
 - 1세는 0, 2세, 2세는 1, 3세, 3세는 2, 4세, 4세는 3, 5세와의 활동을 검토하여 수정·보완하기로 함
 - 장애아 운영 매뉴얼 추후 진행 논의
 - 목차 검토 및 확인
 - 이론적 배경 작성 및 편집 양식 확인
 - 시범어린이집 현장 적용 현황 점검
 - 공청회 일정 변경 및 팀별 준비사항 확인 : 일정, 발표 내용, 팀별 발표자

아. 제8차 연구자 회의: 연구진행 점검

- 일시: 2007. 4. 24(화) 17:00~20:00
- 장소: 육아정책개발센터 회의실
- 참석자
 - 원내 : 유희정, 김은영, 최혜선
 - 원외 : 문미옥(서울여자대학교), 박은혜(이화여자대학교), 이미정(여주대학), 이소현(이화여자대학교), 최혜영(창원대학교), 정성은(중앙대학교)
- 회의 내용 및 결과
 - 프로그램 개발 진행 및 완료 확인
 - 이론적 배경 부분 진행 점검
 - 보육프로그램의 실제 내용 순서 확정
 - 공청회 준비 및 자료 제작

자. 보육프로그램 개발 공청회 개최

- 일시: 2007. 5. 11(금) 13:30~16:30
- 장소: 한국여성개발원 대강당
- 사회자 및 발표자
 - 사회자: 문무경(육아정책개발센터 연구위원)

Ⅲ. 보육프로그램 개발 과정

- 발표자
 - 총론: 유희정(육아정책개발센터 연구위원)
 - 0세 보육프로그램: 박진재(푸르니서초어린이집 시설장)
 - 1세 보육프로그램: 박찬옥(중앙대학교 교수)
 - 2세 보육프로그램: 이미정(여주대학 교수)
 - 3세 보육프로그램: 최혜영(창원대학교 교수)
 - 4세 보육프로그램: 박은혜(이화여자대학교 교수)
 - 5세 보육프로그램: 문미옥(서울여자대학교 교수)
 - 장애아 보육프로그램 운영 매뉴얼: 이소현(이화여자대학교 교수)
- 토론자: 지명숙(국공립, 방학2동어린이집 시설장), 윤수영(법인, 경산어린이집 시설장)
이인혜(민간, 현대열린어린이집 시설장), 김영미(가정, 우리빼아제어린이집 시설장), 송경섭(직장, 과천청사어린이집 시설장), 권영자(장애통합, 선경어린이집시설장)
- 참석자: 총 참석 인원 400여명
(공동연구자 20명, 보육정보센터 30명, 시설장 및 보육교사 170여명, 보육교사 교육원 120여명, 관련 단체 및 학계 30여명, 기타 30여명)
- 토론 내용
 - 연령별 연간 주제 통일성 고려
 - 사진, 삽화 사용 시 해당 연령 및 내용 고려하여 사용
 - 표준보육과정의 '영역'과 활동사례의 '영역'이 혼동되므로 조정 바람
 - 영아 적응프로그램 도입 건의

차. 제9차 연구자 회의: 공청회 평가 연구자 회의

- 일시 : 2007. 5. 11(금) 18:30~20:30
- 장소 : 한국여성개발원 회의실
- 참석자
 - 원내: 유희정, 김은영, 최혜선
 - 원외: 문미옥(서울여자대학교), 박은혜(이화여자대학교), 박찬옥(중앙대학교), 이미정(여주대학), 이소현(이화여자대학교), 최혜영(창원대학교), 연구보조자 10명
- 평가 및 논의 내용
 - 영아 / 유아별 주제는 가능한 한 통일시키기로 함
 - 내용 서술은 '현재형'으로 하기로 함

총론

- 활동 영역 표시 협의: ‘영역’ 단어 삭제하기로 함
 - 쌓기 영역 → 쌓기, 역할 영역 → 역할, 탐색 영역 → 탐색 등
 - 단, 미술의 경우 자유선택활동인지, 대소집단활동인지 명시하기로 함
ex) 미술(자유선택활동) / 미술(대소집단활동)
- 수정·보완 작업 후 최종 연령별 보고서는 5월 30일 까지 제출하기로 함
- 보고서는 전체 완성 후 일괄 윤문하기로 함

카. 제10차 연구자 회의: 연구진행 점검

- 일시: 2007. 6. 28(목) 12:00~18:00
- 장소: 육아정책개발센터 7층 회의실
- 참석자
 - 원내: 유희정, 김은영, 최혜선
 - 원외: 문미옥(서울여자대학교), 박은혜(이화여자대학교), 박찬옥(중앙대학교), 이미정(여주대학), 이소현(이화여자대학교), 최혜영(창원대학교), 연구보조자 10명
- 회의 내용 및 결과
 - 전체 윤문 결과 검토
 - 보고서 수정본 검토

IV. 표준보육과정의 보육 목표 및 내용

1. 표준보육과정의 목적 및 목표

표준보육과정이 제시하고 있는 보육과정의 목적 및 목표를 살펴보면 보육과정의 목적은 영유아의 전인적인 성장과 발달을 돕고 민주시민으로서의 자질을 길러 영유아가 심신이 건강하고 조화로운 사회 구성원으로 자랄 수 있도록 하는 데 있다. 보육과정을 통해 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 가. 자율적인 사람
- 나. 창의적인 사람
- 다. 다양성을 인정하는 사람
- 라. 민주적인 사람
- 마. 우리 문화를 사랑하는 사람

표준보육과정의 목적을 달성하기 위한 목표는 다음과 같다.

- 가. 건강하고 안전하며 바르게 생활하는 태도와 습관을 가진다.
- 나. 자신의 신체에 대해 긍정적으로 인식하고 기본 운동 능력을 기른다.
- 다. 자신을 존중하고 다른 사람들과 더불어 생활하는 태도를 가진다.
- 라. 기초적인 언어능력을 기르고 바른 언어생활 태도와 습관을 가진다.
- 마. 주변 환경에 호기심을 가지고 탐구하는 능력과 태도를 기른다.
- 바. 자연과 예술작품의 아름다움에 관심을 가지고 창의적으로 표현한다.

2. 표준보육과정의 영역별 내용

표준보육과정은 영유아들의 기본생활, 신체운동, 사회관계, 의사소통, 자연탐구, 예술경험의 여섯 영역으로 구성되어 있다. 각 영역은 영유아가 건강하고 안전하며 바르게 생활하는데 필요한 내용과 신체, 사회, 언어, 인지, 정서 등 전인적 발달을 위해서 영유아가 갖춰야 할 지식, 기술, 태도를 포함한다. 표준보육과정의 6개 영역별 내용은 다음과 같다.

총론

- **기본생활** : 기본생활 영역은 일생의 기초이며 사회생활의 기본이 되는 건강, 영양, 안전에 관한 지식과 기술을 습득하고 바르게 생활하는 태도를 기르는 내용으로 구성한다.
- **신체운동** : 신체운동 영역은 다양한 신체 활동을 통하여 자신의 신체에 대해 긍정적으로 인식하고, 일상생활에 필요한 기본 운동 능력을 기르며, 신체 활동에 즐겁게 참여하는 내용으로 구성한다.
- **사회관계** : 사회관계 영역은 자신을 존중하고, 가족과 또래 및 지역사회와 긍정적인 사회관계를 형성하며, 유능한 사회 구성원이 되기 위해 필요한 사회적 지식과 태도를 기르는 내용으로 구성한다.
- **의사소통** : 의사소통 영역은 듣고 말하는 것을 즐기고, 상황에 맞는 의사소통 능력과 기초적인 읽고 쓰는 능력을 익히는 데 필요한 올바른 언어생활 태도와 능력을 기르는 내용으로 구성한다.
- **자연탐구** : 자연탐구 영역은 다양한 감각을 이용하여 주변 사물과 환경을 지각하고 탐색하며, 이러한 과정에서 발생하는 의문점을 해결하는 데 필요한 수학적·과학적 기초 능력을 기르는 내용으로 구성한다.
- **예술경험** : 예술경험 영역은 사물이나 소리·자연·예술 작품의 아름다움에 관심을 가지고 탐색하며, 생각이나 느낌을 음악·동작·극·미술로 표현하고, 표현된 것들을 보고 즐기므로써 풍부한 감성 및 창의성을 기르는 내용으로 구성한다.

가. 기본생활

1) 성격

기본생활 영역은 ‘건강한 생활’, ‘안전한 생활’, ‘바른 생활’의 세 가지 내용범주로 구성된다. ‘건강한 생활’에서는 건강·영양·위생적인 생활을 강조하며, 영유아가 신체의 청결과 위생, 수면과 휴식, 바른 식생활 등 의식주에 대한 올바른 습관을 기르도록 하여 발달을 촉진하고 심신을 건강하게 한다. ‘안전한 생활’에서는 안전사고 예방·대처 능력의 향상을 강조하며, 영유아가 안전하게 놀이하는 방법과 위험한 상황을 알고, 위험한 상황에 처하게 되었을 때 침착하고 적절하게 대처하며, 자신의 안전뿐만 아니라 타인의 안전을 배려하며 안전생활을 습관화하도록 한다. ‘바른 생활’에서는 예절·질서·절약을 강조하며, 영유아가 공동생활과 인간관계의 기본이 되는 예절과 질서를 알고 지키며 습관화하고, 일상생활 속에서 절약을 실천하여 즐겁고 원만한 사회생활을 영위할 수 있도록 한다.

IV. 표준보육과정의 보육 목표 및 내용

2) 목표

건강, 안전, 바른 생활에 관한 지식·기술·태도를 배우고 익히며 올바른 습관을 길러, 자신의 건강과 안전을 자기 스스로 보호 하고 타인을 존중하며 즐겁게 생활한다.

- 가) 청결과 위생, 수면과 휴식, 바른 식생활, 의생활 및 심신의 건강을 바탕으로 발달을 촉진한다.
- 나) 위험 요인과 상황에 대해 알고 안전하게 대처하는 능력을 길러서 자신과 타인을 보호한다.
- 다) 일상 속에서 예의 바르고 질서를 잘 지키며 절약하는 행동을 습관화하여 즐겁게 생활한다.

3) 연령별 목표와 내용

내용범주	만 2세 미만	만 2세	만 3~5세
건강한 생활	<ul style="list-style-type: none"> · 몸을 깨끗이 하기 · 즐겁게 먹기 · 알맞게 잠자기와 휴식하기 · 즐겁게 생활하기 · 규칙적인 배설 습관 갖기 	<ul style="list-style-type: none"> · 몸을 깨끗이 하기 · 올바른 태도로 먹기 · 알맞게 잠자기와 휴식하기 · 즐겁게 활동하기 · 규칙적인 배설 습관 갖기 · 스스로 옷 입고 벗기 · 건강에 관심 갖기 	<ul style="list-style-type: none"> · 몸과 주변 환경을 깨끗이 하기 · 식생활을 바르게 하기 · 적당한 잠자기와 휴식하기 · 적극적으로 활동하기 · 규칙적인 배설 습관 갖기 · 옷을 상황에 맞게 입기 · 건강에 관심을 갖고 건강생활 실천하기
안전한 생활	<ul style="list-style-type: none"> · 놀잇감을 안전하게 사용하기 · 위험한 상황을 알기 	<ul style="list-style-type: none"> · 놀이규칙에 따라 안전하게 놀이하기 · 위험한 상황을 알고 조심하기 · 탈것의 위험을 알고 안전하게 다니기 	<ul style="list-style-type: none"> · 안전하게 놀이하고 다른 사람의 안전을 배려하기 · 위험한 상황에 처했을 때 안전하게 행동하기 · 교통안전 실천하기 · 안전교육의 중요성을 알고 참여하기
바른 생활	<ul style="list-style-type: none"> · 예절 바르게 생활하기 · 질서 지키며 생활하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 예절 바르게 생활하기 · 질서 지키며 생활하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 예절 바르게 생활하기 · 질서 지키며 생활하기 · 아끼며 생활하기

총론

가) 만 2세 미만

(1) 목표

심신을 건강하게 하고 기본적인 안전 생활 습관을 길러 최적의 발달을 꾀하고 바른 생활 습관을 형성한다.

- ① 청결과 위생, 수면과 휴식, 바른 식생활, 의생활과 심신의 건강을 바탕으로 발달을 촉진하고 건강을 증진한다.
- ② 위험 요인을 파악하고 이에 대해 기본적인 대처능력을 길러 자신을 보호한다.
- ③ 일상 속에서 기초적인 예절과 질서를 익혀 즐겁게 생활한다.

(2) 수준별 내용

내용 범주	내 용	1수준	2수준	3수준
건강한 생활	몸을 깨끗이 하기	몸을 깨끗이 했을 때 기분이 좋음을 안다.		
		도움을 받아 손을 씻는다.		스스로 손 씻기를 시도한다.
			도움을 받아 이를 닦는다.	
	즐겁게 먹기	편안하게 안겨서 우유(모유)를 먹는다.	단단한 음식에 적응한다.	제공된 음식을 골고루 먹는다.
				먹을 수 있는 음식과 먹을 수 없는 음식을 구별한다.
				도구를 사용하여 정해진 자리에서 먹는다.
	알맞게 잠자기와 휴식하기	수면을 충분히 취한다.		
		편안하게 쉰다.		
	즐겁게 생활하기	익숙한 공간에서 안정된 마음을 갖는다.		
		하루 일과에 즐겁게 참여한다.		
	규칙적인 배설습관 갖기		배설의 의사를 표현한다.	정해진 곳에서 배설한다.
안전한 생활	놀잇감을 안전하게 사용하기	놀잇감을 안전하게 살핀다.		놀잇감을 용도에 맞게 사용한다.
	위험한 상황을 알기		위험하다고 알려주면 주의한다.	

IV. 표준보육과정의 보육 목표 및 내용

내용 범주	내 용	1수준	2수준	3수준
바른 생활	예절 바르게 생활하기		만나고 헤어질 때 인사한다.	
	질서 지키며 생활하기		놀잇감이 있는 자리를 안다.	자기 순서를 안다. 도와주면 놀잇감을 정리한다.

나) 만 2세

(1) 목표

건강하고 건전한 생활습관을 길러 자신의 건강을 보호하고 바르게 생활한다.

- ① 청결과 위생, 수면과 휴식, 바른 식생활, 의생활 및 심신의 건강을 바탕으로 발달을 촉진하고 건강을 증진한다.
- ② 위험 요인과 상황에 대해 알고 안전하게 대처하는 능력을 길러서 자신과 다른 사람을 보호한다.
- ③ 일상에서 예절과 질서 지키기를 생활화하여 즐겁게 생활한다.

(2) 수준별 내용

내용 범주	내 용	1수준	2수준
건강한 생활	몸을 깨끗이 하기	이를 닦는다.	
		손과 얼굴을 씻는다.	
	올바른 태도로 먹기	음식을 골고루 먹는다.	
		먹을 수 있는 것과 먹어서는 안 될 것을 구분한다.	
		식사에 즐겁게 참여하고 올바른 식사태도를 가진다.	
	알맞게 잠자기와 휴식하기	일과에 따라 규칙적으로 잠을 잔다.	
		정해진 시간에 알맞게 휴식한다.	
	건강한 배설습관 갖기	정해진 곳에서 배설한다.	
		배설 후에 손을 씻는다.	

총론

내용 범주	내 용	1수준	2수준
	스스로 옷 입고 벗기	스스로 옷 입기와 벗기를 시도한다.	
	즐겁게 활동하기	<p>또래와의 놀이에 즐겁게 참여한다.</p> <p>하루 일과에 즐겁게 참여한다.</p>	
	건강에 관심 갖기	건강검진과 예방접종 등에 참여함으로써 건강에 관심을 가진다.	
안전한 생활	놀이 규칙에 따라 안전하게 놀이 하기	놀이에 규칙이 있음을 안다.	규칙을 지켜 놀이한다.
		놀이기구와 놀잇감을 안전하고 올바르게 사용한다.	
	위험한 상황을 알고 조심하기	<p>시설물의 위험성을 안다.</p> <p>화재의 위험성을 알고 조심한다.</p> <p>위험물질(약품류, 세제류 등)을 알고 만지거나 먹지 않는다.</p>	
	탈것의 위험을 알고 안전하게 다니기	탈것의 위험을 안다.	탈것의 위험성을 알고 조심한다.
		신호등의 의미를 안다.	신호등의 신호에 맞춰 성인과 함께 횡단보도를 건넌다.
바른 생활	예절 바르게 생활하기	<p>상황에 맞게 인사를 한다.</p> <p>바른 말을 사용한다.</p> <p>다른 사람을 방해하지 않는다.</p>	
	질서 지키며 생활하기	자기 순서를 안다.	순서를 기다린다.
		물건을 제자리에 정리한다.	
		간단한 약속을 지킨다.	

다) 만 3~5세

(1) 목표

건강하고 건전한 생활습관을 길러 자신의 건강을 유지하고 안전하고 바른 생활을 하며 다른 사람을 배려하고 즐겁게 생활한다.

- ① 청결과 위생, 수면과 휴식, 바른 식생활과 의생활로 발달을 촉진하고 기초 적인 건강 관리를 실천하여 질병을 예방하고 건강을 증진한다.

IV. 표준보육과정의 보육 목표 및 내용

- ② 위험한 요인과 상황에 대해 인식 능력과 대처 능력을 키워 자신과 다른 사람을 보호하는 능력을 기른다.
- ③ 일상에서 기본적인 예절과 질서를 지키며 절약을 실천하고, 여러 활동에 적극적으로 참여하며 즐겁게 생활한다.

(2) 수준별 내용

내용 범주	내 용	1 수준	2 수준	3 수준	
건강한 생활	몸과 주변 환경을 깨끗이 하기	이를 깨끗이 닦기를 시도한다.		스스로 이를 깨끗이 닦는다.	
		스스로 손을 씻는다.	손 씻는 습관을 기른다.		
		몸을 씻는다.	스스로 몸을 씻는다.	몸을 씻는 습관을 기른다.	
		더러워진 옷을 갈아입는다.		옷을 깨끗하게 입는다.	
		주변을 깨끗이 한다.		주변을 깨끗이 하는 습관을 가진다.	
	식생활을 바르게 하기	음식을 골고루 먹는다.	적당량의 음식을 골고루 먹는다.		
		영양이 건강에 중요함을 안다.			
		감사하는 마음으로 음식을 소중히 여긴다.			
		안전한 음식을 안다.	안전한 음식을 먹는다.		
		올바른 태도로 식사한다.			식사 예절을 지킨다.
	알맞게 잠자기와 휴식하기	규칙적으로 잠을 잔다.			
		알맞은 휴식이 필요함을 안다.			스스로 알맞게 휴식을 취한다.
	건강한 배설습관 갖기	스스로 화장실에서 배변한다.	배변 후 적절한 뒤처리를 한다.		
		화장실을 깨끗하게 사용한다.			
		배설 후에 손을 씻는다.			
	상황에 맞게 옷 입기	놀이에 적합한 옷을 입는다.			
		날씨에 맞는 옷을 입는다.		때와 장소에 맞는 옷을 선택하여 입는다.	
	적극적으로 활동하기	여러 가지 놀이에 적극적으로 참여한다.			
		하루 일과에 즐겁게 참여한다.			
	건강에 관심을 갖고 건강생활 실천하기	건강에 관심을 가진다.	건강의 중요성을 안다.		
		건강검진과 예방접종의 중요성을 안다.	건강검진과 예방접종의 중요성을 알고 적극적으로 참여한다.		

중 료

내용 범주	내 용	1 수준	2 수준	3 수준
안전한 생활	안전하게 놀이하고 다른 사람의 안전을 배려하기	놀이기구나 놀잇감을 가지고 안전하게 놀이한다.	다른 사람을 배려하면서 안전하게 논다.	
		안전한 장소에서 놀이한다.		
	위험한 상황에서 안전하게 행동하기	화재, 재난, 사고 상황을 인식한다.		화재, 재난, 사고가 일어났을 때 안전하게 행동한다.
		시설물을 안전하게 이용한다.		
		학대, 성폭력, 유괴상황을 인식한다.	학대, 성폭력, 유괴상황을 알고 주위에 도움을 요청하는 방법을 안다.	
	교통안전 실천하기	교통규칙을 지켜서 안전하게 보행한다.		
		탈것을 안전하게 이용한다.		
		차량 보호 장구를 올바르게 사용한다.		
	안전교육의 중요성 알고 참여하기	안전교육에 적극적으로 참여하고 안전하게 행동한다.		
바른 생활	예절 바르게 생활하기	정직하게 행동한다.		
		예절바른 언어를 사용한다.		
		약속을 지킨다.		
		실수에 대해 미안하게 생각한다.	실수에 대하여 사과한다.	
		다른 사람의 도움과 친절에 고마움을 표현한다.		
	질서 지키며 생활하기	공공규칙을 인식한다.	공공규칙을 지킨다.	
		자신의 물건과 남의 물건을 구별한다.	자신의 물건을 정리·정돈한다.	
	아끼며 생활하기	자원을 아낀다.	자원을 아끼고 재활용 한다.	
				시간의 소중함을 안다.

나. 신체운동

1) 성격

신체운동 영역은 ‘감각과 신체 인식’, ‘신체조절과 기본 운동’, ‘신체활동 참여’의 세 가지 내용범주로 구성된다. ‘감각과 신체 인식’에서는 영유아가 감각능력을 기르고 감각기관을 활

IV. 표준보육과정의 보육 목표 및 내용

용하며 자신의 신체를 긍정적으로 인식하도록 한다. ‘신체조절과 기본 운동’에서는 영유아가 협응력과 신체조절 능력을 기르고 신체균형감을 익히며 이동, 비이동, 조작 운동 등의 기본 운동능력을 습득하여, 자신의 신체를 유연하고 활발하게 움직이는 의지와 능력을 키우도록 한다. ‘신체활동 참여’에서는 영유아가 신체활동을 할 때 적극적으로 참여하고, 다양한 기구를 활용하여 안전하고 즐겁게 신체활동을 하는 경험을 통해서 기초 체력을 형성하고 생활하면서 규칙적으로 운동할 수 있도록 한다.

2) 목표

자신의 신체를 긍정적으로 인식하고 즐겁게 신체 활동에 참여함으로써 영유아기에 필요한 기본 운동능력을 기른다.

- 가) 기본적 감각능력을 키우고, 자신의 신체를 긍정적으로 인식한다.
- 나) 신체를 조절하고 기본 운동 능력을 기른다.
- 다) 신체활동에 즐겁게 참여한다.

3) 연령별 내용과 목표

내용범주	만 2세 미만	만 2세	만 3~5세
감각과 신체 인식	<ul style="list-style-type: none"> · 감각적 자극에 반응하기 · 감각기관으로 탐색하기 · 신체 탐색하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 감각능력 기르기 · 감각기관 활용하기 · 신체를 인식하고 움직이기 	<ul style="list-style-type: none"> · 감각능력 기르기 · 감각기관 활용하기 · 신체를 인식하고 움직이기
신체조절과 기본 운동	<ul style="list-style-type: none"> · 대근육 조절하기 · 소근육 조절하기 · 협응력 기르기 · 균형감 기르기 · 이동 운동 시도하기 · 비이동 운동 시도하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 신체조절력 기르기 · 신체균형감 기르기 · 이동 운동하기 · 비이동 운동하기 · 조작 운동하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 신체 조절력과 균형감 기르기 · 이동 운동하기 · 비이동 운동하기 · 조작 운동하기 · 움직임의 요소를 인식하고 움직이기
신체활동 참여	<ul style="list-style-type: none"> · 몸 움직임 즐기기 · 기구를 이용하여 신체활동 시도하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 신체활동에 참여하기 · 기구를 이용하여 신체활동 하기 · 안전하게 신체활동 하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 자발적으로 신체활동에 참여하기 · 여러 기구를 이용하여 신체활동 하기 · 안전하게 신체활동 하기

총론

가) 만 2세 미만

(1) 목표

기본적 감각능력으로 주변 환경을 탐색하고 자신의 신체를 긍정적으로 인식하며, 신체조절 능력을 획득한다.

- ① 감각 기능을 발달시키고 자신의 신체를 인식한다.
- ② 신체를 조절하고 기본 운동 능력을 기른다.
- ③ 신체 활동에 참여한다.

(2) 수준별 내용

내용 범주	내 용	1 수준	2 수준	3 수준
감각과 신체 인식	감각적 자극에 반응하기	시각, 청각, 촉각, 후각, 미각 등 감각적 자극을 느낀다. 시각, 청각, 촉각, 후각, 미각 등 감각적 자극에 반응한다.		
	감각 기관으로 탐색하기	감각 기관으로 주변 환경을 탐색한다.		
	신체 탐색하기	손과 발 등을 바라보며 탐색한다.	얼굴, 몸 등 신체부분을 탐색한다.	팔과 다리 등 신체 부분의 움직임을 탐색한다.
신체조절과 기본운동	대근육 조절하기	목을 가늠다. 뒤집기 등 몸을 조절하여 위치를 바꾼다.	누웠다 앉기 등 몸을 조절하여 위치를 바꾼다.	허리를 굽혔다 펴기 등 몸을 조절하여 위치를 바꾼다.
	소근육 조절하기	물체를 잡는다.	양손으로 물체를 잡거나 놓는다. 엄지와 검지로 물체를 잡는다.	간단한 쓰기 도구를 잡고 긁적이다.
	협응력 기르기	보이는 물체에 손을 뻗는 등 눈과 손의 협응을 시도한다.	물체 쌓기 등 눈과 손의 협응을 시도한다.	물체를 끼우기 등 눈과 손의 협응을 시도한다.
	균형감 기르기 이동 운동 시도하기	앉히면 앉는다. 배밀이 등 이동 운동을 시도한다.	불잡고 서 있기, 혼자 서 있기 등 자세를 시도한다. 기기, 불잡고 걷기, 걷기 등 이동 운동을 시도한다.	안정되게 서있기 등 자세를 취한다. 걷기 등 이동 운동을 한다.

IV. 표준보육과정의 보육 목표 및 내용

내용 범주	내 용	1 수준	2 수준	3 수준
	비이동 운동 시도하기	팔다리 뻗기 등 간단한 비이동 운동을 시도한다.	팔다리 흔들기 등 비이동 운동을 시도한다.	서있기, 앉기 등 비이동 운동을 시도한다.
신체활동 참여	몸 움직임을 즐기기	몸을 활발히 움직인다.		다양한 몸의 움직임을 시도한다.
	기구를 이용하여 신체활동을 시도하기		밀고 끌기 등 기구를 이용하여 신체활동을 시도한다.	간단한 기구를 이용하여 신체활동을 시도한다.

나) 만 2세

(1) 목표

신체 활동에 참여함으로써 기본적인 운동 수행 능력의 발달을 꾀하여 기초체력을 기른다.

- ① 감각적 차이를 알고, 자신의 신체를 긍정적으로 인식한다.
- ② 신체를 조절하고 기본 운동 능력을 기른다.
- ③ 안전하게 신체 활동에 참여한다.

(2) 수준별 내용

내용 범주	내 용	1수준	2수준
감각과 신체 인식	감각능력 기르기	감각적 차이에 반응한다.	다양한 감각적 차이에 반응한다.
	감각 기관 활용하기	감각 기관으로 주변 환경을 탐색한다.	
	신체를 인식하고 움직이기	손, 발, 얼굴 등 기본적인 신체 명칭을 안다.	신체 각 부분의 명칭을 안다.
		신체 각 부분의 움직임을 탐색한다.	
신체조절과 기본운동	신체 조절력 기르기	팔, 다리의 움직임을 조절한다.	팔, 다리, 목, 허리 등의 움직임을 조절한다.
	신체 균형감 기르기	안정된 자세를 시도한다.	
	이동 운동하기	안정된 걷기 등 이동 운동을 한다.	

총론

내용 범주	내 용	1수준	2수준
	비이동 운동하기	몸을 펴고 굽히는 등 간단한 비이동 운동을 시도한다.	팔과 몸통을 움직여 보는 등 간단한 비이동 운동을 시도한다.
	조작 운동하기	간단한 사물을 조작한다. 공 던지기 등 간단한 조작 운동을 한다.	
신체활동 참여	신체활동에 참여하기	간단한 신체활동에 참여한다. 몸의 움직임을 다양하게 시도한다.	
	기구를 이용하여 신체활동 하기	아기용 미끄럼틀 등 기구를 이용하여 신체활동을 시도한다.	아기용 세 발 자전거 등 기구를 이용하여 신체활동을 시도한다.
	안전하게 신체활동 하기	안전하게 신체활동에 참여한다.	

다) 만 3~5세

(1) 목표

여러 가지 신체활동을 경험하고, 적극적으로 참여하여 신체 운동 능력을 증진한다.

- ① 기본적인 감각 능력을 기르고 자신의 신체를 긍정적으로 인식한다.
- ② 신체를 조절하고 기본 운동 능력을 기른다.
- ③ 다양한 신체 활동에 참여한다.

(2) 수준별 내용

내용 범주	내 용	1 수준	2 수준	3 수준
감각과 신체인식	감각능력 기르기	감각적 차이를 구분한다.		미세한 감각적 차이를 구분한다.
	감각기관 활용하기	여러 감각기관을 활용한다.		
		두 가지 이상의 감각기관을 동시에 활용한다.		감각으로 대상이나 사물의 특성과 차이를 인식한다.
	신체를 인식하고 움직이기	신체 각 부분의 명칭을 안다.		신체 각 부분의 구조와 기능을 이해한다.
		신체 각 부분의 움직임을 인식한다.	신체 각 부분의 특징을 알고 움직인다.	신체 각 부분의 특징을 활용하여 움직인다.
		자신의 신체 능력을 긍정적으로 인식한다.		

IV. 표준보육과정의 보육 목표 및 내용

내용 범주	내 용	1 수준	2 수준	3 수준
신체조절과 기본운동	신체조절력과 균형감 기르기	안정된 자세를 취한다.	신체균형을 유지하면서 다양한 자세를 취한다.	
		신체 각 부분의 움직임을 조절한다.		
		바른 자세로 앉고 선다.		바른 자세로 걷는다.
	이동 운동하기	빨리 걷기, 달리기 등 다양한 이동 운동을 시도한다.	안정된 자세로 달리기 등 다양한 이동 운동을 한다.	두 발로 뛰기, 빠르게 달리기 등 이동 운동을 능숙하게 한다.
	비이동 운동하기	팔과 몸통을 움직여 보는 등 비이동 운동을 한다.	몸을 흔들거나 꼬기 등 여러 가지 비이동 운동을 한다.	한발로 균형 잡기 등 숙련된 자세의 비이동 운동을 한다.
	조작 운동하기	가위나 크레파스 등 간단한 도구를 사용해 본다.	그리거나 만들기 도구 등을 활용한다.	그리거나 만들기 도구 등을 능숙하게 활용한다.
		공을 던지거나 잡기 등 조작 운동을 한다.		도구를 활용하여 여러 가지 조작 운동을 한다.
	움직임의 요소를 인식하고 움직이기		동작의 크기나 빠르기 등 동작의 요소(공간, 시간, 흐름, 힘)를 인식한다.	동작의 크기나 빠르기 등 동작의 요소(공간, 시간, 흐름, 힘)를 활용하여 움직인다.
신체활동 참여	자발적 으로 신체활동에 참여하기	신체활동에 참여한다.	신체활동을 지속적으로 한다.	
		몸을 다양하게 움직인다.	새로운 신체활동과 기술을 시도한다.	
		여러 가지 신체활동을 시도한다.	여러 가지 신체활동에 몰고루 참여한다.	집단으로 하는 신체활동에 적극적으로 참여한다.
				신체활동을 할 때 책임감 있게 행동한다.
			자신과 다른 사람의 신체 운동 능력의 차이를 존중한다.	
	여러 가지 기구를 이용하여 신체활동 하기	여러 가지 기구를 이용하여 신체활동을 한다.		여러 가지 기구를 이용하여 신체활동을 능숙하게 한다.
	안전하게 신체활동하기	안전하게 신체활동에 참여한다.		

총론

다. 사회관계

1) 성격

사회관계 영역은 ‘자기존중’, ‘정서인식과 조절’, ‘사회적 관계’, ‘사회적 지식’의 네 가지 내용범주로 구성된다. ‘자기존중’에서는 영유아가 자신의 독특한 자아에 대해 인식하고, 자신감과 독립심을 기르도록 한다. ‘정서인식과 조절’에서는 영유아가 자신과 다른 사람의 다양한 정서를 인식하고, 자신의 정서를 조절하고 표현할 수 있도록 한다. ‘사회적 관계’에서는 영유아가 가족, 또래와 지역사회 구성원으로서 관련된 다른 사람들과의 관계를 이해하고, 그들과 더불어 조화롭게 기능하며 살아가는 능력을 기르도록 한다. ‘사회적 지식’에서는 영유아가 지역사회, 우리나라, 세계의 구성원으로서 필요한 자질을 갖추고 능력을 함양하며, 자신과 관계된 여러 사회현상에 관심을 가지고 이해하도록 한다.

2) 목표

자신에 대해 존중감을 키우고, 자신과 다른 사람의 정서를 인식하고, 이를 사회적 관계에서 적절히 조절하여 활용할 수 있도록 하며, 가족, 또래, 지역사회와 긍정적인 관계를 형성하고, 유능한 사회 구성원으로 기능하게 하기 위하여 필요한 사회적 지식을 획득하도록 한다.

- 가) 자신의 독특한 자아에 대해 인식하고 자신감과 독립심을 기른다.
- 나) 자신과 다른 사람의 정서를 이해하고 표현하며, 자신의 정서를 조절하고 활용한다.
- 다) 다른 사람과의 관계를 이해하고 더불어 살아가는 능력을 기른다.
- 라) 자신을 둘러싼 사회 현상에 관심을 가지고 이해한다.

3) 연령별 목표와 내용

내용범주	만 2세 미만	만 2세	만 3~5세
자기 존중	<ul style="list-style-type: none"> 자신을 분리된 존재로서 인식하기 	<ul style="list-style-type: none"> 자신을 다른 사람과 구별하기 자신에 대해 긍정적으로 생각하기 독립적으로 행동하기 	<ul style="list-style-type: none"> 자신의 소중함을 알기 자신감과 독립심 기르기 성정체감 형성하기
정서인식과 조절	<ul style="list-style-type: none"> 자신의 정서를 느끼고 표현하기 	<ul style="list-style-type: none"> 자신의 정서를 적절하게 표현하기 다른 사람의 정서에 관심 가지기 	<ul style="list-style-type: none"> 자신과 다른 사람의 다양한 정서를 인식하고 표현하기 자신의 정서를 조절하고 활용하기

IV. 표준보육과정의 보육 목표 및 내용

내용범주	만 2세 미만	만 2세	만 3~5세
사회적 관계	<ul style="list-style-type: none"> • 다른 사람에게 관심 가지기 • 양육자와 애착 형성하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 가족관계 이해하기 • 또래에게 관심 가지기 • 자신이 속한 집단 알기 	<ul style="list-style-type: none"> • 가족과 화목하게 지내기 • 또래와 사이좋게 지내기 • 공동체 정신 기르기
사회적 지식			<ul style="list-style-type: none"> • 지역사회에 관심 가지고 이해하기 • 우리나라에 관심 가지고 이해하기 • 세계와 여러 문화에 관심 가지기 • 경제생활에 관심 가지고 이해하기

가) 만 2세 미만

(1) 목표

다른 사람과 분리된 존재로서의 자신을 인식하고, 양육자와 긍정적으로 애착 관계를 형성하며, 기본 정서를 다른 사람과의 관계에서나 주변 환경의 맥락 속에서 느끼고 표현한다.

- ① 나와 다른 사람을 분리된 존재로서 인식한다.
- ② 분화된 정서를 느끼고 표현한다.
- ③ 주변 환경을 탐색하고 주요 어른과 밀접한 관계를 형성한다.

(2) 수준별 내용

내용범주	내용	1수준	2수준	3수준
자기존중	자신을 분리된 존재로서 인식하기	거울속의 자신을 보고 웃거나 알아본다.		
			자신의 모습과 다른 사람의 모습을 구별한다.	
			자신의 몸을 스스로 움직일 수 있음을 안다.	
정서인식과 조절	자신의 정서를 느끼고 표현하기	여러 가지 표정에 반응한다.		
		여러 가지 음성과 소리를 듣고 반응한다.	자신의 감정과 욕구를 다른 사람이 알도록 표현한다.	
				자신에게 여러 가지 정서가 있음을 안다.

중 문

내용범주	내용	1수준	2수준	3수준
사회적 관계	다른 사람에게 관심 가지기	다른 사람과 시선을 맞춘다.	다른 사람을 관찰하고 모방한다.	
		양육자의 목소리를 인식한다.	친숙한 사람에게 애정을 표현한다.	
	양육자와 애착 형성하기	양육자와 안정적인 애착을 형성한다.		
		양육자와 친숙해지고 신뢰감이 생긴다.		

나) 만 2세

(1) 목표

자아를 정확하게 확립하고 독립적으로 행동하며, 자신의 정서를 적절한 방법으로 표현하고 다른 사람의 정서를 이해한다. 또 주변의 어른, 또래와 긍정적인 관계를 형성한다.

- ① 자기 존중감을 확고히 형성한다.
- ② 자신과 다른 사람의 정서를 인식하고 표현한다.
- ③ 주변 환경에 반응하고 어른, 또래와 사회적 관계를 형성한다.

(2) 수준별 내용

내용범주	내용	1수준	2수준
자기존중	자신을 다른 사람과 구별하기	자신의 신체 부분을 안다.	
		다른 사람이 자신을 부를 때 반응한다.	
	자신에 대해 긍정적으로 생각하기	자신의 생김새와 신체적 능력에 대해 긍정적으로 느낀다.	
		스스로 할 수 있는 일에 대해 즐거움을 느낀다.	자신이 노력해서 성취한 일에 대해서 자부심을 갖는다
	독립적으로 행동하기	자신이 할 수 있는 일을 경험한다.	
		혼자서 할 수 있는 일을 스스로 해본다.	
정서인식과 조절	자신의 정서를 적절하게 표현하기	자신의 정서와 욕구를 인식한다.	
		자신의 감정을 동작과 언어로 표현한다.	긍정적 정서와 부정적 정서를 적절한 방법으로 표현한다.

IV. 표준보육과정의 보육 목표 및 내용

내용범주	내용	1수준	2수준
	다른 사람의 정서에 관심가지기	다른 사람의 정서에 관심을 보인다.	다른 사람의 정서를 인식하고 반응을 보인다.
	가족관계 이해하기	자신에게 가족이 있음을 안다.	가족 구성원을 안다.
사회적 관계	또래에게 관심 가지기	다른 영아와 함께 지내는 것을 경험한다.	
			다른 영아와 의사소통을 한다.
			다른 영아와 함께 놀이한다.
	자신이 속한 집단 알기	자신이 속한 반과 교사를 안다.	자신이 속한 반과 보육시설에는 기본적인 규칙과 약속이 있음을 안다.
		자신이 속한 반의 활동에 참여한다.	다른 사람에게 인사하고 고마움을 표시한다.

다) 만 3~5세

(1) 목표

자기 존중감을 키우고, 자신과 다른 사람의 정서를 이해하고 표현하며, 다른 사람과 더불어 생활하고, 자신을 둘러싼 사회현상에 관심을 가지며 이해한다.

- ① 자신의 독특한 자아에 대해 인식하고 자신감과 독립심을 기른다.
- ② 자신과 다른 사람의 정서를 이해하고 표현하며, 자신의 정서를 조절하고 활용한다.
- ③ 다른 사람과의 관계를 이해하고 더불어 살아가는 능력을 기른다.
- ④ 자신을 둘러싼 사회 현상에 관심을 가지며 이해한다.

(2) 수준별 내용

내용범주	내용	1수준	2수준	3수준
자기존중	자신의 소중함을 알기	자신과 다른 사람의 같은 점과 다른 점을 안다.		자신과 다른 사람의 차이를 인정한다.
		자신에 대해 긍정적으로 생각하고, 자신의 소중함을 안다.		

총론

내용범주	내용	1수준	2수준	3수준
	자신감과 독립심 기르기	자신이 할 수 있는 일을 알고 실천한다.		자신이 할 수 있는 일을 혼자서 자신 있게 해본다.
		자신이 하고 싶은 일을 한다.		자신이 하고 싶은 일을 계획하고 마무리 한다.
				자신감과 독립심을 가지고 새로운 경험을 시도한다.
	성정체감과 양성평등 의식가지기	자신의 성별을 안다.	남자와 여자의 특성과 차이를 안다.	자신이 일생동안 같은 성을 가지며, 외모와 행동이 변해도 성은 변하지 않음을 안다.
		양성평등 의식을 갖는다.		
정서인식과 조절	자신과 다른 사람의 여러 가지 정서를 인식하고 표현하기	자신과 다른 사람이 여러 정서를 가질 수 있음을 인식한다.		자신과 다른 사람의 다양한 정서를 이해하고 공감한다.
		다른 사람과 상황을 고려하여 자신의 정서를 긍정적인 방법으로 표현한다.		
	자신의 정서를 조절하고 활용하기	자신의 정서를 긍정적으로 조절한다.		
		자신의 정서가 다른 사람에게 미치는 영향을 이해한다.		문제해결과정에서 적절하게 정서를 이용한다.
사회적 관계	가족과 화목하게 지내기	가족의 소중함을 안다.		
		가족구성원을 안다.		가족구조가 다양하다는 것을 이해한다.
		가족을 위하여 내가 할 수 있는 일을 한다.		가족이 행복해지기 위해서는 함께 노력해야 한다는 것을 이해한다.
	또래와 사이좋게 지내기	다양한 상황에서 또래와 놀이하는 것을 즐긴다.		
		또래와 협동한다.		
		자신과 다른 사람의 의견에 차이가 있음을 안다.		또래와의 갈등을 여러 방법으로 해결한다.

IV. 표준보육과정의 보육 목표 및 내용

내용범주	내용	1수준	2수준	3수준	
	공동체 정신 기르기	도움이 필요할 때 다른 사람과 도움을 주고받는다.			
		자신이 속한 집단의 구성원으로서 소속감이 생긴다.	집단 구성원의 상호 협조 관계를 이해하고 협력한다.		
		보육시설, 가정, 사회에서 지켜야 할 규칙을 지킨다.	교실에서 필요한 규칙을 협의하여 만들고 지킨다.		
		자신의 소유물과 다른 사람의 소유물을 구별한다.	자신과 다른 사람의 감정, 권리, 소유물을 존중한다.		
사회적 지식	지역사회에 관심 가지고 이해하기	우리 동네의 이름을 안다.	우리 동네의 좋은 점을 안다.		
		우리 동네에 있는 익숙한 기관의 위치를 알아본다.		지도에서 자신에게 의미 있는 곳을 찾아본다.	
				시간의 흐름에 따른 지역사회의 변화를 안다.	
	우리나라에 관심가지고 이해하기	우리나라 명절과 풍습 등의 전통문화에 대하여 알아보고 경험한다.			
		우리나라를 상징하는 것을 안다.		국경일을 알고 기념한다.	
			남북분단에 대해 관심을 가진다.	통일에 대해 관심을 가진다.	
	세계와 여러 문화에 관심 가지기	세계 여러 나라의 사람들에 대해 관심을 가진다.			
			세계 여러 나라의 이름과 상징, 문화적 특징에 대해 관심을 가진다.		
				평화를 위해 세계 여러 나라가 협력해야 함을 안다.	
		다양한 능력과 문화를 존중한다.			
	세계와 여러 문화에 관심 가지기			자신과 다른 사람이 차이점 때문에 어려움을 겪을 때 적극적으로 대처한다.	
	경제생활에 관심가지고 이해하기	물건을 사기 위해서는 돈이 필요함을 안다.	돈의 가치를 안다.	돈의 소중함을 알고, 아껴 쓰며 저축한다.	
			필요한 물건과 원하는 물건의 차이를 안다.	계획을 세워 물건을 구입해 본다.	
		다양한 직업에 관심을 가진다.	다양한 직업의 특성을 안다.	자신의 장래의 직업에 대해 관심을 가진다.	
			다양한 직업에 종사하는 여러 사람에게 고마운 마음을 가진다.		

총론

라. 의사소통

1) 성격

의사소통 영역은 ‘듣기’, ‘말하기’, ‘읽기’, ‘쓰기’의 네 가지 내용범주로 구성된다. ‘듣기’에서는 영유아가 주변의 소리에 관심을 가지고 구분하여 들을 수 있는 기회와 환경을 제공하고, 일상 대화나 동요·동시·동화 등을 잘 듣고 이해할 수 있도록 한다. ‘말하기’에서는 영유아가 언어적·비언어적 의사소통을 할 수 있는 기회와 환경을 제공하고, 바른 태도와 정확한 발음으로 자신의 생각이나 경험을 대상과 상황에 맞게 표현할 수 있도록 한다. ‘읽기’에서는 영유아가 주변의 글자나 그림책에 흥미를 가지고 이해하는 능력을 길러 읽기에 흥미를 느낄 수 있도록 한다. ‘쓰기’에서는 영유아가 소근육을 사용하여 굵적거리기를 해보며 글자의 느낌을 경험하고, 쓰기 도구와 매체를 사용하여 자신의 느낌, 생각, 경험을 쓰기로 표현하는 것에 흥미를 가지고 참여할 수 있도록 한다.

2) 목표

듣고 말하는 것을 즐기며 상황에 맞는 언어를 익혀 바른 언어생활을 하도록 하고 일상생활에 필요한 의사소통 능력과 기초적인 문해 능력을 기른다.

가) 다른 사람의 이야기를 주의 깊게 듣는 태도와 이해력을 기른다.

나) 바르게 말하는 태도와 정확한 발음으로 자신의 느낌, 생각, 경험을 말로 표현하는 능력을 기른다.

다) 주위의 사람들과 대화하고 여럿이 함께 토론하며 서로의 의견을 나누는 경험을 하게 한다.

라) 글과 글자에 친숙해지는 경험을 쌓아 읽기와 쓰기에 흥미를 가지게 한다.

3) 연령별 목표와 내용

내용범주	만 2세 미만	만 2세	만 3~5세
듣기	<ul style="list-style-type: none"> · 소리 구분하여 듣기 · 경험과 관련된 말의 의미 알기 · 운율이 있는 말 듣기 	<ul style="list-style-type: none"> · 말소리 구분하여 듣기 · 말소리 듣고 의미 알기 · 운율이 있는 말 듣고 즐기기 	<ul style="list-style-type: none"> · 낱말의 발음 경청하기 · 낱말과 문장을 듣고 이해하기 · 이야기 듣고 이해하기 · 동요, 동시, 동화 듣기 · 바른 태도로 듣기

IV. 표준보육과정의 보육 목표 및 내용

내용범주	만 2세 미만	만 2세	만 3~5세
말하기	<ul style="list-style-type: none"> · 발성과 발음으로 소리내기 · 친숙한 사물의 이름 말하기 · 말소리와 몸짓으로 의사표현하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 바르게 발음 해보기 · 사물의 이름 말하기 · 자신의 느낌과 생각 말하기 · 행동에 맞게 말하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 바르게 발음하여 말하기 · 낱말과 문장으로 말하기 · 자신의 느낌, 생각, 경험 말하기 · 상황에 맞는 언어 사용하기 · 바른 태도로 말하기
읽기	<ul style="list-style-type: none"> · 읽어 주는 짧은 글에 흥미 가지기 · 그림책에 흥미 가지기 	<ul style="list-style-type: none"> · 글자 모양에 흥미 가지기 · 읽어 주는 글 즐기기 · 그림책에 흥미 가지기 	<ul style="list-style-type: none"> · 읽기에 흥미 가지기 · 동요, 동시, 동화 읽기 · 읽어 주는 글 이해하기 · 그림책 읽기를 즐기기
쓰기	<ul style="list-style-type: none"> · 굵적거리기 시도하기 · 쓰기 도구에 흥미 가지기 	<ul style="list-style-type: none"> · 굵적거리기 · 쓰기 도구에 흥미 가지기 	<ul style="list-style-type: none"> · 낱말과 문장으로 쓰기에 흥미 가지기 · 자신의 느낌, 생각, 경험 쓰기에 흥미 가지기 · 쓰기 도구와 매체 사용하기 · 말과 글의 관계 알기

가) 만 2세 미만

(1) 목표

듣고 말하는 것을 즐거워하고, 상황에 따라 적절한 언어로 표현한다.

- ① 주변의 소리와 말소리를 듣고 좋아하며 반응한다.
- ② 몸짓과 소리로 의사를 표현하여 주고받기를 즐긴다.
- ③ 그림책에 관심을 보이며, 굵적거리기를 시도한다.

(2) 수준별 내용

내용 범주	내 용	1 수준	2 수준	3 수준
듣기	소리 구분하여 듣기	여러 가지 소리와 말소리 듣기에 흥미를 보인다.		
			익숙한 목소리를 듣고 반응한다.	
	경험과 관련된 말의 의미 알기	일상적인 행동과 말소리를 연결하여 듣는다.		행동과 관련된 말을 듣고 따른다.
			익숙한 사물의 명칭과 자신의 이름을 알아듣는다.	

총 론

내용 범주	내 용	1 수준	2 수준	3 수준
	운율이 있는 말 듣기	운율이 있는 짧은 말소리 듣기를 즐긴다.		
말하기	발성과 발음으로 소리내기	여러 가지 소리를 내고, 웅얼이를 한다.	여러 가지 말소리를 낸다.	
		웅얼이와 말소리에 대해 말로 반응해 주면 모방하여 소리 낸다.	교사의 말을 모방하여 발음한다.	
	친숙한 사물의 이름 말하기	친숙한 사물을 가리켜 말하려 한다.		친숙한 사물의 이름을 말한다.
	말소리와 몸짓으로 의사표현하기	필요에 따라 소리와 몸짓을 사용한다.		
읽기	읽어주는 짧은 글에 흥미 가지기	리듬감 있게 읽어 주는 말소리를 즐겨 듣는다.		
	그림책에 흥미 가지기	그림책 속에 있는 친숙한 그림이나 사진을 본다.	이야기를 들을 때 그림을 알아본다.	
쓰기	긋적이기를 시도하기		팔 전체를 사용하여 마음대로 긋적인다.	자신의 긋적이기에 관심을 가진다.
	쓰기 도구에 흥미 가지기		종이와 쓰기 도구를 반복하여 탐색한다.	

나) 만 2세

(1) 목표

듣고 말하는 것을 즐거워하고, 상황에 맞는 언어를 익힌다.

- ① 주변의 소리와 말소리를 듣고 좋아하며 반응한다.
- ② 생각과 느낌을 말로 주고받기를 즐긴다.
- ③ 그림책에 관심을 가지며, 긋적이기를 좋아한다.

IV. 표준보육과정의 보육 목표 및 내용

(2) 수준별 내용

내용 범주	내 용	1수준	2수준
듣기	말소리 구분하여 듣기	높낮이와 세기 등 말소리의 차이를 구분한다.	
			다양한 말소리에 담긴 감정을 느낀다.
	말소리 듣고 의미 알기	시키는 말에 따라 행동한다.	
	운율이 있는 말 듣고 즐기기	짧은 이야기와 노랫말 듣기를 즐긴다.	짧은 이야기와 노랫말을 듣고 따라한다.
말하기	바른 발음 시도하기	바른 발음으로 말하기를 시도한다.	
	사물의 이름 말하기	사물의 이름을 알아보고 말하기를 즐긴다.	
	자신의 느낌과 생각 말하기	원하는 것을 말로 요구한다.	자신의 감정을 말로 표현한다.
	행동에 맞는 말하기	먹는다, 잔다와 같은 행동에 맞는 말을 한다.	고마워, 반가워 등 상황에 맞는 말을 한다.
읽기	글자 모양에 흥미 가지기	여러 가지 모양을 탐색한다.	글자의 기초가 되는 모양을 구분한다.
	읽어주는 글 즐기기	읽어 주는 글에 관심을 가진다.	글자를 읽는 흥내를 낸다.
	그림책에 흥미가지기	그림책에 있는 그림과 내용에 관심을 보인다. 그림책을 보고 읽는 흥내를 낸다.	
쓰기	긱적이기	의도적으로 긱적이다.	글자형태로 긱적이다.
	쓰기 도구에 흥미 가지기	여러 가지 쓰기 도구를 가지고 논다.	

다) 만 3~5세

(1) 목표

일상생활에 필요한 의사소통 능력과 기초적인 문해 능력을 기르고, 바른 언어생활 태도와 습관을 형성한다.

총론

- ① 다른 사람의 이야기를 주의 깊게 듣는 태도와 이해력을 기른다.
- ② 자신의 느낌, 생각, 경험을 말로 표현하는 능력을 기른다.
- ③ 바르게 말하는 태도와 정확한 발음으로 말하는 능력을 기른다.
- ④ 주위의 사람들과 대화하고 여럿이 함께 토론하며 서로 의견을 주고받는다.
- ⑤ 글과 글자에 친숙해짐으로써 읽기와 쓰기에 흥미를 가진다.

(2) 수준별 내용

내용 범주	내 용	1 수준	2 수준	3 수준
듣기	낱말의 발음 경청하기	낱말 각각의 발음에 관심을 가진다.		
		비슷한 발음의 낱말을 주의 깊게 구별하여 듣는다.		
	낱말과 문장 듣고 이해하기	일상생활과 관련된 낱말과 문장을 듣고 뜻을 안다.		
		교사가 제시하는 사항을 듣고 지시에 따른다.		
			질문에 적절하게 대답한다.	
	이야기 듣고 이해하기	이야기를 듣고 내용을 이해한다.		
		이야기를 듣고 기억하여 다시 말한다.		
		이야기를 듣고 궁금한 것에 대해 질문한다.		
	동요, 동시, 동화 듣기	동요, 동시, 동화를 다양한 매체를 통하여 듣는다.		
			동화, 동시, 동요를 듣고 자신의 느낌을 다양하게 표현한다.	
	바른 태도로 듣기	다른 사람이 이야기 할 때 주의 깊게 듣는다.		
			다른 사람의 이야기를 끝까지 듣는다.	
		이야기의 내용을 집중하여 듣는다.		
말하기	바르게 발음하여 말하기	여러 낱말을 바르게 발음한다.		
				정확한 발음으로 또렷하게 말한다.
	낱말과 문장으로 말하기	일상생활의 경험을 낱말과 문장으로 말한다.		
			낱말과 문장을 문맥에 맞게 말한다.	
			여러 상황을 다양한 어휘로 말한다.	

IV. 표준보육과정의 보육 목표 및 내용

내용 범주	내 용	1 수준	2 수준	3 수준	
	자신의 느낌, 생각, 경험 말하기	자신의 느낌, 생각, 경험을 다른 사람에게 말한다.			
			경험한 것을 동시나 간단한 동화로 꾸며 말한다.		
			주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다.		
		간단한 내용의 말을 듣고 다른 사람에게 내용을 전달한다.			
		자신의 느낌, 생각, 경험을 다른 사람이 알아듣도록 말한다.			
	상황에 맞는 언어 사용하기	듣는 사람에게 적절하게 말한다.	듣는 사람, 때, 장소에 알맞게 말한다.		
			듣는 사람의 생각과 느낌을 헤아려 말한다.		
	바른 태도로 말하기	듣는 사람과 마주 보며 말한다.			
		말할 차례를 지켜 말한다.	상대방의 반응을 헤아리고 차례를 지켜 말한다.		
	읽기	읽기에 흥미 가지기	일상생활에서 자주 접하는 글자를 흥미를 가지고 읽어본다.		
여러 가지 읽기놀이를 한다.					
			자신의 이름을 알아본다.		
			주변에서 자주 보는 글자를 읽는다.		
동요, 동시, 동화읽기		동요, 동시, 동화를 여러 매체를 이용하여 읽어 본다.			
				동요, 동시, 동화를 읽고 자신의 느낌을 다양하게 표현한다.	
읽어 주는 글 이해하기		읽어 주는 글의 내용에 관심을 보인다.			
			읽어 주는 내용에 대해 서로 이야기를 나눈다.		
그림책 읽기를 즐기기		책에 흥미를 가지고 그림책을 즐겨 본다.			
		좋아하는 책을 자주 본다.			
	책을 소중하게 다룬다.				
	궁금한 것이 있을 때는 교사와 함께 책을 찾아본다.		스스로 다양한 주제의 그림책을 찾아 읽는다.		

총론

내용 범주	내 용	1 수준	2 수준	3 수준
쓰기	낱말과 문장으로 쓰기에 흥미 가지기	낱말과 문장을 그림으로 표현하거나 굵적거린다.	낱말과 문장을 글자와 비슷한 형태나 글자로 쓴다.	
			글자를 보고 모방하여 쓰기를 한다.	
			자신의 이름을 쓴다.	
	자신의 느낌, 생각, 경험, 쓰기에 흥미 가지기	자신의 느낌, 생각, 경험을 그림으로 표현하거나 굵적거린다.	자신의 느낌, 생각, 경험을 글자와 비슷한 형태나 글자로 쓴다.	
			다른 사람에게 하고 싶은 이야기를 그림과 글자로 쓴다.	
	쓰기 도구와 매체 사용하기	여러 가지 필기구와 종이, 키보드, 마우스 그 밖의 쓰기 관련 매체를 사용한다.		
말과 글의 관계 알기	유아의 말을 교사가 글로 받아 적을 때, 말이 글로 바뀌는 과정에 관심을 보인다.			

마. 자연탐구

1) 성격

자연탐구 영역은 ‘탐구적 태도’, ‘수학적 탐구’, ‘과학적 탐구’의 세 가지 내용범주로 구성된다. ‘탐구적 태도’에서는 영유아가 주변의 사물과 자연현상에 대하여 관심을 가지고 보고 듣고 느끼고 궁금해 하며, 끊임없이 알아가고자 하는 태도를 갖게 하고 이에 필요한 기초기술을 습득하도록 한다. ‘수학적 탐구’에서는 영유아가 일상생활에서 수량과 공간을 인식하고 비교하며 규칙성을 인식하는 등 구체적인 경험과 조작활동으로 수학의 기초능력을 기르도록 한다. ‘과학적 탐구’에서는 영유아가 주변의 사물, 생명체, 자연현상에 대하여 관심을 가지고 능동적이고 적극적으로 탐색하는 과정에서 과학적 기초지식을 습득하도록 한다.

2) 목표

주변의 사물과 자연현상을 지각하고 호기심을 가지며, 지속적으로 탐구하는 태도를 가지며 문제해결을 위한 기초능력을 기르고, 자연을 사랑하는 마음을 가진다.

- 가) 주변사물과 자연환경에 대해 지속적으로 호기심을 가지고 탐구하는 태도를 가진다.
- 나) 일상생활의 여러 상황과 문제를 수학적으로 이해하고 해결하기 위하여 기초 능력을 기른다.
- 다) 주변사물과 자연현상에 대한 기초 지식을 쌓고 자연을 사랑하는 마음을 가진다.

IV. 표준보육과정의 보육 목표 및 내용

3) 연령별 목표와 내용

내용범주	만 2세 미만	만 2세	만 3~5세
탐구적 태도	<ul style="list-style-type: none"> · 주변의 사물과 자연현상에 관심 가지기 · 반복하여 탐색하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 주변의 사물과 자연현상에 호기심 가지기 · 반복하여 탐색 즐기기 · 문제해결에 관심 가지기 	<ul style="list-style-type: none"> · 주변의 사물과 자연현상에 지속적으로 호기심 가지기 · 탐구과정 즐기기 · 기초 탐구 기술 활용하기
수학적 탐구	<ul style="list-style-type: none"> · 수량 지각하기 · 주변 공간 탐색하기 · 비교하기 · 간단한 규칙성 지각하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 수량 인식하기 · 공간과 도형 인식하기 · 비교하기 및 순서 인식하기 · 간단한 규칙성 인식하기 · 구분하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 수 개념 형성하기 · 공간과 도형 개념 형성하기 · 측정하기 · 규칙성 이해하기 · 자료 수집하기와 분석하기
과학적 탐구	<ul style="list-style-type: none"> · 주변의 사물 지각하기 · 주변 생명체에 관심 가지기 · 자연 현상 지각하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 물체와 물질의 특성 탐색하기 · 주변 생명체의 외적 특성 알기 · 자연현상 인식하기 · 생활 도구에 관심 가지기 	<ul style="list-style-type: none"> · 물체와 물질의 기본 특성 알기 · 생명체와 환경과의 관계 알기 · 자연현상 이해하기 · 도구와 기계 활용하기

가) 만 2세 미만

(1) 목표

주변 사물과 자연현상에 대하여 관심을 가지고 보고 듣고 만지고 느끼는 등 다양한 감각과 조작으로 지각하고 반복하여 탐색한다.

- ① 주변의 사물과 자연현상에 관심을 가진다.
- ② 감각과 조작으로 수학적 경험을 한다.
- ③ 주변의 사물과 자연현상을 감각적으로 지각하고 탐색한다.

(2) 수준별 내용

내용범주	내용	1수준	2수준	3수준
탐구적 태도	주변의 사물과 자연현상에 관심 가지기	주변의 여러 가지 사물과 자연현상에 관심을 가진다.		
	탐색 반복하기	주변의 사물을 보고 만지고 빨기를 반복한다.	관심 있는 사물을 반복하여 탐색한다.	

총 론

내용 범주	내용	1수준	2수준	3수준
수학적 탐구	수량 지각하기	있고 없는 상황을 지각한다.	'있다'와 '없다'를 구별한다.	'한 개'와 '여러 개'를 구별한다.
	주변 공간 탐색하기	주변 공간을 탐색한다.		
			물체가 없어지는 상황에 관심을 보이며 (없어진 물체를) 찾는다.	
			여러 가지 물체의 모양을 지각한다.	
	비교하기	사물의 여러 가지 속성을 탐색한다.		
			크기 관련 어휘를 사용한다.	
간단한 규칙성 지각하기	주변의 간단한 규칙성을 지각한다(소리, 동작 등).			
과학적 탐구	주변의 사물 지각하기	주변의 여러 가지 자극에 반응한다.		
			보고 만지고 듣고 맛보는 등의 감각적 행위를 통하여 사물을 지각한다.	
	주변 생명체에 관심 가지기	주변(환경)의 움직이는 생명체를 지각한다.		
		자신과 주변 사람의 신체의 부분을 탐색한다.		
	자연 현상 지각하기	주변의 자연현상((바람, 해, 비, 눈 등)을 보고 만지고 느낀다.		

나) 만 2세

(1) 목표

주변의 사물과 자연현상에 호기심을 가지고 여러 가지 방법으로 탐색하며 일상생활에서 충분히 수학적, 과학적 경험을 한다.

- ① 주변의 사물과 자연환경에 호기심을 가진다.
- ② 생활에서 수학적 경험을 한다.
- ③ 주변의 사물과 자연현상을 여러 가지 방법으로 탐색한다.

(2) 수준별 내용

내용 범주	내용	1 수준	2 수준
탐구적 태도	주변의 사물과 자연현상에 호기심 가지기	주변의 여러 가지 사물과 자연현상에 대해 호기심을 가지고 궁금해 한다.	

IV. 표준보육과정의 보육 목표 및 내용

내용 범주	내 용	1 수준	2 수준
	반복적인 탐색 즐기기	관심 있는 사물을 반복하여 탐색하기를 즐긴다.	
	문제해결에 관심 가지기	시행착오를 통해 문제를 해결(하고자) 한다.	
수학적 탐구	수량 인식하기	‘하나’, ‘둘’ 정도의 수 이름을 말한다.	‘하나’, ‘둘’, ‘셋’ 정도의 수 이름을 말한다.
		많고 적음을 구별한다.	‘많다’, ‘적다’ 등의 수량 비교 어휘를 말한다.
			물체가 더해지고 줄어드는 것을 경험한다.
	공간과 도형 인식하기	익숙한 위치와 장소를 안다.	
		물체의 위치 변화를 인식한다.	
		위치와 방향 관련 어휘를 사용한다.	
		물체의 모양에 따라 특성을 인식한다.	
	비교하기와 순서 인식하기	사물의 여러 가지 속성을 탐색한다.	
		일상에서 두 물체의 크기와 길이 비교를 경험한다.	
		용량, 크기, 길이, 시간 관련 어휘를 사용한다.	
		일상의 단순한 순서를 인식한다.	
	간단한 규칙성 인식하기	소리, 동작, 단어 등의 단순한 규칙성을 인식한다.	
	구분하기	한 가지 속성에 따라 자료를 구분한다.	
		비슷한 것끼리 짝을 짓는다.	
과학적 탐구	물체와 물질의 특성 탐색하기	물체와 물질에 대한 여러 가지 탐색을 적극적으로 시도한다.	
	주변 생명체의 외적 특성 알기	주변의 애완동물이나 (작은) 곤충 등의 특성을 지각한다.	익숙한 동물의 기본 특성(소리, 생김새, 움직임 등)을 구별한다.
			주변 식물의 기본 특성(색깔, 생김새 등)에 관심을 보인다.
		자신의 신체 각 부분의 특성을 안다.	
		주변 사람의 신체적 특징(목소리, 움직임 등)을 구분한다.	
	자연현상 인식하기	다양한 자연현상(바람, 눈, 비, 낮, 밤 등)을 인식한다.	
	생활 도구에 관심 가지기	<p>쌓고 넣고 끼우는 등의 조작 놀잇감을 사용한다.</p> <p>주변의 단순한 기계와 시설(TV·녹음기 등의 스위치, 문의 손잡이 등)을 조작한다.</p>	

총론

다) 만 3~5세

(1) 목표

사물과 자연환경에 대해 지속적으로 탐구하려는 마음과 탐구 과정을 즐기는 태도를 기르고, 기초 탐구기술과 과학적 기초 지식을 확장하고, 자연을 사랑하는 마음을 가진다.

- ① 주변의 사물과 자연현상에 대해 호기심을 가지고 지속적으로 탐구하는 버릇을 들인다.
- ② 논리적으로나 수학적으로 사고하고 문제를 해결하기 위한 기초 능력을 기른다.
- ③ 주변의 사물과 자연현상에 대한 기초지식과 탐구 능력을 기르고 자연을 사랑하는 마음을 키운다.

(2) 수준별 내용

내용 범주	내 용	1 수준	2 수준	3 수준
탐구적 태도	주변의 사물과 환경에 지속적으로 호기심 가지기	관심 있는 사물과 자연현상에 대해 지속적으로 궁금해 한다.		
			궁금한 점이 무엇인지(를) 분명하게 인식한다.	
	탐구과정 즐기기	궁금한 점에 대해 지속적으로 탐구하여 알아내는 버릇을 들인다.		
		스스로 답을 찾는다.	스스로 답을 찾고 이를 적용해 본다.	자신의 답이 바뀔 수 있다는 인식을 한다.
				여러 사람의 서로 다른 의견을 존중한다.
	기초 탐구기술 활용하기	궁금한 점을 알 수 있는 방법(관찰, 실험, 질문 등)을 찾는다.	자신이 알아낸 방법대로 해 본다.	나타난(탐구) 결과를 모으고 해석한다.
수학적 탐구	수 개념 형성하기	다섯 개 가량의 구체물을 세고 (헤아리고) 수량을 안다(이해한다).	열 개 가량의 구체물을 세고(헤아리고) 수량을 안다(이해한다).	스무 개 가량의 구체물을 세고(헤아리고) 수량을 안다(이해한다).
		다섯 개 가량의 구체물을 가지고 '같다/더 많다/더 적다'의 관계를 안다.	열 개 가량의 구체물을 가지고 '같다/더 많다/더 적다'의 관계를 안다.	스무 개 가량의 구체물을 가지고 '같다/더 많다/더 적다'의 관계를 안다.
			다섯 개 가량의 구체물에서	열 정도 구체물에서

IV. 표준보육과정의 보육 목표 및 내용

내용 범주	내 용	1 수준	2 수준	3 수준
			부분과 전체를 안다.	부분과 전체를 안다.
			구체물을 가지고 도합 다섯까지 더하기를 한다.	구체물을 가지고 도합 열까지 더하기를 한다.
			구체물을 가지고 다섯 개에서 빼기를 한다.	
		처음과 끝을 안다.	다섯 번째까지 서수를 안다.	
			열 가량의 숫자 읽기와 쓰기를 한다.	
공간과 도형 개념 형성하기		익숙한 위치와 장소를 안다.		
		위치와 방향 관련 어휘를 사용한다.		
			단순한 지도를 만들고 사용한다.	
		물체의 모양에 따른 특성을 인식한다.	크기와 방향이 다양한 도형(입체, 평면)의 공통점과 차이점을 인식한다.	
			도형 옮기기, 뒤집기, 돌리기(칠교놀이, 조각그림 맞추기 등)를 한다.	
				대칭을 찾는다.
			도형을 보거나 기억하여 그린다.	
				형태에 대한 설명대로 그리거나 만든다.
측정하기		사물의 여러 가지 속성을 탐색한다.		
		길이, 무게, 용량, 크기, 시간 관련 어휘를 사용한다.		
		두 물체의 크기와 길이 비교를 한다.	길이, 무게, 용량, 면적, 시간의 속성에 따라 비교하고 순서를 매긴다.	
		일상의 간단한 순서를 인식한다.	사건의 순서를 안다.	
			길이, 용량, 시간을 비표준화 단위를 사용하여 측정한다.	길이, 용량, 시간, 무게, 면적을 비표준화 단위를 사용하여 측정한다.
			어림하여 측정한다.	

종 료

내용 범주	내 용	1 수준	2 수준	3 수준
	규칙성 이해하기	주변에서 반복되는 규칙성(색, 모양 등)을 인식한다.	주변에서 반복되는 규칙성을 파악하고 다음에 올 것을 예측한다.	반복 및 확장되는 규칙성을 파악하고 다음에 올 것을 예측한다.
		소리, 동작, 단어, 문장 등의 간단한 규칙성을 즐긴다.		한 가지 유형의 규칙성을 다른 유형으로 바꾼다.
				스스로 규칙성을 만들어 본다.
	자료 수집과 분석하기			필요한 정보나 자료의 수집 방법을 찾는다.
		관계있는 것끼리 짝을 짓는다.	한 가지 속성에 따라 자료를 분류한다.	다른 속성에 따라 다시 분류한다.
			구체물이나 그림, 사진을 사용해 그래프로 나타낸다.	두 가지 속성을 동시에 고려하여 분류한다.
				기호나 숫자를 사용해 그래프로 나타낸다.
				자료 수집과 분석의 결과를 설명한다.
과학적 탐구	물체와 물질의 기본 특성 알기	여러 가지 물체와 물질의 기본 특성(색, 크기, 모양, 무게, 질감 등)을 여러 가지 방법으로 탐색한다.		
		주변의 여러 가지 물질의 상태를 관찰한다.	주변의 여러 가지 물체와 물질의 상태를 비교한다.	
		물체와 물질의 변화에 관심을 가진다.	물체와 물질을 변화시킬 수 있는 여러 가지 방법을 탐색한다.	
		여러 가지 물체의 움직임을 관찰한다.	물체의 여러 가지 움직임을 비교한다.	
			자신의 행위와 물체의 움직임과의 관계를 안다.	
	생명체와 환경의 관계 알기	주변의 동·식물의 탄생과 성장에 관심을 가진다.	관심 있는 동물과 식물의 탄생, 성장, 죽음에 대하여 알아본다.	
		주변 동·식물의 기본 특성(소리, 움직임, 색(깔), 생김새 등)에 관심을 가진다.		주변 동·식물의 성장에 필요한 조건(영양, 호흡, 배설 등)을 알아본다.

IV. 표준보육과정의 보육 목표 및 내용

내용 범주	내 용	1 수준	2 수준	3 수준
		나의 출생과 성장에 대하여 관심을 가진다.		나의 출생과 성장에 대하여 알아본다.
		생명의 소중함을 알고 더불어 살려는 마음이 생긴다.		
	자연현상 이해하기	돌, 물, 흙 등 자연물을 즐겨 탐색한다.		
		돌, 물, 흙 등 자연물의 특성을 비교한다.		
			지구, 달, 해, 별 등에 관심을 가진다.	
		계절의 변화에 관심을 가진다.	계절의 변화와 규칙성을 안다.	
		하루에는 낮과 밤이 있음을 안다.	낮과 밤의 차이점을 안다.	낮과 밤의 변화와 규칙성을 안다.
		자신과 주변 환경의 관계에 관심을 가진다.		우리가 살아가는 좋은 환경에 대해 안다.
		자연의 소중함을 알고 더불어 살려는 마음이 생긴다.		
		자연보호에 관심을 가진다.		자연보호의 방법을 안다.
			다시 쓸 수 있는 자원을 찾아보고 재활용한다.	
	도구와 기계 활용하기	주변의 간단한 도구와 기계를 활용한다.		
				필요에 따라 새로운 도구를 만든다.
		주변의 여러 가지 물건(적목, 상자 등)을 조립한다.		
		도구와 기계의 편리성에 관심을 가진다.		편리한 물건이 자연과 사람에게 해가 될 수 있다는 것을 안다.

총론

바. 예술경험

1) 성격

예술경험 영역은 ‘심미적 탐색’, ‘예술적 표현’, ‘예술 감상’의 세 가지 내용 범주로 구성된다. ‘심미적 탐색’에서는 영유아가 주변의 친근한 자연이나 생활 환경에서 음악적·동작적·가작적·미술적 요소에 관련된 현상이나 사물을 흥미롭게 보며 집중하여 탐색하도록 한다. ‘예술적 표현’에서는 영유아가 음악·움직임·모방·미술 경험을 마음껏 시도하고 표현하며 자유롭게 즐기도록 한다. ‘예술 감상’에서는 친근한 소리나 노래, 아름다운 사물이나 환경, 춤·극놀이·미술작품을 즐기며 생활에서 예술에 대해 지속적으로 흥미를 가지도록 한다.

2) 목표

주변의 친근한 환경과 생활에서 예술적 요소에 관심을 보이고 흥미로운 경험을 하고 즐기므로써 창의성과 감성을 기른다.

가) 주변 생활에서 발견한 단순한 예술적 요소에서부터 점차 다양한 요소까지 아름다움에 관심을 보이고 탐색한다.

나) 자신의 생각과 느낌을 음악, 움직임과 춤, 극놀이, 미술활동으로 표현하는 것을 즐기며 점차 다양하고 창의적으로 표현한다.

다) 생활에서 자연, 사물, 예술 작품들을 보고 즐긴다.

3) 연령별 목표와 내용

내용범주	만 2세 미만	만 2세	만 3~5세
심미적 탐색	· 소리, 움직임, 시각적 자료에 호기심 가지기	· 주변 환경의 예술적 요소 탐색하기	· 음악적 요소 탐색하기 · 움직임과 춤 탐색하기 · 가작화 요소 탐색하기 · 미술적 요소 탐색하기
예술적 표현	· 리듬 있는 소리로 반응하기 · 몸동작으로 반응하기 · 모방행동 즐기기 · 단순한 미술 경험 시도하기	· 리듬 있는 소리, 노래, 춤으로 표현하기 · 모방과 단순한 가작놀이하기 · 단순한 미술활동 즐기기	· 리듬 만들기 · 노래 부르기 · 춤으로 표현하기 · 극놀이로 표현하기 · 미술활동 즐기기

IV. 표준보육과정의 보육 목표 및 내용

내용범주	만 2세 미만	만 2세	만 3~5세
			<ul style="list-style-type: none"> · 다양한 미술재료 사용하기 · 통합적으로 표현하기
예술 감상	<ul style="list-style-type: none"> · 소리나 노래 즐겨듣기 · 주변의 아름다움 경험하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 주변 환경의 예술적 요소에 관심 갖고 즐기기 	<ul style="list-style-type: none"> · 음악 감상하기 · 춤 감상하기 · 극놀이 감상하기 · 미술작품 감상하기

가) 만 2세 미만

(1) 목표

자신의 신체와 감각 자극에 호기심을 보이며, 소리나 간단한 노래를 즐겨 듣고 점차 소리나 몸 움직임, 굽적이기 등의 복잡한 반응을 즐긴다.

- ① 자신의 신체와 주변의 감각 자극에 호기심을 가진다.
- ② 모방 행동을 즐기며 소리와 몸 움직임으로 반응하고 단순한 미술 경험을 한다.
- ③ 친근한 소리나 노래를 즐겨 듣고, 사물의 형태를 눈여겨 본다.

(2) 수준별 내용

내용 범주	내 용	1수준	2수준	3수준
심미적 탐색	소리, 움직임, 시각적 자료에 호기심 가지기	주변의 소리와 움직임에 호기심을 가진다.		
		시각적 자료에 호기심을 가진다.	친근한 사물의 미술적 요소(색, 질감)에 호기심을 가진다.	
예술적 표현	리듬 있는 소리로 반응하기	좋아하는 소리에 반응한다.	리듬과 음높이에 맞추어 소리를 낸다.	
				노래의 한 마디를 따라 부른다.
			주변의 사물이나 리듬악기로 단순한 소리를 만든다.	
	몸동작으로 반응하기	단순한 손 놀이와 몸 움직이기를 한다.		단순한 몸동작으로 반응한다.
	모방행동 즐기기	소리나 얼굴 표정, 몸동작 등을 모방한다.	단순한 모방행동을 놀이처럼 즐긴다.	
	단순한 미술		간단한 감각적 경험을 한다.	

총 론

내용 범주	내 용	1수준	2수준	3수준
	경험 시도하기			금액거리기를 한다.
예술 감상	소리나 노래 즐거듣기	일상생활에서 리듬 있는 소리와 노래를 관심 있게 듣는다.		
	주변의 아름다움 경험하기	자연이나 주변 환경, 사물의 아름다움을 일상생활에서 경험한다.		

나) 만 2세

(1) 목표

주변 사물, 환경, 자연에서 아름다움을 발견하고 즐기는 경험으로 창의성과 감성이 풍부해지고 발달해 가는 기초를 마련한다.

- ① 주변 생활에서 예술적 요소를 발견하고 흥미롭게 탐색한다.
- ② 모방이나 단순한 가작놀이를 즐기고 간단한 리듬이나 노래, 몸 움직임, 미술활동을 자유롭게 시도하고 즐긴다.
- ③ 주변의 환경과 자연에서 예술적 요소를 관심 있게 보고 즐긴다.

(2) 수준별 내용

내용 범주	내 용	1 수준	2 수준
심미적 탐색	주변 환경의 예술적 요소 탐색하기	주변 환경에서 나는 다양한 소리와 움직임을 탐색한다.	
		주변 환경에서 미술적 요소(색, 질감, 형태)를 탐색한다.	
예술적 표현	리듬 있는 소리, 노래, 춤으로 표현하기	신체, 악기, 사물을 이용하여 간단한 리듬과 소리를 만든다.	
		친근한 노래를 즐겨 부른다.	
	모방과 단순한 가작놀이하기	노래나 리듬에 맞춰 춤추기를 즐긴다.	간단한 도구를 이용하여 몸 움직이기를 한다.
		모방 행동을 놀이처럼 즐긴다.	일상생활에서 경험한 단순한 가작화 놀이를 즐긴다.
	단순한	그리기와 단순한 만들기를 자발적으로 한다.	

IV. 표준보육과정의 보육 목표 및 내용

내용 범주	내 용	1 수준	2 수준
	미술활동 즐기기	풀 등 미술재료와 도구를 다룬다.	
예술 감상	주변 환경의 예술적 요소에 관심 갖고 즐기기	자연과 생활의 소리나 움직임, 친근한 음악과 춤을 관심 있게 보고 듣는다.	
		자연과 사물에서 미술적 요소(색, 질감)에 관심을 가지고 즐겨본다.	

다) 만 3~5세

(1) 목표

자연이나 생활, 예술 작품에서 아름다움을 발견하고 음악, 움직임, 극놀이, 미술 활동에 적극적으로 참여하는 것을 즐겨 다양한 방법으로 자신의 생각과 느낌을 표현하며, 우리나라의 전통 예술을 자연스럽게 경험한다.

- ① 음악, 춤과 움직임, 극놀이, 미술의 다양한 예술적 요소에 관심을 가지고 자유롭게 탐색한다.
- ② 노래, 리듬, 움직임, 극놀이, 미술 활동에 즐겁게 참여하며 창의적으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.
- ③ 음악, 춤, 극놀이나 미술작품을 듣고 보는 것을 즐기며 아름다움을 느낀다.

(2) 수준별 내용

내용 범주	내 용	1 수준	2 수준	3 수준
심미적 탐색	음악적 요소 탐색하기	음악적 요소(강약, 속도, 리듬)에 관심을 가지고 다양한 소리, 악기, 음악을 탐색한다.		음악적 요소(멜로디, 장단)에 관심을 가지고, 다양한 소리, 악기, 음악을 탐색한다.
	움직임과 춤 탐색하기	움직임과 춤에 관심을 가지고 탐색한다.		움직임과 춤의 요소를 탐색한다.
	가작화 요소 탐색하기	가상적 움직임과 목소리를 탐색한다.	역할, 사물, 행동이나 상황 등 가작화 요소를 탐색한다.	관객, 배우, 무대 등 극놀이의 기본적인 요소를 탐색한다.

총론

내용 범주	내 용	1 수준	2 수준	3 수준
예술적 표현	미술적 요소 탐색하기	자연과 사물에서 미술적 요소(색, 크기, 질감, 형태, 공간)를 적극적으로 탐색한다.		
		여러 가지 재료와 도구를 자유롭게 탐색한다.	여러 상황에 필요한 재료와 도구를 적절하게 선택한다.	
	리듬 만들기	목소리나 신체, 여러 자료를 이용하여 다양한 소리(속도, 리듬, 셈여림)를 만든다.	즉흥적으로 리듬과 음악을 만든다.	
		리듬악기를 이용하여 간단한 리듬을 만든다.	노래에 맞추어 리듬악기를 연주한다.	
	노래 부르기	간단한 노래를 듣고 따라 부른다.	노래를 여러 가지 방법으로 부른다.	자신의 생각과 느낌을 노래로 표현한다.
		전래동요를 즐겨 부르며 이와 관련된 놀이를 한다.		
	춤으로 표현하기	다양한 자극에 대해 느낀 것을 춤이나 움직임으로 자유롭게 표현한다.		간단한 춤을 만들어서 표현한다.
		도구를 활용하여 움직임을 창의적으로 표현한다.		
	극놀이로 표현하기	일상생활에서 경험한 내용의 역할놀이에 참여한다.	다양한 역할, 사물, 행동, 상황이 설정된 극놀이에 참여한다.	사전계획을 세워 협동적으로 극놀이를 한다.
		간단한 이야기나 상상한 것을 극화해 본다.	소품, 배경, 의상 등을 사용하여 극놀이를 한다.	음악, 미술, 춤을 극놀이에 활용한다.
	미술활동 즐기기	미술 활동으로 자신의 생각과 느낌을 독창적으로 표현한다.		
			미술활동작품을 활용하는 경험을 즐긴다.	
			협동적인 미술활동에 참여하여 즐긴다.	
	여러 가지 미술재료 사용하기	미술 재료와 도구를 적절히 사용한다.	미술 재료와 도구를 다양하게 사용한다.	
	통합적으로 표현하기	다양한 소재에 대해 음악, 움직임, 미술, 극 놀이를 통합하여 표현한다.		
예술 감상	음악 감상하기	여러 종류의 음악을 듣고 즐긴다.		좋아하는 음악을 집중하여 듣는다.
			음악을 듣고 자신의 생각과 느낌을 이야기한다.	
	춤 감상하기	친근한 여러 종류의 춤을 보고 즐긴다.		

IV. 표준보육과정의 보육 목표 및 내용

내용 범주	내 용	1 수준	2 수준	3 수준
				여러 종류의 춤을 보고 생각과 느낌을 서로 이야기 한다.
	극 놀이 감상하기	극 놀이를 보고 즐긴다.		극 놀이를 보고 생각과 느낌을 서로 나눈다
	미술작품 감상하기	자연과 사물의 아름다움을 느낀다.	다양한 자연, 사물, 미술작품을 접하고 생각과 느낌을 서로 나눈다.	
		자신과 다른 사람의 미술작품을 소중히 다룬다.		
		우리나라의 전통예술에 관심을 갖고 친숙해진다.		
		다른 문화의 미술작품에 관심을 가진다.		

V. 연령별 보육계획

본 장에서는 연령별 보육프로그램의 연간 주제와 월간계획안의 영역 구성에 대해 소개하고, 장애아 보육 운영 매뉴얼의 구성에 대해 간단히 설명하고자 한다.

1. 연령별 연간 주제

영아 대상 보육프로그램의 연간 주제는 <표 V-1>과 같다. 영아 대상 연간 주제는 영아의 발달 특성과 흥미에 기초하며, 표준보육과정의 전 영역이 포함될 수 있도록 하였다. 동일 연령 내에서, 또한 연령이 증가할수록 영아들에게 가장 친숙하고 구체적이며, 자주 경험하는 것에서부터 점차 멀어진 환경에 대한 주제가 포함되도록 하였다.

<표 V-1> 영아 보육프로그램의 연간 주제

구분	0세	1세	2세
3월	여기가 어딜까?	편안한 1세 반	어린이집에 왔어요
4월	선생님 품은 따뜻해요	재미있는 놀잇감	놀잇감 탐색· 신나는 바깥놀이
5월	어디 있나? 까꿍	예쁜 내 얼굴	봄나들이
6월	내 몸이 움직여요	활발한 움직임	나
7월	조물조물 첨벙첨벙	첨벙첨벙 물놀이	더워요
8월	무슨 소리일까?	알고 싶어요	동물
9월	재미있는 놀잇감	즐거운 인형 놀이	가족
10월	내 주변은 재미있어요	바깥세상	내가 만나는 사람들
11월	옹알옹알 말해요	그림책	탈것
12월	이게 뭘까?	추워요	추워요
1월	요리조리 흥내 놀이	궁금한 것이 많아요	재미있는 색깔 놀이· 모양 놀이
2월	내가 해 볼래요	친구가 있어요	형, 언니가 되어요

V. 연령별 보육계획

유아 대상 보육프로그램의 연간 주제는 <표 V-2>와 같다. 유아 대상 연간 주제는 영아와 마찬가지로 유아의 발달 특성과 흥미에 기초하며, 표준보육과정의 전 영역이 포함될 수 있도록 하였다. 계절의 변화나 유아들이 관심을 가지는 주제는 다른 연령과 동일하게 선정하되 생활 주제에 포함되는 개념과 목표 및 활동의 선정에 있어 수준의 차이를 두었다. 학기 초에는 가정이나 일상생활에서 경험한 친숙한 활동 및 교사의 도움을 덜 필요로 하는 내용으로 시작하여 점차 새로운 경험이 더해지도록 하였다.

<표 V-2> 유아 보육프로그램의 연간 주제

구분	3세	4세	5세
3월	우리 반과 친구	어린이집 생활	신나는 어린이집
4월	우리 반과 친구(1, 2주) 봄(3, 4, 5주)	봄	봄꽃과 채소
5월	나와 가족	나와 가족	소중한 가족
6월	동물	우리 동네	건강한 몸과 마음
7월	여름	여름	물과 우리 생활
8월	탈것	여름(1, 2주) 교통수단(3, 4, 5주)	우리나라 대한민국
9월	탈것(1주) 건강하고 안전한 생활 (2, 3, 4주)	건강한 몸과 마음	세계 여러 나라
10월	가을	건강한 몸과 마음(1주) 가을(2, 3, 4주)	나무와 숲
11월	우리의 이웃	우리 주변의 것들(1, 2, 3주) 도구와 기계(4주)	발명과 발견
12월	겨울	도구와 기계(1주) 겨울(2, 3, 4주)	우주여행
1월	우리나라와 명절	우리나라와 다른 나라의 생활	책
2월	많이 컸어요	형, 언니가 되어요	초등학교에 가요

총 론

2. 연령별 월간 보육계획안의 활동 구성

월간 보육계획안의 활동 구성은 영유아의 연령이 증가함에 따라 좀 더 세분화하여 구성하였다. 영아 대상 월간 보육계획안의 활동은 공통적으로 등원 및 맞이하기, 일상생활, 놀이활동, 귀가 및 가정과의 연계로 구성되었다. 1세와 2세 월간 보육계획안에는 이상의 활동 외에 기본생활습관이 추가되고, 1세에는 나들이, 2세에는 전이활동이 추가되었다. 영아 보육 프로그램의 중심인 일상생활과 놀이활동의 영역 구분을 연령에 따라 살펴보면 <표 V-3>과 같다. 일상생활 활동은 영아의 발달에 따라 용어가 다소 달라진다. 0세의 수유 및 이유식은 1세와 2세에서 식사 및 간식이 되고, 0세의 기저귀 갈기는 1세에서 대소변 가리기가 된다. 놀이활동의 영역은 연령이 증가함에 따라 세분화된다. 0세의 의사소통·사회관계가 1세에서는 언어와 역할·쌓기가 되고 2세에서는 역할과 쌓기가 분리된다. 0세의 탐색·표현은 1세에서 감각·탐색과 창의적 표현으로 2세에서 탐색·조작과 창의적 표현으로 분리된다. 0세와 다르게 1세와 2세에서는 실외활동이 놀이활동의 한 영역으로 추가되었다.

<표 V-3> 영아 대상 보육프로그램 월간 보육계획안의 활동 영역

활 동	0세	1세	2세
일상생활	· 수유 및 이유식	· 식사 및 간식	· 식사 및 간식
	· 낮잠 및 휴식	· 낮잠 및 휴식	· 낮잠 및 휴식
	· 기저귀 갈기	· 대·소변가리기	-
놀이활동	· 신체·움직임	· 신체·움직임	· 신 체
	· 의사소통·사회관계	· 언 어	· 언 어
		· 역할·쌓기	· 역 할
	· 탐색·표현		· 쌓 기
		· 감각·탐색	· 탐색·조작
		· 창의적 표현	· 창의적 표현
	-	· 실외활동	· 실외활동

V. 연령별 보육계획

유아 대상 월간 보육계획안의 활동은 공통적으로 자유선택활동, 대소집단 활동, 기본생활 습관으로 구성하였다. 자유선택활동과 대소집단 활동의 영역 구분을 연령에 따라 살펴보면 <표 V-4>와 같다. 자유선택활동은 2세 놀이 활동을 좀 더 세분화하여 3세, 4세, 5세 모두 동일하게 쌓기, 역할, 미술, 언어, 수·조작, 과학, 음률, 실외 활동으로 구성하였다. 대소집단 활동은 3세가 이야기나누기, 문학, 음악, 신체로 구성하였고, 4세, 5세에 수·과학과 미술이 추가되었다.

<표 V-4> 유아 대상 보육프로그램 월간 보육계획안의 활동 영역

활 동	3세	4세	5세
자유선택활동	<ul style="list-style-type: none"> · 쌓기 · 역할 · 미술 · 언어 · 수·조작 · 과학 · 음률 · 실외 활동 	<ul style="list-style-type: none"> · 쌓기 · 역할 · 미술 · 언어 · 수·조작 · 과학 · 음률 · 실외 활동 	<ul style="list-style-type: none"> · 쌓기 · 역할 · 미술 · 언어 · 수·조작 · 과학 · 음률 · 실외 활동
대·소집단활동	<ul style="list-style-type: none"> · 이야기 나누기 · 문학 · 음악 · 신체 	<ul style="list-style-type: none"> · 이야기 나누기 · 문학 · 음악 · 신체 · 수·과학 · 미술 	<ul style="list-style-type: none"> · 이야기 나누기 · 문학 · 음악 · 신체 · 수·과학 · 미술

3. 장애아 보육프로그램 운영 매뉴얼의 구성

장애아 보육 운영 매뉴얼은 만 3, 4, 5세 보육 프로그램을 기초로 하였다. 연령별로 장애 유형이 다른 가상 아동을 소개하고, 영역별 연간 수정 활동 목록을 제시하였다. 이 활동 목록은 각 연령의 월별 주제에 따라 자유선택활동, 대·소집단 활동, 기본생활의 활동 중 장애 영유아에게 수정하여 적용할 수 있는 활동을 1~3개를 뽑아 하나의 표로 정리한 것이다. 그 다음에는 월별 수정활동 목록을 제시하였다. 월별 목록에는 활동분류와 활동명, 각 활동의 특성에 대한 설명이 있다. 월별 목록 다음에는 목록에 있는 활동을 장애 영유아의 특성에 따라 목표, 자료, 방법 등을 수정하여 제시하였다.

VI. 연령별 발달 특성

영유아기는 인간이 하나의 독립적인 개체로 살아가기 위한 기초를 형성하는 시기이다. 특히 0세에서 2세까지의 영아기는 인간의 삶에서 가장 극적인 변화가 일어나는 시기이다. 영아기는 성인에게 의존하기만 하던 영아가 스스로 기고, 앉고, 서고, 걸을 수 있는 신체적인 발달을 이루고, 울음, 미소, 몸짓, 언어를 이용하여 다른 사람과 의사소통할 수 있는 지적 능력을 발달시키며, 애착, 자율성, 신뢰감 등 사회·정서적인 발달 능력을 나타내기 시작한다.

3세에서 5세까지의 유아기는 또한 추상적 사고력을 바탕으로 인지적인 성장이 극대화되고, 관심이 또래로 확장되면서 다양한 사회적 기술을 획득하게 되며, 언어로 대부분의 의사소통이 가능하게 된다. 이 시기에는 영아기보다 신체의 양적 성장은 느려지나, 운동 기술은 보다 섬세해지고 향상된다.

1. 0세 발달 특성

□ 0~6개월

주요 발달 특성

- 누워만 있던 영아는 고개를 가누고, 뒤집고, 잡아 주면 앉게 된다.
- 주 양육자와의 애착이 형성된다.
- 반사적인 미소에서 차츰 사회적인 미소를 짓는다.
- 웅얼이를 시작한다.
- 오감을 통해 사물을 탐색하고 차츰 의도적인 행동을 시도한다.

VI. 연령별 발달특징

가. 신체 발달

1) 외형적 발달

- 출생 후 첫 6개월 동안 영아의 신체 발달은 아주 급진적이다.
- 신체적 발달은 일정한 방향을 가지고 이루어지게 되는데 상부에서 하부로, 내부에서 외부로 발달하게 된다.
- 생후 6개월 동안 영아의 몸무게는 하루에 20~30g씩 증가하며 생후 5개월이 되면 몸무게는 출생 시의 2배가 된다.
- 키 역시 매일 빠르게 성장하는데, 평균적으로 매달 2.5cm씩 자란다.

연령	신장(cm)		체중(kg)	
	남아	여아	남아	여아
출생시	50.8	50.1	3.40	3.30
1(1~2)개월	55.2	54.2	4.56	4.36
2(2~3)개월	59.0	58.0	5.82	5.49
3(3~4)개월	62.5	61.1	6.81	6.32
4(4~5)개월	65.2	63.8	7.56	7.09
5(5~6)개월	66.8	65.7	7.93	7.51

자료: 대한소아과학회(2002). 한국소아발육표준치

- 머리의 성장도 빠르게 진행되어 처음 6개월 동안은 머리 둘레가 다달이 증가한다. 6개월 된 영아의 평균 머리 둘레는 남아가 43.6cm, 여아가 42.5cm이다.
- 3~4개월에 이가 나기 시작한다.

2) 감각의 발달

- 신생아는 미각이 시각보다 먼저 발달한다. 특히 단 것을 선호한다.
- 후각은 미각과 마찬가지로 출생 시에 거의 완전하게 발달된다.
- 출생 시부터 소리를 들을 수 있다. 생후 20일경 어머니의 목소리와 낯선 사람의 목소리를 구별할 수 있다.
- 출생 시에 시력이 제한적이나 1개월 경 움직이는 물체를 눈으로 잠시 동안 좇을 수 있다.
- 3개월경 전체 형태를 인식한다.
- 4개월경 천천히 움직이는 물체를 쫓아서 쳐다볼 수 있고, 팔랑거리는 소리가 나는 물체를 쳐다보고 팔을 뻗는다.

총론

- 영아는 움직이는 물체에 초점을 맞추고 쳐다보거나 어머니의 목소리 등 친숙한 소리에 관심을 기울임으로써 시각 및 청각적 변별 능력을 나타낸다.

3) 운동기능의 발달

가) 대근육 발달

- 태어나서 몸을 제대로 가누기 어려웠던 영아는 차츰 몸을 조절하기 시작하며 다양하게 새로운 시도를 할 수 있게 된다.
- 1개월경 엎드린 자세에서 턱을 들 수 있다.
- 2개월경 엎드린 자세에서 가슴을 펴고 어깨를 들 수 있다.
- 3개월경 머리카나 가슴을 들기 위해 팔을 사용한다.
- 3~4개월경 혼자서 몸을 뒤집고 뒤를 받쳐주면 앉는다.
- 5개월경 양팔을 가슴 밖으로 빼고, 배에서 등으로 뒤집기를 한다.
- 5~6개월에 보조 없이 앉아 있을 수 있다.
- 6개월경 아기 의자에 앉을 수 있다.
- 6개월경 사람이나 가구의 도움으로 설 수 있다.
- 6개월경 기는 동작을 통해 자기 힘으로 돌아다닐 수 있다.
- 겨드랑이 밑에 손을 넣어 잡아 주면 두 다리에 힘을 주어 몸무게를 지탱하고 통통 뒹다.

나) 소근육 발달

- 1개월경 장난감이 손에 닿으면 손을 꼭 쥐는다.
- 1개월경 고리를 질 수 있다.
- 2개월경 누워서 팔을 쳐든다.
- 3개월경 느슨하게 손을 펴거나 오므린 채 있다.
- 3~4개월경 손을 폼다가 주먹을 쥐고 대상을 보고 손을 뻗는다.
- 손에 닿는 물체를 입으로 가져간다.
- 6개월경 손 전체를 이용해 작은 크기(약 5cm 정도)의 블록 장난감을 잡는다.

다) 일상생활

- 신생아들은 빨기·잡기 등의 반사적 행동 양식을 나타낸다.
- 3개월 정도가 되면 수면, 수유, 깨어있는 시간이 보다 규칙적이 된다.
- 6개월이 되면 낮에 깨어 있는 시간이 점점 많아진다.
- 6개월경 치아가 나기 시작하면서 짜증을 내기도 한다.

나. 정서 발달

- 3개월경 소리 내어 웃기 시작한다.
- 3~6개월에 영아들은 무엇이 일어나려고 하는지 예측할 수 있고, 그렇지 않을 때에는 실망을 경험한다. 그들은 이것을 분노하거나 조바심치는 행동을 함으로써 표현한다. 미소 짓고 목을 올리는 소리를 내면서 좋아한다.
- 4~5개월 사이에 영아는 주 양육자와 밀접한 심리적 유대감을 형성하게 된다.
- 얼굴, 목소리 그리고 거울에 나타나는 상에 대해 미소를 띠기 시작한다.
- 즐거운 감정이 나타난다.
- 갑작스러운 큰소리에 대해 공포를 보인다.
- 껴안아 주면 편안함을 느낀다.
- 5개월경 감정이 세분화되기 시작한다.
- 6개월이 되면 새로운 사람에 대해 전보다 두려움을 나타낸다.

다. 사회성 발달

- 첫 달에 영아는 안정감에 대한 기본적인 욕구를 발달시키는데, 안정감과 신뢰감은 다른 사람과의 관계를 통해 발달한다.
- 1개월경 엄마의 얼굴을 뽀뽀 쳐다보고 엄마의 말에 반응한다.
- 사람에 대해(특히, 얼굴과 목소리에) 특별한 관심을 갖는다.
- 1~3개월에 영아들은 자극을 받아들이기 시작하며, 흥미와 호기심을 나타내어 사람을 보면 즉시 미소 짓는다.
- 생후 3개월부터 주 양육자와의 애착이 이루어진다. 이 시기에 일정한 양육자가 일관되게 영아의 신체 보호와 생리적 욕구 등을 충족시켜 주어야 정서적인 안정감은 물론 영아 스스로 가치 있는 사람으로 인식하게 되며 주변 환경에 대한 신뢰감이 형성될 수 있다.
- 4개월경 혼자 미소를 짓고 낯선 분위기를 눈치 채고 울거나 당황해 한다.
- 4개월경 거울에 비친 자기 모습과 다른 사람의 모습을 구별하며, 실물과 인형에게 각각 다르게 반응한다.
- 5개월경 영아는 자기에게 낯선 사람과 친숙한 사람을 분명히 구분하게 된다.
- 6개월경 커다란 거울 앞에서 거울에 비친 자신의 모습을 보며 툭툭 두드린다.
- 6개월경 영아는 다른 영아에게 미소를 짓거나 손으로 만지고, 웅얼이를 하는 행동을 보인다.
- 주의 끌기와 사람과의 접촉을 추구하기 시작한다.

총론

- 친숙한 사람들 간에 구분을 짓고 선호도가 생긴다.
- 6개월 경에는 자신이 스스로나 타인에게 영향을 줄 수 있다는 것을 깨닫게 된다.

라. 언어 발달

- 울음으로 시작된 신생아의 의사 표현은 차츰 쿠잉과 웅알이와 같은 좀 더 적극적인 시도로 변화된다. 이러한 의사 표현의 시도는 이후의 언어발달의 기반을 이루는 것으로 매우 중요한 경험이 된다. 웅알이를 하면서 소리에 대한 변화를 배우고, 말소리와 그 의미를 연결시키지는 못하지만 점차 자신의 목적을 위해 언어를 사용할 수 있다는 것을 알게 된다.
- 1개월경 소리를 내기 시작한다.
- 1개월 반 정도에 목 울리는 소리를 낸다.
- 4개월경 크게 소리 내어 웃거나, 괴성을 지른다.
- 4개월경 특별히 사람의 소리에 보다 분명한 반응을 나타낸다.
- 4개월경 영아는 혼자 소리로 웅알거리며 여러 가지 음성을 표현하는데 주로 모음이다.
- 5개월부터는 음마, 마마, 나나 등의 의미 있는 웅알이를 하며 자신의 귀로 들으면서 활동을 계속한다.
- 6개월경 영아는 마, 다, 나와 유사한 발성을 한다.
- 6개월경 마마마라는 자음과 모음이 합성된 여러 가지 단순한 소리를 반복하면서 웅알거린다.
- 6개월 된 영아는 소리 나는 쪽으로 고개를 돌린다.

마. 인지 발달

- 눈과 귀, 손, 발, 입의 오감각을 통해 환경을 적극적으로 탐색하기 시작한다.
- 생후 3개월간 영아의 자기조절 능력이 향상되고, 3개월 이후에 환경을 탐색하는 외부와의 상호작용이 활발해진다.
- 자신의 행위로 인해 환경에 어떤 효과가 만들어지는 것을 즐긴다.
- 4개월 이후에 의도적으로 어떠한 행동을 시도하는 목적성을 갖게 된다.
- 흥미 있는 결과를 기대하며 반복하여 행동하기를 즐긴다.
- 수단과 목적과의 관계에 대한 초보적인 지식을 갖게 된다.

□ 7~12개월

주요 발달 특성

- 신체이동 능력이 증가한다.
- 낮을 가리고 격리 불안을 느낀다.
- 간단한 사회적 놀이를 즐긴다.
- 한 단어~네 단어를 말할 수 있다.
- 대상 영속성이 발달된다.

가. 신체 발달

1) 외형적 발달

- 생후 1년이 되면 출생 시 몸무게의 3배로 늘어난다.
- 다리 길이 보다는 주로 몸체의 길이가 길어져서 상체가 길고 하체가 짧은 독특한 체형을 이루게 된다.
- 12개월 된 여아는 머리 둘레가 46cm정도이며 생후 1년이면 머리의 크기는 거의 33% 정도 증가하게 된다.
- 12개월이 되면 뇌의 무게는 2.5배로 증가한다. 이러한 뇌의 성숙으로 인해 원시적 반사는 점차 목적 있는 운동으로 대체되며 새로운 반사가 나타나 운동 발달에 영향을 주게 된다.
- 가슴은 점차 어른의 외형을 닮아 좌우 지름이 전후 지름보다 커진다. 12개월경이 되면 가슴 둘레는 머리 둘레와 비슷하게 된다.
- 1년 동안 체중이 3배 정도 증가되는데 비해 심장의 무게는 보통 2배 정도로 느리게 증가된다. 심장의 크기는 흉강의 크기에 비해서는 상당히 큰 편으로 가슴 넓이의 거의 55%를 차지한다.

총 론

연령	신장(cm)		체중(kg)	
	남아	여아	남아	여아
6(6~7)개월	69.0	67.5	8.52	7.95
7(7~8)개월	70.4	69.1	8.74	8.25
8(8~9)개월	71.9	70.5	9.03	8.48
9(9~10)개월	73.5	72.2	9.42	8.85
10(10~11)개월	74.6	73.5	9.68	9.24
11(11~12)개월	76.5	75.6	9.77	9.28

자료: 대한소아과학회(2002). 한국소아발육표준치

2) 감각의 발달

- 차츰 성인과 같이 물체에 눈의 초점을 맞출 수 있게 되며, 대상의 어느 한 지점을 응시 하던 것에서 차츰 물체의 윤곽을 볼 수 있는 능력도 발달된다.
- 생후 1년이 되면 아주 작은 소리도 식별할 수 있는 능력이 생겨나며 소리의 높낮이, 음 색 등을 구별할 수 있다.

3) 운동 기능의 발달

가) 대근육 발달

- 영아는 신체이동 능력이 증가하여 주변 환경을 보다 적극적으로 탐색하게 된다.
- 7개월경 손으로 바닥을 짚고 앉아 있을 수 있으며, 팔을 붙잡고 세워 주면 다리를 짹짹 거린다.
- 8개월경이 되면 배밀이를 통해 몸을 이동시킬 수 있으며, 혼자 앉기 시작한다.
- 손과 무릎만 바닥에 댄 자세로 엎드린다.
- 8개월경 가구 앞에 세워 두면 가구를 붙잡고 서 있는다.
- 9~10개월에는 손과 무릎을 이용하여 기어 다니거나 가구 등을 붙잡고 일어설 수 있게 된다.
- 10개월경 혼자 안전하게 앉아 있을 수 있다.
- 10개월경 두 손으로 가구를 잡고 그 주변을 걷는다.
- 가구를 붙잡고 서 있다가 혼자서 앉을 수 있다.
- 11개월경 균형을 잡도록 두 손을 어깨높이에서 잡아 주면 걷는다.
- 12개월경 손과 발로 기어다닌다.
- 12개월경에는 혼자 일어설 수 있고, 어른이 붙잡아 주면 걸을 수 있게 된다.

VI. 연령별 발달특징

- 사물을 부딪쳐 큰 소리내기, 넣어 보기, 깨물기, 던져 보기, 열고 닫기, 밀거나 당기기, 쏟고 채우기, 질질 끌고 다니기 등을 시도한다.
- 물장구치는 목욕놀이를 좋아한다.
- 계단을 기어서 오른다.
- 신발을 신거나 기저귀를 차기 위해 발을 든다.
- 12개월경 어른과 공놀이를 할 수 있다.

나) 소근육 발달

- 6~7개월에는 손바닥으로 물건을 쥐고 손목을 돌린다.
- 7개월경 팔을 뻗쳐 원하는 장난감을 잡는다.
- 7개월경 방울 달린 장난감을 쥐고 흔들면서 소리에 반응한다.
- 7개월경 장난감을 다른 손에 옮겨 잡을 수 있다.
- 7~8개월에는 손가락 움직임이 나타난다.
- 8개월경 양손 모두에 장난감을 잡고 있을 수 있다.
- 8개월이 지나면서 손을 뻗치는 행동과 잡기 능력을 조정하기 위해서 시각 활동을 강화시킨다.
- 손에 쥔 장난감을 바닥에 내려친다.
- 바구니 안에 들어있는 장난감을 꺼낸다.
- 9개월경 한 손으로 물건을 조작하면서 동시에 다른 한 손으로 물건을 잡기를 시작한다.
- 9~10개월경 장난감을 집어서 상자 안에 넣을 수 있으며, 종이에 그림을 그릴 수 있다.
- 손가락 끝으로 장난감을 잡을 수 있다.
- 손가락으로 사물을 콕콕 찌르기도 한다.
- 10개월경 직접 벨을 눌러 소리가 나게 할 수 있다.
- 10개월경 엄지와 집게손가락을 써서 물건을 붙잡는다.
- 10~12개월에는 손가락을 사용하여 물건을 잡을 수 있다.
- 유아용 손가락을 쥐고 사용할 수 있다.
- 흘리기도 하지만 컵을 사용해 물이나 주스를 마실 수 있다.
- 혼자서 유아용 과자나 크래커를 먹을 수 있다.
- 장난감을 내려놓고 손을 뗄 수 있다.
- 생후 1년을 전후한 이 시기는 협응 능력이 발달하기 시작하는 시기로 영아의 눈과 손, 눈과 발 등 감각 기관과 운동 능력 간의 협응 능력이 발달하게 된다.
- 서로 다른 과제에 각각의 손을 사용하기 시작한다.

총론

다) 일상생활

- 7개월 이후 영아는 점차 잠자는 시간이 줄어들고, 오전과 오후에 두 차례 낮잠을 잔다.
- 잠들기 전에 보채는 경우도 있다.
- 음식에 대한 선호가 나타나기 시작한다.
- 10개월경 자기의 우유병을 직접 잡을 수 있다.

나. 정서 발달

- 일정한 양육자가 일관되게 영아의 신체 보호와 생리적 욕구 등을 충족시켜주면, 영아는 자신을 스스로 가치 있는 사람으로 인식하게 되고 주변 환경에 대한 신뢰감도 시작된다.
- 생후 1년간 형성된 신뢰감은 다음 단계의 성격, 자아 개념, 사회성 발달에 있어서 중요한 기반이 된다.
- 영아는 자신의 감정을 차츰 구체적으로 표현하게 된다.
- 생후 7~8개월이 되면 낮을 가리고 낮선 사람에 대한 불안을 표시한다.
- 7~9개월경 더욱 분화된 정서들 즉, 즐거움, 공포, 분노, 놀라움을 나타낸다.
- 가끔씩 화를 내고 떼를 쓴다.
- 10~12개월 된 아기들은 다른 아기가 우는 것을 보면 같이 운다.
- 12개월경에 회노애락의 감정이 완성되며, 행복, 기쁨, 흥분, 불안, 두려움 등의 감정을 더욱 명백하게 표현한다.

다. 사회성 발달

- 장난감에 대한 선호가 생긴다.
- 사람이나 사물에 대한 소유를 주장한다.
- 다른 사람을 지켜보고 모방할 때도 있다.
- 주의를 끌고 사회적 효과를 끄는 데 관심이 있다.
- 간단한 사회적 놀이(예: 까꿍놀이)를 즐긴다.
- 또래와의 상호작용을 좋아하고 긍정적인 반응을 나타낸다.
- 7개월경 얼마나 애착 대상에게 반응을 불러일으키도록 신호를 보낸다.
- 7개월경 거울에 비친 자신의 모습을 보고 쓰다듬는다.
- 7~9개월경 영아들은 사회적인 놀이를 하며, 사람들로부터 반응을 얻으려고 노력한다. 다른 영아들을 만지고 그들에게 말하려고 하며, 그들로부터 반응을 얻기 위해서 부추긴다.

VI. 연령별 발달특징

- 9~12개월경 영아들은 그들의 주된 양육자에게 집착하며, 낯선 사람을 두려워하고, 새로운 상황에서 억제된 행동을 한다.
- 10개월경 다른 영아에 대한 호기심과 관심이 더욱 증가된다.
- 또래를 도와주거나 위로해 주는 친사회적 행동을 나타낸다.
- 11개월경 손을 내밀어 장난감을 달라고 요구하면 손 위에 장난감을 놓는다.

라. 언어 발달

- 7개월경 기침 소리, 혀 차는 소리 등을 모방한다.
- 7개월경 ‘아, 에’ 등 모음의 소리를 낼 수 있다.
- ‘다, 바, 가, 카’ 같은 단자음을 낸다.
- 8개월이 되면 의미 없이 ‘다다, 바바’ 같은 소리를 낸다.
- 8개월이 되면 웅얼이가 절정에 이른다.
- ‘안 돼’라는 어조에 반응한다.
- 9개월경 한 단어를 말할 수 있다.
- 한 단어로 자신의 의사를 표현하는 정도이지만 무수히 많은 언어적 시도와 연습을 통하여 언어를 사용하기 시작한다.
- 9~10개월경 의도적으로 다른 소리를 모방한다.
- 9~11개월이 되면 성인들이 말하듯이 중얼거리며, 엄마, 뽀뽀, 다다 등 의미 있는 말을 한다. 까꿍놀이, 빠이빠이, 짹짹 놀이를 즐긴다.
- 10개월경 자신을 부르는 이름이나 별명을 알아듣는다.
- 10개월경 두 단어를 말할 수 있다.
- 11개월경 세 단어를 말할 수 있다.
- 간단한 언어 지시를 수행할 수 있다.
- 12개월경 네 단어를 말할 수 있다
- 자신의 감정을 몸짓으로 보충한다.
- 타인의 얼굴 표정, 음성, 몸짓에 의해 타인의 말을 이해하는 것이 먼저 발달하여 그의 말 뜻을 짐작하는 능력이 생긴다.
- 언어로 지시하면 사물을 바라볼 수 있다.

마. 인지 발달

- 6~8개월경에 의도적으로 어떠한 행동을 시도하거나, 흥미 있는 결과를 기대하며 반복하여 행동하기를 즐긴다. 즉 행동이 목표지향적이 된다.

총론

- 7개월경 시각적인 호기심과 함께 공간적인 개념이 발달하기 시작한다.
- 수단과 목적과의 관계에 대한 초보적인 지식을 가지게 된다.
- 물체와 사람이 나타나고 사라지는 것에 흥미가 있다.
- 8~12개월경 목적을 달성하기 위해 수단을 사용할 수 있으며, 수단과 목표를 구분한 의도적 행위를 통해 문제 해결을 시도하기도 한다.
- 대상영속성이 발달한다(대략 11개월에 시야에서 없어진 물체를 찾는다).
- 그릇과 그릇에 담긴 것과의 관계에 관심이 있으며, 벽장, 서랍, 용기에 담긴 것을 쏟아 버리기를 좋아한다.
- 사라진 물체를 당기는 끈을 사용하여 찾아낸다.
- 물체를 탐색하는 데 흥미를 보이며 좋아한다.
- 물체를 움직이고 떨어뜨리는 데 흥미가 있다.
- 열고 닫기, 밀고 당기기 등 간단한 장치를 작동하는 것을 좋아하고 그 결과를 관찰한다.
- 사람, 물체, 게임, 장난감을 가지고 한 행동 등을 기억해 낸다.
- 지속성을 보이고 새로운 것에 관심이 있다.
- 자기 이름을 알아듣고 명명된 물체를 가리키거나 간단한 명령에 따르기 시작한다.
- 과거 사건을 기억하는 능력이 발달되며, 간단한 문제를 해결하는 능력이 생긴다.

2. 1세 발달 특성

□ 13~18개월

주요 발달 특성

- 혼자 걸을 수 있게 된다.
- 성인에게 애정을 표현한다.
- 자아 개념이 생기기 시작한다.
- 열 가지 정도의 단어를 말하며, 두 단어를 결합시키기 시작한다.
- 끊임없이 탐색을 시도하고 행동의 결과를 관찰하며 자신의 놀이를 발달시킨다.

VI. 연령별 발달특징

가. 신체 발달

1) 외형적 발달

- 생후 1년이 지나면서 영아의 신체 발달 속도가 많이 감소한다.
- 얼굴과 전체 신장의 비율은 신생아기의 1:4에서 1:5로 변화하게 된다.
- 신장은 1년 동안 총 10cm 정도 자라게 되며 신체적으로 몸이나 머리보다 다리의 길이가 더 길어진다.

연령	신장(cm)		체중(kg)	
	남아	여아	남아	여아
12(12~15)개월	77.8	76.9	10.42	10.01
15(15~18)개월	80.1	79.2	11.00	10.52

자료: 대한소아과학회(2002). 한국소아발육표준치

2) 운동기능의 발달

가) 대근육 발달

- 12개월이 되면 영아는 다른 사람의 도움 없이 혼자서 설 수 있게 된다.
- 13개월 정도 되면 혼자 걸을 수 있게 된다.
- 13~14개월 정도에 혼자 일어설 수 있다.
- 도움을 받아서 계단을 오르고 내릴 수 있다.
- 계단 오르기를 좋아하며, 실내의 작은 계단을 오를 수 있다.
- 질질 끌고 다니기, 뒤집어 비우기, 끌어당기기, 쌓기, 부수기, 비우고 채우기를 좋아한다.
- 15개월경 영아는 거의 넘어지지 않고 혼자 서고 걸을 수 있다.
- 물건을 잡기 위해 의자 위로 기어오르려고 한다.
- 16~17개월이 되면 영아는 뒤로 걸을 수 있을 정도로 걷기에 능숙해진다. 그러나 아직은 모서리를 따라서 걸거나 갑자기 정지하지 못한다.
- 18개월이 되면 공을 던질 수 있다.
- 18개월 영아는 아직까지 달리기에는 능숙하지 못하다.
- 18개월에는 계단에 설치된 난간을 잡고 계단을 오를 수 있게 된다.
- 한 손을 잡아 주면 계단을 내려온다.

총론

나) 소근육 발달

- 12개월 영아는 조작은 능숙하지 못하고 보다 탐색적이다.
- 13개월경 책장을 넘기는 것을 도울 수 있다.
- 13개월경 나무토막 2개를 위로 쌓으려고 노력한다.
- 13개월경 연필로 낙서하는 것을 모방하려고 한다.
- 14개월경 나무토막 위에 또 다른 나무토막을 쌓으려고 한다.
- 15개월 영아는 컵 사용은 잘 하지만 숟가락의 사용은 아직 미숙한 시기이다.
- 15개월에는 손가락 모두를 함께 사용하여 물건을 쥘 수 있다. 한 손에 2개의 나무토막을 쥘 수 있으며 2개 정도의 나무토막 쌓기가 가능하다.
- 크레용을 주면 자발적으로 낙서한다.
- 18개월 영아는 3~4개의 나무토막을 쌓을 수 있게 된다.
- 한 번에 2~3장의 책장을 넘긴다.
- 18개월경 혼자 낙서도 하고 붓을 쓰기도 한다.
- 18개월경 수직선을 그려주면 종이 위에 수직선을 그린다.

다) 일상생활

- 음식에 선호가 나타난다.
- 18개월경 음식을 흘리기는 하지만 혼자 먹을 수 있다.
- 칫솔을 사용해 양치질을 할 수 있다.

나. 정서 발달

- 분노, 부끄러움, 공포까지도 완성되지만 아직은 그 표현 방법이 세분화되지 못하여 대개 화를 내거나 짜증을 부리거나 우는 것으로 표현하는 경우가 많다.
- 13~14개월된 아기들은 우는 아기를 쓰다듬거나 안아 준다.
- 18개월 된 아기는 부서진 장난감 대신에 새 장난감을 주기도 하고 손가락을 벤 사람에게 봉대를 감아주기도 한다.
- 1~2세 사이에 떼쓰기가 나타난다.
- 성인에게 애정을 표시한다.
- 부드러운 놀잇감, 인형을 더 좋아한다.
- 성취감을 통해 긍정적인 자존감을 발달시킨다.
- ‘싫어’라는 부정적인 태도를 자주 표현한다.

다. 사회성 발달

- 가장 애착을 갖는 사람을 안전의 근거로 이용하여 그들의 환경을 탐색한다. 환경을 지배하면서 자신감을 가지게 되고, 더욱 열심히 스스로를 주장한다.
- 대개 혼자 놀이를 한다.
- 자기중심적이고 자신의 견해로 세상을 본다.
- 13개월경 옷을 입힐 때 협조할 줄 안다.
- 다른 물건이나 사물과 자신을 구별한다.
- 아직 또래보다는 성인에게 더 의존한다.
- 18개월경 장난감에 줄을 매달아주면 끌고 다니면서 논다.
- 18개월경 특정한 장난감에 애착을 가지고 껴안고 다닌다.
- 18개월경에는 술래잡기와 같은 상호작용을 하는 게임을 즐긴다.
- 음식을 다 먹고 나면 빈 그릇을 건네기도 한다.
- 걸레질이나 먼지떨기와 같은 행동을 흉내 낸다.
- 영아는 스스로를 독립된 개체로 인식하며, 자아 개념이 생기기 시작한다.
- 성인에게 자신의 일을 스스로 하고자 하는 강한 의지를 표현하게 된다.
- 나, 내 것 등의 언어를 많이 사용한다.
- 아직은 완전히 발달하지 못한 신체, 인지적 특성 때문에 스스로 하려는 시도가 실패하는 경우가 많다. 이 때 주변에서의 정서적 지원과 믿음을 통하여 영아는 차츰 성공을 경험하게 될 것이며 자율성을 발달시킬 수 있게 된다.

라. 언어 발달

- 13개월경 뜻 없는 소리를 혼자 재잘거리기 시작한다.
- 13개월경 장난감을 달라고 하면 가지고 있던 것을 준다.
- 14개월경 여덟 단어를 말할 수 있다.
- 다른 방에 있는 물건을 가져오라고 요구하면 가져올 수 있다.
- 15개월이 되면 열 단어 정도를 말할 수 있다.
- 18개월경 그림 카드에서 혼한 물건 하나 정도는 맞출 수 있다.
- 18개월경 “인형을 엄마에게 다오.”, “인형을 책상 위에 놓아라.” 등의 명령을 이행할 수 있다.
- 18개월경 “아빠, 안녕”과 같은 다른 뜻을 가진 두 단어를 결합시킨다.
- 알아들을 수 있는 단어를 좀 더 많이 사용하고 표현한다.

총론

- 책과 책읽기는 영아에게 흥미로운 경험을 제공한다.
- 그림책을 보고 듣는 것과 동요를 좋아한다.

마. 인지 발달

- 12개월이 지나면서 영아의 인지는 급격히 발달하게 된다.
- 결과를 보기 위해서 의도적으로 그들의 행동을 변화시키는 것으로 호기심을 나타낸다.
- 문제를 해결하는 데 있어 새로운 행동을 시도하고 시행착오를 하게 된다.
- 자신이 보지 못한 움직임을 상상할 수 없기 때문에 숨기는 것을 보지 못하면 대상을 찾지 않는다.
- 움직이거나 움직일 수 있는 기계와 물체에 관심을 보이며 움직일 수 있는 놀잇감을 좋아한다.
- 물체와 다른 물체를 결합시킨다.
- 블록으로 간단한 구성물을 만들고, 놀잇감 쌓기 및 간단한 퍼즐을 한다.
- 호기심을 가지고 끊임없이 시행착오를 거듭하면서 탐색을 시도한다.
- 어떠한 것이 일어나는 원인을 인식하게 된다.
- 자신의 놀이를 발달시킨다.

□ 19~24개월

주요 발달 특성

- 자신이 주로 사용하는 손이 결정된다.
- 강한 행동으로 자신의 정서를 표현한다.
- 놀잇감이나 물건을 다른 사람과 나누기가 어렵다.
- 사물을 명명하면서 어휘가 아주 급속히 증가한다.
- 과거 사건을 모방한다.

VI. 연령별 발달특징

가. 신체 발달

1) 외형적 발달

- 24개월에 몸무게는 출생 시의 4배가 된다.

연령	신장		체중	
	남아	여아	남아	여아
18(18~21)개월	82.6	81.8	11.72	11.23
21(21~24)개월	85.1	84.4	12.30	12.03

자료: 대한소아과학회(2002). 한국소아발육표준치

2) 감각 발달

- 영아기를 지내는 동안 미각이나 후각, 촉각이 완전하게 발달한다.

3) 운동기능의 발달

가) 대근육 발달

- 자세에서 좀 더 안전성을 갖게 된다.
- 서고, 앉고, 넘어지지 않고 똑바로 서 있을 수 있다.
- 20개월경 두 발 모아 뛰기를 할 수 있다.
- 21개월경 난간을 잡고서 계단을 오르내릴 수 있다.
- 걸거나 뛰면서 빨리 움직이고 두 발로 제자리에서 뛸 수 있고 영아용 자전거를 발로 밀면서 탈 수 있다.
- 24개월에 몸의 균형을 잡고 공을 앞으로 칠 수 있게 된다.
- 24개월이 되면 난간 없는 계단도 혼자 오를 수 있게 된다.
- 잘 달릴 수 있고 달리다가 멈출 수 있다.
- 스스로 옷을 벗을 수 있으나, 입을 때는 도움이 필요하다.
- 유모차 등을 밀거나 잘 조종할 수 있다.
- 바닥에서 두 발을 모으고 경충 뛸 수 있다.

나) 소근육 발달

- 18개월이 지나면서 영아는 손가락을 잘 다룰 수 있게 된다. 이러한 발달은 대체로 손과 눈의 협응력 발달과 밀접한 관계를 지닌다.

총 론

- 나무토막을 일렬로 늘어놓아 만든 기차를 미는 행동을 한다.
- 21개월경 포크와 숟가락을 사용할 수 있다.
- 21개월경 자신의 지퍼를 내릴 수 있다.
- 24개월이 되면 기차를 만들기 위해 3~4개 정도의 나무토막을 일렬로 늘어놓을 수 있고, 6~7개의 나무토막을 쌓을 수 있다.
- 신발끈을 구멍에 끼울 수 있다.
- 그림책을 한 장씩 넘길 수 있다.
- 도구를 사용해 장난감을 끌어 올 수 있다.
- 목표물을 향해 공을 던질 수 있다.
- 자신이 주로 사용하는 손이 결정된다.

다) 일상생활

- 배변 훈련에 흥미를 보인다.
- 화장실 변기를 사용하기 시작한다.

나. 정서 발달

- 질투는 18개월경부터 나타나며, 애정은 18개월~24개월 사이에 나타난다.
- 자신을 귀여워해 주기를 원하며, 인형, 장난감, 곰 같은 것들을 안고 귀여워하기 시작한다.
- 타인의 정서를 이해하기 시작한다.
- 낯선 사람에게 두려움을 나타낸다.
- 시기심을 느낀다.
- 부정적 반응(싫어)을 보인다.
- 관심 받기를 원한다.
- 자신에 대하여 긍정적인 감정과 부정적이 감정이 지속된다.
- 다른 사람의 반응을 해석하여 자존감을 형성한다.
- 환상에 대한 느낌이 점점 많아져 때때로 놀라기도 하며, 자신들의 공포에 대하여 표현하지 못하고 불안해한다.
- 강한 행동으로 자신의 정서를 표현한다.

다. 사회성 발달

- 인형에게 음식을 먹이거나 옷 입히는 시늉을 한다.
- 성인의 행동 모방, 특히 돌보아 주는 사람과 가사일 모방이 나타난다.
- 24개월 영아는 본인의 의지를 표현하고자 하는 시도로 주변의 모든 것을 반대하기도 한다. “아니오”, “내가 할래” 등의 말을 많이 사용하는 것은 이런 이유 때문이다.
- 자아 개념이 계속 발달한다.
- 다른 사람과의 관계를 확장시킨다.
- 다른 사람의 감정을 인식하며 웃거나 편안해 하거나 우는 등 자신들의 행동과 관련시킨다.
- 다른 영아들과 함께 놀이를 하나 상호작용이 많지 않고 놀잇감이나 물건을 다른 사람과 나누기가 어렵다.

라. 언어 발달

- 영아의 어휘는 사물을 명명하면서 아주 급속히 증가한다.
- 21개월경이 되면 30단어 정도의 어휘 수준을 갖는다.
- 자신의 욕구를 표현하거나 다른 사람에게 요구할 때 언어를 사용하며, 알고 싶은 것에 대하여 질문을 하기도 한다.
- 주변 사물의 이름을 말할 수 있다.
- 그림 책 속의 행위를 정확하게 식별할 수 있으며, 행위에 대해 알아맞힌다.
- 모든 신체 부위를 지적할 수 있다.
- 생각이나 행동을 표현하기 위해 명사, 동사, 대명사를 사용하는데 주로 두, 세 단어로 된 문장을 쓴다.
- 24개월이 되면 영아는 서너 개의 단어로 된 문장을 구사한다.
- 24개월경 영아는 나, 너와 같은 대명사를 사용하기 시작하고 대소변, 음식, 음료수 등 자신에게 필요한 것에 대해 말로 표현한다. 또한 끊임없이 말하기를 즐긴다.

마. 인지 발달

- 영아는 차츰 적극적인 주체로 환경과 감각과 운동 기능을 상호작용시킴으로써 자신의 신체를 자유롭게 조절하게 되고, 대상 영속성 및 인과 관계의 개념까지 이해하게 된다.
- 사고를 통하여 목표를 달성하기 위한 수단의 탐색도 가능해진다.
- 비슷한 물건을 분류하고 짝 맞추기를 한다.

총론

- 인지적인 시행착오를 점점 더 많이 한다.
- 대상 영속성 개념이 완전히 발달한다.
- 자신들이 다른 사람과 물체로부터 분리되어서 존재한다는 것을 안다.
- 과거 사건을 모방하고 내적 표상에 의해서 생각을 기억하고 후에 그것을 재생산한다.

3. 2세 발달 특성

주요 발달 특성

- 운동기능이 발달하고 신체 움직임이 유연해진다.
- 자신의 감정을 다른 사람이 알아주기를 원한다.
- 친구들에게 관심을 갖기 시작한다.
- 언어를 사용하여 어른들과 교류한다.
- 주변을 탐색하기 위해 관찰, 질문, 조작, 분류, 측정을 사용한다.

가. 신체 발달

1) 대근육 발달

- 평행선 따라 걷기, 반듯한 선 따라 걷기를 할 수 있다.
- 뛸 수도 있고 뒤로 걸을 수 있다.
- 얇은 평균대 위에서 불안정하지만 발을 바꾸어 걸을 수 있다.
- 한 발로 설 수 있다.
- 평행·커브길 뛰기, 한 발로 뛰기를 할 수 있으며, 걷기보다 뛰기를 선호한다.
- 뛰다 갑자기 서기 등 속도 조절이 가능하다.
- 걷다 뛰어오르기를 할 수 있다.
- 물건 주위를 돌 수 있다.
- 도움 없이 물건이나 낮은 의자 위를 오르고 내릴 수 있다.
- 세발자전거 타기가 가능하다.
- 두 발로 제자리에서 점프하기를 한다.
- 넘어지지 않고 잘 달릴 수 있다.

VI. 연령별 발달특징

- 정지해 있는 큰 공을 발로 찰 수 있다.
- 도움 받아 앞으로 구르기를 한다.
- 발 바꿔 층계 오르내리기를 한다.
- 도움 받아 혼자 옷 벗고 입기가 가능하다.
- 균형을 잃지 않고 물건을 집을 수 있다.
- 서고, 구부리고, 걷고, 달리고 점프할 수 있다.
- 빨리 뛰면서도 균형을 유지한다.
- 위, 아래로 뛰기, 사물 던져넘기, 앞으로 점프하기가 가능하다.

2) 소근육 발달

- 손가락을 효과적으로 사용할 수 있다.
- 빨대를 사용하여 우유를 마실 수 있다.
- 작은 우유 팩에 든 우유를 우유 잔에 부을 수 있다.
- 책장을 한 장씩 넘길 수 있다.
- 바퀴 달린 장난감을 끈으로 끌기를 좋아한다.
- 원에 색칠하기가 가능하다.
- 손가락으로 크레용을 잡는다.
- 큰 구슬을 꿰 수 있다.
- 문손잡이나 핸들을 돌릴 수 있다.
- 나무토막을 6~7개를 쌓을 수 있다.
- 나무토막을 기차 모양으로 늘어놓는다.
- 수직으로 내려 굿거나 동그라미를 그리는 시늉을 한다.
- 다른 사람을 따라서 종이를 반으로 접을 수 있다.
- 찰흙으로 공을 만들 수 있다.
- 양치질을 할 수 있다.
- 연필의 축 가까이를 첫째와 둘째손가락으로 잡고 원을 그리거나 점을 찍거나 수직선을 비슷하게 그릴 수 있다.
- 1세~2세 반 사이는 무작위로 긁적거리는 시기로 팔 전체를 사용하여 점이나 선을 그리며, 점차 손목의 움직임이 증가하여 곡선이나 동그라미를 그린다.
- 2세 반부터 1년가량은 통제된 긁적거리기가 나타나는 시기로 크레용의 움직임이 일관성 있게 된다.
- 2세쯤에는 세로줄을 보고 따라 그릴 수 있고, 2세 반에는 가로줄을 따라 그을 수 있다.

총론

- 물건을 질 수 있고, 조작할 수 있으며, 붙였다 떼었다 할 수 있다.
- 왼손 또는 오른손 중 한 손을 주로 사용한다.
- 단추를 채우고 지퍼 잠그는 것을 시도할 수 있다.

3) 일상생활

- 숟가락과 포크 사용하는 법을 배우기 시작한다.
- 배변 훈련에 대한 준비가 되어 있다(대소변 통제가 가능하다).
- 대부분의 영아가 36개월이면 배변훈련을 마친다.
- 손쉽게 입을 수 있는 옷을 입을 수 있다.

나. 정서 발달

- 감정을 강하게 표현한다.
- 열정적으로 배운다.
- 감정에 대한 여러 가지 기술을 완성해 나간다.
- 자존 의식을 갖게 된다.
- 2세말쯤이 되면 기쁨, 애정, 웃음, 공포, 분노, 질투, 울음 등 성인에게서 볼 수 있는 거의 모든 정서로 자신의 감정을 표현한다.
- 가끔씩 반항심을 갖고 좌절하거나 성질을 부린다.
- 자아에 대한 감정이 계속해서 발달한다.
- 도움의 필요성을 깨닫지만 보다 독립적이 되어 간다.
- 남을 기쁘게 하려고 애정을 보인다.
- 공격적이었다가 부끄러워하기도 한다.
- 반복적인 일상은 일관성과 안정감을 제공한다.
- 자신의 감정을 다른 사람이 알아주기를 원한다.
- 부정적 행동은 영아의 주장이나 독립성을 나타낸다.
- 자신과 자신의 발견에 대해 즐거워한다.
- 기술 획득은 유능감, 자아 존중감, 자아 수용을 강화시킨다.
- 자기 세계에 대한 통제력을 느끼기 위해 공격성을 사용할 수 있다.

다. 사회성 발달

- 소유하려는 행동을 나타낸다.
- 자기 자신의 기술을 인식하기 시작한다. 먹고 마시는 것이 자유롭고, 신을 신거나 모자를 쓰는 것 등이 자유로워진다.
- 자기 자신을 이름으로 부른다.
- 탈중심적이 되어 자기 통제 능력이 향상된다. 고집이 약화되고 충동이 감소된다.
- 도덕적 행동에 대한 초보적인 개념이 형성되는 시기로 양심이 발달한다.
- 독립성을 보인다.
- 다른 사람의 관심을 얻으려고 한다. 어른들을 기쁘게 하기 위해 활동하고 그것을 확인하려 한다.
- 타인들에게 느낌을 나타내고, 타인들의 기분을 안다.
- 내 것과 너의 것의 차이를 인지한다.
- 다른 사람과의 접촉을 원한다. 항상 누군가와 함께 있거나 놀고 싶어하고 누군가가 자기의 이야기를 들어 주기를 원한다.
- 양육자를 성가시게 하거나 양육자의 관심을 요구한다.
- 남을 도울 수 있다.
- 병행 놀이, 협동 놀이가 나타난다.
- 간단한 소꿉놀이를 시작한다.
- 남과 나누어 가질 수 있다.
- 순서 지키기를 할 수 있다.
- 가정의 역할과 책임을 배우기 시작한다.
- 다른 사람의 감정을 인식하고 위로를 표현하기도 한다.
- 남에 대한 관심을 보이기도 하며, 과제를 돕기도 한다.
- 다른 사람의 감정을 이해하기 시작한다.
- 똑같은 단어나 경험에 대해 타인이 다른 의미를 가진다는 것을 인식하지 못한다.
- 외양의 변화가 사물이나 사람의 변화를 의미한다고 해석한다.
- 성인을 자원으로 생각하여, 도움이 필요하다고 생각될 때에는 성인에게 도움을 구한다.
- 사람, 동물, 놀잇감에 대한 통제를 행사하며 타인에 대해 지시적이 된다.
- 타인의 요구를 깨닫고 과제를 도와주거나 요구에 반응할 수도 있다.
- 자아 통제력이 증가한다.
- 자연 만족을 한다.

총론

라. 언어 발달

- 의사소통 능력이 증가한다.
- 이야기를 들을 수 있다.
- 다른 사람의 대화에 흥미가 증가한다.
- 자기와 계속 이야기하기를 원하며 사람이나 물체의 이름에 대해 질문한다.
- 중얼거리며 소꿉놀이를 한다.
- 단어 수가 확대(약 1,000개 정도)된다. 사용하는 단어보다 더 많은 말을 알고 있다.
- 자기 이름, 물건의 이름, 친근한 동물, 꽃의 이름, 친근한 사람 호칭을 알고 부른다.
- 수를 말한다.
- 색 이름을 말한다.
- 질문하고, 질문에 답할 수 있다.
- 물어보면 이름을 말한다.
- 욕구, 느낌, 문제점 등을 표현하기 위하여 말을 사용한다.
- 적절한 제스처를 쓸 줄 알며, 단어, 문구, 문법 등을 알려고 혼자 중얼거린다.
- 무엇, 어디, 누구 등의 대명사, 의문사를 사용한다.
- 2~3개 단어나 3개 이상의 단어를 연결한 문장을 사용하기 시작하며, 전보식 언어가 발달한다.
- 단어 순서를 배운다.
- 시적 어구를 학습한다.
- 주어-동사, 동사-목적어를 사용한다.
- 전치사 등의 기능어를 생략한다.
- 그림을 보며 그림에 관한 단어를 말할 수 있다.
- 어휘가 급격하게 증가한다.
- 과잉 일반화가 나타난다.
- 과거형을 사용하게 된다.
- 어휘가 계속해서 증가한다.
- 복수형 단어를 점차 올바르게 사용한다.
- 시간에 대한 개념은 점차적으로 형성된다.
- 보다 완전한 문장을 말하고 연속된 문장으로 몇 가지 생각을 표현하기도 한다.
- 극놀이를 통해 사회적 맥락에 적절한 언어를 연습한다.
- 반복되는 이야기를 좋아한다.
- 그림책에서 물건을 집어 올리는 흉내를 낸다.

VI. 연령별 발달특징

- 좋아하는 책을 선택한다.
- 일정한 형태의 낙서를 한다.
- 가로줄, 세로줄, 동그라미, + , 점 등을 따라 그릴 수 있다.
- 성인을 통해 의미 있는 쓰기를 경험한다.

마. 인지 발달

- 2세 말경에 뇌 크기가 80%에 도달한다.
- 만 2세를 전후해서 시냅스와 뇌세포가 연결되는 과정이 가장 빠르게 일어난다.
- 같은 모양의 도형을 분류할 수 있다.
- 색깔에 따라 분류할 수 있다.
- 각각 다른 시간에 단어를 다르게 사용할 수 있다.
- 개인적인 의미로 단어를 사용할 수 있다.
- 한 종류의 유목에 이름을 붙일 수 있다.
- 하나의 속성에 초점을 맞추는 경향이 있다.
- 자기가 사용하는 말보다 더 많은 말을 알고 있다.
- 물체의 형체가 변하면 크기, 무게, 부피가 변한다고 생각한다.
- 상상력이 발달한다. 가상 놀이가 나타난다.
- 없는 물건이나 상상한 내용을 나타내기 위하여 신호와 상징을 사용하기 시작한다.
- 자기 나이를 안다.
- 거울에서 자기를 확인한다.
- 원인과 효과를 따지기 시작한다.
- 다른 것을 요구한다.
- 크고 작은 것의 차이를 안다.
- ‘약간, 더, 작다, 큰, 없다’ 등을 이해한다.
- ‘더 많은’을 이해한다.
- 10가지 수를 세기는 하나 10이 3보다 크다는 것을 이해하지는 못한다.
- ‘위, 아래, 옆, 밑, 너머’ 등을 이해한다.
- ‘지금, 곧, 전, 후’를 이해한다.
- 정신적으로 사물과 행동을 분류할 수 있다.
- 자기가 속한 세계에 대한 지식을 구성하고 조직화한다.
- 사물을 분류하고, 양, 수, 공간과 시간에 대한 제한된 생각을 발전시키기 시작한다.
- 상징적 능력이 발달하여 정신적 표상이 증가된다.

총론

- 대상 영속성의 개념을 획득한다.
- 자연 모방을 나타낸다.
- 사물의 물리적 조작과 사고의 수정을 통해 자신만의 추론을 하게 된다.
- 호기심이 많고, 탐색적이며, 문제를 해결한다.
- 주변을 탐색하기 위해 관찰, 질문, 조작, 분류, 측정을 사용한다.
- 사물을 서열화할 수 있지만, 사물의 연속적인 관계를 이해하지 못한다.
- 관계에 대한 논리·수학적 지식을 형성한다.
- 언어와 사회적 규칙과 가치에 대한 사회적 지식이 형성된다.
- 4가지 지시사항을 이행할 수 있다.

4. 3세 발달 특성

주요 발달 특성

- 기본적인 운동기능이 확립된다.
- 자기통제를 하기 시작한다.
- 친구와 활발히 놀기 시작한다.
- 그림책 등의 줄거리를 이해한다.
- 질문이 많아진다.

가. 신체 발달

1) 대근육 발달

- 대근육 사용을 즐기며 몸의 균형이 증가된다.
- 경우에 따라 행동이 점차 거칠고 난폭해진다.
- 반듯한 선을 따라 걸을 수 있다.
- 발을 바꿔가며 계단 오르내리기를 할 수 있다.
- 혼자 옷을 벗을 수 있다.
- 얇은 평균대를 걸을 수 있다.
- 한 발 들고 서서 몇 초 동안 균형 잡기가 가능하다.
- 발끝으로 걸을 수 있다.

VI. 연령별 발달특징

- 장애물을 피하여 진로 바꾸어 뛰기를 할 수 있다.
- 앞, 옆, 뒤로 걸을 수 있다.
- 세발자전거 타기가 가능하다.

2) 소근육 발달

- 손과 눈의 조정이 잘 이루어져 한 눈을 감고 물건을 재빨리 집을 수 있다.
- 간단한 모양을 쉽게 그릴 수 있다.
- 나무토막 9~10개를 쌓을 수 있다.
- 나무토막 3개로 다리 모양을 만들 수 있다.
- 십자가를 모방해 그린다.
- 연필을 잘 잡는다.
- 원을 그리며 글자를 보고 그릴 수 있다.
- 몸을 두 부분으로 나누어 머리와 몸을 그린다.
- 종이에 색칠을 한 후 ‘그림’이라고 부른다.

3) 일상생활

- 신발을 신을 수 있다.
- 단추를 풀 수 있다.
- 음식을 흘리지 않고 혼자 잘 먹을 수 있다.

나. 정서 발달

- 긴장이 증가되어 눈을 깜박거리고, 손톱을 물어뜯거나 코를 후비거나, 성기를 만지작거리기도 한다.
- 엄지손가락을 빨기도 하며 안면 근육이 떨리는 현상이 나타나기도 한다.
- 시각적인 것에 공포를 나타내어 개, 고양이 같은 것에 겁을 낸다.
- 분노가 일어나면 땅바닥을 뒹굴기도 한다.
- 질투가 심해진다.
- 자기주장이 강해진다.
- 언어가 발달함에 따라 울음은 다소 감소하고, 말이나 웃음으로 기쁨을 표현한다.
- 1세 반쯤 시작된 저항심이 3세에 절정을 이룬다.

총론

다. 사회성 발달

- 상대방으로부터 호감 있는 반응과 주의 집중을 얻고자 노력한다.
- 남을 위할 줄 알게 된다.
- 가지고 놀았던 장난감을 정돈하며 사람을 기억한다.
- 친구를 적극적으로 구하기 시작하나 놀이의 내용을 자기 뜻대로 하려고 하여 싸움이 많다.
- 친구들과 나누어 가질 줄도 알게 된다.
- 의무감과 책임감이 생기기 시작하면서 이로 인해 어린 시절로 되돌아가려는 퇴행 현상을 보여 성을 내거나 짓궂어지기도 한다.
- 많은 일들을 올바르게 적절히 수행한다.
- 성역할이 형성된다.
- 단순한 놀이 친구를 가진다.

라. 언어 발달

- 성인과 같은 언어를 사용하게 되며 언어 발달이 가속화 된다.
- 애매한 단어들과 무의미한 음률을 좋아하며 과장적인 언어를 사용한다.
- 항상 정확한 메시지를 전달하려고 노력한다.
- 언어 기술이 점차 향상되면서 변명을 하기도 한다.
- 창의적으로 단어와 개념을 조화시키는 일이 가능해진다.
- 언어적인 공격을 사용한다.
- 언어를 사용하여 어른들의 칭찬이나 주의를 끌고자 한다.
- 언어를 사용하여 상대방과 인사를 나누기도 하고 성역할을 수행하기도 한다.
- 의문사인 무엇, 어디, 누구를 반복한다.
- 폭발적으로 말이 많아지기도 한다.
- 자기의 성별과 이름을 말할 수 있다.
- ‘~들’이라는 말을 사용할 줄 안다.
- 그림책을 보며 이야기를 만들 수 있다.
- 복수형과 과거시제를 사용한다.
- ‘나, 너, 우리’ 사이의 차이점을 안다.

마. 인지 발달

- 지능의 대부분이 형성된다.
- 현재의 상황과 모순되는 사실은 믿지 않으려 한다.
- 사건을 내면화하고 사물 대신 말 같은 상징을 활용하여 사고하는 능력이 증가한다.
- 통찰력이 발달하여 직접적이고 사적인 문제에 관하여 질문이 많아진다.
- 상상놀이가 나타나며 상징물을 이용하여 나무토막을 컵이라고 하며 논다.
- 자기 나이를 안다.
- 크고 작은 것의 차이를 인지한다.
- 수나 양을 당위로서 보기보다는 지각적 총체로써 파악하기 때문에 길이나 양 어느 하나에만 주의를 집중한다.
- 정확한 수 개념을 파악하지 못한다.
- 모든 것에 이유가 있거나 목적이 있다고 생각하여 끊임없이 질문을 되풀이 한다.
- 일의 순서를 이해할 수 있다.

5. 4세 발달 특성

주요 발달 특성

- 약간 복잡한 운동이 가능해진다.
- 자기 주장이 강해지고 성취에 기쁨을 느낀다.
- 필요한 규칙은 스스로 따른다.
- 구어가 완성되고 문자에 흥미를 갖는다.
- 원인과 결과를 때때로 혼동하면서 이치를 알고자 한다.

가. 신체 발달

1) 대근육 발달

- 선 따라 걷기, 5초간 한 발로 서 있기, 한 발로 뛰기, 장애물을 피해가며 자전거 타기, 한 손으로 매달리기, 계단 오르내리기, 미끄럼 타기, 기어오르기 등 대근육의 기본적인 운동 기능이 모두 가능하다.

총 론

- 멈춤, 출발, 회전을 조절할 수 있다.
- 도와주면 발을 교대로 바꾸면서 긴 계단을 내려온다.
- 흘리지 않고 물컵에 물을 받아 식탁에 놓을 수 있다.
- 친구와 공을 주고받을 수 있다.
- 음악에 맞춰 춤을 출 수 있다.
- 운동의 속도나 정확도가 증가한다.

2) 소근육 발달

- 옷 입고 벗기, 벨트 풀기, 단추 끼우기, 지퍼 올리고 내리기, 양말 신고 벗기, 혼자 먹기 등 자조 능력이 증가한다.
- 선 따라 가위질을 할 수 있다.
- 연필을 제대로 쥐고 십자가, 사각형, 세모 등을 그리며 간단한 단어를 쓸 수 있다.
- 사람을 머리, 다리, 팔, 몸으로 구분하여 그린다.
- 스푼 사용, 이 닦기, 손 씻기 등이 익숙해진다.
- 손놀림이 아주 능숙해져 무엇이든 들어서 보려 하고 꽤 섬세한 작업까지 가능해진다.
- 실을 끼워 바느질을 하고 실을 감을 수 있다.
- 식탁 차리기를 할 수 있다.

나. 정서 발달

- 모든 감정이 분화되어 표정, 태도, 의사 표현, 동작 등이 풍부해진다.
- 조금씩 감정 조절을 하면서, 자신이 성인을 통제할 수 있는지 확인하고자 한다.
- 자신감이 증가하여 허풍을 떨기도 하고 과장하기도 한다.
- 독립심이 길러지고 점차 주체성이 확립된다.
- 인내심이 적고 기다리지 못한다.
- 특별한 것에 대한 공포심이 증가한다.
- 자기주장이 강해진다.
- 과제에 의욕적이 되고 일의 성취에 기쁨을 느끼나 자신의 솜씨에 구애를 받는다.
- 창조성이 풍부해지고 자신의 생각으로 의욕적으로 활동한다.
- 사회적, 생리적, 감정적인 조절 능력이 발달하여 스스로 신체 에너지를 조절할 뿐만 아니라, 화내는 대신 다른 방법으로 불만을 해소할 줄도 알게 되면서 도덕심을 배우기 시작한다.
- 기초적인 정서적 표현이 성숙해지고, 가정교육에 영향을 받는다.

다. 사회성 발달

- 스스로 자기 일을 처리할 수 있게 된다.
- 다소 자제심이 많아지고 친구와의 관계도 깊어진다.
- 구체적인 지도가 가능하다.
- 보다 더 생산적이 상황에 몰입하여 무언가 만들어내기 시작한다.
- 극 놀이, 복잡한 놀이가 가능하다.
- 친구들과 다투기도 하지만 우정이 필요한 것을 알고 공동의 목적을 가지고 놀기 시작한다.
- 어린 동생들과 친하고 싶어하고, 친구의 불행에 동정적이 된다.
- 상상놀이를 할 때 역할을 분담하고 조직적으로 놀이를 전개한다. 리더가 나타나기도 한다.
- 소꿉놀이, 모험적인 놀이를 선호한다.
- 상당한 시간 집단 활동이 가능해진다.
- 남녀의 성 차이에 관심이 커진다.
- 경쟁심이 강화되면서 싸움의 원인이 되기도 한다.

라. 언어 발달

- 불분명하고 천진스럽던 말들이 사라지고 억양이 정확해진다.
- 언어의 형태와 구조가 거의 완전해진다.
- 복문을 포함한 모든 문장을 사용한다.
- 목적 있는 대화가 가능하다.
- 요령 있고 적절한 형태의 질문, 정보를 얻기 위한 질문을 한다.
- 구문을 이해하고 자신의 의사를 말로 정확하게 표현한다.
- 사회적인 성숙을 언어로 표현한다.

마. 인지 발달

- 차분히 이야기하고 세밀하게 설명할 수 있다.
- 가능한 것과 불가능한 것의 구분이 더 많아진다.
- 많은 단어를 사용하여 전반적으로 분명하게 이야기한다.
- 오늘, 내일, 어제(현재, 미래, 과거)의 개념을 이해한다.
- 원인과 결과를 때때로 혼동하면서 이치를 알고자 한다.

총론

- 불완전한 지식 때문에 지적 행동은 대부분 직관적인 생각과 행동으로 제한된다.
- 한두 가지 기준에 따라 사물을 분류할 수 있다.

6. 5세 발달 특성

주요 발달 특성

- 가위질이 능숙해진다.
- 성취나 경쟁적인 욕구가 충족된 일에 만족한다.
- 집단 활동에 대한 즐거움이 증가한다.
- 발음 체계가 완성되고 구어를 완전히 습득한다.
- 알고자하는 것들에 적극적으로 질문, 궁리, 해결하려는 탐구력이 증가한다.

가. 신체 발달

1) 대근육 발달

- 8~10초간 한 발로 서 있을 수 있다.
- 인라인 스케이트를 배울 수 있다.
- 경기에서 효과적으로 출발, 회전, 멈추기를 한다.
- 발을 교대로 바꾸면서 도움 없이 긴 계단을 내려온다.

2) 소근육 발달

- 글쓰기와 그림그리기가 점차 세련되어진다.
- 가위질이 능숙해지고 네모를 자른다.
- 종이를 접어 봉투에 넣을 수 있다.
- 사람의 얼굴, 머리, 몸, 팔, 다리를 그린다.
- 집의 지붕, 창문, 문, 굴뚝을 그린다.
- 그림을 그리고 조심성 있게 색칠한다.
- 사선을 능숙하게 그린다.

나. 정서 발달

- 활력적이고 열심히 배우고자 한다.
- 호기심이 많고 새로운 시도에 쉽게 흥미를 느낀다.
- 블록 쌓기, 모으기 등 무언가를 만들어 내고자 하고 보다 더 생산적인 상황에 몰입한다.

다. 사회성 발달

- 가정, 또래, 사회 속에서 사회적 제도를 배운다.
- 성역할을 배우고 문화적인 관습을 익히게 된다.
- 대인관계가 차츰 확대되어 가며 사교범위도 사회로까지 미치게 되는데 이로 인해 규칙 준수에 대한 의미를 배우기 시작한다.
- 양심이 발달하여 나쁜 것을 피하고 좋다고 여겨지는 것에 접근하려 한다.
- 협동적 놀이가 증가되어 협동심과 책임감을 갖게 된다.
- 사회적 행동이 발달되어 집단생활에 적응하는 것을 배워 나간다.
- 동정심이 생겨 약한 친구를 보살피기도 한다.
- 한 놀이에 20분 이상 집중할 수 있다.
- 5세가 지나면서 학습 도구로써 놀이 기구의 중요성은 점점 적어지고 활동은 단순 활동에서 좀 더 지구력 있는 취미 활동으로 바뀐다.

라. 언어 발달

- 발음체계가 완성된다.
- 풍부한 어휘를 사용한다.
- 친구들과 이야기를 나누고 수수께끼나 동화를 즐겨 듣는다.
- 점차 문법규칙이 숙달되며 구어를 완전히 습득한다.
- 구체적인 명사의 사용 의미를 설명하고 의미를 묻기도 한다.
- 문장을 정확하게 반복할 수 있게 된다.
- 읽기, 쓰기 학습이 가능해진다.
- 몇 개의 글자를 쓰기도 한다.
- 이어지는 글자를 맞춰 쓸 수 있게 되고, 요일을 말할 수 있다.
- 왼쪽과 오른쪽의 구별이 가능하다.
- 저속한 언어를 사용해 주위를 놀라게 하기도 한다.
- 자신의 이름을 쓴다.

총론

마. 인지 발달

- 10~12가지 색깔을 맞춘다.
- 정신적 이미지를 활용하여 사고하거나 조작적 사고력을 가지고 있지 않으므로 보존이 불가능하다.
- 점차 논리적이 되어간다.
- 불완전한 지식 때문에 지적 행동은 대부분 직관적인 생각과 행동으로 제한된다.
- 물건의 상대적인 크기를 잘 이해한다.
- 능력, 동기, 기억, 문화적 배경, 인지 스타일 등에 의하여 성취도 영향을 받는다.

참 고 문 헌

대한소아과학회(2002). 한국소아발육표준치

여성가족부(2007). 표준보육과정의 구체적 보육내용 및 교사지침. 여성가족부 고시 제2007 - 1호.

여성가족부(2006. 12). 보육통계.

유희정(2002). 영아보육 모형. 여성가족부.

유희정, 이미화, 우현경, 신희연(2005). 영아 보육 프로그램. 서울특별시.

D. E. Papalia외 2인, 박성연 역(1991). 인간발달 I: 아동발달. 교육과학사.

보육프로그램 개발

본 책자는 육아정책개발센터가 연구용역 의뢰를 받아 연구·발간한 것으로 총 7개 분야 8권으로 구성되어 있으며 분야별 연구진은 다음과 같습니다.

▶ 제1권 : 보육프로그램 개발 총론

책임연구원: 유희정(육아정책개발센터 연구위원)
공동연구원: 김은영(육아정책개발센터 부연구위원)
최혜선(육아정책개발센터 연구원)

▶ 제2권 : 0세 보육프로그램

책임연구원: 유희정(육아정책개발센터 연구위원)
공동연구원: 김은영(육아정책개발센터 부연구위원)
박진재(푸르니서초어린이집 시설장)
오경숙(면목1동어린이집 시설장)
최혜선(육아정책개발센터 연구원)

▶ 제3권 : 1세 보육프로그램

책임연구원: 박찬욱(중앙대학교 유아교육과 교수)
공동연구원: 강정원(한국성서대학교 영유아보육학과 교수)
이화숙(보경어린이집 시설장)
정성은(중앙대학교 영유아교육복지연구소 연구원)

▶ 제4권 : 2세 보육프로그램

책임연구원: 이미정(여주대학 보육과 교수)
공동연구원: 조인숙(전 부천근로복지공단어린이집 시설장)
서소정(경희대학교 아동가족학과 교수)
박수현(무역센터 꿈나눔어린이집 시설장)

▶ 제5권 : 3세 보육프로그램

책임연구원: 김명순(연세대학교 아동가족학과 교수)

공동연구원: 최혜영(창원대학교 아동가족학과 교수)

이윤선(전 서울삼성어린이집 시설장)

김주혜(전 연세대학교 어린이생활지도연구원 교사)

▶ 제6권 : 4세 보육프로그램

책임연구원: 박은혜(이화여자대학교 유아교육학과 교수)

공동연구원: 김혜경(CTS 영유아 문화원 본부장)

조혜진(신라대학교 유아교육과 교수)

김은영(분당구청어린이집 시설장)

▶ 제7권 : 5세 보육프로그램

책임연구원: 문미옥(서울여자대학교 아동학과 교수)

공동연구원: 이해상(서울여자대학교 부속어린이집 원감)

조부경(한국교원대학교 유아교육과 교수)

고영미(순천향대학교 유아교육과 교수)

▶ 제8권 : 장애아 보육프로그램 운영 매뉴얼

책임연구원: 이소현(이화여자대학교 특수교육학과 교수)

공동연구원: 이창미(강동어린이회관 관장)

최윤희(광운대학교 교육대학원 교수)

김지영(이화여자대학교 특수교육연구소 연구원)

보육프로그램 개발 현장적용 시범어린이집은 다음과 같습니다.

▶ 0~2세 보육프로그램 현장적용

유 형	시설명	시설장
국공립	(서울) 면목1동어린이집	오경숙
	(서울) 보경어린이집	이화숙
	(서울) 청담어린이집	이성옥
법 인	(서울) 가명어린이집	임말희
	(서울) 예사랑어린이집	김숙현
	(대전) 성모어린이집	정선희
민 간	(서울) 유아나라어린이집	유귀숙
직 장	(서울) 푸르니서초어린이집	박진재
	(부천) 근로복지공단어린이집	조인숙

▶ 3~5세 보육프로그램 현장적용

유 형	시설명	시설장
국공립	(서울) 예담어린이집	이희현
	(서울) 한내어린이집	김민옥
법 인	(광주) 희망어린이집	김광희
민 간	(서울) 서울여자대학교 부속어린이집	이혜상
	(부산) 수정삼성어린이집	강인자
	(창원) 신나는어린이집	조미연
	(아산) 하늘어린이집	임정옥
직 장	(서울) 중앙청사어린이집	서원경
	(대전) 물사랑어린이집	손승희
	(성남) 분당구청어린이집	김은영

▶ 장애아 보육프로그램 운영 매뉴얼 현장적용

유 형	시설명	시설장
국공립	(서울) 까리타스어린이집	현윤주
	(경산) 밝은어린이집	권영화
법 인	(서울) 중림어린이집	양영희
	(서울) 희망어린이집	백명자

보육프로그램 총론

2008년 7월 인쇄

2008년 7월 발행

저 작 : 보건복지가족부

발행인 : 이 욱

발행처 : 육아정책개발센터

서울시 종로구 안국동 175-87 안국빌딩 7층, 10층,
11층

전화 / 02-730-7070 (代)

인쇄처 : 도서출판 한학문화

전화 / 02-313-7593 (代)

사전 승인없이 본 보육프로그램 내용의 무단복제를 금함.